Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС
(наименование структурного подразделения (института/факультета/филиала)

УТВЕРЖДЕН

Директор Челябинского
филиала РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB7079D2B2FE72508FF26399362E606F
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА
«Правоприменительный»

(наименование образовательной программы)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

40.03.01 Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/специальности)

__очная, очно-заочная, заочная__
(форма(формы) обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 Философия

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Заведующая кафедрой политологии

истории и философии,

канд. филос. наук, доцент / Т.Н. Захарова

_____

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Рабочая программа дисциплины «Философия» рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права.

Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1 Дисциплина Б1.О.01 Философия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС -5.2	Способность соблюдать нормы этики

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон № 79-ФЗ от 27.07.2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации»	УК ОС-1.1	на уровне **знаний:** – основные законы, категории и понятия философии, их роль в формировании мировоззрения юриста; – сущность основных философских концепций; – характер и смысл взаимодействия духовного и телесного начал в человеке, культурного и природного в обществе, – понимание роли нравственных, эстетических и религиозных ценностей в поведении человека, его отношении к другим и самому себе
		на уровне **умений:** – критически осмысливать философские концепции; – применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности юриста; – анализировать социальные процессы, оценивать государственно-политическую обстановку, – аргументировано обосновать свою мировоззренческую, нравственную и социальную позицию
		на уровне **владений:** – понятийным аппаратом философии и важнейшими терминами основных школ и направлений философской мысли; – методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; – навыками поиска и использования информации, опираясь на материал, изучаемый в рамках курса философии – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии
Федеральный закон № 79-ФЗ от 27.07.2004 г. «О государственной гражданской службе Российской Федерации»	УК ОС-5.2	на уровне **знаний:** -понятия, способы, приемы этических норм, социальные и культурные различия личностей; на уровне **умений:** -применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; на уровне **владений:** -применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.

2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс, наименование дисциплины: Б1.О.01 Философия;

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 1 курс, 1 семестр; заочная форма - 1 курс 1 семестр; очно-заочная форма - 1 курс, 1 семестр

Количество **академических** часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- ✓ Очная форма обучения – 72 ак.ч., в том числе:
  - лекционные занятия – 16 ак.ч.;
  - семинарские занятия – 16 ак.ч.;
  - самостоятельная работа студентов очной формы обучения – 40 ак.ч..
- ✓ Очно - заочная форма обучения – 72 ак.ч., в том числе:
  - лекционные занятия – 4 ак.ч.;
  - семинарские занятия – 12 ак.ч.;
  - самостоятельная работа студентов очной формы обучения – 56 ак.ч..
- ✓ Заочная форма обучения – 36 часов, в том числе:
  - лекционные занятия – 4 ак.ч.;
  - семинарские занятия – 4 ак.ч.;
  - самостоятельная работа студентов очной формы обучения, включая контроль – 28 ак.ч..

2. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	8	4				4
Тема 2	Античная философия. Досократики. Классический период	8			4		4
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового Времени	10	2		2		6
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	10	2		2		6
Тема 5	Отечественная философия	10	2		2		6
Тема 6	Онтология как учение о бытии	8	2		2		4
Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании	10	2		2		6
Тема 8	Базовые категории социальной философии. Философия истории	8	2		2		6
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Итого:		**72**	**16**		**16**		**40**

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	8	2				6
Тема 2	Античная философия. Досократики. Классический период	8			2		6
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового Времени	8	2		2		4
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	10			2		8
Тема 5	Отечественная философия	8			2		6
Тема 6	Онтология как учение о бытии	8			2		6
Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании	10			2		8
Тема 8	Базовые категории социальной философии. Философия истории	12					12
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Итого:		**72**	**4**		**12**		**56**

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем	Объем дисциплины, час.					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР	
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	4	2				2
Тема 2	Античная философия. Досократики. Классический период	4	2				2
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового Времени	6			2		4
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	2					2
Тема 5	Отечественная философия	2					2
Тема 6	Онтология как учение о бытии	4			2		2
Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании	2					2
Тема 8	Базовые категории социальной философии. Философия истории	8					8
Промежуточная аттестация							Зачет с оценкой
Итого:		**36**	**4**		**4**	**4**	**24**

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), дискуссия (Д), компендиум (КМ), письменные задания (ПЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии.

О термине «философия», европейское греческое и неевропейские семантики. Знание, его сущностные характеристики. Типология знания. Научное, религиозное, философское знание. Философия как универсальный и синтезирующий тип знания. Эволюция понятия «философия» в истории европейского мышления.

Предмет философии как особого типа познания. Различные исторические и типологические трактовки предмета философии. Что же изучала и изучает до сих пор философия? Специфические характеристики философского познания и знания. Структура философии: онтология, гносеология, методология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика и другие элементы. Историчность структуры философии, современное её состояние.

Функции философии и их эволюция.

Происхождение философии: хронология, историческая эпоха, социально-экономический период, ступень цивилизации, характеристики регионов. Возникновение философской мысли в Индии, Китае, Иране, Палестине, Греции. Мифологическое и ранние формы религиозного сознания как предшественники и источники философии. Элементы научных знаний в составе философии.

Тема 2. Античная философия. Досократики. Классический период.

Зарождение и формирование философии в регионе Средиземноморья и Греции. Социально-экономические и политические характеристики греческой цивилизации. Основные философские школы и направления, натурфилософские и другие идеи. Милетская (ионийская) школа – проблематика и представители (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Пифагор и пифагорейская мистическо-философская школа. Гераклит и диалектика. Элейская школа – проблематика и представители (Ксенофан, Парменид, Зенон). Демокрит и представители «атомизма».

«Высокая» классика как этап развития античной философии (вторая пол. 5 в. до н.э. - конец 4 в. до н.э.). Афинская демократия, культура и философия. Сократ, его социально-этические идеи и «диалектика». Сократические школы.

Платон и источники его взглядов, сочинения. Концепция объективного идеализма Платона: мир абсолютных идей, категории бытия, небытия, материи, мира видимого. Диалектика Платона. Концепция познания как «воспоминания» в гносеологии Платона. Социально-политические идеи и Спарта. Теория бессмертия души.

Аристотель, его сочинения. Метафизика, онтология, учение о соотношении между понятиями и чувственным бытием. Теория познания и опыт. Логика Аристотеля и учение о методе. Учение о государстве. Элементы экономической теории.

Эллинистический период в философии. Римская империя и греческая философия, стоицизм, скептицизм, эпикуреизм. Неоплатонизм.

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия эпохи Возрождения и Нового времени.

Период Средневековья в Европе: хронология, социально-экономические и политические характеристики. Особый фактор – возникновение христианства и его роль в изменении философской традиции, типе мышления и мировоззрения.

Раннее христианство («четыре доктора церкви»), патристика (отцы церкви), возникновение христианской философии и христианские догматы (Никейский Собор 325 г. н.э.). Философия и теология Аврелия Августина.

Период схоластики в европейской философии. Идеи и представители ранней схоластики (Иоанн Скотт Эриугена, Ансельм Кентерберийский, Иоанн Росцелин). Идеи и представители средней схоластики (Фома Аквинский, Абеляр, Авэрроэс). Идеи и представители поздней схоластики (Дунс Скотт, Уильям Оккам).

Проблемы соотношения веры и знания, двойственности истины, универсалий и реалий, философии и религии в средневековой философии. Социально-политические идеи средневековья – концепция «двух мечей» и соотношения власти светской и церковной.

Экономические идеи в средневековых монастырях и орденах.

Характеристика эпохи. Основные идеи эпохи – идеи возрождённой натурфилософии, гуманизма, теории познания, искусства. Проблемы взаимоотношений религии и философии, науки (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социально-политические теории (Никколо Макиавелли).

Основные течения и школы философии Нового времени. Эмпиризм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Фрэнсис Бэкон). Социально-политические, этические и экономические воззрения Ф.Бэкона. Рационализм, его онтологические, гносеологические, методологические идеи (Рене Декарт). Пантеизм Б.Спинозы, монадология Г.В.Лейбница. Английская философия и социально-политические теории (Томас Гоббс, Джон Локк). Английский субъективный идеализм (Джордж Беркли, Давид Юм).

Основные идеи Французского Просвещения.

Немецкая классическая философия.

Тема 4. Философские течения и школы в XX и XXI вв.

Социально-экономические и политические черты исторического периода.

Многообразие философских направлений и школ данного периода и их исторические предшественники. Место и роль позитивизма, неокантианства, марксизма, экзистенциализма. Эволюция позитивизма, «второй» позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Философия психоанализа (фрейдизм и неофрейдизм). Философские идеи в герменевтике. Постмодернистские идеи в философии. Социально-философские концепции (индустриального, постиндустриального, информационного общества и др.). Кризис современного общества и его отражение в современной философии.

Тема 5. Отечественная философия.

Генезис и становление философии в России. Исторические споры о возникновении философии. Этапы и периоды формирования философии в России. Допетровская Русь московского царства – летописи, сказания и мифы, концепция «Москва – Третий Рим». Эпоха Петра 1 – формирование мировоззрения императорской России и роль в этом европейской социально-политической философии и исторического знания. Философская мысль русского Просвещения, её социально-политические направления. Мировоззренческая концепция «Самодержавие, православие, народность». Основные течения в философии России Х1Х в., базовые идеи и представители. Марксизм в России. Русская философия «серебряного века» в России и в эмиграции. Философия в СССР.

Тема 6. Онтология как учение о бытии.

Онтология – составной элемент философии. Бытие, его определение, атрибутивные качества. Сущность бытия. Многообразие форм бытия и проблема типологии бытия. Материальное и идеальное бытие. Материя как один из типов бытия. Объективная реальность. Материя и сознание. Виды материи. Пространство, время, движение – формы существования материи, их атрибутивные качества. Современные научные концепции пространства, времени, движения. Бытие человеческого существования. Социальное бытие. Бытие предметного мира. Бытие ценностного мира.

Понятие природы в истории философии. Натурфилософские концепции природы в истории философии.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании.

Сознание как философская категория, специфика соотношения с категорией материи. Определение категории сознания, атрибутивные качества сознания. Сознание и мозг, психофизиологическая проблема, сознание как высшая функция мозга. Сознание есть отражение. Проблема идеальности сознания как его сущности. Сознание – идеальный тип бытия.

Социальное содержание сознания. Сознание как следствие социальных качеств человека и как продукт функционирования общества. Роль труда, языка в возникновении сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как субъективная реальность личности.

Современные концепции структуры сознания. Элементы структуры сознания: мышление, воля, эмоции, память, самосознание - их свойства.

Сознание как познание и знание. Гносеология, её место в структуре философии в разных периодах истории философии. Определение гносеологии. Предмет гносеологии. Особенности философского исследования процесса познания и его итога – знания. Роль естественнонаучного знания и его принципов в формировании гносеологии на различных исторических этапах развития философии. Социально-историческое содержание познания.

Основные типы познания и знания: донаучный, научный, вненаучный, философский. Их характерные качеств. Структура процесса познания. Чувственное и рациональное познание. Эмпирическое и теоретическое познание.

Проблема истины в гносеологии. Методология как учение о методах.

Тема 8. Базовые категории социальной философии. Философия истории.

Общество и его определения. Общество и исторический процесс как особый тип бытия, надприродная реальность. Части общественного бытия: социальное бытие, идеальное бытие, предметное бытие. Структура общества и её формы. Инвариантные элементы общества: социальный субъект, социальные отношения, социальные действия.

Сферы общества, их характерные черты, исторические типы взаимосвязей.

Развитие общества как естественноисторический процесс: источники развития и субъекты. Формирование истории как всемирной истории, исторические типы всемирности (глобальности) истории. Проблема периодизации исторического процесса. Концепция «дикость, варварство, цивилизация, культура». Теория общественно-экономических формаций. Теория «доиндустриального, индустриального, постиндустриального» общества. Концепция цивилизаций.

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.01 Философия используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)		Формы (методы) текущего контроля успеваемости
Тема 1	Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии	Опрос, КТЗ
Тема 2	Античная философия. Досократики. Классический период	Опрос, КТЗ
Тема 3	Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения и Нового Времени	Опрос, КТЗ
Тема 4	Философские направления и школы в XX и XXI вв.	Опрос, КТЗ
Тема 5	Отечественная философия	Опрос, КТЗ
Тема 6	Онтология как учение о бытии	Опрос, КТЗ

Тема 7	Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании	Опрос,КТЗ
Тема 8	Базовые категории социальной философии. Философия истории	Опрос, эссе.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости.

Вопросы для подготовки к опросам по темам:

Тема 1. Философия как познание мира. Предмет и структура философии. Генезис философии

Основные термины по теме:

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, социоморфизм, гилозоизм, анимизм, политеизм, Протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Философия, система, системный подход, мировоззрение.
2. Исторические формы мировоззрения (сравнить философию с наукой, религией, искусством и другими формами общественного сознания).
3. Философия и мифология. Генезис философии.
4. Понятие философии, ее структура и функции.
5. Основной вопрос философии и его современное решение.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Определение понятия философского знания.
2. Предмет философии.
3. Понятие мировоззрения.
4. Структура мировоззрения.
5. Каково соотношение философии и науки, философии и искусства, религии и мифологии?
6. Предназначение онтологии, гносеологии и аксиологии, их соотношение и место в философии.
7. Обладает ли философия своим языком? В чем состоит его особенность?
8. Каковы отличительные признаки философского текста?
9. В чем состоят мировоззренческая и методологическая функции философии?
10. Является ли религия философией? Может ли философия быть религией?
11. Какие суждения о философии вам известны?
12. В чем выражается значение философии в жизни человека?

Тема 2. Античная философия. Досократики. Классический период

Основные термины по теме:

Первоначало (архэ), эпос, теогония, мистерии, орфизм, политеизм, эллинизм, субстрат, апейрон, космос, логос, апория, майевтика, эйдос, демиург, Единое, анамнезис, метемпсихоз, метафизика, энтелехия, материя и форма, гедонизм, кинизм, пифагореизм, эпикуреизм, стоицизм, гностицизм, неоплатонизм, эманация.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Особенности и периодизация античной философии.
2. Досократовский период. Проблема первоначала и натурфилософские идеи.
3. Демокрит и философия атомизма.
4. Софисты, их позитивная и негативная роль в развитии философского знания.

5. Этическое учение и философский метод Сократа.
6. Философская система идеализма Платона.
7. Философская и научная картина мира Аристотеля.
8. Проблема поисков счастья: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, кинизм.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Охарактеризуйте религиозно-мифологическое мировоззрение в древнегреческом эпосе.
2. Каковы социально-исторические условия формирования философии в Древней Греции: мир и культура полиса.
3. Этапы развития античной философии.
4. Натурфилософские учения милетской школы: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
5. Элейская школа: учение о бытии. Диалектика Гераклита.
6. Механизм и атомизм: Эмпедокл, Анаксагор, Демокрит. Пифагорейская школа и учение о числах.
7. Сократ и учение о знании.
8. Платон: учение об идеях.
9. Раскройте смысл учения о государстве Платона. Объясните с позиций учения об идеях понятие «платоническая любовь».
10. Философия Аристотеля. Понятие метафизики, по Аристотелю. Вклад Аристотеля в развитие формальной логики.
11. Философия эллинизма. Этика стоицизма и эпикурейства.
12. «Все течет, и ничто не пребывает», «В одну и ту же реку нельзя войти дважды…». Кто автор этих суждений и в чем их философский смысл?
13. «Я знаю только то, что ничего не знаю». На какой философский метод опирается автор данного суждения?
14. «Человек есть мера всех вещей…» — какую философскую концепцию обозначает это высказывание?

Тема 3. Философская мысль Средневековья. Философия в эпоху Возрождения. Философия Нового времени.

Основные термины по теме:

Патристика, схоластика, мистика, эзотерия, экзегетика, апологетика, ортодоксия, теоцентризм, теология, теодицея, пантеизм, панэнтеизм, теократия, томизм, универсалии, номинализм, реализм, концептуализм, акциденция, атрибут, эсхатология, креационизм, сентенция, фидеизм, алхимия, «философский камень», «бритва Оккама».

Гуманизм, возрождение, ренессанс, пантеизм, скептицизм, неоплатонизм, натурализм, гелиоцентризм, индивидуализм, антропоцентризм, «интеллектуальная интуиция», «ученое незнание», утопия.

Эмпиризм, рационализм, сенсуализм, метафизика, просвещение, индукция, дедукция, «врожденные идеи», деизм, атеизм, монизм, дуализм, субстанция, модус, механистический детерминизм, монада, монадология, интуиция, картезианское мышление, фатализм, «естественное право», «общественный договор».

Трансцендентный, имманентный, трансцендентальный, феноменальный, ноуменальный, априорный, апостериорный, практический разум, категорический императив, рассудок и разум, «вещь-в-себе», явление, антиномии, телеологизм, абсолютный дух, отчуждение, тезис, антитезис, синтез, становление, развитие, наукоучение, интеллектуальная интуиция, «философия тождества», антропологический принцип, эвдемонизм.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Характерные особенности культуры и философии средневековья.
2. Раннехристианская философия: Аврелий Августин.
3. Аристотелизм Фомы Аквинского. Обоснование принципов христианской теологии.

4. Спор о природе общих понятий: реализм и номинализм. Поздняя схоластика :номинализм Дунса Скота и Уильяма Оккама.
5. Гуманизм раннего Возрождения. Проблема достоинства и свободы человека.
6. Неоплатонизм в эпоху Возрождения. Пантеизм и диалектика в учении Николая Кузанского и Джордано Бруно.
7. Социально-политические воззрения Никколо Макиавелли.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Основная характеристика средневековой философии в сопоставлении с Античной.
2. Августин "О граде Божьем": как в нем проявлено учение о трансценденции?
3. В чем сущность спора о вере и знании в средневековой мысли?
4. Как вы понимаете высказывание Оригена о том, что зло (дьявол) — это небытие, прикидывающееся бытием? Как зло может стать порождением блага?
5. Что означает тезис «Философия — служанка богословия»?
6. Что возрождается в философии Возрождения?
7. Раскройте новое понимание природы в философии Возрождения.
8. Почему Данте называют предтечей ренессансного мышления?
9. Проблема индивидуальности, свободы и творчества в литературе Возрождения.

Семинар 3. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Основные направления в теории познания Нового Времени.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона. Разработка индуктивного метода познания.
3. Дуализм Декарта и идея научного метода. Роль "картезианского сомнения" в познании.
4. Философия И. Канта: революция в гносеологии, антиномии как форма диалектики, понятие категорического императива.
5. Философская система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.
6. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
7. Историческая философия К. Маркса. Проблема отчуждения.

Семинар 4. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. В чем смысл и значение научной революций XVII века?
2. Кому принадлежит известное изречение «Знание — сила»? Как вы понимаете это высказывание?
3. Объясните принцип картезианского сомнения: «Я мыслю, следовательно, существую», — раскройте философскую позицию автора данного суждения.
4. Кому принадлежит тезис: «Свобода есть осознанная необходимость»? К какому направлению относятся философские взгляды автора?
5. «Без глаза не было бы цветов, без уха не было бы звуков». Как называется эта философская позиция.
6. Что такое «чистое познание» по Канту? Назовите его компоненты. Приведите примеры априорного и апостериорного знания.
7. В чем состоит диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля?
8. «Феноменология духа» Гегеля: история индивидуального развития и духовная история мировой.
9. Раскройте проблему отчуждения в марксистской философии.

Тема 4. Философские направления и школы в XX и XXI вв.

Основные термины по теме:

Сциентизм, иррационализм, экзистенциализм, феноменология, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм, технократия, «творческая эволюция», неотомизм, историцизм, психоанализ, герменевтика, структурализм, «жизненный мир», дискурс, деконструкция, «пограничная ситуация», сублимация, коммуникация, постмодернизм, верификация, фальсификация.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Характерные особенности современной западной философии. Критика классической философии.

2. «Философия жизни» в XIX — XX веках.
3. Исторические формы позитивизма. Спор вокруг метафизики.
4. Иррационализм. Бессознательное и психоанализ.
5. Человек в мире и мир человека: экзистенциализм.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Прокомментируйте философский мотив Артура Шопенгауэра о том, что у жизни нет цели вообще, что она — бездушное движение, лишенное цели.
2. Как вы понимаете идеи Ф. Ницше о вечном возвращении?
3. В чем суть оригинальной концепции Ф. Ницше о сверхчеловеке?
4. Раскройте смысл понятий «вечное возвращение» и «переоценка ценностей».
5. Что означает фраза «существование предшествует сущности»? В каком направлении современной философии развивалась эта концепция?
6. В чем специфика феноменологических методов мышления?
7. Что такое «Я», «сверх-Я», «Оно»? Какие направления в философии используют эти понятия?
8. Каковы главные направления и принципы философии языка?
9. Каков философский смысл понятий «модернизм» и «постмодернизм»?

Тема 5. Отечественная философия

Основные термины по теме:

Исихазм, нестяжатели, иосифляне, любомудрие, нигилизм, анархизм, гегельянство, всеединство, софийность, соборность, византизм, славянофильство, западничество, почвенничество, историософия, богочеловек, боготворчество, богоискательство, персонализм, «разумный эгоизм», космизм, субъективный метод в философии.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Становление русской философии в XI–XVIII вв. Г.С. Сковорода.
2. Раннее Просвещение. Материализм М.В. Ломоносова и антропология А.Н. Радищева.
3. Русская философия XIX века. Философские идеи П.Я. Чаадаева. Славянофильство и западничество.
4. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Русский космизм.
6. Развитие русской философии в XX веке. Религиозные искания. Позитивизм.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. В чем выражается специфика русской философии? Каково ее значение и роль в мировой культуре?
2. Какие проблемы наиболее типичны для отечественной философской мысли?
3. Какое влияние на развитие русской философии оказало византийское христианство и православная церковь?
4. Что означают термины «богоискательство» и «богостроительство»?
5. Какие направления можно выделить в рамках русского космизма?
6. Какие основные школы сформировались в отечественной философии в конце XIX — начале XX вв.?
7. В чем особенности развития отечественной философии в 20–80-е гг. XX в.?

Тема 6. Онтология как учение о бытии

Основные термины по теме:

Бытие, субстанция, субстрат, сущее, сущность, существование, феноменальное бытие, ничто, реальность, действительность, детерминизм, картина мира, фундаментальное бытие, феномен, монизм, дуализм, плюрализм, опредмечивание, распредмечивание.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Категория бытия, ее философский смысл и специфика.
2. Проблема единства мира. Основные модели бытия: монизм, дуализм, плюрализм.
3. Основные формы бытия, их диалектическая взаимосвязь и специфика.

4. Современные трактовки бытия.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Можно ли отождествить категории бытия и материи, бытия и мышления? Какие философские позиции в итоге могут получиться?
2. В чем заключается специфика человеческого бытия?
3. Раскройте внутренние противоречия природного, духовного и социального бытия.
4. Какому древнему философу принадлежит высказывание: «бытие есть, а небытия нет»? Объясните его смысл. Какими качествами обладает такое бытие?
5. «Язык — дом бытия». Кто из современных западных философов высказал эту мысль? Поясните связь между словом, мыслью и бытием.
6. Что является противоположностью категории бытия в философии? Приведите примеры из истории философии.

Тема 7. Сущность и социальное содержание сознания. Гносеология как учение о познании

Основные термины по теме:

Сознание, бессознательное, самосознание, подсознание, воля отражение, идеальное, рефлексия, когнитивный уровень, мышление, разум, рассудок, воля, эмоции, интуиция, интеллект, рефлекс, архетип, психоанализ, сублимация, вытеснение, внимание, память, психика, язык, знак, образ, значение, кибернетика, деятельностный подход, интенциональность, искусственный интеллект. Знание, чувственное, рациональное, теоретический и эмпирический уровни познания, когнитивная сфера, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение, абстрактное, гносеологический образ, знак, значение, мышление, рассудок, разум, интуиция, чувство, истина, заблуждение, ложь, опыт.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Понятие сознания в философии. Генезис сознания. Биологическое и социальное в сознании.
2. Сознание и мозг. Сознание и язык.
3. Бессознательное, его специфика и роль.
4. Субъект и объект познания. Структура и формы знания.
5. Особенности чувственного и рационального в познании.
6. Проблема истины и заблуждения. Критерии, формы и виды истины.
7. Диалектика познавательного процесса.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к контрольно-творческому заданию на семинаре**:

1. «Мозг выделяет мысль, так же как печень выделяет желчь. Мозг материален, печень материальна, желчь материальна, значит, и мысль должна быть материальна». Проанализируйте это высказывание.
2. Мысль не существует вне языковой оболочки. Дайте философский анализ этого суждения.
3. Можно ли считать творчество главным отличием человеческого сознания от машинного интеллекта? Согласны ли вы с высказыванием А. Эйнштейна о том, что машина будет в состоянии решать какие угодно проблемы, но никогда не сумеет поставить хотя бы одну.
4. Существует известная теория познания. Суть ее выражена в следующих словах: "…ведь искать и познавать — это как раз и значит припоминать… А ведь найти знание в самом себе — это и значит припомнить, не так ли?"

а) Как называется данная теория?

б) Кто был ее автором?

в) Какой смысл вкладывается в "припоминание"?

г) Что общего между данной теорией и методами научного поиска?

5. Прочтите высказывание Ф. Бэкона: "Человек, слуга и истолкователь природы, столько совершает и понимает, сколько постиг в порядке природы делом или размышлением и свыше этого он не знает и не может".

а) Какую роль человеку отводит в процессе познания Ф. Бэкон? Должен ли исследователь ждать, когда природа сама себя проявит или он должен активно включаться в научный поиск?

б) Ограничивает ли Ф. Бэкон человеческие возможности в деле изучения природы? Поясните свой ответ.

6. "Те, кто занимался науками, были или эмпириками или догматиками. Эмпирики, подобно муравью, только собирают и довольствуются собранным. Рационалисты, подобно пауку, производят ткань из самих себя. Пчела же избирает средний способ: она извлекает материал из садовых и полевых цветов, но располагает и изменяет его по своему умению. Не отличается от этого и подлинное дело философии".

а) Согласны ли вы с Бэконом?

б) Почему Бэкон сравнивает свой метод с пчелой?

в) Подтвердите конкретными примерами тесный и нерушимый союз опыта и рассудка в науке и философии.

7. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания:

8. "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей… Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".

а) Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"?

б) Какой смысл несет в себе каждый из призраков?

в) Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?

9. И. Кант замечал в "Критике чистого разума": "Рассудок ничего не может созерцать, а чувства ничего не могут мыслить. Только из соединения их может возникнуть знание". Прокомментируйте это умозаключение.

10. "Познание духа есть самое конкретное и потому самое высокое и трудное. Познай самого себя — это абсолютная заповедь ни сама по себе, ни там, где она была высказана исторически, не имеет значение только самопознания, направленного на отдельные способности, характер, склонности и слабости индивидуума, но значение познания того, что подлинно в человеке, подлинно в себе и для себя, — познание самой сущности как духа… Всякая деятельность духа есть поэтому постижение им самого себя, и цель всякой истинной науки состоит только в том, что дух во всем, что есть на небе и на земле, познает самого себя".

а) Какая форма гносеологии представлена в данном суждении?

б) Корректно ли сократовский принцип "познай самого себя" расширять до "познания самой сущности как духа"?

11. Однажды Гегель на замечание, что его теории не согласуются с фактами, ответил: "Тем хуже для фактов". Как соотносятся теория и действительность?

12. По образному сравнению В. Гете: "Гипотеза — это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание уже готово; они необходимы для разработчика; он не должен только принимать леса за здание". Против каких ошибок в познании предостерегает Гете?

13. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: "Ну что ж, вы сделали хорошее "закрытие". В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений". Прокомментируйте.

Тема 8. Базовые категории социальной философии. Философия истории

Основные термины по теме:

Антропосоциогенез, филогенез, онтогенез, практика, этика, эстетика, деятельность, труд, индивид, индивидуальность, личность, отчуждение, философская антропология.

Общество, социальная среда, общественное бытие и сознание, общественная формация, производительные силы, производственные отношения, социальная группа, класс, страты, стратификация, историческая общность, государство, гражданское общество, идеология, общественная психология, массовое сознание, субъект истории, движущие силы истории, индустриальное и постиндустриальное общество, социальное прогнозирование, общественный прогресс.

Семинар 1. **Вопросы для подготовки к опросу:**

1. Проблема становления человека. Биологическое и социальное в человеке. Структура человеческой деятельности и ее основные формы.
2. Этическая и эстетическая характеристика человеческого бытия. Вопрос о смысле жизни человека. Различные позиции в философии.
3. Понятие общества. Материальное и идеальное в бытии общества.
4. Социальная структура как многоуровневое образование.
5. Социальный прогресс и его критерии. Специфика законов общественного развития.

Семинар 2. **Вопросы для подготовки к заключительному контрольно-творческому заданию на семинаре:**

1. Почему абстрактный индивид не может быть точкой отсчета при характеристике человека?

2. Исключает ли проекция человека на систему общественных отношений рассмотрение человека как личности? «Фейербах сводит религиозную сущность к человеческой сущности. Но сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений…Фейербах не видит… что абстрактный индивид, подвергаемый им анализу, в действительности принадлежит к определенной общественной форме».

3. Какое место мыслящий дух занимает в системе саморазвития разума?

4. В чем смысл самопознания духа? «Природа как таковая в своем стремлении к своему внутреннему углублению не доходит до этого для-себя-бытия, до сознания самой себя; животное — совершеннейшая форма этого внутреннего углубления — представляет собою только чуждую всему духовному диалектику перехода от одного единичного, наполняющего всю его душу ощущения к другому равным образом единичному ощущению, столь же исключительно в нем господствующему. Только человек впервые поднимается от единичности ощущения к всеобщности мысли, к знанию о самом себе, к постижению своей субъективности, своего «я», — одним словом, только человек есть мыслящий дух и этим — и притом единственно только этим — существенно отличается от природы».

«Мышление составляет не только субстанцию внешних вещей, но также и всеобщую субстанцию духовного. Во всяком человеческом созерцании имеется мышление. Мышление есть также всеобщее во всех представлениях, воспоминаниях и вообще в каждой духовной деятельности, во всяком хотении, желании и т.д. Все они представляют собой дальнейшие спецификации мышления. Если мы будем так понимать мышление, то оно выступит в совершенно ином свете, чем в том случае, когда мы только говорим: мы обладаем способностью мышления наряду с другими способностями, как например, созерцанием, представлением, волей и т.д. Если мы рассматриваем мышление как подлинно всеобщее всего природного, а также всего духовного, то оно выходит за пределы всех их и составляет основание всего. От этого понимания мышления в его объективном значении (как nous) мы можем непосредственно перейти к мышлению в субъективном смысле, объяснить, что оно такое. Мы говорили, что человек есть прежде всего мыслящее существо, но вместе с тем говорим, что оно есть созерцающее существо, волящее существо и т.д.».

5. Что означает выражение Сартра: «Человек осужден быть свободным»? О какой свободе идет речь?

6. Если все дозволено, то значит ли это нравственную безответственность человека? «Нет никакой природы человека, как нет и Бога, который бы ее задумал… Он есть лишь то, что сам

из себя делает… Если существование действительно предшествует сущности, то человек ответствен за то, что он есть…, экзистенциализм отдает каждому человеку во владение его бытие и возлагает на него полную ответственность за существование… Достоевский как-то писал, что «если Бога нет, то все дозволено». Это — исходный пункт экзистенциализма. В самом деле, все дозволено, если Бога не существует, а потому человек заброшен, ему не на что опереться ни в себе, ни вовне… Если Бога нет, мы не имеем перед собой никаких моральных ценностей и предписаний, которые оправдывали бы наши поступки. Таким образом, ни за собой, ни перед собой — в светлом царстве ценностей — у нас не имеется ни оправданий, ни извинений. Мы одиноки, и нам нет извинений. Это и есть то, что я выражаю словами: человек осужден быть свободным… Однажды брошенный в мир, отвечает за все что делает… Человек ответствен за свои страсти. Заброшенность предполагает, что мы сами выбираем наше бытие. Заброшенность приходит вместе с тревогой…

Выбор возможен в одном направлении, но невозможно не выбирать. Я всегда могу выбрать, но я должен знать, что даже в том случае, если ничего не выбираю, тем самым я все-таки выбираю… Если верю, что, находясь в какой-то ситуации…, я вынужден выбирать какую-то позицию, то, во всяком случае, я несу ответственность за выбор… Даже если никакая априорная ценность не определяет моего выбора, но все же не имеет ничего общего с капризом… Мы определяем человека лишь в связи с его решением занять позицию. Поэтому бессмысленно упрекать нас в произвольности выбора».

7. Как связаны бунт и революция со свободой? В чем оправдание революционного бунта и в чем его историческая несправедливость?
8. Почему Камю называет свободу «страшным словом»?
9. Сравните смысл слова «закон» в словосочетаниях «закон физики», «правовой закон», «закон общественного развития».
10. Является ли социальность внутренним или внешним качеством бытия человека?
11. Есть ли в человеческой истории смысл, цель, направленность? Предполагает ли концепция прогресса наличие этих факторов в истории?
12. Формирование образа врага — это сознательное манипулирование общественным мнением. Прокомментируйте этот феномен.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и заданиям

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.1	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	- выбор необходимого источника информации; - определение достоверности и объективности информации; - определение актуальности и новизны информации; - формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-5.2	Способность соблюдать нормы этики	- соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов;

		- применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; - применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Понятие системы, системного подход в философии.
3. Понятие мировоззрения, мировоззренческой позиции в философии.
4. Место и роль философии в обществе.
5. Античная философия: происхождение, особенности и судьба.
6. Античная философия: досократический период.
7. Античная философия: классический период.
8. Философия в Древнем Китае и Индии.
9. Философия Средневековья: особенности и этапы развития.
10. Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.
11. Философия эпохи Просвещения.
12. Философия мысль XX и начала XXI века: основные школы и течения.
13. Философия мысль XX и начала XXI века: постмодернизм.
14. Философия мысль XX и начала XXI века: философия позитивизма, неопизитивизма и постпозитивизма.
15. Философия мысль XX и начала XXI века: фрейдизм и неофрейдизм.
16. Философия мысль XX и начала XXI века: экзистенциализм.
17. Русская философия мысль: истоки, особенности и судьба.
18. Немецкая классическая философия: И. Кант.
19. Немецкая классическая философия: Г. Гегель.
20. Немецкая классическая философия и философия марксизма.
21. Бытие как философия категория. Философское учение о бытии. Формы бытия.
22. Материя, пространство, время, движение.
23. Сознание как философская проблема.
24. Вера и знание: проблема взаимоотношений.
25. Научная, религиозная и философская картина мира.
26. Теория познания: основные концепции и проблемы.
27. Структура философского знания.
28. Познание и философская методология.
29. Детерминизм и индетерминизм: философское понимание.
30. Философские концепции истины.
31. Особенности социально-научного познания.
32. Общество как предмет философского анализа.
33. Общество и природа. Сущность экологической проблемы.
34. Основные философские направления.
35. Философское понимание человека.

36. Формационный и цивилизационный подход к анализу исторического процесса.
37. Ценности: природа и сущность.
38. Понятие цивилизаций и исторический процесс.
39. Духовная жизнь общества: понятие и сущность.
40. Концепции постиндустриального и информационного общества.
41. Гражданское общество: природа и сущность.
42. Глобальные проблемы современности: истоки, сущность и перспективы решения.
43. Глобализация: истоки, сущность, противоречия. Философские проблемы морали.
44. Научное знание: специфика и структура.
45. Материальное и идеальное.
46. Мораль как проблема философии.

Тематика заданий (в форме эссе)

1. Основные категории социальной философии.
2. Сущность общества
3. Происхождение общества
4. Структура общества
5. Фундаментальные закономерности общественного развития
6. Перспективы общественного развития
7. Закономерности функционирования общественной системы
8. Предмет философии истории
9. Метод философии истории
10. Современные проблемы философии истории
11. Концепция двуполушарной структуры мира: смысл дихотомии Восток — Запад
12. Проблемы демократизации исторического процесса
13. Глобальный мир XXI века: коллизии обретения общечеловеческой перспективы
14. Смысл истории
15. Национальные школы философии истории
16. Немецкая школа философии истории
17. Французская школа философии истории
18. Философско-историческая мысль России
19. Проблемы исторического познания
20. Интерпретация истории и парадигмы исторического знания

Варианты заданий на экзамен

1. В каких суждениях выражается причинная связь между явлениями?

а) если яблоко красное, то оно сладкое;
б) если число делится на 6, то оно делится на 3;
в) материя первична, а сознание вторично;
г) трудовая деятельность людей способствовала формированию языка и мышления.

2. От приведенных ниже понятий образуйте особенное и единичное.

а) экономика;
б) государство.

3. Докажите приведенное ниже высказывание на примерах.

Соотношение качества и количества можно выразить следующим образом: ни качества, как такового, ни чистого количества в природе не существует, ибо все существующее представляет собой единство качества и количества.

4. Какие из перечисленных ниже явлений материальны? Аргументируйте свой ответ.

а) головная боль;
б) болезнь;
в) мираж;
г) галлюцинации;
д) сновидения;
е) отражение в зеркале;
ж) тень человека;
з) производственные отношения;
и) события прошлого;
к) абсолютный вакуум;
л) созвездия;
м) информация.

5. Эквивалентны ли суждения? Обоснуйте свой ответ.

а) все объекты материальны;
б) все объекты состоят из материи.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации (экзамена). 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, дискуссий, выполнения заданий.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет

	практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

2	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

При выполнении контрольно-творческого задания

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и аналитический материал.	5
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения.	4
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием.	3
Представлена собственная позиция без аргументов и обоснования.	2

При выполнении эссе

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических источников, выводы автора обоснованы, самостоятельны и аргументированы.	5
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
12-15	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки историю вопроса и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
8-11	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает суть проблемы, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся

	показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5-7	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в философии. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе философской культуры.
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Использует критический анализ информации и системный подход в философии. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе философской культуры.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	В основном способен сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, но слабо использует системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ

		информации и системный подход в философии.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не может сформулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию, не освоил системный анализ философских закономерностей, явлений и событий. Не использует критический анализ информации и системный подход в философии.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине).

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Список вопросов для самостоятельной подготовки к опросам по темам приведен в рабочей программе по дисциплине в п. 4.2.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов.

Методические указания для обучающихся по выполнению контрольно-творческого задания.

Контрольно-творческие задания являются одной из основных форм текущего контроля преподавателем работы обучающегося и представляет собой устный/письменный ответ на вопрос, который рассматривается в рамках дисциплины.

Алгоритм выполнения контрольно-творческого задания. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания контрольно-творческого задания. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше контрольно-творческого задания может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие философские приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего контрольно-творческого задания более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Методические указания по выполнению эссе

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

Структурная схема эссе состоит из: введения (определение основного вопроса эссе); основная часть (ответ на поставленный вопрос); заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе. 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

1Сущность и понятие бытия. Типология бытия.
2.Понятие материи и основные её качества.
3.Пространство, время, движение как формы существования материи.
4. Сознание как отражение и как функция мозга.
5.Социально-историческое содержание сознания.
6.Типы знания и их основные характеристики.
7.Структура познания: чувственная и рациональная формы познания.
8.Эмпирический и теоретический уровни познания.
9.Понятие метода. Определение методологии как части философии.
10.Диалектика и метафизика как философские методы.
11.Системный метод.
12.Сущность общества и его основные элементы.
13.Материальное и идеальное в обществе.
14.Понятие субъекта в социальной философии.
15.Биологическое и социальное в человеке.
16.Личность и её социальные характеристики.
17.Понятие ценности. Место и роль ценностей в сознании и действии личности.
18.Мораль и право как регулятивные нормы в обществе.
19.Религиозные ценности в обществе.
20.Россия как цивилизация.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Миронов В.В. Философия. Издательство МГУ,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818

2. Зотов А.Ф. Западная философия XIX века.Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

3. Лавриненко В.М. Философия.Юрайт,2015.http://www.biblioonline.ru/thematic/?18&id=ALSFR-a4ad9d62-cb0f-4741-a65bfc28e7ddda7b&type=catalog_them

4. Тихомирова Л.Ю. История науки и техники.МГГУ,2012.http://www.iprbookshop.ru/14518.html

5. Под редакцией В.Н. Лавриненко. Концепции современного естествознания. 2016.http://biblio-online.ru/book/B7A97A71-27DF-4905-8EBA-4095313FEBC8

6. А.А. Горелов Концепции современного естествознания. М.: Высшее образование, 2015.http://biblio-online.ru/book/2CDDEF46-10D3-476D-9194-16B983EE4FEE

7.2. Дополнительная литература

1. Кохановский В.П, Философия для бакалавров .Кнорус,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53358

2. Алексеев В.П. История философии .Проспект ,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54773

3. Батурин В.К. Философия науки.М.: ЮНИТИДАНА,2015.http://www.iprbookshop.ru/52654

4. Туликов В.С. Концепции современного естествознания.Дашков и Ко,2014.http://www.iprbookshop.ru/5102.html

5. Чупахина Г.Н. Концепции современного естествознания.БФУ им. Канта,2011.http://www.iprbookshop.ru/23787.html

.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. http://www.philosophy.ru/ - сборник информации, имеющей отношение к развитию и существованию философии в России: тексты, подборки ссылок, сетевые адреса организаций, материалы конференций, он-лайн форумы и т.д.
2. http://philosophiya.ru/ - широкая подборка материалов по философии, тексты выдающихся мыслителей
3. http://filosof.historic.ru/ - электронная библиотека по философии.
4. http://anthropology.ru/ - широкая подборка материалов по философской антропологии.
5. http://www.antropolog.ru/ - сайт по философской антропологии.
6. http://filosofia.ru/ - книги, учебные материалы, статьи, доклады, тезисы и др. по философии, социологии, политологии.
7. http://www.circle.ru/ - сайт по методологии: статьи, книги, дискуссии, новости методологии.
8. http://www.atheism.ru/ - сайт по вопросам научного атеизма.
9. http://www.vehi.net/ - систематическая подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей, воспоминаний о них, а также заметок, обзоров и исследований их творчества.
10. http://antology.rchgi.spb.ru / - библиотека философских и богословских трудов западного средневековья. Список авторов, библиография. Латино-русский словарь философских терминов. Галерея средневековых миниатюр.
11. http://sociologos.narod.ru/ - материалы издания Российско-французского центра социологии и философии. Разделы: социоанализ, социология и политика, философия и политика, критическая рефлексия.
12. http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/ - цель этого сайта - помочь студентам, и не только студентам, найти и прочитать интересующий их философский текст. Здесь можно найти труды многих выдающихся философов.
13. http://www.nietzsche.ru/ - сайт посвященный Ф. Ницше.
14. http://sopenga.narod.ru/ - сайт, посвященный А. Шопенгауэру.
15. http://sartre.hpsy.ru/ - сайт, посвященный Ж. П. Сартру.

7. 3. Нормативные правовые документы

1. О государственном языке Российской Федерации: Федеральный закон Российской

Федерации от 01.07.2005 № 53-ФЗ.

2. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2011–2015 гг.: Постановление правительства Российской Федерации от 20.06.2011 (с изм. на 29.07.2015 № 773).

7.4.Интернет-ресурсы.

ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
ЭБС «Юрайт».https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
Власть (см. http://www.isras.ru).
Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
Полис (см. http://www.politstudies.ru).
Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
Социум и власть (см.:http://www.urags-chel.ru).
Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).
Уральский федеральный округ (см.: http:// www.urfomediacenter.ru).
Федерализм(см.: http://www.federalism.ru)
Эксперт (см.: http://www.expert.ru).

Иные источники.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/, ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.
Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02 Социология

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат культурологии,
доцент кафедры политологии, истории и философии Сытых Е. Л.
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Социология» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.02 «Социология»

1.1 обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС-3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

ОТФ/ТФ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-3.1.	на уровне знаний: основные социологические теории и категории; информацию о различных социальных группах для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими индивидами; на уровне умений: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; на уровне навыков: выбор стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
	УК ОС-5.1.	на уровне знаний: основные социологические теории и категории; информацию о традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими индивидами; на уровне умений: применять базовые принципы научных социологических исследований и

		социального анализа; на уровне навыков: методы применения полученных при изучении курса теоретических знаний для анализа текущих проблем в социальном пространстве.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б1.О.02 «Социология».

Объем дисциплины 2 зачетных единицы (72 часа)

Очная форма:

– курс, семестр ее освоения в соответствии с учебным планом: – 1 курс, 1 семестр; количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: лекции – 16 ак.ч., практические, семинарские – 16 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся – 40 ак.ч.

Очно-заочная форма:

– курс, семестр ее освоения в соответствии с учебным планом: – 1 курс, 1 семестр; количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: лекции – 4 ак.ч., практические, семинарские – 12 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся – 56 ак.ч..

Заочная форма:

– курс, семестр ее освоения в соответствии с учебным планом: – 1 курс, 1 семестр; количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем: лекции – 4 ак.ч., практические, семинарские – 4 ак.ч., контроль – 4 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся – 60 ак.ч.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: освоение дисциплины опирается на дисциплины Б1.О.01 «Философия», курс обществознания в средней общеобразовательной школе. Является основой для изучения Б1.О.21 «Криминалистика», Б1.О.15 «Психология профессиональной деятельности», Б1.О.29 «Семейное право», Б1.О.19 «Уголовное право».

– форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины в академических часах

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/Э, ДОТ*	ЛР/Э, ДОТ*	ПЗ/Э, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	11	2		3		6	О, Э, Т
2	Становление и развитие социологии	10	2		3		5	О, Э, Т, КД
3	Социальное взаимодействие.	10	2		2		6	О, Э, Т, КД

	Общество и культура							
4	Личность	9	2		2		5	О, Э, Т
5	Социальная общность и социальная группа	8	2		2		4	О, Э, Т
6	Социальный институт и социальная организация	7	2				5	О, Э, Т, КД
7	Массовое поведение и социальное движение	8	2		2		4	О, Э, Т, КД
8	Социальные изменения	9	2		2		5	О, Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого		72	16		16		40	
Очно-заочная форма обучения								
1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	2		2		5	О, Э, Т
2	Становление и развитие социологии	11	2		2		7	О, Э, Т, КД
3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	9			2		7	О, Э, Т, КД
4	Личность	9			2		7	О, Э, Т
5	Социальная общность и социальная группа	8			2		6	О, Э, Т
6	Социальный институт и социальная организация	10					10	О, Э, Т, КД
7	Массовое поведение и социальное движение	7					7	О, Э, Т, КД
8	Социальные изменения	9			2		7	О, Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого		72	4		12		56	
Заочная форма обучения								
1	Объект и предмет социологии. Структура и методы социологического исследования	9	2				7	О, Э, Т
2	Становление и развитие социологии	9			2		7	О, Э, Т, КД
3	Социальное взаимодействие. Общество и культура	10					10	О, Э, Т, КД
4	Личность	8	2				6	О, Э, Т
5	Социальная общность и социальная группа	8			2		6	О, Э, Т
6	Социальный институт и социальная организация	8					8	О, Э, Т, КД
7	Массовое поведение и социальное движение	8					8	О, Э, Т, КД
8	Социальные изменения	8					8	О, Э, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого		72	4		4	4	60	

Примечание:

** – формы текущего контроля успеваемости опрос (О), дискуссия (Д), эссе (Э), тестирование (Т), составление компендиума (КД)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.

Становление и развитие предмета социологии как науки. Основные теоретико-методологические подходы к рассмотрению предмета социологии как науки в классической и современной социологии.

Объект социологии: общество и информация о нем. Предметное поле социологии: социальные общности и их взаимодействие; массовое поведение социальных субъектов;

социальные процессы; взаимодействие личностей и социальных общностей. Основные социологические категории, их взаимосвязь.

Основные функции социологии: познавательная (описательная, объяснительная, диагностическая); прогностические (социального планирования, проектирования, конструирования, моделирования); управленческие (социоинженерная, организационно-технологическая, консультационная).

Специфика социологического знания, его различные уровни: теоретический и эмпирический, фундаментальный и прикладной. Отраслевые социологии: объект и предмет исследования. Учение Р. Мертона о социологии «среднего значения».

Соотношение социологии и других наук: философии, истории, экономики, психологии, математики, статистики, информатики. Социология и экономическая теория. Социология и юриспруденция. Социология и теория управления.

Социология и власть. Роль социологии в современном обществе. Социология как фактор инновационных процессов в современной России. Значение социологии для решения проблем государственного и муниципального управления, юридических вопросов.

Социология и жизнь.

Социальные, естественнонаучные и теоретические предпосылки возникновения социологии. Периодизация развития социологии и ее критерии.

Тема 2. Основные этапы развития социологии.

Развитие социологических идей в рамках социальной философии. Социальные идеи Др. Индии (буддизм, индуизм), Др. Китая (конфуцианство, легизм). Античные взгляды на общественное устройство (Платон, Аристотель). Социальные идеи эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).

Социальная философия Нового времени и ее значение для развития социологии. Социальные учения эпохи Просвещения (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ш. Монтескье, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и др.).

Становление социологии как науки.

Возникновение позитивизма в социологии. Характеристика социологических взглядов О.Конта: социальная статика и социальная динамика; учение о методах социологии; проблемы позитивной политики. Социологическое творчество Г. Спенсера. К. Маркс и его роль в развитии социологической науки. Социологическое творчество Э. Дюркгейма: предмет социологии; правила социологического метода; учение о разделении труда, социологическая концепция религии; проблема самоубийства.

Социологические идеи М. Вебера: теория социального действия; понимающая социология; учение об идеальных типах; учение о типах господства; принцип рациональности и теория капитализма; социология религии.

Особенности становления и развития социологической мысли в России в конце XIX – нач. XX вв.

Становление эмпирической социологии, особенности ее развития в первой половине XX в. Чикагская социологическая школа. Возникновение отраслевых социологий. Индустриальная социология. Социология труда, Социология менеджмента. Хоторнский эксперимент. Развитие социологической тории П.А. Сорокиным, Т. Парсонсом, Р. Мертоном. Структурный функционализм как парадигма социологического знания.

Особенности развития социологии во второй половине XX в. Соотношение макро- и микросоциологии, теоретического и эмпирического, фундаментального и прикладного уровней. Основные социологические парадигмы: символического интеракционизма (Дж.Г. Мид, Г. Блумер), феноменологии (А. Щюц, П. Бергер, Т. Лукман), обмена (Дж. Хоманс, П. Блау), конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф). Объединительные (интегративные) парадигмы (Э. Гидденс, П. Бурдье). Развитие международного социологического сотрудничества, международные социологические конгрессы и их роль в появлении нового социологического мышления.

Основные этапы развития отечественной социологии в XX в.: 20-е – начало 30-х гг., конец 50-х – 80-е гг., 90-е гг. Особенности этих этапов. Уральская социологическая школа.

Тема 3. Основные социологические категории.

Общество как социальная система. Основные подходы к пониманию общества: системный, социокультурный, атомистические концепции, общество как совокупность социальных общностей. Синергетический подход к объяснению динамики общественных процессов. Кибернетический подход в понимании процессов управления обществом.

Понятие социальной системы. Общество как целостная система, особенности его функционирования.

Культура и общество: взаимоотношение понятий. М. Вебер о базисности культуры по отношению к обществу. К. Маркс о вторичности культурных факторов по отношению к общественным. Основные подходы к пониманию феномена культуры.

Типология обществ.

Социальные и социетальные системы. Стабильность социальных систем, механизмы ее обеспечения. Познание общества как системы. Социологический анализ функций и элементов социальной системы. Понятие «социальная норма» и «аномия». Особенности социетального кризиса современного российского общества. Социологические аспекты реформирования российского общества.

Глобализация как новая фаза развития общества.

Понятие «социальный институт». Институциональное направление в социологии и экономической, юридической, управленческой мысли. Структура социального института, его функции и дисфункции. Становление и трансформация социальных институтов. Классификация социальных институтов.

Социальные институты в экономической сфере (собственности, рынка и др.). Социальные институты в сфере политики и права (институты власти, государственные и правовые институты и др.). Понятие института в социальной и духовной сферах. Институты семьи, культуры, образования, науки, религии. Институты управления как особый вид социальных институтов.

Понятие социальной организации. Соотношение понятий социальной общности, социальной организации и социального института

Особенности функционирования социальных институтов в современном российском обществе.

Понятие социальной группы и социальной общности. Основные свойства и качества социальных групп. Классификация социальных групп: большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные.

Этнические общности. Понятия «этнос», «нация», «народ». Этносоциология и ее возможности в объяснении социальных явлений.

Специфика социологического изучения масс. Виды масс. Массовое общество и массовая культура. Толпа и публика как виды масс. Структура массового сознания. Теории масс Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, С. Московичи, Г. Блумера.

Понятие малой группы. Виды и формы малых групп. Структура малых групп. Специфика изучения малых групп. Социометрический метод Морено.

Ролевая и статусная структуры общества. Виды социальных статусов. Статусный набор личности. Несовпадение статусов. Статус и социальные отношения. Статусная символика. Понятие элиты.

Виды социальных ролей. Ролевой набор. Ролевой конфликт. Идентификация с ролью и статусом.

Типы обществ и социальные статусы и роли. Социальные статусы и роли в российском обществе.

Основные стратификационные теории. Концепции стратификации К. Маркса и М. Вебера: монофакторный и полифакторный подходы. Стратификационные теории в современной социологии. Стратификационная модель современного российского общества. Исторические типы стратификации. Понятие социального равенства, неравенства и социальной неоднородности.

Классовая структура общества. Возможности классовой теории в объяснении структуры современного общества.

Проблема социальной мобильности П. Сорокин о социальной мобильности и ее видах. Горизонтальная и вертикальная мобильность. Особенности социальной мобильности в

современной России. Понятие маргинальности. Маргинальная субкультура. Соотношение социальной мобильности и маргинальности. Миграционные процессы в современном обществе.

Понятие личности в социологии. Личность как субъект социальных отношений. Социальные связи, взаимодействия между личностью и социальной общностью. Различные формы межличностного и социального взаимодействия. Структура личности. Типология личности.

Социализация личности. Социализация и воспитание. Понятие социализации, ее фазы и этапы. Факторы и механизмы социализации. Социализация и социальная адаптация личности в условиях общественных преобразований в современной России. Регуляция поведения личности. Понятие отклоняющегося поведения. Негативная и позитивная направленность девиаций. Делинквентное поведение. Теории отклоняющегося поведения: биологические, психологические, социологические. Теория аномии Э. Дюркгейма – Р. Мертона. Понятие социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль.

Жизненный путь человека. Биографический метод в социологии.

Понятие социального взаимодействия. Типология социальных взаимодействий. Взаимодействие как обмен. Возможности символического интеракционизма в объяснении процессов социального взаимодействия.

Феномен социальных коммуникаций. Институт общественного мнения.

Социальные отношения и их виды. Социальная деятельность.

Формы массового поведения. Формы массового протеста. Типология социальных движений.

Понятия социальных изменений и социальных процессов. Классификация социальных изменений и процессов. Виды социальных процессов: прогрессивные и регрессивные, эволюционные и революционные. Социальные процессы, конфликты и стабильность. Понятие и виды социальных конфликтов.

Инновации как социальный процесс. Инновации и модернизация в обществе.

Законы функционирования и развития общества. Социальные изменения в контексте теорий исторического процесса. Глобализация экономических, социальных и культурных процессов в современном мире.

Понятие общественных движений. Теории общественных движений. Социальные движения, массовые действия и массовое сознание.

Тема 4. Методы социологического исследования.

Социологическое исследование: понятие, структура, функции и основные виды. Программа социологического исследования, ее методологический раздел: формулировка проблемы: определение цели и задач исследования: определение объекта и предмета исследования: интерпретация основных понятий: предварительный системный анализ объекта исследования: выдвижение гипотез. Методический раздел программы: понятие выборки, ее построение: разработка основных процедур сбора и анализа исходных данных: стратегический план исследования. Обработка и обобщение социологической информации.

Методы сбора социологической информации: изучение документов; социологическое наблюдение; опрос; изучение бюджетов времени; качественные методы в социологии (биографический метод, «фокус-группа»). Проблема качества социологической информации. Достоверность и надежность данных.

Роль социологических исследований в практике управления экономической, политической, социальной и духовной сферами общества. Место социологических исследований в функционировании системы органов государственной власти и местного самоуправления.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.07 «Социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма обучения	
1. Социология как наука. Объект и предмет социологии.	Опрос, эссе, тестирование
2. Основные этапы развития социологии	Опрос, эссе, тестирование, составление компендиума
3. Основные социологические категории	Опрос, эссе, тестирование, составление компендиума
4. Методы социологического исследования	Опрос, эссе, тестирование

При проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос
При проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование, эссе.
При контроле результатов самостоятельной работы студентов: опрос, эссе.

4.2 Экзамен проводится: методом учета результатов балльно-рейтинговой системы, тестирования и устного опроса в соответствии с экзаменационными билетами.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1. Основные этапы развития социологии (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Становление социологических идей в социальной философии Древнего Востока, Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени.
2. Предпосылки возникновения социологии.
3. Критерии и вариант периодизации развития социологии.
4. Творчество К.А. Сен-Симона и О. Конта.
5. Французская социологическая школа в XIX – начале XX вв.
6. Немецкая социологическая школа в XIX – начале XX вв.
7. Марксистская школа в социологии.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 2. Западная социология XX века (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы и направления развития Западной социологии XX в.
2. Чикагская социологическая школа первой трети XX в.
3. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер)
4. Этнометодология Х. Гарфинкеля
5. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
6. Феноменологическая социология А. Щюца
7. Социология Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас)
8. Теории социального конфликта Л. Козера и Р. Дарендорфа.
9. Особенности развития отечественной социологии XX века: основные этапы и их характеристика.
10. Становление и развитие социологии на Урале.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 3. Развитие социологической мысли в России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение социологической науки в России.
2. Отечественная социология второй половины XIX в.
3. Социологическая мысль в Российской империи в начале XX в.
4. Становление Советской социологии в 1920-е – начале 1930-х гг.
5. Отечественная социология при тоталитарном режиме.
6. Возрождение социологических школ в годы «хрущевской оттепели».
7. Советская социология времен «застоя» в общественно-политической жизни страны.
8. Социология в годы Перестройки и в Новой России.
9. Особенности развития отечественной социологии XX века: основные этапы и их характеристика.
10 Становление и развитие социологии на Урале.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 4. Общество как социальная система (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание общества в истории социологии и современных социологических теориях.
2. Типы обществ.
3. Общество как социальная система.

4. Понятие культуры. Специфика социологического подхода к явлениям культуры.
5. Социетальный кризис и его особенности в России.
6. Глобализация: за и против.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 5. Социальные группы и социальные общности (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Виды социальных групп.
2. Понятие и виды социальных общностей.
3. Массовое общество и массовая культура.
4. Структура массового сознания.
5. Виды и формы малых групп.
6. Этнические общности.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 6. Социальные статусы и роли (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный статус, его понятие и виды.
2. Понятие и структура социальной роли.
3. Ролевой конфликт.
4. Статусно-ролевой набор российского гражданина.

Практическое задание: Проанализировать свой статусно-ролевой набор (или статусно-ролевой набор знакомого человека). Распределить статусы и роли по разным видам (основные и дополнительные, временные и постоянные и др.). Сделать выводы и прогнозы.

Тема № 7. Социальная стратификация и социальная мобильность (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Тема дискуссии: «Достижима ли гармония социального равенства и справедливости?».

1. Понятие социального пространства.
2. Основные стратификационные теории.
3. Исторические типы стратификации.
4. Формы социального отбора и тестирования. Проблема их эффективности.
5. Социальная мобильность.
6. Бедность, богатство, неравенство как социологические проблемы.
7. Социальная мобильность в российском обществе.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 8. Социальное взаимодействие и социальные отношения (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные отношения и взаимодействия.
2.Формы массового поведения.
3. Институт общественного мнения.
4. Социальные движения в современной России.
5. Социализация личности: понятие, формы, основные этапы.
6. Девиантное поведение.
7. Делинквентное поведение.
8. Социальный контроль.
9. Манипуляции сознанием.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 9. Социальные изменения и процессы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные изменения и процессы: понятия, структура, виды и детерминирующие факторы.
2. Социальные изменения и социальная стабильность.
3. Проблемы формирования мировой системы.
4. Интеграционные процессы в современном мире, глобализация и антиглобализм.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 10. Основы социологического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Социологическое исследование: понятие, структура, функции, виды и этапы.
2. Программа социологического исследования.
3. Методика и техника сбора социологической информации.
4. Опрос как метод сбора социологической информации.
5. Наблюдение как метод сбора социологической информации.
6. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
7. Эксперимент в социологии.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 11. Методы социологического исследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социологической выборки.
2. Виды социологических выборок.
3. Полевые исследования в социологии.
4. Методы обработки и анализа социологической информации.
5. Анализ и прогнозирование в социологии.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

Тема № 12. Практическое занятие (лабораторная работа). Социологическое исследование (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Качественные и количественные методы в социологии.
2. Основы качественного исследования.
3. Методы обработки социологической информации (частотное распределение, кластерный и факторный анализ, коэффициент корреляции).
4. Роль социологических исследований менеджменте и государственном управлении.

С помощью ЭВМ просчитать частотное распределение, коэффициенты корреляции, провести факторный и кластерный анализ с использованием программы Vortex. (данные могут быть собраны в ходе работы в малых группах или выданы преподавателем в качестве демонстрационного варианта.

Задание на основе полученных данных провести социометрический анализ группы, обработать его с помощью ЭВМ. Просчитать необходимые коэффициенты и выявить структуру отношений между индивидами в группе. Составить отчет и рекомендации члена группы.

Типовые темы эссе по дисциплине «Социология»

1. Представители классической социологии о предмете социологии.
2. Предмет социологии в представлениях современных социологов.
3. Дискуссия в отечественной социологии об основных социологических понятиях.
4. Практико-управленческие функции социологии.
5. Социологическая информация и ее использование в процессе принятия управленческих решений.
6. Концепция позитивной политики О. Конта.
7. Теория социального действия М. Вебера.
8. Учение М. Вебера о бюрократии.
9. Чикагская школа в социологии: основные достижения, значения для последующего развития социологии и управления обществом.
10. Значение социологических идей П. Сорокина для анализа современного общества.
11. Трактовка общества в социальной философии и социологии.
12. Изменение представлений об обществе в истории западной социологии.
13. Специфика современного российского общества как социальной системы.
14. Проблема социальных институтов в творчестве Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М. Вебера.
15. Институциональный подход в современной социологии (Т. Парсонс, П. Бергер, Т. Лукман, Н. Смелзер, Ч. Миллз).
16. Институциональное направление в экономической науке.
17. Представители французской школы административно-государственного управления о социальных институтах.
18. Теории масс Г. Лебона, Х. Ортеги-и-Гассета, С. Московичи и др.
19. Социологические методы изучения толпы и публики.
20. Социометрический метод и пределы его применения.
21. Методы воздействия на массовое сознание
22. Статусные обязанности и права.
23. Статус, престиж, имидж.
24. Трансформация статусно-ролевого набора личности в разные исторические эпохи.
25. Роль моды в современном обществе.
26. Стратификация СССР и России.
27. Богатство и бедность в разных странах: общее и особенное.
28. Мобильность в современном обществе.
29. Миграционные процессы в России и современном мире.
30. Подходы к типологии личности в зарубежной и отечественной социологии.
31. Социализация: основные подходы к периодизации.
32. Биографический метод в социологии.
33. Философия личности.
34. Символический интеракционизм и его возможности в объяснении социального взаимодействия.
35. Микро- и макросоциологический подходы к объяснению социального взаимодействия.
36. Институт общественного мнения в России.
37. Теория социальных изменений П. Штомпки.
38. Теории модернизации и постмодернизма в современной социологии.
39. Мифы о глобализации и реальность глобализационных процессов.
40. Россия в системе глобализационных изменений и процессов.
41. Наблюдение в социологическом исследовании.
42. Опрос в социологическом исследовании.
43. Интервью в социологическом исследовании.
45. Выборочное исследование: виды и особенности.

