Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

Согласовано:
Начальник отдела воспитательной и профориентационной работы
_____Е.А. Подзимкова
«_26_» _августа_ 2025г.

Утверждаю:
Директор Челябинского филиала РАНХиГС
_____Е.В. Алдошенко
«_26_» _августа_ 2025г.

г. Челябинск

План
работы психологической службы
на 2025-2026 уч.год

Челябинск, 2025

Содержание

Цели, задачи..... 3
Направления психологической службы колледжа..... 4
План работы..... 6

Цель: психологическое сопровождение, оказание помощи и поддержки всем субъектам образовательного процесса, в том числе и в дистанционном режиме. Создание условий для самореализации и успешной социальной адаптации, повышения профессиональной мотивации и формирования социально-зрелой личности обучающихся колледжа.

Задачи:

- психологическое сопровождение личностной и социальной адаптации студентов в процессе обучения в колледже;
- обеспечение психолого-педагогических условий, благоприятных для личностного развития каждого студента в течение всего срока обучения в колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- оказание психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса;
- оказание психологической поддержки всем школьникам ОЦ №5.

Направления психологической службы колледжа

1. Психологическая диагностика

Задачи:

1) изучение индивидуальных психологических особенностей субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и психологической зрелости студентов;

2) проведение диагностического минимума со студентами нового набора;

3) выявление социальной дезадаптации студентов, психологических причин нарушений в обучении и развитии;

4) выявление внутригруппового статуса и социальной роли студентов

- работа с группами;
- индивидуальная.

2. Психологическое консультирование.

Задачи:

1) Оказание психологической помощи и поддержки студентам, преподавателям, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания, конфликта;

2) психологическое консультирование студентов по вопросам обучения, развития личности, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, проблемам жизненного самоопределения;

3) психологическое консультирование педагогов, родителей по проблемам индивидуального развития студентов;

4) оказание психологической поддержки студентам, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

5) осуществление коррекции асоциального поведения студентов;

6) индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении студентов;

- индивидуальные консультации, индивидуально – коррекционные занятия
- работа с группой (групповые коррекционные занятия);

3. Психологическая коррекция и профилактика

Задачи:

1) предупреждение возможных девиаций поведения;

2) оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, при совместной деятельности педагога – психолога, кураторов, родителей;

3) содействие развития спортивного, творческого, культурного, потенциала студентов, формирование духовно-нравственных ценностных установок личности:

- выступление на групповых занятиях по профилактике;
- выступления на родительских собраниях;
- участие в тренингах, семинарах и мероприятиях.

4. Методическая работа

Задачи:

1) проведение анализа и оценка эффективности функционирования психологической службы в колледже;
2) разработка, организация, проведение исследований и программ для всех участников учебного процесса;
3) развитие региональных и профессиональных связей, проведение совместных конференций, акций, семинаров, круглых столов по психологическим и социально-педагогическим проблемам.

План работы

Направления деятельности	Содержание	Сроки проведения	Ожидаемый результат
Диагностическая работа	Определение степени социальной адаптации первокурсников. Методические материалы: определение уровня тревожности по методике Ч.П. Спилберга, проективная методика «Несуществующее животное» или «ДДЧ»	октябрь	Выявление обучающихся с явной и возможной дезадаптацией, определение уровня тревожности, тип и её причины. Консультирование и рекомендации по минимизации тревожности учащимся и педагогам.
	Определение среди первокурсников «групп риска» (обучающиеся с саморазрушающимся, деликвентным и аддитивным поведением) Методические материалы: опросники СОП, УПАВ, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, скрининг-анкета алкоголизации, проективная методика «Круг», психогеометрический тест (по запросу администрации и классных руководителей).	Октябрь	Выявление «групп риска» для проведения необходимых коррекционных и развивающих работ с обучающимися. Педагогическое и психологическое сопровождение учащихся, попавших в «группы риска». Необходимые рекомендации по данным исследования классным руководителям, мастерам производственного обучения, педагогам и родителям, а также самим обучающимся.
	Определение типа личности, акцентуации характера, поведенческих реакций. Методические материалы: тест-опросник Шмишека (по запросу обучающихся, педагогов).	Ноябрь	Выявление акцентуаций характера с целью определения избирательной уязвимости в отношении определённых психогенных факторов, а также возможности понимания особенностей поведения и индивидуального подхода для педагогов, родителей
	Определение среди обучающихся и студентов степени суицидального риска (выявленные раннее посредством тестирования и склонные к суицидальному поведению, совершившие	В течение года	Оказание экстренной психологической помощи, снятие острой фрустрации. Выявление причин суицида, определение просуицидальных и антисуицидальных факторов, индикаторов суицида, оценка

	суицидальную попытку, обучающиеся в депрессивном состоянии, пережившие кризисную ситуацию, потерю, горе и т.д.). Методические материалы: Выявление суицидального риска у подростков (А.А.Кучер, В.П. Костюкевич); Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой); Тест-опросник депрессии Бека; Цветовой тест Люшера; Определение уровня депрессии (Т.И. Балашова); Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Цунга (по запросу администрации, педагогов, родителей, обучающихся и студентов, классных руководителей).		ресурсов суицидента. Сопровождение, работа с окружением (семья, близкие, друзья, сверстники, педагогический коллектив), мотивация на сотрудничество и поиск внутренних личностных ресурсов для разрешения конфликтных ситуаций.
	Определение коммуникативных и организаторских способностей, агрессивности и конфликтности у обучающихся и студентов. Методические материалы: Тест самоактуализации личности (А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калина); Личностный опросник для диагностики агрессивных и враждебных реакций (А. Басс, А. Дарки); Тест агрессивности (опросник Л.Г. Почебут); Копинг-стратегии конфликтного поведения; «КОС-2»; тест на оценку стрессоустойчивости, Тест Люшера; Методика исследования волевой организации личности, (по запросу обучающихся).	Февраль, март	Определение способа выхода из конфликтной ситуации у тестируемых, уровень коммуникативных, организаторских способностей. Рекомендации и отработка навыков владения конфликтной ситуацией. Предоставление результатов диагностики педагогическому коллективу с необходимыми рекомендациями.