Вопросы к экзамену

1. Развитие социологических идей в рамках социальной философии (от античности до Нового Времени).
2. Основные этапы развития социологии в науки (XIX – н. XX вв.).
3. Позитивизм в социологии (О. Конт, Г. Спенсер, У. Самнер).
4. Понимающая социология и теория социального действия М. Вебера.
5. Теоретическое наследие Э. Дюркгейма.
6. Марксистская социологическая мысль.
7. Американская социологическая мысль первой трети XX века. Чикагская социологическая школа.
8. Символический интеракционизм (Дж. Г. Мид, Г. Блумер)
9. Этнометодология Х. Гарфинкеля
10. Теория обмена (Дж. Хоманс, П. Блау)
11. Феноменологическая социология А. Щюца
12. Социология Франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас).
13. Структурно-функциональная теория и системный подход в социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон)
14. Теория конфликта в социологии.
15. Российская социологическая мысль конца XIX – начала XX вв.
16. Социологическое наследие П. Сорокина: от позитивизма к интегрализму.
17. Отечественная социология XX в (послереволюционный период).
18. Объект, предмет, функции социологии.
19. Понятие общества. Классификация обществ.
20. Социетальный кризис в России.
21. Основные теории глобализации. Глобальные проблемы современности.
22. Структура, функции и виды социальных институтов.
23. Социальные группы и социальные общности: классификация и общая характеристика.
24. Массовая культура и массовое общество.
25. Понятие, виды и каналы социальной мобильности.
26. Социальная стратификация. Исторические типы и критерии стратификации.
27. Понятие личности в социологии.
28. Социальный статус, его понятие и виды.
29. Понятие и структура социальной роли.
30. Понятие социализации, ее фазы и этапы.
31. Социализация и социальная адаптация личности в условиях преобразований в современной России.
32. Понятие, типология и теории отклоняющегося поведения.
33. Социальный контроль.
34. Социальные изменения и процессы. Модернизационные трансформации обществ.
35. Виды социологических исследований.
36. Основные проблемы полевого исследования.
37. Качественные и количественные методы.
38. Основные этапы социологического исследования: краткая характеристика.
39. Программа социологического исследования.
40. Статистические основы социологии.
41. Методы сбора социологической информации.
42. Методы обработки социологической информации.
43. Понятие выборочного исследования.
44. Виды социологических выборок.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

5.1. Экзамен проводится: методом учета результатов балльно-рейтинговой системы, тестирования и устного опроса в соответствии с экзаменационными билетами.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции	- определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - работа в команде на основе стратегии сотрудничества; - работа в команде на основе сотрудничества в рамках волонтерской деятельности.
УК ОС-5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	- учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; - соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; - учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме: тестирования и экзамена (устного опроса на основе экзаменационных билетов с учетом итогов БРС).

Экзамен проходит в форме устного опроса на основе билетов.

Типовые тестовые задания:

1. Основателем социологии как науки традиционно считается:

а) О. Конт; б) И. Кант;

в) Г. Спенсер; г) Р. Мертон.

Ответ: а)

2. Социолог В.А. Ядов отрицал научность следующей функции социологии:

а) эмпирическая; б) теоретическая;

в) прогностическая; е) идеологическая.

Ответ: е)

3. Этику какой религии М. Вебер считал стимулирующей развитие «духа капитализма»?

а) католицизм; б) православие; в) иудаизм; г) протестантизм.

Ответ: г)

4. С позиций _____ основой социального неравенства является частная собственность на средства производства. Укажите один вариант ответа:

а) марксизма; б) конфликтной теории;

в) теории обмена; г) функционализма.

Ответ: а)

5. Проблемами социологического исследования городской среды активно интересовали представители следующей социологической школы:

а) Чикагская; б) Французская;

в) Символического интеракционизма; г) Советские марксисты.

Ответ: а)

6. Проблемы соотношения Эроса и цивилизации, фашизоидной личности, социального отчуждения и одномерного человека изучались представителями следующей социологической школы:

а) Франкфуртской; б) Российскими социологами 1930-х годов;

в) Чикагской; г) Феноменологической.

Ответ: а)

7. Поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, распространенных и устоявшихся в обществе норм, называется:

а) виктивным; б) девиантным;

в) фиктивным; г) протестным.

Ответ: б)

8. Согласно теории П.А. Сорокину в обществе существует три высших интегральных ценности, единство которых способно привести к прогрессу и процветанию, уберите лишнюю:

а) истина; б) красота;

в) добро; г) прибыль.

Ответ: г)

9. Методом сбора социологической информации не является:

а) опрос; б) анализ документов;

в) эксперимент; г) факторный анализ.

Ответ: г)

10. Не является видом качественного исследования в социологии:

а) корреляционный анализ; б) кейс-стади;

в) глубинное интервью; г) фокус-группа.

Ответ: а)

Система оценки: тесты выполняются письменно. Количество тестов – 10. Время выполнения – 20 мин. За правильный ответ – 10 баллов, неправильный – 0 баллов. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-65	66-81	81-100

Шкала оценивания.

Оценивание студента на экзамене по дисциплине «Социология»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**

Более 70	*«зачтено»*	Результат «зачтено» выставляется студенту, если он умеет готовить материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, умеет увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом и владением навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, в том числе для формирования положительного и привлекательного имиджа политических партий.
Менее 70	*«не зачтено»*	Результат «не зачтено» выставляется студенту, который не умеет готовить необходимый материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической работы по заданной проблеме, демонстрирует неспособность увязывать теорию с практикой социально-политической ситуации. Учебные достижения в семестровый период демонстрируют низкую степень овладения навыком подготовки справочного материала для аналитических разработок, студент не понимает значение имиджа для политических партий.

Методические материалы

Процедура оценивания составления компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В компендиуме представлено 2-3 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы представляет авторскую позицию	5
В компендиуме представлено 2 проанализированных источника, все содержательно связаны, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения.	4
В компендиуме представлен 1 проанализированный источник, не всегда логично связаны части, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает единственную позицию политической партии, движения. Не представлена позиция автора	3
В компендиуме представлен устаревший материал, потерявший актуальность, опровергнутый, справочный материал для аналитических разработок по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы отражает искаженную позицию политической партии, движения.	2

Процедура оценивания дискуссии

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Выбранная студентом(ами) тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен наглядный материал, презентация в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики политической действительности.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен в виде презентации, в которой отражены вопросы для дискуссии, отсутствуют альтернативные точки зрения, приведен один пример из практики политической жизни.	4
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, но малозначима, второстепенна, представлена в виде презентации, но только текстовой, в которой отражены теоретические вопросы, отсутствуют альтернативные точки зрения, не приведено примеров из практики политической жизни.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, мультимедийная презентация отсутствует, данные устаревшие, отсутствуют обоснования, отсутствуют примеры из практики.	2

Процедура оценивания каталога Интернет-ресурсов при подготовке дискуссии, компендиума

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
В каталоге представлено более пяти тем для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	5
В каталоге представлено более трех тем для справочного материала аналитических разработок,	4

сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог включает партийные сайты РФ.	
В каталоге представлена единственная тема для справочного материала аналитических разработок, сайты тематически подобраны, соответствуют теме, каталог не включает партийные сайты РФ.	3
В каталоге представлена одна тема, сайты тематически не подобраны, частично соответствуют теме, каталог не соответствует требованиям.	2

Процедура оценивания мультимедийной презентации по вопросу, теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	2

Процедура оценивания написания доклада (сообщения) по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	6

Процедура оценивания работы студента в составе малой группы

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Вклад в достижение поставленной цели значителен, активно участвовал в работе, содействовал благоприятному климату в группе, постоянно поддерживал связь с другими участниками группы.	5
Вклад в достижение поставленной цели важен, участвовал в работе по мере обращения, содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	4
Вклад в достижение поставленной цели не важен, участвовал в работе по мере обращения, не содействовал благоприятному климату в группе, частично поддерживал связь с другими участниками группы.	3
В работе группы практически не участвовал, создавал видимость работы, вклад в достижение цели не внес.	2

Процедура оценивания написания эссе по теме

Параметр	**Оценка (по 5 шкале)**
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических и эмпирических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3

Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Социология» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, практические и лабораторные работы) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Социология» предполагают их проведение, как правило, в составе малых групп, используя технологический подход «Soft skills» с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий, описанных в п.6,8. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Методические указания к лекционным занятиям

Учебные лекции призваны дать студентам основные положения по вопросам отдельных тем, определить нормативные акты и специальную дополнительную литературу, относящиеся к изучаемой теме, заложить базу для углубленного ее освоения на семинарских и практических занятиях, а также в процессе самостоятельной работы.

При очной форме обучения лекции по программе курса читаются практически по всем темам. Они призваны ознакомить студентов с содержанием предмета изучаемого курса, формами его освоения, промежуточной и итоговой аттестацией, а также облегчить им усвоение важнейших методологических и теоретических положений дисциплины и оказать методическую помощь в самостоятельной работе по изучению курса. По общему правилу в лекциях материала по указанному курсу освещается по отдельным блокам, объединяющим отдельные темы.

При этом раскрываются наиболее важные и сложные вопросы. Наряду с раскрытием содержания того или иного блока тем (темы) даются материалы и рекомендации по самостоятельному углубленному их изучению, а также обзор проблем современного общества.

Несмотря на то, что лекционному курсу по социологии выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.*

На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики общественного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

В конце конспекта каждой лекции следует оставить одну страницу для того, чтобы можно было в свободное время дополнить, углубить и пояснить те места, которые записаны неполно или неразборчиво.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;

– запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Методические указания к семинарским (практическим занятиям)

Занятия имеют своей целью углубление и закрепление знаний, полученных студентами на лекциях и в ходе самостоятельного изучения рекомендуемой социологической литературы, помочь им овладеть навыками и правилами социологического анализа, дискуссии, умение аргументировано и последовательно изложить в доказать свое мнение по обсуждаемому вопросу. На семинарские и практические занятия выносятся лишь узловые вопросы курса.

Теоретическая или практическая направленность занятия определяется характером темы, ее непосредственной связью с деятельностью общества и государства.

Теоретические семинары могут проводиться по системе докладов, выступлений, в виде «круглых столов», научных диспутов или в иной форме по усмотрению преподавателя.

При подготовке к занятиям на каждый теоретических вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

По отдельным вопросам темы, представляющим определенный теоретический и практический интерес, студентами, по согласованию с преподавателем, могут готовиться или обсуждаться на занятиях научные доклады. Это поможет выработке у них навыков самостоятельной работы над научной литературой.

Вместе с тем, семинарские занятия не должны сводиться к абстрактным рассуждениям. Изучая теоретические вопросы, *студенты должны обращаться к современным общественным процессам, находить подтверждение теоретическом выводам и положения*.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл общественных процессов и изменений, правильного их анализа и применения к конкретным жизненным ситуациями.

При рассмотрении некоторых тем курса целесообразно использовать элементы теоретических и практических занятий.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к практическим и семинарским занятиям:

– внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

– выпишите основные термины;

– ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;

– готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;

– рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Методические указания по подготовке к опросу

Подготовка обучающихся к опросу предполагает изучение в соответствии тематикой дисциплины основной/ дополнительной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов. Опрос должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Методические указания для обучающихся по написанию эссе

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

"Большой энциклопедический словарь" дает такое определение: "Эссе - это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь".

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе − личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.

Для эссе характерно наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.

Заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

Эссе – это работа небольшого объема. Каких-либо жестких границ, конечно, не существует, но даже самый красноречивый эссеист, как правило, ограничивает свое сочинение двумя-тремя десятками страниц (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике. В этом случае затронутая проблема будет рассмотрена с разных сторон. Свободное по композиции, ориентированное на субъективность, эссе вместе с тем обладает внутренним смысловым единством, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений,

внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

Автору эссе важно установить доверительный стиль общения с читателем; чтобы быть понятым, он избегает намеренно усложненных, неясных, излишне «строгих» построений. Исследователи отмечают, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

Эссе при этом остается принципиально незавершенным — не в том смысле, что автор останавливается на полуслове и намеренно не высказывает своего мнения до конца, а в том, что он не претендует на исчерпывающее ее раскрытие, на полный, законченный анализ.

Структурная схема эссе состоит из: введения (определение основного вопроса эссе); основная часть (ответ на поставленный вопрос); заключение (суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Требования, предъявляемые к эссе. 1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. 2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. 3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. 4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. 5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. 6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Памятка при написании эссе. Прежде чем приступить к написанию эссе: 1) изучите теоретический материал; 2) уясните особенности заявленной темы эссе; 3) продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы; 4) выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему; 5) определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции; 6) составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи. При написании эссе: 1) напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры; 2) проанализируйте содержание написанного; 3) проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного; 4) внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

Алгоритм написания эссе. Внимательно прочтите все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе. Выберите ту, которая будет отвечать нескольким требованиям: а) интересна вам; б) вы в целом поняли смысл этого высказывания; в) по данной теме есть что сказать (знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.). Определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами). Набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания. Если вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, ваше эссе может носить полемический характер. Для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д. Еще раз просмотрите подобранные иллюстрации. Подумайте, какие литературные приемы вы будете использовать, чтобы сделать язык вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.). Распределите подобранные аргументы и/или контраргументы в последовательности. Это будет ваш условный план. Придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору цитаты и т.д.). Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы и, если необходимо, отредактируйте ее.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают

не удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;

– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

– перечнем вопросов.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Для студентов очного отделения используется бально-рейтинговая система. Текущий контроль по дисциплине осуществляется в форме опросов, дискуссий, письменных заданий, проводимых в течение семестра. Результат, достигнутый студентом в ходе опроса, оценивается в баллах. Учет рейтинга учебной группы студентов отражается в Технологической карте дисциплины, разрабатывается преподавателем, читающим лекции по данной учебной дисциплине, он ее представляет на первом занятии по дисциплине и объяснит рубежный контроль по каждому этапу.

Все виды учебной деятельности студента, выполняемые в рамках одной дисциплины (модуля), оцениваются по 100-балльной шкале.

В модульно-рейтинговой (технологической) карте дисциплины обязательно указывается шкала соответствия между оценками, выставленными по многобалльной системе, и оценками по пятибалльной системе

Перед началом изучения дисциплины или на первых занятиях студенты знакомятся:

• с правилами балльно-рейтинговой системы контроля знаний студентов и неукоснительно соблюдают их;

• со сроками сдачи видов рубежного контроля.

Для организации текущего контроля по каждому виду занятий дисциплины выделяются основные разделы (темы) дисциплины, подлежащие контролю (контрольные точки), и разрабатываются правила формирования рейтинговой оценки по дисциплине.

К концу семестра студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным модулям, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзамен в соответствии с набранным рейтингом. Для проверки качества усвоения компетенций перед экзамен может быть проведено электронное компьютерное тестирование Неуспевающие студенты, то есть не имеющие минимального количества баллов в пределах базового модуля, допускаются к изучению следующего базового модуля.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература

1. Горохов, В. Ф. Социология : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Горохов. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17779-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533727 (дата обращения: 10.10.2023).
2. Сирота, Н. М. Социология : учебное пособие для вузов / Н. М. Сирота, С. А. Сидоров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16637-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531419 (дата обращения: 08.11.2023).
3. Добреньков, В.И. Социология [Текст]: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - М.: Инфра-М, 2017. - 624 с. : ил. - (Высшее образование-Бакалавриат)

4. Кравченко, А.И. Социология [Текст]: Учебник для бакалавров / А.И. Кравченко ; Московский государственный ун-т им. М.В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2017. - 536 с. : ил. 3. Социология [Текст]: Учебник / под ред. проф. Д.И. Иванова. - М. : Проспект, 2017. - 320 с. : ил.
5. Социология : учебное пособие / И. В. Андреев, Л. В. Власенко, З. И. Иванова [и др.]. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 275 с. — ISBN 978-5-7264-1450-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/60764.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Социология : учебное пособие / А. А. Болтаевский, Л. В. Власенко, Т. Н. Голомазова, З. И. Иванова. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 200 с. — ISBN 978-5-7264-0740-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/20033.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Самыгин, С.И. Социология [Текст]: Учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Верещагина, И.В. Туманкин. - М.: Дашков и К, 2017. - 288 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров)
8. Кравченко, А.И. Политическая социология [Текст]: учебник. - Москва : КНОРУС, 2020. - 426 с. : ил. - (Бакалавриат).
9. Кравченко, А.И. Анализ и обработка социологических данных [Текст] : учебник. - Москва : КНОРУС, 2020. - 498 с. : ил. - (Бакалавриат).

7.2. Дополнительная литература

1. Артамонова Ю. Д., Володенков С. В. Трансформация Интернета как пространства общественно-политических коммуникаций: от глобализации к гло(локал)анклавизации // Социологические исследования. 2021. № 1. С. 87-97.
2. Бабосов Е.М. Социология [Электронный ресурс]: учебник/ Бабосов Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 285 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28223.— ЭБС «IPRbooks».
2. Байков А.А., Лукьянец А. С., Письменная Е. Е., Ростовская Т. К., Рязанцев С. В. Эмиграция молодежи из России: масштабы, каналы, последствия // Социологические исследования. 2018. № 11. С. 75-84.
1. Безрукова, О.Н. Модели родительства и родительский потенциал: межпоколенный анализ [Текст] // Социс. – 2014. – № 9. – С. 85 – 96.
3. Бессонова О.Э. Гражданские жалобы как демократический механизм обратной связи // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 63-74.
4. Блинова О.А., Журавлева Л.А., Кружкова Т.И., Оболенская А.Г. Организационная девиантность: социально-философский анализ // Социум и власть. 2018. № 4. С. 19-27.
5. Большой толковый социологический словарь (Collins). Том 1 (А – О): Пер. с англ. – М.: Вече, АСТ, 1999. – 544.
6. Бузгалин А.В., Колганов А.И. Трансформации социальной структуры позднего капитализма: от пролетариата и буржуазии к прекариату и креативному классу? // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 18-28.
7. Вальдера Хиль Х.М. Социальные классы и эксплуатация в СССР: размышления в свете теории Э.О. Райта // Социологические исследования. 2019. № 3. С. 13-22.
8. Ван дер Зейу А. , Кейсман Л. , Вейнинк Д. Социологизирование с Р. Коллинзом: интервью об эмоциях, насилии, пространствах внимания и социологии // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 40-51.
9. Василькова В.В., Минина В.Н. Коммуникативные барьеры в практиках оказания гражданам государственных услуг // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 75-84.
10. Гидденс Э. Социология: Учебник.-2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЕдиториалУРСС,2005. – 636с.

11. Головин Н. А. Питирим Сорокин, Макс Вебер и веберианцы: по следам теоретической дискуссии в немецкой социологии // Социологические исследования. 2021. № 4. С. 85-94.
12. Головко Э.П. Последнее слово П.А. Сорокина - «Sociological theories of today» // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 132-139.
13. Гофман Э. Об особенностях тотальных институций // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. X. Вып. 3 – 4.. № 42 – 43. С. 38 – 50.
14. Громов И.А., Лукьянов В.Г. Методология научного познания и теория ценности Э. Дюркгейма // Социс. – 2010. – № 8. – С. 123 – 132.
15. Гурко Т.А. Становление социологии семьи в России // Социологические исследования. 2018. № 6. С. 40-52.
16. Гурко Т. А. Эволюция и трансформация института брака: анализ эмпирических индикаторов // Социологические исследования. 2021. № 5. С. 58-69.Девятко И.Ф. Методы социологического исследования. – Екатеринбург, 1998. – 208 с.
17. Девятко И.Ф. Р. Мертон и его теория «среднего уровня» // История теоретической социологии. – Т. 3. – М., 1998.
18. Добреньков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 768 с.
19. Добролюбов С.В. Теория социогенеза обществ // Социс. – 2010. № 3. – С. 3 – 14.
20. Доган М. Социология среди социальных наук // Социс. – 2010. № 10. – С. 3 – 13.
21. Дорин А.В. Экономическая социология: Учебное пособие. – Минск: Экоперспектива, 1997. – 254 с.
22. Епихина Ю.Б. Стратификационные исследования: между прошлым и будущим // Социологические исследования. 2019. № 2. С. 20-25.
23. Загребина А.В. Теория Г. Тарда в контексте французской социологии второй половины XIX века // Социс. – 2011. – № 8. – С. 38 – 47.
24. Зарубина Н. Н. Актуализация методологического наследия М. Вебера в поисках ответов на вызовы современной социологии // Социологические исследования. 2021. № 4. С. 3-14.
25. Зборовский Г.Е. Теоретические основания изучения социальной общности // Социс. 2010. № 4. С. 3 – 12.
26. Звоновский В.Б., Григорьева М.В., Соловьева Ю.В. Современные практики проведения телефонных опросов в странах мира // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 127-138.
27. Игебаева, Ф.А. Семья в трансформирующемся российском обществе (на примере Башкиртостана) [Текст] // Социс. – 2014. – № 9. – С. 73 – 76.
28. История социологии: Учеб. Пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова, Т.Г. Румянцева, А.А. Грицанов; под общ. ред. А.Н. Елсукова и др. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Выш. шк., 1997 – 381 с.
29. Кармадонов О.А. Социальная стратификация в дискурсивно-символическом аспекте // Социс. – 2010. – № 6. – С. 3 – 13.
30. Квициния М.Б. Глобализация и этнонациональный компонент // Вопросы философии. 2011 № 9. С. 167 – 175.
31. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия: для студентов вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 352 с.
32. Кравченко С.А. Социология: парадигмы через призму социологического воображения: Учебник для вузов / С.А. Кравченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2004. – 624 с.
33. Кравченко, С.А. «Нормальная аномия»: контуры концепции [Текст] // Социс. – 2014. – № 8. – С. 3 – 10.
34. Красин Ю.А. Марксизм: взгляд из XXI века // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 45-55.
35. Кузьменков В.А. Криминальная аномия как социальная проблема // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 96-105

36. Куликов, С.Б. Дискретность социального пространства и парадигмы в социологии [Текст] // Социс. – 2014. – № 9. – С. 13 – 18.
37.Кундрикова Е.В. Место и роль национального государства в условиях глобализации // Социально-гуманитарные знания. 2009. N 4. С. 319 – 326.
38. Лапин Н.И. Формирование социального государства – способ успешной эволюции общества // Социологические исследования. 2018. № 8. С. 3-11.
39. Магарил С.А. О политических режимах в советском государстве и современной России: заметки политолога // Социологические исследования. 2018. № 8. С. 153-161.
40. Майборода А.В. Городские молодежные культуры: солидарности, креативность, активизм // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 160-162.
41.Медведев, В.А. теоретико-методологические тенденции развития социально-гуманитарного познания [Текст] // Социс. – 2014. – № 9. – С. 3 – 12.
42. Михайлов В.Т., Рунге Й. Идентификации человека. Территориальные общности и социальное пространство: опыт концептуализации // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 52-62.
43. Мищенко, В.А. Образ семьи в средствах массовой информации [Текст] // Социс. – 2014. – № 6. – С. 137 – 141.
44. Монсон П. Лодка на аллеях парка // http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka
45. Новейший социологический словарь // Сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Мн.: Книжный дом, 2010. – 1312 с.
46. Ожиганов Э.Н. Питирим Сорокин как повод: социология и метафизика смуты // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 133-142.
47. Подвойский Д.Г. «Спор о методе» - раунд №… (по поводу одной интернет-дискуссии) // Социс. – 2011. – № 4. – С. 113 – 119.
48. Пономарева И.В. Социологическое наследие П.А. Сорокина в представлении американских исследователей // Социс. 2011. № 4. С. 131 – 140.
49. Савенков А. Н., Горбань В. С. Петражицкий как социолог права // Социологические исследования. 2019. № 3. С. 118-128.
50.Славин Б.Ф. О социальном идеале Маркса и исторических пределах развития капитализма // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 35-44.
51. Смелзер Н. Социология: Пер. с англ. / Науч. ред. изд. на рус. яз. и авт. предисл. В.А. Ядов. – М., 1994. – 687 с.
52. Солодовников, В.В. Глобальные демографические и институциональные изменения семьи [Текст] // Социс. – 2014. – № 7. – С. 152 – 155.
53. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. – 2-е изд., перераб. и дополн. – М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. – 696 с.
54.*Тихонов А.В. Социология управления: вчера, сегодня, завтра (материалы круглого стола) // Социологические исследования. 2018. № 2. С. 102-113.*
55.Толстова Ю.Н. Математическое моделирование социальных процессов и социология // Социологические исследования. 2018. № 9. С. 104-112.
56. Толстова Ю.Н. О вкладе А.А. Чупрова в социологию и статистику // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 145-149.
57.Толстова Ю.Н. Соотнесение теоретического и эмпирического знания при использовании математических методов в социологическом исследовании // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 39-48.
58. Тощенко Ж. Т. От феномена к ноумену: опыт методологического и методического поиска // Социологические исследования. 2019. № 4. С. 3-14.
59. Федотова В.Г. Единство и многообразие культур в условиях глобализации // Вопросы философии. – 2011. – № 9. – С. 45 – 53.
60. Федотова В.Г. Новые идеи в социальной теории // Социс. – 2011. –№ 11. С. 14 – 24.
61. Хвесюк Н.Г. Социологический анализ отношений в системе власть - бизнес – общество // Социум и власть. 2014. № 1. С. 22-26.
62.Черныш М.Ф. Концепт социальной мобильности в меняющихся обществах // Социологические исследования. 2018. № 7. С. 13-23.

63. Черныш М.Ф. Современный марксизм в мировом и российском контекстах // Социологические исследования. 2018. № 5. С. 15-25.
64. Швинн Т. От сравнительной социологии религии к сравнительной политической социологии. Макс Вебер и множественность модернов // Социологические исследования. 2018. № 1. С. 121-131.
65. Шестопал Е.Б., Селезнева А. В. Социокультурные угрозы и риски в современной России // Социологические исследования. 2018. № 10. С. 90-99.
66.Шкурко Ю.С. Развитие эволюционной нейросоциологии: поведенческие биограммы и биологическая предрасположенность к социальному неравенству // Социологические исследования. 2018. № 9. С. 23-29.
67.Шубрт И. Действительно ли опросы общественного мнения изучают общественное мнение? // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 56-62.
68.Шушпанова И.С. «Постправда» в социальной реальности: риски и угрозы // Социологические исследования. 2018. № 12. С. 94-104.
69. Эрвин Гофман: микросоциология опыта и социальная феноменология тотальных институций (предисловие к переводу О.А. Власовой) // Личность. Культура. Общество. 2009. Т. X. Вып. 3 – 4.. № 42 – 43. С. 32 – 38.
70. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – 3-е изд., испр. – М.: Омега-Л, 2007. – 567 с.
71. Яницкий О.Н. Вызовы и риски глобализации. Семь тезисов // Социологические исследования. 2019. № 1. С. 29-39.

7.3. Нормативные правовые документы

Конституция Российской ФедерацииРежим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/constitution - Официальный сайт «Президент России».

7.4. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks». http://www.iprbookshop.ru/
2. ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
3. ЭБС «Лайн». https://e.lanbook.com/
4. Власть (см. http://www.isras.ru).
5. Личность. Культура. Общество (см.: http://www.lko.ru)
6. Мониторинг общественного мнения (см.: http://www.monitoring.wciom.ru).
7. Общественные науки и современность (см.: http://www.ecsocman.edu.ru).
8. Полис (см. http://www.politstudies.ru).
9. Политический журнал (см.: http://www. politjournal.ru).
10. Проблемный анализ и государственно-управленческое проектирование (см.: http://www.rusrand.ru)
11. Социум и власть (см.: http://www.urags-chel.ru).
12. Социологические исследования (см. http://www.isras.ru).

7.5. Иные источники

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.03 Безопасность жизнедеятельности

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5. Методические материалы для освоения дисциплины
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Автор(ы)–составитель(и):

д-р техн. наук, лектор Института ЭМИТ РАНХиГС,
профессор Академии Государственной Противопожарной службы Семиков А.В.

Преподаватели / Военный учебный центр РАНХиГС:

Митрохин Олег Викторович
Журов Александр Владимирович
Маштаков Алексей Анатольевич
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич

Визуализация и озвучивание дисциплины, реализуемой на основе электронного (онлайн) курса:

Гараев Тимур Фаритович
Геккель Иван Яковлевич
Грунько Марина Викторовна
Евтушенко Мария Владимировна
Журов Александр Владимирович
Зайцев Даниил Сергеевич
Зверев Светослав Игоревич
Маштаков Алексей Анатольевич
Митрохин Олег Викторович
Очетов Серафим Леонтьевич
Попов Алексей Викторович
Сарасеко Владислав Владимирович
Суслов Дмитрий Валентинович
Тюрин Александр Анатольевич
Чиндина Юлия Сергеевна

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Безопасность жизнедеятельности» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *(индекс, наименование)* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»	УК ОС – 8.1.	на уровне знаний*: способах выявления и предупреждения угроз, видах чрезвычайных ситуаций, общих правил и алгоритмов действий в нештатных и чрезвычайных ситуациях* на уровне умений *находить и правильно оценивать факторы опасности для личности, общества и государства, своевременно и оперативно реагировать на их возникновение* на уровне навыков *поддерживать условия безопасности жизнедеятельности*
Модуль «**Основы военной подготовки**»		на уровне знаний: *основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их*

		влияние на действия подразделений в боевой обстановке; *назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт;* *основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;* *тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны;* *основные положения Военной доктрины РФ;* *правовое положение и порядок прохождения военной службы* на уровне умений: *правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ;* *осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;* *оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты;* *читать топографические карты различной номенклатуры;* *давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;* *применять положения нормативно-правовых актов* на уровне навыков: *строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;* *навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах;* *навыками работы с нормативно-правовыми документами*

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается на основе электронного (онлайн) курса (далее – ЭК) обучающимися самостоятельно.

Общий объем дисциплины 108 академических часов (3 з.е.);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 72 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 28 ак. ч.;

– очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 62 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 3 семестре на 2 курсе (очная форма), в 1 семестре на 1 курсе (очно-заочная и заочная формы обучения).

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ (ВЛ)	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ (ПОЗ)	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здоровье и безопасность человека								
Тема 1	Здоровый образ жизни	6	4				2	Т
Тема 2	Правовая грамотность	6	4				2	Т
Тема 3	Экономическая безопасность	6	4				2	Т
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	10	6		2		2	Т
Тема 5	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	6	4				2	Т
Тема 6	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	6	4				2	Т
Основы военной подготовки								
Тема 7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6	4				2	Т
Тема 8	Строевая подготовка	6	4				2	Т
Тема 9	Огневая подготовка из стрелкового оружия	8	6		2			Т
Тема 10	Основы тактики общевойсковых подразделений	6	4				2	Т
Тема 11	Радиационная, химическая и биологическая защита	8	6				2	Т
Тема 12	Военная топография	8	6				2	Т
Тема 13	Основы медицинского обеспечения	10	6		2		2	Т
Тема 14	Военно-политическая подготовка	6	4				2	Т
Тема 15	Правовая подготовка	10	6		2		2	Т

	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	108	72		8		28	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ (ВЛ)	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ (ПОЗ)**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здоровье и безопасность человека								
Тема 1	Здоровый образ жизни	6					6	Т
Тема 2	Правовая грамотность	6	2				4	Т
Тема 3	Экономическая безопасность	6	2		2		2	Т
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью	8			2		6	Т
Тема 5	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	6			2		4	Т
Тема 6	Безопасность в условиях ЧС и военных действий	8					8	Т
Основы военной подготовки								
Тема 7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	6					6	Т
Тема 8	Строевая подготовка	6					6	Т
Тема 9	Огневая подготовка из стрелкового оружия	8					8	Т
Тема 10	Основы тактики общевойсковых подразделений	6					6	Т
Тема 11	Радиационная, химическая и биологическая защита	8			2		6	Т
Тема 12	Военная топография	8					8	Т
Тема 13	Основы медицинского обеспечения	8	2				6	Т
Тема 14	Военно-политическая подготовка	8					8	Т
Тема 15	Правовая подготовка	10	2				8	Т
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	108	8		8		92	

Заочная форма

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**			**Форма текущего контроля успеваемости***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **	**СР**	

			Л/ ДОТ (ВЛ)	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ (ПОЗ)	КСР		, промежуточной аттестации**
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Здоровье и безопасность человека								
Тема 1	Здоровый образ жизни						4	Т
Тема 2	Правовая грамотность				2		4	Т
Тема 3	Экономическая безопасность				2		4	Т
Тема 4	Риски, связанные с профессиональной деятельностью						4	Т
Тема 5	Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет						4	Т
Тема 6	Безопасность в условиях ЧС и военных действий						4	Т
Основы военной подготовки								
Тема 7	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации						4	Т
Тема 8	Строевая подготовка						4	Т
Тема 9	Огневая подготовка из стрелкового оружия						4	Т
Тема 10	Основы тактики общевойсковых подразделений						4	Т
Тема 11	Радиационная, химическая и биологическая защита						4	Т
Тема 12	Военная топография						4	Т
Тема 13	Основы медицинского обеспечения						4	Т
Тема 14	Военно-политическая подготовка						4	Т
Тема 15	Правовая подготовка		2				6	Т
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	72	2		4	4	62	

Используемые сокращения:
ВЛ – видеолекции;
ПОЗ – практикоориентированные задания;
СР – самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Модуль «**Здоровье и безопасность человека**»

Тема 1. ***Здоровый образ жизни***
Риски, связанные с неправильным режимом питания. Риски, связанные с отсутствием физических нагрузок и сидячим образом жизни. Риски, связанные с плохим состоянием здоровья. Риски, связанные с неблагополучной экологической ситуацией. Оказание первой медицинской помощи для гражданских лиц. Риски, связанные с употреблением наркотиков.
Тема 2. ***Правовая грамотность***

Политическая активность. Риски, связанные с непреднамеренным нарушением законов. Уплата налогов и пошлин.

Тема 3. ***Экономическая безопасность***

Эффективное распределение финансовых средств. Безопасное использование банковских карт. Безопасное использование банковских продуктов. Безопасное микроинвестирование. Безопасное использование криптовалют. Безопасная работа с биржевыми продуктами.

Тема 4. ***Риски, связанные с профессиональной деятельностью.***

Минимизация рисков, связанных с выполнением должностных задач на рабочем месте. Выполнение должностных задач в условиях ЧС и военного положения. Риск, связанный с попаданием в группу граждан со структурной безработицей.

Тема 5. ***Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет.***

Риски, связанные с использованием социальных сетей и иных электронных сервисов коммуникации. Риски, связанные с информационным шумом. Поддержание репутации и доброго имени в условиях интернет-гласности.

Тема 6. ***Безопасность в условиях чрезвычайного положения (ЧС) и военных действий.***

Риски, связанные с использованием транспортной и дорожной инфраструктуры. Использование современных коммуникационных средств и программных разработок в условиях ЧС. Риски, связанные с поведением в общественных местах, провоцирующим противоправные действия. Самооборона для гражданских лиц. Поведение в условиях попадания в ЧС.

Модуль «**Основы военной подготовки**»

Тема 7. ***Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации***

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации: структура, основные требования и содержание. Права военнослужащих. Общине обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Тема 8. ***Строевая подготовка***

Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем. Команды и порядок их подачи. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

Практическая часть: Строевой расчет. Строевая стойка. Выполнение команд: "Становись", "Равняйсь", "Смирно", "Вольно, "Заправиться". Повороты на месте. Строевой шаг. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода. Управление подразделением в движении.

Тема 9. ***Огневая подготовка. Стрельба из стрелкового оружия***

Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

Практическая часть: Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных противотанковых гранатометов. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение ручных гранат.

Тема 10. ***Основы тактики общевойсковых подразделений***

Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений Сухопутных войск, их задачи в бою. Тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ. Организационно-штатная структура мпб (тб) армии США и ФРГ, ТТХ основных образцов вооружения и техники. Сущность современного общевойскового боя его цели, виды и способы его ведения. Инженерное обеспечение боя его цели и задачи. Фортификационные сооружения, классификация инженерных заграждений и боеприпасов.

Тема 11. ***Радиационная, химическая и биологическая защита***

Ядерное оружие. Средства его применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Химическое оружие. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Биологическое оружие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него. Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки.

Практическая часть:

Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Тема 12. ***Военная топография***

Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам. Классификация и назначение топографических карт. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте. Целеуказание по карте

Тема 13. ***Основы медицинского обеспечения***

Медицинское обеспечение - как вид всестороннего обеспечения. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы мотострелкового батальона. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Содержание мероприятий доврачебной помощи.

Практическая часть: Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

Тема 14. ***Военно-политическая подготовка***

Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации. Цели, задачи, направления военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

Тема 15. ***Правовая подготовка***

Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Здоровый образ жизни	Онлайн тестирование
Правовая грамотность	Онлайн тестирование
Экономическая безопасность	Онлайн тестирование
Риски, связанные с профессиональной деятельностью	Онлайн тестирование

Безопасное использование современных коммуникационных технологий и сети Интернет	Онлайн тестирование
Безопасность в условиях ЧС и военных действий	Онлайн тестирование
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации	Онлайн тестирование
Строевая подготовка	Онлайн тестирование
Огневая подготовка из стрелкового оружия	Онлайн тестирование
Основы тактики общевойсковых подразделений	Онлайн тестирование
Радиационная, химическая и биологическая защита	Онлайн тестирование
Военная топография	Онлайн тестирование
Основы медицинского обеспечения	Онлайн тестирование
Военно-политическая подготовка	Онлайн тестирование
Правовая подготовка	Онлайн тестирование

Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств):
- в форме компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

	выполнить), подтверждая освоение компетенции	
УК ОС – 8.1.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	- анализирует информацию и выявляет угрозы безопасности жизнедеятельности; - обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; - выявляет и устраняет угрозы безопасности жизнедеятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств воспитательной работы; - выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Биржевая торговля представляет из себя (выбрать несколько пунктов):
   a) Долгосрочные спекуляции с активами
   b) Краткосрочные спекуляции с активами
   c) Заключение договоров с брокером
   d) Создание графиков технического анализа

2. При оказании сердечно-легочной реанимации действует правило:
   a) Дышать. Качать. Считать.
   b) Видеть. Слышать. Осязать.
   c) Видеть. Думать. Действовать.
   d) Слышать. Видеть. Действовать.

3. Какие риски Вы принимаете на себя при перевозке посылок от незнакомых людей?
   a) Вам могут отказать в выполнении обязательства по выплате вознаграждения за перевозку
   b) На таможне посылку могут отобрать, если нет документов, подтверждающих, что она принадлежит Вам
   c) Посылка может содержать запрещённые лекарственные препараты
   d) Посылка может содержать взрывоопасное вещество

4. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи при ожогах?
   a) касаться руками обожженных участков кожи
   b) промывать поврежденное место водой
   c) смазывать поврежденное место кремом, мазями, маслом
   d) вскрывать пузыри
   e) разрезать одежду
   f) дезинфицировать место ожога

5. Кому из военнослужащих при общении друг с другом разрешается применять фразу «Честь имею»?
   a) Солдатам и сержантам по призыву
   b) Прапорщикам
   c) Солдатам и сержантам по контракту.

d) Офицерам

6. Выберите три основных способа ориентирования на местности
   a) по карте, сторонам горизонта, по направлению ветра
   b) по карте, по компасу, по ориентирам
   c) по признакам местных предметов, по небесным светилам, по ориентирам
   d) по компасу, стрелкам часов

Типовые практические задания по темам лекций

Типовое практическое задание по теме 2:

Представьте, что у Вас имеется хобби – Вы красиво вышиваете. Вы решили монетизировать свое увлечение: зарегистрировали ИП и взяли в штат своего друга как помощника. Распишите, какие по Вашему мнению налоги и пошлины Вам придется выплачивать.

Типовое практическое задание по теме 4:

Проанализируйте социальные конфликты, которые возникали у Вас в коллективе за последний период. Распишите свое видение, каким образом Вы бы предложили впредь предупреждать подобные ситуации.

Типовое практическое задание по теме 6:

Подумайте и напишите, каким образом Вы бы рекомендовали повысить противопожарную безопасность Академии с учетом полученных на курсе знаний. Постарайтесь выписать 3-5 аргументированных рекомендации.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5. Методические материалы по освоению дисциплины на основе ЭК

Методические материалы обучающимся

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.

Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа.

Практические и групповые занятия составляют основу для изучения материала образовательного модуля. Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.

Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат. Уметь точно выполнять

положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

Методические указания по самостоятельной работе

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Методические указания по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с применением ДОТ. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453160 (дата обращения: 28.07.2020).
2. Семиков, В.Л. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. ЭОР / В.Л. Семиков. – Москва : РАНХиГС, 2020. – Текст : электронный. – URL: https://lms.ranepa.ru/course/ Режим доступа: для авторизованных пользователей.
3. Военная доктрина Российской Федерации.
4. Сборник общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Федеральный закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (с изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 27 мая 1998 года № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (с изменениями и дополнениями).

7. Указ Президента РФ от 16.09.1999 № 1237 «Вопросы прохождения военной службы» (вместе с «Положением о порядке прохождения военной службы»).
8. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 2
9. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя. Часть 3.
10. Огневая подготовка: учебное пособие / Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углян- ский.– Москва : КНОРУС, 2020, 216 с.
11. Строевая подготовка: учебник / И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной. – Москва: КНОРУС, 2017.
12. Общевоенная подготовка: учебник / В.Ю. Микрюков. – Москва: КНОРУС, 2017.
13. Вооружение военная техника Сухопутных и воздушно-десантных войск: учебное пособие/ П.А.Дульнев, В.И. Литвененко, О.С.Таненя – Москва: КНОРУС, 2020. 374 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. – Саратов: Научная книга, 2019. – 158 c. – URL: http://www.iprbookshop.ru/6263 (дата обращения: 2.07.2020). – Текст : электронный.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность : учебное пособие : в 2 частях / В. В. Гафнер. — Екатеринбург : УрГПУ, [б. г.]. — Часть 1,2 — 2009. — 155 с. — ISBN 978-5-7186-0414-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129370 (дата обращения: 11.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Наставление по стрелковому делу / ред. Чайка В.М.– Москва: Воениздат, 1985. - 640 с.
4. Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. Военная топография. Для курсантов учебных подразделений. 2-е изд. – М.: Воениздат, 1990.
5. Военно-медицинская подготовка (для студентов медицинских институтов) / Под ред. Комарова Ф.И. – М.: Воениздат, 1989.
6. Основы первой доврачебной неотложной помощи пострадавшим: учеб. пособие / Алексеев А.В., Алексеева Д.А. – Ярославль: ООО «Хисториоф Пипл», 2008.
7. Учебник сержанта войск радиационной, химической и бактериологической защиты / Под ред. генерал-майора Мельника Ю.Р. – М., 2006.
8. Сборник нормативов по боевой подготовке сухопутных войск. – М.: Воениздат, 1984.
9. Попов В. И., Батюшкин С.А. Тактика. Батальон, рота. – М.: Воениздат, 2011.
10. Вооруженные силы зарубежных государств информ. аналит. сб. под ред. А.Н. Сидоркина. – М.: Воениздат «Вооруженные силы», 2009.

6.3.Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). — URL: http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf. Режим свободного доступа.

6.4.Интернет-ресурсы

1. Журнал «Культура здоровой жизни». URL: http://kzg.narod.ru/ (дата обращения: 02.07.2020).
2. Книги, пособия по ОБЖ. URL: http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm (дата обращения: 02.07.2020).
3. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях. URL: http://kombat.com.ua/stat.html (дата обращения: 2.07.2020).
4. Учебные атласы по медицинской подготовке. URL: http://b23.ru/hsb9 (дата обращения: 02.07.2020).
5. http://www.mil.ru – Министерство обороны Российской федерации.

6.5.Иные источники

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология. Учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2015. – 528 с. – Текст : непосредственный.

2. Арбатов, А.А. Экономическая безопасность России: Общий курс: учебник / В.К. Сенчагов, А.А. Арбатов, А.А. Ведев; Под ред. В.К. Сенчагова. – М.: БИНОМ. ЛЗ, 2018. – 815 с. – Текст : непосредственный.

3. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. - М.: Высшая школа, 2015. – 592 с. – Текст : непосредственный.

4. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков и др. – М.: Academia, 2017. – 304 с. – Текст : непосредственный.

5. Богомолов, В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность»: Учебное пособие / В.А. Богомолов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 279 с. – Текст : непосредственный.

6. Вернадский, В.И. Химическое строение биосферы Земли и ее окружения / В.И. Вернадский ; АН СССР, Ин-т геохимии и аналит. химии им. В.И. Вернадского. – Москва : Наука, 1965. – 374 с. – Текст : непосредственный.

7. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. – Ст. Оскол: ТНТ, 2017. – 384 с. – Текст : непосредственный.

8. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 2016. – 560 с. – Текст : непосредственный.

9. Крюкова, Т. В. Основы теории принятия решений в конфликте. Учебное пособие / Т.В. Крюкова. – М.: Фонд развития конфликтологии, 2016. – 148 с. – Текст : непосредственный.

10. Максимов, С.Н. Экономическая безопасность России: системно-правовое исследование / С.Н. Максимов. – М.: МПСИ, МОДЭК, 2018. – 56 с. – Текст : непосредственный.

11. Малюк, А.А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации / А.А. Малюк. – М.: ГЛТ, 2016. – 280 с. – Текст : непосредственный.

12. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В. Ю. Микрюков. – Москва: форум, 2008. – 464 с. – ISBN 978-5-91134-206-7. – Текст : непосредственный.

13. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни / А.М. Митяева. – М.: Academia, 2015. – 144 с. – Текст : непосредственный.

14. Назарова, Е.Н. Здоровый образ жизни и его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2016. – 256 с. – Текст : непосредственный.

15. Экологический энциклопедический словарь / Науч. - ред. совет В. И. Данилов-Данильян и др. – Москва : Ноосфера, 2002. – 93 с. - ISBN 5-8126-0003-1. – Текст : непосредственный.

16. Юфит, С.С. Яды вокруг нас. Вызов человечеству: научное издание / С.С. Юфит. – Москва : Классик Стиль, 2002. – 367 с. – ISBN 5-94603-012-4. – Текст : непосредственный.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

− перейти на сайт *https://lms.ranepa.ru;*

− авторизоваться, используя данные своей учетной записи;

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Экономика

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономики и менеджмента Халюк К. И.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Экономика»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

6. Методические материалы для освоения дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.04 Экономика обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС-9.1.	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС-9.1.	**на уровне знаний:** -знать основы функционирования рынков на микро-уровне -знать основные макроэкономические показатели и закономерности; - знать экономические проблемы и различные аспекты социально-экономической политики государства
		на уровне умений: - уметь ориентироваться в основных экономических теориях - уметь выявлять и оценивать взаимное влияние экономических показателей с помощью математического инструментария - уметь анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений;
		на уровне навыков: -владеть навыками принятия экономически обоснованных решений; - использовать экономические знания для понимания и оценки процессов в экономической сфере жизни общества на различных уровнях – решать типичные задачи, связанные с микро- и макро- экономическим прогнозированием.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины – 2 з.е., 54 астрономический час, 72 академических часов.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения -54 часа, в том числе:
- лекции – 12 ч.,
- практические занятия – 12 ч.,
- самостоятельная работа – 30 ч.

очно-заочная форма обучения – 54 часа, в том числе:
- лекции –3 ч.,
- практические занятия – 9 ч.,
- самостоятельная работа – 42 ч.,

заочная форма обучения – 54 часа, в том числе:
- лекции –1,5 ч.,
- практические занятия – 3 ч.,
- самостоятельная работа – 46,5 ч,
- контроль – 3 ч.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

очная форма обучения – 72 часа, в том числе:
- лекции – 16 ч.,
- практические занятия – 16 ч.,
- самостоятельная работа – 40 ч.

очно-заочная форма обучения – 72 часа, в том числе:
- лекции – 4 ч.,
- практические занятия – 12 ч.,
- самостоятельная работа – 56 ч.,

заочная форма обучения – 72 часа, в том числе:
- лекции – 2 ч.,
- практические занятия – 4 ч.,
- самостоятельная работа – 62 ч.,
- контроль – 4ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.О.04 Экономика относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и изучается по очной форме обучения – 1 курс, 1 семестр, по заочной и очно-заочной форме обучения – 1 курс, 2 семестр.

Дисциплина Б1.О.04 Экономика является основой для изучения Б1.О.24 Финансовое право, Б1.О.28 Налоговое право, Б1.О.30 Арбитражное право, Б1.О.31 Предпринимательское право.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет по очной, заочной и очно-заочной формам обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР/ консультация		
Тема 1.	Введение в экономику	10	2		4		4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 2.	Поведение потребителя	6	2				4	О, Д
Тема 3.	Производство и издержки производства	6			2		4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 4.	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	6	2				4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 5.	Монополия	6			2		4	О, Д
Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	8	2		2		4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	10	4		2		4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса	4	2				2	О, Д
Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	4			2		2	О, Д
Тема 10.	Открытая экономика	6	2				4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 11.	Центральный банк и ДКП.	6			2		4	О, Д, Т, РСЗ
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тест (Т), решение ситуационных задач (РСЗ).

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.		Форма текущего контроля успеваемости,
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР/ консультация		промежуточной аттестации
Тема 1.	Введение в экономику	8	2		2		4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 2.	Поведение потребителя	6					6	О, Д
Тема 3.	Производство и издержки производства	6					6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 4.	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	6			2		4	О, Д, Т, РСЗ
Тема 5.	Монополия	6			2		4	О, Д
Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	10	2		2		6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	10			2		8	О, Д, Т, РСЗ
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса	4					4	О, Д
Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	4			2		2	О, Д
Тема 10.	Открытая экономика	6					6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 11.	Центральный банк и ДКП.	6					6	О, Д, Т, РСЗ
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тест (Т), решение ситуационных задач (РСЗ).

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и и/или разделов	Всего	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ ЭО, ДОТ	ПЗ/ ЭО, ДОТ	КСР/ консультация		
Тема 1.	Введение в экономику	8	2		4		2	О, Д, Т, РСЗ
Тема 2.	Поведение	6					6	О, Д

	потребителя							
Тема 3.	Производство и издержки производства	6					6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 4.	Предложение конкурентной фирмы, предложение отрасли, анализ конкурентных рынков	6					6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 5.	Монополия	6					6	О, Д
Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	8					8	О, Д, Т, РСЗ
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	8					8	О, Д, Т, РСЗ
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса	4					4	О, Д
Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	4					4	О, Д
Тема 10.	Открытая экономика	6					6	О, Д, Т, РСЗ
Тема 11.	Центральный банк и ДКП.	6					6	О, Д, Т, РСЗ
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**2**		**4**	**4**	**62**	

Примечание: формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), тест (Т), решение ситуационных задач (РСЗ).

Содержание дисциплины

№ пп	Название темы	Основные вопросы и положения, раскрывающие содержание темы
Тема 1.	Введение в экономику	Предмет экономической науки. Метод экономической науки. Потребности. Блага. Ресурсы. КПВ. Общественное производство и экономические отношения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Значение теории эластичности. Внешние эффекты. Экономические системы.
Тема 2.	Поведение потребителя	Функция полезности, кривые безразличия, предельная норма замещения. Бюджетная линия, оптимум потребителя. Кривая «цена-потребление», построение кривой спроса. Кривая «доход-потребление». Эффект

		дохода и эффект замещения.
Тема 3.	Производство и издержки производства	Производственная функция, изокванта, предельная норма технологического замещения. Длительный и короткий период. Закон убывающей предельной производительности. Экономические издержки, явные и скрытые издержки. Изокоста, равновесие производителя. Кривые издержек в краткосрочном периоде, в долгосрочном периоде.
Тема 4.	Типы рыночных структур. Роль государства в экономике.	Максимизация прибыли в краткосрочной перспективе. Предельные издержки и кривая краткосрочного предложения. Кривая рыночного предложения в краткосрочном периоде. Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность. Государственное регулирование (налоги, субсидии, минимальные цены), излишки потребителя и производителя. Совершенная монополия. Барьеры, препятствующие вхождению в отрасль. Эффект масштаба. Спрос и предельная выручка. Определение цены и объема продукции. Правило MR=MC Экономические эффекты монополии. Ценовая дискриминация. Монополия и антимонопольное законодательство.
Тема 5.	Рынки факторов производства.	Конкурентный рынок факторов производства. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда. Предельный доход продукта труда. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов. Двусторонняя монополия на рынке труда. Экономическая рента. Предложение капитала, модель жизненного цикла, межвременное бюджетное ограничение, предельная норма временного предпочтения, межвременное равновесие, предложение сбережений.
Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.	Основные показатели: ВВП и темп его роста, инфляция, уровень безработицы. ВВП. Определение. Методы расчета ВВП. Понятия добавленной стоимости, конечного и промежуточного продукта. Расчет ВВП по расходам. Потребление и его компоненты. Инвестиции и их компоненты. Государственные закупки. Различия в понятиях «государственные закупки» и «государственные расходы». Экспорт и импорт. ВВП по доходам. Статистика по ВВП и ВВП на душу населения по разным странам мира, включая Россию. Самые крупные экономики мира. Самые богатые экономика мира. Статистика по структуре ВВП по расходам и по доходам по России.

		Номинальный и реальный ВВП. ВВП в текущих ценах. ВВП в постоянных ценах (ценах базового года). Темп роста реального ВВП. Дефлятор ВВП. Статистика по темпам роста реального ВВП в России и других странах мира. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесная ставка процента. Внешние и внутренние деньги.
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос. Причины отрицательной зависимости спроса от общего уровня цен: эффект кассовых остатков, процентной ставки и валютного курса. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах. Совокупное предложение. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу. Макроэкономическое равновесие. Влияние на него прочих факторов. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию.
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса.	Инфляция. Определение. Общий уровень цен. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Потребительская корзина. Различия в расчете дефлятора ВВП и ИПЦ. Темп инфляции. Изменение покупательной способности заработной платы. Темп роста номинальной и реальной заработной платы. Инфляция и инфляционные ожидания. Самосбывающиеся инфляционные ожидания. Издержки инфляции. Издержки стоптанных башмаков. Издержки меню. Издержки неоптимальных относительных цен. Издержки изменчивой инфляции (влияние на инвестиции и сбережения). Перераспределение средств между экономическими агентами (например, кредитором и заемщиком). Выгоды от инфляции: корректировка реальных заработных плат, снижение долга в реальном выражении, «смазка в ценовом механизме» при асимметричной жесткости цен. Кривая Филлипса и ее модификации (адаптивная кривая, с рациональными ожиданиями, гибридная кривая). Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.

Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.	Экономический рост. Фактический и потенциальный ВВП. Производственные возможности. Факторы производства: труд, капитал, технологии. ВВП на душу населения (производительность труда). Факторы производительности труда. Физический капитал. Накопление физического капитала. Закон убывающей предельной производительности капитала. Накопление капитала как временный фактор экономического роста. Человеческий капитал. Проблемы измерения. Технологии. Научно-технический прогресс как постоянный фактор долгосрочного роста экономики. Создание новых технологий. Заимствование технологий. Что нужно для того, чтобы стимулировать научно-технический прогресс? Институты. Роль институтов. Открытость экономики. Труд: отсутствие влияние труда на ВВП на душу населения в долгосрочном периоде. Влияние населения земли на развитие технологий. Циклическое развитие экономики.
Тема 10.	Открытая экономика	Открытость на товарных рынках: экспорт и импорт. Номинальный и реальный валютный курс. Открытость на финансовых рынках: платежный баланс. Ставка процента и валютные курсы. Паритет процентных ставок (покрытый и непокрытый). Инфляция и валютный курс. Механизмы влияния валютного курса на цены. Импортные товары. Импортное сырье, используемое в производстве отечественных товаров. Товары – заменители импорта. Асимметрия влияния ослабления и укрепления национальной валюты на цены. Мировой рынок и международная торговля.
Тема 11.	Центральный банк и ДКП..	Банковская система. Центральный банк. Функции центрального банка. Денежно-кредитная политика. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами на вторичном рынке. Влияние ДКП на макроэкономическое равновесие в краткосрочном и долгосрочном периоде. Влияние на реальные показатели в краткосрочном периоде. Влияние на номинальные показатели в долгосрочном периоде. Современная денежно-кредитная политика (на примере ЦБ РФ). Цели ЦБ РФ. Инструменты ДКП ЦБ РФ. Проблемы и нюансы ДКП: временные лаги ДКП, потребность в прогнозе, независимость ЦБ, репутация ЦБ и доверие экономических агентов к нему. Равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.04 Экономика используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел		Методы текущего контроля успеваемости (ПЗ)
Тема 1.	Введение в экономику	опрос, доклад, тест, решение сит. задач
Тема 2.	Поведение потребителя	опрос, доклад
Тема 3.	Производство и издержки производства	опрос, доклад, тест, решение сит. задач
Тема 4.	Типы рыночных структур. Роль государства в экономике	опрос, доклад, тест, решение сит. задач
Тема 5.	Рынки факторов производства	опрос, доклад
Тема 6.	Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег	опрос, доклад, тест, решение сит.задач
Тема 7.	Модель совокупного спроса и совокупного предложения	опрос, доклад, тест, решение сит.задач
Тема 8.	Инфляция, кривая Филлипса	опрос, доклад
Тема 9.	Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде	опрос, доклад
Тема 10.	Открытая экономика	опрос, доклад, тест, решение сит.задач
Тема 11.	Центральный банк и ДКП.	опрос, доклад, тест, решение сит.задач

Преподаватель выбирает и озвучивает студентам формы текущего контроля, которые будет применяться для оценивания уровня подготовленности обучающихся к занятию. По дисциплине применяются следующие формы текущего контроля:

- **опрос** – устные или письменные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия; преподаватель учитывает степень осведомлённости студента, а также актуальность используемых источников, умение привести примеры.

- **доклад** – выступление с докладами по заданным темам.

Критерии оценивания опроса и доклада:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с документальными и литературными источниками;
- грамотность изложения материала;
- самостоятельность работы, наличие собственной обоснованной позиции.

- **тест** – прохождение теста по пройденному материалу на образовательной платформе филиала;

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента Академии: https://lms.ranepa.ru, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

В тесте содержатся вопросы с вариантами ответа, необходимо выбрать один или несколько правильных ответов, а также ситуационные задачи, требующие ввода числового значения. Время тестирования: тесты текущего контроля - 30 минут, промежуточного – 40 мин.

- **решение ситуационных задач** – решение задач микро- и макро- анализа по пройденному материалу.

Критерии оценивания результатов теста и решения ситуационных задач: процент правильных ответов/решенных задач.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение в экономику.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Экономика и экономическая теория. Экономические отношения.
2. Развитие предмета экономической теории.
3. Экономические субъекты и их классификация.
4. Функции экономической теории.
5. Экономический выбор.
6. Кругообороты благ и доходов.
7. Рыночный спрос. Функция спроса и формирующие ее факторы. Изменение величины спроса и изменения в спросе.
8. Рыночное предложение. Функция предложения и формирующие его факторы. Кривая предложения.
9. Статическое рыночное равновесие: равновесная цена и равновесное количество. Механизм установления рыночного равновесия. Равновесие по Вальрасу. Равновесие по Маршаллу. Свойства рыночного равновесия.
10. Ценовая эластичность спроса: содержание, измерение, методы расчета, факторы.
11. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.
12. Эластичность предложения: содержание, измерение, факторы. Роль фактора времени.
13. Практическое применение теории эластичности.
14. Внешние эффекты.
15. Экономические системы.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Вычислите эластичность спроса по цене, если известно, что при увеличении цены автомобиля с 600 ден. ед. до 780 ден. ед., продажи автосалона снизились с 50 автомобилей в месяц до 30 (округление до десятых, значение по модулю, использовать расчетную формулу).

Верный ответ: -1,9.

2. Если эластичность спроса больше эластичности предложения, то при повышении НДС основное налоговое бремя будет нести...

Выберите один ответ:

a. покупатель и продавец в одинаковых пропорциях
b. продавец
c. покупатель

Тема 2. Поведение потребителя.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Принципы анализа поведения потребителя: количественный и порядковый подходы.
2. Функция полезности. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
3. Кривые безразличия и их характеристика.

4. Бюджетные ограничения потребителя. Бюджетное пространство и линия бюджетного ограничения. Влияние изменений дохода и цен.
5. Потребительский выбор (принятие оптимального решения потребителем).

Тема 3. Производство и издержки производства.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Производственные ресурсы и факторы производства. Технология и производство. Производственная функция и ее характеристики.
2. Переменные и постоянные факторы производства.
3. Закон убывающей предельной производительности. Правило наименьших издержек.
4. Выбор производственной технологии. Изокванта и ее анализ. Карта изоквант. Зона технического замещения. Техническая и экономическая эффективность. Изокоста.

1. Принцип альтернативных затрат и понятие издержек. Бухгалтерские и экономические издержки. Элементы экономических издержек.
2. Бухгалтерская и экономическая прибыль.
3. Правило максимизации прибыли.
4. Функции издержек и виды издержек.
5. Постоянные и переменные издержки. Общие, средние и предельные издержки.
6. Анализ функции издержек производства краткосрочного периода. Динамика издержек при постоянной, растущей и убывающей отдаче от переменного фактора.
7. Взаимосвязь динамики общих и средних, общих и предельных издержек.
8. Анализ функции издержек производства долговременного периода. Отдача от масштаба и издержки в долговременном периоде.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Известно, что за прошедший месяц издержки фирмы составили: аренда помещения - 20 000 руб., амортизация оборудования - 10 000 руб., заработная плата сотрудников - 40 000 руб., сырье, материалы - 60 000 руб. Выпущено 100 единиц продукции. Каковы средние постоянные издержки?

Верный ответ: 300.

2. Выберите верное утверждение. Постоянные издержки - это...

Выберите один ответ:

a. издержки на единицу продукции

b. издержки, величина которых зависит от объема выпуска (например: заработная плата наемных работников, затраты на сырье, материалы, полуфабрикаты, электроэнергию и др.)

c. издержки, которые показывают как изменятся общие затраты на производство при изменении выпуска на единицу

d. издержки, величина которых не зависит от объема выпуска (например: арендные платежи, заработная плата управленцев, амортизация, процентные платежи по кредиту и др.)

Тема 4 Типы рыночных структур. Роль государства в экономике.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Выручка (доход) фирмы. Виды выручки: валовая, средняя, предельная.
2. Динамика дохода фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.
3. Сущность прибыли и ее функции. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Факторы, определяющие величину прибыли. Нормальная прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли. Модели анализа максимизации прибыли.

5. Сопоставление общего дохода и общих издержек. Сопоставление предельного дохода и предельных издержек.
6. Взаимосвязь предельных издержек и предельного дохода фирмы. Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Коэффициент Лернера.
7. Кривая предложения конкурентной фирмы. Кривая совокупного предложения отрасли.
8. Экономическая монополия: ее источники и виды.
9. Особенности спроса на продукт монополиста. Максимизация прибыли и определение оптимального объема производства монополистом. Равновесие в монополизированной отрасли. Ценовая дискриминация.
10. Экономическая и административная монополии. Экономические последствия монополизации. Регулирование деятельности монополий и антимонопольная политика. Проблемы регулирования естественной монополии.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Предприятие работает в условиях совершенной конкуренции. Выпуск продукции за некоторый период времени и общие издержки предприятия представлены в таблице. Определите оптимальный объем выпуска для данного предприятия, если цена товара на рынке установилась на уровне 125 тыс. руб.

№	Объем выпуска (шт.)	Общие издержки (тыс.руб.)
1	0	900
2	2	1060
3	4	1260
4	6	1490
5	8	1740
6	10	2000

Верный ответ:8.

2. Что следует предпринять фирме в краткосрочном периоде, если P = 16; AFC = 6; AVC = 12:

а) данных недостаточно, чтобы принять решение;
б) немедленно закрыть предприятие, так как ATC > P;
в) продолжить производство, так как P > AVC;
г) в краткосрочном периоде эта проблема не рассматривается.

Тема 5. Рынки факторов производства.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Конкурентный рынок факторов производства.
2. Предложение труда, кривая индивидуального предложения труда. Предельный доход продукта труда.
3. Спрос на переменный фактор: конкурентный рынок готовой продукции, монополистический рынок готовой продукции.
4. Равновесие на конкурентном рынке факторов производства.
5. Монопсония на рынке труда. Роль профсоюзов.
6. Двусторонняя монополия на рынке труда. Экономическая рента.
7. Предложение капитала, модель жизненного цикла, межвременное бюджетное ограничение, предельная норма временного предпочтения, межвременное равновесие, предложение сбережений.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Кафе требуются разнорабочие. Спрос на труд описывается уравнением Ld = 10 – 0.2 W, где L – число нанятых, W – часовая ставка заработной платы. На

объявление о найме откликнулись 7 человек. Двое из них готовы работать при оплате не менее 40 ден.ед. в час, двое – не менее 25 ден.ед. в час, двое - - не менее 20 ден.ед. в час, один готов на оплату от 15 ден. ед. в час. Определить сколько разнорабочих будет нанято и при каком уровне оплаты труда?

2. Финансовая компания «АВС» предлагает через 6 мес. Выплатить 140 тыс.руб. при вкладе 100 тыс.руб. Определить годовую номинальную процентную ставку по этому вкладу.

Тема 6. Основные макроэкономические показатели. Товарный рынок и рынок денег.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Предмет и метод макроэкономики. Соотношение микро- и макроэкономики.
2. Основные макроэкономические проблемы. Экономическая теория и экономическая политика.
3. Макроэкономические модели. Экзогенные и эндогенные переменные. Запасы и потоки. Модели кругооборота в макроэкономике.
4. Основные макроэкономические тождества.
5. Система национальных счетов (СНС) и ее роль в макроэкономическом анализе.
6. Валовой внутренний продукт (ВВП) как основной макроэкономический показатель.
7. Проблемы изменения ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП.
8. Методы расчета ВВП. ВВП и валовой национальный продукт (ВНП).
9. Макроэкономические показатели СНС и их соотношение.
10. ВВП и динамика цен. Индексы цен.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Предположим, национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 ед. X (цена за ед. 2 долл.) и 20 ед. Y (цена за ед. 10 долл.). К концу текущего года 5 из используемых машин (товар Y) должно быть заменено новыми. Рассчитайте: величину ВВП, объем потребления, объем валовых и чистых инвестиций.

Верный ответ: ВВП = 1200 долл., объем потребления =1000 долл, валовые инвестиции = 200 долл., чистые инвестиции = 150 долл.

2. Гражданин России временно работает в США в американской частной фирме. Его доходы включаются (выберите правильный ответ):

а) в ВНП США и ВВП США;
б) в ВВП России и ВНП США;
в) в ВНП России и ВВП США;
г) в ВНП России и ВНП США;

Тема 7. Модель совокупного спроса и совокупного предложения.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Совокупный спрос.
2. Компоненты совокупного спроса: спрос домашних хозяйств – потребление; фирм – инвестиции; государства – госзакупки, внешнего сектора – чистый экспорт.
3. Неценовые факторы спроса. Потребление: доход, богатство, ожидания, доступность кредитов и т.д.
4. Инвестиции: ставка процента, ожидаемые прибыли, риски. Внешний сектор: валютный курс, доход в странах – торговых партнерах.
5. Совокупное предложение.
6. Совокупное предложение в долгосрочном периоде (классическая экономическая школа). Гибкость цен, эффективное распределение ресурсов.

7. Совокупное предложение в краткосрочном периоде (кейнсианская экономическая школа). Жесткость цен и ее причины. Подстройка производителей к спросу.
8. Макроэкономическое равновесие и влияние на него прочих факторов.
9. Шок совокупного спроса: на примере увеличения налогов или снижения денежной массы. Последствия в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Шок совокупного предложения. Цены на сырьевые товары. Цены на электроэнергию. Цены на сельскохозяйственные товары.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Какое влияние окажут следующие факторы на совокупный спрос и совокупное предложение:

a. 5%-ное повышение акцизного налога на бензин;

Верный ответ: сокращение совокупного предложения (сдвиг кривой совокупного предложения влево - вверх), сокращение объема выпуска и рост уровня цен в кратскосрочном периоде.

b. сокращение федеральных расходов на образование;

Верный ответ: сокращение совокупного спроса (сдвиг кривой совокупного спроса влево – вниз), снижение объема выпуска и уровня цен в краткосрочном периоде.

2. Структура совокупного спроса включает:

a. потребительские расходы, инвестиции, государственные закупки, чистый экспорт

b. потребительские расходы, сбережения, экспорт, импорт

c. потребительские расходы, сбережения, государственные расходы, расходы внешнего сектора.

Тема 8. Инфляция, кривая Филлипса.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Инфляция: понятие, причины и источники возникновения. Измерение инфляции. Виды и формы инфляции.
2. Краткосрочное и долгосрочное инфляционное давление. Инфляционные ожидания.
3. Социально-экономические последствия инфляции. Влияние на реальный объем национального продукта и перераспределение доходов.
4. Равновесие денежного рынка и антиинфляционные мероприятия. Кейнсианское и монетарное антиинфляционное регулирование.
5. Шоковая антиинфляционная политика. Активные и адаптивные антиинфляционные меры.
6. Современный взгляд на совокупное предложение (с положительным наклоном).
7. Кривая Филлипса. Иной взгляд на совокупное предложение.
8. Компромисс между инфляцией и безработицей в краткосрочном периоде.
9. Кривая Филлипса в долгосрочном периоде.
10. Последствия дезинфляционной политики при адаптивных и рациональных ожиданиях.
11. Закон Оукена: связь между безработицей и выпуском в краткосрочном периоде.
12. Соотношение потери-результат при проведении дезинфляционной политики.
13. Почему кривую Филлипса тяжело обнаружить в данных?
14. Зависимость между неожиданной инфляцией и циклической безработицей.
15. Изменение естественного уровня безработицы. Шоки совокупного предложения.

16. Инфляция спроса и инфляция предложения. Факторы немонетарной инфляции в России.

Тема 9. Экономический рост. Факторы экономического роста в долгосрочном периоде.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Экономический рост: понятие и показатели.
2. Факторы экономического роста. Экономический рост и научно-технический прогресс.
3. Уровень социально-экономического развития и типы экономического роста.
4. Теории и модели экономического роста.
5. Модель Солоу без научно-технического прогресса. Уравнение изменения капитала во времени. Капитал и капиталовооруженность труда. Производственная функция в интенсивной форме.
6. Уравнение изменения капиталовооруженности труда во времени.
7. Устойчивое состояние экономики в долгосрочном периоде. Факторы, влияющие на уровень дохода в долгосрочном периоде.
8. Модель Солоу с научно-техническим прогрессом. Эффективность труда.
9. Устойчивое состояние и его характеристики.
10. Влияние научно-технического прогресса на рост дохода на душу населения в долгосрочном периоде. Соответствие модели Солоу эмпирическим фактам.

Тема 10. Открытая экономика.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Модель малой открытой экономики с совершенной мобильностью капитала в долгосрочном периоде. Мировая ставка процента.
2. Равновесие на рынке заемных средств.
3. Равновесие на валютном рынке. Факторы, влияющие на реальный валютный курс.
4. Влияние бюджетно-налоговой политики на макроэкономическое равновесие.
5. Шоки платежного баланса.
6. Шоки инвестиционного спроса.
7. Ограничения на потоки капитала: плюсы и минусы.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1. Ставка по вкладам в Венесуэле - 150%, а в РФ 6%. При этом прогнозируемая инфляция в Венесуэле 149%, а в РФ 4%. На финансовом рынке какой страны при прочих равных условиях инвестор (спекулянт) предпочтет разместить свои денежные средства?

a. в Венесуэле

b. в Российской Федерации

c. не хватает данных для ответа

2. Если номинальный ВВП страны составляет 1,5 трлн. долларов США, а ВВП по ППС (паритету покупательной способности) - 3 трлн. долларов США, то во сколько раз относительно ППС занижен номинальный курс валюты данной страны?

Верный ответ: в 2 раза.

Тема 11. Центральный банк и ДКП.

Вопросы темы для подготовки к опросам и докладам:

1. Денежно-кредитная политика.
2. Цели ДКП: стабилизация общего уровня цен (низкая инфляция), стабильность валютного курса, высокий уровень занятости и выпуска.
3. Традиционная точка зрения на денежно-кредитную политику (влияние на экономику через денежное предложение).

4. Инструменты ДКП и их влияние на денежное предложение. Норма обязательного резервирования. Учетная ставка процента. Операции с ценными бумагами.
5. «Политика дорогих денег» и «политика дешевых денег». Влияние денежно-кредитной политики на равновесие денежного рынка.
6. Взаимосвязь денежной, фискальной и валютной политики.

Типовые тестовые задания и ситуационные задачи:

1.Обязательная резервная норма 5%. Как изменится предложение денег при выдаче банковской ссуды в размере 100 тысяч долларов?

Верный ответ: предложение денег увеличится на 2 млн. долл.

2. При стимулирующей денежно-кредитной политике государство будет:
   a. Снижать налоги;
   b. Покупать ценные бумаги на открытом рынке;
   c. Повышать норму резервирования;
   d. Повышать трансферты.

В качестве дополнительных задания студенты по согласованию с преподавателем могут написать реферат или эссе.

Типовые темы для написания реферата

Темы рефератов:

1. Роль экономической науки в обеспечении правопорядка, безопасности личности, общества и государства.
2. Практическая функция экономической теории и ее реализация в современный период развития хозяйства.
3. Рациональное поведение хозяйствующего субъекта: интересы, цели, ограничители принятия решений.
4. Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
5. Время как фактор производства.

Инструкция по написанию:

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, реферат имеет научно-информационное назначение.

Реферат должен содержать введение, основную часть, заключение, библиографический список. Во введении необходимо обозначить: обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников и литературы. Объем введения составляет 2-3 страницы. Основная часть: основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью и вниманием. Заключение (выводы и предложения): формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов. Объем заключения 2-3 страницы.

Типовые темы для написания эссе:

1. «Экономика – это умение пользоваться жизнью наилучшим образом» (Бернард Шоу)
2. «Обрати взор к прошлому, если хочешь создать что-то необычное» (исландский поэт Эйнор Бенедиктссон)
3. «Ежели Вы, Государь, не дадите свободу действия нашим людям в торговле и ремеслах, будут ждать нас великие беды» (из послания В. Татищева Петру I)
4. «Ты и убогая, ты и обильная, матушка Русь» (Н.А. Некрасов)
5. «Производство «обслуживает» потребление, а потребление «заказывает» производство» (О.Ю. Мамедов)
6. «Строй, сложившийся у нас, - это капитализм?»
7. Роль ФАС РФ в обеспечении конкуренции на отраслевых рынках

Инструкция по написанию:

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (студентом). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Экономика* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-9.1.	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	- владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); - искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); - анализировать финансовую и

		экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; - решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования) - владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.

Типовые оценочные средства

Вопросы к зачету:

1. Предмет и функции экономической теории.

2. Экономические отношения и их типы.

3. Методы исследования экономических явлений и процессов.

4. Микроэкономика и особенности инструментария микроэкономического анализа.

5. Эволюция представлений о предмете экономической теории.

6. Экономическая система: содержание и типы.

7. Формационный и цивилизационный подходы к типологии экономических систем.

8. Проблема выбора. Кривая производственных возможностей.

9. Экономические субъекты и их взаимодействие.

10. Экономические блага, потребности и ресурсы.

11. Собственность и трансакционные издержки.

12. Сущность рынка, его функции и роль в экономическом развитии.

13. Структура и инфраструктура рынка.

14. Преимущества и недостатки рынка. Функции государства в рыночной экономике.

15. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос.

16. Индивидуальный и рыночный спрос.

17. Функциональный и нефункциональный спрос.

18. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Факторы,

влияющие на предложение.

19. Индивидуальное и рыночное предложение.

20. Эластичность спроса по цене: содержание, измерение, факторы.

21. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса.

22. Эластичность предложения: содержание, измерение, факторы.

23. Практическое применение теории эластичности.

24. Модель частичного рыночного равновесия. Равновесная цена.

25. Свойства рыночного равновесия.

26. Концепции формирования равновесной цены.

27. Равновесие рынка. Равновесная цена. Нарушение рыночного равновесия.

28. Государственное регулирование цен.

29. Основные положения теории потребительского выбора. Подходы к анализу полезности.

30. Инструментарий анализа потребительского выбора: кардиналистский подход.

31. Инструментарий анализа потребительского выбора: ординалистский подход.

32. Анализ равновесия потребителя.

33. Модели «доход-потребление» и «цена-потребление». Кривая Энгеля.

34. Эффект дохода и эффект замещения в анализе потребительского выбора.

35. Производство, технология и производственная функция.

36. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы: содержание и особенности анализа.

37. Общий, средний и предельный продукт, их динамика.

38. Эффект масштаба и особенности его анализа.

39. Инструментарий анализа производственной функции.

40. Равновесие производителя.

41. Техническая и экономическая эффективность.

42. Понятие фирмы и ее признаки. Фирма как экономический субъект.

43. Природа фирмы в неоклассической теории.

44. Природа фирмы в институциональной теории.

45. Классификация фирм по размеру и юридической форме.

46. Издержки: содержание и виды.

47. Концепция издержек в экономической теории. Бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки.

48. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.

49. Издержки фирмы в долгосрочном периоде. Положительный и отрицательный эффекты масштаба.

50. Средние и предельные издержки. Эффект масштаба.

51. Концепция прибыли в экономической теории. Нормальная и экономическая прибыль.

52. Средний, предельный и общий доход фирмы.

53. Понятие и основные черты совершенной конкуренции.

54. Совершенно конкурентная фирма в краткосрочном периоде. Условия закрытия фирмы.

55. Совершенно конкурентная фирма в долгосрочном периоде.

56. Максимизация прибыли и правило MC = MR.

57. Равновесие фирмы в краткосрочном периоде. Кривая предложения фирмы.

58. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде.

59. Совершенная конкуренция и эффективность экономики. Недостатки совершенной конкуренции.

60. Рынки несовершенной конкуренции, их сущность и разновидности.

61. Признаки чистой монополии.

62. Максимизация прибыли в условиях чистой монополии.

63. Ценовая дискриминация в условиях монополии.

64. Необходимость и направления антимонопольной политики.

65. Монополистическая конкуренция и ее признаки.

66. Олигополия, ее признаки и место в рыночной экономике.

67. Методы ценообразования в условиях олигополии.

68. Олигополия, основанная на тайном сговоре (модель ломаной кривой спроса).

69. Олигополия, не основанная на тайном сговоре (модель ломаной кривой спроса).

70. Лидерство в ценах в условиях олигополии.

71. Сравнительная характеристика основных моделей олигополии.

72. Монопольная власть. Индекс Лернера. Индекс Герфиндаля.

73. Рынки факторов производства, их отличие от рынка товаров.

74. Спрос и предложение на рынке ресурсов. Факторы, определяющие спрос на ресурс.

75. Спрос и предложение на рынке труда.

76. Заработная плата как цена труда. Теории заработной платы.

77. Профсоюз как модель монополии на рынке труда.

78. Человеческий капитал, инвестиции в человеческий капитал.

79. Рынок земли, особенности ценообразования.

80. Рынок природных ресурсов. Особенности рынка невозобновляемых ресурсов.

81. Экономическая рента как цена природных ресурсов.

82. Рынок капиталов, особенности ценообразования.

83. Порядок формирования спроса на инвестиционные ресурсы. Принцип дисконтирования.

84. Частичное и общее равновесие: особенности и модели.

85. Эффективность обмена: содержание и модели анализа.

86. Эффективность производства и эффективность структуры выпуска.

87. Общее равновесие и благосостояние. Эффективность и справедливость.

88. Принятие решений в условиях риска.

89. Экономическая сущность и роль информации. Особенности поведения экономических субъектов в условиях неполноты информации.

90. Асимметрия информации и способы ее устранения.

91. Внешние эффекты: содержание, виды, регулирование.

92. Экономическая роль и классификация трансакционных издержек. Факторы и методы их снижения.

93. Общественные блага: признаки и характеристика.

94. Особенности спроса и предложения общественных благ.

95. Государственное регулирование распределения общественных благ.

96. Общая характеристика теории общественного выбора.

97. Общественный выбор в условиях прямой демократии.

98. Общественный выбор в условиях представительной демократии.

99. «Провалы» рынка и их регулирование.

100.«Провалы» государства и их регулирование.

101.Предмет макроэкономики. Методы и проблемы макроэкономики.

102.Модели макроэкономики и ее структура.

103.Основные макроэкономические школы.

104.Системно-структурный подход к анализу макроэкономики. Дисбалансы и диспропорции в экономике.

105.Модели кругооборота: макроэкономический анализ. Классификация переменных в макроэкономике. Основные макроэкономические тождества.

106.Общая характеристика макроэкономических показателей.

107.Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНД) и методы их расчета.

108.Система национального счетоводства: сущность, цели и основные показатели.

109.Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор. Индексы цен.

110.Понятие и виды макроэкономического равновесия. Главные модели макроэкономического равновесия.

111.Этапы достижения общего макроэкономического равновесия как равновесия всех рынков в экономике.

112.Совокупный спрос: ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

113.Совокупное предложение: ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.

114.Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения (классическая и кейнсианская модели).

115.Взаимодействие AD-AS. Эффект храповика. Шоки AD и AS. Рецессионный и инфляционный разрывы.

116.Теории общего равновесия: графическая интерпретация и функциональные зависимости.

117.Потребление и его функция. Средняя и предельная склонности к потреблению.

118.Сбережение и его функция. Средняя и предельная склонности к сбережению.

119.Инвестиции: экономическая природа, виды и факторы, влияющие на инвестиции. Функции инвестиций. Предельная склонность к инвестированию.

120.Мультипликатор инвестиций: сущность и роль в макроэкономике. Модель акселератора.

121.Крест Дж.М. Кейнса. Механизм достижения равновесного объема производства в кейнсианской модели.

122.Модель Дж.М. Кейнса «инвестиции – сбережения» (I-S).

123.Равновесие денежного рынка (L-M).

124.Общее равновесие товарного и денежного рынков в экономике (IS-LM модель).

125.Достижение внутреннего равновесия в экономике (AD-AS, YY).

126.Платежный баланс страны и достижение внешнего равновесия в экономике (BP-кривая).

127.Общее макроэкономическое равновесие (YY-BP модель).

128.Теория общего равновесия и экономическая политика государства.

129.Бюджетно-налоговая политика: цели, виды, инструменты.

130.Государственные расходы, их классификация. Мультипликатор государственных расходов.

131.Налоги, их виды и принципы налогообложения. Налоги как инструмент экономической политики государства. Кривая Лаффера. Налоговый мультипликатор.

132.Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы финансирования дефицита госбюджета.

133.Мультипликационные эффекты в экономике. Мультипликатор сбалансированного бюджета.

134.Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Финансовая стабилизация и способы финансирования дефицита госбюджета.

135.Проблемы реализации и условия эффективности бюджетно-налоговой политики.

136.Деньги и их функции. Теории денег. Денежные агрегаты.

137.Спрос на деньги и факторы, его определяющие.

138.Предложение денег. Банковский и денежный мультипликаторы.

139.Денежный рынок и его равновесие.

140.Банковская система. Функции Центрального банка и коммерческих банков.

141.Денежно-кредитная политика: цели, инструменты, виды. Инфляционное таргетирование.

142.Механизм и проблемы реализации денежно-кредитной политики.

143.Эффективность денежно-кредитной политики и ее связь с бюджетно-налоговой политикой.

144.Инфляция: причины, виды, механизмы.

145.Последствия инфляции и способы борьбы с ней.

146.Антиинфляционная политика: характер и разновидности.

147.Безработица и ее виды. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.

148.Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.

149.Социально-экономические последствия безработицы.

150.Государственное регулирование занятости.

151.Неравенство доходов в обществе. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини.

152.Социальная политика: подходы, субъекты и направления.

153.Экономический рост и экономическое развитие. Концепция устойчивого развития.

154.Факторы и типы экономического роста.

155.Теоретические модели экономического роста.

156.Модель экономического роста Р.Солоу. Критический уровень инвестиций.

157.Противоречия экономического роста и его государственное регулирование.

158.Экономический цикл: понятие, виды, фазы.

159.Экономические кризисы и их типы. Экономические и социальные последствия кризисов и циклического развития.

160.Антициклическое регулирование. Методы краткосрочного и долгосрочного воздействия на экономическое развитие.

161.Основные черты и этапы становления мирового хозяйства. Международное разделение труда.

162.Конкурентоспособность национальной экономики и способы ее достижения

163.Содержание и структура платежного баланса.

164.Влияние денежно-кредитной и фискальной политики на платежный баланс.

165.Национальная и международная валютные системы: понятие, общая характеристика основных элементов.

166.Валютный курс: содержание, виды, режимы.

167.Механизм регулирования национальной и международной валютной системы.

168.Взаимосвязь внешнеэкономических и внутриэкономических процессов.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

Студентам очной формы обучения результат выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов (мах – 100)	Менее 50	50-100

Основой для определения результата служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса или решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки основы микро- и макро-анализа, умеет анализировать практические ситуации. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки основы микро- и макро-анализа, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

Шкала оценивания студентов на зачете

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания основ микро- и макро- анализа и практики его применения. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и умеет решать ситуационные задачи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания основ микро- и макро- анализа и практики его применения. Обучающийся показывает не только достаточный уровень теоретических знаний, но и умеет решать ситуационные задачи, допуская некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно микро- макро- анализе. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания микро- макро- анлиза и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
50-100	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: - знает понятия и законы экономической теории - умеет правильно применять экономические знания для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности - владеет навыками принятия экономически обоснованных решения
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: - не знает понятия и законы экономической теории - не умеет правильно применять экономические знания для принятия экономически обоснованных решений в

		различных сферах деятельности – Не владеет навыками принятия экономически обоснованных решения.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются оценками: «*зачтено*» и «не зачтено».

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические указания по самостоятельной подготовке к занятиям лекционного, практического (семинарского) типа:

Лекция является для обучающегося важной формой теоретического освоения конкретной темы или вопроса дисциплины. На лекциях обучающиеся получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности для изучения дисциплины. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения общекультурных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчёркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведения.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьёзная работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать профессиональные компетенции.

При проработке лекционного материала следует иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые положения и идеи дисциплины, комплексное формирование необходимых компетенций происходит в ходе практических занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Для успешного усвоения дисциплины обучающийся должен систематически готовиться к практическим (семинарским) занятиям. Для этого необходимо:

1. Познакомиться с планом семинарского занятия;

2. Изучить соответствующие вопросы в конспекте лекций и раздаточном материале;

3. Ответить на вопросы, вынесенные на обсуждение;

4. Систематически выполнять задания преподавателя, предлагаемые для выполнения во внеаудиторное время.

В ходе семинарских занятий студенты под руководством преподавателя могут рассмотреть различные точки зрения специалистов по обсуждаемым проблемам. Продолжительность подготовки к практическому (семинарскому) занятию должна составлять не менее того объёма, что определено тематическим планированием в рабочей программе, то есть примерно 3-4 часа в неделю. Практические (семинарские) занятия по дисциплине могут проводиться в различных формах:

• устные ответы на вопросы преподавателя по теме семинарского занятия;

• письменные ответы на вопросы преподавателя;

• выполнение практических заданий в подгруппах

• групповое обсуждение той или иной проблемы под руководством и контролем преподавателя;

• заслушивания и обсуждение докладов;

• выполнение тестовых заданий;

• выполнение кейс-задач.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объёме выполнить все требования преподавателя. Для получения более глубоких знаний обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, а также знакомиться с источниками в Интернете (список приведён в рабочей программе по дисциплине).

Методические рекомендации к самостоятельной работе:

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение управленческой профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков в области современных категорий экономической науки, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- углублять, расширять профессиональные знания студентов и формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
- развивать у них самостоятельность, активность, ответственность в ходе изучения учебной дисциплины;
- развивать познавательные способности будущих управленцев по овладению компетенциями.

Решение данных задач осуществляется в самостоятельной подготовке студентом предмета изучения. Студент может сопоставить различные идеи развития экономики как сферы общественных отношений, сформировать представление об основных категориях и законах экономической науки, соотнести эти идеи со своими собственными представлениями о данных явлениях.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов, и электронных библиотечных баз.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Обучающийся самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

При выполнении самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Эффективность подготовки студентов зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным изучаемой теме в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия. Развернутый ответ должен

следовать определенной логике и последовательности изложения, состоять из многих предложений, содержать доводы и выводы.

Методические рекомендации по подготовке к опросу / докладу

Устный опрос является одним из основных способов проверки усвоения знаний обучающимися. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Основные критерии оценки устного ответа: правильность ответа по содержанию; полнота и глубина ответа; логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией); использование дополнительного материала.

Студент допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

7.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 542 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16624-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-teoriya-531392 (дата обращения: 25.08.2023).

2. Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5583-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510825 (дата обращения: 25.08.2023).

3. Иохин, В. Я. Экономическая теория : учебник для вузов / В. Я. Иохин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10758-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510674 (дата обращения: 25.08.2023).

4. Васильев, В. П. Экономика: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449309

5. Экономическая теория: учебник для вузов / В. Ф. Максимова [и др.]; под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12547-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468734.

7.2 Дополнительная литература

1. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474940.

2. Сухарев, О. С. Экономическая теория. Современные проблемы : учебник для вузов / О. С. Сухарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10422-6. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475451

3. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468318

4. Экономическая теория : учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.] ; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-99952-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510424 (дата обращения: 25.08.2023).

5. Экономическая теория : учебник для вузов / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14540-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510898 (дата обращения: 25.08.2023).

7.3 **Нормативные правовые документы**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ.

2. Федеральный закон от 10.07.2022 №86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».

3. Федеральный закон от 02.12.1990 №395-1 «О банках и банковской деятельности».

4. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ «Об акционерных обществах».

5. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью».

7.4 **Интернет-ресурсы**

1. http://rsl.ru/ – Российская государственная библиотека

2. http ://www.ban.ru/ – Библиотека РАН

3. http://www.lib.msu.su/ – Научная библиотека МГУ

4. http://hse.ru/ – Высшая школа экономики

5. http: //economicus.ru/ – Проект института «Экономическая школа»

6. http://www.ecsocman.edu.ru/ – Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент

7. http ://econom.nsc.ru/jep/ – Виртуальная экономическая библиотека

8. http://www.akdi.ru/ – Интернет-сервер «АКДИ Экономика и жизнь»

9. http://www.expert.ru/ – Журнал «Эксперт»

10. http: //www .kommersant.ru/ – Ежедневная газета «Коммерсантъ»

11. http://www.informika.ru/ – Образовательный портал «Информика»

12. http://glossary.ru/ – Служба тематических толковых словарей

13. http://50.economicus.ru/ – 50 лекций по микроэкономике

14. http://www.imce.ru/ – ОАО Институт Микроэкономики (аналитика, персоны, новости регионов)

15. http://education.iet.ru/ – резервы института экономики переходного периода

16. http://eup.ru/ – Экономика и управление на предприятиях Бесплатная электронная библиотека

17. http://finansy.ru/ – Публикации по экономике и финансам

18. www.emastertrade.ru/ru/main/review/default.asp – О рынке акций из первых рук.

19. http://www.gks.ru – Госкомстат.

20. http://www.cbr.ru – ЦБ РФ

21. www.economictheory.narod.ru – Экономическая теория on – line. Сайт посвящён новым проблемам экономической теории.

22. https://www.youtube.com/watch?v=UElW_5DPkOA&list=PLNULYp3MJ-XdM7ykEO_gRBWR-Hi5AJnQe – лекции профессора ВШЭ Замулина О.А. по макроэкономике.

23. https://www.youtube.com/watch?v=vgUwHs-vK-Q&list=PLpmpdicfeBju0Jj5SPdBr3GMe_Kq2nn3- - лекции доцента ВШЭ Кима И.А. «Экономика для неэкономистов».

24. http://www.gks.ru/free_doc/new_site/vvp/metod.htm - Методологические пояснения Росстата к расчету ВВП.

25. https://www.cbr.ru/dkp/ - Материалы ЦБ РФ по денежно-кредитной политике.

7.5 Иные источники

1. Бланшар О. Макроэкономика: учебник / О. Бланшар; [пер. с англ.]; науч. ред. пер. Л. Л. Любимов; Гос. ун-т – Высшая школа экономики. — М.: Изд. дом Гос. ун-та — Высшей школы экономики, 2010. – 671, [1] с – Перевод изд.: Blanchard Olivier. Macroeconomics. Third Edition. Pearson Education Inc.; Prentice Hall, 2003. – 2000 экз. — ISBN 978-5-7598-0556-4 (в пер.)

2. Дерен, В. И. Экономическая теория и экономическая политика. Практикум: учебное пособие для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11573-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474940

3. Джейли, Дж. А. Микроэкономика: продвинутый уровень: учебник / Джейли Дж. А., Рени Дж. Ф.; пер. с англ. под науч. ред. В. П. Бусыгина, М. И. Левина, Е. В. Покатович. – М.: Издательский дом Государственного университета – Высшей школы экономики, 2011. – 733 с.

4. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс. В 2-х томах. М. (Издания с 1992 г.) // http://institutiones.com/general/805-economics.html

5. Микроэкономика: учебник / Ю.В. Тарануха, Д.Н. Земляков. – 3-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2013.- 320 с.

6. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: Учебник. – 2-е изд., изм. — М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012.- 576 с.

7. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика: учебник. – М.: Юрайт, 2013.- 544 с.

8. Фишер С., Дорнбуш А., Шмалензи Р. Экономика.- М., изд-во «Дело», 2008 г.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Правоприменительный

(наименование образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.05 Общественный проект «Обучение служением»

(код и наименование РПД)

Юриспруденция

(код, наименование направления подготовки/ специальности)

Очная, очно-заочная, заочная

(форма обучения)

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы-составители:

Кандидат педагогических наук, доцент Шибанова Е. К.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Общественный проект "Обучение служением"» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 29.08.2024 №1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2.	Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3.	Содержание и структура дисциплины	7
4.	Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине	14
5.	Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции: – выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи; – формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию; – обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения: – оценка, сравнение и анализ информации и использование ее для практического решения профессиональных задач; - соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	8.2	Способен решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности: - определение необходимости применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - выбор необходимых информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - использование конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; - соблюдение требований информационной

			безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
-	УК ОС-1	На уровне знаний: знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; особенности межкультурного разнообразия общества; правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия
		На уровне умений: умеет понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества; анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей
		На уровне навыков: владеет методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия
-	УК ОС-2	На уровне знаний: знает основы разработки, планирования и реализации проектов; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития; методики самооценки, самоконтроля и саморазвития;
		На уровне умений: умеет подвергать критическому анализу проделанную работу; оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности; осуществлять рефлексию на каждом этапе проектной деятельности
		На уровне навыков: владеет технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля
-	ОПК-8	На уровне знаний: знает виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации; принципы и подходы к управлению проектами, представляет основы и может воспроизвести основные принципы и подходы к управлению проектами; специфику управления проектами в юридической сфере; техники вербальной и невербальной коммуникации; принципы стратегического менеджмента по части выстраивания партнерских взаимоотношений; основы психологии общения с людьми;

		технологий и с учетом требований информационной безопасности ролевые модели команды
		На уровне умений: умеет формулировать цели и задачи проекта, прогнозировать результаты и риски проекта, планировать ресурсы и бюджет проекта, составлять план-график; проводить исследования для достижения цели решая задачи; анализировать; управлять ресурсами; представлять проект в виде стандартного описания (в расширенной и краткой форме); выявлять и оценивать проектные возможности, определять риски проекта, анализировать возможные финансовые источники для реализации проекта и вести работу по их привлечению; правильно расставлять акценты во время представления проекта; доносить информацию до слушателей, подготавливать правильно речь и презентацию проекта; выстраивать партнерские отношения с индивидом/командой/организацией; сформировать команду; определить роли в команде; прогнозировать результаты, выявлять и минимизировать риски проекта, и планировать деятельности команды по проекту; работать в команде на результат
		На уровне навыков: владеет полученными знаниями для разработки проектной документации; навыками выработки и принятия проектных решений; навыками планирования проекта и его реализацией, в т.ч. в условиях неопределенности; навыками публичного выступления перед большой аудиторией; навыками разработки презентации проекта партнерам; навыками составления стратегии сотрудничества; навыками работы в команде, отвечая за свою зону ответственности; навыками составления риск-плана и плана по устранению наступивших рисков; навыками организации процесса передачи опыта

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины очная форма

Общая трудоемкость дисциплины Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 36 часа: лекционные занятия – 16, практические занятия – 16. Самостоятельная работа – 36 ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» изучается в *(указать курс реализации и семестр в соответствии с учебным планом разработчика)*.

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	СЗ/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1.	**Введение в социальное проектирование**	**8**	**4**	**0**	**2**		**2**	Рефлексия Опрос
2.	**Анализ ситуации и постановка проблемы**	**6**	**2**	**0**	**2**		**2**	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
3	**Выработка гипотезы проектного решения и её проверка**	**6**	**2**	**0**	**2**		**2**	РефлексияСамооценка ВзаимооценкаОценка наставником
4.	**Разработка и защита паспорта проекта**	**6**	**2**	**0**	**2**		**2**	Защита паспорта проектаРефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества
5.	**Реализация общественного проекта**	**32**	**2**	**0**	**4**		**24**	Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества Рефлексия
6.	**Подведение итогов и рефлексия деятельности**	**10**	**2**	**0**	**4**		**4**	Защита результатов реализации проекта Оценка со стороны сообщества Оценка отчета по проекту Рефлексия
Промежуточная аттестация		4						Контроль
Всего:		72	4	8	24		36	Зачет

Заочная форма

Объем дисциплины заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 14 часов: лекционные занятия – 4, практические занятия – 6, контроль – 4 часа. Самостоятельная работа – 58 ч.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	СЗ/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1.	**Введение в социальное проектирование**	**11**	**2**	**0**			**9**	Рефлексия Опрос

2.	**Анализ ситуации и постановка проблемы**	**9**		**0**			**9**	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
3	**Выработка гипотезы проектного решения и её проверка**	**13**	**2**	**0**	**2**		**9**	РефлексияСамооценка ВзаимооценкаОценка наставником
4.	**Разработка и защита паспорта проекта**	**13**		**0**	**2**		**11**	Защита паспорта проектаРефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества
5.	**Реализация общественного проекта**	**12**		**0**	**2**		**10**	Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества Рефлексия
6.	**Подведение итогов и рефлексия деятельности**	**10**		**0**			**10**	Защита результатов реализации проекта Оценка со стороны сообщества Оценка отчета по проекту Рефлексия
Промежуточная аттестация		4						Контроль
Всего:		72	4	0	6		58	Зачет

Очно-заочная форма

Объем дисциплины очно-заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины Общественный проект «Обучение служением» составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, составляет 16 часа: лекционные занятия – 4, практические занятия – 12. Самостоятельная работа - 56 ч.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	СЗ/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1.	**Введение в социальное проектирование**	**14**	**2**	**0**	**2**	**10**	Рефлексия Опрос
2.	**Анализ ситуации и постановка проблемы**	**11**		**0**	**2**	**9**	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
3	**Выработка гипотезы проектного решения и её проверка**	**13**	**2**	**0**	**2**	**9**	РефлексияСамооценка ВзаимооценкаОценка наставником
4.	**Разработка и защита паспорта проекта**	**12**		**0**	**2**	**10**	Защита паспорта проектаРефлексия

								Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества
5.	**Реализация общественного проекта**	**12**		**0**	**2**		**10**	Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества Рефлексия
6.	**Подведение итогов и рефлексия деятельности**	**10**		**0**	**2**		**8**	Защита результатов реализации проекта Оценка со стороны сообщества Оценка отчета по проекту Рефлексия
Всего:		72	4	0	12		56	Зачет

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

СЗ – вид занятий семинарского типа[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

---

[1]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2]См.абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3]См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4]Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

Содержание дисциплины

1 Введение в социальное проектирование

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы – оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.

5. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

• Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.

• Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.

• Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.

2 Анализ ситуации и постановка проблемы

Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.

Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:

1. Изучение контекста. На этом этапе обучающиеся должны понять и оценить широкий контекст, в котором существует проблема, с которой они будут работать. Этот

этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Обучающиеся могут проводить исследование источников информации, а также посещать территории или организации, связанные с проблемой.

2. Идентификация проблемы. На основе изучения контекста обучающиеся определяют главную проблему, с которой они будут работать в рамках своего проекта. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей. Это поможет студентам сосредоточить своё исследование и действия на решении конкретной проблемы.

3. Сбор данных и анализ. Обучающиеся собирают необходимые данные, чтобы лучше понять проблему. Они могут использовать разнообразные методы исследования, такие как опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных. Анализ данных поможет студентам получить более глубокое понимание проблемы, выявить её причины, идентифицировать основные заинтересованные стороны и потенциальные решения.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Обучающиеся проводят беседы и взаимодействуют с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которые влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

5. Уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами. Это помогает студентам сфокусировать внимание и ориентироваться на поиск решения в ходе своей работы.

Анализ ситуации и постановка проблемы важны для определения направления и разработки стратегии действий в рамках обучения служением. Подробное понимание контекста и основной проблемы помогает студентам сосредоточиться на создании эффективных и релевантных решений в дальнейшем.

3 Выработка гипотезы проектного решения и её проверка

Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют своё предположение на практике. Основные шаги раздела «Выработка гипотезы проектного решения и её проверка» в проекте обучения служением:

1. Создание гипотезы. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют гипотезу о том, какое решение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Гипотеза должна быть конкретной, измеримой и проверяемой. Она должна включать описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.

2. Планирование эксперимента. Здесь обучающиеся разрабатывают план эксперимента, который поможет проверить их гипотезу на практике. Они определяют, какие шаги, ресурсы и меры понадобятся для реализации плана и получения данных, которые помогут оценить эффективность предполагаемого решения.

3. Реализация и оценка. Приступая к реализации плана эксперимента и тестированию гипотезы на практике, обучающиеся собирают данные, оценивают результаты и проводят анализ эффективности предложенного решения, сравнивают полученные результаты с гипотезами и оценивают, насколько успешным оказалось решение.

4. Анализ и заключение. Обучающиеся анализируют полученные результаты и делают выводы относительно гипотезы и эффективности предложенного решения,

анализируют сильные и слабые стороны подхода и обсуждают дальнейшие шаги. При необходимости уточняют гипотезу или возвращаются к этапу её разработки. Этот этап помогает студентам проверить и подтвердить свою гипотезу на практике и оценить, насколько успешно и эффективно они могут справиться с решением проблемы. Этот этап также является.

4. Разработка и защита паспорта проекта

Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.

Основные шаги раздела «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением:

1. Определение общих целей. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, ясно, с обоснованием их важности и ценности.

2. Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его сущности, предполагаемых работах и результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.

3. Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют необходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; разрабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.

4. Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ресурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.

5. Защита паспорта проекта. Паспорт проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.

Защита паспорта проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита паспорта проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.

Защищённый проект рекомендуется размещать на платформе ДОБРО.РФ:

1. На сайте выбрать кейс и связаться с партнёрской организацией.

2. На платформе завести проект по решению кейса, для чего необходимо:

— завести аккаунт образовательной организации, если его ещё нет на ДОБРО.РФ, став организатором (dobro.ru/kb/category/16);

— создать проект от имени образовательной организации, проект по решению кейса (dobro.ru/kb/article/41);

— создать мероприятие («Доброе дело»), чтобы зарегистрировать студентов, которые войдут в команду проекта (dobro.ru/kb/ article/25);

— связать мероприятие с проектом (dobro.ru/kb/article/79);

— разослать студентам ссылку на регистрацию на мероприятие «Доброе дело» и одобрить заявки тех, кто попадёт в команду, и после проставить им часы (dobro.ru/kb/article/11).

Также рекомендуется посмотреть отдельный записанный вебинар по работе с платформой – dobro.ru/kb/article/139

5 Реализация общественного проекта

Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.

Основные шаги раздела «Реализация общественного проекта» в проекте «Обучение служением»:

1. Прототипирование. На этапе прототипирования команда создаёт прототип или модель продукта или решения. Прототип может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи. Усовершенствование прототипа происходит на основе полученных результатов, и он служит основой для создания финального продукта.

2. Разработка и реализация. На этой стадии команда приступает к разработке и реализации решения или продукта. Разработка может включать программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию для качественной реализации решения.

3. Тестирование и улучшение. Созданный продукт или решение подвергаются тестированию. Это позволяет команде проверить функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочёты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.

4. Оценка. После завершения разработки команда оценивает полученный результат и сравнивает его с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования. Команда также должна оценить эффективность продукта или решения на основе обратной связи от заинтересованных сторон. Участники проекта исправляют ошибки, если они есть, и вносят улучшения, чтобы максимизировать пользу и эффективность продукта или решения.

6 Подведение итогов и рефлексия деятельности

Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением» и подготовка соответствующего отчёта позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

Основные шаги раздела «Подведение итогов и рефлексия деятельности» в проекте «Обучение служением»:

1. Анализ выполненных целей. Обучающиеся должны оценить, насколько успешно достигнуты поставленные цели проекта; рассмотреть, какие результаты были достигнуты и соотнести их с начальными целями.

2. Оценка достигнутых результатов. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или преимуществах, которые проект принёс сообществу.

3. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Обучающиеся должны проанализировать проект и свой опыт в рамках обучения служением; рассмотреть, что обучающиеся узнали о себе, своих навыках, проблемах, с которыми столкнулись, и какие уроки они извлекли из выполненной работы.

4. Оценка собственного вклада. Обучающиеся должны оценить свой собственный вклад в проект и взаимодействие с командой и целевой аудиторией; рассмотреть, какие

навыки или качества они развили, на какие проблемы обратили внимание, и как работа сказалась на результатах проекта.

5. Обратная связь и рекомендации. Обучающиеся должны подготовить рекомендации для будущих участников проекта, основанные на полученном опыте, обсудить, что можно улучшить, какие советы можно дать для достижения лучших результатов в будущем.

После подведения итогов необходимо составить отчёт по проекту. Ключевые элементы отчёта могут включать:

1. Введение. Вводная часть, в которой резюмируются цели проекта и его контекст.

2. Описание проекта. Подробное описание проекта, включая его цели, задачи, методы работы и изменения, произведенные в ходе реализации.

3. Результаты и достижения. Отчёт о достигнутых результатах, связанных с поставленными целями проекта. Сюда необходимо включить конкретные численные и качественные данные, примеры или иллюстрации, чтобы визуально продемонстрировать результаты.

4. Анализ и оценка. Рефлексия над выполненной работой, оценка значимости проекта и его результатов, анализ успешных стратегий и проблемных ситуаций.

5. Уроки и рекомендации. Извлечение уроков из проекта и рекомендации для возможных будущих участников. Обсуждение того, что можно улучшить и какие рекомендации дать для успешной реализации подобных проектов.

6. Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект.

Составление отчёта поможет обучающимся усвоить и оценить свою работу, а также поделиться результатами и опытом с другими. Отчет также может стать ориентиром и руководством для будущих участников проектов обучения служением

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Общественный проект «Обучение служением» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Раздел	Методы текущего контроля успеваемости
1	Рефлексия Опрос
2	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
3	Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником
4	Защита паспорта проекта Рефлексия Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества
5	Самооценка Взаимооценка Оценка наставником Оценка со стороны сообщества Рефлексия
6	Защита результатов реализации проекта

	Оценка со стороны сообщества Оценка отчета по проекту Рефлексия

В соответствии с критериально-ориентированным подходом ниже представлены критерии для оценки различных сторон общественного проекта обучения служением.

Самооценка обучающихся

Самооценка является одним из наиболее важных инструментов формирующего оценивания при осуществлении образовательного процесса в условиях реализации проекта по методике обучения служением. Проводя самооценку, обучающиеся могут оценить свой прогресс, определить свои сильные и слабые стороны, а также разработать стратегии для улучшения своих знаний и навыков.

Критерии самооценки в обучении служением могут варьироваться в зависимости от конкретного проекта или направления подготовки.

1. Достижение целей. Обучающиеся могут поставить перед собой определённые цели, связанные с учебными достижениями, опытом служения, личностным ростом и т. д. Проводя самооценку, они могут оценить, насколько успешно достигнуты цели и что нужно сделать, чтобы их достичь.

2. Оценка вклада. Обучающиеся могут оценить свой вклад, используя критерии, связанные с количеством часов, качеством работы, влиянием на сообщество и т. д. Это поможет им понять, какие аспекты своей деятельности они выполнили хорошо, а где у них есть возможности для улучшений.

3. Обратная связь от наставника. Обучающиеся могут использовать обратную связь, полученную от наставника проекта, чтобы провести самооценку. Они могут оценить свой прогресс, основываясь на комментариях и рекомендациях, которые им были даны в процессе обучения служением.

4. Рефлексия и самоанализ. Важной частью самооценки является рефлексия и самоанализ. Обучающиеся могут задавать себе такие вопросы, как «Что я сделал хорошо?», «Что могу сделать лучше?», «Какие уроки я извлёк из своего опыта?». Ответы на эти вопросы помогут студентам осознать своё развитие и определить области для улучшения.

После самооценки обучающиеся могут разработать план действий для достижения своих целей и улучшения в необходимых областях. Важно помнить, что самооценка – это процесс, поэтому обучающиеся должны быть готовы к непрерывной рефлексии и развитию своих навыков на протяжении всего проекта.

Взаимная оценка студентов

Взаимная оценка студентов – это процесс, при котором обучающиеся оценивают работу и вклад своих коллег по проектной команде. Это важный аспект образовательного процесса, так как он способствует развитию коллективного сотрудничества, саморефлексии и улучшению работы каждого участника проекта.

Критерии взаимной оценки студентов:

1. Сотрудничество и коммуникация. Обучающиеся должны оценить, насколько эффективно и созидательно каждый участник проекта взаимодействовал и общался с остальными участниками. Это может включать способность слушать и уважать мнение других, делиться своими идеями и умение совместно решать проблемы.

2. Качество работы. Один из критериев для взаимной оценки – это качество работы, выполненной каждым участником. Обучающиеся могут оценить, насколько точно был выполнен проект, насколько хорошо были реализованы взятые в его разработку идеи и предложения, а также насколько ценен вклад каждого члена группы.

3. Участие и активность. Взаимная оценка также может включать оценку активности и участия каждого участника в групповой работе. Обучающиеся оценивают, насколько участник был активным, вовлечённым и готовым работать в команде.

4. Надёжность и ответственность. Важный аспект взаимной оценки – это надёжность и ответственность каждого участника проекта. Обучающиеся могут оценить, насколько каждый участник выполнял свои обязанности и соблюдал сроки, а также насколько можно было положиться на каждого участника.

После взаимной оценки обучающиеся могут обсудить результаты и дать обратную связь своим коллегам для дальнейшего роста и улучшения. Важно помнить, что взаимная оценка должна быть объективной, справедливой и конструктивной для максимальной пользы каждого участника.

Оценка наставником

В методике обучения служением важную роль играет наставник, который ориентирует и поддерживает студентов в процессе их участия в общественном проекте. Оценка студентов наставником имеет значение, так как помогает им в определении своих сильных и слабых сторон, в развитии и взаимодействии с командой.

Критерии, по которым наставник может оценивать студентов в общественном проекте:

1. Профессиональное поведение. Наставник может оценить уровень культуры профессионального поведения обучающегося во время реализации общественного проекта. Эта оценка включает такие аспекты, как ответственность, пунктуальность, рабочая этика, уважение к правилам и нормам проекта.

2. Работа в команде. Наставник может оценить, насколько активно обучающиеся взаимодействуют и вносят вклад в работу команды, в достижение целей проекта. Работа в команде может включать способность эффективно коммуницировать, сотрудничать и решать проблемы вместе с другими членами команды.

3. Развитие навыков. Наставник может оценить, насколько успешно обучающиеся развивают свои навыки и компетенции в процессе реализации общественного проекта. Это может быть связано с улучшением навыков руководства, аналитического мышления и других навыков, которые являются образовательными целями проекта.

4. Участие и вовлечённость. Наставник может оценить уровень участия и вовлечённость студентов в реализацию проекта. Он может обратить внимание на то, насколько обучающиеся активно и плодотворно участвуют во всех аспектах проекта, начиная с планирования и заканчивая рефлексией и обратной связью.

5. Постановка целей и достижение результатов. Наставник может оценить, насколько обучающиеся успешно ставят себе цели и достигают результатов в процессе проектной деятельности. Эта оценка включает оценку прогресса по отношению к целям, продуктивности работы и достижению результатов.

Важно отметить, что оценка наставника должна быть объективной, справедливой и основываться на конкретных показателях и наблюдениях. Это обратная связь для развития студентов и помощи им в их обучении и росте.

Оценка со стороны сообщества

Оценка со стороны сообщества также важна для проектов обучения служением. Ниже приведены некоторые критерии, которые могут использоваться для оценки со стороны сообщества.

1. Эффективность для сообщества. Способствовал ли проект улучшению качества жизни в сообществе или решению конкретной проблемы? Удовлетворены ли потребности сообщества?

2. Взаимодействие с сообществом. Насколько активно сообщество участвовало в процессе реализации проекта? Была ли у сообщества возможность влиять на ход

реализации проекта? Способствовал ли проект улучшению отношений между учащимися и сообществом или между различными группами внутри сообщества?

3. Долгосрочный эффект. Существуют ли планы или перспективы для продолжения проекта или его влияния на будущее? Хороший проект обучения служением должен оставить устойчивый след в сообществе.

4. Развитие студентов. Сообщество также может оценить вклад опыта в обучение и развитие студентов. Смогли ли обучающиеся развить свои знания, навыки и понимание сообщества и общественных проблем? Оценка со стороны сообщества играет ключевую роль во всесторонней оценке эффективности и влияния проекта.

Оценка паспорта проекта

Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением» представляет собой документ, который содержит основные характеристики проекта, его цели, задачи, ресурсы и ожидаемые результаты. Критериальная оценка паспорта проекта помогает студенческой проектной команде понять, насколько хорошо задуман и спланирован проект.

Критерии для оценки паспорта проекта в рамках обучения служением:

1. Цели и задачи. Оценка должна включать анализ целей и задач, определённых в паспорте проекта. Критерии оценки могут быть связаны с тем, насколько ясны, конкретны и достижимы поставленные цели, а также насколько хорошо определены задачи, которые должны быть выполнены для достижения этих целей.

2. Ресурсы и бюджет. Паспорт проекта должен содержать информацию о ресурсах, которые требуются для его реализации, и при необходимости о бюджете, выделенном на проект. Оценка паспорта проекта может включать анализ доступности и эффективного использования ресурсов, а также их соответствия запланированным задачам.

3. Методы и план работы. Паспорт проекта должен содержать описание методов и плана работы, которые будут использоваться для достижения целей. Оценка может включать анализ этих методов и плана работы на предмет их доступности, реалистичности и эффективности в контексте проекта. План работы должен включать план рефлексивных мероприятий.

4. Ожидаемые результаты и показатели. Паспорт проекта должен содержать ожидаемые результаты и показатели, чтобы определить, насколько успешно проект будет выполнен. Оценка может включать анализ ожидаемых результатов и показателей на предмет их ясности, измеримости и связи с поставленными целями. Оценка паспорта проекта может включать анализ воздействия проекта на целевую аудиторию или проблему, которую должен решить проект.

Важно, чтобы оценка паспорта проекта проводилась в контексте конкретной ситуации. Критерии оценки могут быть адаптированы и дополнены с учётом особенностей проекта и его целей.

Рефлексия

В целях проведения текущего мониторинга реализации проекта «Обучение служением» можно выносить на обсуждение следующие вопросы:

- Что я узнал во время этого этапа реализации проекта (всего проекта)? Этот вопрос поможет студентам осознать те новые знания и навыки, которые они приобрели.
- Как этот опыт связан с моим обучением? Этот вопрос поможет студентам глубже осознать значение приобретённого практического опыта и обеспечит связь между учебными материалами и опытом.
- Каково мое влияние на сообщество? Этот вопрос усиливает чувство личной гражданской ответственности и служения обществу.

- Что было для меня самым трудным в работе над проектом и как я справился с этими трудностями? Этот вопрос помогает студентам развивать навыки решения проблем и преодоления препятствий.
- Смогу ли я применить полученные знания и опыт в будущих проектах? Этот вопрос затрагивает ценность обучения служением для долгосрочного развития студентов.

Предложение студентам этих вопросов для рефлексии поможет им прочнее усваивать полученные знания, глубже понять свою будущую профессию и её влияние на развитие общества.

Защита проекта

Во время публичной защиты результаты реализации общественного проекта следует оценивать по следующим критериям:

1. Соответствие целям обучения. Проект должен служить достижению определённых учебных целей и результатов. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся связывают свою работу с образовательной программой.
2. Вклад в сообщество. Проект должен иметь явные положительные последствия для сообщества. Насколько значительным был вклад и чем он был ценен для сообщества?
3. Рефлексия и критическое мышление. Обучающиеся должны демонстрировать способность к рефлексии и критическому мышлению, анализируя и оценивая свой опыт.
4. Межличностные и коммуникационные навыки. Оценка должна учитывать, насколько хорошо обучающиеся работали в команде, их способность управлять конфликтами, их навыки общения и взаимодействия с другими.
5. Личностный рост и развитие. Также важно оценивать, как опыт обучения служением способствовал личному росту и развитию студентов. Это может включать в себя лидерские качества, самостоятельность, принятие инициативы и ответственности.
6. Качество выполненной работы. Работа студентов должна быть оценена по отношению к поставленным в проекте целям и заданным требованиям к их достижению.

Установление целей и требований к их достижению является неотъемлемой частью начального этапа проекта, результаты которого фиксируются в паспорте проекта.

Все эти критерии помогут обеспечить всестороннюю оценку проектов обучения служением, учитывающую как учебные и общественные результаты, так и развитие навыков и качеств личности.

Оценка отчёта по проекту

Отчёт по проекту в рамках обучения служением является важным средством документирования и оценки выполненной работы. Он даёт возможность студентам поделиться своим опытом, достижениями и уроками, извлечёнными из проекта. Критерии, которые можно использовать для оценки отчёта по проекту в рамках обучения служением для наиболее всесторонней оценки работы студента:

1. Полнота и структура. Оценка должна включать анализ полноты и структуры отчёта. Отчёт должен быть организован, понятен, содержать введение, описание проекта, методы, результаты, анализ и заключение. Критерии оценки могут включать ясность, последовательность и полноту представленной информации.
2. Описание проекта и целей. Оценка должна учитывать ясность и точность описания замысла проекта и его целей. Отчёт должен чётко представлять задачи, контекст и ожидаемые результаты проекта. Критерии оценки могут включать понятность, конкретность и соответствие заданным целям.
3. Анализ результатов. Отчёт должен содержать анализ достигнутых результатов, основанный на собранной информации и данных. Оценка может включать оценку глубины анализа, использованных методов и объективности оценки результатов. Критерии оценки также могут включать точность описания и чёткость результатов.

4. Рефлексия и уроки, извлечённые из проекта. Важным аспектом отчёта является рефлексия студентов и извлечение ими уроков и практических навыков из выполненного проекта. Оценка может включать анализ глубины рефлексии, применения полученного опыта и описания конкретных уроков и рекомендаций для будущей работы.

5. Связь с социальными изменениями. Оценка может учитывать, насколько хорошо отчёт связан с целями позитивных социальных изменений. Эта оценка может включать описание внедрённых изменений, их влияние на целевую аудиторию. Критерии оценки могут включать осознание связи академических знаний, гражданственности с социальными изменениями.

Критерии оценки могут варьироваться в зависимости от программы обучения и контекста проекта обучения служением, а также от поставленных целей проекта.

Форма промежуточной аттестации проводится с применением следующих методов (средств): в форме зачета.

(Структурное подразделение самостоятельно описывает процедуру проведения зачета с указанием необходимых средств контроля в соответствии с направлением подготовки/специальностью и профилем)

Оценивание в рамках промежуточной аттестации

Оценивание в рамках промежуточной аттестации рекомендуется проводить в форме дифференцированного зачёта. При этом можно использовать традиционную или балльно-рейтинговую систему оценивания. Оценивание на промежуточной аттестации в рамках балльно-рейтинговой системы производится по 100-балльной шкале путём накопления баллов в течение реализации проекта с учётом применения приведённых выше инструментов текущего оценивания. Оценивание по традиционной системе осуществляется, как правило, на основе результатов защиты проекта с применением шкалы «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» или «зачтено / не зачтено» для недифференцированного зачёта.

5. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Основная литература:

1. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. — М.: АВЦ, 2024. — 216 с.
2. ГаетеСепульведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность Методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций», отв. ред. М.Ю. Славгородская. - М.: Грифон, 2022. - 90 с.

Дополнительная литература:

1. Белановский Ю.С., Ширшова И.В. Мир социального волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. – 96 с.
2. Гражданский аудит социальных программ и проектов: практики и механизмы общественного участия в независимой оценке и экспертизе социальной сферы : Учебное пособие /Сост., общ.ред. Т. С. Иларионовой, О. В. Коротеевой. — Москва : ИП Лядов К.В., 2023. — 120 с
3. Доклад к XXIV Ясинской (Апрельской) международной научной конференции по проблемам развития экономики и общества, Москва, 2023 г. / Д. И. Земцов, А. П. Метелев, А. В. Яшина [и др.]. – Москва : Национальный исследовательский

университет "Высшая школа экономики", 2023. – 24 с. – ISBN 978-5-7598-2788-7. – EDN QIPQVB
4. Кузнецов С.А., Лукичев А.Н., Шомина Е.С. Настольная книга менеджера местного сообщества: теория и практика / Под общ. ред. Е.С. Шоминой. –М.: БукиВеди, 2021
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.
6. Проектное обучение: практики внедрения в университетах / Под ред. Л.А. Евстратовой, Н.В. Исаевой, О.В. Лешукова. – М., 2018. https://publications.hse.ru/pubs/share/direct/376211321.pdf
7. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf
8. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view
9. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019. https://moodle.kstu.ru/pluginfile.php/276579/mod_resource/content/0/Учебное%20пособие_КНИТУ.pdf
10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль :ЯрГУ, 2024. http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20190601.pdf
11. Основы проектной деятельности : учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018 https://r1.nubex.ru/s645-1e6/f10872_9a/Основы%20проектной%20деятельности.pdf
12. Социальная политика государства и бизнеса [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О.А. Канаева [и др.]; под редакцией О.А. Канаевой. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 343 с. – Режим доступа: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/viewer/socialnaya-politika-gosudarstva-i-biznesa-489297. – ЭБС «Юрайт».

Нормативные правовые документы и иная правовая информация

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
1.	Конституция Российской Федерации	Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.
2.	Федеральный закон «О системе государственной службы Российской Федерации»	№ 58-ФЗ от 27 мая 2003 г.
3.	Федеральный закон «О государственной гражданской службе в Российской Федерации»	№ 79-ФЗ от 27 июля 2004 года

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
4.	Федеральный закон «О муниципальной службе в Российской Федерации»	№ 25-ФЗ от 2 марта 2007 года
5.	Федеральный закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»	№ 131-ФЗ от 06 октября 2003 года
6.	Федеральный закон «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»	№ 414-ФЗ от 21 декабря 2021 года
7.	Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»	№ 135-ФЗ от 11 августа 1995 года
8.	Федеральный закон «О некоммерческих организациях»	№ 7-ФЗ от 12 января 1996 года
9.	Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»	№ 209-ФЗ от 24 июля 2007 года
10.	Федеральный закон «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»	№ 212-ФЗ от 21 июля 2014 года
11.	Федеральный закон «Об Общественной палате Российской Федерации»	№ 32-ФЗ от 4 апреля 2005 года
12.	Федеральный закон «Об общественных объединениях»	№ 82-ФЗ от 19 мая 1995 года
13.	Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»	№ 204 от 07 мая 2018 года
14.	Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»	№ 474 от 21 июля 2020 года
15.	Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	№ 809 от 09 ноября 2022 года
16.	Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации	29 февраля 2024 года
17.	Постановление Правительства РФ «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»	№ 1288 от 31 октября 2018 года

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Реквизиты нормативного правового акта
	(вместе с «Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»)	
18.	Справочник типовых квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы	Утвержден Минтрудом России. Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/uploads/magic/ru-RU/94263fb9-1502693951.pdf
19.	Методические рекомендации по установлению квалификационных требований для замещения должностей муниципальной службы и организации оценки на соответствие указанным требованиям	Утверждены Минтрудом России. – Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/municipal_service/0
20.	Методический инструментарий по установлению квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской службы.	Версия 4.0., утвержденная Минтрудом России. Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/16/1
21.	Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы с учетом области и вида профессиональной служебной деятельности государственных гражданских служащих	Утверждён Минтрудом России. Официальный сайт Минтруда России: https://mintrud.gov.ru/uploads/editor/1a/b2/Справочник%20квалификационных%20требований%20к%20специальностям,%20направлениям%20подготовки,%20знаниям%20и%20умениям.pdf

Интернет-ресурсы

http://www.consultant.ru/
http://www.garant.ru/
http://programs.gov.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Иностранный язык (английский)

40.03.01– Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель
кафедры лингвистики и профессиональной коммуникации Яшина Ольга Сергеевна
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Иностранный язык (английский)»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык (английский)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС -4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
		УК ОС -4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -4.1.	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; **-** знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС -4.2.	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;

	- основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	на уровне умений: – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего начальному уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» составляет 6 ЗЕТ, т.е. 216 академических часа (162 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 96 ак.ч., самостоятельная работа – 91 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 163 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 121 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 72 ас.ч., самостоятельная работа – 68,25 ас.ч., контроль – 20,25 ас.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 18 ас.ч., самостоятельная работа – 122,25 ас.ч., контроль – 20,25 ас.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 9 ас.ч., самостоятельная работа – 90,75 ас.ч., контроль – 6,75 ас.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для студентов очной ф/о, на 1 курсе 1 и 2 семестрах на очно-заочной ф/о, на 1 курсе в 1 семестре на заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет (очная, очно-заочная ф/о/экзамен (заочная ф/о);

- 2 семестр – экзамен (очная, очно-заочная ф/о).

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
1 семестр										
Раздел 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development				24				30	О, Т, СР
Раздел 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication				24				30	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										зачет
Всего		**108**			48				60	
2 семестр										
Раздел 3.	Building Relations within				24				16	П, Т, СР

	the Organisation and in the Market Environment						13			
Раздел 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication				24		14		15	П, Т, СР
Итоговая аттестация										экзамен
Всего		**108**			48	2	27		31	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**								**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**						**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КОНС**	**КОНТР**	**КСР**		
1 семестр										
Раздел 1.	Communicative Means of Self-Presentation and Career Development				6				48	О, Т, СР
Раздел 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication				6				48	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										зачет
Всего		**108**			12				96	
2 семестр										
Раздел 3.	Building Relations within the Organisation and in the Market Environment				6		17		33	П, Т, СР
Раздел 4.	Facing Challenges in Business and Professional Communication				6		10		34	П, Т, СР
Итоговая аттестация										экзамен
Всего		**108**			12	2	27		67	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**								**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**						**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КОНС**	**КОНТР**	**КСР**		
1 семестр										
Раздел 1	Communicative Means of Self-Presentation and Career				6		5		61	О, Т, СР

	Development									
Раздел 2.	Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication				6		4		60	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										экзамен
Всего		**144**			12	2	9		121	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*
***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 1 семестра обучения

Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего простого (Present Simple) и настоящего длительного времени (Present Continuous).

Грамматический материал: Модальные глаголы (can, may, should), способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Грамматический материал: Модальные глаголы (must, have to, need)

Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и прошедшего длительного времени (Past Continuous).

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм прошедшего простого (Past Simple) и настоящего совершенного (Present perfect).

Грамматический материал: Типичные ошибки в употреблении грамматических форм настоящего совершенного времени (Present Perfect).

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» для 2 семестра обучения

Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения (1 и 2 тип).

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Communicative Means of Self-Presentation and Career Development	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Раздел 2. Obtaining Success and Overcoming Barriers in Different Areas of Business and Professional Communication	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Раздел 3. Building Relations within the Organisation and in the Market Environment	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Раздел 4. Facing Challenges in Business and Professional Communication	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему и/или деловому английскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Пример лексической работы

Vocabulary test (Personality)

A Give definitions to the following words

1. assertive _____
2. adventurous _____
3. cautious _____
4. shrewd _____
5. strong-willed _____
6. determined _____

7. generous _____
8. cunning_____

B Fill in the gaps with the right verbs.

1. _____ one's temper
2. _____ one's word
3. _____ one's pride
4. _____ others first
5. _____ a grudge
6. _____ one's true character

C Write sentences with the phrases to illustrate their meaning

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

D Do you see yourself as an extravert or an introvert? Prove you idea. Write 100-150 words

_____
_____

Пример работы на проверку грамматики

1. Make these sentences passive. Only use *by* if it is important to say who performed the action.

1. They manufacture all our new models in Singapore.
2. We have reduced product launch time dramatically.
3. The CEO evaluated the marketers' ideas regularly.
4. Scientists were testing the new drugs.
5. An independent ethics committee is going to approve the trials.
6. I think we should discontinue this range of products immediately.
7. Simcotel is developing a very exciting range of mobile phones.
8. Our engineers could make some modifications.

2. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence. Use the word in bold to make reported speech. Use between two and five words.

1 'Can you explain that again?'
can
She asked _____it again.
2 'The government is discussing the issue now'.
discuss
He says _____the issue now.
3 'They moved house after they sold theirs'
sell
He told me they had moved house after
_____
4 'I'll send the results tomorrow.'
send

He said _____the results tomorrow.

5 ‘We have been organising fashion shows for ten years.’

organise

He told us they _____fashion shows for ten years.

6 ‘Purcell Lake is in the north of the city.’

be

He said Purcell Lake _____the north of the city.

7 ‘What time will the doors open?’

open

He asked me _____open.

8 ‘They might return in the new year.’

return

They said they _____in the new year.

3. Put the verbs in brackets into the correct *infinitive form or* the *-ing form.*

a) I don’t know what 1) **….....** (do) at the weekend. I fancy 2) …… (go) to the cinema, but none of my friends enjoy 3) ……(watch) films very much.

b) Paul had his driving test today. He tried 1) …… (not/make) any mistakes, but he failed. He expects 2) …… (pass) the test the next time he takes it.

c) Tom often goes 1)……..(walk) at the weekends. He doesn't like 2)……. (take) anyone with him because he prefers 3) …… (be) alone while he walks.

d) We had better 1) …… (hurry) home tonight because our parents have promised 2) …… (take) us out for dinner. I don’t know why they want 3) …… (eat) out, but we must 4) …… (arrive) home on time.

e) James is rich and can afford 1) …… (buy) expensive things. He is always willing 2) …… (lend) money to people who need it, because he enjoys 3) …… (help) others.

f) My parents let me 1) …… (stay) at my friend’s house last weekend. They agreed 2) ……(take) me in the car and they made me 3) …… (promise) to behave myself. It was a great weekend!

Пример задания на опрос в форме диалога

Student A

You are a student of a business school; recently you have read an article on globalization which presented some positive effects of this process. You are inspired by the article and want to share new knowledge with your former classmate.

Student B

You are a student of International Relations and you know how ambiguous globalization is. Listen to your partner presenting you an article on the topic and argue with him. Show him other aspects of the phenomenon he is talking about.

Примерные темы для самостоятельной работы в формате презентаций

- The presentation of a book in English
- The presentation of a president of the USA
- The presentation of a national (British, American) holiday

- The presentation of a company

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
УК ОС -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС -4.1	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
		УК ОС -4.2	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	- осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.
УК ОС - 4.2.	Способность осуществлять	- осуществление коммуникации на

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного(ых) языка(ов).