	Определение межличностных отношений в группах у учащихся Методические материалы: социометрический тест	апрель	Определение степени сплочённости – разобщённости в группе, выявление соотносительного авторитета членов групп, обнаружение внутригрупповых сплочённых образований во главе с неформальными лидерами с целью выявления динамики внутригрупповых отношений, а также использования полученных результатов для повышения их сплочённости и эффективности деятельности.
Психокоррекционная работа и профилактика	Адаптационные групповые развивающие занятия для первокурсников: «Давайте познакомимся!»; «Тимбилдинг» (сплочение группы); «ТерпиМЫ» (тренинг на развитие толерантности); «Посвящение в ….» (повышение мотивации к освоению выбранной профессии)	Сентябрь, декабрь	С целью создания благоприятного социально-психологического климата коллектива, повышения сплоченности группы, снятие межличностных барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков, овладение навыками совместной командной деятельности, умения координировать свои усилия. Формирование отрицательных установок к явлениям и нтолерантности в обществе, мотивация к проявлению эмпатии, овладение алгоритмами толерантного общения, Овладение методами активизации мотивации достижения (синдром достижения стремления, навыки поставки перед собой адекватных и достижимых целей, самоанализ, навыки межличностной поддержки).
	Профилактика наркомании среди подростков. Профилактика вредных привычек, употребления и распространения наркотических средств и	ноябрь	Провести мероприятие, направленное на предупреждение наркомании среди подростков, а также сокращение числа вовлекаемых в процесс употребления

	психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ		наркотических веществ людей.
	Развивающие групповые занятия, с целью профилактики стигматизации, буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости: «Мы против террора!» (анти экстремизм); «Колледж – территория толерантности»	апрель	Толерантное поведение у обучающихся, снижение количества конфликтов на основе национальной, религиозной и личностной нетерпимости, отрицательные установки к экстремизму и терроризму
	Развивающие групповые занятия анти суицидальной направленности «Ресурсы Ника»; «Природа стресса и стратегии его преодоления»; «Победить дракона» (снятие острого эмоционального напряжения); «Рефрейминг»	В течение учебного года	Знания о внутренних ресурсах и навыки преодоления трудных жизненных ситуаций. Наличие практических навыков, связанных с поддержанием и укреплением психического здоровья. Навыки позитивного мышления. Навыки снятия острого эмоционального напряжения, эмоциональная культура.
	Развивающие групповые занятия на формирование гендерной культуры и установок ценности семьи: «Самое главное» (ценность семьи); «Гендерная культура»	В течение учебного года	Отсутствие предубеждений относительно профессиональной пригодности мужчин и женщин, сформированная сексуальная и репродуктивная культура, умение критически анализировать образы мужчин и женщин, транслируемые средствами массовой информации. Наличие гендерной культуры и установок ценности семьи.
Консультативная работа	С кураторами, педагогами (по запросу).	В течение учебного года	Индивидуальные и групповые консультации. Помощь педагогам в планировании и осуществлении работы по развитию и коррекции психических процессов учащихся, предупреждение аффективного и агрессивного поведения, повышения уровня

			самооценки учащихся. План (при необходимости) мероприятий, направленных на позитивное изменение ситуации. Психологическая помощь при эмоциональном напряжении, повышение конфликтной компетенции. Разработка профилактических памяток.
	С родителями	В течение учебного года	Повышение психолого-педагогической компетенции у родителей, понимания особенностей подростково юношеского возраста, повышения уровня коммуникативной и конфликтной компетенции, рекомендации по созданию оптимальной семейной атмосферы для гармоничного формирования личности ребёнка. Приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе. Укрепление у родителей чувства уверенности в собственных воспитательных возможностях, оказание помощи в психолого-педагогическом самообразовании.
	С обучающимися	В течение учебного года	Предоставление обучающимся результатов психологического обследования с необходимыми рекомендациями. Индивидуальные и групповые консультации, игровая психотерапия, аутогенные тренировки для обучающихся, испытывающих личностные проблемы (общение, самосознание, самооценка, тревожность и т.д.).
	Психологическое	В период	Консультирование с

	консультирование родителей и членов семей обучающихся при дистанционной форме обучения	дистанционного обучения	применением форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи в дистанционном формате с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, слухи, агрессивные проявления). Развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни.
Методическая работа	Подготовка и заполнение материалов по результатам проведенных психологических исследований.	В течение учебного года	Составление характеристик, справок, заключений на обучающихся по результатам проведенных психологических исследований.
	Подготовка материала для занятий, тренингов	В течение учебного года	Разработка коррекционных занятий, тренингов.
Психологическая служба в президентских классах ОЦ 5.	Подготовка тестового, раздаточного материала. Проведение занятий в рамках психодиагностики, коррекции и профилактики, используя игры, беседы, арт-терапию, сказкотерапию и другие методики, направленные на развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, памяти и внимания, а также на решение проблем в общении.	В течение учебного года	Индивидуальные и групповые консультации, игровая психотерапия, аутогенные тренировки для обучающихся, испытывающих личностные проблемы (общение, самосознание, самооценка, тревожность и т.д.).

Автор - разработчик Е.К. Шибанова