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет/зачет с оценкой/экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Пример тестирования

Term Final Test

Name _____ Score _____

Vocabulary

1. Circle the correct answer

1. A volcano erodes / erupts / erases.
2. An epidemic spreads / sprouts / sprays.
3. War can break up / break through / break out.
4. A hurricane can swerve / sweep / swipe across an area.
5. An earthquake can quake / rake / shake a city.
6. People who have no food may strive / starve / hunger to death.
7. It was a very bad accident. There were 150 causalities / casualities / casualties.
8. Thousands of children were victims / victors / victories of the civil war.
9. Only ten people surveyed / revived / survived the accident.
10. Thousands of refusees / refugees / rescuees are living in emergency camps.

2. What crimes are being defined below?

1. offering someone money for illegal services
2. driving after taking alcohol
3. stealing from a shop
4. stealing from people's pockets
5. selling drugs
6. threatening to reveal secrets
7. making fake money
8. taking illegal control of a plane
9. taking a child and asking its parents for money
10. taking something illegally into another country

Grammar

3 . Write the verbs in brackets in the appropriate tense.

a) Where 1. _____ (the HR manager/come) from? Germany?
b) What 2. _____ (you/do) next weekend?
c) Staff members usually3. _____ (take) their annual leave in Julv.
d) I 4._____ (not/understand) that. Can you explain it again, please?
e) You 5._____ (prepare) the report on the sales figures?
f) We 6. _____ (recruit) a new Finance Manager at the moment.
g) Jenna 7._____ (not/run) the course today. She's ill.
h) Tom really8. _____ (not/like) that idea.
i) The company 9._____ (double) its revenue when Mr Johns 10. _____ (be) the CEO.
j) I 11. _____ (still work) on the product presentation. I 12. _____ (not/finish) it yet.

4. Change the sentences into conditionals

1) Glen stayed at home because the weather was bad.

_____

2) Molly doesn't trust him because she doesn't know him well.

_____

3) He didn't argue because he didn't know the subject well.

_____

4) I didn't drink coffee because it wasn't tasty.

_____

5) I don't watch TV because I don't have much time.

_____

6) The film is interesting, that's why I have seen it twice.

_____

7) He is a good lawyer, that's why he has earned a lot of money.

_____

8) You are late again. Why didn't you take a taxi?

_____

9) I'm afraid of flying, that's why I didn't go there by plane.

_____

10) My radio-set doesn't work and I didn't listen to the 7 o'clock news.

_____

5. Look at this advice for businesspeople about moving from the UK **to another country. Choose the correct alternative from the brackets.**

1 Visitors **(***must* / *don't have to)* register with the police within one week of arriving. Anyone who does not can be fined $1,000.
2 It is very difficult to find somewhere to live. You will probably (*must* / *have to)* live in a hotel for the first few weeks while you find somewhere.
3 UK citizens *(mustn't* / *don't have to)* register at the British Consulate but doing so will help the consul to assist you if you get into trouble.
4 You *(shouldn't* / *must)* carry your passport with you at all times. The police carry out frequent spot checks.
5 Visitors and residents *(don't have to* / *mustn't)* go near military installations, especially when carrying a camera. You *(mustn't* / *should)* photograph military aircraft or warships.
6 You *(must* / *don't have to)* be very careful when driving. The roads are extremely dangerous.
7 Street crime is very rare, but you *(should* / *shouldn't)* be aware at all times of what is going on around you.
8 You *(should* / *shouldn't)* learn some common expressions in the local language. Very few people outside the capital speak English.

Listening

6. Listen to three people taking part in a survey about their local area. Complete the chart.

	Person 1	**Person 2**	**Person 3**
Type of building			
Where they live			
What they like			
Problems			

Reading

Writing

7. Use the job advertisement and write a cover letter to the company.



JOB OPPORTUNITIES

A well known epic educational institution looking for dynamic, highly qualified and committed individuals for appointment on following posts.

1- **Project Manager**
2- **IT Developer (Program +portal developer)**
3- **HR Manager**

Interested candidates must possess following eligibility criteria to apply,

- Effective Project and contract delivery skills
- Ability to analyze complex data, draw conclusions and use results to improve performance
- Strong drive for achievement, meeting goals and overcoming difficulties
- Team working and leading others
- Ability to work strategically and focus on the longer term
- Experience of working with national and international companies

If you think you have all that what we are looking for, apply with confidence. Mail your CVs at isbsoft@yahoo.com within 7 days after the publication of this advertisement. Only short listed candidates will be called for interview.

_____
_____
_____
_____
_____

Пример вопросов к зачету

1. When a personality of a man is not clear to you, look at his friends.
   Personality is the key to successful friendship, is not it?
2. Personality or gender: are men better politicians / managers than women?
   What qualities should a diplomat possess?
3. What is a 'personality clash'? Give an example.
   Have you ever had a personality clash in your life? How did it feel?
4. What is most memorable journey you have ever had? Describe at least3 sights you have visited (any country) which impressed you and say why you have chosen them to speak about.
5. Going on a study trip is popular nowadays. What makes it successful? What kind of a study trip would you like to go on?
6. Travel and tourism: what's the difference? How has television influenced travel industry? To be seen does not mean to be explored, does it?
7. Domestic tourism: its advantages and disadvantages. What are the most interesting places tourists should visit in Russia /your home country? What would you recommend to a person who decided to travel to your home town?
8. Language is the most important part of cultural identity. Should people fight to protect the languages which are not widely used?
9. What is important when learning a language? Compare learning a language to other activities (driving, painting, playing a musical instrument etc.)
10. What makes a good teacher? What makes a good learner? Does their meeting in class always lead to profound education?
11. The proverb says,' Live and learn'. Comment on the proverb, provide examples.
12. Where is better to get education: at home or abroad, why?

Пример вопросов к экзамену

1. What factors influence a career choice? Name three which are the most important to you. Speak about your potential employer (where you would like to work and what you would like to do and why).
2. Job interviews: what to pay attention to? How to get ready? How to present yourself? (be ready to make a short self-presentation for a potential employer)
3. Covering letters and CVs: how they should be organized, what to include and what is their function.
4. How many industry types, business types and business models do you know? What is the difference between them? Give examples.
5. Make a company presentation (choose any company and prepare its profile: company structure, history of development, annual turnover, corporate culture)
6. What do we call "corporate culture"***?*** How does it influence employees, why is it important?
7. What kinds of company structure do you know? What functions do different departments perform?
8. What are the rules of successful negotiating? What is win/win deal? How to achieve it?

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)

Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает как аудиторную, так и

самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;
– подготовка к промежуточной аттестации.

5.2. Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;
– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

2. Левченко, В. В. Английский язык для изучающих государственное и муниципальное управление (A2-B2) : учебник и практикум для вузов / В. В. Левченко, О. В. Мещерякова, Е. Е. Долгалёва. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06599-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451425 .

3. Воробьева, С. А. Английский язык для эффективного менеджмента. Guidelines for Better Management Skills : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Воробьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-04200-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453938 .

6.2. Дополнительная литература

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+) : учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452816

2. Гуслякова, А. В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А. В. Гуслякова. — Москва : МПГУ, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0358-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/106040

3. Аношина, Е. Ю. English for business communication : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Аношина. — Тольятти : ТГУ, 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-8259-1250-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139846

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. http://www.bbc.co.uk/learningenglish/
2. https://deepenglish.com/
3. https://listenaminute.com/
4. https://breakingnewsenglish.com/
5. Miller, Edwin L. “Personnel/Human Resources.” The Academy of Management Review, vol. 1, no. 2, 1976, pp. 134–135. JSTOR, www.jstor.org/stable/257499
6. Loeffler, Pauline. “The Art of Communication.” Improving College and University Teaching, vol. 25, no. 1, 1977, pp. 29–30. JSTOR, www.jstor.org/stable/27565048
7. Alesina, Alberto, and Paola Giuliano. “Culture and Institutions.” Journal of Economic Literature, vol. 53, no. 4, 2015, pp. 898–944., www.jstor.org/stable/43927694

6.6. Иные источники

1. New Market Leader Elementary David Cotton, David Falvey, Simon Kent, Pearson Longman. – 2007
2. Intelligent Business Elementary – Irene Barrall, Nikolas Barrall, Pearson Longman. – 2010

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными

продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06 Иностранный язык (немецкий)

40.03.01– Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Заведующий кафедрой лингвистики и
профессиональной коммуникации,
кандидат педагогических наук, доцент Шаронова Виктория Борисовна

Автор(ы)-составитель(и) электронного (онлайн) курса:

Заведующий кафедрой лингвистики и
профессиональной коммуникации,
кандидат педагогических наук, доцент Шаронова Виктория Борисовна

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Иностранный язык (немецкий)»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 г. № 9

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС -4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
		УК ОС -4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС -4.1	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; **-** знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС -4.2	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области;

	- основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	на уровне умений: – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего начальному уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» составляет 6 ЗЕТ, т.е. 216 академических часа (162 астрономических часа).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 96 ак.ч., самостоятельная работа – 91 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 163 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 121 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 72 ас.ч., самостоятельная работа – 68,25 ас.ч., контроль – 20,25 ас.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 18 ас.ч., самостоятельная работа – 122,25 ас.ч., контроль – 20,25 ас.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 9 ас.ч., самостоятельная работа – 90,75 ас.ч., контроль – 6,75 ас.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» изучается на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах для студентов очной ф/о, на 1 курсе 1 и 2 семестрах на очно-заочной ф/о, на 1 курсе в 1 семестре на заочной ф/о.

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по английскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Входной уровень владения иностранным языком на данном этапе составляет А0-А1 (начальный уровень).

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 1 семестр – зачет (очная, очно-заочная ф/о/экзамен (заочная ф/о);

- 2 семестр – экзамен (очная, очно-заочная ф/о).

3. Содержание и структура дисциплины

Содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
1 семестр										
Раздел 1.	Коммуникативные средства самопрезентации и карьерного роста				24				30	О, Т, СР
Раздел 2.	Достижение успеха и преодоление барьеров в различных сферах делового и профессионального общения				24				30	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										зачет
Всего		**108**			48				60	
2 семестр										
Раздел 3.	Построение отношений внутри организации и в рыночной среде				24		13		16	П, Т, СР
Раздел 4.	Решение проблем в деловом и				24		14		15	П, Т, СР

	профессиональном общении									
Итоговая аттестация										экзамен
Всего		**108**			48	2	27		31	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**								**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**						**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КОНС**	**КОНТР**	**КСР**		
1 семестр										
Раздел 1.	Коммуникативные средства самопрезентации и карьерного роста				6				48	О, Т, СР
Раздел 2.	Достижение успеха и преодоление барьеров в различных сферах делового и профессионального общения				6				48	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										зачет
Всего		**108**			12				96	
2 семестр										
Раздел 3.	Построение отношений внутри организации и в рыночной среде				6		17		33	П, Т, СР
Раздел 4.	Решение проблем в деловом и профессиональном общении				6		10		34	П, Т, СР
Итоговая аттестация										экзамен
Всего		**108**			12	2	27		67	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**							**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточно
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**					**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**К**	**КО**	**КС**	

						ОНС	**НТР**	**Р**		**й аттестации*** **
1 семестр										
Раздел 1	Коммуникативные средства самопрезентации и карьерного роста				6		5		61	О, Т, СР
Раздел 2.	Достижение успеха и преодоление барьеров в различных сферах делового и профессионального общения				6		4		60	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										экзамен
Всего		**144**			12	2	9		121	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*
***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для 1 семестра обучения

Раздел 1. Коммуникативные средства самопрезентации и карьерного роста

Лексические и тематические компоненты: будущая профессия, область специализации, факторы, влияющие на карьерный рост, необходимые условия для профессионального развития, планирование дальнейшего продвижения по карьерной лестнице.

Виды компаний, структура компании, продвижение компании на рынке, деловой имидж предприятия, бренды.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм настоящего времени.

Грамматический материал: Модальные глаголы, способы образования сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Раздел 2. Достижение успеха и преодоление барьеров в различных сферах делового и профессионального общения

Лексические и тематические компоненты: роль инноваций в развитии бизнес технологий, инновационные продукты и услуги, обсуждение рисков и потенциальной доходности новых товаров и услуг. Интернет ресурсы в профессиональной деятельности.

Типичные стрессовые ситуации на рабочем месте, стрессоустойчивость среди мужчин и женщин, способы преодоления психоэмоционального напряжения, профессии с повышенным стрессовым фактором.

Особенности корпоративной культуры в разных странах, организация досуга гостей компании (выставки, концерты, фестивали, спортивные мероприятия), посещение кафе, ресторана, организация развлекательных мероприятий и официальных приемов.

Грамматический материал: правила образования и употребления грамматических форм простого прошедшего (Preateritum) и сложного прошедшего (Perfekt) времени.

Содержание дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» для 2 семестра обучения

Раздел 3. Построение отношений внутри организации и в рыночной среде

Лексические и тематические компоненты: понятие «маркетинг», основные маркетинговые стратегии, методы исследования ситуации на рынке, культурная обусловленность маркетинговых шагов, продвижение новых товаров, виды рекламы.

Планирование шагов по развитию компании, планирование деловых встреч и мероприятий.

Подбор персонала, личностные и профессиональные качества сотрудников компании, собеседование при приеме на работу, способы мотивации персонала, управление персоналом в мульти национальной компании.

Грамматический материал: Различные виды вопросительных предложений.

Грамматический материал: Способы выражения запланированного действия в будущем.

Грамматический материал: Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Раздел 4. Решение проблем в деловом и профессиональном общении

Лексические и тематические компоненты: факторы, обусловливающие конфликтные ситуации на рабочем месте, конфликтные ситуации между работниками и работодателем, пути решения межличностных конфликтов.

Роль экономических факторов в развитии нового бизнеса, благоприятные экономические показатели для ведения бизнеса, влияние негативных экономических факторов на развитие новых компаний.

Лексические средства описания продукта или услуги, продвижение нового товара на рынке, подготовка презентации новой продукции или услуги.

Грамматический материал: Правила образования форм сослагательного наклонения.

Грамматический материал: Придаточные предложения времени и условия.

Грамматический материал: Правила образования форм пассивного залога.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. Коммуникативные средства самопрезентации и карьерного роста	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Раздел 2. Достижение успеха и преодоление барьеров в различных сферах делового и профессионального общения	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Раздел 3. Построение отношений внутри организации и в рыночной среде	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Раздел 4. Решение проблем в деловом и профессиональном общении	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

При проведении практических занятий: выборочный опрос по пройденному материалу, выполнение практических заданий на лексику, грамматику, чтение и аудирование, выполнение тестов, представление презентаций по изучаемым темам.

Зачет и экзамен проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по общему и/или деловому английскому языку, который включает в себя лексику, грамматику, пройденную за семестр, а также аудирование и чтение. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Пример лексической работы

Aufgabe 1. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

arrogant • desorganisiert • finanziell

konfus • kreativ • künstlerisch • motiviert

nervös • ungeduldig • unzufrieden

1. ich habe viel Motivation; ich bin _____

2. ich glaube, dass ich besser als alle anderen bin; ich bin _____

3. meine Projekte sind immer neu und originell; ich bin sehr _____

4. morgen habe ich ein Interview; heute bin ich sehr _____

5. nichts ist hier in Ordnung -- alles ist _____

Aufgabe 2. Noch mehr Eigenschaften. Finden Sie das richtige Wort für jeden Satz.

abwechslungsreich • engagiert • erfahren

gründlich • hilfsbereit • kollegial • organisiert

qualifiziert • selbständig • unterbezahlt

1. ich habe gute Qualifikationen; ich bin _____

2. ich kann gut allein arbeiten; ich bin _____

3. ich habe alles in Ordnung; ich bin _____

4. ich arbeite und bin gern mit anderen Leuten zusammen; ich bin _____

5. ich habe schon oft mit diesen Sachen gearbeitet; ich bin _____

Aufgabe 3. Wie muss er/sie sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person sein soll.

1. Ein Künstler muss _____ sein.
2. Eine Buchhalterin soll _____ sein.
3. Ein Arzt soll _____ sein.
4. Eine Professorin soll _____ sein.
5. Ein Feuerwehrmann muss _____ sein.

Aufgabe 4. Wie soll er/sie NICHT sein? Schreiben Sie ein Adjektiv in jede Lücke, um zu beschreiben, wie die Person NICHT sein soll.

1. Eine Sekretärin soll nicht _____ sein.
2. Ein Krankenpfleger soll nicht _____ sein.
3. Eine Tierärztin soll nicht _____ sein.
4. Ein Chemiker soll nicht _____ sein.

Aufgabe 5. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Der Junge spielt sehr gut Klavier und Geige. Er ist … .

2. Die Frau denkt nur über sich selbst. Sie ist … .

3. Die Schüler sind immer zum Unterricht vorbereitet. Sie sind … .

4. Ich kann meine Tochter vom Kindergarten nicht abholen, deshalb macht das meine Freundin. Sie ist … .

5. Dieser Junge sagt mir immer Guten Tag. Er ist sehr … .

Пример работы на проверку грамматики

1. Hast du deinem Vater das Geschenk schon gegeben?
Ja, ich ihm habe es schon gegeben.
Ja, ich habe es ihm schon gegeben.
Ja, habe ich ihm es schon gegeben.
Ja, ich schon habe es ihm gegeben.

2. Выберите правильное предложение:
Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

3. Выберите правильное предложение:
Die Polizei hat versucht, die Demonstranten einzusperren.
Die Polizei hat versucht, die Demonstranten zu einsperren.
Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten einsperren.
Die Polizei hat versucht, dass die Demonstranten eingesperrt.

4. Peter möchte wissen, ...
... wenn es hier ein Postamt gibt.
... ob gibt es hier ein Postamt.
... dass es hier ein Postamt.
... ob es hier ein Postamt gibt.

5. Peter war in der Werkstatt und ...
... reparieren lassen sein Auto hat.
... hat sein Auto reparieren lassen.
... hat sein Auto reparieren gelassen.
... wurde sein Auto repariert.

6. Peter ... die Vase auf den Tisch ...
ist / gestanden
ist / gestellt
hat / gestellt
hat / gestanden

7. Er sprang aus dem ... Zug.
fahren
gefahren
gefahrenen
fahrenden

8. Nachdem er geduscht ..., wollte er frühstücken.
hatte
hätte
hat
wäre

9. Weil sie ihre Arbeit schon _____ _____, ging sie früher nach Hause.
hatte erledigt
erledigt hatte
hat erledigt
erledigt hat

10. Hast du gehört? Gabi hat sich einen Porsche gekauft. Woher, glaubst du, hat sie so viel Geld?
Sie hätte im Lotto gewonnen.
Sie wird im Lotto gewinnen.
Sie wurde im Lotto gewonnen haben.
Sie wird im Lotto gewonnen haben.

Пример задания на опрос в форме диалога

Die Vorstellung Wer sind Sie?

Interviewen Sie Ihren Lernpartner/ Ihre Lernpartnerin zu den folgenden Stichpunkten und machen Sie sich Notizen.

Name?
Herkunft?
Staatsangehörigkeit?
Wohnort?
Ausbildung?
Arbeitgeber?
Beruf?
Tätigkeitsbereich?
Fremdsprachen?
Berufliche Zukunftsperspektie?

Bilden Sie Fragen.

1.heißen - wie - Sie - ?
1. Sie - woher - kommen - ?
2. Name - wie - ist - Ihr - ?
3. geboren - wo - sind - Sie - ?
4. was - Sie - beruflich - jetzt - machen - ?
5. Sprachen - sprechen - Sie - welche - ?
6. Berufsausbildung - Sie - haben - eine - für - was - ?
7. arbeiten - wo - jetzt - Sie - ?
8. studiert haben - Sie - ?
9. sind - Spanier/Spanierin - Sie - ?
10. was - später - beruflich - machen - Sie - möchten - ?

11 . Branche - in - arbeiten - Sie - welcher - ?
12. Kinder - haben - Sie - ?
13. Tätigkeiten - welche - täglich - ausüben - Sie - ?
14. Arbeitgeber - Ihr - wer - ist - ?
15. machen - Sie - was - in - Freizeit - Ihrer - ?
16. für - eine - was - Stelle - Sie - haben - jetzt - ?
17. Sie - verheiratet - sind - ?
18. abgeschlossen - ein Studium - oder -
eine Berufsausbildung - haben - Sie - ?
19. welche - besitzen - Staatsangehörigkeit - Sie - ?
20. Sie - andere - noch - haben - Fragen - ?

Примерные темы для самостоятельной работы в формате презентаций

1. Ein Deutschland? Zwei Staate?
2. Ökologie Eine Katastrophe?
3. Billige Arbeitskräfte: Problem der Gastarbeiter.
4. Jugend und Arbeitsmarkt.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенций
УК ОС -4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК ОС -4.1	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
		УК ОС -4.2	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	- осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.
УК ОС - 4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	- осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного(ых) языка(ов).

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет/зачет с оценкой/экзамен.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Пример тестирования

Test

Name _____
Lexik
Aufgabe 1. Gegenteile. Finden Sie für jedes Wort sein Gegenteil.

_____	1.	Passiv	a.	flexibel
_____	2.	müde	b.	pünktlich
_____	3.	spät	c.	aufgeregt
_____	4.	kontaktfreudig	d.	hellwach
_____	5.	monoton	e.	aggressiv
_____	6.	fest	f.	schüchtern
_____	7.	ruhig	g.	abwechslungsreich

Aufgabe 2. Synonyme. Finden Sie für jedes Wort ein Synonym.

_____	1.	unabhängig	a.	zuverlässig
_____	2.	monoton	b.	begabt
_____	3.	kollegial	c.	zufrieden
_____	4.	Verantwortlich	d.	kontaktfreudig
_____	5.	vorher	e.	bereit
_____	6.	glücklich	f.	selbständig
_____	7.	talentiert	g.	früher
_____	8.	fertig	h.	langweilig

Grammatik
3 .

1. Ich trinke Saft. Und was _____ ?

du
trinkst du
hast du
wirst du

2. Heute ist Donnerstag. Gestern _____ Mittwoch.
ist
war
wird

bist

3. - Kommst du auch zur Party?
- Tut mir Leid, ich _____ leider nicht kommen.
kann
will
soll
muss

4. Ich habe heute bis 10:00 Uhr _____ .
schlafen
schlaft
geschlaft
geschlafen

5. Möchtest du heute Abend ____ Film sehen?
das
eine
einen
dem

6. Ich gehe ____ Hause.
von
nach
zu
in

7. Выберите правильное предложение:
Du musst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückgeben.
Du brauchst mir das Buch nicht zurückzugeben.
Du bräuchtest mir das Buch nicht zurückgeben.

Hoeren

4. Прослушайте текст, Определите, какие из приведенных утверждений (A1—A7) соответствуют содержанию текста (richtig), какие не соответствуют (falsch)и о чем в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (-). Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

AI. Am 26. November ist internationaler "Kauf-Nichts-Tag".

1) richtig 2) falsch 3) -

A2. Den "Kauf-Nichts-Tag" gibt es seit 1997.

1) richtig 2) falsch 3) -

A3. Am "Kauf-Nichts-Tag" soll jeder aufs Einkaufen verzichten.

1) richtig 2) falsch 3) -

A4. Im Jahre 1973 gab es den ersten "Tag ohne Auto".

1) richtig 2) falsch 3) -

A5. Wer am "autofreien Tag" mit dem Auto fuhr, wurde im Fernsehen gezeigt.

1) верно 2) неверно 3) -

A6. Am "autofreien Tag" durfte man nur zu Fuß gehen.

1) richtig 2) falsch 3) -

A7. Viele Politiker kamen an diesem Tag per Fahrrad zur Arbeit.

1) richtig 2) falsch 3) -

Lesen

Schreiben

5. Вашей коллеге предстоит служебная командировка в Германию. В день прибытия ей могут предоставить эксурсионную поездку на Боденское озеро. Помогите заполнить ей формуляр для участия в эксурсионной поездке. Добавьте отсутствующую информацию.



BODENSEE-RUNDFAHRT

Anmeldung

Familienname, Vorname:	Kadavy, Eva	(0)
Anzahl der Personen:		(1)
Davon Kinder:		(2)
Urlaubsadresse:	Hotel Schönblick	
Straße, Hausnummer.:	Burgstraße 34	
PLZ, Urlaubsort:	78014	(3)

Der Reisepreis ist mit der Anmeldung zu bezahlen.

Zahlungsweise: (4)

☐ Bar

☐ Kreditkarte

Reisetermin: (5)

Unterschrift: Eva Kadavy

_____

_____

_____

_____

Пример вопросов к зачету

1. Wie ist Ihr Lieblingsteil des Tages? Warum? (Какая ваша любимая часть дня и почему?)
2. Haben Sie schon einmal vom Leben auf dem Lande getraeumt? (Вы когда-нибудь мечтали о жизни за городом и почему?)
3. In welcher Stadt ausser Tschelyabinsk moechten Sie wohnen? Un Warum? (В каком городе кроме Челябинска вы бы хотели жить и почему?)
4. Wie ist Lieblingsartreise? Warum? (Какой ваш любимый способ путешествия и почему?)
5. Was machen Sie um gesund zu bleiben? (Что вы делаете, что бы быть здоровым?)
6. Was meinen Sie? Wer ist haftbar fuer Ihre Gesundheit?? (Кто, как вы считаете, ответственен за ваше здоровье?)
7. Ist es moeglich heutzutage gesundhetsgemaess leben? (Возможно вести здоровый образ жизни в современном мире?)
8. Was meinen Sie? Sind die Diaeten foerderlich fuer die Gesundheit? (Как вы считаете, диеты полезны или нет?)

9. Ist die physische Aktivitaet wichtig fuer die gesunde Lebensweise? (Физическая активность является важной частью здорового образа жизни?)

10. Was ist das wichtigste Teil der gesunden Lebensweise? (Что является важной частью здорового образа жизни?)

Пример вопросов к экзамену

1. Welche Rolle spielt die Hochschulbildung für die Karriere? (Какова роль высшего образования для карьеры?)
2.
3. Ist der ausgewählte Beruf wichtig für Sie? Warum? (В чём значимость выбранной профессии?)
4. Welche hervorragende Vertreter Ihres Berufes kennen Sie? (Каких выдающихся представителей своей профессии вы знаете?)
5. Nennen Sie Qualifikationsforderungen des gewählten Berufes. (Назовите квалификационные требование выбранной Вами профессии.)
6. Was müssen Sie genau wissen, wenn Sie nach der Arbeit suchen?(Что Вы должны знать, когда ищете работу?)
7. Was ist die Kleidungs-Code (dress-code)? (Что такое дрес-код.)
8. Welche Vorteile des Berufes können Sie nennen?(Какие преимущества своей профессии вы можете назвать?)
9. Was ist Mobbing? (am Arbeitsplatz, in der Hochschule) (Что такое моббинг?)
10. Wieviel Millionen Menschen sind in Deutschland konfessionel?(Сколько миллионов человек в Германии религиозны?)
11. Was ist Mobbing? (am Arbeitsplatz, in der Hochschule) (Что такое моббинг?)
12. Sind Sie tolerant? (Вы толерантный человек?)
13. Wie inerpetieren Sie das Termin “Toleranz”?(Что по Вашему мнению означает толерантность?)
14. Könnten Sie die Nachteile des Lebens in der Stadt nennen? (Вы можете назвать недостатки жизни в городе?)
15. Könnten Sie die Vorteile des Lebens auf dem Lande nennen? (Вы можете назвать приемущества жизни за городом Вы?)
16. Wie planen Sie Ihren Arbeitstag? (Вы планируете свой день?)
17. Beschreiben Sie Ihr Office. (ВЫ можете описать свой офис?)
18. Was ist der gesunde Lebensstil? (Что такое здоровый образ жизни?)
19. Was ist der Geschäftskorrespondenz?(Что такое деловая переписка?)
20. Welche Arten der Geschäftsbriefen kennen Sie?(Какие виды деловой корреспонденции Вам известны?)

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине (включая зачет/экзамен), **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и	3 (удовлетворительно)

письменной речи изучаемого иностранного языка.	
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	2 (неудовлетворительно)

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета с оценкой

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом на промежуточных этапах, экзаменом (на завершающем этапе курса).

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;

– подготовка к промежуточной аттестации.

5.2. Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные

знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;
– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;
– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
2. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов : учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498

6.2. Дополнительная литература

1.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 c. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
3. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 c. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.
Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.sueddeutsche.de
2. www.themen-aktuell.de
3. www.tagesspiegel.de
4. www.deutschewelle.de
5. www.spiegel.de
6. www.stern.de
7. www.oesterreichspiegel.de
8. www.goethe.de/markt

6.6. Иные источники
1. Leonhard Thoma Das Idealpaar. München, Hueber Verlag, 2010. – 104 с. – Режим доступа: https://m.vk.com/wall-12399143_5050
2. Кулишер, И. М. История экономического быта западной европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9515-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3. – ЭБС «Юрайт».
3. Адаптированные книги на немецком языке . – Режим доступа: http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью

подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07 Теория государства и права

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

преподаватель публичного права Гайдай М.С.

доцент кафедры публичного права, кандидат юридических наук Рязанцев Д.Б.

(наименование кафедры) *(ученая степень и(или) ученое звание)* *(Ф.И.О.)*

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Теория государства и права» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины..... 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 14
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 298
6.1 Основная учебная литература:..... 28
6.2 Дополнительная учебная литература: ..... .28
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы..... 29
6.4 Основные нормативные правовые акты 29
6.5 Интернет - ресурсы 29
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ……..29
8. Материально-техническая база……30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.Б.07 Теория государства и права обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1.	Способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
		ОПК-1.2.	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1.	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
		ОПК-7.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Формирование необходимого теоретического объема знаний и представлений о юридико-политических реалиях в их динамике	ОПК-1.1. ОПК-1.2.	**на уровне знаний*:*** - определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
		на уровне умений: - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы социальных и гуманитарных наук в профессиональной сфере; - применять методы и средства познания; - ориентироваться в системе законод
		на уровне навыков: - готовностью действовать в

		нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала; - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.
Соблюдать профессиональную этику, соблюдать законодательство о противодействии коррупции	ОПК-7.1. ОПК-7.2.	**на уровне знаний:** - имеет представление о принципах этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартах поведения;
		на уровне умений: - может выработать идеалы собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне навыков: - способен сформировать правосознание на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– *общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 216 ак. ч. (6* з.е.);

– *количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:*

✓ очная форма обучения – 216 ак. часов, в том числе:

– лекционные занятия – 48 ак.часов;

– практические занятия – 48 ак. часов;

– консультации – 2 ак.ч.;

Самостоятельная работа студентов – 82 ак. часа.

Контроль – 36 ак. часов

✓ очно-заочная форма обучения – 216 часа, в том числе:

– лекционные занятия – 12 ак. ч.;

– практические занятия – 28 ак. ч.;

– консультации – 2 ак.ч.;

Самостоятельная работа студентов – 138 ак.ч.;

Контроль знаний – 36 ак.ч.

✓ заочная форма обучения – 180 ак.ч., в том числе:

– лекционные занятия – 6 ак.ч.;

– практические занятия – 10 ак.ч.;

– консультации – 2 ак.ч.;

– контроль – 13 ак.ч.;

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 149 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– *индекс, наименование дисциплины*: Б1.О.07 Теория государства и права

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом:* дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 1 курс, 1-2 семестры; очно-заочная форма – 1 курс, 1-2 семестры; заочная форма – 1 курс, 1-2 семестры.

– *дисциплины, для которых выступает опорой:* Б1.О.26 - Право социального обеспечения, Б2.О.01 - Ознакомительная практика.

– *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: Б1.Б.08 – История отечественного государства и права, Б1.Б.02 – История.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

– очная, очно-заочная и заочная формы обучения: зачёт / экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1.	Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства.	7	2		2		3	Т
Тема 2.	Понятие и сущность права. Происхождение права.	7	2		2		3	КМ,О
Тема 3.	Правовое сознание, правовая культура и	9	2		2		5	О,Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	правовой нигилизм							
Тема 4.	Понятие, сущность и возникновение государства	7	2		2		3	О
Тема 5.	Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.	9	2		2		5	О
Тема 6.	Механизм государства	7	2		2		3	Т
Тема 7.	Форма (устройство) государства	7	2		2		3	О
Тема 8.	Государство и гражданское общество	7	2		2		3	Т
Тема 9.	Личность и государство	8	2		2		4	О, Т
Тема 10.	Государство в политической системе общества	7	2		2		3	О
Тема 11.	Социальное регулирование и социальные нормы	9	2		2		5	КМ,О
Тема 12.	Нормы права	7	2		2		3	О
Тема 13.	Система норм права	8	2		2		4	О
Тема 14.	Правовое отношение	7	2		2		3	О,Т
Тема 15.	Формы объективного права	7	2		2		3	КМ,О
Тема 16.	Правоустановление	7	2		2		3	О
Тема 17.	Реализация права	7	2		2		3	Т
Тема 18.	Толкование нормативно-правовых текстов	7	2		2		3	Т
Тема 19.	Правонарушение	9	2		2		5	О,Т
Тема 20.	Юридическая ответственность	7	2		2		3	КМ,О
Тема 21.	Понятие и классификация правовых систем	8	2		2		3	О
Тема 22.	Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)	7	2		2		3	Т
Тема 23.	Романо-германская правовая семья	7	2		2		3	О
Тема 24.	Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки	7	2		2		3	КМ,О
Консультации		**2**						
Промежуточная аттестация								Зачет/Экзамен
Всего:		**216**	**48**		**48**	**36**	**82**	

Заочная форма обучения

Тема 1.	Предмет и методология права и государства.	8			2		6	Т

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	История развития науки теории права и государства.							
Тема 2.	Понятие и сущность права. Происхождение права.	8			2		6	О
Тема 3.	Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм	7					7	КМ
Тема 4.	Понятие, сущность и возникновение государства	8	2				6	КМ,О
Тема 5.	Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.	7					7	О
Тема 6.	Механизм государства	8			2		6	О
Тема 7.	Форма (устройство) государства	7					7	Т
Тема 8.	Государство и гражданское общество	6					6	Т
Тема 9.	Личность и государство	7					7	О,Т
Тема 10.	Государство в политической системе общества	8	2				6	КМ,О
Тема 11.	Социальное регулирование и социальные нормы	7					7	О,Т
Тема 12.	Нормы права	8			2		6	О,Т
Тема 13.	Система норм права	6					6	Т
Тема 14.	Правовое отношение	6					6	Т
Тема 15.	Формы объективного права	6					6	О,Т
Тема 16.	Правоустановление	6					6	О,Т
Тема 17.	Реализация права	6					6	О
Тема 18.	Толкование нормативно-правовых текстов	8	2				6	О
Тема 19.	Правонарушение	6					6	КМ,О
Тема 20.	Юридическая ответственность	6					6	О
Тема 21.	Понятие и классификация правовых систем	6					6	Т
Тема 22.	Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)	8			2		6	О,Т
Тема 23.	Романо-германская правовая семья	6					6	О
Тема 24.	Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки	6					6	О
Консультации		**2**						
Промежуточная аттестация								Зачет/

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
								Экзамен
	Всего:	**180**	**6**		**10**	**13**	**149**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1.	Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства.	7			2		5	Т, КМ
Тема 2.	Понятие и сущность права. Происхождение права.	8			2		6	КМ,О, КР
Тема 3.	Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм	7	2				5	О,Т, КР
Тема 4.	Понятие, сущность и возникновение государства	7			2		5	О, КР
Тема 5.	Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.	7					7	О, КР
Тема 6.	Механизм государства	7			2		5	Т, КР
Тема 7.	Форма (устройство) государства	8			2		6	О, КР
Тема 8.	Государство и гражданское общество	7					7	Т, КР
Тема 9.	Личность и государство	8			2		6	О, Т, КР
Тема 10.	Государство в политической системе общества	7			2		5	О
Тема 11.	Социальное регулирование и социальные нормы	7					7	Т
Тема 12.	Нормы права	8	2				6	О,Т
Тема 13.	Система норм права	8			2		6	О,Т
Тема 14.	Правовое отношение	7					7	КМ,О
Тема 15.	Формы объективного права	8			2		6	О
Тема 16.	Правоустановление	8			2		6	Т
Тема 17.	Реализация права	8			2		6	КМ,О
Тема 18.	Толкование нормативно-правовых текстов	8	2				6	О
Тема 19.	Правонарушение	7			2		5	Т
Тема 20.	Юридическая ответственность	7	2				5	Т
Тема 21.	Понятие и	7			2		5	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	классификация правовых систем							
Тема 22.	Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)	7	2				5	О
Тема 23.	Романо-германская правовая семья	7			2		5	О,Т
Тема 24.	Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки	8	2				6	О,Т
Консультации		**2**						
Промежуточная аттестация								Зачет/Экзамен
Всего:		**216**	**12**		**28**	**36**	**138**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема №1 Предмет и методология права и государства. История развития науки теории права и государства.

Объект и предмет теории права и государства. Теория права и государства в системе общественных и юридических наук. Значение теории права и государства.

Понятие функции теории права и государства. Познавательная функция. Мировоззренческая функция. Воспитательная функция. Оценочная функция. Идеологическая функция. Практико-прикладная функция. Методологическая функция

Понятие метода и методологии. Эмпирические методы и приемы. Позитивизм. Рационалистические методы и приемы. Всеобщие, общенаучные и специально-юридические методы. Юридический метод, юридико-догматический (формально-юридический) метод, сравнительно-правовой метод

Возникновение теоретической юриспруденции в России в начале 19 века. Законоведение. Развитие теории естественного права. Энциклопедии права. Развитие позитивистской школы права в России. Общая теория права. Расцвет теоретической юриспруденции в России в конце 19 начале 20 века. Советский этап. Современное состояние.

Тема №2 Понятие и сущность права. Происхождение права.

Многообразие форм существования права. Идея (сущность) права. Правовое сознание. Объективное право. Правовая деятельность

Сущность (идея) права. Право как единство начал свободы, справедливости и формального равенства. Свобода в отрицательном и положительном смысле. Понятие формального равенства. Понятие справедливости. Справедливость уравнивающая и справедливость распределяющая

Понятие принципов и аксиом права. Функции принципов права. Конкретизирующе-конституирующая функция принципов права. Регулятивная функция принципов права. Виды правовых принципов и аксиом

Право в субъективном и объективном смысле. Признаки и определение объективного права

Основные черты естественно-правовой теории. История развития естественно-правовой теории. Позитивистские теории права: основные черты. Юридический позитивизм, этатический позитивизм, волюнтаристская версия позитивистской теории права, нормативистская теория права, историческая школа права, социологическая школа права

Основные закономерности возникновения права. Развитие сознания и материального производства. Теории происхождения права. Естественно-правовая теория о происхождении права, историческая школа права, психологическая теория права.

Тема № 3 Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм

Понятие правового сознания. Правовое сознание и правовое бытие. Структура правового сознания. Правовая идеология и правовая психология. Виды правосознания. Научное, профессиональное и обыденное правосознание. Индивидуальное, групповое и общественное правосознание. Правовая культура. Неправовая культура. Правовой нигилизм: понятие, формы. Причины правового нигилизма. Пути преодоления правового нигилизма.

Тема № 4 Понятие, сущность и возникновение государства

Признаки государства. Связь права и государства. Государственная власть. Суверенитет государства. Суверенитет государства и права человека. Определение государства.

Социологическая и юридическая концепции сущности государства. Деспотия: понятие и признаки.

Основные закономерности возникновения государства. Теории происхождения государства. Договорная теория государства, материалистическая теория происхождения государства, патриархальная теория происхождения государства, теологическая теория происхождения государства.

Тема № 5 Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.

Признаки и определение функций государства. Виды функций государства. Правоустановительная, правореализаторская и правозащитная (правоохранительная) функции государства. Задачи государства: понятие и виды. Социальное государство. Концепции правового государства.

Тема № 6 Механизм государства

Признаки механизма государства. Принцип разделения властей. Определение механизма государства.

Признаки и определение государственного органа. Виды государственных органов. Судебные, законодательные и исполнительные органы государства. Бюрократия.

Тема № 7 Форма (устройство) государства

Понятие формы (устройства) государства. Факторы, оказывающие влияние на форму (устройство) государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и республика. Абсолютная, дуалистическая и парламентарная монархии. Президентская, парламентская и смешанная республики. Форма территориального устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федеративное государство. Политический режим: понятие и виды. Государственно-политический режим. Демократический, авторитарный государственно-политические режимы. Деспотический, тоталитарный, фашистский политические режимы.

Тема № 8 Государство и гражданское общество

Понятие гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность. Связь государства и гражданского общества. Развитие гражданского общества.

Тема № 9 Личность и государство

Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности. Национальные, классовые, религиозные концепции прав человека. Система гарантий прав и свобод личности. Судебная система. Юридическая процедура как гарантия прав и свобод личности. Виды юридических процедур: законодательная, судебная, административная.

Тема № 10 Государство в политической системе общества

Понятие политической системы общества. Легитимность и легитимация государственной власти. Типы легитимности. Правовые принципы политической системы общества. Типы политических систем.

Субъекты (элементы) политической системы общества. Политические партии. Общественные объединения. Правозащитные движения. Церковь в политической систем общества. Светское государство. Понятие, сущность, содержание института светского государства. Развитие концепции светского государства. Плюралистическое государство.

Тема №11 Социальное регулирование и социальные нормы

Понятие социального регулирования. Понятие и виды социальных норм. Мораль, ее особенности. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи). Связь права и морали.

Тема № 12 Нормы права

Признаки и определение нормы права. Норма права и субъективное право. Структура нормы права. Концепции структуры правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативно-правовых актах. Виды правовых норм.

Тема № 13 Система норм права

Понятие системы норм права. Элементы системы норм права. Институты права. Отрасли права. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы

Тема № 14 Правовое отношение

Признаки и определение правового отношения. Состав правоотношения. Субъект правоотношения. Объект правоотношения. Субъективное право и юридическая обязанность. Виды субъективных прав. Виды правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав

Тема № 15 Формы объективного права

Понятие источника права. Понятие формы права. Виды форм (источников) права. Правовой обычай. Правовой прецедент. Правовая доктрина. Нормативно-правовой акт: понятие и признаки. Виды нормативно-правовых актов. Закон: понятие и признаки. Нормативный договор

Тема № 16 Правоустановление

Понятие правоустановления. Правоустановление и правообразование. Способы правообразования. Обычное (спонтанное) правообразование. Прецедентное правообразование. Доктринальное правообразование. Виды правоустановления. Законодательный процесс: понятие, стадии

Понятие юридической техники. Задачи юридической техники. Количественное и качественное упрощение правового материала. Техника разработки нормативно-правового акта. Систематизация норм права: понятие и виды. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация

Тема № 17 Реализация права

Понятие и способы (формы) реализации права. Применение права: понятие и признаки. Стадии процесса применения права. Акты применение права: понятие и особенности. Формы правоприменительной деятельности. Механизм правового регулирования. Пробелы в законе и способы их преодоления. Коллизии в законе и способы их разрешения

Тема № 18 Толкование нормативно-правовых текстов

Понятие и способы толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования. Грамматический, систематический, логический, исторический, телеологический, функциональный способы толкования. Логическое развитие норм. Виды токования права. Буквальное, ограничительное и распространительное толкование

Тема № 19 Правонарушение

Признаки и определение правонарушения. Состав правонарушения. Субъект, объект правонарушения, объективная и субъективная стороны правонарушения. Виды правонарушений

Тема № 20 Юридическая ответственность

Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения

Тема № 21 Понятие и классификация правовых систем

Понятие правовой системы. Структура и признаки правовой системы

Критерии классификации национальных правовых систем. История развития. Особенности источников (форм) права, структуры права, правовой нормы, правовой культуры, юридического мышления и юридической техники и др. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы.

Тема № 22 Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

История англосаксонской правовой семьи. Англосаксонский период. Становление общего права. Основные элементы общего права. Английское право с конца XV века. Появление и развитие права справедливости. Параллельное существование общего права и права справедливости. Появление писанного (статутного) права. Современный период

Структура английского права. Система права и правовые понятия. Нормы права. Источники английского права. Судебная практика. Закон. Обычай. Доктрина и разум. Распространение общего права по всему миру.

Правовая система США. Структура права США.

Источники права США. Судебная практика. Форма и общая природа прецедентного права. Процедура правового обоснования в прецедентном праве.

Тема 23 Романо-германская правовая семья

История формирования романо-германской правовой семьи. Период обычного права. Общее право университетов. Национальное и региональное право. Период законодательного права. Рецепция римского частного права.

Структура права: частное и публичное право, отрасли и институты права. Понятие нормы права. Источники права: закон, обычай, судебная практика, доктрина, общие принципы.

Тема 24 Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

Мусульманское право: история формирования. Связь права с религией. Структура права. Источники права. Первоначальные религиозные источники. Иджма. Светские источники.

Особенности правового развития азиатских стран. Ограниченная роль права в азиатских странах. Отрицание права. Рецепция права.

Право Китая, Японии, Индии.

Особенности права в странах Африки. Обычноправовая основа. Эволюция обычного права. Рецепция романогерманского или общего права. Роль судов. Источники права. Сосуществование современного права и этнических обычаев.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.7 Теория государства и права используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, опрос

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума (очная форма обучения); курсовая работа (очно-заочная, заочная формы обучения).

4.1.2 Зачет / Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- тестирование (очная форма обучения-экзамен), тестирование (заочная форма обучения-зачёт и экзамен).

- защита курсовой работы (проекта)

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по подготовке курсовой работы:

Курсовая работа - это итоговый научный труд студента по результатам самостоятельного изучения учебного курса «Теория государства и права», в котором проявляется приобретённый им уровень теоретической подготовки по предмету в связи с другими отраслями права, общей теорией и историей права.

Основные требования к выполнению курсовой работы

Оформление курсовой работы должно отвечать следующим требованиям:

На титульном листе указывается полное наименование учебного заведения, фамилия и инициалы автора, курс, группа, название дисциплины и темы, по которой выполняется работа, научный руководитель (ученая степень, ученое звание либо должность, фамилия и инициалы), место и год написания работы.

Курсовая работа должна иметь план (оглавление). Он оформляется на отдельной странице и располагается вслед за титульным листом. Введение и заключение в плане не нумеруются. Основные вопросы в плане обозначаются цифрами и наименованием вопроса. Следует обратить внимание на то, что в тексте курсовой работы каждый ее раздел излагается с новой страницы и выделяется заголовком, который должен точно соответствовать разделам (введению, всем основным вопросам, заключению, списку используемой литературы) плана.

Страницы текста должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с титульного листа, но номер страницы на нем не ставится. На странице должны быть оставлены поля (сверху не менее 20 мм, снизу - 25 мм, слева -30 мм, справа - 10 мм). Текст работы должен быть исполнен аккуратно и тщательно выверен (отредактирован). Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

Во всех случаях использования учебной, монографической или иной специальной литературы, нормативных материалов, актов официального толкования необходимо делать ссылки (сноски) на источники информации. Дословное или близкое к тексту воспроизведение источника без соответствующей ссылки на него оценивается научным руководителем как плагиат.

Структурно работа должна состоять из: 1)плана;

-введения;

-содержательной части, в точном соответствии с разделами (пунктами)

-плана;

-заключения;

-списка использованной литературы.

В основной части работы логически последовательно рассматриваются вопросы плана, направленные на содержательный анализ предмета исследования. Любой вопрос, как и работа в целом, должен состоять из введения, основной части и заключения (вывода).

Изложение содержания темы должно осуществляться в определенной логической последовательности.

Во-первых, уточняется категориальный аппарат, на который следует опереться при анализе; четко и конкретно излагается предмет исследования, дается формулировка того или иного теоретического постулата в виде развернутого определения. Например, при рассмотрении места и роли государства в политической системе необходимо сначала раскрыть содержание понятия «политическая система», т.е. Выявить признаки указанного явления и на их основе сформулировать определение понятия.

Во-вторых, раскрывается содержание вопроса, показывается роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий.

В-третих, весьма ценным в курсовой работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, политической реальности, примерами из юридической практики.

В-четвертых, надо писать просто, помня, что вычурный стиль, по общему правилу, скрывает бедность мысли.

В-пятых, в работе обязательно должны присутствовать элементы полемики. Нельзя вырабатывать новые знания, не опираясь на критическую оценку уже имеющихся. Без этого невозможно представить развитие науки.

В-шестых, поскольку курсовая работа является результатом самостоятельного изучения курсантом, студентом и слушателем избранной темы, она должна быть написана в авторском изложении, содержать его личные обобщения и выводы.

В заключении автор подводит итоги проведенного исследования и делает выводы теоретического и практического плана по его результатам. Следует отметить, какие вопросы имеют практическую значимость для деятельности юридических органов, обеспечения прав

человека и гражданина, укрепления законности и правопорядка. Обобщения и выводы необходимо излагать кратко и своими словами.

В библиографии указывается список использованной литературы, включающий разделы:

1) нормативные правовые акты;

2) научная литература;

3) периодические издания;

4) учебная литература.

В раздел «нормативные правовые акты» включаются международные акты, конституции, законы, указы, постановления правительства, приказы министерств, ведомств, государственных комитетов и т. П., в соответствии с установленной последовательностью.

В раздел «научные издания» включается вся использованная монографическая, публицистическая и другая литература, располагаемая в алфавитном порядке по первой группе фамилии автора; если работа представляет сборник научных статей, - то по первой букве его названия.

В разделе «периодические издания» перечисляются в алфавитном порядке научные работы, опубликованные в журналах и иных периодических изданиях.

В разделе «учебная литература» указываются в алфавитном порядке учебники, учебные пособия.

В списке литературы указываются все использованные источники, а не только цитируемая по тексту литература.

Курсовая работа подписывается автором, ставится дата ее завершения, и работа сдается для регистрации начальнику кабинета кафедры или методисту учебной части.

В дальнейшем курсовая работа передается научному руководителю на рецензирование.

Курсовая работа представляется на рецензирование по общему правилу отпечатанной на пишущей машинке или на принтере. Объем курсовой работы должен составлять 20-25 страниц (без учета титульного листа, плана, списка литературы, приложений) машинописного текста, напечатанного обычным шрифтом (№ 12-14, высотой 2,0-2,7 мм) через два интервала на стандартных машинописных листах (а *а).* Если текст печатается на принтере, то он должен соответствовать следующим требованиям: шрифт - 14, интервал - полуторный. Допускается представление курсовой работы в рукописной форме на листах формата а 4. В этом случае объем рукописи должен быть в пределах 30-35 листов.

В основном тексте курсовой работы должны получить отражение все фактически использованные источники, ссылки на которые следует расположить в нижней части страницы под строками основного текста и нумеровать либо для каждой страницы (раздельная нумерация), либо последовательно для всего текста (сквозная нумерация).

Ссылки на научные работы, нормативные акты в тексте обозначаются цифрами, а в сносках (внизу страниц) указывается цитируемый источник в соответствии с требованиями оформления научного аппарата.

Ссылки на конституцию российской федерации, основы законода-1ельства и кодексы делать не принято. Достаточно указать на статью и официальное название акта в тексте работы, в том числе - на принятое сокращение, например, «как предусмотрено пунктом 1 ст. 206 ук рф».

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-1.1.	Способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	- определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
ОПК-1.2.	Способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	- обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.
ОПК-7.1.	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	- определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-7.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения	- выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие, признаки, структура общества. Социальные институты.
2. Социальное регулирование и социальные нормы. Соотношение права и морали.
3. Закономерности происхождения государства и права.
4. Восточный и западный пути возникновения государств.
5. Теории происхождения государства.
6. Теории происхождения права.
7. Понятие, сущность, признаки права.

8. Правопонимание. Социальная ценность права.
9. Функции права. Принципы права.
10. Естественное и позитивное право.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие, признаки, структура общества. Социальные институты.
2. Социальное регулирование и социальные нормы. Соотношение права и морали.
3. Закономерности происхождения государства и права.
4. Восточный и западный пути возникновения государств.
5. Теории происхождения государства.
6. Теории происхождения права.
7. Понятие, сущность и признаки права. Функции права. Принципы права.
8. Правопонимание. Социальная ценность права.
9. Типы правопонимания. Современные российские концепции правопонимания.
10. Понятие государства и его определения. Признаки государства.
11. Гражданское общество и государство.
12. Государственная (политическая) власть. Понятие суверенитета и его виды.
13. Функции государства и их виды.
14. Понятие государственного аппарата и государственного механизма.
15. Органы государства и их классификация.

Темы курсовых работ

1. Общие закономерности возникновение государства и права.
2. Нормативная система первобытного общества.
3. Восточный путь возникновения государств.
4. Современные понятия государства.
5. Государственный суверенитет: проблемы определения понятия и содержания.
6. Гражданское общество: политико-юридический аспект.
7. Социалистический тип государства: модель и действительность.
8. Социальное государство.
9. Формирование правового государства в современной России: теория, практика, перспективы.
10. Государственная власть, ее свойства и формы осуществления.

Тестирование

1. Построение основных ветвей государственной власти на основе четкого разграничения компетенции в целях предотвращения монополизации властных полномочий одним органом или лицом. О каком принципе организации деятельности государственного механизма идет речь?

а) Разделения властей.
б) Разделения компетенции.
в) Распределения компетенции.
г) Разделения власти.

2. «Связанность» государства законом, подчинение всех государственных органов, должностных лиц, общественных объединений и граждан в своей деятельностью закону. Принцип правового государства.

а) Правопорядка.
б) Законности.
в) Верховенства закона.
г) Нормативности.

3.«Содержащееся в нормативном правовом акте общеобязательное, структурно организованное, государственно-властное веление субъектов правотворчества, регулирующее общественные отношения». Это в системе правовых понятий?
а) Право.
б) Закон.
в) Норматив.
г) Норма права.

4. Возникающие на основе норм права волевые общественные отношения, участники которых имеют субъективные права и юридические обязанности.
а) Правонарушения.
б) Правомерное поведение.
в) Правоотношения.
г) Правосознание.

5. Какое понятие характеризует определение «формально-определенная, юридически гарантированная мера возможного поведения человека в государственно-организованном обществе»?
а) Право.
б) Правовой статус
в) Права человека.
г) Права гражданина.

6. «Общественно опасное, виновное, противоправное деяние, влекущее правовую ответственность». О каком правовом понятии идет речь?
а) Преступление.
б) Проступок.
в) Правонарушение.
г) Ответственность.

7. Что из указанного не относится к признакам юридической ответственности?
а) Является одним из видов государственного принуждения.
б) Выражается в обязанности претерпеть определенные лишения.
в) Связана с государственным осуждением.
г) Связана с моральным осуждением.

8. «В государстве не должно быть органов и должностных лиц, исключенных из сферы законности и действия права». Какой принцип законности имеется ввиду?
а) Единства законности.
б) Верховенства закона.
в) Неотвратимости наказания за нарушение законности.
г) Всеобщности и непререкаемости законности.

9. Что является основной гарантией законности?
а) Неотвратимость наказания (юридической ответственности).
б) Санкции нормы права.
в) Тяжесть наказания.
г) Государственное принуждение и сила правоохранительных органов.

10. Юридическая конструкция, представляющая собой совокупность необходимых признаков для любого правонарушения.
а) Признаки правонарушения.
б) Состав правонарушения.

в) Признаки общественной опасности
г) Стороны правонарушения.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Результативность** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – максимальное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-1.1** **на уровне знаний*:*** - систему основных понятий юриспруденции как предмет теории государства и права; - становление, развитие и современное состояние теории государства и права; - функции теории государства и права. **на уровне умений:** определять наиболее общие закономерности возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений; - определять место теории государства и права в системе юридических наук. **на уровне навыков:**
C (Good) —	**Результативность**	

«хорошо» от 40 до 49 баллов	– в основном её соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** - выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	- системой основных понятий юриспруденции как предмета теории государства и права; - методологией теории государства и права; **ОПК-1.2.** **на уровне знаний:** - экономическую основу социальной власти и норм первобытного общества; - причины и формы возникновения государства; - причины возникновения права. **на уровне умений:** - выделять признаки, отличающие право от социальных норм первобытнообщинного строя; - формулировать пути возникновения правовых норм; - определять факторы, определяющие тип государства **на уровне навыков:** - способами формирования правовых норм; - методикой соотношения политической и государственной власти; - методами определения форм и способов осуществления государственной власти; - способами характеристики теорий происхождения государства. **ОПК-7** **на уровне знаний:** - имеет представление о принципах этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартах поведения; **на уровне умений:** - может выработать идеалы собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; **на уровне навыков:** - способен сформировать правосознание на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**Результативность** – не полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – недостаточное и не полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** - недостаточное и не полное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**Результативность** – несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** – не использует необходимый и достаточный комплекс норм для решения задач профессиональной деятельности	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Теория государства и права»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Теория государства и права»*
- законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.
Промежуточная аттестация по дисциплине «*Теория государства и права»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 1 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.
Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Теория государства и права»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина органов Административное право ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам функционирования органов государственной власти.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию понятия и теории становления государств, а также развитию права в них.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет и методология права и государства. История развития науки теории государства и права.

Вопросы к опросу:

1. Предмет теории права и государства
2. Место и функции теории права и государства в системе юридических наук
3. Методология теории права и государства
4. Возникновение, развитие и современное состояние теории права и государства

Тема 2. Понятие и сущность права. Происхождение права.

Вопросы к опросу:

1. Многообразие форм существования права
2. Сущность (идея) права
3. Принципы и аксиомы права

Тема 3. Правовое сознание, правовая культура и правовой нигилизм.

Вопросы к опросу:

1. Понятие правового сознания. Правосознание и правовое бытие
2. Структура правосознания
3. Виды правосознания
4. Правовая культура
5. Правовой и неправовой тип культур
6. Правовой нигилизм: понятие формы, причины и пути преодоления.

Практическое задание для самостоятельной работы: Провести социологический опрос 20 человек среди своих знакомых на предмет выявления знаний таких понятий как «право», «справедливость», «права человека» и сделать соответствующие выводы.

Реферат по теме: Является ли культура современного российского общества правовой?

Тема 4. Понятие, сущность и возникновение государства

Семинар №1 Понятие государства

1. Понятие и признаки государства
2. Суверенитет государства и право
3. Государственная власть: понятие, подходы к трактовке

Семинар №2 Концепции государства

4. Концепции сущности государства
5. Деспотия: понятие и признаки
6. Возникновение государства: закономерности и теории

Тема 5. Функции и задачи государства. Правовое и социальное государство.

1. Признаки и определение функций государства
2. Виды функций государства
3. Задачи государства: понятие и виды
4. Социальное государство
5. Концепции правового государства. Соотношение правового и социального государства

Темп 6. Механизм государства

1. Признаки и определение механизма государства
2. Принцип разделения властей

3. Признаки и определение государственного органа
4. Виды государственных органов
5. Бюрократия

Практическое задание: С использованием нормативных правовых актов (Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Закона о полиции и др.) 1. выявить структурные элементы правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию), определить формы их выражения; 2. определить способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов; 3. определить видовую принадлежность правовых норм с точки зрения известных классификаций правовых норм

Тема 7. Форма (устройство) государства

1. Понятие формы (устройства) государства
2. Форма правления: понятие и виды
3. Форма территориального устройства: понятие и виды
4. Политический режим: понятие и виды

Практическое задание: С использованием нормативных правовых актов (Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Уголовно-процессуального кодекса РФ, Закона о полиции и др.) установить принадлежность правовых норм к блокам публичного или частного права; материального или процессуального (процедурного).

Тема 8. Государство и гражданское общество

1. Понятие гражданского общества
2. Предпосылки гражданского общества. Частная собственность.
3. Связь государства и гражданского общества
4. Развитие гражданского общества

Тема 9. Личность и государство

1. Понятие прав и свобод личности. Система прав и свобод человека и гражданина в современных государствах.
2. Развитие института прав и свобод личности. Отрицание прав и свобод личности.

Система гарантий прав и свобод личности

Тема 10. Государство в политической системе общества

1. Понятие политической системы общества
2. Структура политической системы общества
3. Типология политической системы государства
4. Роль и место государства в политической системе общества

Тема 11. Социальное регулирование и социальные нормы

1. Понятие социального регулирования
2. Понятие и виды социальных норм
3. Мораль, ее особенности
4. Религиозные нормы. Корпоративные нормы. Нравы (обычаи)

Тема 12. Нормы права

1. Понятие толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования
2. Способы толкования нормативно-правовых текстов
3. Виды токования нормативно-правовых текстов
4. Акты толкования нормативно-правовых текстов

Практическое задание для самостоятельной работы: С использованием судебной практики (в частности Бюллетеней Верховного суда РФ, бывшего Высшего Арбитражного

суда РФ) провести анализ судебных решений 1.на предмет определения использованных способов толкования; 2. на предмет определения видовой принадлежности толкования.

Тема 13. Система норм права

1. Понятие системы норм права. Элементы системы норм права
2. Публичное и частное право
3. Материальное и процессуальное право
4. Юридический процесс и юридическая процедура. Процедурные нормы

Тема 14. Правовое отношение

1. Признаки правового отношения
2. Состав (структура) правоотношения
3. Виды субъективных прав
4. Виды правоотношений
5. Юридические факты: понятие и виды. Фактический состав

Тема 15. Формы объективного права

1. Понятие источника и формы права. Виды форм (источников) права
2. Правовой обычай
3. Правовой прецедент
4. Правовая доктрина
5. Нормативно-правовой акт: понятие, признаки и виды
6. Нормативный договор

Тема 16. Правоустановление

Семинар № 1.

1. Понятие и способы правоустановления
2. Виды правоустановления.
3. Законодательный процесс: понятие, стадии

Семинар № 2. Юридическая техника

4. Понятие и задачи юридической техники
5. Систематизация норм права: понятие и виды

Деловая игра: Группа имитирует заседание современного парламента, в который внесена законодательная инициатива. Студентами предлагаются аргументы «за» и «против».

Тема 17. Реализация права

1. Понятие и способы (формы) реализации права
2. Применение права: понятие и признаки, стадии и формы
3. Акты применение права: понятие и особенности
4. Механизм правового регулирования.
5. Пробелы в законе и способы их преодоления
6. Коллизии в законе и способы их разрешения

Тема 18. Толкование нормативно-правовых текстов

5. Понятие толкования нормативно-правовых текстов. Принципы и цели толкования
6. Способы толкования нормативно-правовых текстов
7. Виды токования нормативно-правовых текстов
8. Акты толкования нормативно-правовых текстов

Тема 19. Правонарушение

1. Признаки и определение правонарушения
2. Состав правонарушения
3. Виды правонарушений

Тема 20. Юридическая ответственность

1. Санкции за правонарушения. Меры защиты и меры юридической ответственности
2. Понятие и признаки юридической ответственности
3. Принципы юридической ответственности
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
5. Виды юридической ответственности. Иные меры правового принуждения

Тема 21. Понятие и классификация правовых систем

1. Понятие правовой системы.
2. Структура и признаки правовой системы
3. Критерии классификации национальных правовых систем
4. Первичные и производные (рецепированные) правовые системы

Тема 22. Правовая семья общего права (англосаксонская правовая система)

1. Особенности системы права в правовых системах, принадлежащих к англо – саксонской правовой семье.
2. Структура англо – саксонской правовой семьи.
3. Особенности правовой системы США.
4. Особенности правовых систем британских доминионов – членов Британского Содружества.

Тема 23. Романо-германская правовая семья Вопросы к опросу:

1. Понятие правовой системы.
2. Романо-германская правовая семья.
3. Система общего права.
4. Религиозная правовая система

Тема 24. Право в странах мусульманской цивилизации. Право в странах Азии и Африки

Вопросы к опросу:

1. Основные черты права Древнего Востока.
2. Развитие права мусульманской цивилизации.
3. Понятие «восточной деспотии». Причины слабости деспотических государств.
4. Основные функции централизованной государственной власти в странах Африки и Азии.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах возникновения и развития права;
2. Развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса органов госуларственной власти;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового статуса органов госуларственной власти;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном изучении материала.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины *«Теория государства и права»*. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса органов госуларственной власти необходимо

подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса органов госуларственной власти организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет, включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Лазарев, В. В. Теория государства и права : учебник для вузов / В. В. Лазарев, С. В. Липень. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06539-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448912
2. Протасов, В. Н. Теория государства и права : учебник и практикум для вузов / В. Н. Протасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02592-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/450007
3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01323-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449634
4. Лукьянова Е.Г. Теория государства и права: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1078408

6.2. Дополнительная литература

1. Чашин А.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Чашин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело и сервис (ДиС), 2008. — 591 с. — 978-5-8018-0390-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4617.html
2. Солдатов А.П. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Солдатов, И.Н. Новоставский, Е.А. Шапиро. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008. — 111 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9571.html
3. Мухаев, Р.Т. Теория государства и права: учебник для бакалавров / Р.Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 585 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/88600046-94BF-48EA-BCB83A5459260AAC?
4. utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»
5. Протасов, В.Н. Теория государства и права: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Протасов. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02592-7. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/C7DCA231-139C-4608-9B03-CABCA3157A6A?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19— ЭБС «Юрайт»
6. Теория государства и права: учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под ред. В.К. Бабаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 715 с. —

(Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3384-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A4521285-313D-40BF-9F48-6BA0D5C84ACF?

utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=3258d71ac8795c1455f4b7c9f8e75d19 — ЭБС «Юрайт».

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Колоткина О.А. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колоткина О.А., Ягофарова И.Д. — Екатеринбург: Уральский институт коммерции и права, 2015. — 176 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49700.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Пиголкин, А.С. Теория государства и права [Текст] : Учебник для академического бакалавриата. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 516 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс https://www.biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D28-931E-F8590A2D54F8

3. Власенко Н.А. Теория государства и права: учебное пособие (2-е издание, переработанное, дополненное и исправленное). - М.: Проспект, 2011. - (СПС Гарант).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru. Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45 .

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в действ. ред.)
3. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном суде Российской Федерации» (в действ. ред.)
4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» (в действ. ред.)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в действ. ред.)
6. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (в дейст. ред.)
7. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

6.5 Интернет - ресурсы

1. Верховный Суд РФ — http://www.vsrf.ru/
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/
3. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/
4. Президент РФ - http://www.kremlin.ru/
5. Правительство РФ - http://government.ru/
6. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - http://www.duma.ru,
7. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - http://www.council.gov.ru,

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет по ссылке: http://chel.ranepa.ru/sveden/informatsiya-o-nalichii-usloviy-dlya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd.php

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»**, оснащенная всеми опциями для инвалидов различных нозологий.

Библиотечный фонд располагает учебной литературой (печатной и электронной) для учебной и вне учебной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения, слуха:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»** имеет специальную версию сайта для слабовидящих, слабослышащих: http://www.iprbookshop.ru/special

В библиотеке 3 основных раздела: «Книги», «Периодика» и «Аудиоиздания», которые составляют базу более 40 000 лицензионных изданий.

Раздел «Аудиоиздания» в ЭБС **«IPRbooks»** имеет на июнь 2017 года 2085 записей. Электронный адрес для этих изданий - http://www.iprbookshop.ru/57964.html. Аудиоиздания представлены по бизнесу, менеджменту, маркетингу, психологии, психотренингам, философии.

В электронной библиотеке филиала на сегодня имеются 25 аудиокассет по гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

В читальном зале библиотеки и в каждом компьютерном классе оборудовано и маркировано рабочее место.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

a) Windows media player, обеспечивающий просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB,WMV,;

b) Пакет Microsoft Office 2016 (можно использовать «горячие клавиши», изменение размера и масштаба, изменения цвета шрифта).

c) NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей;

d) «Диалог NIBELUNG» - это программный продукт, предназначенный для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет. Программа предлагает расширенные функции для управления мультимедийными и web-ресурсами и может быть использована для преподавания широкого спектра дисциплин. Кроме того, позволяет студентам свободно общаться с преподавателем, не беспокоя остальных; обеспечивает преподавателю необходимые инструменты для эффективного интерактивного общения (передача коротких сообщений, чат-сессии, прослушивание, диалог);

e) Специальные возможности Microsoft Windows, включает в себя - экранную лупу, экранную клавиатуру, экранного диктора, оптимизацию изображения на экране, упрощение работы с мышью (лицензионное программное обеспечение).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08 История государства и права России

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная, заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель кафедры публичного права Орехов Владислав Юрьевич

(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«История государства и права России»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 История государства и права России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1.	- способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
		ОПК-1.2.	- способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- истребовать от физических и юридических лиц сведения и документы; - осуществлять планирование разработки проектов нормативных правовых актов.	ОПК-1.1.	**на уровне знаний:** - обоснование необходимых приемов и способов исследования государственно-правовых явлений; **на уровне умений:** - постановка задач, формирование планов исследований, прогнозирование результатов решения стоящих перед исследователем задач; **на уровне навыков** - сбор и обобщения информации о социально значимых проблемах и процессах материального и процессуального права.
- осуществлять мониторинг системы нормативных правовых актов; - осуществлять мониторинг применения нормативных правовых актов.	ОПК-1.2.	**на уровне знаний:** - выявление основных закономерностей развития государственно-правовых явлений в России и за рубежом; **на уровне умений:** - интерпретация закономерностей и особенностей становления и развития отечественного и зарубежного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; **на уровне навыков**

		- анализ причинно-следственных изменений в историческом развитии общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов на разных этапах существования человеческого общества.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 а.ч. (5 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 40 а.ч., практические занятия – 40 а.ч., самостоятельная работа – 62 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 36 а.ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия –12 а.ч., самостоятельная работа – 122 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 36 а.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 6 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 155 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 9 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«История государства и права России»* относится к дисциплинам базовой части. Изучается в очная форма – 1 курс,1 и 2 семестр, очно-заочная форма – 1 курс, 1 семестр, заочная форма – 1 курс, 1 семестр.
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:
- очная форма: зачет (1 семестр)/ экзамен (2 семестр);
- очно-заочная форма: экзамен;
- заочная форма: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1.	История государства и права России как научная и учебная дисциплина	10	4		2		4	О
Тема 2.	Древнерусское государство и право	14	2		4		8	О
Тема 3.	Государственно-правовые отношения в период феодальной раздробленности	16	4		4		8	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 4	Образование московского централизованного государства и развитие права в период сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.).	16	4		2		10	О
Тема 5.	Государство и право в период становления и укрепления абсолютизма в России (кон. XVII-XVIII вв.)	16	2		4		10	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего за 1 семестр:		**72**	**16**		**16**		**40**	
Тема 6.	Развитие государственной и правовой системы российской империи в первой половине XIX в	12	4		4		4	О
Тема 7.	Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в).	12	4		4		4	О
Тема 8.	Государство и право России в начале XX века	12	4		4		4	О
Тема 9.	Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).	12	4		4		4	О
Тема 10.	Создание советского государства и права (1917-1920 гг.).	12	4		4		4	О
Тема 11.	Советское государство и право в период нэпа	10	4		4		2	О
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего за 2 семестр:		**108**	**24**		**24**	**36**	**22**	
Итого:		**180**	**40**		**40**	**36**	**62**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1.	История государства и права России как научная и учебная дисциплина	15					15	О
Тема 2.	Древнерусское государство и право	14					14	О
Тема 3.	Государственно-правовые отношения в период феодальной	16			2		14	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	раздробленности							
Тема 4.	Образование московского централизованного государства и развитие права в период сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.).	16	2				14	О
Тема 5.	Государство и право в период становления и укрепления абсолютизма в России (кон. XVII-XVIII вв.)	16			2		14	О
Тема 6.	Развитие государственной и правовой системы российской империи в первой половине XIX в	16	2				14	О
Тема 7.	Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIXв).	16			2		14	О
Тема 8.	Государство и право России в начале XX века	14					14	О
Тема 9	Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).	16	2				14	О
Тема 10	Создание советского государства и права (1917-1920 гг.).	16			2		14	О
Тема 11	Советское государство и право в период нэпа	14					14	О
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация							экзамен
	Всего:	**180**	**6**		**8**	**9**	**155**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	История государства и права России как научная и учебная дисциплина	2					2	О
Тема 2.	Древнерусское государство и право	14			2		12	О
Тема 3.	Государственно-правовые отношения в период феодальной раздробленности	14	2				12	О
Тема 4	Образование московского централизованного государства и развитие права в период сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.).	14			2		12	О
Тема 5.	Государство и право в период становления и	14	2				12	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	укрепления абсолютизма в России (кон. XVII-XVIII вв.)							
Тема 6.	Развитие государственной и правовой системы российской империи в первой половине XIX в	14			2		12	О
Тема 7.	Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в).	16	2		2		12	О
Тема 8.	Государство и право России в начале XX века	12					12	О
Тема 9.	Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).	14			2		12	О
Тема 10.	Создание советского государства и права (1917-1920 гг.).	14	2				12	О
Тема 11.	Советское государство и право в период нэпа	14			2		12	О
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация							Экзамен/контр.
	Всего:	**180**	**8**		**12**	**36**	**122**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

ТЕМА 1. История государства и права России как научная и учебная дисциплина.

Предмет истории государства и права России и методы ее изучения. Задачи курса. Его место в системе исторических и юридических дисциплин. Периодизация истории государства и права России.

Историография истории государства и права России.

ТЕМА 2. Древнерусское государство и право (IX-XII вв).

Образование древнерусского государства. Факторы, обусловившие своеобразие государственного и правового развития Руси. Объединение Новгородской и Киевской земель в 882 г. как один из завершающих этапов складывания государства у восточных славян. Норманнская теория.

Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Высшие органы власти: князь, боярская дума, вече. Порядок формирования, функции. Княжеские съезды. Система управления Киевского государства: дворцово-вотчинная, десятичная.

Правовой статус населения древнерусского государства. Юридические права и обязанности привилегированных, свободных, полусвободных и зависимых групп населения.

ТЕМА 3. Государственно-правовые отношения в период феодальной раздробленности.

Причины распада Киевского государства на самостоятельные княжества. Образование самостоятельных центров государственной власти. Особенности организации княжеской власти во Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земле.

Новгородская и Псковская феодальные республики. Организация власти в Новгороде: вечевой строй, высшие должностные лица государства (посадник, тысяцкий, архиепископ). Особенности статуса княжеской власти в феодальной республике.

Русские земли в составе Золотой Орды. Формирование системы управления русским улусом. Ярлыки на княжение. Баскаки и бессермены. Влияние золотоордынского ига на систему государственного управления и правовую традицию средневекового русского общества.

ТЕМА 4. Образование Московского централизованного государства и развитие права в период сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.).

Предпосылки образования Русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении русских земель.

Социальная структура общества. Правовое положение сословий русского общества: служилые люди по отечеству и по прибору, тяглое население. Правовая эволюция холопства. Формирование крепостного права.

Государственный строй Московской Руси. Формы правления. Усиление монархической власти. Венчание на царствование Ивана IV. Способы наследования монархической власти.

Становление институтов представительства в системе государственной власти. Боярская дума и Земские соборы. Организация органов центрального управления. Приказы. Складывание системы местничества. Реформы армии. Судебные органы: центральные, местные.

ТЕМА 5. Государство и право в период становления и укрепления абсолютизма в России (кон. XVII-XVШ вв.).

Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России.

Завершение формирования сословного строя. Сословные реформы Петра I и Екатерины П. Формирование единого дворянского сословия. Табель о рангах 1722 г. «Дворцовые перевороты» как фактор роста правового статуса дворянства. Манифест о даровании вольности российскому дворянству 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Духовенство. Городское население. Жалованная грамота городам 1785 г. Исчезновение холопства. Правовое положение различных категорий крестьян.

Реформы в области государственной власти и управления. Провозглашение империи. Статус императора. Изменение порядка престолонаследования. Уничтожение сословно-представительных учреждений.

ТЕМА 6. Развитие государственной и правовой системы российской империи в первой половине XIX в.

Расширение территории Российской империи. Тенденции унификации и усложнения форм государственного единства в правовом положении окраин.

Государственный либерализм Александра 1. Деятельность «Негласного комитета». Проект реформы органов государственной власти М.М.Сперанского. «Уставная грамота Российской империи».

Реформы высших органов власти и управления. Учреждение министерств, комитета министров, Государственного совета.

Консервативный курс Николая 1. Укрепление системы государственной и политической безопасности. Деятельность Собственной его императорского величества канцелярии. Создание Третьего отделения и Отдельного корпуса жандармов. Реформы полиции.

Милитаризация государственного управления. Выработка государственно-охранительной идеологии.

ТЕМА 7. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в).

Предпосылки отмены крепостного права. Подготовка и проведение реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Изменение в правовом положении крестьян. Личные и имущественные права крестьян. Реформа поземельных отношений крестьян с помещиками и механизм ее реализации. Создание системы управления крестьянскими обществами. Государственно-правовые последствия отмены крепостного права.

Создание всесословного самоуправления: земская и городская реформы. Судебная реформа. Создание суда присяжных, адвокатуры и нотариата. Реформа органов полиции. Военная реформа.

ТЕМА 8. Государство и право России в начале XX века.

Необходимость экономических и политических реформ. Проекты реформ С.Ю.Витте и П.А.Столыпина.

Первая русская революция и трансформация политической системы. Манифест 17 октября 1905 г. Проблема ограничения самодержавия в России. Образование Государственной думы. Избирательные законы о выборах в Государственную думу. Изменение статуса Государственного совета. Новое положение о Совете министров. Основные государственные законы Российской империи 1906 г. Формирование партийной системы. Деятельность I и П Государственных дум.

Третьеиюньская государственная система. Деятельность Ш и IY Государственных дум.

ТЕМА 9. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).

Государственно-политический кризис 1916-1917 г. Отречение Николая II от престола. Образование новых органов власти. Временное правительство. Кризисы Временного правительства. Создание коалиционного правительства. Реформа центрального и местного государственного аппарата. Ликвидация Отдельного корпуса жандармов и Департамента полиции. Деятельность Чрезвычайной следственной комиссии. Тенденции усложнения структуры и бюрократизации аппарата управления. Провозглашение республики. Директория и предпарламент. Подготовка к выборам и созыву Учредительного собрания. Реформа органов самоуправления.

ТЕМА 10. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.).

Теоретические взгляды большевиков о построении пролетарской государственности. Октябрьское вооруженное восстание и формирование новой государственно-политической системы. П Всероссийский съезд советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Структура органов центральной власти и управления. Съезды советов. ВЦИК. Совнарком. Попытка создания коалиционного правительства. Проблема однопартийной диктатуры. Учредительное собрание как альтернатива советской форме организации государственной власти. Советская власть и проблема разделения ветвей власти.

Создание Красной армии и флота, рабочей милиции, ВЧК. Реформа суда.

Организация советской власти на местах и судьба земств и городских дум.

ТЕМА 11. Советское государство и право в период НЭПа.

Причины перехода к НЭПу и его сущность. Экономическая либерализация и ужесточение политического режима. Окончательное установление однопартийной диктатуры. Ликвидация фракций внутри правящей партии.

«Рационализация» государственного аппарата. Противоречивые последствия борьбы с бюрократизмом и громоздкостью органов государственного управления. Формирование

советско-партийной номенклатуры. Развитие органов хозяйственного управления. Создание экономических совещаний, Госплана. Реорганизация Рабкрина. Тресты и синдикаты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 *История государства и права России* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. История государства и права России как научная и учебная дисциплина	Опрос
Тема 2. Древнерусское государство и право	Опрос
Тема 3. Государственно-правовые отношения в период феодальной раздробленности	Опрос
Тема 4. Образование московского централизованного государства и развитие права в период сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.).	Опрос
Тема 5. Государство и право в период становления и укрепления абсолютизма в России (кон. XVII-XVIII вв.)	Опрос
Тема 6. Развитие государственной и правовой системы российской империи в первой половине XIX в	Опрос
Тема 7. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в).	Опрос
Тема 8. Государство и право России в начале XX века	Опрос
Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.).	Опрос
Тема 10. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.).	Опрос
Тема 11. Советское государство и право в период нэпа	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. История отечественного государства и права как научная и учебная дисциплина

1. Предмет истории отечественного государства и права.
2. Периодизация истории отечественного государства и права.
3. Источники истории отечественного государства и права.
4. Историография истории отечественного государства и права.

Тема 2. Древнерусское государство и право (IX-XII в.в)

Тема 2.1. Возникновение и развитие государства

1.Образование древнерусского государства.
2.Система управления киевского государства.
3.Правовой статус населения древнерусского государства.
4.Источники древнерусского права.

Тема 2.2. Русская правда как памятник права

1.Русская правда: общая характеристика, происхождение, редакции. Ее особенности как источника права.

2.Гражданское право: вещное право, система договоров, наследственное право.

3.Брачно-семейные отношения.

4.Система преступлений и наказаний. Субъект и объект преступления.

5.Судопроизводство в киевской Руси.

Тема 3. Государственно-правовые отношения в период феодальной раздробленности

Тема 3.1. Русское государство в период феодальной раздробленности

1. Причины распада Киевского государства на самостоятельные княжества и образование самостоятельных центров государственной власти
2. Особенности организации княжеской власти во Владимиро-Суздальской и Галицко-Волынской земле.
3. Новгородская и Псковская феодальные республики.
4. Русские земли в составе Золотой Орды.

Тема 3.2. Новгородская и Псковская судные грамоты

1. История возникновения и общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
2. Источники судных грамот.
3. Эволюция гражданского права
4. Уголовное право
5. Система судопроизводства.

Тема 4. Образование Московского централизованного государства и развитие права в период сословно-представительной монархии (XV-XVII вв.)

Тема 4.1. Московское централизованное государство

1. Образование Русского централизованного государства.
2. Государственный строй Московской Руси.
3. Общественный строй Московской Руси.
4. Органы центрального и местного управления.
5. Общая характеристика Судебника 1497 г.: история создания, источники, структура.
6. Суд и судебный процесс.
7. Гражданское и уголовное право.

Тема 4.2. Российское законодательство (XVI-XVII вв.)

1. Эволюция норм гражданского и уголовного права по Судебнику 1550 г.
2. Общая характеристика Соборного Уложения 1649 г.: история возникновения, источники, структура.
3. Гражданское и уголовное право.
4. Правовое положение населения крестьян по Соборному Уложению 1649 г. Формы феодального землевладения.
5. Виды преступлений и наказаний по Соборному Уложению 1649 г.
6. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г.

Тема 5. Государство и право в период становления и укрепления абсолютизма в России (кон. XVII-XVШ вв.)

Тема 5.1. Становления абсолютизма в России (кон. XVII-нач.XVШ вв.)

1. Предпосылки возникновения абсолютизма. Особенности абсолютизма в России.
2. Сословная структура.
3. Реформы Петра I в области государственной власти и управления.
4. Гражданское и семейное право в первой четверти XVШ в.
5. Становление военно-уголовного законодательства. «Артикул воинский» 1715 г.

Тема 5.2. Россия во второй половине XVIII в.

1. Эпоха просвещенного абсолютизма
2. Административная реформа Екатерины П. «Учреждение для управления губерний Всероссийской империи» 1775 г.
3. Судебная реформа Екатерины П. Устав благочиния.
4. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г.
5. Эволюция уголовного права во второй половине XVШ в.

Тема 6. Развитие государственной и правовой системы Российской империи в первой половине XIX в.

1. Государственный либерализм Александра I. Реформы высших органов власти и управления.
2. Консервативный курс Николая 1. Укрепление системы государственной и политической безопасности.
3. Систематизация законодательства. Полное собрание законов Российской империи и Свод законов Российской империи.
4. Кодификация уголовного права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
5. Гражданское и семейное право.

Тема 7. Государство и право России в период реформ и пореформенный период (вторая половина XIX в)

Тема 7.1. Реформы Александра II

1. Правовые основы крестьянской реформы 1861 г..
2. Правовой статус крестьянства после отмены крепостного права.
3. Законодательный механизм наделения крестьян землей.
4. Контрреформы Александра Ш. «Положение о мерах к ограждению государственного порядка и общественного спокойствия» 1881 г.
5. Реформа полиции. Военная реформа.
6. Создание всесословного самоуправления: земская и городская реформы
7. Кодификация уголовного права. Переиздание Свода законов и Уложения 1845 г.

Тема 7.2. Судебная реформа 1864 г.

1. Судоустройство по судебной реформе.
2. Судопроизводство по гражданским делам.
3. Судопроизводство по уголовным делам.
4. Контрреформы в области судоустройства и судопроизводства

Тема 8. Государство и право России в начале XX века

1. Первая русская революция и трансформация политической системы. Манифест 17 октября 1905 г.

2. Избирательные законы о выборах в Государственную думу. Деятельность I и П Государственных дум.

3. Третьеиюньская государственная система. Деятельность Ш и IY Государственных дум.

4. Правовые основы столыпинской аграрной реформы.

5. Система государственного управления в годы первой мировой войны. Административное законодательство.

Тема 9. Государство и право России в период буржуазно-демократической республики (февраль-октябрь 1917 г.)

1. Государственно-политический кризис 1916-1917 гг. Создание Временного правительства.

2. Реформа центрального и местного государственного аппарата.

3. Организация и деятельность советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов. Двоевластие.

4. Кризис легальных форм власти.

Тема 10. Создание советского государства и права (1917-1920 гг.)

1. Октябрьское вооруженное восстание и формирование новой государственно-политической системы.

2. Структура органов центральной власти и управления. Национально-государственное строительство.

3. Государственно-правовые альтернативы в годы гражданской войны.

4. Первые правовые акты советского государства.

5. Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 11. Советское государство и право в период НЭПа

Тема 11.1. Новая экономическая политика образование СССР

1. Причины перехода к НЭПу и его сущность и цели. «Рационализация» государственного аппарата.

2. Реформа правоохранительной системы. Государственно-правовой статус милиции.

3. Договор об образовании СССР.

4. Конституция СССР 1924 г. Строительство органов власти и управления СССР.

Тема 11.2. Реформы в области права

1. Необходимость правовой реформы, общая характеристика кодификации права в период НЭПа.

2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

3. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.

4. Земельный кодекс и кодекс законов о труде РСФСР 1922 г.

Тема 12. Развитие советского государства и права в конце 20-х – 30-е гг.

План семинарского занятия:

Механизм государства по Конституции СССР 1936 г.

Форма государственного устройства СССР по Конституции 1936 г.
Преобразование системы правоохранительных органов.
Тенденции развития советского права.
Тема доклада: Репрессивная политика советского государства 30-х гг.

Тема 14. Советское государство и право в период послевоенного восстановления, либерализации и «застоя» (вторая пол. 40-х – середина 80-х гг.).

План семинарского занятия:
Реорганизация государственного аппарата СССР после Великой отечественной войны (1945 - 1953 гг.).
Трансформация системы управления СССР во время «хрущевской оттепели» (1953 – 1964 гг.)
Механизм советского государства в период развитого социализма (1964 – 1985 гг.).
Восстановление правового статуса гражданина в послевоенном законодательстве (1945 – 1953 гг.).
Систематизация советского законодательства и тенденции развития отраслей советского права.
Тема доклада: Политико-правовая характеристика хрущевской оттепели.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения, либо тест по дисциплине *История государства и права России* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо итоговый тест по дисциплине *История государства и права России* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-1.1.	- способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	- определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
ОПК-1.2.	- способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	- обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

1. Возникновение государственности у восточных славян: причины, особенности
2. Форма правления и государственного устройства киевской Руси.
3. Общая характеристика русской правды как источника права.
4. Правовое положение населения по русской правде.
5. Нормы гражданского права в русской правде.
6. Нормы уголовного права в русской правде.
7. Процесс в период киевской Руси.
8. Особенности государственного устройства новгородской и псковской земли.
9. Развитие права на северо-западе Руси. Псковская и новгородская судные грамоты.
10. Государство и право золотой орды.
11. Высшие органы государственной власти периода сословно представительной монархии (XVI-XVII вв.).
12. Усложнение источников права московской Руси (XVI-XVII вв.).
13. Правовой статус сословий в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.).
14. Формирование крепостного права. Крепостное законодательство кон. XVI - сер. XVII вв.
15. Уголовное право периода сословно-представительной монархии. Процессуальное право периода сословно-представительной монархии.
16. Эволюция права собственности в XVI-XVII вв. Вотчина и поместье.
17. Развитие семейно-наследственного права от «Русской Правды» до Соборного уложения 1649 г.
18. Изменение правового положения сословий в XVIII в.
19. Реформы местного управления в XVIII в.
20. Судебный процесс в XVIII в.
21. Эволюция уголовного законодательства в XVIII в. Воинский артикул Петра 1.
22. Взаимоотношения государства и церкви в XVI-XVIII вв.
23. Развитие государственной системы в первой половине XIX в.
24. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
25. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Формирование государственности у восточных славян.
2. Договоры первых русских князей с Византией.
3. Право Киевской Руси (Великокняжеские уставы, Русская Правда – как памятник права).
4. Русская Правда. Правовое положение отдельных групп населения.
5. Русская Правда. Гражданское и уголовное право.
6. Русская Правда. Суд и процесс.
7. Отражение политического и социального строя средневекового Пскова и Новгорода в источниках права.
8. Отражение процесса централизации государства в источниках права (Судебники 1497 и 1550 гг.).
9. Отражение политического и социального строя сословно-представительной монархии в источниках права (2 половины XVI в).
10. Право сословно-представительной монархии (Соборное уложение 1649 г.).
11. Изменения в законодательстве 2 половины XVII в.

12. Отражение политического и социального строя раннего абсолютизма в источниках права.
13. Отражение политического и социального строя просвещенного абсолютизма в источниках права
14. Губернская и судебная реформы 1775 г.
15. Полицейские реформы во второй половине XVIII в.
16. Свод законов Российской империи – создание и содержание.
17. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.
18. Крестьянская реформа 1861 г.
19. Судебная реформа 1864 г. Разработка и проведение реформы. Судебная контрреформа.
20. Судебная реформа 1864 г. Гражданский и уголовный процесс.
21. Изменение в государственном строе России в 1905 – 1907 гг.
22. Изменение в государственном строе России в 1917г. Деятельность Временного правительства.
23. Первые правовые акты советского государства
24. Конституция РСФСР 1918 г.
25. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 г. Советское семейное право.
26. Советское уголовное право в 1917-1930гг.
27. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
28. Советское трудовое право (Кодексы законов о труде РСФСР 1918 и 1922 гг.)
29. Конституция СССР 1924 г.
30. Конституция СССР 1936 г.
31. Государственная правовая политика в годы Великой Отечественной Войны
32. Кодификация права в конце 1950-х – 1980-х гг.
33. Конституция СССР 1977 г.
34. Распад СССР: предпосылки, причины, ход, правовое оформление

Типовые ситуационные задачи

1. После смерти кузнеца Мохнача трое его взрослых сыновей не смогли разделить наследство: кузницу с тремя холопами-подмастерьями, дом и подворье с постройками, скотиной и птицей, товара на 45 гривен и 250 гривен серебром.

2. В 1509г. на новгородском торгу гончар Василий Лопата набросился на купца Еремея Бутова и избил его, крича, что Бутов завышает цены и грабит народ. Бутов вчинил иск на 50 рублей, объявив, что на эту сумму при драке было испорчено товара. Лопата явился в суд вместе с пятнадцатью вооруженными родственниками.

3. В 1558 г. помещик Трефилов умер, не оставив завещания. В спор о наследстве вступили две дочери – замужняя Ефросиния, проживавшая с мужем в соседнем селе, и незамужняя Фекла, а также племянник покойного Федор, также проживавший по соседству.

4. В 1670г. царский рында Иван Демьянов в присутствии государя зарубил бердышом пьяного думного дьяка Веригина, который пытался пнуть его ногой.

Типовой вариант теста

1. Реформы, проводимые кн. Ольгой в Хв„ кн. Владимиром в XI в., кн. Владимиром Мономахом в XI в. носили характер:

а) правовой;

б) административный;

в) административный и правовой;
г) экономический и культурный.

2. Церковь получила право на приобретение земель, населенных деревень, на осуществление суда после того, как:
а) было образовано Древнерусское государство;
б) было принято христианство в качестве государственной религии на Руси;
в) духовенство стало делиться на «черное» и «белое»;
г) было установлено патриаршество.

3. Согласно Руссой Правде понятие преступления можно обозначить одним словом:
а) обман;
б) обида;
в) ошибка;
г) лихое дело.

4. Высшей мерой наказания на Руси по Русской Правде явилась:
а) «вира» (штраф);
б) смертная казнь;
в) «поток» и разграбление;
г) тюремное заключение.

5. К XV веку формируется принцип, связывающий возможности занятия государственных должностей с происхождением кандидата, его родовитостью. Это принцип:
а) сословно-представительный;
б) местничества;
в) аристократичности;
г) все варианты ответов правильные.

6. Местное управление в Московском княжестве основывалось на системе:
а) обложений;
б) кормлений;
в) дарений;
г) подношений.

7. Судебник 1497 г. давал следующее определение преступлению—это:
а) действия, угрожающие жизни или здоровью государя;
б) действия, угрожающие государству и господствующим слоям населения;
в) действия, запрещенные указом царя;
г) действия, нарушающие общественный порядок.

8. Согласно Судебному Уложению 1649 г. статус главы государства определялся как:
а) самодержавный и наследный монарх;
б) выборная должность;
в) царь — главнокомандующий войском;
г) верховный судья в государстве.

9. В 1721 г. был образован высший государственный орган церковного управления:
а) Монастырский приказ;
б) Церковная коллегия;
в) Министерство вероисповеданий;
г) Священный Синод.

10. Принятие «Табеля о рангах» свидетельствовало о:
а) победе бюрократического аппарата, создании новых чинов и должностей;
б) об уравнении службы военной со службой гражданской;
в) о различных способах продвижения по службе;
г) победе аристократического аппарата власти.

Контрольная работа:
Для обучающихся по очно-заочной форме обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме.

Тематика контрольных работ:
1. Теории возникновения государства у восточных славян.
2. Правовые обычаи Древней Руси.
3. Государственное устройство и законы Псковской республики.
4. Периодизация истории отечественного государства и права
5. Судебники 1497 и 1550 гг.: развитие норм о преступлении, наказании и розыске.
6. Вещное право в Соборном Уложении 1649 г.
7. Система органов правосудия по Соборному Уложению 1649 г.
8. Организация вооруженных сил в Российском полицейском государстве.
9. Особенности правового статуса монарха в Артикуле Воинском.
10. Судебная система России в первой четверти XVIII в.
11. Развитие органов государственной безопасности в XVIII в..
12. Реформирование земской полиции в первой половине XIX в..
13. Особенности Уложения о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. как юридического источника.
14. Государственные реформы Петра 1: общая характеристика.
15. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство Петра 1.
16. Жалованные грамоты Екатерины П.
17. Систематизация законодательства в первой четверти XIX в.
18. Крестьянская реформа 1861 г.: органы крестьянского общественного управления.
19. Институт присяжных поверенных в пореформенной России.
20. Статус Государственного совета и Государственной думы по Основным законам 23 апреля 1906 г.
21. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г.
22. Конституция РСФСР 1918 г.
23. Уголовное законодательство СССР 20-х-30-х гг.
24. Правовой статус советской союзной республики по Конституции 1924 г..
25. Реорганизация советских правоохранительных органов во время ВОВ.
26. Принципы федерализма в Конституциях СССР 1924 и 1936 гг.
27. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.
28. Конституция СССР 1977 г.
29. Конституционные преобразования в СССР периода «перестройки».
30. Конституция РФ 1993 г.: история разработки и дальнейшая эволюция.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
50-100	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: – имеет представление об основных этапах становления и развития государства и права на территории нашей страны и может использовать данную информацию для построения собственной траектории развития и образования; – правильно дает характеристику и объясняет причины важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России с точки зрения правового мышления; – способен адекватно оценивать исторические события, связанные с развитием правовой сферы, на основе развитого правосознания; – умеет правильно анализировать исторические правовые документы на основе правового мышления
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: – имеет неправильное представление об основных этапах становления и развития государства и права на территории нашей страны и не способен использовать данную информацию для построения собственной траектории развития и образования; – не может охарактеризовать и объяснить причины важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России с точки зрения правового мышления; – не способен оценивать исторические события, связанные с развитием правовой сферы, на основе развитого правосознания; – не умеет анализировать исторические правовые документы на основе правового мышления

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: – владеет навыками интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – правильно характеризует организацию государственной власти и правовую систему в различные исторические периоды России и может оценить их влияние на развитие правовой культуры и правового сознания; – способен проанализировать средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических этапах в России на основе правового мышления; – обнаруживает навыки правильной оценки важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – владеет навыками интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – допускает некоторые неточности при характеристике организации государственной власти и правовой системы в различные исторические периоды России и затрудняется при оценке их влияния на развитие правовой культуры и правового сознания; – способен проанализировать средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических этапах в России на основе правового мышления; – допускает некоторые неточности при оценке важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – владеет низким уровнем интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – допускает существенные ошибки при характеристике организации государственной власти и правовой системы в различные исторические периоды России и затрудняется при оценке их влияния на развитие правовой культуры и правового сознания; – перечисляет средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических этапах в России; – допускает неточности при оценке важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: – не владеет навыками интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – допускает существенные ошибки при характеристике организации государственной власти и правовой системы в различные исторические периоды России и не способен оценить их влияние на развитие правовой культуры и правового сознания; – не может перечислить средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических

		этапах в России; – допускает существенные ошибки при оценке важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля:

верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Подготовка к зачету, экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б1.Б.8 История государства и права России размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная учебная литература:

1. Исаев И.А. История государства и права России: учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 800 с. https://e.lanbook.com/book/54529#book_name

2. * История государства и права России: Учебник / Под ред. Ю.П. Титова. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2011 - 576 с.

3. Исаев М.А. История Российского государства и права [Электронный ресурс]: учебник / МГИМО (Университет) МИД России. М.: Статут, 2012. 840 с. (Консультант Плюс, Локальная сеть)

Кузнецов И.Н. История государства и права России (5-е издание) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2016. — 695 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/60417.html. - ЭБС «IPRBooks»

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Мулукаев Р.С. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник/ Мулукаев Р.С., Курицын В.М., Михайлова Н.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 703 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15371. — ЭБС «IPRbooks».

2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов факультета непрерывного образования/ С.С. Згоржельская [и др.]..— М.: Российский государственный университет правосудия, 2013.— 316 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34630. — ЭБС «IPRbooks»

3. Алексеев Ю. Т. Псковская судная грамота и ее время Л., 1986.

4. Мартышин О.В. Вольный Новгород: общественно-политический строй и право феодальной республики. М.: Российское право, 1992.

5. Маньков А.Т. Уложение 1649 г. - кодекс феодального права России. Л.,

1980.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. Ред. В. Е. Рубаника. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B8B4A64-DF95-44F4-8D8B-74527CD0CF8E. - ЭБС «Юрайт».

2. Рубаник, В. Е. История государства и права России в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник ; под общ. Ред. В. Е. Рубаника. — М.: Юрайт, 2015. — 846 с. - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B11FF115-D096-4A24-8F51-D5C183440E14. - ЭБС «Юрайт»

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. Ред. В. Е. Рубаника. — М. : Юрайт, 2017. — 313 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9BAAF06E-C624-44A1-ABA7-538A91ABA4FA. - ЭБС «Юрайт»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.4. Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 года)
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в действ. ред.)
3. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном суде Российской Федерации» (в действ. ред.)
4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» (в действ. ред.)
5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в действ. ред.)
6. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (в дейст. ред.)
7. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

7.5 Интернет - ресурсы

1. Верховный Суд РФ — http://www.vsrf.ru/
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/
3. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/
4. Президент РФ - http://www.kremlin.ru/
5. Правительство РФ - http://government.ru/
6. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - http://www.duma.ru,
7. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - http://www.council.gov.ru,

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель кафедры публичного права Орехов Владислав Юрьевич

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«История государства и права зарубежных стран»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.09 История государства и права зарубежных стран обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.1.	- способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права
		ОПК-1.2.	- способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- истребовать от физических и юридических лиц сведения и документы; - осуществлять планирование разработки проектов нормативных правовых актов.	ОПК-1.1.	**на уровне знаний:** - обоснование необходимых приемов и способов исследования государственно-правовых явлений; **на уровне умений:** - постановка задач, формирование планов исследований, прогнозирование результатов решения стоящих перед исследователем задач; **на уровне навыков** - сбор и обобщения информации о социально значимых проблемах и процессах материального и процессуального права.
- осуществлять мониторинг системы нормативных правовых актов; - осуществлять мониторинг применения нормативных правовых актов.	ОПК-1.2.	**на уровне знаний:** - выявление основных закономерностей развития государственно-правовых явлений в России и за рубежом; **на уровне умений:** - интерпретация закономерностей и особенностей становления и развития отечественного и зарубежного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; **на уровне навыков**

		- анализ причинно-следственных изменений в историческом развитии общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов на разных этапах существования человеческого общества.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 а.ч. (5 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 40 а.ч., практические занятия – 40 а.ч., самостоятельная работа – 62 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 36 а.ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия –16 а.ч., самостоятельная работа – 118 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 36 а.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 155 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 9 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к дисциплинам базовой части. Изучается в очная форма – 1 курс,1 и 2 семестр; очно-заочная форма – 1 курс, 2 семестр; заочная форма – 1 курс, 1 и 2 семестр.
Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право».
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом –
- очная форма: зачет (1 семестр) / экзамен (2 семестр);
- очно-заочная форма: экзамен (2 семестр);
- заочная форма: экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	8	4				4	О
Раздел I. Государство и право Древнего мира								
Тема 2	Государство и право в странах Древнего Востока	14	4		2		8	О
Тема 3	Афинское государство и Спарта	14	2		4		8	О
Тема 4	Государственно-правовое развитие	18	4		4		10	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	Древнего Рима							
Раздел II. Государство и право в Средние века								
Тема 5	Раннефеодальное государство и право Западной Европы	18	2		6		10	О
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	
Промежуточная аттестация								Зачет
Тема 6	Средневековое государство и право Франции	12	4		4		4	О
Тема 7	Средневековое государство и право Англии	12	4		4		4	О
Тема 8	Средневековое государство и право Германии	12	4		4		4	О
Тема 9	Арабский халифат и мусульманское право	12	4		4		4	О
Тема 10	Государство и право средневекового Китая и Японии	12	4		4		4	О
Раздел III. Государство и право в Новое и Новейшее время								
Тема 11	Становление и эволюция буржуазного государства в Англии в XVII–XIX вв.	10	4		4		2	О
	Консультации	2						
	Всего:	**108**	**24**		**24**	**36**	**22**	
	Промежуточная аттестация							Экзамен
	Итого:	**180**	**40**		**40**	**36**	**62**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Раздел I. Государство и право Древнего мира								
Тема 1	Государство и право в странах Древнего Востока	24	2				22	О
Тема 2	Афинское государство и Спарта	20					20	О
Тема 3	Государственно-правовое развитие Древнего Рима	28	2				26	О
	Всего:	**72**	**4**				**68**	
Раздел II. Государство и право в Средние века								
Тема 4	Раннефеодальное государство и право Западной Европы	13	2				11	О
Тема 5	Средневековое государство и право Франции	12			2		10	О
Тема 6	Средневековое государство и право	11					11	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	Англии							
Тема 7	Средневековое государство и право Германии	14			2		12	О
Тема 8	Арабский халифат и мусульманское право	11					11	О
Тема 9	Государство и право средневекового Китая и Японии	12	2				10	О
Раздел III. Государство и право в Новое и Новейшее время								
Тема 10	Становление и эволюция буржуазного государства в Англии в XVII–XIX вв.	13			2		11	О
Тема 11	Революция во Франции. Развитие государственного строя Франции в XIX в.	11					11	О
Консультации		2						
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого:		**180**	**8**		**6**	**9**	**155**	

Очно-заочная форма

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	2					2	О
Раздел I. Государство и право Древнего мира								
Тема 2	Государство и право в странах Древнего Востока	12			2		10	О
Тема 3	Афинское государство и Спарта	14	2				12	О
Тема 4	Государственно-правовое развитие Древнего Рима	14			2		12	О
Раздел II. Государство и право в Средние века								
Тема 5	Раннефеодальное государство и право Западной Европы	16	2		2		12	О
Тема 6	Средневековое государство и право Франции	14			2		12	О
Тема 7	Средневековое государство и право Англии	14	2		2		10	О
Тема 8	Средневековое государство и право Германии	12					12	О

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 9	Арабский халифат и мусульманское право	14			2		12	О
Тема 10	Государство и право средневекового Китая и Японии	16	2		2		12	О
Раздел III. Государство и право в Новое и Новейшее время								
Тема 11	Становление и эволюция буржуазного государства в Англии в XVII–XIX вв.	14			2		12	О
Консультации		**2**						
Промежуточная аттестация								Экзамен/контр.
Всего:		**180**	**8**		**16**	**36**	**118**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина.

История государства и права зарубежных стран как фундаментальная юридическая дисциплина. Предмет, система и задачи курса. Взаимосвязь истории государства и права зарубежных стран с базовыми юридическими и общегуманитарными науками: теорией государства и права, конституционным правом зарубежных стран, политологией.

Раздел I. Государство и право Древнего мира

Тема 2. Государство и право в странах Древнего Востока.

Исторические условия возникновения древневосточных государств. Роль климата и географической среды. Характер земледелия. Общественный строй. Господствующий клан. Патриархальный характер рабства. Государственный строй. Основные черты восточной деспотии. Три ведомства управления. Центральные и местные органы в Египте (фараон, джати, начальники управлений, монархи). Организация полицейских сил. Свод законов Хаммурапи: общая характеристика, правовое положение отдельных групп населения, регулирование имущественных отношений брачно-семейных отношений, преступления и наказания, принцип Талиона, судопроизводство.

Тема 3. Афинское государство и Спарта.

Становление политического общества в Древней Греции Протогосударства Крито-Микенского мира. Дорийское завоевание: начало нового строя. Становление полисной организации.

Становление Афинского полиса. Реформы Солона (594 г до н.э.). Сисахфия, Цензовая реформа: пятисотники, всадники, зевгиты, феты. Совет 400, суд присяжных - гелиэя. Реформы

Клисфена (509 г. до н.э.). Территориальная реформа, 10 фил, триттии. Совет 500, остракизм. Реформы Эфиальта и Перикла (середина V в. до н.э.).

Тема 4. Государственно-правовое развитие Древнего Рима.

Возникновение государства в Древнем Риме. Социальная структура древнеримского общества. Патриции, плебеи, патроны, клиенты, рабы. Переход к военно-республиканскому строю. Борьба патрициев и плебеев. Реформы Сервия Туллия (VI в.до н.э.) Дифференциация населения по имущественному и территориальному признаку. Полномочия и компетенция центуриатных комиций.

Тема 5. Раннефеодальное государство и право Западной Европы.

Особенности западноевропейского средневекового государства. Правовые основы и полномочия королевской власти. Церковь как институт публичной власти. Роль городов в формировании политического и правового строя средневековой Западной Европы.

Формы феодального государства: раннефеодальная, сеньориальная, сословно-представительная, абсолютная монархии.

Проблема становления централизованных государств в Западной Европе. Понятие абсолютизма, его принципы и виды. Кризис позднего средневековья и новые монархии XV–XVI вв. Изменение правового статуса и функций монарха. Формирование новой правящей элиты и социальной структуры.

Тема 6. Средневековое государство и право Франции.

Формирование правовых основ сословного строя в IX–XI вв. Система вассальных договоров. Оммаж и инвеститура. Иерархическая структура класса феодалов. Зависимое сельское население: сервы и вилланы. Городское население. Баналитеты.

Возникновение и развитие сеньориальной монархии. Статус короля. Центральная королевская администрация: коннетабль, королевский казначей, канцлер, министериалы. Система местного управления. Прево, майоры, бальи, сенешалы. Реформы Людовика IX.

Изменения в правовом положении сословий в XIV–XV вв. Формирование третьего сословия. Образование сословно-представительной монархии. Генеральные Штаты. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г. Порядок формирования, структура, компетенция. Центральное и местное управление. Организация финансового управления. Организация вооруженных сил. Судебная система.

Тема 7. Средневековое государство и право Англии.

Становление феодального государства в Англии. Основные этапы развития английского феодального государства. Становление феодального общества, его структура. Англосаксонское государство. Нормандское завоевание и его последствия. Особенности сеньориальной монархии. Система вассалитета светских и духовных феодалов. Централизация государственной власти. Реформы Генриха II. Конституция Генриха II (1164 г.). Королевская курия. Палата шахматной доски. Должностные лица центрального аппарата: маршал, камерарий, канцлер. Шерифы и собрания сотен, графств.

Тема 8. Средневековое государство и право Германии.

Становление и развитие раннефеодального государства. Особенности сословной структуры. Раннефеодальная монархия. Изменения в сословной структуре в XIII–XIV вв. Вассально-ленная иерархия. Изменения в государственном строе. Политическая раздробленность. «Золотая булла» 1356 г. Император и курфюрсты. Рейхстаг. Имперский суд. Эволюция центральных единиц империи и местной власти. Ландтаги.

Утверждение «княжеского абсолютизма» в XVI–XVII вв. Пруссия и Австрия – наиболее крупные абсолютистские государства империи. Пруссия – военно-полицейское государство. Органы государственной власти и управления. Король. Тайный совет.

Ландраты. Особенности государственного устройства Пруссии. Политика просвещенного абсолютизма второй половины в Австрии и Пруссии (XVII–XVIII вв.).

Тема 9. Арабский халифат и мусульманское право.

Причины и условия возникновения государственности на Аравийском полуострове. Возникновение и влияние ислама на образование государственности, организация государственной власти в арабском государстве, общественный строй.

Источники права (Коран, Сунна, иджма, фетва), их структура, институты, влияние права на население арабского государства. Отношения собственности, нормы уголовного права, обязательственное право. Правила судопроизводства.

Османский бейлик, причины его возвышения. Роль военного фактора в развитии общества и государства у османов. Райя. Аскери. Улемы. Сипахи. Тимары. «Люди меча» и «люди пера». Эснафы. «Государевы рабы». Баланс сил внутри господствующего класса.

Расцвет Османского государства в XVI в. Сулейман I. Система власти и управления в центре и на местах. Падишах. Шейх-уль-ислам. Фетва. Великий везир. Везиры. Диван. Бейлербеи. Эялеты. Санджакбеи. Санджаки. Янычары.

Упадок наступательной мощи Османов. Кризис сипахийской системы, усиление частновладельческого сектора в землевладении, последствия этого явления. Упадок янычарского корпуса. Попытки восстановления могущества Османской империи. Трактаты Кочи-бея. Реформы Кипрелю.

Тема 10. Государство и право средневекового Китая и Японии.

Установление феодальных отношений в Китае в эпоху династии Цзинь (265–420 гг.). Объединение страны в 280 г. Династия Суй (581–616). Дастия Тан (618–906 гг.). Династия Сунн (960–1279 гг.). Монгольская династия Юань (1279–1368). Свержение монгольского ига, династия Мин (1368–1644 гг.). Династия Цин (1644–1911 гг.). Государство, кланы (корпорации) и традиционное общество в средневековом Китае. Арендно-бюрократический феодализм.

Отличительные черты права средневекового Китая. Источники права: «Уголовный кодекс династии Тан» (653 г.), «Законы Великой династии Мин» (конец XIV в.), Уложение династии Цин (1646 г.). Ли (моральные нормы) и фа (закон). Регулирование имущественных, брачно-семейных, наследственных, уголовных отношений. Суд и судебный процесс.

Причины «позднего» японского развития. Особенности клановой организации, ее роль в становлении японской государственности. Социальное деление: благородные и низкие.

Раздел III. Государство и право в Новое и Новейшее время.

Тема 11. Становление и эволюция буржуазного государства в Англии в XVII–XIX вв.

Предпосылки английской буржуазной революции. Особенности и основные этапы английской буржуазной революции. Политические течения. Пресвитериане. Индепенденты. Левеллеры. Государственно-политический кризис начала XVII в. Петиции о праве 1628 г. Оформление конституционной монархии в Англии. Конфликт короны и парламента. Гражданская война. Роспуск парламента. Правление Карла I (1629–1640 гг.). Долгий парламент и политические реформы. Трехгодичный акт (1641 г.). Упразднение монархии и установление республики. Военная диктатура. Реставрация монархии. Великая Ремонстрация – программный документ революции (1641 г.). Крах монархии и установление республики – кульминация революции (1649 г.). Протекторат Кромвеля. Конституция Кромвеля: «Орудие управления» 1653 г.

Адаптация английского «общего права» и «права справедливости» к новым условиям. Эволюция английского прецедентного права. Аграрное законодательство революции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.09 *История государства и права зарубежных стран* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
История государства и права зарубежных стран как наука и учебная дисциплина	Опрос
Государство и право в странах Древнего Востока	Опрос
Афинское государство и Спарта	Опрос
Государственно-правовое развитие Древнего Рима	Опрос
Раннефеодальное государство и право Западной Европы	Опрос
Средневековое государство и право Франции	Опрос
Средневековое государство и право Англии	Опрос
Средневековое государство и право Германии	Опрос
Арабский халифат и мусульманское право	Опрос
Государство и право средневекового Китая и Японии	Опрос
Становление и эволюция буржуазного государства в Англии в XVII–XIX вв.	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Тема 1. Государство и право в странах Древнего Востока

1.1. Право Древнего Вавилона. Законы Хаммурапи

1. Общая характеристика Законов Хаммурапи:
2. Правовое положение основных групп населения Древнего Вавилона:
3. Институты вещного права и виды договоров по Законам Хаммурапи.
4. Регулирование брачно-семейных отношений по Законам Хаммурапи:
5. Преступления и наказания в Законах Хаммурапи.
6. Суд и процесс в Законах Хаммурапи.

1.2. Право Древней Индии. Законы Ману

1. Источники древнеиндийского права:
а) основные источники древнеиндийского права;
б) общая характеристика Законов Ману.

2. Структура древнеиндийского общества по Законам Ману:
а) происхождение и назначение варн;
б) правовой статус варн и рабов.

3. Регулирование имущественных отношений в Законах Ману:
а) субъекты права собственности на землю;
б) способы возникновения права собственности;
в) регулирование договорных отношений.

4. Брачно-семейное право в Древней Индии:
а) условия и формы заключения брака;

б) обязанности супругов, положение женщины и детей в семье.

5. Преступления и наказания в Законах Ману:
а) понятие и виды преступлений;
б) система наказаний.

1.3. Правовая традиция Древнего Китая

1. Особенности формирования правовой традиции Китая:
а) источники права Древнего Китая;
б) влияние конфуцианства и легизма на древнекитайское право.

2. Уголовное право Древнего Китая и его особенности:
а) принципы уголовного права;
б) виды преступлений;
в) традиционная система наказаний.
3. Регулирование брачно-семейных отношений:
а) условия заключения брака;
б) положение женщины и детей в семье;
в) институт развода.

4. Судебный процесс (на примере процесса эпохи Цинь).

Вариант 1

Казус 1

У римлянина А. была украдена ценная серебряная чаша. Через несколько лет он случайно обнаружил украденную вещь у В. Последний объяснил, что он купил чашу в ювелирной лавке, не зная, что она краденная, и отказался вернуть чашу, ссылаясь на свое трехлетнее добросовестное владение. А. обратился в суд.
Какой иск следовало предъявить в данном случае? Подлежал ли он удовлетворению по Законам 12 таблиц?

Методические указания:
Решая казус, следует особое внимание уделить средствам защиты права собственности. Затем нужно объяснить, почему В. считает свое владение добросовестным. Окончательный вывод должен быть основан на конкретных положениях Законов 12 таблиц; на них нужно не просто сослаться, но тщательно их прокомментировать.

Казус 2
К началу Великой французской революции крестьяне деревни Ваккенвилль обязаны были уплачивать своему сеньору графу Н. Ценз со своих земельных участков и натуральный оброк - шампар. В августе 1789 г., узнав, что Национальное собрание окончательно упраздняет феодальный порядок, крестьяне уничтожили архив графа Н., сожгли документы, где были записаны их повинности, и отказались от их уплаты. Граф Н. обратился к властям с требованием принять меры для подавления беспорядков.
Как разрешится вопрос в соответствии с законодательством первого этапа революции? Когда во Франции были упразднены феодальные повинности крестьянства?

Методические указания
Ответ на вопросы казуса требует изучения и анализа антифеодального аграрного законодательства, трех этапов восходящего развития Великой французской революции. Необходимые правовые первоисточники (в выдержках) Вы найдете в нашей "Хрестоматии по истории государства и права зарубежных стран". Отвечая на первых вопрос казуса, следует

также использовать декрет Национального собрания от 10 августа 1789 г. о подавлении беспорядков.

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

2.1. Право и суд в Древних Афинах (2 часа)

1. Характеристика источников права Древних Афин.
2. Брак, семья и наследование в афинском полисе.
3. Преступления и наказания в Древних Афинах.
4. Суды и судебный процесс.

2.2. Общественный и государственный строй Спарты

1. Образование спартанского полиса.
2. Реформы спартанского общества:

а) Большая Ретра Ликурга и организация «общины равных»;
б) дальнейшие реформы в Спарте.

3. Государственный строй Спарты.

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

3.1. Периодизация истории, системы и источники римского права

1. Периодизация истории римского права и характеристика его основных этапов.
2. Исторические системы римского частного права.
3. Источники римского права. Систематизация римского права.

3.2. Римское право древнейшего периода. Законы XII таблиц

1. Общая характеристика Законов XII таблиц.
2. Правовое положение основных групп населения:
3. Правовое регулирование брачно-семейных отношений.
4. Институты вещного права и виды договоров по Законам XII таблиц:
5. Преступления и наказания по Законам XII таблиц.
6. Суд и судебный процесс.

3.3. Римское право классического периода. Институции Гая

1. Общая характеристика Институций Гая.
2. Правовой статус физических лиц.
3. Право владения и право собственности.
4. Нормы обязательственного права.
5. Регулирование брачно-семейных отношений.

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

Тема 4. Раннефеодальное государство и право в Западной Европе

4.1. Характеристика и основные институты средневекового права

1. Общая характеристика средневекового права Западной Европы:

а) характерные черты феодального права;
б) источники феодального права.

2. Феодальное землевладение:

а) аллод, бенефиций и феод;
б) вассальные отношения;

в) феодальные иммунитеты.

3. Крестьянское земельное держание:
а) виды крестьянского землевладения;
б) формы феодальной ренты;
в) привилегии сеньора.

4.2. Раннефеодальное право. Салическая правда

1. Общая характеристика Салической правды.
2. Правовое положение основных групп населения.
3. Особенности правового регулирования имущественных отношений.
4. Преступления и наказания по Салической правде.
5. Суд и судебный процесс по Салической правде.

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Тема 5. Средневековое государство и право Франции

1. Источники средневекового права Франции:
а) обычное право;
б) королевское законодательство;
в) римское право.

2. Обязательственное право в средневековой Франции.
3. Уголовное право и процесс в средневековой Франции.

Типовые оценочные материалы по теме № 6:

Тема 6. Средневековое государство и право Англии

6.1. Великая хартия вольностей 1215 г.

1. История создания Великой хартии вольностей.
2. Права основных социальных групп по Великой хартии вольностей.
3. Принципы королевского правосудия, закреплённые Хартией.
4. Историческое значение Великой хартии вольностей.

6.2. Право средневековой Англии

1. Характеристика, системы и источники английского права:
а) особенности и периодизация истории английского права;
б) общее право и право справедливости;
в) статутное право;
г) юридические трактаты и доктрины.

2. Особенности вещного права средневековой Англии:
а) свободное и несвободное владение землей;
б) реальная и персональная собственность;
в) доверительная собственность (траст).

3. Уголовное право средневековой Англии:
а) система преступлений;
б) виды наказаний.

Типовые оценочные материалы по теме № 7:

Тема 7. Средневековое государство и право Германии

7.1. Право средневековой Германии. Саксонское зерцало

1. Источники права средневековой Германии. Общая характеристика Саксонского зерцала.
2. Институты ленного права.
3. Основы земского права.
4. Преступления и наказания.
5. Виды судов по Саксонскому Зерцалу.

7.2. Каролина – уголовное уложение средневековой Германии

1. Общая характеристика «Каролины»:
а) причины и история создания;
б) источники;
в) историческое значение памятника.

2. Преступления и наказания по «Каролине»:
а) круг понятий, описывающих преступное деяние;
б) виды преступлений;
в) наказания (цели, виды и характер) и основания для его смягчения.

3. Принципы и стадии инквизиционного процесса:
а) характер и принципы судебного процесса;
б) стадии инквизиционного процесса по Каролине.

Казус 1

Авл Геллий (20.1.13) сообщает о некоем Верации, который "за удовольствие считал" ходить по улицам и раздавать прохожим пощечины; за ним шел раб с мешком денег и тут же выплачивал каждому потерпевшему по 25 ассов. Этот случай послужил поводом к преторскому эдикту, изменившему порядок назначения штрафа за инюриа (противоправное посягательство на личность).

Расскажите об ответственности за инюриа по квиритскому и преторскому праву, опираясь на Законы 12 таблиц и положения 3 книги "Институций" Гая. Какой ответственности может подвергнуть Верация претор? От чего будут зависеть размеры ответственности?

Методические указания

Решению казуса должна предшествовать краткая характеристика частного правонарушения и основных видов деликтных обязательств. Остановившись на инюриа, покажите, какие случаи противоправных посягательств на личности и какие наказания за них были предусмотрены Законами 12 таблиц. В какой мере изменилось толкование инюриа и санкции за деликты этого рода по классическому римскому праву? Проанализировав указанные выше вопросы, решите казус, руководствуясь рекомендованными правовыми первоисточниками и учебником И.Б. Новицкого "Основы римского гражданского права". При решении данного казуса предпочтительнее пользоваться " Хрестоматией по всеобщей истории" 1973 г. издания, где шире представлены положения "Институций" Гая, посвященные деликтным обязательствам.

Казус 2

В 20-е годы 19 века в одном из французских департаментов перед судом предстали двое безработных, обвинявшихся в том, что разбив ночью витрину булочной, они

похитили выставленный там хлеб, но были тут же задержаны. При обыске у одного из них был обнаружен складной охотничий нож.
Какое наказание грозит обвиняемым по Уголовному кодексу Франции 1810 г.? Какие обстоятельства отягчают совершенную ими кражу? Какой режим предусмотрен для осужденных во время и после отбытия наказания?

Методические указания
Решению казуса должны предшествовать общие сведения об УК Франции 1810г. Особое внимание следует уделить характерной для данного УК классификации преступных деяний и наказаний. Определите, какой вид преступного деяния совершили обвиняемые по данному уголовному делу и какому наказанию будут они подвергнуты. Выводы должны быть аргументированы ссылками на статьи УК 1810 г.

Типовые оценочные материалы по теме № 8:

Тема 8. Арабский халифат и мусульманское право

8.1. Становление и развитие мусульманского права в средние века

1. Характеристика мусульманского права в средние века:
а) отличительные черты;
б) периодизация истории;
в) основные правовые школы;
г) источники.

2. Правовое регулирование имущественных отношений:
а) субъекты имущественных отношений;
б) право собственности.

3. Брак и семья в мусульманском праве:
а) условия и формы заключения брака;
б) обязанности мужчины и женщины в браке;
в) условия расторжения брака.

4. Преступления и наказания в мусульманском праве:
а) преступления;
б) система наказаний.

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

Тема 9. Государство и право средневекового Китая и Японии

9.1. Право средневекового Китая

1. Отличительные черты права средневекового Китая.
2. История создания «Уголовных установлений Тан».
3. Преступления и наказания по Танскому кодексу.

9.2. Традиционное право Японии

1. Особенности японской правовой системы.
2. Правовые системы средневековой Японии.
3. Правовые институты средневековой Японии:
а)регулирование имущественных отношений;
б)брачно-семейное право;
в)уголовное право.

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

Тема 10. Становление и эволюция буржуазного государства в Англии в XVII–XIX вв.

10.1. Законодательство Английской революции 1640–1660 гг.

1. Законодательство «Долгого парламента» в 1641–1642 гг.:

а) Трёхгодичный акт;

б) «Великая ремонстрация» 1641 г. и ответ Карла I.

2. Законодательство об установлении республики:

а) «Постановление Палаты общин об объявлении себя верховной властью английского государства»;

б) Акт об отмене королевской должности в Англии…»;

в) «Акт об упразднении Палаты пэров»;

г) «Акт, объявляющий Англию республикой».

3. Протекторат Оливера Кромвеля. «Орудие управления».

10.2. Конституционные акты Англии конца XVII – начала XVIII вв.

1. Habeas Corpus Act 1679 г.
2. Билль о правах 1689 г. и его конституционное значение.
3. Акт об устроении (престолонаследии) 1701 г.

10.3. Правовая и судебная система Великобритании (2 часа)

1. Эволюция гражданского права Англии в XIX – начале XX вв.
2. Реформирование уголовного права в конце XVIII – XIX вв.
3. Судебная система Англии в XVII–XIX вв.

Типовые оценочные материалы по теме № 11:

Тема 11. Великая революция во Франции. Развитие государственного строя Франции в XIX в.

11.1. Конституционное законодательство Великой французской революции

1. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.;
2. Конституция Франции 1791 г.
3. Декларация и Конституция 1793 г.

11.2. Гражданское право Франции XIX в.

1. Создание и значение Гражданского кодекса Франции 1804 г.
2. Источники, система и стиль Кодекса Наполеона.
3. Правовой статус физических лиц. Институты брачно-семейного права
4. Институты вещного права.
5. Институты обязательственного права.

Вариант № 1

I. Периодизация Древнего Египта включает:

1. Раннее царство, старое царство, среднее царство, новое царство
2. Древнее царство, старое царство, среднее царство, новое царство
3. Раннее царство, древнее царство, старое царство, новое царство

II. Автором Артхашастры считается:

1. Ашока
2. Каутилья
3. Чандрагупта

III. Деление граждан по имущественному цензу было произведено:
1. Тесеем
2. Солоном
3. Клисфеном
4. Плисистратом
5. Периклом

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения, либо тест по дисциплине *История государства и права зарубежных стран* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.1.2. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо итоговый тест по дисциплине *История государства и права зарубежных стран* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-1.1.	- способен подготовить проведение анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	- определение методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - планирование анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права; - сбор данных для проведения анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.
ОПК-1.2.	- способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	- обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и методология ИГиПЗС.
2. Историческая типология государства и права.
3. Проблема происхождения государства в современной науке.
4. Характеристика и основные институты древнего права.

5. Государство на Древнем Востоке: характерные черты, основные формы, закономерности развития.
6. Государства Месопотамии.
7. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
8. Государственность Древней Индии.
9. Право Древней Индии: характерные черты, источники, важнейшие памятники.
10. Государства Древнего Китая.
11. Правовая традиция Древнего Китая.
12. Полис: понятие, этапы и пути развития.
13. Возникновение и развитие Афинского полиса.
14. Право и суд в Афинах.
15. Общественный и государственный строй Спарты.
16. Особенности и этапы развития древнеримского государства.
17. Рим в эпоху республики: принципы осуществления и система органов власти.
18. Рим в эпоху империи: принципат и доминат.
19. История римского права: этапы развития, источники, системы права.
20. Государство в средние века: отличительные черты, основные формы.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Государство на Древнем Востоке: характерные черты, основные формы, закономерности развития.
2. Государства Месопотамии.
3. Законы Хаммурапи: общая характеристика.
4. Государственность Древней Индии.
5. Право Древней Индии: характерные черты, источники, важнейшие памятники.
6. Государства Древнего Китая.
7. Правовая традиция Древнего Китая.
8. Полис: понятие, этапы и пути развития.
9. Возникновение и развитие Афинского полиса.
10. Общественный и государственный строй Спарты.
11. Особенности и этапы развития древнеримского государства.
12. Рим в эпоху республики: принципы осуществления и система органов власти.
13. Рим в эпоху империи: принципат и доминат.
14. История римского права: этапы развития, источники, системы права.
15. Основные направления развития права средневековой Европы.
16. Особенности возникновения Франкского государства. Государство франков периода Меровингов.
17. Складывание феодальных отношений во Франкском государстве. Реформы Карла Мартелла.
18. Салическая правда – памятник раннефеодального права.
19. Сеньориальная монархия во Франции.
20. Сословно-представительная монархия во Франции.
21. Абсолютная монархия во Франции.
22. Право средневековой Франции.
23. Возникновение средневекового государства в Англии.
24. Великая Хартия вольностей 1215 г. Становление сословно-представительной монархии в Англии.
25. Своеобразие абсолютизма в Англии.
26. Право средневековой Англии.
27. Образование Священной Римской империи германской нации, ее общественный и государственный строй.
28. Золотая Булла 1356. Государственный строй Германии в период олигархии курфюрстов.

29. Своеобразие абсолютизма в Германии. Политический режим княжеств.
30. Германское феодальное право. «Каролина».
31. Основные этапы развития английской буржуазной революций. Петиция о праве 1628 г.
32. Формирование конституционной монархии в Англии.
33. Борьба США за независимость. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1782 г.
34. Гражданская война Севера и Юга. Причины, основные события, итоги.
35. Разработка и принятие конституции США 1787 г. Билль о правах 1791 г (первые 10 поправок к конституции 1787 г)
36. Основные этапы Великой французской революции.
37. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. как программный документ Великой французской революции.
38. Государственное устройство Франции по конституции 1791 г.
39. Якобинская диктатура 1793 г.
40. Консульство и первая империя Франции.
41. Французское буржуазное законодательство. Кодексы Наполеона 1804 г. и 1810 г.
42. Вторая французская республика 1848 г. Вторая империя во Франции.
43. Основные этапы объединения Германии в XIX в.
44. Государственный строй Германской империи по конституции 1871 г.
45. Падение Веймарской республики и установление тоталитарного политического режима в Германии.
46. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
47. Поправки к Конституции США, принятые в XX в.
48. Законодательство «Нового курса» Рузвельта.
49. Падение императорской власти в Китае. Программа партии «Гоминьдан».
50. Формирование коммунистического режима Мао Цзэдуна.

Типовые ситуационные задачи

Казус 1. Конец VII в. до н.э. Сын афинского крестьянина, видя, какую нужду испытывает его семья, залез в сад богатого эвпатрида и украл мешок яблок, но был пойман сторожами и заключен под стражу. Его отец обратился в ареопаг с просьбой пощадить сына, так как он еще несовершеннолетний, и обещал возместить украденное, отработав у эвпатрида столько, сколько тот пожелает. Ареопаг сослался на законы Драконта и принял решение. Какое?

Задача 2. Вайшья Намиб был знаменит на всю округу как отличный пастух. Он всегда приводил откормленное стадо в целости и сохранности. Намиба старались нанять самые почетные семьи. Однажды один вайшья, которому Намиб не достался в работники, из зависти, украл у пастуха овцу из стада и обвинил его в воровстве. Вскоре обман открылся.

Понесет ли наказание Намиб за потерю овцы?

Казус 3. В 1291 г. свободный, но безземельный саксонский крестьянин Бернгардт поселился в одном из феодальных поместий на условии несения специальной земельной повинности - уплаты чинша. Два года спустя владелец поместья попытался произвольно увеличить размеры чинша, уплачиваемого Бернгардтом, а когда последний указал ему на незаконность его действий, господин пригрозил превратить чиншевика в крепостного человека, для этого ему, мол, достаточно простого заявления под присягой, которую вместе с ним принесут двое его ближайших слуг.

Каким образом Бернгардт сможет доказать свою свободу, если действие происходило в области Нижней Саксонии? Сможет ли Бернгардт законным образом уйти из поместья?

Казус 4. Промышленник из Чикаго мешал созданию на своем предприятии профсоюза рабочих: снижал заработную плату членам профсоюза, отказывался вести переговоры с их представителями и т.п. Рабочие обратились в суд с жалобой на дискриминационные действия фабриканта в отношении профсоюза. Как должен быть разрешен трудовой конфликт, если он возник в 1937 г.?

Типовой вариант теста

I. Периодизация Древнего Египта включает:

4. Раннее царство, старое царство, среднее царство, новое царство
5. Древнее царство, старое царство, среднее царство, новое царство
6. Раннее царство, древнее царство, старое царство, новое царство

II. Автором Артхашастры считается:

4. Ашока
5. Каутилья
6. Чандрагупта

III. Деление граждан по имущественному цензу было произведено:

6. Тесеем
7. Солоном
8. Клисфеном
9. Плисистратом
10. Периклом

IV. Вопрос о войне и мире в Риме периода республики решали:

1. Консулы
2. Куриатные комиции
3. Трибутные комиции
4. Центуриатные комиции
5. Сенаторы

V. Судопроизводством по уголовным и гражданским делам в древнем Риме ведали:

1. Преторы
2. Цензоры
3. Народные трибуны
4. Эдилы
5. Квесторы

VI. Бенефиций – это:

1. Отчуждаемое, переходящее по наследству землевладение свободных общинников
2. Пожизненное условное держание земли на условиях несения службы
3. Пожалованное за службу наследуемое право владения землей

VII. Коммендация – это:

1. Способ закрепощения франкских крестьян, предусматривающий передачу господину права собственности на землю, установление личной зависимости крестьянина от господина и выполнение в его пользу ряда повинностей.

2. Право пользования землей крестьянином, выступавшим в качестве арендатора, за выплату оброка и выполнение разного рода повинностей в пользу крупного землевладельца.

Получил распространение в странах раннесредневековой Европы, служил одним из способов закрепощения крестьянства.

VIII. Тайная государственная полиция в фашистской Германии, созданная в 1933 г. с целью устранения политических противников фашизма.

1. Гестапо
2. Охранные отряды (СС)
3. Рейхсвер
4. Штурмовые отряды (СА)

IX. «Золотая Булла» Карла IV (1356 год) –

1. Основной законодательный акт «Священной Римской империи германской нации», закрепивший порядок избрания императора курфюрстами (князьями-избирателями), их привилегии; способствовал политической раздробленности Германии.

2. Общегерманское уголовное и уголовно-процессуальное уложение, действовало до конца XVIII в. Отличалось исключительной жестокостью наказаний в отношении крестьян (сожжение, четвертование, колесование, утопление...)- Закрепляла инквизиционный уголовный процесс.

X. Представители беднейшего крестьянства и пролетариата в период буржуазной революции; требовали уничтожения частной собственности на землю.

1. Диггеры
2. Индепенденты
3. Левеллеры (уравнители)
4. Пресвитериане

Примерные темы контрольных работ

Вариант 1. Особенности развития государства и права стран Древнего Востока.
Примерный план

1. Особенности государственного и общественного строя древневосточных государств.
2. Основные кодификации стран Древнего Востока (Законы Хаммурапи, Законы Ману):
   а) регулирование имущественных отношений,
   б) обязательственное право,
   в) преступление и наказание,
   г) суд и судопроизводство.

Вариант 2. Афинское право.
Примерный план

1. Общая характеристика. Источники.
2. Регулирование имущественных отношений.
3. Уголовное судопроизводство.

Вариант 3. Римское право Древнейшего периода.
Примерный план

1. Общая характеристика законов XII таблиц.
2. Вещное право.
3. Преступление и наказание.

Вариант 4. Римское право классического и постклассического периода.
Примерный план

1. Эволюция права собственности. Способы приобретения.

2. Виды договоров.
3. Судебный процесс.

Вариант 5. Феодальное уголовное и уголовно-процессуальное право по Салической правде и «Каролине» (сделать сравнительный анализ).

Примерный план

1. Общая характеристика.
2. Виды преступлений и наказаний.
3. Состязательный и инквизиционный процесс.

Вариант 6. Абсолютная монархия в Странах Западной Европы.

Примерный план

1. Понятие абсолютной монархии. Социально-экономические и политические причины установления абсолютизма.
2. Абсолютная монархия во Франции.
3. Особенности абсолютизма в Англии и Германии.
4. Значение абсолютизма.

Вариант 7. Становление буржуазного гражданского права. Кодекс Наполеона

Примерный план

1. Общая характеристика Лица
2. Вещное право
3. Обязательственное право

Вариант 8. Становление конституционной монархии в Англии

Примерный план

1. Особенности и основные этапы английской буржуазной революции в XVII в.
2. Реставрация монархии. Основные конституционные акты.
   а) Хабеал копус акт;
   б) Билль о правах;
   в) Акт об устроении.

Вариант 9. Основные изменения в праве буржуазных государств в XX веке

Примерный план

1. Основные изменения в гражданском законодательстве.
2. Основные изменения в уголовном праве и процессе.

Вариант 10. Тоталитарный режим фашистской Германии

Примерный план

1. Ноябрьская революция. Веймарская конституция.
2. Причины прихода к власти фашистов.
3. Законодательство фашисткой Германии.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов

			в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
4.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
50-100	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: – имеет представление об основных этапах становления и развития государства и права на территории нашей страны и может использовать данную информацию для построения собственной траектории развития и образования; – правильно дает характеристику и объясняет причины важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни зарубежных стран с точки зрения правового мышления; – способен адекватно оценивать исторические события, связанные с развитием правовой сферы, на основе развитого правосознания; – умеет правильно анализировать исторические правовые документы на основе правового мышления

Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: – имеет неправильное представление об основных этапах становления и развития государства и права на территории нашей страны и не способен использовать данную информацию для построения собственной траектории развития и образования; – не может охарактеризовать и объяснить причины важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни зарубежных стран с точки зрения правового мышления; – не способен оценивать исторические события, связанные с развитием правовой сферы, на основе развитого правосознания; – не умеет анализировать исторические правовые документы на основе правового мышления

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: – владеет навыками интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – правильно характеризует организацию государственной власти и правовую систему в различные исторические периоды России и может оценить их влияние на развитие правовой культуры и правового сознания; – способен проанализировать средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических этапах в России на основе правового мышления; – обнаруживает навыки правильной оценки важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – владеет навыками интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – допускает некоторые неточности при характеристике организации государственной власти и правовой системы в различные исторические периоды зарубежных стран и затрудняется при оценке их влияния на развитие правовой культуры и правового сознания; – способен проанализировать средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических этапах в России на основе правового мышления; – допускает некоторые неточности при оценке важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления
50-65	*3, «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – владеет низким уровнем интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – допускает существенные ошибки при характеристике организации государственной власти и правовой системы в различные исторические периоды зарубежных стран и затрудняется при оценке их влияния на развитие правовой культуры и правового сознания;

		– перечисляет средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических этапах в России; – допускает неточности при оценке важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления
Менее 50	*2, «неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: – не владеет навыками интерпретации закономерностей и особенностей становления и развития отечественного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; – допускает существенные ошибки при характеристике организации государственной власти и правовой системы в различные исторические периоды зарубежных стран и не способен оценить их влияние на развитие правовой культуры и правового сознания; – не может перечислить средства правового регулирования и способы реализации права, применяемые на различных исторических этапах в России; – допускает существенные ошибки при оценке важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России и исторических юридических документов с точки зрения правосознания и правового мышления

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Подготовка к зачету, экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б1.Б.9 История государства и права зарубежных стран размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная учебная литература:

1. *История государства и права зарубежных стран: учебник / Под ред. К.И.Батыра.-5-е изд., перераб. и доп.-М.: Проспект, 2011. – 576 с.

2. * История государства и права зарубежных стран: учебник: в 2-х т. / Отв. ред. Н.А. Крашенинников, О.А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: Инфра-М, 2010. - Т. 1. - 720 с.

3. Исаев, М.А. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2013. – 959 с. - (Бакалавр. Базовый курс) -

https://www.biblio-online.ru/viewer/0E423F4C-08FB-4D63-9378-00D1A09E6EE2#page/1 - ЭБС «Юрайт»

4. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.]. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. — 404 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45227. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Лупу А.А. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лупу А.А., Оськина И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Проспект, 2011.— 117 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3133. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 128 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4058. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Вениосов А.В. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: краткий курс / Вениосов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012. — 175 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28089. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Мухаев, Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 1006 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/0F79287A-DD4D-4D18-9234-826B7AF90797# . – ЭБС «Юрайт»
2. Томсинов В.А. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс] / Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные. — М.: Зерцало-М, 2012.— 456 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6751. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. История государства и права зарубежных стран. Новое и Новейшее время [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В.В. Сажина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 222 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28090. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 года) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. №31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 303. 31.12.2012.
3. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.

7.5 Интернет - ресурсы

1. Верховный Суд РФ — http://www.vsrf.ru/
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/
3. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

7.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Римское право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель кафедры публичного права Орехов Владислав Юрьевич

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Римское право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.10 римское право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК-1.2.	- способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- осуществлять мониторинг системы нормативных правовых актов; - осуществлять мониторинг применения нормативных правовых актов.	ОПК-1.2.	**на уровне знаний:** - выявление основных закономерностей развития государственно-правовых явлений в России и за рубежом; **на уровне умений:** - интерпретация закономерностей и особенностей становления и развития отечественного и зарубежного государства и права для построения собственной траектории развития и образования; **на уровне навыков** - анализ причинно-следственных изменений в историческом развитии общества и государства, а также отдельных государственно-правовых институтов на разных этапах существования человеческого общества.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 58 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Римское право» относится к дисциплинам базовой части. Изучается в очная форма – 1 курс, 2 семестр; очно-заочная форма – 1 курс, 2 семестр и заочная форма – 1 курс, 1 и 2 семестр.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория государства и права», «Гражданское право», «Уголовное право».

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (заочная, очно-заочная формы: За/контр.).

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Источники римского права	8	2		2		4	О,РЗ
Тема 2	Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	8	2		2		4	О,РЗ
Тема 3	Семейное право в Древнем Риме	8	2		2		4	О,РЗ
Тема 4	Римское вещное право	14	4		2		8	О,РЗ
Тема 5	Римское обязательственное право	14	2		4		8	О,РЗ
Тема 6	Защита прав в Древнем Риме	10	2		2		6	О,РЗ
Тема 7	Право наследования, по завещанию и по закону. Легаты и фидеикомиссы	10	2		2		6	О,РЗ
	Всего:	**72**	**16**		**16**		**40**	
	Промежуточная аттестация							Зачет
Заочная форма обучения								
Тема 1	Источники римского права	18	2				16	О,РЗ
Тема 2	Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	18	2				16	О,РЗ
	Всего за 1 семестр:	**36**	**4**				**32**	
Тема 3	Семейное право в Древнем Риме	6			2		4	О,РЗ
Тема 4	Римское вещное право	8			2		6	О,РЗ
Тема 5	Римское обязательственное право	10			2		8	О,РЗ
Тема 6	Защита прав в Древнем Риме	4					4	РЗ
Тема 7	Право наследования, по завещанию и по закону.	4					4	РЗ

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	Легаты и фидеикомиссы							
Всего за 2 семестр:		**36**			**6**	**4**	**26**	
Промежуточная аттестация								Зачет, контр.
Итого		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Источники римского права	12	2		2		8	О,РЗ
Тема 2	Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	10	2				8	О,РЗ
Тема 3	Семейное право в Древнем Риме	10			2		8	О,РЗ
Тема 4	Римское вещное право	10			2		8	О,РЗ
Тема 5	Римское обязательственное право	10			2		8	О,РЗ
Тема 6	Защита прав в Древнем Риме	10			2		8	РЗ
Тема 7	Право наследования, по завещанию и по закону. Легаты и фидеикомиссы	10			2		8	РЗ
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	
Промежуточная аттестация								Зачет/контр.

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема № 1. Источники римского права

Понятие и сущность источника римского права, их классификации. Законодательство как источник права в Древнем Риме. Эдикты должностных лиц как источник права в Древнем Риме. Юриспруденция как источник римского права. Основные кодификации римского права.

Тема № 2. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права

Юридическая личность, требования к юридической правоспособности физических лиц. Категории субъектов. Ограничение прав физических лиц в римском праве. Юридические лица: корпорации и фонды.

Тема № 3. Семейное право в Древнем Риме

Основные черты семейного права Древнего Рима. Условия и порядок заключения и расторжения древнеримского брака. Имущественные отношения между супругами. Правовые отношения между родителями и детьми в Древнем Риме. Правовые отношения по поводу опеки и попечительства.

Тема № 4. Римское вещное право:

Понятие вещи, их виды. Виды прав на вещи. Владение. Право собственности в римском законодательстве. Право на чужие вещи в римском законодательстве.

Тема №5. Римское обязательственное право

Общая природа обязательств в римском праве. Источники обязательств. Место и время исполнения обязательств. Просрочка. Прекращение обязательств в римском праве. Гарантии обязательств в римском законодательстве. Неисполнение обязательств.

Тема № 6. Право наследования, по завещанию и по закону. Легаты и фидеикомиссы

Общая теория приемства в римском праве. Открытие наследства по завещанию. Открытие наследства «по закону». Легаты и фидеикомиссы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.10 *римское право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Источники римского права	Опрос, решение задач
Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	Опрос, решение задач
Семейное право в Древнем Риме	Опрос, решение задач
Римское вещное право	Опрос, решение задач
Римское обязательственное право	Опрос, решение задач
Защита прав в Древнем Риме	Опрос, решение задач
Право наследования, по завещанию и по закону. Легаты и фидеикомиссы	Опрос, решение задач

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема № 1. Источники римского права

1. Понятие и сущность источника римского права, их классификации.
2. Законодательство как источник права в Древнем Риме.
3. Эдикты должностных лиц как источник права в Древнем Риме.
4. Юриспруденция как источник римского права.
5. Основные кодификации римского права.

Термины к изучению:

Plebis cita, responsa prudentium, mores maiorum, usus, commentarii pontificum, commentarii magistratuum, lex, praescriptio, rogatio, sanctio, edictum, decretum, rescriptum, mandatum, interdictum, ius naturale, ius non scriptum, ius privatum iuspublicum, iussus.

Тема № 2. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права

1. Юридическая личность, требования к юридической правоспособности физических лиц.
2. Категории субъектов.

3. Ограничение прав физических лиц в римском праве.
4. Юридические лица: корпорации и фонды.

Термины к изучению:

Status personae, ignominia, infamia, nexum, addictio, sodalitates, collegia, collacio, ius civilitas, ius librtatis, ius familiae, libertus.

Тема № 3. Семейное право в Древнем Риме

1. Основные черты семейного права Древнего Рима.
2. Условия и порядок заключения и расторжения древнеримского брака.
3. Имущественные отношения между супругами.
4. Правовые отношения между родителями и детьми в Древнем Риме.
5. Правовые отношения по поводу опеки и попечительства.

Термины к изучению:

Donatio propter nuptias, dos, paterfamilias, manus, patria potestas, sui juris, alieni juris, concubinum, adoptio, gens, matrimonium iustum, consilium domesticum, contubernium, curator.

Тема № 4. Римское вещное право:

1. Понятие вещи, их виды. Виды прав на вещи.
2. Владение.
3. Право собственности в римском законодательстве.
4. Право на чужие вещи в римском законодательстве.

Термины к изучению:

Res corporales, incorporales, res mancipi, res nex mancipi, res in patrimonio, res extra patrimonium, posessio, apprehensio, servitus, superficies, emphiteuticum, communio, dominium, in iure sessio, superficies solo cedit, traditio, usus fructus.

Тема №5. Римское обязательственное право

1. Общая природа обязательств в римском праве. Источники обязательств.
2. Место и время исполнения обязательств. Просрочка.
3. Прекращение обязательств в римском праве.
4. Гарантии обязательств в римском законодательстве. Неисполнение обязательств.

Термины к изучению:

Solutio, acceptilatio, contrarius consensus, litis contestatio, ope exceptionis, мот, contractus, fiducia, obligatio civiles, obligatio honorariae, obligatio naturalis, nomina, nudo consensu, obligatio, pactum, guasi ex contracto, guasi ex delicto.

Тема № 6. Право наследования, по завещанию и по закону. Легаты и фидеикомиссы

1. Общая теория приемства в римском праве.
2. Открытие наследства по завещанию.
3. Открытие наследства «по закону».

4. Легаты и фидеикомиссы.

Термины к изучению:

Bonorum possessio, inter vivos, testamenti factio, testamenti factio, capacitas. testamentum militis, institutio heredis, institutio «excepta re» и «ex certa re», substitutio vulgaris, substitutio pupillaris, ab intestate, bonorum possessio sine tabulis, bonorum possessio contra tabulas, ademptio legati.

Типовые ситуационные задачи

Тема № 1. Источники римского права

№ 1

По сообщению Тита Ливия, в тяжкие годы войны с Ганнибалом претор Фульвий убедил публиканов принять подряд, увеличив срок платежей [до победы над Ганнибалом]. "<...> Взять подряд явились три общества [публикации]. У них было два требования: первое, пока они заняты этой службой государству, пусть будут освобождены от военной службы; второе: поскольку корабельный груз может быть уничтожен врагами или бурей, пусть государство берет на свой страх убытки".

(Ливий. История Рима от основания города. ХХШ,48,10;ХХШ, 49,1-4).

Условия были приняты, но оказалось, что "<...> поскольку гибель груза, отправленного войску и затонувшего в бурю, ложилась долгом на государство, [публиканы] выдумывали кораблекрушения, которых не было <...>; старые разбитые суда нагружали малым количеством дешевого товара, выводили эти суда в открытое море, моряков пересаживали в приготовленные заранее лодки, топили суда и лживо заявляли о множестве погибших товаров".

(Ливий. История Рима от основания города. XXV, 3,9-10). Можно ли отнести те отношения публиканов и государства, о которых пишет Ливии, к предмету регулирования публичного либо частного права?

№ 2

Марк Туллий Цицерон, поясняя норму гражданского права, согласно которой продавец при продаже должен назвать недостатки продаваемой вещи, известные ему, привел следующий казус:

<...> когда авгуры собирались наблюдать из крепости авгурии и повелели Титу Клавдию Центулеану, владевшему домом на холме, снести его, так как его вершина мешала совершать аусписции, то Клавдий объявил о продаже всех строений, их купил Публий Кальпурний Канарий. И вот Кальпурний, разрушив строения и узнав, что Клавдий объявил об их продаже уже после того, как авгуры велели ему их снести, обратился к арбитру с иском насчет всего того, что ему должно быть дано и для него сделано в соответствии с доверием. Решение вынес Катон <...>: "Так как [Клавдий], продавая поместье, об этом обстоятельстве знал, но о нем не сообщил, то он должен возместить убыток купившему". (Цицерон. Об обязанностях. XVI, 65)

Почему Клавдий, а затем - Кальпурний вынуждены были снести дом, который мешал авгурам наблюдать полет птиц, хотя этот дом принадлежал им на праве собственности?

К какому праву - божественному (fas) или человеческому (jus) относятся гадания по полету птиц? Какое право, - fas или jus регулирует отношения принадлежности имущества частному лицу?

Публичный или частный интерес составляет сохранение дома на холме?

Публичный или частный интерес составляет гадание по полету птиц? Чему отдают римляне предпочтение в рассмотренном Цицероном случае - fas или jus; публичному или частному интересу?

Тема № 2. Правовое положение римских граждан

и других субъектов римского права

№ 1

Во времена поздней республики и ранней империи римляне изучали право и красноречие в особых учебных заведениях, где, обыгрывая спор, почерпнутый в истории или недавних судебных делах, произносили речи в защиту той или иной стороны.

Гай Светоний Транквил сообщает сюжет одного из таких споров.

"Некий работорговец, сгружая в Бриндизии толпу привезенных на продажу рабов вознамерился обмануть таможенников и надел на самого красивого мальчика буллу и претексту.

Булла — золотой амулет на шее, который носили до совершеннолетия сыновья свободных и знатных римских граждан. Претекста - тога с красной каймой, обычная одежда мальчиков и подростков из свободных и знатных семейств.

В Риме мальчик объявил себя свободным и утверждал, что получил свободу по воле господина". (Светоний. О знаменитых мужах. О риторах. 25).

Свободен ли мальчик?

№ 2

Во время войны с Ганнибалом, - повествует Ливии, - противнику удалось взять в плен большое количество римлян. Ганнибал отпустил нескольких пленных в Рим для решения вопроса о выкупе. В Сенате при обсуждении вопроса о выкупе Тит Манлий Торкват заявил, обращаясь к пленным: "<...> Вам тосковать поздно - вы потеряли свои права, вы больше не граждане <...>". (Ливии. XXII. 60. 15).

Какие именно права потеряли попавшие в плен римляне?

№ 3

"Кто находится под властью отца, тот не ведает приходно-расходных книг", - говорит Цицерон в речи в защиту Марка Целия Руфа (Цицерон. Речь в защиту Марка Целия Руфа).

Почему подвластный сын не нуждается в записях с целью учета своего имущества?

№ 4

Римский комедиограф Плавт в одной из своих комедий помещает монолог следующего содержания: "Какое глупое и несносное положение богатых людей! Есть у них, видите ли, обыкновение заводить себе как можно больше клиентов <...> Если их [клиентов] тащат на суд, то и патрон изволь туда же отправляться и обелять своих клиентов <...>

Меня, например, один такой субъект мучил сегодня в продолжение целого дня, и я даже не имел возможности повести дело так, как хотел бы; держал меня там, каналья, и не давал ни отдыху, ни сроку. Я защищал перед эдилами его скверные проделки, прибегал к самым крючкотворным уловкам <...> лишь бы только выгородить его. Пусть погубят его все боги за то, что он испортил мне день, и будь я проклят за то, что вздумал сегодня отправиться на форум!" (Плавт. Близнецы. 571-598)".

Вправе ли патрон отказаться от защиты клиента? Мог ли в суде патрон противоречить показаниям клиента, интересы которого защищал?

№ 5

"Известно, что город [имеется в виду город в Италии] нельзя назначить наследником <...>". (Плиний Младший. Письма. V. 7. 1).

Почему?

Тема № 3. Семейное право в Древнем Риме

№ 1

Надпись на могиле римской матроны, умершей в 10/9 гг. до Р.Х. гласит:

"<...> Мы оба тщательно сохраняли наследство, которое ты получила от родителей. Тебе нечего было заботиться о приумножении его, потому, что ты все передала мне. Мы так распределили между собой дела, что я был опекуном твоего имущества, а ты охраняла мое <...>". (Corpus inscriptionem latinarum,IV, 1527).

Кому принадлежало то имущество, о котором идет речь в надписи, если упомянутая в источнике матрона находилась в браке с наложением' руки (cum manu mariti)?

Означает ли часть надписи: "... а ты охраняла мое [имущество, т.е. имущество супруга]", что упомянутая в источнике матрона исполняла обязанности опекуна?

№ 2

Матрона Корнелия, вдова консула Т. Семпрония Гракха, продала унаследованное от мужа имение в Италии, и взамен него приобрела дом в Риме.

Матрона Корнелия была матерью трех детей, рожденных в законном браке с покойным государственным мужем. К моменту совершения сделок старшая дочь была выдана замуж за П. Корнелия Сципиона Африканского-Младшего, а Тиберий достиг совершеннолетия.

Сделки были совершены без ведома сына и зятя. Действительны ли сделки?

№ 3

По сообщению римского историка Валерия Максима, подвластный "сын Кассия Весцеллина, будучи народным трибуном", внес первый аграрный закон и снискал любовь народа многими другими мероприятиями, направленными к его благу. После того, как он сложил с себя это звание, отец, посоветовавшись с друзьями и родственниками в домашнем совете, осудил его за стремление к царской власти, приказал забить его до смерти, а имущество его посвятил Церцере" (Валерий Максим. У.8.)

Почему Валерий Максим считает поступок Кассия Весцеллина правомерным? Почему Кассий не мог убить сына, пока тот не сложил с себя трибунского звания?

Тема № 4. Римское вещное. Содержание права частной собственности, сервитуты, эмфитевзис и суперфиций

№ 1

Марк Туллий Цицерон в диалоге "Об обязанностях" приводит следующий казус: "<...> Мой родственник Марк Марий Гратидиан продал Гаю Сергию Орате дом, который он у него же купил несколькими годами ранее. Дом этот быт предметом сервитута <...>". (Цицерон. Об обязанностях. III. XIV. 67.)

Означает ли продажа дома прекращение сервитута?

№ 2

"Плиний Канию привет.

Ты совещаешься со мной относительно того, каким образом сохранить и после твоей смерти деньги, которые ты пожертвовал нашим землякам на пиршество. Запрос дельный, а решение не легко. Можно отсчитать все деньги городу, но страшно, как бы они не разошлись. Можно дать землю, но она, как общественная земля, окажется без присмотра. Не нахожу, право, ничего лучшего, чем то, что я сам сделал. Вместо пятисот тысяч наличными, которые я обещал на содержание свободнорожденных мальчиков и девочек, я вручил городскому уполномоченному одно из своих имений за гораздо большие деньги и то же имение, после того, как на него была наложена подать, взял назад, с тем, чтобы давать городу по тридцать тысяч в год. Благодаря этому и доля города в безопасности, и доход верен <...>". (Плиний. Письма. VII, 18, 1-3).

Какое правоотношение возникло между Плинием и городом Novus Comum в результате сделок, описанных в источнике? Какое субъективное право на имение получил город? Какое субъективное право на имение установлено в пользу Плиния? (Плиний Младший жил во II в. н.э.)

№ 3

Во время иудейской войны на сторону римлян перешел еврейский военачальник, затем писатель Иосеф Бен-Маттияху, известный впоследствии под именем Иосифа Флавия, которое он получил в качестве вольноотпущенника Цезаря Веспасиана.

За личные услуги и сочинение исторического труда об иудейской войне Цезарь пожаловал писателю право проживания в том доме, в котором проживал он сам в бытность частным лицом. Иосиф поселился там с семейством. Впоследствии он развелся с женой и уехал путешествовать (Светоний. Домициан. VIII. 1).

Вправе ли бывшая жена с детьми, которая носит фамилию историка, проживать в доме Цезаря?

Изменится ли решение задачи, если Флавий, оставаясь благополучно женатым уехал по своим делам или по поручению Цезаря?

№ 4

Гай Муций Лентулл похоронил родителей в родовом имении. Вследствие гражданской войны 88 - 86 гг. до н.э. он выступил на стороне Гая Мария против Л. Корнелия Суллы. После победы сулланцев имение было отчуждено в порядке наказания и передано в собственность одному из сулланских командиров.

Вправе ли Г. Муций Лентулл посещать могилу родителей? Вправе ли сыновья и внуки Лентулла посещать могилу предков в установленные римской религией поминовенные дни?

№ 5

Филипп, императорский вольноотпущенник и чиновник, передал в бессрочную аренду торговцу Деметрию земельный участок из числа земель agri fiscales. Через год Деметрию наскучило сельское хозяйство, и он продал земельный участок Павлу. Филипп, опасаясь императорского гнева, послал стражников, и те выгнали Павла. Обиженный Павел обратился к базилевсу.

Какое решение должен вынести базилевс, действуя в точном соответствии с Corpus Juris Civilis Юстиниана?

Тема №5. Римское обязательственное право

№ 1

По сообщению Тита Ливия, во время войны с Ганнибалом претор Фульвий обратился к публиканам с просьбой отсрочить платежи по принятым ранее подрядам до победы над Ганнибалом; и подрядчики вскоре пришли "<...> с просьбой поступать так, словно казна полна; до окончания войны денег никто не потребует".

(Ливии. XXHI.48,10; XXIV. 18. 11).

Следует ли считать такое обещание подрядчиков новацией всех заключенных ранее контрактов? Почему?

№ 2

"Плиний Кальвине привет.

Если бы отец твой должен был многим людям или кому-то одному, а не мне, то, пожалуй, следовало бы подумать, принимать ли тебе наследство <...>. Я, однако, по долгу свойства расплатился со всеми кредиторами и остаюсь единственным <...>. Все, что был мне должен твой отец, считай уплаченным".

(Плиний Младший. Письма. II, 4,1-2).

Влечет ли такое заявление, сделанное в частном письме, какие-либо юридические следствия?

№ 3

По сообщению Ливия, в годы войны с Ганнибалом, когда претор Фульвий убедил публиканов принять подряд, увеличив срок платежей [до победы над Ганнибалом]; три общества [публиканов] выдвинули требование: " <...> поскольку корабельный груз может быть уничтожен врагами или бурей, пусть государство берет на свой страх убытки".

(Ливии. XXШ,48,10; 49, 1 -4).

Римское государство приняло эти условия.

Чьи убытки составила бы случайная гибель корабля и груза, не будь предусмотрено в договоре указанное у Ливия условие?

Почему договор, о котором повествует Ливии, весьма выгоден для публиканов?

Можно ли считать гибель корабля и груза от нападения неприятеля или действия бури действием чрезвычайной и непреодолимой силы? Если да, то свободен ли подрядчик и продавец от ответственности за неисполнение обязательства? Кто должен доказывать, что гибель корабля наступила вследствие шторма или нападения неприятеля?

Тема № 6. Защита прав в Древнем Риме

№ 1

"Плиний Септицию Клару привет.

Послушай! Обещаешь быть к обеду и не приходишь! В суд - уплатить до асса расходы - и не малые! Приготовлены были: по кочанчику салата, по три улитки, по два яйца, пшеничная каша с медовым напитком и снегом (посчитаешь его в первую очередь, потому что он растаял на блюде), маслины, свекла, горлянка и тысяча других не менее изысканных блюд <,..>".

(Плиний Младший. Письма. 1,15,1).

Может ли Плиний и в самом деле взыскать по суду убытки с приятеля, который обещал, но так и не пришел на обед?

№ 2

"Как-то Регул, с которым мы защищали одно и то же дело, сказал мне: "по-твоему, надо исследовать все, относящееся к делу; а я сразу вижу,

где горло, за него и хватаю". Он, конечно, хватал то, на что нацелился, но в выборе цели ошибался часто. Ему можно было бы возразить, что ему случалось принимать за горло коленку или пятку".

(Плиний. Письма. 1,20,14).

Кто определяет факты, подлежащие доказыванию, в процессе "по формуле"? Каким образом?

№ 3

"<...> Когда в Сенате консулы Сульпиций Гальба и Аврелий Котта спорили, кому поехать в Испанию против Вириата, между отцами сенаторами возникли сильные разногласия, и все с нетерпением ждали, что скажет Сципион [Африканский Младший], он заметил: - Мне кажется, не стоит посылать ни того, ни другого: у одного нет ничего, а другому все мало". (Валерий Максим. VI, 4,2).

Можно ли считать деликтом эту шутку, которая, в сущности, содержит утверждение, что оба консула воры, но один ворует от бедности, а другой - от жадности?

№ 4

Ниже приведен фрагмент из диалога комедии "Два менехма" римского сатирика Плавта:

Матрона: <...> Да из ящиков крадет он украшения, плащи. Он меня совсем ограбит, все таская для гетер. Старик: Если правда, это скверно, если нет, то ты скверна, Обвиняя невиновных. <...> (Плавт. Два менехма. 800)".

Предположим, жалобы женщины необоснованны. Какой деликт она совершает?

Тема № 7. Отдельные виды договоров в древнеримском законодательстве и ответственность за их неисполнение

Контракты и квазиконтракты

№ 1

В диалоге "Об обязанностях" Марк Туллий Цицерон приводит следующий казус: "<...> Мой родственник Марк Марий Гратидиан продал Гаю Сергию Орате дом, который он у него же купил несколькими годами ранее. Дом этот был предметом сервитута, но Марий при манципации об этом не сказал; дело было передано в суд. Интересы Ораты защищал Красе, интересы Гратидиана [Марк] Антоний.

Красе ссылался на положение закона: "За недостаток, который продававший сознательно не назвал, он должен нести ответственность.

Антоний ссылался на требование справедливости: "Так как этот недостаток был хорошо известен Сергию, ранее продавшему этот дом, то говорить о нем надобности не было и тот, кто знал правовое положение купленного им имущества, обманут не был".

(Цицерон. Об обязанностях. III. XIV. 67).

Какое решение должен принять претор, действуя в строгом соответствии с Институциями Гая? Какое решение приняли бы Вы, будь Вы претором? Почему?

№ 2

В трактате "О сельском хозяйстве" Варрон приводит формулу купли-продажи скота: "Клянешься ли ты, что эти овцы, о которых идет речь, действительно здоровы, как здоров скот овечьей породы, не считая косых, глухих, бесшерстных, <...>, что ими можно действительно владеть и что все это так и есть действительно?" (Варрон. "О сельском хозяйстве". II. 2. 6).

Несет ли продавец ответственность за те недостатки проданной вещи, о которых он не знал и не мог знать, при такой формуле купли-продажи?

Означает ли часть формулы: "что ими можно действительно владеть", что продавец передает покупателю право собственности?

№ 3

Варрон в трактате "О сельском хозяйстве" отмечает, что после произнесения формулы "<...> стадо еще не переходит к другому владельцу, пока оно не пересчитано". (Варрон. "О сельском хозяйстве". II. 2.6).

Чем объяснить, что передача владения овцами невозможна без их пересчета?

№ 4

Плиний Младший в письме сообщает приятелю: "я запродал урожай винограда съемщикам <...>" (Плиний Младший. Письма. VIII. 2.1).

Среди состоятельных римлян того времени был обычай сдавать участки виноградника так называемым "съемщикам" с тем, чтобы те собрали виноград, получив все собранное в собственность.

Цена винограда определялась заранее, в зависимости от величины и плодородности участка, съемщики вносили задаток, остальное же выплачивали, собрав урожай.

О каком контракте - купли-продажи, найма вещи или найма работ, ведет речь Плиний?

№ 5

Секст Росций поручил Капитону вступить в переговоры и прийти к соглашению с Корнелием Хрисогоном относительно его [Секста] доли в сообществе откупщиков налогов с провинции Азия, и, в случае надобности, действовать по совести и на свою ответственность. Капитон, взяв на себя эту задачу, повел дела так, что разорил Секста Росция. Несет ли ответственность Капитон, если докажет, что причиной неудачи был не злой умысел, но добросовестные ошибки вследствие неопытности в делах подобного рода?

№ 6

Марк Туллий Цицерон сообщает в письме брату Квинту Туллию Цицерону в Британию:

"<...> Твоим управляющим Никифором я был очень доволен. Я спросил его, какие именно распоряжения ты дал ему насчет того маленького строения в Латерии <...> Он ответил мне, что сам взял, было, подряд на эту постройку за 16 000 сестерциев, но впоследствии ты намного увеличил работы без увеличения оплаты, поэтому он отказался <...>". (Цицерон. Письма. CXLV. 5).

О каком договоре идет речь в цитируемом фрагменте? Вправе ли заказчик после заключения договора увеличить объем работ, не увеличивая плату?

Обязательства из деликтов

№ 1

Похвальное слово на похоронах и надпись на могиле некой знатной римлянки гласят: "Перед самой свадьбой ты внезапно осиротела: родители твои были убиты в деревенском уединении. Смерть родителей не осталась без отмщения главным образом благодаря тебе<...>. Ты с таким рвением исполняла свой священный долг по отношению к родителям, разыскивая

и преследуя виновных <...> Твои хлопоты разделяла с тобой сестра <...>". (Corpus inscriptionem latinarum, IV, 1527)

Почему без хлопот дочерей смерть их родителей осталась бы без отмщения?

Возможно ли обвинение без инициативы частного лица?

№ 2

Римский сатирик II в. н.э. Ювенал считал прогулки по ночному Риму опасным развлечением и так описывал улицы Рима:"... Подумай теперь о разных опасностях, которые ожидают тебя ночью. Измерь-ка высоту домов, с крыши которых падают черепицы, способные размозжить тебе голову, а из окон верхних этажей валятся битые горшки и разные осколки!"

(Ювенал. Сатира. III. 222 и слл.).

Если упавшая с крыши черепица причинила вред здоровью случайного прохожего, подлежит ли причиненный вред возмещению? Если да, то как определить размер причиненного ущерба?

Кто возмещает ущерб, причиненный упавшей черепицей: раб или свободный, который черепицу укладывал, собственник дома или инквилин (арендатор), проживающий в доме?

№ 3

"Нужно быть совершенно равнодушным человеком, не желающим предвидеть никаких случайностей, чтобы пойти ужинать в город, не составивши предварительно духовного завещания. На твоем пути столько смертей, сколько открытых окон. Все, что ты можешь пожелать - это чтобы из встречных окон тебя только облили помоями", - продолжает свое описание Ювенал. (Ювенал. Сатира. III. 222 и слл.)".

Какое решение должен принять эдил по иску гражданина, чья тога была облита помоями?

Изменится ли решение магистрата в том случае, если ответчик докажет в суде, что, выплескивая помои, он не видел и не мог видеть прохожего?

Тема № 8. Право наследования, по завещанию и по закону. Легаты и фидеикомиссы

№ 1

Марк Туллий Цицерон в диалоге "Об обязанностях" приводит следующий казус: "<...> Мой родственник Марк Марий Гратидиан продал Гаю Сергию Орате дом, который он у него же купил несколькими годами ранее. Дом этот быт предметом сервитута <...>". (Цицерон. Об обязанностях. III. XIV. 67.)

Означает ли продажа дома прекращение сервитута?

№ 2

"Плиний Канию привет.

Ты совещаешься со мной относительно того, каким образом сохранить и после твоей смерти деньги, которые ты пожертвовал нашим землякам на пиршество. Запрос дельный, а решение не легко. Можно отсчитать все деньги городу, но страшно, как бы они не разошлись. Можно дать землю, но она, как общественная земля, окажется без присмотра. Не нахожу, право, ничего лучшего, чем то, что я сам сделал. Вместо пятисот тысяч наличными, которые я обещал на содержание свободнорожденных мальчиков и девочек, я вручил городскому уполномоченному одно из своих имений за гораздо большие деньги и то же имение, после того, как на него была наложена подать, взял назад, с тем, чтобы давать городу по тридцать тысяч в год. Благодаря этому и доля города в безопасности, и доход верен <...>". (Плиний. Письма. VII, 18,1-3).

Какое правоотношение возникло между Плинием и городом Novus Comum в результате сделок, описанных в источнике? Какое субъективное право на имение получил город? Какое субъективное право на имение установлено в пользу Плиния? (Плиний Младший жил во II в. н.э.)

№ 3

Во время иудейской войны на сторону римлян перешел еврейский военачальник, затем писатель Иосеф Бен-Маттияху, известный впоследствии под именем Иосифа Флавия, которое он получил в качестве вольноотпущенника Цезаря Веспасиана.

За личные услуги и сочинение исторического труда об иудейской войне Цезарь пожаловал писателю право проживания в том доме, в котором проживал он сам в бытность частным лицом. Иосиф поселился там с семейством. Впоследствии он развелся с женой и уехал путешествовать (Светоний. Домициан. VIII. 1).

Вправе ли бывшая жена с детьми, которая носит фамилию историка, проживать в доме Цезаря?

Изменится ли решение задачи, если Флавий, оставаясь благополучно женатым уехал по своим делам или по поручению Цезаря?

№ 4

Гай Муций Лентулл похоронил родителей в родовом имении. Вследствие гражданской войны 88 - 86 гг. до н.э. он выступил на стороне Гая Мария против Л. Корнелия Суллы. После победы сулланцев имение было отчуждено в порядке наказания и передано в собственность одному из сулланских командиров.

Вправе ли Г. Муций Лентулл посещать могилу родителей? Вправе ли сыновья и внуки Лентулла посещать могилу предков в установленные римской религией поминовенные дни?

№ 5

Филипп, императорский вольноотпущенник и чиновник, передал в бессрочную аренду торговцу Деметрию земельный участок из числа земель agri fiscales. Через год Деметрию наскучило сельское хозяйство, и он продал земельный участок Павлу. Филипп, опасаясь императорского гнева, послал стражников, и те выгнали Павла. Обиженный Павел обратился к базилевсу.

Какое решение должен вынести базилевс, действуя в точном соответствии с Corpus Juris Civilis Юстиниана?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения, либо тест по дисциплине *римское право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-1.2.	- способен произвести анализ основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	- обработка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права; - оценка информации об основных закономерностях формирования, функционирования и развития права.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачёту по дисциплине

1. Обычное право как источник римского частного права

2. Эдикты магистратов как источник римского права
3. Законы как источник римского права
4. Деятельность римских юристов
5. Кодификация Юстиниана
6. Общая характеристика законов XII таблиц
7. Основные виды судебного процесса
8. Понятие и виды исков
9. Понятие лица и правоспособность
10. Понятие дееспособности лица
11. Юридические лица римского частного права
12. Римская семья. Виды и степени родства
13. Личные имущественные отношения между супругами
14. Отношения между домовладыкой и подвластными ему
15. Опека и попечительство
16. Классификация вещей как объектов права
17. Понятие юридического владения. Держание
18. Установление, приобретение и утрата владения
19. Понятие права собственности
20. Способы приобретения права собственности
21. Защита права собственности
22. Понятие и виды сервитутов
23. Право залога и его содержание
24. Понятие и виды обязательств
25. Содержание обязательства
26. Способы обеспечения исполнения обязательства
27. Исполнение обязательства. Ответственность за неисполнение обязательства
28. Обязательства из деликтов
29. Понятие и виды контрактов
30. Положение сторон в обязательстве

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3

		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
4.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания

	материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает

	несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
50-100	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он: – имеет представление об основных этапах становления и развития государства и права на территории нашей страны и может использовать данную информацию для построения собственной траектории развития и образования; – правильно дает характеристику и объясняет причины важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни России с точки зрения правового мышления; – способен адекватно оценивать исторические события, связанные с развитием правовой сферы, на основе развитого правосознания; – умеет правильно анализировать исторические правовые документы на основе правового мышления
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он: – имеет неправильное представление об основных этапах становления и развития государства и права на территории нашей страны и не способен использовать данную информацию для построения собственной траектории развития и образования; – не может охарактеризовать и объяснить причины важнейших исторических процессов государственно-правовой жизни Рима с точки зрения правового мышления; – не способен оценивать исторические события, связанные с развитием правовой сферы, на основе развитого правосознания; – не умеет анализировать исторические правовые документы на основе правового мышления

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила

и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Подготовка к зачету, экзамену

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б1.О.10 римское право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная учебная литература:

1. Новицкий И.Б. Римское право: Учебник для вузов. М.:Тейс, 2000. 245с.
2. Римское частное право: Учебник / Под ред. И.Б. Новицкого, И.С. Перетерского. М.: Юриспруденция, 2005. 448с.
3. Дождев Д.В. Римское частное право: Учебник для вузов / Под общ. Ред. В.С.Нерсесянца. 2-е изд., изм. И доп. М.: Норма, 2004. 784с.
4. Омельченко О.А. Римское право: Учебник.-3-е изд., испр. и доп. М.: Эксмо, 2005. 224с. (Российское юридическое образование).
5. Омельченко О.А. Римское право: учебник.-3-е изд., испр. и доп. М.:ЭКСМО, 2007. 224с. (Российское юридическое образование)

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ливий Т. История Рима от основания города. Т. 1. М.. 1989.
2. Ливий Т. История Рима от основания города. Т. 2. М.. 1992.
3. Новицкий И. В. Основы римского гражданского права. Киев, 1990.
4. Савельев В. А. История римского частного права. М., 1986.
5. Словарь античности. М.. 1993.
6. Бартошек М. Римское право: понятие, термины, определения. М.. 1984.
7. Дрожжин В. А. Правосудие в Древнем Риме // Российская юстиция. 1994 №10.
8. Иоффе О. С., Мусин В. А. Основы римского государственного права: Л., 1974 История Европы. Т. 1. М.. 1986.
9. Косарев А. Н Римское право. М.. 1986.
10. Новицкий И. В. Основы римского гражданского права. Киев, 1990.
11. Савельев В. А. История римского частного права. М., 1986.
12. Хвостов В. М. Система римского права. М.. 1996.
13. Липшиц Е Э. Право и суд в Византии в IV- VIII веках. Л., 1976.
14. Медведев С. Н. Основные черты римского частного права. М.. 1978.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.4. Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 года)
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (в действ. ред.)
3. Федеральный конституционный закон от 05 февраля 2014 г. № 3-ФКЗ «О Верховном суде Российской Федерации» (в действ. ред.)
4. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» (в действ. ред.)

5. Федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» (в действ. ред.)

6. Федеральный закон от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» (в дейст. ред.)

7. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

7.5 Интернет - ресурсы

1. Верховный Суд РФ — http://www.vsrf.ru/
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/
3. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/
4. Президент РФ - http://www.kremlin.ru/
5. Правительство РФ - http://government.ru/
6. Государственная Дума Федерального Собрания РФ - http://www.duma.ru,
7. Совет Федерации Федерального Собрания РФ - http://www.council.gov.ru,

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Информационные технологии в юридической деятельности

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Старший преподаватель кафедры публичного права Матейчук Василий Иванович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «*Информационные технологии в юридической деятельности»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1.Дисциплина Информационные технологии в юридической деятельности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1.	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных
ОПК-9	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий	ОПК-9.1.	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-8.1.	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных:

		- определение необходимой юридический значимой информации; - определение источников и способов получения юридический значимой информации; - использование правовых баз данных для получения юридический значимой информации.
	ОПК-9.1.	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. (72 часа);

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения – 72 часа, в том числе,
– лекционные занятия – 16 ак.ч.
– практические занятия – 24 ак.ч.
Самостоятельная работа студентов – 32 ак.ч.
✓ очно-заочная форма обучения – 72 часа, в том числе,
– лекционные занятия – 4 ак.ч.
– практические занятия – 12 ак.ч.
Самостоятельная работа студентов – 56 ак.ч.
✓ заочная форма обучения - 72 часа, в том числе,
– лекционные занятия – 2 ак.ч.
– практические занятия – 6 ак.ч.
Самостоятельная работа студентов (в том числе контроль) – 64 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Индекс, наименование дисциплины: Б1.О.11 Информационные технологии в юридической деятельности;

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 1 курс, 2 семестр; очно-заочная – 1 курс 2 семестр; заочная форма – 1 курс, 2 семестр.

Дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.О.07 Теория государства и права.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **зачет с оценкой**

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Информационные технологии как объекты гуманитарного познания.	10	2		2		5	УО,ПЗ
Тема 2	Электронное государство	10	2		4		5	УО,ПЗ
Тема 3	Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти	11	2		4		4	УО,ПЗ
Тема 4	Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word	10	2		4		5	УО,ПЗ
Тема 5	Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel	11	2		2		5	УО,ПЗ
Тема 6	Компьютерные базы данных в юридическом офисе	10	4		4		4	УО,ПЗ
Тема 7	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	10	2		4		4	УО,ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**16**		**24**		**32**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Информационные технологии как объекты гуманитарного познания.	10			2		8	УО,ПЗ
Тема 2	Электронное государство	10			2		8	УО,ПЗ
Тема 3	Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти	12	2		2		8	УО,ПЗ
Тема 4	Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word	10			2		8	УО,ПЗ
Тема 5	Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel	10			2		8	УО,ПЗ
Тема 6	Компьютерные базы данных в юридическом офисе	10			2		8	УО,ПЗ
Тема 7	Цифровое общество и цифровое государство в	10	2				8	УО,ПЗ

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	новую технологическую эпоху							
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Информационные технологии как объекты гуманитарного познания.	11	2				9	УО,ПЗ
Тема 2	Электронное государство	10					10	УО,ПЗ
Тема 3	Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти	9					9	УО,ПЗ
Тема 4	Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word	11			2		9	УО,ПЗ
Тема 5	Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel	11			2		9	УО,ПЗ
Тема 6	Компьютерные базы данных в юридическом офисе	11			2		9	УО,ПЗ
Тема 7	Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	9					9	УО,ПЗ
Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		**72**	**2**		**6**		**64**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1

Информационные технологии как объекты гуманитарного познания. Место и роль информационных технологий в юридической деятельности

Информатика как наука и научная дисциплина. Информация: критерии, классификация, источники. Информационные технологии. Место информатики в системе знаний. Коэволюция информатики и юриспруденции. Значение термина «информация» в

нормативно-правовых актах. Классификация информационных технологий по различным основаниям

Информационное общество. Термин информационное общество. Женевские принципы построения информационного общества. Декларация принципов "Построение информационного общества - глобальная задача в новом тысячелетии" . Информационные революции. Модели государственного регулирования развития информационного общества. Нормативно- правовое обеспечение информационных процессов. Основные органы государственной власти, регулирующие информационные процессы.

Глобальные информационно-коммуникационные сети (Интернет) Специфика управления. Организация управления Интернетом. Внутренний структурно-институциональный механизм управления сетью. Внешний структурно-институциональный уровень управления сетью. Общество Интернета [Internet Society, ISOC] и другие организации внутреннего механизма управления сетью. История развития Сети. Основные приложения. Поисковые системы. Правовой контент.

Тема 2

Электронное государство. Теория электронного государства. Цели и реализация электронного государства. Сайты органов государственной власти. Возможности электронного правительства. Электронная демократия. Эффективность электронного правительства. Основные государственные услуги в Российской Федерации Электронное государство различных стран – структура и методы функционирования.

Информация и информационные процессы в правовой среде. Правовая информатика и правовая информация. Специфика правовой информации. Источники правовой информации. Правовая информация: понятийный аппарат. Структура правовой информации. Нормативно-правовое обеспечение процесса информатизации РФ. Система органов власти регулирующих процесс информатизации. Правовое регулирование информационных отношений за рубежом и в РФ. Комплексный характер правового регулирования механизма применения информационных технологий Основные проблемы и правовое регулирование информационных технологий в РФ.

Тема 3

Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти. Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент. Актуализация использования информационных технологий в органах государственной власти. Основные положения государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Приоритетные направления реализации государственной политики в сфере использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Обеспечение единства государственной политики в области использования информационных технологий в деятельности органов государственной власти. Государственная политика в сфере информационно-аналитического обеспечения государственного управления. Основные положения государственной политики региональной информатизации.

Информационные технологии в правотворческой деятельности и в правоохранительной деятельности. Основные сайты правоохранительных органов, их структура, правовой контент. Информационная инфраструктура правотворческой деятельности. Особенности информатизации Государственной Думы. Информатизация правотворческой деятельности Совета Федерации.

Основные понятия теории информационной безопасности

Информационная безопасность: теория, нормативно-правовое обеспечение. Понятие национальной и информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Национальные интересы в информационной сфере. Силы обеспечения информационной

безопасности. Угрозы безопасности информационных и телекоммуникационных средств и систем . Принципы обеспечения информационной безопасности. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы и средства.

Государственная тайна. Понятие государственной тайны. Нормативно-правовое обеспечение государственной тайны в РФ. Защита государственной тайны. Органы защиты государственной тайны. Средства защиты государственной тайны. Носители государственной тайны. Перечень сведений составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне, их засекречивание и рассекречивание. Особенности допуска организаций на проведение работ с использованием сведений, составляющих государственную тайну.

Справочно-правовые системы. Понятийный аппарат. Методика сбора, хранения и передачи информации в СПС. Роль СПС в профессиональной деятельности юриста. пецифика использования СПС в различных видах профессиональной деятельности юриста (правотворчество, правоохранительная деятельность, судебная деятельность, нотариат, адвокатура). Классификация СПС (по различным основаниям). Зарубежные СПС. Направления развития справочных правовых систем.

Тема 4.

Справочные информационные правовые системы как основной источник получения правовой информации для специалиста. Основные понятия и принципы работы со справочной правовой системой Консультант Плюс. Тематический поиск. Составление и анализ подборки документов. . СПС Консультант Плюс. Юридический блок. Анализ информации в СПС Консультант Плюс. Справочная правовая система Гарант. Основные понятия. Технология работы. Информационно-правовое обеспечение. Аналитические возможности работы с документами в СПС Гарант.

Тема 5.

Компьютерные базы данных в юридическом офисе. Создание и ведение базы данных.

Тема 6

Технология планирования и ведения информационной деятельности в сфере юридических услуг. Использование MS Project для планирования юридической деятельности. Графический способ представления правовой информации. Использование MS Visio для оформления юридических задач

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины **Б1.О.11 Информационные технологии в юридической деятельности** используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Информационные технологии как объекты гуманитарного познания.	Устный опрос, практическое задание
Тема 2 Электронное государство.	Устный опрос, практическое задание
Тема 3 Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти.	Устный опрос, практическое задание

Тема 4. Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word гражданской службы	Устный опрос, практическое задание
Тема 5. Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel	Устный опрос, практическое задание
Тема 6 Компьютерные базы данных в юридическом офисе	Устный опрос, практическое задание
Тема 7 Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху	Устный опрос, практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1 Информационные технологии как объекты гуманитарного познания.

Темы для обсуждения.

1. Предмет и понятие информатики
2. Информатика в системе знаний
3. Информационные системы: понятие и основные свойства.
4. Отличительные особенности любой юридической информационной системы
5. Коэволюция информатики и юриспруденции

Вопросы для интерактивного обсуждения

1. Определите понятие информатики.
2. Назовите предмет информатики.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития знаний об информации.
4. Расскажите об информатике как комплексной системе научных знаний об ин-формации.
5. Что такое коэволюция информатики и юриспруденции?
6. Перечислите критерии разграничения информатики как науки и учебной дис-циплины.

Практическое занятие № 1. Основные функции СПС. Структура единого информационного массива. Стартовое окно, главное меню, панели.

Поиск и изучение документа. Инструменты поиска. Быстрый поиск. Карточка поиска. Общие принципы ее заполнения. Поиск по реквизитным полям. Поиск по нескольким полям.

Инструменты для анализа правового документа в СПС. Ссылки, контекстный поиск, оглавление, справка, закладки, постановка на контроль, редакции.

Практическое занятие № 2. Поле Тематика Карточки поиска. Единый тематический классификатор. Уточнение полученной подборки документов с использованием поля Текст документа.

Правовой навигатор как инструмент поиска основных документов по правовой проблеме.

Анализ списка найденных документов. Уточнение списка, быстрый просмотр, копирование в WORD.

Практическое занятие № 3. Региональное Законодательство Раздел "Законодательство". Информационные Банки Москва Проф и Московская Область.

Информационное наполнение, особенности установки и пополнения. Особенности организации писка: выбор базы; многобазовый поиск. Примеры поиска документов.

Раздел "Международные правовые акты". Информационный Банк Международное Право.

Особенности работы с системой Консультант Плюс: Международное Право. Информационное наполнение и особенности представления документов в системе. Особенности определения статуса договоров в СПС Консультант Плюс: Международное Право. Особенности Карточки реквизитов: Поле «Тематика»; Поле «Орган»; Поле «Тип документа»; Поле «Договаривающиеся стороны».

Раздел "Судебная Практика". Информационный Банк Судебная Практика (информационное наполнение, особенности Карточки поиска, основные особенности представления документов в Информационном Банке).

Раздел "Комментарии Законодательства". Информационный Банк Комментарии Законодательства. Информационное наполнение, особенности Карточки поиска, особенности представления документов в Информационном Банке.
Раздел "Формы документов". Информационный Банк Деловые бумаги. Официально утвержденные формы документов. Неофициальные формы документов. Особенности Карточки поиска.

Тема 2 Тема 2 Электронное государство.
Темы для обсуждения.
1.Понятие «Электронное государство»
2.Цели и задачи реализация систем «Электронного государства»
3.Единая структура обеспечения взаимодействия в рамках «Электронного государства»
4.Сайты органов государственной власти
5.Основные государственные услуги, осуществляемы в электронном виде

Вопросы для интерактивного обсуждения
1. Охарактеризуйте понятие «электронное правительство» и назовите предпосылки его формирования.
2. Назовите цели и задачи государственной политики по формированию «электронного государства».
3. Каковы условия функционирования многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг?
4. Что такое Единая система электронного взаимодействия информационных систем «электронного государства»?
Практическое занятие № 4. Специальные инструменты поиска. Обзоры законодательства. Путеводители для юристов. Справочная информация. Книги и пресса. История запросов. Конструктор договоров.
Практическое занятие № 5. Общая характеристика и основные возможности СПС Гарант. Структура, содержание и объем информационного массива. Интерфейс и особенности работы в среде СПС Гарант: основное меню, команды, панель инструментов, окна, панель навигации, панель задач, история работы, журнал, бизнес-справки, энциклопедии и путеводители.
Виды поиска в СПС Гарант. Возможности и технология реализации Базового поиска. Поиск документов по реквизитам. Правила заполнения Карточки запроса. Поиск по ситуации.
Дополнительные виды поиска. Поиск по источнику опубликования. Толковый словарь.
Практическое занятие № 6. Работа с документами и их структурными единицами. Поиск данных в пределах документа. Использование дополнительной информации о документе – юридических комментариев к его фрагментам, аналитических материалов. Заполняемые формы документов в формате MS Word и MS Excel. Установка закладок в документы и включение пользовательских комментариев.
Работа со списками документов. Сортировка списка. Поиск в активном списке. Фильтрация и редактирование списка. Сохранение документов в личной папке.

Тема 3 Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти
Темы для обсуждения.
Основные сайты федеральных органов государственной власти, их структура, правовой контент.
Вопросы для интерактивного обсуждения
1. В чем проявляется актуализация использования информационных технологий органах государственной власти?
2. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы использования информационных юлогий в органах государственной власти.

3. Назовите приоритетные направления использования информационных техно- ай в органах государственной власти.

4. Опишите механизм и условия обеспечения единства государственной политики области использования информационных технологий в органах государственной власти.

5. Опишите основные особенности государственной информационной системы правление».

6. Назовите основные положения государственной политики региональной информатизации и условия ее реализации.

Практическое занятие № 7. Энциклопедии решений и интерактивные Путеводители системы ГАРАНТ, Энциклопедия судебной практики, Библиотека консультаций. Кадры, Большая библиотека юриста - решения экспертов по правовой ситуации.

Использование инструментальных средств и режимов работы СПС – Машина времени, Полнотекстовые редакции, Взаимосвязанные документы, Похожие судебные решения и комментарии, Документы на контроле и др.

Возможности экспорта документов и их обработки.

Практическое занятие № 8. Создание правовых документов с использованием СПС Гарант. Конструктор правовых документов.

Интернет-ресурсы СПС Гаранта. Интернет-версия Гарант-образование.

Практическое занятие № 9. Прохождение тестов на знание СПС Консультант Плюс и Гарант. Решение конкурсных заданий по правовым вопросам с использованием инструментов поиска и аналитических материалов СПС Консультант Плюс и Гарант.

Использование оптимальных технологических цепочек поиска правовых документов для решения правовой задачи.

Задание по решению задач выполняется путем деконструкции ситуации на составные поисковые задачи. Для выполнения одной поисковой задачи применяется норматив соответствующего вида поиска (по реквизитам, по контексту и т.д.). Время необходимое для поиска одного варианта решения не должно превышать 20-30 минут. Нормативное время для выполнения и оформления одного задания определяется преподавателем с учетом подготовленности студента.

Примеры задач.

1. Гражданку Ф., которой по наследству досталась приватизированная квартира своей бабушки с телефоном, предприятие связи обязало повторно заключить договор на установку домашнего телефона с взиманием соответствующей платы. Сама гражданка Ф. считает, что ей, как собственнице квартиры, необходимо лишь переоформить договор оказания телефонной связи. Кто прав в этой ситуации?

2. Среди работников таможни возник спор о качестве товара. Одни из них считали действия владельца товара правильными, поскольку только сторонам по договору принадлежит право на выбор вида транспорта при перевозке товара. Однако один из таможенников заявил, что перевозимый товар имеет признаки поддельной продукции. Кто из работников таможни прав?

3. Для разрешения вопроса об улучшении жилищных условий семьи П. и жилищного конфликта между А. и В. администрация Н-ской области постановила предоставить им квартиры в соответствии со своим постановлением. Прокурор обратился в суд с иском к администрации и гражданам о применении последствий ничтожности названных сделок и о переселении этих граждан в ранее занимаемые ими жилые помещения. Кто прав в этой ситуации?

4. Кассационная инстанция, проверяя доводы стороны, установила, что в деле нет данных о том, что ответчик был надлежащим образом извещен о времени и месте проведения судебного заседания. В деле имеются два заказных уведомления о вручении почтового отправления ответчику: первое с отметкой почты о том, что адресат по указанному адресу не значится; второе с отметкой, что письмо вручено охраннику всего офисного здания. Между тем представителем истца было сделано заявление в адрес арбитражного суда, что ответчик уведомлен телефонограммой. Кто прав в этой ситуации?

5. Гражданин Н., направлявший по почте жалобу на решение таможенного органа, получил за подписью начальника этого таможенного органа ответ, в котором говорилось, что его жалоба

оставлена без рассмотрения по существу, поскольку не была им подписана. Правомерное ли решение принял руководитель таможенного органа?

6. В ходе проверки товара в аэропорту таможенники обнаружили, что перевозимым грузом являются наклейки от нового популярного видеофильма и маркированные коробки для компьютерных видеодисков. Владелец товара объяснил это особенностями исполнения договора на поставку видеопродукции, партия которой по условиям контракта была направлена в Россию водным путем.

Тема 4. Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word

Вопросы для самоконтроля

1 Как войти в редактор Word?

2 Найдите в окне редактора Word строку главного меню, стандартную
панель инструментов, панель форматирования, строку состояния.

3 Укажите на панели инструментов кнопки: Масштаб (страницы), Отменить (предыдущие команды), Вернуть (предыдущие команды), Непечатаемые символы (восстановить/убрать), Вырезать (текст), Копировать (текст), Вставить (текст).

4 Как перейти от «латиницы» к «кириллице» и обратно?

5 Для чего служат кнопки <Ж>, <К>, <Ч>?

6 Что такое: полоса прокрутки и как ею пользоваться?

7 Как выделить фрагмент текста?

12 Как открыть файл документа?

13 Как изменить ориентацию страницы (от книжной к альбомной и обратно)?

14 Как изменить масштаб отображения текста документа на экран?

15 С помощью каких команд можно выделить весь текст документа?

16 Как удалить фрагмент документа?

17 Как изменить отступ в строке (строках) документа?

18 Как скопировать фрагмент документа в буфер?

19 Как скопировать содержимое буфера в определенное место документа?

20 Как разрешить или отменить перенос слов в строке?

21 Как проверить орфографию текста?

22 Как изменить язык, на котором проверяется правописание?

23 Как изменить размер шрифта, тип шрифта?

24 Как изменить регистр букв?

Практическое занятие № 10. Структура и состав компонентов СУБД MS Access. Объекты баз данных: таблицы, запросы, формы, отчеты. Создание таблицы в режиме конструктора таблиц. Ключи. Схема данных. Связывание таблиц. Ввод, сортировка и фильтрация данных в таблицах.

Практическое занятие № 11. Формы. Создание форм с помощью мастера форм. Изменение вида формы в режиме конструктора форм.

Практическое занятие № 12. Поиск информации в MS Access.

Использование запросов для поиска. Работа в режиме конструктора запросов. Составление многотабличного запроса.

Виды запросов. Запросы на выборку, с параметром. Вычисляемые поля. Группировка данных в запросах для получения итогов.

Запросы на создание таблицы и обновления записей.

Тема 5. Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel

Вопросы для самоконтроля:

1.Для чего предназначены электронные таблицы Excel?2.Опишите функциональные зоны окна.3.Что такое ЛИСТ? Каков размер листа и как он соотносится с листом писчей бумаги?4.Как переключаться с таблицы одного листана таблицу другого листа?5.Как добавить лист, переименовать его, удалить, переместить или скопировать?6.Как называется и для чего служитстрока, расположенная над буквенными обозначениями столбцов таблицы?7.Как составляется адрес любой ячейки таблицы?8.Как изменить ширину столбца?9.Как изменить высоту строки?10.Как объединить ячейки?11.Можно ли в Excel разбить элементарную ячейку

на несколько?12.Как вставить столбец или строку ячеек?13.Как удалить столбец или строку ячеек?14.Как выровнять текст в ячейке(ах) по горизонтали и по вертикали?15.Как разместить текст вертикально и какие существуют варианты вертикального текста?16.Какие ещё существуют варианты размещения текста (кроме горизонтального и вертикального) и как их назначить?17.Как разместить текст в ячейке в несколько строк(в ситуации, когда длина надписи больше ширины отведенной под неё ячейки)?18.Что такое операция заполнения?

Практическое занятие № 15. Составление запросов в соответствии с заданием. Конструирование отчетов в соответствии с заданием. Создание кнопочных форм.

Практическое занятие № 16. Основные понятия проекта. Задачи. Ресурсы. Назначения. Виды таблиц.

Планирование работ в MS Project. Создание списка задач. Структурирование списка задач. Определение связей между задачами. Ограничения. Расчет времени для задачи. Назначение длительности задачам. Использование повторяющихся задач. Определение ограничений и крайних сроков. Работа с диаграммой Ганта для просмотра распределения времени. Типы зависимостей между задачами. Варианты установки.

Планирование ресурсов в MS Project. Создание списка ресурсов. Назначение ресурсов задачам. Перенос трудозатрат в сверхурочные.

Использование представлений при просмотре проектов. Настройка представлений. Упорядочивание задач в представлении.

Тема 6 Компьютерные базы данных в юридическом офисе

Темы для обсуждения

1. История и принципы организации глобальных компьютерных сетей
2. Профессиональный поиск информации в сети Интернет
3. Система доменных имен
4. Справочники и поисковые системы глобального масштаба
5. Русскоязычные поисковые системы и справочники ресурсов Интернет
6. Управление Интернетом: международно-правовой аспект

Вопросы для интерактивного обсуждения

1. Каковы важнейшие свойства сети Интернет?
2. Охарактеризуйте понятие сети Интернет.
3. В чем состоит технологическая основа сети Интернет?
4. Опишите основные службы сети Интернет.

Практическое занятие № 13. Представление данных в Отчетах.

Назначение Отчетов. Создание многотабличного отчета в режиме мастера отчетов и в режиме конструктора отчетов. Группировка данных. Итоговые значения для числовых полей.

Практическое занятие № 14. Создание структуры БД Центра юридической помощи населению по заданной схеме данных. Создание форм. Редактирование форм с помощью конструктора форм. Заполнение БД данными.

Практическое занятие № 17. Анализ и оптимизация плана проекта в MS Project. Стоимость задач и назначений. Выравнивание сроков проведения работ. Выравнивание загрузки ресурсов. Анализ стоимости проекта.

Отслеживание проекта. Стратегии и принципы отслеживания проекта. Работа с базовыми и промежуточными планами. Ввод фактических данных. Организация процесса обновления. Обновление задач для отображения фактических сведений. Использование фактических значений и затрат. Просмотр хода выполнения.

Отчеты о ходе выполнения проекта. Обзорные отчеты. Отчеты о затратах. Отчеты о превышении бюджета. Отчеты о времени. Отчеты о загрузке. Настройка отчетов.

Тема 7 Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху

Темы для обсуждения

Методы и технологии искусственного интеллекта.

Машинное обучение.

Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.

Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.
Практическое занятие № 18. Создание нового проекта: Построение задач. Определение отдельных задач. Открытие файла проекта. Ввод основной информации о проекте. Календари проекта. Работа со структурой проекта. Ввод суммарных и простых задач. Задание связей между задачами.
Создание ресурсов и назначение затрат. Создание списка ресурсов. Изменение сведений о ресурсах. Задание назначений. Представления Использование ресурсов и задач.
Ввод и анализ информации о затратах. Внесение корректив во время выполнения проекта
Устранение проблем с ресурсами и отслеживание проекта. Выявление конфликтов ресурсов. Устранение конфликтов. Использование и изменение базового плана.
Практическое занятие № 19. Использование MS Visio. Создание и редактирование диаграмм. Создание графиков проектов. Создание организационных диаграмм. Создание сетевых диаграмм. Создание графиков проектов. Создание временных диаграмм для просмотра состояния проекта. Экспорт временных диаграмм и создание графиков Отслеживание состояния проектов с помощью графиков Ганта.
Практическое занятие № 20. Создание сетевых диаграмм. Использование диаграмм Visio.
Создание сетевых диаграмм. Соединение фигур в сетевых диаграммах. Сохранение информации в фигурах сетевых диаграмм. Создание сетевых отчетов.
Использование диаграмм Visio для анализа правовых материалов: судебные решения, уголовные дела, акты экспертиз и т. п.

Использование диаграмм Visio совместно с MS Office System. Создание новых диаграмм Visio в файлах Office. Встраивание копий диаграмм Visio в файлы Office. Связывание диаграмм Visio в файлы Office.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Земельное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-8.1.	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных	- определение необходимой юридический значимой информации; - определение источников и способов получения юридический значимой информации; - использование правовых баз данных для получения юридический значимой информации.
ОПК-9.1.	Способен получать информацию из различных	

	источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий	

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

1. Возможности операционной системы Windows для правильного и полного отображения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации (в форме электронных документов)
2. Назначение и возможности текстового редактора Microsoft Word для правильного и полного отображения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации (в форме электронных документов). Файловые операции в системе Windows.
3. Возможности текстового редактора Microsoft Word для правильного и полного отображения результатов профессиональной деятельности в юридической и иной документации (в форме электронных документов). Понятие «окна». Виды «окон». Понятие и использование буфера обмена.
4. Возможности текстового редактора Microsoft Word для разработки проектов документов правового характера в электронном виде. Форматирование текста. Параметры форматирования.
5. Возможности текстового редактора Microsoft Word для разработки проектов документов правового характера в электронном виде. Таблицы в Microsoft Word: особенности использования и параметры форматирования.
6. Возможности текстового редактора Microsoft Word для разработки проектов документов правового характера в электронном виде. Графические объекты в Microsoft Word: особенности использования и параметры форматирования.
7. Назначение и возможности табличного процессора Microsoft Excel для проведения статистического анализа правовой информации. Типы и форматы данных.
8. Возможности табличного процессора Microsoft Excel для проведения статистического анализа правовой информации. Понятие и виды ссылок. Особенности их использования.
9. Возможности табличного процессора Microsoft Excel для проведения статистического анализа правовой информации. Понятие и правила написания формул. Копирование и перемещение формул.
10. Возможности табличного процессора Microsoft Excel для проведения статистического анализа правовой информации. Мастер функций. Вложенные функции.
11. Возможности табличного процессора Microsoft Excel для проведения статистического анализа правовой информации. Диаграммы в Microsoft Excel.
12. Алгоритм поиска документов и шаблонов документов в справочной информационно-правовой системе «Консультант Плюс».
13. Сервисные возможности справочной информационно-правовой системы «Консультант Плюс» и их использование для составления проектов документов правового характера
14. Поиск документов и шаблонов документов в справочной информационно-правовой системе «Гарант».

15. Сервисные возможности справочной информационно-правовой системе «Гарант» и их использование для составления проектов документов правового характера
16. Работа с ресурсами сети Интернет с помощью браузера, его сервисные возможности. Поиск правовой информации.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает

	несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно

	формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта

		нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов земельного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области земельного правоа;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 Информационные технологии как объекты гуманитарного познания.

1. Определите понятие информатики.
2. Назовите предмет информатики.
3. Охарактеризуйте основные этапы развития знаний об информации.
4. Расскажите об информатике как комплексной системе научных знаний об ин-формации.
5. Что такое коэволюция информатики и юриспруденции?
6. Перечислите критерии разграничения информатики как науки и учебной дисциплины.

Тема 2 Электронное государство.

1.Понятие «Электронное государство»
2.Цели и задачи реализация систем «Электронного государства»
3.Единая структура обеспечения взаимодействия в рамках «Электронного государства»
4.Сайты органов государственной власти
5.Основные государственные услуги, осуществляемы в электронном виде

Тема 3 Информационные технологии в федеральных и региональных органах государственной власти.

1.В чем проявляется актуализация использования информационных технологий органах государственной власти?
2. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы использования информационных юлогий в органах государственной власти.
3. Назовите приоритетные направления использования информационных техно- ай в органах государственной власти.
4. Опишите механизм и условия обеспечения единства государственной политики области использования информационных технологий в органах государственной власти.
5. Опишите основные особенности государственной информационной системы правление».
6. Назовите основные положения государственной политики региональной информатизации и условия ее реализации.

Тема 4. Подготовка документов в текстовом редакторе MS Word

1 Как войти в редактор Word?
2 Найдите в окне редактора Word строку главного меню, стандартную
панель инструментов, панель форматирования, строку состояния.
3 Укажите на панели инструментов кнопки: Масштаб (страницы), Отменить (предыдущие команды), Вернуть (предыдущие команды), Непечатаемые символы (восстановить/убрать), Вырезать (текст), Копировать (текст), Вставить (текст).
4 Как перейти от «латиницы» к «кириллице» и обратно?
5 Для чего служат кнопки <Ж>, <К>, <Ч>?
6 Что такое: полоса прокрутки и как ею пользоваться?
7 Как выделить фрагмент текста?
12 Как открыть файл документа?
13 Как изменить ориентацию страницы (от книжной к альбомной и обратно)?
14 Как изменить масштаб отображения текста документа на экран?
15 С помощью каких команд можно выделить весь текст документа?
16 Как удалить фрагмент документа?
17 Как изменить отступ в строке (строках) документа?
18 Как скопировать фрагмент документа в буфер?
19 Как скопировать содержимое буфера в определенное место документа?

20 Как разрешить или отменить перенос слов в строке?
21 Как проверить орфографию текста?
22 Как изменить язык, на котором проверяется правописание?
23 Как изменить размер шрифта, тип шрифта?
24 Как изменить регистр букв?

Тема 5. Автоматизация вычислений в электронных таблицах MS Excel

1.Для чего предназначены электронные таблицы Excel?2.Опишите функциональные зоны окна.3.Что такое ЛИСТ? Каков размер листа и как он соотносится с листом писчей бумаги?4.Как переключаться с таблицы одного листана таблицу другого листа?5.Как добавить лист, переименовать его, удалить, переместить или скопировать?6.Как называется и для чего служитстрока, расположенная над буквенными обозначениями столбцов таблицы?7.Как составляется адрес любой ячейки таблицы?8.Как изменить ширину столбца?9.Как изменить высоту строки?10.Как объединить ячейки?11.Можно ли в Excel разбить элементарную ячейку на несколько?12.Как вставить столбец или строку ячеек?13.Как удалить столбец или строку ячеек?14.Как выровнять текст в ячейке(ах) по горизонтали и по вертикали?15.Как разместить текст вертикально и какие существуют варианты вертикального текста?16.Какие ещё существуют варианты размещения текста (кроме горизонтального и вертикального) и как их назначить?17.Как разместить текст в ячейке в несколько строк(в ситуации, когда длина надписи больше ширины отведенной под неё ячейки)?18.Что такое операция заполнения?

Тема 6 Компьютерные базы данных в юридическом офисе

1. История и принципы организации глобальных компьютерных сетей
2. Профессиональный поиск информации в сети Интернет
3. Система доменных имен
4. Справочники и поисковые системы глобального масштаба
5. Русскоязычные поисковые системы и справочники ресурсов Интернет
6. Управление Интернетом: международно-правовой аспект

Тема 7 Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху

1. Методы и технологии искусственного интеллекта.
2. Машинное обучение.
3. Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
4. Особенности цифровизации экономических процессов.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит

определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Башмакова Е.И. Создание и ведение баз данных в MS ACCESS [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям/ Башмакова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2014.— 46 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39693.— ЭБС «IPRbooks»

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/431772.

3. Информационные технологии в юридической деятельности / под общ. ред. П. У. Кузнецова ; Уральская гос. юридическая акад. - Москва : Юрайт, 2019. - 422 с. https://www.biblio-online.ru/book/informacionnye-tehnologii-v-yuridicheskoy-deyatelnosti-442211

4. Информационные технологии в юридической деятельности : учебник для академического бакалавриата / П. У. Кузнецов [и др.] ; под общ. ред. П. У. Кузнецова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02598-9. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/431836 .

5. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/434432 .

7.2. Дополнительная литература.

1. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных : учебник для СПО / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01283-5. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/437670 .
2. Осетрова, И.С. Управление проектами в Microsoft Project 2010. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : НИУ ИТМО, 2013. — 69 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65330.html — Загл. с экрана.
3. Нестеров, С. А. Базы данных : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Нестеров. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00874-6. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/433369 .
4. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00739-8. — Режим доступа : https://www.biblio-online.ru/bcode/433865 .
5. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность»/ О.Э. Згадзай [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 335 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20959 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Казиев В.М. Введение в правовую информатику [Электронный ресурс]/ Казиев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 136 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16696 .— ЭБС «IPRbooks»,
7. Лягинова О.Ю. Разработка схем и диаграмм в Microsoft Visio 2010 [Электронный ресурс]/ Лягинова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2019.— 127 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79720.html .— ЭБС «IPRbooks»,

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 1-ФЗ “Об электронной цифровой подписи”
2. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ "О персональных данных»
3. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
4. Федеральный закон № 15-ФЗ от 20.01.1995г. «О связи»
5. Федеральный закон 29.07.2004 N 98-ФЗ "О коммерческой тайне"
6. Федеральный закон от 21.7.93 г. № 5485-1 "О государственной тайне"
7.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

40.03.01– Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингвистики и
профессиональной коммуникации Смышляев Евгений Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «**Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности**» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС-4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС-4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках
ОПК-5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.2.	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
	УК ОС – 4.2.	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета. **на уровне умений:** – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения,

		включая научное и деловое общение в среде Интернет; **на уровне навыков:** - владение русским языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания; - навык диалогического высказывания.
	ОПК-5.2.	

1.2. Использование трудовых функций обязательно только для профессиональных компетенций, установленных самостоятельно

2. Объем и место дисциплины в структуре ОПВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» составляет 2 ЗЕТ, т.е. 72 академических часов (54 астрономических часов).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 32 ак.ч.

Очно-заочная форма обучения (4 г. 6 м.): лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак.ч.

Заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак.ч., контроль – 4 ак.ч.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: лекции – 12 ас.ч., практические занятия – 18 ас.ч., самостоятельная работа – 24 ас.ч.

Очно-заочная форма обучения: лекции – 3 ас.ч., практические занятия – 9 ас.ч., самостоятельная работа – 42 ас.ч.

Заочная форма обучения: лекции – 3 ас.ч., практические занятия – 3 ас.ч., самостоятельная работа – 45 ас.ч., контроль – 3 ас.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» изучается на 2 курсе в 4 семестре для студентов очной, очно-заочной и заочной ф/о;

На этом этапе обучения осуществляется общая подготовка по русскому языку, позволяющая решать задачи межличностного и межкультурного общения.

Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: 4 семестр – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
4 семестр										
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста	10	2		2				6	О, Т, СР
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	12	2		4				6	О, Т, СР
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	10	2		2				6	О, Т, СР
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка	9	2		4				3	О, Т, СР
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	7	2		2				3	О, Т, СР
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	9	2		4				3	О, Т, СР

Тема 7	Функциональные стили русского языка	6	2		2				2	О, Т, СР
Тема 8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	4			2				2	О, Т, СР
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	5	2		2				1	О, Т, СР
Итоговая аттестация										Зачет
Всего			**16**		**24**				**32**	
Итого по дисциплине:		**72**								

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**								**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего			**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КОНС**	**КОНТР**	**КСР**		
4 семестр										
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста	12	2		2				8	О, Т, СР
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	10			2				8	О, Т, СР
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	10	2						8	О, Т, СР
Тема 4	Лексические нормы современного русского языка	10			2				8	О, Т, СР
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	8							8	О, Т, СР

Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	6			2				4	О, Т, СР
Тема 7	Функциональные стили русского языка	6			2				4	О, Т, СР
Тема 8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	4							4	О, Т, СР
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	6			2				4	О, Т, СР
Итоговая аттестация										Зачет
Всего			4		12				56	
Итого по дисциплине:		**72**	**4**		**12**				**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины (модуля), час.**								**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации*****
		Всего			**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КОНС**	**КОНТР**	**КСР**		
4 семестр										
Тема 1	Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста	12	2						10	О, Т, СР
Тема 2	Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	12	2						10	О, Т, СР
Тема 3	Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	12			2				10	О, Т, СР
Тема 4	Лексические нормы современного русского	12			2				10	О, Т, СР

	языка									
Тема 5	Грамматические нормы современного русского языка	10							10	О, Т, СР
Тема 6	Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	3							3	О, Т, СР
Тема 7	Функциональные стили русского языка	3							3	О, Т, СР
Тема 8	Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	2							2	О, Т, СР
Тема 9	Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	2							2	О, Т, СР
Итоговая аттестация										Зачет
Всего			4		4			4	60	
Итого по дисциплине:		**72**	**4**		**4**			**4**	**60**	

*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*

**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет (За).*

**** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности»

Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста

Функции языка. Происхождение русского языка. Состав русского национального языка. Современная государственная языковая политика. Культура речи как составная часть общей культуры человека. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи.

Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними

Краткие сведения из истории русской лексикографии. Энциклопедические и лингвистические словари. Специальные (профессиональные) словари. Функции словарей. Понятие словарной статьи, ее структура.

Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы

Понятие языковой нормы. Признаки языковой нормы. «Младшая» норма и «старшая» норма. Виды языковых норм. Особенности орфоэпических и

акцентологических норм современного русского литературного языка. Смыслоразличительная функция ударения.

Тема 4. Лексические нормы современного русского языка

Слово как система форм и значений. Лексическая сочетаемость. Понятие многозначности слова; причины и виды переноса наименований. Фразеологизм как составная косвенно-номинативная единица языка. Системные отношения в лексике. Нарушение лексических норм.

Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка

Морфологические и синтаксические нормы как составные компоненты грамматических норм русского языка. Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного, глагола. Синтаксические нормы как правила построения словосочетаний и предложений. Нарушения морфологических и синтаксических норм.

Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка

Принципы русской орфографии. Фонетический принцип. Морфологический принцип. Традиционный принцип. Принципы русской пунктуации. Логический (смысловой) принцип членения предложения. Интонационный принцип.

Тема 7. Функциональные стили русского языка

Понятие функционального стиля, его основные признаки. Общие и дифференцирующие признаки функциональных стилей. Разговорный стиль и его характеристика. Официально-деловой стиль и его характеристика. Жанровое многообразие деловой документации. Научный стиль и его характеристика. Жанровое многообразие научной речи. Публицистический стиль и его характеристика. Органическое сочетание стандарта и экспрессии, сочетание логического и эмоционального, полемического. Художественная речь. Вопрос о месте художественной речи в системе функциональных стилей.

Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка

Стилистическая окраска и стилевая функция языковой единицы. Функциональный стиль как совокупность языковых средств и способов их организации в определенной сфере деятельности. Сфера общения: официальная – неофициальная. Функции речи: общение, сообщение, предписание, воздействие. Стилевые черты: замкнутость - открытость, форма представления (авторская позиция), типовые речевые структуры и др. Понятие стилистической окраски. Стилево-стилистическая окраска языковых единиц в текстах разных функциональных стилей. Тексты официально-делового и научного стилей, их жанровое разнообразие и структура.

Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры

Основные коммуникативные качества речи: точность, логичность, понятность, богатство и разнообразие речи, чистота и выразительность. Основные

критерии грамотной речи - доступность, точность, логичность, чистота, уместность и выразительность изложения мысли - средства и способы их достижения. Этикет. Понятие речевого этикета. Типичные ситуации речевого этикета. Речевые формулы. Профессиональный речевой этикет. Типы выступлений и их особенности в зависимости от целевой установки (информационная речь, агитационная, развлекательная); языковое оформление речи; выбор и отработка приема запоминания (образный прием; прием повторения; ассоциативный и др.).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Формы текущего контроля успеваемости

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие современного русского литературного языка. Культура речи, её место в профессиональной компетенции юриста	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 2. Ортология. Нормативные словари, методика работы с ними	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 3. Языковая норма. Орфоэпические и акцентологические нормы	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 4. Лексические нормы современного русского языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 5. Грамматические нормы современного русского языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 6. Орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 7. Функциональные стили русского языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 8. Функционально-стилевая неоднородность современного русского языка	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
Тема 9. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры	Опрос, тестирование, самостоятельная работа

Зачет проводятся в письменной и устной формах. Письменная часть подразумевает выполнение теста по русскому языку. Устная часть проводится в виде ответов на вопросы по пройденному материалу.

4.1.2. Материалы текущего контроля успеваемости по дисциплине

Типовые оценочные материалы по теме

Типовые темы для самостоятельной работы в форме рефератов:

1. Изобретение славянских азбук: история вопроса и современные точки зрения.
2. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Теории происхождения.
3. Фонетическое письмо в Древней Руси: достоинства и недостатки.
4. Работы по русской орфографии 17-18 веков.
5. Значение работы Я.К.Грота «Спорные вопросы русского правописания от Петра Великого доныне» (1873 г.) в становлении русского правописания.
6. Правописание букв «ъ» и «ь» в 17-19 веках.
7. Буква «ять»: история и современность.
8. Возникновение и употребление буквы «Э».
9. Употребление буквы «Ё» в истории русской письменности.
10. История принципов русской графики и орфографии.
11. Реформа орфографии при Петре I.
12. Реформа орфографии 1918 года.
13. Отношение русских писателей и философов к реформе орфографии 1917-1918 гг.
14. «Проект о новом правописании», подготовленный комиссией при Главнауке Наркомпроса в 1929-1930-х годах.
15. Комиссии 30-х годов 20 века по упорядочению правописания.
16. Реформа орфографии 1956 года.
17. Дискуссии по поводу «Единого свода правил» в конце 50-х годов 20 века.
18. Несостоявшаяся реформа 1964 года.
19. Предложения по изменению правописания 1990-х годов.
20. Нерешенные вопросы русского правописания.

Типовые упражнения для тестирования и опроса:

Задание 1. Пользуясь орфоэпическим словарём, поставьте ударения в словах:
афера, аналог, береста, блеклый, вербовщик, газопровод, генезис, гренки, диспансер, дозвонишься, донельзя, желчь, завсегдатай, издревле, искра, каучук, квартал, комбайнер, красивее, ленящийся, мастерски, миришься, набело, несказанно, обеспечение, оптовый, памятуя, переключенный, подростковый, предвосхитить, прижилась, роженица, свекла, строчная, украинский, холеный.

Задание 2. Пользуясь орфоэпическим словарём, разделите предложенные слова на две группы с твердым и мягким произношением согласного перед [э]:
бактерия, бизнесмен, бифштекс, вес, дельта, депо, детектив, дети, дефис, диспансер, жест, индекс, кафе, кофе, кратер, кредо, метр (мера длины), метр (учитель), музей, нетто, Одесса, пике, пионер, свитер, тема, тембр, темп, теннис, тент, термин, цены, цитадель, шест, шоссе, эффект.

Задание 3. Определите, какая гласная ([о] или [а]) произносится в безударном положении в следующих словах иноязычного происхождения: боа, болеро, бордо, ботаника, досье, коктейль, консоме, костюм, оазис, радио, прогресс.

Задание 4. Распределите слова по группам:
а) те, в которых произносится –чн-;
б) те, в которых произносится –шн-;
в) те, в которых произносится –чн- и –шн-:
алчный, будничный, встречный, гречневый, коричневый, Лукинична, многостаночник, нарочно, отлично, проточный, скучно, сливочный, справочный, яичница.

Задание 5. Пользуясь толковым словарем, найдите 5 (пять) многозначных слов (имен существительных) и укажите все их значения. Объясните, на основе какого признака стало возможным появление новых значений.

Например: Кошка – 1) хищное млекопитающее семейства кошачьих; 2) домашний вид такого животного; 3) самка домашнего кота; 4) род железных шипов, надеваемых на обувь для лазанья на столбы; 5) небольшой якорь; 6) ременная плеть с несколькими хвостами. 1-е значение – основное; 2-е значение появилось на основе внешнего сходства и повадок этих животных (домашних и диких); 3-е значение – по аналогии с другими именами существительными 1-го склонения, оканчивающимися на –а и обозначающими одушевленных существ женского пола: сестричка, бабушка, русалка и под.; 4-е и 5-е значения – функциональное сходство кошачьих лап с острыми когтями и указанных предметов; появление 6-го значения может быть обусловлено как внешним сходством с кошачьими лапами, так и способом воздействия – царапаньем.

Задание 6. Пользуясь токовым словарем, найдите 3(три) ряда омонимов (полных лексических), выпишите эти слова вместе с их значениями. В толковом словаре эти слова помещаются в разных словарных статьях и нумеруются цифрами. Определите, каким путем (распад многозначного слова или результат случайного совпадения при заимствовании) образовались омонимии. **Укажите происхождение каждого слова (при необходимости пользуйтесь этимологическим словарем).**

Задание 7. Пользуясь фразеологическим словарем, определите значение следующих фразеологизмов: ни зги не видать, сбить с толку, у черта на куличках, разводить антимонии, нести ахинею, реветь белугой, дать стрекача. **С помощью этимологического словаря восстановите первоначальное значение указанных сочетаний слов.**

Задание 8. Определите род существительных. Допишите окончания прилагательных.

Юрк.. такси, хвостат… кенгуру, бразильск… кофе, взросл… гну, шотландск... виски, бессмысленн.. пари, полн.. алиби, тушен.. кольраби, симпатичн... колибри, маленьк... ранчеро (хозяин ранчо), индийск... сари, черепахов… пенсне, молодежн… сленг, нескладн... попурри..

Опасн.. Кракатау (вулкан), холмист.. Корфу (остров), священн.. Байкал, величайш.. Миссисипи, огромн.. Мичиган, многоводн.. Ориноко, промышленн.. Марсель, полноводн.. По, медленн.. Припять; Обь судоход..н.. почти на всем протяжении.

Небольш.. ЧП (чрезвычайное происшествие), Московск.. ЦДЖ (Центральный дом журналистов), отраслев.. АСУ (автоматизированная система управления), Минск.. ИВЦ (информационно-вычислительный центр), ЕАСС (единая автоматизированная сеть связи), ЦГАЛИ (Центральный государственный архив литературы и искусства), МИД, СНГ, ГБДД, ТАСС; пражск.. «Руде право» (газета), итальянск.. «Темпо» (журнал), миланск... «Джорно» (газета), английск.. «Дейли экспресс» (газета).

Задание 9. Исправьте речевые ошибки в предложениях. Объясните причины их появления. Я бы хотел иметь какого-нибудь животного, чтобы ухаживать **за** ним. Авторитетная жюри признала работу этого актёра самой яркой. Лёня рос круглой сиротой. Окна и двери ребята выкрасили импортным белилом. Герои-шофёры возили по Ладоге хлеб и доставляли солдатам на фронты. Только один листок виднеется на кусту орешника. Инженера везде требуются. Старый армян выдал свою дочь замуж и очень тосковал по ней. Жестокий юноша не слушал мольб своей старой матери. Я напою тебя отличным кофем. Когда мальчик перелезал через забор, одна валенка свалилась с по ноги. Катя научила меня танцевать старинный танго. У меня кончилось чернило, и я не могу больше писать. Мы с подругой приехали с дач в один и тот же день. Она теперь у меня в долге. В Историческом музее я видел старинные ружьи. Все собаки были со своими хозяинами. В одной клетке мы увидели какого-то непонятного зверёнка. На Кавказе много глубоких ущельев. В нашем дворе дети обожают играть в казаков-разбойников. Больной мозоль не давал мне покоя весь

день. Старик стал несчастным жертвой этих обстоятельств. Обрежь лишние нитки ножницей. Врач Носкова принимает больных только по записям. Часовой всю ночь простоял на посте. Недры нашей земли богаты полезными ископаемыми. Ребята из детского сада были в зоопарке и видели там маленьких верблюжонков. Дай мне поиграть твоей машиной, а ты возьми мои куклы. Окно занавешено красивой белой тюлью. Профессия милиционера нравится мне тем, что в ней много опасностей и разных рисков. В смертельном бое Мцыри победил барса. В этом кафе можно купить разнообразные торта. Мы долго наблюдали за ярким пламем костра. Хозяева запрягали в одни сани два медведя и сажали туда гостей. На этой иллюстрации изображена одна из главных героев повести. Налейте мне, пожалуйста, чайка и насыпьте сахарка. Новых сапогов у него, конечно, нет и никогда не было. Не знаете ли вы, сколько сейчас время?

Задание 10. Образуйте простые и сложные формы степеней сравнения и краткую форму (если это возможно) от следующих прилагательных: бодрый, видный, гордый, комический, крутой, милый, ясный, розовый, толстый, узкий, дикий.

Задание 11. Перепишите, раскрывая скобки.

Я никому здесь (не) знаком, а те, что помнили, давно забыли. Тут (то) и произошло нечто совершенно (не) понятное. Молодая береза совсем (не) белая, белой береза бывает зрелая. Дело совсем (не) шуточное. Это была самая (не) уютная из всех виденных мною в жизни комнат. А впереди — полтора-два километра густой, (не) проходимой тайги. Спектакль был очень (не) ровным. Комбат испытующе посмотрел на стоящего перед ним далеко уже (не) молодого человека. И вдруг он услыхал гневный, (не) обычный для Ольги ответ. Уже (не) молод, но еще (не) стар. Хемингуэй был исторически (не) прав в той сцене романа, и сама история сказала потом об этом. Но это (не) обычная новогодняя ночь. Склон в этом месте был (не) крутой, но дальше обрывался почти отвесно. Меня интересовала в рассказе совершенно (не) заметная на первый взгляд деталь. И не радовался более чувству: был (не) волен в нем, оно жгло и подтачивало. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают имена людей. Был он обыкновенным сельским учителем, наверное, (не) лучше и (не) хуже тысяч других городских и сельских учителей. Все вдруг стало (не) только (не) интересным, но и прямо подозрительным.

Задание 12. Укажите ошибки в образовании причастий и употреблении причастных оборотов. Исправьте эти ошибки. В случае необходимости заменяйте причастные обороты придаточными определительными предложениями. Перепишите в тетрадь исправленные предложения.

1. Автор рассказал об изменениях в книге, готовящейся им к переизданию. 2. Приведенные факты в докладе свидетельствуют о больших успехах нашей медицинской науки. 3. Ничего другого, двигавшего бы дело вперед, никто из критиков проекта не предложил. 4. В таком же положении, как и жители Адрии, находились жители близлежащих селений и ферм, отрезанных наводнением и спасающиеся на крышах домов, угрожающих в любой момент обвалом. 5. Арестованный тревожился о семье, взятой под надзор полицией и которую он оставил без всяких средств к существованию. 6. В руках у режиссера кадры из кинокартины, снимающейся на «Мосфильме». 7. Направляемых студентов на практику необходимо хорошо подготовить теоретически. 8. Абитуриенты, попытающиеся пользоваться мобильными телефонами, будут лишены возможности писать сочинение. 9. В классе есть ученики, охотно занимавшиеся бы английским, если бы такие занятия были организованы. 10. Писатель придавал большое значение делу декабристов, выражая уверенность, что оно будет продолжено потомками, пожелающих увидеть Россию свободной.

Задание 13. Укажите ошибки в образовании деепричастий и употреблении деепричастных оборотов. Исправляя эти ошибки, можете заменять деепричастные обороты придаточными предложениями времени. Перепишите в тетрадь исправленные предложения.

1. Этот талантливый литератор, пиша фельетон, строил фразу с теми же милыми интонациями, с которыми разговаривал в жизни. 2. Узнав о смерти поэта, Варвара Александровна так и не смогла оправиться от удара, хотя и прожила еще 10 лет, умерев в возрасте тридцати шести лет. 3. Определив эти величины из астрономических и геодезических наблюдений, на основе формул выводится сжатие Земли. 4. Они очень внимательно читают инструкции, беря на заметку все новое, интересное. 5. Собравшись на праздник, не забудьте купить трещотки и бенгальские огни. 6. В чемпионате мира по шахматам Каспаров, встречаясь с Карповым, одержал блестящую победу. 7. Мы заняли второе место в районных соревнованиях, побеждая спортсменов из школы-интерната. 8. Проведение тестирования обсуждалось на педсовете, не давая никаких полезных рекомендаций. 9. Подъезжая к стоянке, у меня кончился бензин. 10. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

Задание 14. Отметьте случаи ошибочного и стилистически не оправданного употребления причастных и деепричастных оборотов. Устраните замеченные ошибки и недочеты. К числу лиц, подозреваемому в угоне автомашины, следует отнести гр. И.И. Иванова. Монтаж турбины был выполнен на три недели ранее намечаемых планом сроков. Проработав всего два месяца, у него возникли неприятности с начальником участка. Рекомендуя в аспирантуру, кафедры и Ученый совет должны быть ознакомлены с работой кандидатов. По поручению начальника я связался с Г.Г. Громовым (находящийся сейчас в отпуске) и передал ему запрос. За книги, возвращающиеся в библиотеку в плохом состоянии, читатели несут материальную ответственность. Подъезжая к стоянке, у меня кончился бензин. Сдавая объекты только с отличным качеством, нами достигнута возможность значительно расширить премиальный фонд.

Задание 15. Возьмите интервью у вашего коллеги (знакомого, товарища) на одну из тем: 1. Как вы провели отпуск? 2. Как прошло ваше путешествие? 3. Окончание школы (гимназии, лицея). 4. Как вам нравится студенческая жизнь? 5. Как я сдавал экзамены? Можете предложить тему сами.

Задание 16. Напишите рецензию на просмотренный фильм, спектакль или прочитанную книгу.

Задание 17.*Распределите приведенные ниже слова и выражения по следующим группам:*

а) слова и выражения, имеющие официально-деловую окрашенность;

б) слова и выражения, входящие в состав всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;

в) стилистически нейтральные слова и выражения (они входят в состав каждого функционального стиля, в том числе и официально-делового);

г) слова и выражения, чуждые официально-деловому стилю языка.

Все слова, за исключением сопровождаемых специальными пояснениями, выступают в прямом (не переносном) значении.

1) зарегистрироваться (вступить в брак), исхлопотать, кокетничать, колхозный, контрагент, ликвидировать, мост, нотариальный, обоюдоострый, поставить на вид, придерживать язык (фразеологизм), ружьишко, станция, судопроизводственный, творческий, тезис, тезка, текущий (в значении «нынешний»), телеграф, юнец;

2) аннулировать, анонимка, антенна, апелляция, апельсин, апломб, арбитраж, ариаднина нить, архаровец, архив, аршинник, ассигновать, аттестат, аукаться, аффикс, аэропорт, *баба-яга,* балбес, балл, барахло, барыш, башибузук, биография, близлежащий, бюрократ, вовремя, водопад, войти в чье-нибудь положение (фразеологизм);

3) бинт, возжечь, вознаграждение, воробушек, воскрылить, во что бы то ни стало, вперегонки, впросонках, в рассрочку, вред, в самом деле, всепреодолевающий, все-таки, втайне, втихомолку, вчера, канцелярия, курсант, прямехонько, собачка, собеседование, совершеннолетний, стать в тупик (фразеологизм);

4) безотлагательно, бодрствовать, бумагомарание, глазник, дотошный, добрый молодец, кумир (перен.), лицо (в значении «человек»), нижеизложенный, оскорбление действием, принцип, регистрировать, соответствовать, судить да рядить, уведомление, утро, фамилия.

4.2. Промежуточная аттестация

4.2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	- осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного(ых) языка(ов).
ОПК-5.2.	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи	- анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона; - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи; - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.

4.2.2. Форма и средства (методы) проведения промежуточной аттестации

Формой промежуточного контроля после изучения дисциплины является зачет.

4.2.3. Типовые оценочные средства

Промежуточная аттестация студентов проводится в форме зачета: зачет проходит в форме тестирования.

Типовое тестовое задание

1. Раздел науки о языке, занимающийся нормами произношения, их обоснованием и установлением.

а) фонетика;

б) фонология

в) орфоэпия;

г) орфография;

д) морфонология.

2. В каком(-их) слове(-ах) неверно выделена буква, обозначающая ударный звук?

а) включИшь;

б) звонЯт;

в) обеспЕчение;

г) **принудИть;**

д) **избАлованный;**

3. В каком(-их) слове(-ах) на месте буквосочетания ЧН произносится [ШН]?

а) **скворечник**;

б) молочный;

в) срочный;

г) закадычный;

д) **шапочное** (знакомство).

4. Выберите правильный вариант определения: «Лексические нормы — это…»:

а) правила употребления форм разных частей речи, а также построения словосочетаний и предложений;

б) правила употребления слов в их нормативном значении, а также правила сочетаемости слов друг с другом;

в) правила произношения отдельных звуков и звукосочетаний в потоке устной речи, а также постановки ударения в словах;

г) правила написания слов, употребления прописных и строчных букв, правила переноса слов;

д) правила употребления в речи устойчивых сочетаний слов.

5. Определите, какая лексическая ошибка допущена в предложении «*Руководители предприятий настроены на деловой настрой*»:

а) неуместное употребление слова;

б) лексическая несочетаемость;

в) смешение паронимов;

г) плеоназм;

д) тавтология.

6. Значение какого слова определено НЕВЕРНО?

а) экскурс — изучение, освещение какого-нибудь специального вопроса, связанного с главной темой;

б) меркантильный — излишне расчетливый, торгашеский;

в) инкогнито — под вымышленным именем, не открывая своего подлинного;

г) фурор — провал, полная неудача;

д) суррогат — продукт, предмет, лишь по некоторому сходству являющийся заменой натурального.

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

а) Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

б)С огромной ВЫГОДОЙ для себя он совершил не одну сделку.

в)Материал статьи оказался не таким ИНФОРМАЦИОННЫМ, как хотелось.

г)Не так легко было найти выход из ЗАТРУДНИТЕЛЬНОГО положения, в котором мы все оказались.

д)От природы Лена была очень ВПЕЧАТЛИТЕЛЬНЫМ человеком: она глубоко страдала от размолвок с близкими и друзьями.

8. Выберите правильный вариант определения: «Фразеологические нормы — это…»

а) правила употребления форм разных частей речи, а также построения словосочетаний и предложений;

б) правила употребления слов в их нормативном значении, а также правила сочетаемости слов друг с другом;

в) правила произношения отдельных звуков и звукосочетаний в потоке устной речи, а также постановки ударения в словах;

г) правила написания слов, употребления прописных и строчных букв, правила переноса слов;

д) правила употребления в речи устойчивых сочетаний слов.

9. В каком ряду НЕ все фразеологизмы являются синонимами?

а) два сапога пара, одного поля ягоды, одним лыком шиты;

б) душа уходит в пятки, душа в душу, душа нараспашку;

в) выжимать соки, драть шкуру, тянуть жилы;

г) прощупывать почву, закидывать удочки, пускать пробный шар.

д) втирать очки, водить за нос, морочить голову;

10. В одном из приведенных ниже предложений допущена фразеологическая ошибка. Исправьте эту ошибку и запишите предложение правильно.

а)Чичиков не сразу понял, из чего состоит одежда Плюшкина.

б) Пора уже тебе взяться за ум.

в) Помещики присваивали львинную часть доходов крестьян.

Шкала оценивания.

Оценочным средством промежуточной аттестации является накопительная оценка результатов выполнения текущего контроля по дисциплине.

Максимальный накопленный балл, который может быть достигнут студентом по дисциплине **составляет 100 баллов**.

Шкала оценивания разрабатывается в зависимости от количества занятий за семестр и видом и типов заданий, которые оцениваются. За семестр можно набрать 60 баллов, за зачет/экзамен – 40. Баллы между частями экзамена делятся, например, 20 баллов за тест и 20 баллов за устный ответ.

Конечный балл, набранный студентом в течение семестра, определяется суммированием полученных баллов по следующим позициям:

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Оценка
Глубокое раскрытие темы, использование широкого спектра источников. Презентация четко организована, ее логические части составляют единое целое. Уверенное использование активной лексики и грамматических структур с целью решения коммуникативной задачи. Уверенное изложение материала, беглая членораздельная речь.	Отлично
Тема достаточно хорошо раскрыта с привлечением некоторых источников. Презентация хорошо организована. Достаточное использование активной лексики и грамматических структур для решения коммуникативной задачи. Материал изложен в основном уверенно при незначительных затруднениях.	Хорошо
Тема в общем раскрыта. Презентация организована с рядом ошибок. Использование некоторой активной лексики, грамматически не всегда правильная речь. Затруднения в изложении материала.	Удовлетворительно
Тема не раскрыта. Существенные проблемы с организацией презентации. Недостаточное использование активной лексики и грамматических структур для раскрытия коммуникативной задачи. Серьезные проблемы с изложением материала.	Неудовлетворительно

Шкала оценивания

Критерии оценивания	Оценка
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	5 (отлично)
Демонстрирует способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	4 (хорошо)
Демонстрирует на низком уровне способность осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка; способность моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	3 (удовлетворительно)
Не способен осваивать стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного	2 (неудовлетворительно)

языка, моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка.	

4.3. Методические материалы

Процедура проведения устного зачета

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Время подготовки ответа при сдаче зачета в устной форме должно составлять не менее 30 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут. При подготовке к устному зачету экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании зачета) сдается экзаменатору.

При проведении устного зачета экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения. При проведении устного зачета в аудитории могут одновременно находиться не более четырех экзаменующихся. По окончании ответа на вопросы билета экзаменатор может задать экзаменуемому дополнительные и уточняющие вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» предполагает как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

5.1. Методические указания для обучающихся по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

– повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

– выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

– подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

– выполнение индивидуальных домашних заданий;

– подготовку устного выступления на практическом занятии;

– подготовку презентаций к выступлениям;

– подготовку диалога, эссе;

– подготовка к промежуточной аттестации.

5.2. Методические указания по подготовке обучающихся к промежуточной аттестации

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

– самостоятельная работа в течение семестра;

– непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

– посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС 4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	- осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного(ых) языка(ов).
ОПК 5.2.	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи	- анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона; - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи; - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.

Основная литература.

1. Бабаева, Т. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Т. Б. Бабаева. — Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2020. — 132 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108085.html
2. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2017. — 607 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85856.
3. Дзялошинский, И. М. Коммуникация и коммуникативная культура : учебное пособие / И. М. Дзялошинский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 606 с. — ISBN 978-5-4497-1367-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115017.html

6.2 Дополнительная литература.

4. Скибицкая, И. Ю. Русский язык для экономистов : учебное пособие для вузов / И. Ю. Скибицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06494-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453489 .
5. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 525 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02667-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431982 .
6. Юшкова, Н. А. Культура речи и риторика для юристов [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общ. ред. Н. А. Юшковой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00359-8. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».
7. Руднев, В. Н. Культура речи юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-534-06316-5. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/ – Электронно-библиотечная система «Юрайт».

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1.Информационно-справочный портал «Русский язык». – www.gramota.ru.

2. Культура письменной речи». – http://www.gramma.ru.
3. Сайт «Архив петербургской русистики». – http://www.ruthenia.ru/apr/index.htm
4. Русский филологический портал «Philology.Ru». – http://www.philology.ru.
5. Центр развития русского языка. – http://www.ruscentr.ru.

6.6. Иные источники

1. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова – М. : URSS : Либроком, 2010. – 569 с.
2. Большой словарь русского языка. – М. : Дрофа : Русский язык, 1998 – 663 с.
3. Васюкова, И. А. Словарь иностранных слов / И. А. Васюкова. – М. : АСТ-пресс, 1999. – 631 с.
4. Введенская, Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2006. – 351 с.
5. Введенская, Л. А. Учебный словарь антонимов русского языка / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 314 с.
6. Введенская, Л. А. Учебный словарь омонимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 254 с.
7. Введенская, Л. А. Учебный словарь паронимов русского языка / Л. А. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов н/Д. : Март, 2005. – 190 с.
8. Вербицкая, А. Н. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения : краткий словарь-справочник / А. Н. Вербицкая. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. – 146 с.
9. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка / К. С. Горбачевич. – М. : Эксмо, 2006. – 599 с.
10. Горбачевич, К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском литературном языке / К. С. Горбачевич. – СПб. : Норинт, 2000. – 221 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;
2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 Конституционное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель кафедры публичного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Конституционное право»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 10
3. Содержание и структура дисциплины 10
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 23
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 43
6. Методические материалы для освоения дисциплины 53
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 60
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 63

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина Б1.О.13 Конституционное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права
		ОПК-4.2	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		ОПК-6.2	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения
		ОПК-7.2	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения
ПКо ОС-1	Способность осуществлять разработку и систематизацию правовых актов	ПКо ОС-1.1.	Осуществляет планирование разработки проектов правовых актов, их подготовку, согласование, контроль исполнения, систематизацию и мониторинг системы нормативных правовых актов
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий,	ПКо ОС-4.1	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

	принимать меры по восстановлению нарушенных прав		
ПКо ОС-5	Способность осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	ПКо ОС-5.1.	Осуществляет сбор и предварительный анализ данных, формулирует выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации, юридическое сопровождение деятельности организации

1.2 В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – участвовать в качестве представителя или защитника доверителя в производстве по делу; – ведение юридических дел от имени доверителя; – совершать действия в интересах физических и юридических лиц; – составлять проекты сделок, заявлений и других документов, изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий; – совершать установленные законом процессуальные действия; – соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение	ОПК - 2.1. ОПК -2.2.	на уровне знаний: знает нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.
		на уровне умений: - может оценить фактическую основу дела; - умеет выбирать источники материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности;
		на уровне навыков: - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; -способен сформировать позицию о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
Профессиональные действия: – разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан – формулировать представление об устранении нарушений закона, предостережение о недопустимости нарушения закона, протест на акт, нарушающий права человека и гражданина, – методическое руководство правовой работой в организации, – правовая помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов	ОПК - 4.1. ОПК – 4.2.	на уровне знаний: - знает грамматическое значение слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; - имеет представление о логическом построения нормы права
		на уровне умений: - может определить комплекс способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права
		на уровне навыков: - способен определить взаимосвязь нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - способен выявить действительный смысл норм права.

Профессиональные действия: – осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов; – проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; – осуществлять планирование разработки проектов нормативных правовых актов; – участвовать в процедурах государственной регистрации и официального опубликования нормативных правовых актов	ОПК - 6.1. ОПК - 6.2.	на уровне знаний: - имеет представление о совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов
		на уровне умений: - определяет требования к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		на уровне навыков: - способен установить наличие шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
Профессиональные действия: – соблюдать профессиональную этику; – соблюдать законодательство о противодействии коррупции;	ОПК-7.1. ОПК – 7.2.	на уровне знаний: - имеет представление о принципах этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартах поведения;
		на уровне умений: - может выработать идеалы собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения;
		на уровне навыков: - способен сформировать правосознание на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
Профессиональные действия: – осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов; – проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов; – осуществлять планирование работки проектов нормативных правовых актов; – участвовать в процедурах государственной регистрации и официального опубликования	ПКо ОС-1.1.	на уровне знаний: – имеет представление о порядке проведения учета и правовой оценки действующих правовых актов – знает порядок проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов
		на уровне умений: - может осуществлять планирование и создание проектов правовых актов, проводить их систематизацию и мониторинг; - умеет осуществлять процедуру государственной регистрации и официального опубликования нормативных правовых актов

		на уровне навыков: - способен проходить согласование проектов правовых актов, контроль исполнения правовых актов; - способен осуществлять мониторинг применения нормативных правовых актов
Профессиональные действия: – ведение юридических дел от имени доверителя; – составлять проекты сделок, заявлений и других документов, изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий; – истребовать от физических и юридических лиц сведения и документы; – совершать установленные законом процессуальные действия; – составлять процессуальные документы	ПКо ОС-4.1	на уровне знаний: - имеет общее представление о последствиях совершения юридически значимых действий; на уровне умений: - может составлять проекты сделок, заявлений и других документов на уровне навыков: - способен изготавливать и заверять копии документов и выписки из них
Профессиональные действия: – методическое руководство правовой работой в организации, – правовая помощь структурным подразделениям и общественным организациям в подготовке и оформлении различного рода правовых документов – обеспечивать соблюдение действующего законодательства; – обеспечивать соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, принимать установления законом меры в случае выявления несоответствия	ПКо ОС-5.1.	на уровне знаний: - имеет представление о порядке осуществления сбора, анализа, обработки информации о деятельности организации; на уровне умений: - может формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ на уровне навыков: - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 252 ак. ч. (7 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 48 ак.ч., практические занятия – 48 ак. ч., самостоятельная работа – 109 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 45 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 12 ак.ч., практические занятия – 36 ак. ч., самостоятельная работа – 157 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 45 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 14 ак. ч., самостоятельная работа – 179 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 13 ак. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Конституционное право» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами:

- Очной, очно-заочной и заочной формы обучения - на 1 к. во 2 сем. и на 2 к. в 3 сем.

Для освоения дисциплины «Конституционное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», также изучаемой на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- Очная, очно-заочная и заочная формы обучения – зачет (2 сем.), экзамен (3 сем.)

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Конституционное право Российской Федерации								
1	Конституционное право как наука и отрасль права	2	2					О
2	Конституция РФ и ее развитие	4					4	О
3	Конституция Российской Федерации и конституционализм	6	2				4	Т,О
4	Основы конституционного строя	8	2				4	Т,Д
5	Гражданство Российской Федерации	8	2		2		4	Т,К
6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	6			2		4	К,О
7	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	8	2		2		4	Т,Д
8	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	4	2				2	К,Т
9	Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей	6			2		4	Д,О

10	Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус	8	2		2		4	Д, Т, К
11	Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	8	2		2		4	О,Т,К
12	Федеральный законодательный процесс	8	2		2		4	Д,К
13	Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	8	2		2		4	Д,Т,К
14	Органы государственной власти с особым правовым статусом	6			2		4	Д,Т
15	Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	6			2		4	О,Д
16	Система судебной власти в Российской Федерации	8	2		2		4	Д,К,Т
17	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	4	2		2		2	Д,О,К
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
	Всего:	**108**	**24**		**24**		**60**	
Конституционное право зарубежных стран								
18	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина	9	2		2		5	О
19	Основы правового статуса личности в зарубежных странах	10	2		2		6	Т
20	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах	8	2		2		4	О
21	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах	8	2		2		4	Д,О
22	Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства	14	4		4		6	Д,К,Т
23	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	12	4		2		6	Д,К,Т
24	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах	12	2		4		6	Д,К,Т
25	Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления	10	2		2		6	Т,О

26	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)	14	4		4		6	Д,Т
	Консультация	**2**						
	Промежуточная аттестация							**Экз.**
	Всего:	**144**	**24**		**24**	**45**	**49**	
	Итого:	**252**	**48**		**48**	**45**	**109**	

Очно-заочная форма (4 г., 6 мес.)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Конституционное право Российской Федерации								
1	Конституционное право как наука и отрасль права	2					2	О
2	Конституция РФ и ее развитие	3					3	О
3	Конституция Российской Федерации и конституционализм	5	2				3	Т,О
4	Основы конституционного строя	5	2				3	Т,Д
5	Гражданство Российской Федерации	5			2		3	Т,К
6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	3					3	К,О
7	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	6			2		4	Т,Д
8	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	4					4	К,Т
9	Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей	4					4	Д,О
10	Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус	5			2		3	Д, Т, К
11	Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	5			2		3	О,Т,К
12	Федеральный законодательный процесс	4					4	Д,К
13	Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	5			2		3	Д,Т,К
14	Органы государственной власти с особым правовым статусом	4					4	Д,Т
15	Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	3					3	О,Д
16	Система судебной власти в Российской Федерации	5			2		3	Д,К,Т
17	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	4					4	Д,О,К

	Промежуточная аттестация							**Зач.**
	Всего:	**72**	**4**		**12**		**56**	
Конституционное право зарубежных стран								
18	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина	11					11	О
19	Основы правового статуса личности в зарубежных странах	13	2				11	Т
20	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах	13	2				11	О
21	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах	15			4		11	Д,О
22	Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства	17			4		13	Д,К,Т
23	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	17	2		4		11	Д,К,Т
24	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах	17	2		4		11	Д,К,Т
25	Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления	15			4		11	Т,О
26	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)	15			4		11	Д,Т
	Консультация	**2**						
	Промежуточная аттестация							**Экз.**
	Всего:	**180**	**8**		**24**	**45**	**101**	
	Итого:	**252**	**12**		**36**		**157**	

Заочная форма обучения (3 г., 11 мес.)

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		

Конституционное право Российской Федерации								
1	Конституционное право как наука и отрасль права	3					3	О
2	Конституция РФ и ее развитие	5	2				3	О
3	Конституция Российской Федерации и конституционализм	3					3	Т,О
4	Основы конституционного строя	5	2				3	Т,Д
5	Гражданство Российской Федерации	3					3	Т,К
6	Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	3					3	К,О
7	Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	5					5	Т,Д
8	Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	3					3	К,Т
9	Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей	3					3	Д,О
10	Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус	6			2		4	Д, Т, К
11	Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	6			2		4	О,Т,К
12	Федеральный законодательный процесс	4					4	Д,К
13	Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	6			2		4	Д,Т,К
14	Органы государственной власти с особым правовым статусом	3					3	Д,Т
15	Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	2					2	О,Д
16	Система судебной власти в Российской Федерации	4					4	Д,К,Т
17	Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	4					4	Д,О,К
	Промежуточная аттестация							**Зач.**
	Всего:	**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	
Конституционное право зарубежных стран								
18	Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина	13					13	
19	Основы правового статуса личности в зарубежных странах	15	2				13	Т
20	Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах	13					13	О
21	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах	14					14	Д,О

22	Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства	18	2		2		14	Д,К,Т
23	Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	16			2		14	Д,К,Т
24	Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах	16			2		14	Д,К,Т
25	Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления	13					13	Т,О
26	Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)	15			2		13	Д,Т
	Консультация	**2**						
	Промежуточная аттестация							**Экз.**
	Всего:	**144**	**4**		**8**	**9**	**121**	
	Итого:	**216**	**8**		**14**	**13**	**179**	

Примечание:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклад (Д), кейсы (К)

Формы промежуточной аттестации: Зач. – Зачет, Экз. - Экзамен

Содержание дисциплины

Содержание первой части дисциплины «Конституционное право РФ»

Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права

Отрасль конституционного права: понятие, предмет, методы, источники и система. Наука конституционного права. Место науки конституционного права в системе юридических наук. Понятие и предмет конституционного права как отрасли российского права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности, структура. Система конституционного права. Институты и подотрасли в конституционном праве. Принуждение в конституционном праве. Конституционно-правовая ответственность.

Источники права: понятие, виды. Конституционные и законодательные источники. Международные источники. Договорные (внутригосударственные) источники. Подзаконные и муниципальные источники. Судебные и иные источники конституционного права.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие

Сущность и функции Конституции РФ. Предмет и пределы конституционного регулирования. Основные черты и признаки Конституции как юридического акта. История и этапы конституционного развития России. Общая характеристика актов конституционного значения до октября 1917 г., первых декретов советской власти, имевших конституционное значение. Конституция РСФСР 1918 г.: отличительные черты, структура. Конституция СССР 1924 г. и Конституция РСФСР 1925 г.: отличительные черты и структура. Конституция, СССР 1936 г. и Конституция РСФСР 1937 г.: отличительные черты и структура. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г. Конституционная реформа в России: опыт и итоги. Основные направления, значение для формирования нового конституционного строя в России в 1989–1992 гг. Вопросы разработки Конституции РФ в 1990–1993 гг. Различные концепции Конституции, их отражение в содержании проектов. Принятие Конституции РФ 12 декабря 1993 г.

Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм

Общее учение о конституции. Виды конституций. Доктрина конституционализма. Развитие конституционного законодательства в России. Конституция Российской Федерации: юридические свойства и структура. Порядок принятия и изменения Конституции Российской Федерации. Реализация Конституции Российской Федерации: понятие, формы. Толкование Конституции: понятие, порядок и юридические последствия.

Стабильность Конституции Российской Федерации и гарантии её обеспечения. Пересмотр положений глав 1, 2, 9 Конституции Российской Федерации. Принятие и вступление в силу поправок к главам 3-8 Конституции Российской Федерации. Внесение изменений в статью 65 Конституции Российской Федерации. Теоретические вопросы и особенности толкования Конституции РФ. Толкование Конституции РФ Конституционным Судом. Доктринальное (научное) толкование Конституции РФ.

Тема 4. Основы конституционного строя

Понятие основ конституционного строя. Соотношение категорий «конституционный строй» и «основы конституционного строя», «конституционный строй» и «общественный строй». Правовой институт основ конституционного строя. Основные конституционные начала организации публичной власти. Основные конституционные начала организации российского общества. Референдум в системе прямого народовластия.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Гражданство Российской Федерации как конституционно-правовой институт. Основания и порядок приобретения российского гражданства. Основания и порядок прекращения российского гражданства. Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Фактический, правовой, конституционный статус личности: понятие, соотношение. Структура конституционного статуса личности. Основные принципы конституционного статуса личности. Конституционные права, свободы, обязанности: понятие, содержание. Классификация конституционных прав, свобод, обязанностей. Ограничение прав и свобод личности. Гарантии конституционных прав, свобод, обязанностей. Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий. Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии. Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации. Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий. Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.

Содержание практических занятий:

Решение кейс-заданий

Устный опрос по теме

Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Выборы: понятие и виды. Избирательное право в субъективном и объективном значениях. Принципы избирательного права. Избирательные системы: понятие, виды. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации. Понятие и стадии избирательного процесса. Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей. Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков. Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов. Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения. Порядок голосования. Определение итогов голосования и результатов выборов. Финансирование выборов. Избирательное право и избирательные системы субъектов Российской Федерации.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов

Государственное устройство: понятие и формы. Унитарное государство: понятие, признаки, виды. Федеративное государство: понятие, признаки, виды. Конфедерация как форма межгосударственного объединения: понятие, признаки. Институт автономии: понятие, виды, формы. Национально-культурная автономия.

Территория Российской Федерации: понятие и состав. Россия как суверенное и федеративное государство: понятие, признаки. Правовое регулирование федеративных отношений в России.

Конституционные и иные принципы федеративного устройства России. Разграничение компетенции в Российской Федерации. Институт федерального вмешательства в дела субъектов Российской Федерации. Правовой статус столицы России. Правовой статус государственного языка России.

Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Эволюция статуса субъектов Российской Федерации. Признаки субъектов Российской Федерации. Особенности отдельных видов субъектов Российской Федерации. Классификация субъектов Российской Федерации. Изменение состава субъектов Российской Федерации. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований.

Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Государственный орган: понятие и признаки. Основы теории разделения властей. Система сдержек и противовесов в механизме разделения властей в Российской Федерации. Система государственных органов в Российской Федерации. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме.

Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей. Полномочия Президента Российской Федерации. Акты Президента Российской Федерации. Ответственность Президента Российской Федерации. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации. Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий. Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации. Место в системе разделения властей.

Государственная Дума: состав, структура, полномочия. Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды. Фракции: порядок формирования, функции. Парламентские слушания. Парламентские расследования. Конституционно-правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Устный опрос по теме

Тема 12. Федеральный законодательный процесс

Законодательный процесс: понятие, стадии. Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение. Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации. Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Президентом Российской Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации. Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Содержание практических занятий:

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

Понятие исполнительной власти и ее место в системе разделения властей в Российской Федерации. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти. Орган исполнительной власти: статус, компетенция. Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации. Административная реформа в Российской Федерации: этапы и современное состояние. «Электронное Правительство» - залечи и цели. Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Понятие органы государственной власти с «особым статусом». Прокуратура Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации Центральный Банк Российской Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации. Российская Академия наук Структурно-функциональная организация федерального округа.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Общие принципы организации органов государственной власти субъектов РФ. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты. Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Понятие судебной власть, и принципы деятельности органов правосудия в Российской Федерации. Судебная система РФ. Конституционно-правовой статус судьи. Характеристика подсистем судебной системы РФ. Правовой статус Конституционного суда РФ. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Арбитражные суды.

Конституционный судебный контроль: понятие, формы, способы. Возникновение и развитие конституционного судебного контроля в России. Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав. Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации. Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел. Решения Конституционного Суда Российской Федерации Конституционный судебный контроль в субъектах Российской Федерации.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Вопросы местного значения. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти. Территориальная основа местного самоуправления. Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления. Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Содержание второй части дисциплины «Конституционное (государственное) право зарубежных стран»:

Тема 18. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Наука конституционного права зарубежных стран. Содержание понятия «конституционное право зарубежных стран». Предмет конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах. Место конституционного права в системе права зарубежных стран. Субъекты конституционно-правовых отношений. Основные направления и школы в современной науке конституционного права. Источники конституционного права зарубежных стран. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля: предварительный и последующий, конкретный и абстрактный, обязательный и факультативный, решающий и консультативный.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Тема 19. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина. Международное право и правовой статус личности. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства. Утрата гражданства. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах. Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания. Политические права. Избирательные права. Свобода информации и право на получение информации и свобода ее распространения. Право на объединение. Правовое регулирование собраний. Свобода совести. Государство и церковь. Церковь и школа. Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог. Неприкосновенность жилища. Коллективные права народа, социальных, национальных и иных общностей. Конституционные обязанности личности. Гарантии конституционных прав и способы обеспечения выполнения конституционных обязанностей. Права и обязанности граждан в условиях чрезвычайного положения.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Тема 20. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Пределы конституционного регулирования вопросов общественного строя. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах. Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя. Конституционные принципы правового регулирования экономики. Правовое регулирование государственной и частной собственности на средства производства. Проблемы национализации и приватизации средств производства. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей (классы, страты и др.). Конституционные принципы политической системы. Понятие политической системы в конституционном праве. Конституционные положения о политической системе. Классификация политических систем. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические системы. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Тема 21. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Основы и пределы правового регулирования общественных объединений в конституционном праве зарубежных стран. Общественные объединения и конституционное право. Общественные объедения как предмет конституционного регулирования. Социальная сущность общественного объединения. Политические партии. Юридическое понятие политической партии. Идеология партий. Виды партий. Виды партийных систем. Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Структура политических партий. Правовая регламентация финансовой деятельности политических партий. Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий. Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве. Принцип демократии и гласности в организации и деятельности партий. Денежные средства и имущество партий. Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск. Конституционно-правовой статус общественных объединений социально-экономического и культурного характера. Сущность и функции объединений социально-экономического и культурного характера. Правовой статус и виды объединений социально-экономического и культурного характера.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 22. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Государственная власть как институт конституционного права. Источник государственной власти и ее социальные носители и субъекты. Характер государственной власти. Цели и принципиальные направления деятельности государственной власти. Структура государственной власти. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти. Понятие и классификация форм государства. Понятие и классификация форм правления. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства. Институт автономии в зарубежных странах. Федерация как форма территориально-политического устройства. Размежевание (разграничение) предметов ведения федерации и ее субъектов. Регионалистское государство. Конфедерации, содружества, иные политико-территориальные образования конституционно-правового характера

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 23. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов. Теории либеральной демократии. Теория плюралистической демократии. Теория компромиссной, консенсусной, социетальной демократии. Теория плебисцитарной демократии. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима. Авторитарный государственный режим. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства: всеобщие и региональные, прямые, косвенные и

многостепенные, полные и частичные (дополнительные), очередные и внеочередные, повторные. Многозначность понятия «избирательное право». Избирательное право в объективном и субъективном смысле. Активное и пассивное избирательное право. Сущность выборов. Принципы избирательного права. Абсентеизм и обязательность голосования. Виды избирательных систем. Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия. Народная законодательная инициатива.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 24. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Структура парламента. Виды органов парламента. Особенности формирования верхних палат. Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата. Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента. Контроль парламента за деятельностью исполнительной власти и других высших органов государства. Парламентские комиссары (омбудсманы). Участие парламента в формировании государственных органов. Надпарламентские и непарламентские формы осуществления законодательной власти. Исполнительная власть: понятие и функции. Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Понятие главы государства. Конституционные положения, определяющие место главы государства в системе высших государственных органов. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия и основные системы престолонаследия. Государственные регалии. Цивильный лист. Институт регентства. Президент как глава государства. Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и фактическая роль главы государства в образовании правительства. Правительства меньшинства. Служебное правительство. «Делегированное законодательство». Регламентарная власть правительства. Принцип подзаконности правительственного акта и возможности отступления от этого принципа в ряде зарубежных стран. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов. Виды судебных органов. Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды. Принципы организации и деятельности судебной системы. Системы судов общей юрисдикции. Административная юстиция. Осуществление судебной власти. Органы и должностные лица, содействующие осуществлению судебной власти. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Решение кейс-заданий

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 25. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление. Государственная власть и публичная власть территориального коллектива. «Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы. Система органов местного самоуправления и управления. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская

(континентальная), иберийская, система советов. Органы общинного самоуправления и управления. Органы регионального самоуправления и управления. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Устный опрос по теме

Тема 26. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)

Основы конституционного (государственного) права Соединенных Штатов Америки. Основы конституционного (государственного) права Великобритании. Основы конституционного права Франции. Основы государственного (конституционного) права Федеративной Республики Германия. Основы конституционного права Италии. Основы конституционного права Испании. Основы конституционного (государственного) права Швейцарии Основы конституционного (государственного) права Японии. Основы конституционного (государственного) права Индии.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.О.13 Конституционное право используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Конституционное право как наука и отрасль права	Устный опрос
2. Конституция РФ и ее развитие	Устный опрос
3. Конституция Российской Федерации и конституционализм	Тестирование, устный опрос
4. Основы конституционного строя	Тестирование, доклады
5. Гражданство Российской Федерации	Тестирование, кейс-задания
6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ	Кейс-задания, устный опрос
7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации	Тестирование, доклады
8. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и ее субъектов	Кейс-задания, тестирование
9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей	Доклады, устный опрос
10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус	Доклады, тестирование, кейс-задания
11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации	Устный опрос, тестирование, кейс-задания
12. Федеральный законодательный процесс	Доклады, кейс-задания
13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации	Доклады, тестирование, кейс-задания
14. Органы государственной власти с особым правовым статусом	Доклады, тестирование
15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации	Устный опрос, доклады
16. Система судебной власти в Российской Федерации	Доклады, кейс-задания, тестирование
17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ	Доклады, устный опрос, кейс-задания

18. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина	Устный опрос
19. Основы правового статуса личности в зарубежных странах	Тестирование
20. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах	Устный опрос
21. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах	Доклады, устный опрос
22. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства	Доклады, кейс-задания, тестирование
23. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива	Доклады, кейс-задания, тестирование
24. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах	Доклады, кейс-задания, тестирование
25. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления	Тестирование, устный опрос
26. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)	Доклады, тестирование

4.2 Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Конституционное право как наука и отрасль права

Вопросы теста:

1. Конституции субъектов РФ признаются источниками Конституционного права РФ, если они:

1) признаны Советом Федерации РФ
2) применяются на территориях соответствующих субъектов РФ
3) признаны Президентом РФ
4) приняты референдумом
5) применяются на территории всей России

2. Федеральное коллизионное право в соответствии с Конституцией РФ 1993 г. – это:

1) право по регулированию экономических споров в РФ
2) право по регулированию споров между государственными органами РФ
3) процессуальное право РФ
4) административное право РФ
5) право по регулированию имущественных споров в РФ

3. Как в конституционном праве называются нормы, дающие возможность выбора варианта действия субъекта?

1) диспозитивными
2) обязывающими
3) управомочивающими
4) индивидуальными

Кейс-задание:

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака «Остановка запрещена». Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД.

Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд, какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

Кейс-задание:

1. Составить компендиум на тему: «Место и роль конституционного права Российской Федерации. Перспективы развития конституционного права России».

2. Используя Конституцию Российской Федерации и другие источники конституционного права, приведите примеры норм-дефиниций, норм-принципов, норм-целей, императивных и диспозитивных норм; материальных и процессуальных норм; управомочивающих, обязывающих и запрещающих норм; конкретно-регулятивных и общерегулятивных норм.

Тема 2. Конституция РФ и ее развитие

Вопросы теста:

1. Конституция РФ 1993 г. была принята:

1) 1 декабря 1993 г.

2) 5 декабря 1993 г.

3) 10 декабря 1993 г.

4) 1 ноября 1993 г.

5) 12 декабря 1993 г.

2. Главу 2 Конституции РФ о правах и свободах человека и гражданина может пересмотреть:

1) Совет Федерации РФ

2) Конституционное собрание РФ

3) Государственная Дума РФ

4) Федеральное Собрание РФ

5) Президент РФ

3. Поправки к Конституции Российской Федерации принимать в виде _____ о поправке к Конституции Российской Федерации.

1) закона Российской Федерации

2) федерального закона

3) федерального конституционного закона

4) указа Президента РФ

Кейс-задание:

Во время подготовки проекта Конституции Российской Федерации в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях – Указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более - указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же,

как существуют сверхжесткие конституции, должны быть сверхгибкие, тем более что в этом существует практическая потребность.

В окончательном тексте Конституции возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента, согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 года № 15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в статье 65 Конституции. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст Конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре Вам представляется более обоснованной?

Кейс-задание:

1. Составить компендиум на тему: «Конституционное Собрание России: каким ему быть?».

2. В соответствии с ч. 1 ст. 3 Конституции Российской Федерации народ является носителем суверенитета и единственным источником власти. Можно ли исходя из этого разработать проект новой Конституции, вынести его на референдум и принять?

Тема 3. Конституция Российской Федерации и конституционализм

Вопросы теста:

1. Правовое государство — это ...

1) государство, допускающее непосредственную демократию при защите интересов общества

2) государство, полностью подчиненное обществу и не имеющее противоречий

3) конституционное государство, защищающее интересы большинства

4) государство, принимающее правовые законы, охраняющее и гарантирующее свои правовые нормы, в котором деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, их должностных лиц связана правом

5) социальное государство, стоящее над обществом и не признающее классовые интересы

2. Слово «унитаризм» в конституционном праве России означает:

1) форму политического режима государства, территория которого делится на равноправные союзные образования

2) форму правления государства, в котором государственные образования имеют свое законодательство

3) форму государства, в конституционном праве которого определено разделение государства на самостоятельные части

4) форму территориальной организации государства, большинство частей которого не имеет статуса государственного образования

5) форму территориального формирования государства, где большинство его частей имеют статус государственного образования

3. Разделение властей необходимо для:

1) сдерживания действий Правительства

2) торжества справедливости в применении правовых норм

3) сдерживания действий Президента

4) исключения возможности установления авторитаризма и диктаторского режима в обществе

5) торжества равенства перед законом и судом

Кейс-задание:

Религиозное объединение «Святой источник» обратилось в орган юстиции с просьбой о регистрации в качестве центральной религиозной организации и предоставило следующие документы:

- заявление о регистрации;
- устав создаваемой религиозной организации, утвержденной ее учредителями;
- документ, подтверждающий место нахождения руководящего органа (юридический адрес) создаваемой религиозной организации;
- нотариально удостоверенные копии устава и свидетельство о государственной регистрации учредителей.

В Уставе религиозного объединения «Святой источник» указано, что оно создается с целью обучения религии и религиозного воспитания своих последователей. Данное религиозное объединение существует в Российской Федерации с 1987 года.

Однако орган юстиции отказал в регистрации данному религиозному объединению.

Оцените действия органа юстиции и обоснуйте свой ответ.

Кейс-задание:

1. Составить компендиум на тему: «Понятие правового государства и конституционное регулирование».
2. Проведение опроса по следующему плану

–Дайте понятие конституционного строя Российской Федерации и его основ.

–Охарактеризуйте основные черты конституционного строя России.

–Что такое народный, государственный и национальный суверенитет? В чем их различие и соотношение?

–Что следует понимать под разделением властей в государственном устройстве России?

Тема 4. Основы конституционного строя

Вопросы теста:

1. Конституционный принцип гарантированности прав и свобод гражданам РФ означает, что:

1) государство определяет обязанности граждан
2) государство следит, чтобы обязанности выполнялись всеми гражданами
3) государство дает возможность обществу следить за выполнением прав граждан
4) государство не только предоставляет права, свободы, но и обеспечивает всем пользование ими
5) государство возлагает защиту прав граждан на каждого человека

2. Как решается вопрос о гражданстве детей, родившихся на территории РФ от лиц без гражданства?

1) такой ребенок является гражданином РФ
2) такой ребенок остается лицом без гражданства
3) этот вопрос решается органами опеки и попечительства
4) этот вопрос не решается до совершеннолетия ребенка
5) этот вопрос решается с согласия родителей

3. Кто может быть лишен гражданства РФ?

1) лица, совершившие тяжкие преступления
2) лица, совершившие преступления
3) никто
4) лица, нарушившие Конституцию РФ
5) любой гражданин РФ

Кейс-задание:

Гражданка В., имеющая нетрудоспособную мать – гражданку РФ и проживавшая в течение 2,5 лет на территории Санкт-Петербурга, 18 августа 2002 года обратилась в паспортно-визовую службу с заявлением о приеме её в гражданство РФ в упрощенном порядке. Ей было отказано в приеме заявления на том основании, что она должна обратиться в паспортный стол по месту жительства её родителей и не ранее истечения 4-х летнего срока проживания в РФ, поскольку срок постоянного проживания может сокращаться органами внутренних дел максимум на 1 год.

Можно ли обжаловать отказ в приеме заявления и если да, то по каким основаниям?

Кейс-задание.

1. Составить компендиум на тему: «Пределы ограничения конституционных прав и свобод личности в Российской Федерации»

2. Составьте схему, которая наглядно отражает соотношение конституционно-правового статуса и правового статуса, учитывая при этом элементы конституционно-правового статуса.

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Вопросы теста:

1. В соответствии со ст. 71 Конституции Российской Федерации в ведении Российской Федерации находятся вопросы …

1) режима пограничных зон
2) адвокатуры и нотариата
3) защиты семьи, материнства, отцовства и детства
4) федерального бюджета

2. Срок полномочий депутатов законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации одного созыва устанавливается …

1) федеральным конституционным законом
2) федеральным законом
3) законом субъекта Российской Федерации
4) конституцией (уставом) субъекта Российской Федерации

3. Важным является вопрос о порядке образования и преобразования различных административно-территориальных единиц. Образование, упразднение, объединение, установление границ базовых административно-территориальных единиц осуществляется:

1) Президентом Российской Федерации
2) органами государственной власти соответствующих субъектов Федерации
3) Советом Федерации
4) Государственной Думой

Кейс-задание:

После вступления в силу Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» прокурор Санкт-Петербурга обратился в Администрацию города с требованием создать высший исполнительный орган власти, так как ситуация, когда все отраслевые органы исполнительной власти являются структурными подразделениями Администрации, противоречит указанному Федеральному закону.

Администрация Санкт-Петербурга посчитала требование прокурора необоснованным, поскольку (1) во время принятия Закона Санкт-Петербурга «О системе органов

государственной власти Санкт-Петербурга» подобные требования в законодательстве отсутствовали, (2) Конституция РФ относит вопрос о системе органов государственной власти субъектов к их собственной компетенции, а указанный Федеральный закон противоречит конституционным принципам федерализма, (3) в 1996 году между Санкт-Петербургом и Российской Федерацией был заключен договор о разграничении предметов ведения и полномочий, где указанный вопрос не был урегулирован.

Каким образом положения Конституции РФ о федеративном устройстве российского государства развивались в 1993-2002 годах? Регламентируется ли структура органов государственной власти субъектов в настоящее время федеральным законодательством?

Действует ли договор о разграничении предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и Санкт-Петербургом? Какова судьба договорного способа регулирования распределения предметов ведения между федерацией и субъектами? Какое федеральное законодательство ограничивает применение этого способа?

Оцените доводы Администрации Санкт-Петербурга.

Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Вопросы теста:

1. В установленной Конституцией РФ процедуре отрешения Президента от должности обвинение в государственной измене может выдвинуть только …

1) Конституционный Суд РФ
2) Верховный Суд РФ
3) Государственная Дума
4) Совет Федерации

2. Кандидатуры на должности заместителей Председателя Правительства Российской Федерации Президенту РФ предлагает …

1) Председатель Правительства РФ
2) руководитель Администрации Президента РФ
3) Государственная Дума РФ
4) руководитель Аппарата Правительства РФ

3. В августе и сентябре 1998 года Государственная Дума дважды отказалась дать согласие на назначение председателем Правительства РФ В. С. Черномырдина.

Государственная Дума рассматривает кандидатуру на должность Председателя Правительства Российской Федерации в течение …

1) недели
2) десяти дней
3) двух недель
4) месяца

Кейс-задание:

При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из солдат, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

Каковые полномочия Президента по руководству Вооруженными силами РФ и по их использованию во внутригосударственных конфликтах? Как должны оформляться такие решения?

Кейс-задание:

1. Составить компендиум на тему: «Место Президента Российской Федерации в системе разделения властей».

2. Президент РФ издал Указ, в соответствии с которым отстранил от исполнения обязанностей Генерального прокурора РФ в связи с возбуждением против него уголовного дела. Оцените данные действия Президента РФ. Соответствуют ли они Конституции РФ и действующему законодательству.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Темы докладов:

1. Выборы: понятие и виды. Избирательное право: понятие и принципы.
2. Избирательные системы: понятие, виды.
3. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.
4. Понятие и стадии избирательного процесса (2 чел.).
5. Избирательное право и избирательные системы субъектов РФ.

Вопросы теста:

1. Что обозначает пассивное избирательное право?

а) право избирать
б) право быть избранным
в) нет верного ответа

2. Какая избирательная система используется на выборах Президента РФ?

а) мажоритарная, абсолютного большинства
б) мажоритарная, относительного большинства
в) пропорциональная

3. В какой избирательной системе победителем на выборах становится тот кандидат, который набрал больше голосов, чем все остальные?

а) мажоритарная, абсолютного большинства
б) мажоритарная, относительного большинства
в) пропорциональная

4. Какого типа избирательных комиссий не существует в РФ?

а) центральная
б) территориальная
в) муниципальная

5. С какой периодичностью проводятся выборы в Государственную Думу РФ?

а) один раз в 6 лет
б) один раз в 5 лет
в) один раз в 4 года

Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Темы докладов:

1. Система государственных органов в Российской Федерации.
2. Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры.
3. Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти.
4. Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое система разделения властей?
2. Как она реализуется в РФ?
3. Объясните действие системы сдержек и противовесов на конкретных примерах

Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Темы докладов:

1. Ответственность Президента РФ.
2. Основания и порядок прекращения полномочий Президента РФ.
3. Правовой статус Президента РФ, прекратившего исполнение своих полномочий
4. Органы, обеспечивающие деятельность Президента РФ.

Вопросы теста:

1. На какой срок избирается Президент РФ?
а) 4 года
б) 5 лет
в) 6 лет

2. Какой ценз не включен в требования к кандидатуре Президента РФ?
а) ценз оседлости
б) имущественный ценз
в) возрастной ценз

3. Каковы основания для досрочного прекращения полномочий Президента РФ?
а) болезнь
б) добровольная отставка
в) отрешение от должности за государственную измену
г) все ответы верны

4. Какие изменения произошли в требованиях к кандидату в Президенты РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?

а) должность Президента РФ не может занимать один и тот же человек более двух сроков подряд

б) должность Президента РФ не может занимать один и тот же человек более двух сроков на протяжении всей жизни

в) нет верного ответа

5. Досрочный роспуск Государственной Думы ФС РФ в случае троекратного отклонения ею кандидатуры Председателя Правительства РФ, представленной

Президентом РФ, является правом или обязанностью Президента РФ по действующей Конституции РФ?

а) правом
б) обязанностью
в) оба ответа верны

Кейс-задание:

Президент РФ вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума Федерального Собрания РФ преодолела вето Президента РФ, однако Президент РФ вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры его принятия, которая была допущена при повторном рассмотрении закона.

Обязан ли Президент в любом случае подписывать федеральный закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания РФ?

Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Как называется парламент в РФ? Какова его структура? Какое место в системе разделения властей он занимает?
2. Каков порядок формирования палат российского парламента?
3. Комитеты и комиссии палат ФС РФ: порядок формирования, функции, права и виды.
4. Фракции: порядок формирования, функции.
5. Конституционно-правовой статус парламентариев.

Вопросы теста:

1. На какой период формируется Государственная Дума ФС РФ?

а) 4 года
б) 5 лет
в) 6 лет

2. Сколько сенаторов максимально может входить в состав Совета Федерации ФС РФ согласно Конституции РФ?

а) 170
б) 190
в) 200

3. Как формируется Совет Федерации ФС РФ?

а) путем проведения федеральных выборов
б) делегированием из представителей от высших представительных и исполнительных органов субъектов РФ (по 2 чел. от субъекта РФ)
в) делегированием из представителей от высших представительных и исполнительных органов субъектов РФ (по 2 чел. от субъекта РФ) и представителей Президента РФ (до 30 чел.)

4. Сколько депутатов входит в Государственную Дума ФС РФ?

а) 300

б) 450
в) 500

5. Какая избирательная система используется на выборах в Государственную Думу ФС РФ?
а) мажоритарная
б) пропорциональная
в) смешанная

6. Членом какой из палат российского парламента по умолчанию становится Президент РФ, срок полномочий которого окончился?
а) Совет Федерации ФС РФ
б) Государственная Дума ФС РФ
в) нет верного ответа

Кейс-задание:

Группа депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ в количестве 91 человека после ратификации этой палатой договора между Россией и Украиной направила в Конституционный Суд РФ запрос о соответствии Конституции РФ данного договора. Однако Совет Федерации Федерального Собрания РФ, не дожидаясь решения Конституционного Суда РФ, принял решение об одобрении федерального закона о ратификации данного договора.

Законно ли действовал Совет Федерации Федерального Собрания РФ? Вправе ли Конституционный Суд РФ рассматривать данный запрос?

Тема 12. Федеральный законодательный процесс

Темы для докладов:

1. Порядок принятия федерального закона
2. Порядок принятия федерального конституционного закона
3. Порядок принятия закона РФ о поправках к Конституции РФ
4. Подписание и обнародование законов Президентом РФ

Кейс-задание:

Президент РФ возвратил принятый Государственной Думой Федерального Собрания РФ и одобренный Советом Федерации Федерального Собрания РФ федеральный закон без рассмотрения его по существу, поскольку, по его мнению, в данном случае была нарушена конституционная процедура принятия закона. В частности, это выразилось в том, что при голосовании за законопроект во втором чтении одна из поправок, внесенных субъектом законодательной инициативы, не попала в сводную таблицу поправок и не была поставлена на голосование.

Является ли данное нарушение основанием для возвращения Президентом РФ федерального закона без рассмотрения, предусмотрена ли российским законодательством такая процедура?

Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

Темы докладов:

1. Взаимодействие органов исполнительной власти.
2. Правительство РФ: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура.
3. Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации.
4. «Электронное Правительство»: задачи и цели.
5. Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Вопросы тестирования:

1. На какой период формируется Правительство РФ?
а) 5 лет
б) 10 лет
в) состав меняется с каждым вновь избранным Президентом РФ

2. Каков порядок замещения должности Председателя Правительства РФ?
а) избирается на выборах
б) назначается Президентом РФ
в) утверждается государственной думой ФС РФ по представлению Президента РФ

3. Какую ветвь власти в системе разделения властей представляет Правительство РФ?
а) исполнительную
б) законодательную
в) судебную

4. Кто на данный момент занимает должность Председателя Правительства РФ?
а) Дмитрий Медведев
б) Михаил Мишустин
в) Вячеслав Володин

5. Какие изменения произошли в порядке формирования Правительства РФ после внесения поправок в Конституцию РФ?

а) кандидатуры федеральных министров и заместителей Председателя теперь утверждаются Государственной Думой ФС РФ (кроме министров «силового блока»)

б) кандидатуры федеральных министров теперь утверждаются Государственной Думой ФС РФ (кроме министров «силового блока»)

в) кандидатура Председателя Правительства РФ теперь выдвигается и утверждается самой Государственной Думой ФС РФ

Кейс-задание:

В рамках предусмотренной ст. 111 Конституции России процедуры Президент РФ внес в Государственную Думы Федерального Собрания РФ кандидатуру Петрова В.В. для рассмотрения и дачи согласия при назначении на должность Председателя Правительства РФ, однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ повторно внес кандидатуру Петрова В.В., Государственная Дума Федерального Собрания РФ вновь отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ и в третий раз для рассмотрения и дачи согласия внес кандидатуру Петрова В.В.

С точки зрения конституционного законодательства и судебной практики оцените правомочность действий Президента РФ и Государственная Дума Федерального Собрания РФ?

Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Темы докладов:

1. Прокуратура Российской Федерации.
2. Следственный комитет Российской Федерации.
3. Счетная палата Российской Федерации
4. Центральный Банк Российской Федерации.
5. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.
6. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.

Вопросы тестирования:

1. Как происходит замещение должности Генерального прокурора РФ?
а) Президентом РФ после консультаций с Советом Федерации ФС РФ
б) Государственной Думой ФС РФ по представлению Президента РФ
в) путем проведения федеральных выборов

2. Что входит в полномочия Следственного комитета РФ?
а) проверка содержащихся в заявлениях и иных обращениях сообщений о преступлениях
б) производство предварительного расследования по уголовным делам
в) разработка проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов в сфере своей компетенции
г) все ответы верны

3. Как формируется состав аудиторов Счетной палаты РФ?
а) Совет Федерации и Государственная Дума назначают по шесть аудиторов Счетной палаты сроком на шесть лет по представлению Президента РФ
б) Государственной Думой ФС РФ по представлению Президента РФ
в) Советом Федерации ФС РФ по представлению Президента РФ

4. Как происходит замещение должности Председателя Банка России?
а) Президентом РФ после консультаций с Советом Федерации ФС РФ
б) Государственной Думой ФС РФ по представлению Президента РФ
в) путем проведения федеральных выборов

5. С какого года появилась должность Уполномоченного по правам человека в РФ?
а) 1991
б) 1993
в) 1990

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Что входит в структуру государственных органов в субъектах РФ?

2. Каким нормативным актом регулируется правовой статус государственных органов в субъектах РФ?

3. Какие изменения произошли в последние годы в структуре государственных органов субъектов РФ?

Темы докладов:

1. Губернатор Челябинской области: порядок замещения должности, правовой статус, полномочия
2. Правительство Челябинской области: порядок формирования, структура, полномочия, порядок прекращения полномочий
3. Законодательное собрание Челябинской области: порядок формирования, структура, полномочия, порядок прекращения полномочий
4. Уставный суд Челябинской области: история создания и функционирования

Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Темы докладов:

1. Судебная система РФ.
2. Конституционно-правовой статус судьи.
3. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи.
4. Правовой статус Конституционного суда РФ.
5. Арбитражные суды РФ.

Вопросы тестирования:

1. Местом постоянного пребывания Конституционного Суда РФ является:
а). Москва
б). Екатеринбург
в). Санкт-Петербург

2. Сколько судей входит в состав Конституционного Суда РФ?
а). 15
б). 11
в). 30

3. Кто назначает судей Конституционного Суда РФ?
а). Президент РФ
б). Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
в). Государственная Дума РФ по представлению Президента РФ

4. Кто может являться сторонами в конституционном судопроизводстве?
а). заявители - органы или лица, направившие в Конституционный Суд РФ обращение (жалобу);
б). органы или должностные лица, издавшие либо подписавшие акт, конституционность которого подлежит проверке;
в). государственные органы, компетенция которых оспаривается.
г). все ответы верны

5. В каких случаях Конституционный Суд РФ проводит закрытые заседания?

а). в случаях необходимости сохранения охраняемой законом тайны (государственная тайна, коммерческая тайна, тайна усыновления)

б). в случаях необходимости обеспечения безопасности граждан

в). в случаях необходимости защиты общественной нравственности

г). все ответа верны

6. Что такое особое мнение судьи?

а). мнение судьи Конституционного (Уставного) Суда субъекта РФ, не согласного с решением Конституционного Суда РФ

б). мнение судьи Конституционного Суда РФ, не согласного с решением Конституционного Суда РФ

в). нет верного ответа

7. В каком объеме и в какие сроки провозглашается решение Конституционного Суда РФ, вынесенное по итогам рассмотрения дела?

а). только резолютивная часть и немедленно после подписания

б). в полном объеме и немедленно после его подписания.

в). только резолютивная часть и на следующий день после подписания

8. Решение Конституционного Суда РФ:

а). подлежит пересмотру в любом случае; вступает в силу немедленно

б). окончательно и не подлежит обжалованию; вступает в силу немедленно

в). подлежит пересмотру в зависимости от категории дела; вступает в силу по истечении срока обжалования

9. Какое звено системы арбитражных судов РФ рассматривает дела, связанные с пересмотром вступивших в силу судебных решений арбитражных судов?

а) апелляционные арбитражные суды

б) арбитражные суды (судебных) округов

в) арбитражные суды субъектов РФ

10. Апелляционные арбитражные суды рассматривают….

а) дела по пересмотру вступивших в силу судебных решений арбитражных судов

б) дела по пересмотру не вступивших в силу судебных решений арбитражных судов

в) дела в порядке надзора, а также по вновь открывшимся обстоятельствам

11. Какое звено в системе арбитражных судов РФ является судом первой инстанции?

а) арбитражные суды (судебных) округов

б) апелляционные арбитражные суды

в) арбитражные суды субъектов РФ

12. Как называется специализированный суд в системе арбитражных судов РФ?

а) военные суды

б) Суд по интеллектуальным правам

в) третейские суды

13. Какие категории споров рассматривает специализированный суд в системе арбитражных судов?

а) дела об оспаривании НПА федеральных органов исполнительной власти в сфере патентных прав и прав на средства индивидуализации юридических лиц

б) дела об оспаривании актов федеральных органов исполнительной власти в сфере патентных прав и прав на средства индивидуализации юридических лиц, содержащих разъяснения законодательства и обладающих нормативными свойствами;

в) дела по спорам о предоставлении или прекращении правовой охраны РИД и приравненных к ним средств индивидуализации (за исключением объектов авторских и смежных прав)

г) все ответы верны

14. Сколько федеральных арбитражных судов округов и арбитражных апелляционных судов в РФ?

а) 10 ФАСО и 21 ААС
б) 10 ФАСО и 20 ААС
в) 10 ФАСО и 10 ААС

Кейс-задание:

В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.

Правомерны ли действия Конституционного Суда России?

Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Вопросы устного опроса:

1. Понятие и конституционная природа местного самоуправления. Основные функции местного самоуправления.
2. Принципы местного самоуправления.
3. Проект реформы местного самоуправления в РФ
4. Место органов местного самоуправления в системе публичной власти

Темы докладов:

1. Территориальная основа местного самоуправления
2. Организационная основа местного самоуправления
3. Вопросы местного значения и отдельные государственные полномочия
4. Муниципальные выборы
5. Инициативное бюджетирование
6. Публичные слушания

Кейс-задание:

Уставом городского округа предусмотрено, что районы данного городского округа не являются муниципальными образованиями. В соответствии с уставом в этих районах в качестве структурных подразделений администрации городского округа были образованы

районные администрации, глав которых назначал глава администрации городского округа. Однако жители одного из районов городского округа посчитали, что в этом случае нарушается их право на местное самоуправление, и обратились в законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации с просьбой изменить устав городского округа.

Соответствует ли законодательству создание подобных территориальных подразделений администрации городского округа? Вправе ли законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации вносить изменения в устав городского округа?

Тема 18. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Вопросы устного опроса:

1. Предмет конституционного права зарубежных стран. Объект регулирования конституционного права в зарубежных странах.
2. Основные направления и школы в современной науке конституционного права.
3. Источники конституционного права зарубежных стран.
4. Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций.
5. Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля.

Тема 19. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Темы докладов:

1. Правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина в зарубежных странах
2. Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства.
3. Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах.
4. Политические права. Избирательные права.
5. Государство и церковь. Церковь и школа.
6. Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог.
7. Конституционные обязанности личности.

Тема 20. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Вопросы устного опроса:

1. Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах.
2. Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей
3. Конституционные принципы политической системы.

4. Конституционные принципы духовной жизни общества.

Тема 21. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Вопросы устного опроса:

1. Конституционно-правовой статус общественных объединений
2. Политические партии. Структура политических партий.
3. Идеология партий. Виды партий. Виды партийных систем.
4. Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий.

Темы докладов:

1. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий.
2. Денежные средства и имущество партий. Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск.
3. Политические партии США и Великобритании.
4. Конституционно-правовой статус и виды общественных объединений социально-экономического и культурного характера.

Тема 22. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Темы докладов:

1. Структура государственной власти. Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти.
2. Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти.
3. Понятие и классификация форм государства.
4. Понятие и классификация форм правления.
5. Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства.
6. Институт автономии в зарубежных странах.

Тема 23. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Темы докладов:

1. Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов.
2. Теории демократии.
3. Конституционно-правовые черты демократического государственного режима.
4. Авторитарный государственный режим.
5. Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства
6. Избирательное право: понятие и принципы.

7. Абсентеизм и обязательность голосования.
8. Виды избирательных систем.
9. Контроль за проведением выборов.
10. Виды референдума и его правовые последствия.
11. Народная законодательная инициатива.

Тема 24. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Темы докладов:

1. Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах.
2. Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система.
3. Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция. Судебные органы. Состав судебных органов.
4. Статус судей, прокуроров, следователей. Судейское самоуправление. Высшие органы судейского сообщества. Судебные системы и их виды.
5. Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 25. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Вопросы устного опроса:

1. Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление. Система органов местного самоуправления и управления.
2. Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов.
3. Органы общинного самоуправления и управления. Органы регионального самоуправления и управления.
4. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Тема 26. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств

Темы докладов:

1. Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.
2. Основы конституционного права Великобритании.
3. Основы конституционного права Франции.
4. Основы государственного права Федеративной Республики Германия.
5. Основы конституционного права Италии.
6. Основы конституционного права Испании.
7. Основы конституционного права Швейцарии
8. Основы конституционного права Японии.
9. Основы конституционного права Индии.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.1	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2.2	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности:	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-4.1	Способен профессионально уяснять нормы права	- определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права.
ОПК-4.2	Способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права;

		- профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа	- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-6.2	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ОПК-7.1	Способен к самоформированию стандартов поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения	- определение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - выработка идеалов собственного поведения на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - формирование правосознания на основе принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-7.2	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения	- выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

ПКо ОС-1.1.	Осуществляет планирование разработки проектов правовых актов, их подготовку, согласование, контроль исполнения, систематизацию и мониторинг системы нормативных правовых актов	- осуществлять учет и проводить правовую оценку действующих правовых актов, проводить их систематизацию и мониторинг; - осуществлять планирование и создание проектов правовых актов; - проходить согласование проектов правовых актов, контроль исполнения правовых актов
ПКо ОС-4.1	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
ПКо ОС-5.1.	Осуществляет сбор и предварительный анализ данных, формулирует выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации, юридическое сопровождение деятельности организации	- осуществлять сбор, анализ, обработку информации о деятельности организации; - формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ; - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Источники конституционного права как отрасли права. Государственно-правовой договор в системе источников права. Решения Конституционного Суда РФ в системе источников конституционного права.
2. Понятие и юридические свойства Конституции. Структура Конституции РФ.
3. Порядок пересмотра, внесения поправок и изменений в Конституцию РФ
4. Конституционный строй: понятие, элементы. Основы конституционного строя РФ.
5. Федеративное устройство РФ
6. Гражданство РФ: понятие, характеристика. Принципы гражданства.
7. Прием в гражданство РФ в общем порядке. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке. Восстановление в гражданстве РФ. Оптация.
8. Конституционные (основные) права, свободы человека и гражданина в РФ: понятие, классификация, юридическая природа.
9. Конституционные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
10. Конституционные политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
11. Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
12. Конституционные (основные) обязанности граждан РФ (понятие, виды).
13. Правовой статус Президента РФ. Требования к кандидатам на должность. Основания и порядок реализации досрочного прекращения полномочий. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ

14. Конституционные функции и полномочия Президента РФ: понятие и содержание.
15. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования, внутренняя структура, компетенция. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
16. Государственная Дума ФС РФ: порядок образования, внутренняя структура, компетенция. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
17. Состав и компетенция Правительства РФ, акты. Прекращение полномочий Правительства РФ. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
18. Судебная власть в РФ: понятие, признаки, принципы, формы осуществления.
19. Конституционный Суд РФ: порядок образования, состав, внутренняя структура. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
20. Конституционно-правовой статус органов Прокуратуры в РФ.
21. Избирательная система: понятие, виды. Избирательная система в РФ
22. Избирательный процесс в РФ
23. Основы нормотворческого процесса в РФ (порядок разработки и принятия ФЗ, ФКЗ и Закона РФ о поправке к Конституции РФ)
24. Основы организации местного самоуправления в РФ. Понятие и принципы местного самоуправления

Типовые вопросы для экзамена по дисциплине

1. Источники конституционного права как отрасли права. Государственно-правовой договор в системе источников права. Решения Конституционного Суда РФ в системе источников конституционного права.
2. Понятие и юридические свойства Конституции. Структура Конституции РФ.
3. Порядок пересмотра, внесения поправок и изменений в Конституцию РФ
4. Конституционный строй: понятие, элементы. Основы конституционного строя РФ.
5. Федеративное устройство РФ
6. Гражданство РФ: понятие, характеристика. Принципы гражданства.
7. Прием в гражданство РФ в общем порядке. Прием в гражданство РФ в упрощенном порядке. Восстановление в гражданстве РФ. Оптация.
8. Конституционные (основные) права, свободы человека и гражданина в РФ: понятие, классификация, юридическая природа.
9. Конституционные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
10. Конституционные политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
11. Конституционные социальные, экономические и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
12. Конституционные (основные) обязанности граждан РФ (понятие, виды).
13. Правовой статус Президента РФ. Требования к кандидатам на должность. Основания и порядок реализации досрочного прекращения полномочий. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
14. Конституционные функции и полномочия Президента РФ: понятие и содержание.
15. Совет Федерации ФС РФ: порядок формирования, внутренняя структура, компетенция. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
16. Государственная Дума ФС РФ: порядок образования, внутренняя структура, компетенция. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
17. Состав и компетенция Правительства РФ, акты. Прекращение полномочий Правительства РФ. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
18. Судебная власть в РФ: понятие, признаки, принципы, формы осуществления.
19. Конституционный Суд РФ: порядок образования, состав, внутренняя структура. Изменения после внесения поправок в Конституцию РФ
20. Конституционно-правовой статус органов Прокуратуры в РФ.
21. Избирательная система: понятие, виды. Избирательная система в РФ

22. Избирательный процесс в РФ
23. Основы нормотворческого процесса в РФ (порядок разработки и принятия ФЗ, ФКЗ и Закона РФ о поправке к Конституции РФ)
24. Основы организации местного самоуправления в РФ. Понятие и принципы местного самоуправления
25. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина
26. Основы правового статуса личности в зарубежных странах
27. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах
28. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах
29. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства
30. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива
31. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах
32. Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах
33. Судебная власть и ее органы в зарубежных странах
34. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления
35. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств (Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция, ФРГ, Италия, Испания, Швейцария, Япония, Индия и др.)

Типовые оценочные средства

Задача 1.
Гражданин Турции, с 1999 года проживающий на территории Российской Федерации, решил приобрести гражданство России.
Каков порядок разрешения данного вопроса?

Задача 2.
Иванов И.И. уехал из г. Тверь в Молдавию в связи с заключением брака в 1976 году. В 1994 году он, расторгнув брак, вернулся на постоянное жительство в Тверь. В паспортно-визовой службе ГУВД ему отказали в выдаче вкладыша к паспорту гражданина СССР, свидетельствующего о принадлежности к гражданству Российской Федерации, мотивировав свой отказ тем, что Иванов должен приобрести гражданство России путем регистрации, а не в порядке признания.
Разрешите данную ситуацию в соответствии с действующим законодательством и подготовьте правовое заключение.

Задача 3.
Депутат Государственной Думы А.А. Петров был вызван к следователю прокуратуры в качестве свидетеля по делу Грачнева А.С., занимавшего должность главы районной администрации, где находился округ Петрова. Грачневу вменялись в вину злоупотребления должностным положением, получение взяток и ряд других нарушений, в том числе и нецелевое использование средств, выделявшихся для обеспечения работы приемной депутата Петрова. Следователь предложил Петрову дать показания о некоторых

обстоятельствах, связанных с расходованием этих средств и существенных для расследуемого дела. Против допроса Петрова категорически возражает обвиняемый.
Обязан и вправе ли депутат дать показания по делу в качестве свидетеля? Подготовьте правовое заключение, основываясь на нормах права.

Задача 4.
Депутатом Тюлькиным был направлен депутатский запрос руководителю Управления делами Президента РФ. Запрос касался вопросов материального обеспечения (предоставление служебных машин) Администрации Президента РФ, Правительства РФ и Конституционного Суда РФ. Из Управления делами Президента в ответ был получен письменный отказ отвечать на поставленные вопросы, поскольку направление депутатских запросов в этот орган действующим законодательством не предусмотрено, поскольку он прямо не упомянут в Федеральном законе «О статусе члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» и не относится к органам государственной власти, поскольку ему не переданы никакие властные полномочия.
Тюлькин обратился в суд. Какое решение должен вынести суд?

Задача 5.
В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.
Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

Задача 6.
Президент РФ 12.08.99 подписал Указ об освобождении от должности Председателя Правительства РФ и временном возложении его обязанностей на себя, а позже - Указ о назначении исполняющего обязанности Председателя ФСБ исполняющим обязанности Председателя Правительства. Государственная Дума обратилась в Конституционный Суд РФ с просьбой признать эти указы незаконными. Проанализируйте данную ситуацию на основе действующего законодательства.

Задача 7.
Во время выборов из-за слабой активности избирателей, глава города продлил время голосования на один час. Прокурор города опротестовал это решение. Одновременно губернатор области отменил данное решение главы города,
Правомочно ли решение главы города? Имеет ли губернатор право отменять решения нижестоящих глав администраций? Как складываются взаимоотношения вышестоящих и нижестоящих администраций?

Задача 8.

Проанализируйте и обоснуйте на соответствие Конституции РФ следующие положения, содержащиеся в Уставе Читинской области:
а) Областная Дума совместно с администрацией области согласовывает назначение на должность председателя областного суда я председателя областного арбитражного суда;
б) органы государственной власти могут передавать органам местного самоуправления осуществление отдельных государственных полномочий;
в) принятые законы области подписываются председателем областной Думы;
г) если глава администрации в установленный срок не обнародует и не отклонит закон, то закон обнародуется Думой.

Задача 9.
В уставе субъекта Российской Федерации закреплена норма, предусматривающая принятие совместных постановлений законодательным (представительным) органом власти субъекта Российской Федерации и главой исполнительной власти этого субъекта Российской Федерации – совместных постановлений областной Думы и главы администрации области.
Соответствует ли указанная норма действующему законодательству?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правоого акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем зачетных и экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета и экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам конституционного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов конституционного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах конституционного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов конституционного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области конституционного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере конституционного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 5. Гражданство Российской Федерации

Основания и порядок приобретения российского гражданства.

Основания и порядок прекращения российского гражданства.

Производство по делам, связанным с установлением и пересмотром отношений гражданства.

Тема 6. Конституционно-правовой статус человека и гражданина в РФ

Содержание и порядок реализации конституционного права на проведение публичных мероприятий.

Содержание и порядок реализации конституционного права на объединение в политические партии.

Содержание и порядок реализации конституционной свободы передвижения, выбора места пребывания и жительства в пределах Российской Федерации.

Содержание и порядок реализации конституционной свободы совести и вероисповеданий.

Содержание и порядок реализации конституционного права на информацию.

Содержание и порядок реализации конституционного права на выезд из Российской Федерации и въезд в Российскую Федерацию.

Содержание и порядок реализации конституционной обязанности защиты Отечества.

Тема 7. Избирательное право и избирательная система Российской Федерации

Принципы избирательного права.

Избирательные системы: понятие, виды.

Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации.

Назначение выборов. Регистрация и учет избирателей.

Составление списков избирателей. Образование избирательных округов и избирательных участков.

Выдвижение и регистрация кандидатов. Статус кандидатов.

Предвыборная агитация: понятие, формы, методы, субъекты, порядок ведения, ограничения.

Порядок голосования.

Определение итогов голосования и результатов выборов.

Тема 9. Система органов публичной власти в Российской Федерации. Принцип разделения властей

Государственный орган: понятие и признаки.

Система государственных органов в Российской Федерации.

Конституционные основы организации и деятельности органов прокуратуры.

Конституционные основы организации и деятельности органов судебной власти.

Конституционные основы организации и деятельности органов местного самоуправления.

Тема 10. Президент Российской Федерации: порядок избрания, конституционный статус

Ответственность Президента Российской Федерации.

Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Правовой статус вновь избранного, но не вступившего в должность Президента Российской Федерации.

Правовой статус Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий.

Органы, обеспечивающие деятельность Президента Российской Федерации.

Тема 11. Федеральное Собрание Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации

Государственная Дума: состав, структура, полномочия.

Совет Федерации: состав, порядок формирования, полномочия.

Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, функции, права и виды.

Фракции: порядок формирования, функции.

Конституционно-правовой статус сенаторов и депутатов Государственной Думы.

Тема 12. Федеральный законодательный процесс

Законодательный процесс: понятие, стадии.

Внесение законопроектов в Государственную Думу и их предварительное рассмотрение.

Рассмотрение законопроектов и принятие законов Государственной Думой.

Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой. Рассмотрение законов в согласительной комиссии при возникновении разногласий между палатами Федерального Собрания.

Повторное рассмотрение Государственной Думой законов, отклоненных Советом Федерации или Президентом Российской Федерации.

Подписание и обнародование законов Президентом Российской Федерации.

Повторное рассмотрение Советом Федерации законов, отклоненных Президентом Российской Федерации

Тема 13. Правительство Российской Федерации. Органы исполнительной власти в Российской Федерации

и структура федеральных органов исполнительной власти. Взаимодействие органов исполнительной власти.

Правительство Российской Федерации: порядок формирования и прекращения деятельности, состав и структура.

Компетенция и правовые акты Правительства Российской Федерации.

Административная реформа в Российской Федерации: этапы и современное состояние.

«Электронное Правительство» - задачи и цели.

Административные регламенты, их виды и порядок создания и внедрения.

Тема 14. Органы государственной власти с особым правовым статусом

Прокуратура Российской Федерации.

Следственный комитет Российской Федерации.

Счетная палата Российской Федерации

Центральный Банк Российской Федерации.

Центральная избирательная комиссия Российской Федерации.

Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.

Российская Академия наук

Тема 15. Органы государственной власти в субъектах Российской Федерации

Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов РФ: порядок избрания и прекращения деятельности, структура, компетенция, акты.

Высшие должностные лица субъектов Российской Федерации: порядок избрания и прекращения деятельности, компетенция, акты.

Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: виды, компетенция, акты.

Иные государственные органы субъектов Российской Федерации.

Тема 16. Система судебной власти в Российской Федерации

Судебная система РФ.

Конституционно-правовой статус судьи.

Правовой статус Конституционного суда РФ.

Суды общей юрисдикции. Мировые судьи.

Арбитражные суды РФ.

Конституционный Суд Российской Федерации: порядок формирования и состав.

Статус судей Конституционного Суда Российской Федерации.

Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.

Порядок рассмотрения Конституционным Судом Российской Федерации отдельных категорий дел.

Решения Конституционного Суда Российской Федерации

Тема 17. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в РФ

Понятие и конституционная природа местного самоуправления.

Основные функции местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.

Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий.

Территориальная основа местного самоуправления.

Формирование, система, структура и компетенция органов местного самоуправления.

Формы прямого волеизъявления граждан в рамках местного самоуправления.

Тема 18. Конституционное право в зарубежных странах: отрасль права, наука, учебная дисциплина

Основные направления и школы в современной науке конституционного права.

Источники конституционного права зарубежных стран.

Разработка, принятие и изменение конституции. Референдум по конституции. Иные способы принятия конституции. Виды конституций.

Понятие и значение конституционного контроля. Органы конституционного контроля. Формы конституционного контроля.

Тема 19. Основы правового статуса личности в зарубежных странах

Правовые системы зарубежных стран и правовой статус личности. Права и обязанности человека и гражданина.

Институт гражданства. Основы правового статуса физических лиц. Способы приобретения и утраты гражданства.

Классификация прав и свобод личности. Формы социального обеспечения в зарубежных странах.

Соотношение обязательного и бесплатного образования. Свобода преподавания.

Политические права. Избирательные права.

Государство и церковь. Церковь и школа.

Личные права и свободы. Особенности права «хабеас корпус», освобождение под залог.

Конституционные обязанности личности.

Тема 20. Конституционные принципы экономической, социальной, политической систем и духовной жизни общества в зарубежных странах

Конституционные принципы экономической структуры общества в зарубежных странах.

Классификация зарубежных стран по уровню социально-экономического развития и характеру политического строя.

Конституционные положения о социальной структуре общества в зарубежных странах. Правовое положение отдельных социальных групп и общностей

Конституционные принципы политической системы.

Конституционные принципы духовной жизни общества.

Тема 21. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в зарубежных странах

Общественные объедения как предмет конституционного регулирования.

Конституционно-правовой статус, сущность, виды и функции объединений социально-экономического и культурного характера.

Политические партии. Юридическое понятие политической партии. Идеология партий.

Виды партий. Виды партийных систем.

Правовое регулирование порядка образования, функционирования и прекращения деятельности политических партий. Структура политических партий.

Свобода образования политических партий и конституционные ограничения при их создании. Юридические процедуры при создании партии. Регистрация политических партий. Правовое регулирование роли партий в обществе и государстве.

Контроль за деятельностью политических партий, предупреждение и роспуск.

Тема 22. Основы организации государственной власти в зарубежных государствах. Форма правления в зарубежных странах. Формы территориально-политического устройства государства

Государственная власть как институт конституционного права. Структура государственной власти.

Органы, осуществляющие государственную власть. Пути, формы и методы осуществления государственной власти.

Принцип разделения властей в зарубежных странах. Единство государственной власти.

Понятие и классификация форм государства.

Понятие и классификация форм правления.

Понятие территориально-политического устройства государства. Классификация форм территориально-политического устройства государства.

Институт автономии в зарубежных странах.

Тема 23. Государственный режим в зарубежных странах. Институты непосредственной демократии: выборы, отзыв, референдум, народная законодательная инициатива

Понятие и виды государственного режима и его отличие от политического режима. Виды государственных режимов.

Теории демократии.

Авторитарный государственный режим.

Понятие референдума и сущность выборов. Виды выборов государственных органов и должностных лиц государства.

Избирательное право. Принципы избирательного права.

Абсентеизм и обязательность голосования.

Виды избирательных систем.

Контроль за проведением выборов. Виды референдума и его правовые последствия.

Народная законодательная инициатива.

Тема 24. Законодательная власть и ее органы в зарубежных странах Исполнительная власть и ее органы в зарубежных странах Судебная власть и ее органы в зарубежных странах

Парламент как общегосударственный представительный орган. Классификация парламентов в соответствии с их полномочиями. Структура парламента.

Внутренняя организация парламента и его палат. Внутренние органы парламента. Органы при парламенте. Аппарат парламента. Полномочия парламента.

Правовое положение члена парламента. Обязанности депутата.

Глава государства и его полномочия при различных формах правления. Правовое положение монарха. Институт регентства. Президент как глава государства.

Понятие, состав и структура правительства. Формирование правительства. Конституционные полномочия и фактическая роль главы государства в образовании правительства.

Государственный аппарат. Государственная служба в зарубежных странах.

Организация вооруженных сил. Воинская повинность и волонтерская система.

Судебная власть: понятие, назначение и социальная функция.

Статус судей, прокуроров, следователей.

Прокуратура. Адвокатура. Иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 25. Публичная власть территориального коллектива: органы местного самоуправления и управления

Понятие местного самоуправления и управления. Административно-территориальное деление.

«Естественные» и «искусственные» административно-территориальные единицы.

Система органов местного самоуправления и управления.

Основные системы осуществления публичной власти на местах: англосаксонская, романо-германская (континентальная), иберийская, система советов.

Органы общинного самоуправления и управления.

Органы регионального самоуправления и управления.

Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью

Государственный контроль в отношении местного самоуправления.

Тема 26. Основы конституционного (государственного) права отдельных зарубежных государств

Основы конституционного права Соединенных Штатов Америки.

Основы конституционного права Великобритании.

Основы конституционного права Франции.

Основы государственного права Федеративной Республики Германия.

Основы конституционного права Италии.

Основы конституционного права Испании.

Основы конституционного права Швейцарии

Основы конституционного права Японии.

Основы конституционного права Индии.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит

определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

Конституционное право РФ

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 528 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533233.

2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 448 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530781.

3. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. В 2-х т. Т. 2. / С.А. Авакьян. - 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 912 с. - ISBN 978-5-16-106421-4. - Текст: электронный. - URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/catalog/product/1043982.

4. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России: учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449758

Конституционное право зарубежных стран

1. Сафонов, В.Е. Конституционное право зарубежных стран. Общая часть: учебник для вузов / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М.: Юрайт, 2023. — 351 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510494.

2. Сафонов, В.Е. Конституционное право зарубежных стран. Особенная часть: учебник для бакалавров / В. Е. Сафонов, Е. В. Миряшева. — М.: Юрайт, 2022. — 422 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488437.

3. Баглай, М. В. Конституционное право зарубежных стран: Учебник / Под общ. ред. Баглая М.В., Лейбо Ю.И., Энтина Л.М., - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 976 с. URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru :2443/catalog/product/ 939931.

4. Чиркин, В.Е. Конституционное право зарубежных стран: учебник / В. Е. Чиркин. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2019. - 528 с. URL: https://new-znanium-com.ezproxy.ranepa.ru:2443/ catalog/product/1017426.

7.2 Дополнительная литература

1. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Г. Н. Комкова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2023. — 207 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513037.

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 278 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510813.

3. Конституционное (государственное) право [Электронный ресурс]: курс лекций/ М.А. Бучакова [и др.].— Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2011. — 236 с. (Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22520. — ЭБС «IPRbooks».

4. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Б.С. Эбзеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 687 с. (Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10704. — ЭБС «IPRbooks».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 01.07.2020, с изм. от 06.10.2022) // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»

4. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 № 1-ФКЗ «Об арбитражных судах в Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 г. № 5-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» // Российская газета. 2004. 30 июня.

5. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»

6. Федеральный закон от 11.07.2001 № 95-ФЗ «О политических партиях»

7. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»

8. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»

9. Федеральный закон от 10.01.2003 г. № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // Российская газета. 2003. 16 января.

10. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

11. Федеральный конституционный закон от 05.02.2014 № 3-ФКЗ «О Верховном Суде Российской Федерации»

12. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»

13. Федеральный закон от 21.12.2021 г. № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации»

7.4 Материалы судебной практики

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 14 июля 1997 г. по делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области //Вестн. Конституционного Суда (ВКС) Российской Федерации. 1997. № 5.

2. Постановление Конституционного Суда от 23 марта 1995 г. по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции Российской Федерации // РГ. 1995. 29 марта.

3. Постановление Конституционного Суда от 22 апреля 1996 г. по делу о толковании отдельных положений статьи 107 Конституции Российской Федерации // РГ. 1996. 5 мая.

5. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 20 февраля 1996 г. по делу о проверке конституционности положений частей первой и второй статьи 18, статьи 19 и части второй статьи 20 ФЗ от 8 мая 1994 г. «О статусе депутата Совета Федерации и депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // РГ. 1996. 29 февр.

6. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 июля 2000 г. по делу о толковании положений статей 91 и 92 (часть 2) Конституции Российской Федерации о досрочном прекращении полномочий Президента Российской Федерации в случае стойкой неспособности по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия // РГ. 2000. 21 июля.

7.5 Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

7.6 Иные источники

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 http://diss.rsl.ruЭлектронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14 Психология профессиональной деятельности

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

К. псих. н., доц., доц. каф. публичного права	Мошкина Л.Д.
(ученое звание, ученая степень, должность) *(наименование кафедры)*	*(ФИО)*

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Рабочая программа дисциплины *«Психология профессиональной деятельности»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
5. Методические материалы для освоения дисциплины 41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 48
6.1. Основная литература 48
6.2. Дополнительная литература 49
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 51
6.4. Интернет-ресурсы 55
6.5. Иные источники 55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.14 «Психология профессиональной деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции
		УК ОС 3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат
УК ОС-5	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-6	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– *Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-Ф* – соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение; - исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом	УК ОС 3.1. УК ОС 3.2. УК ОС 5.3. УК ОС 6.2.	**на уровне знаний*:*** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность органов исполнительной власти; **на уровне умений:** – осуществлять сбор, анализ, обработку информации о деятельности органов исполнительной власти; **на уровне навыков:** формулировать выводы о соответствии деятельности органов исполнительной власти требованиям законодательства РФ; осуществлять юридическое сопровождение деятельности органов исполнительной власти

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 24 а. ч.;

– очно- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 58 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Психология профессиональной деятельности* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается по очной форме обучения во 2 семестре 1 курса, по очно-заочной форме обучения в 3 семестре 2 курса, по заочной форме обучения во 2 семестре 1 курса и в 3 семестре 2 курса.

Для освоения дисциплины «*Психология профессиональной деятельности»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Философия», «Социология», «Правоохранительные органы», «Логика и теория аргументации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет психологии, ее система и задачи	8	2		4		2	УО
Тема 2	Психические процессы и состояния	10	4		2		4	СЗ, УО, Т
Тема 3	Психология личности	10	4		4		2	СЗ, УО
Тема 4	Психология правосознания	10	4		2		4	СЗ, УО
Тема 5	Криминальная психология	12	4		4		4	УО
Тема 6	Психология судебного процесса	10	2		4		4	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	12	4		4		4	УО
Промежуточная аттестация			**зачет**					
Всего:		**72**	**24**		**24**		**24**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Предмет психологии, ее система и задачи	8				8	УО
Тема 2	Психические процессы и состояния	12	2		2	8	СЗ, УО, Т
Тема 3	Психология личности	10			2	8	СЗ, УО
Тема 4	Психология правосознания	10			2	8	СЗ, УО
Тема 5	Криминальная психология	10			2	8	УО
Тема 6	Психология судебного процесса	10			2	8	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Судебно-психологическая	12	2		2	8	УО

	экспертиза							
Промежуточная аттестация			**экзамен**					
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**Р**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предмет психологии, ее система и задачи	8					8	УО
Тема 2	Психические процессы и состояния	10	2				8	СЗ, УО, Т
Тема 3	Психология личности	11			2		9	СЗ, УО
Тема 4	Психология правосознания	10			2		8	СЗ, УО
Тема 5	Криминальная психология	11			2		9	УО
Тема 6	Психология судебного процесса	8					8	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Судебно-психологическая экспертиза	10	2				8	УО
Промежуточная аттестация			**зачет**					
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет психологии профессиональной деятельности, её система и задачи

Предмет психологии профессиональной деятельности. Содержание концепта «человек – право». Цели и основные задачи психологии профессиональной деятельности как науки. Система юридико-психологического знания. Общая и особенная части психологии профессиональной деятельности и их структура. Место психологии профессиональной деятельности в системе юридических и психологических наук.

Методология психологии профессиональной деятельности. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности. Методы и методика юридико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки данных, методы интерпретации и оценки данных. Специальные методы психологии профессиональной деятельности: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела.

Тема 2. Психические процессы и состояния

Функциональная система психических процессов и состояний. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их

характеристика. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Роль ощущений и восприятия в юридической деятельности.

Представления. Воображение. Виды воображения. Воображение и творчество.

Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания.

Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста.

Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Требования к качествам ума юриста.

Основные характеристики психических состояний. Основные виды психических состояний. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Высшие чувства. Основные характеристики настроений. Психологические теории эмоций. Развитие эмоций и их значение в жизни и деятельности человека. Закономерности формирования высших чувств. Роль эмоций в регуляции поведения. Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.

Тема 3. Психология личности

Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического. Структура личности. Общее понятие о движущих силах поведения личности.

Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Учение И.П. Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Современные представления о темпераменте. Соотношение темперамента и успешности деятельности.

Понятие о способностях. Задатки, сензитивный период, условия развития способностей. Общие и специальные способности. Структура общих способностей. Обучаемость, интеллект, креативность. Психологические теории таланта и гениальности.

Определение характера. Классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.

Направленность личности. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Понятие о потребности. Классификация потребностей. Понятие о мотиве. Социально-правовая оценка направленности личности.

Тема 4. Психология правосознания

Факторы психического развития человека. Периодизация жизненного цикла человека. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Институты, этапы, формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Целенаправленная и стихийная социализация. Социализация в контексте истории, культуры, социально-экономического состояния общества. Теория психосоциального развития Э. Эриксона. Правовая социализация личности. Нарушения правовой социализации в семье, школе и малых группах. Формирование правосознания в процессе социализации. Структура, функции, виды правосознания.

Тема 5. Криминальная психология

Предмет и задачи криминальной психологии. Понятие личности преступника. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Психологические

теории личности преступника. Формирование личности преступника. Ценностно-нормативный подход к изучению личности преступника. Механизмы усвоения личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентаций. Типологии личности преступника.

Психология насильственной преступности. Роль тревожности в детерминации насилия. Общая характеристика личности серийных сексуальных убийц. Психология преступности в сфере экономики. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности неосторожной преступности.

Психологическая характеристика групповой и организованной преступности. Динамика развития преступных групп. Роль и функции лидера в преступной группировке. Особенности психологической структуры преступной группы, межгруппового взаимодействия, определение возможных зон конфликта. Психология коррупции и теневой экономики.

Психология экстремизма и терроризма. Личность террориста как объект психологического изучения. Мотивы террористической деятельности.

Тема 6. Психология судебного процесса

Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего, феномен личного влияния. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности. Психологическая характеристика сторон в судебном процессе. Психологические особенности допроса в судебном заседании. Передача информации, техника постановки вопросов. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе. Особенности психотехники судебной речи. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Использование психологических познаний для индивидуализации уголовной ответственности.

Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных.

Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологические особенности арбитражного судопроизводства.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза

Предмет, объект, компетенция, задачи и основания СПЭ. Правовые и организационные вопросы СПЭ. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.

Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетельских показаний и др. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Роль заключения эксперта-психолога в процессе доказывания. Взаимодействие эксперта и следователя при производстве судебно-психологической экспертизы. СПЭ в гражданском процессе.

В ходе реализации дисциплины Б1.О.14 *Психология профессиональной деятельности* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет психологии профессиональной деятельности, ее система и задачи	Устный опрос

Психические процессы и состояния	Ситуационные задачи, тесты
Психология личности	Ситуационные задачи
Психология правосознания	Кейс-задание
Криминальная психология	Кейс-задание
Психология судебного процесса	Ситуационные задачи
Судебно-психологическая экспертиза	Ситуационные задачи

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.
Предмет психологии профессиональной деятельности, ее система и задачи

Тест № 1

1. Что изучает психология профессиональной деятельности:

а) наука, изучающая психические явления, вызываемые применением уголовного наказания, и процесс перевоспитания лиц, осужденных за совершение преступлений;
в) наука, изучающая явления и закономерности психической жизни людей, связанные с применением правовых норм и участием в правовой деятельности;
с) наука, изучающая психологические закономерности формирования противоправовых установок и их реализацию в преступном поведении;
д) наука, изучающая механизмы и закономерности деятельности людей по расследованию, судебному рассмотрению и предупреждению преступлений.

2. К методам изучения личности, в психологии профессиональной деятельности относится наблюдение:

а) метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную
в) метод психологии, предусматривающий прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения
с) метод изучения личности по имеющимся документам, событиям её жизни
д) метод психологии; заключается в фиксации проявлений поведения и получении суждений о субъективных психических явлениях.

3. В психологии профессиональной деятельности выделяются 4 группы методов (по Б.Г. Ананьеву):

а) экспериментальные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы;
в) организационные методы, методы обобщения независимых характеристик, методы обработки данных, интерпретационные методы;
с) организационные методы, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы;
д) организационные методы, эмпирические методы, методы самонаблюдения, интерпретационные методы.

Задача №1

При расследовании автодорожного происшествия потерпевшая, пожилая женщина, в своих показаниях утверждала, что ее сбила светло-серая машина со знаками «скорой помощи». В действительности ее сбила машина специальной медицинской службы темно-вишневого цвета с красным крестом на стекле.

Задание.

Как объяснить неверное воспроизведение потерпевшей обстоятельств происшествия?

Примерные оценочные материалы по теме 2.
Психические процессы и состояния

Тест № 2

1. Состояние аффекта характеризуется

а) высокой напряженностью;

в) краткостью и «взрывным» характером;

с) внезапным возникновением;

д) все ответы верны.

2. Фрустрация – это:

а) состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности;

в) сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и вегетативными проявлениями;

с) психическое состояние дезорганизации деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями;

д) все ответы верны.

3. Стресс – это:

а) состояние психического напряжения, возникающее у человека в процессе деятельности;

в) сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождаемое резко выраженными двигательными и вегетативными проявлениями;

с) психическое состояние дезорганизации деятельности человека, вызванное объективно непреодолимыми препятствиями;

д) все ответы верны.

Задача №2

На месте происшествия обнаружен труп человека с признаками насильственной смерти. Он лежит на спине, левая сторона грудной клетки оголена и на ней в области соска веерообразно расположено несколько колотых ран. У кисти правой руки лежит нож со следами крови на клинке. Следов присутствия других лиц, а также следов борьбы на месте происшествия не обнаружено.

Пользуясь методом дедукции и перехода от общеизвестных положений к частному случаю, постройте умозаключение, что здесь произошло – убийство или самоубийство.

Примерные оценочные материалы по теме 3.
Психология личности

Тест № 3

1. Теория преступности Айзенка предполагает, что преступники обладают:

а) интроверсией нейротизмом, психотизмом;

в) интроверсией, агрессивностью, нейротизмом;

с) экстраверсией, агрессивностью, психотизмом;

д) экстраверсией, нейротизмом, психотизмом.

2. Основанием, позволяющим прогнозировать опасность человека для общества, является:

а) совершение агрессивных действий в прошлом;

в) наличие психического расстройства;

с) совершение насильственных преступлений в прошлом;

д) наличие психического расстройства и совершение насильственных преступлений в прошлом.

3. Психические расстройства, используемые для описания и прогнозирования аномального поведения:

а) шизофренические расстройства, бредовые нарушения, тревожные расстройства, расстройство личности с антиобщественными проявлениями;

в) шизофренические расстройства, бредовые нарушения, депрессивные расстройства, диссоциативные расстройства;

с) шизофренические расстройства, бредовые нарушения, депрессивные расстройства, расстройство личности с антиобщественными проявлениями;

д) невротические расстройства, бредовые нарушения, депрессивные расстройства, расстройство личности с антиобщественными проявлениями.

Задача №3

На шофера такси Сорокина совершено разбойное нападение. По подозрению в совершении преступления задержан Шахов. Ему *25* лет, место работы и место жительства не сообщил.

Составьте план изучения личности Шахова.

В хищении автомобильных запасных частей подозревается механик автобазы Соловьев. Ему 35 лет, родился в г. Златоусте Челябинской области. Там же прошло его детство. До приезда в г. Екатеринбург работал заведующим автомастерской в Волгограде. Женат, двое детей.

Составьте план изучения личности Соловьева перед его допросом в качестве обвиняемого.

Примерные оценочные материалы по теме 4.
Психология правосознания

Тест № 4

1. Преступление, происходит в результате

а) взаимодействия наследственности, и факторов окружения;

в) влияния генетико-биологического фактора;

с) влияния социального фактора;

д) взаимодействия социального научения и физических данных.

2. Следственный анализ преступления – профилирование – это:

а) распространение и закрепление уголовных конструктов, убеждений, установок и настроений, что способствует росту преступности;

в) нанесение или попытка нанесения телесных повреждений другому человеку с намерением нанести тяжкие повреждения;

с) выделение личностных черт, поведенческих тенденций и демографических особенностей преступника на основании характерных особенностей преступления;

д) намеренное изменение места совершения преступления до прибытия полиции.

3. Основные задачи психологии профессиональной деятельности:

а) разработка психологических основ судебно-психологической экспертизы;
в) изучение психологических особенностей, мотивов совершения наиболее опасных видов преступлений;
с) создание надежной системы профессионального психологического отбора на службу в правоохранительные органы;
д) все ответы верны.

Задача № 4

В ходе расследования дорожно-транспортного происшествия был допрошен в качестве потерпевшего Соловьев. Он рассказал, что 2 мая в 23 часа возвращался домой из гостей. Был в средней степени алкогольного опьянения. Когда поворачивал на свою улицу, его осветили фары автомашины, после чего он почувствовал сильный удар и боль. На вопрос следователя, какая машина совершила наезд, Соловьев ответил, что был сбит большим грузовиком. В ходе расследования установлено, что потерпевшего сбила автомашина марки «Запорожец».

Объясните, что могло повлиять на формирование неверных показаний потерпевшего?

Примерные оценочные материалы по теме 5.
Криминальная психология

Тест № 5

1. Преступное поведение является результатом взаимодействия между определенными условиями окружения и свойствами нервной системы. Кто автор этой теории?

а) Эмиль Кречмер;
в) Чезаре Ломброзо;
с) Уильям Шелдон;
д) Ганс Айзенк.

2. В объяснении криминального поведения используют классическое (павловское) обусловливание:

а) поведение усваивается путем получения награды или избежания наказания;
в) поведение усваивается путем реагирования на нейтральный стимул, который ассоциируется с другим стимулом, уже вызывающим реакцию;
с) поведение усваивается путем наблюдения за другими и фиксирования в сознании социального опыта;
д) поведение усваивается путем имитационного обучения.

3. Криминальная субкультура – это

а) процесс принятия и усвоения заключенными тюремной субкультуры определенного исправительного заведения;
в) причины, обстоятельства, индивидуальные характеристики и социальный контекст, способствующие тому, что человек становится жертвой преступления;
с) духовная жизнь граждан криминальной направленности: криминальные традиции и обычаи, жаргон и татуировки, неформальные нормы поведения;
д) явление, когда люди ощущают себя растворенными и толпе и обретают уверенность в том, что они не могут быть идентифицированы.

Задача № 5

К какому типу преступных групп относится данная общность людей?

Восемнадцатилетний Чадин, придя на производственную практику в магазин, был вовлечен в организованную группу расхитителей, созданную по инициативе директора магазина. Когда Чадину предложили продать товар без оформления соответствующих документов, он постеснялся сказать, поскольку видел, что «все так делают», и боялся насмешек сослуживцев.

Какое социально-психологическое свойство помешало Чадину выбрать правильную позицию и воспротивиться преступному влиянию?

Примерные оценочные материалы по теме 6.
Психология судебного процесса

Тест № 6

2. Профессиографический анализ правоохранительной деятельности прокурорско-следственных работников выделяет 5 основных факторов профессиональной пригодности:

а) высокий уровень социальной адаптации, высокий уровень перцептивных способностей, высокий уровень интеллектуального развития, коммуникативная компетентность;

б) высокий уровень социальной адаптации, нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности, высокий уровень интерактивных способностей, коммуникативная компетентность;

в) высокий уровень социальной адаптации, нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности, высокий уровень интеллектуального развития, высокий уровень общих способностей;

г) высокий уровень социальной адаптации, нервно-психическая (эмоциональная) устойчивость личности, высокий уровень интеллектуального развития, коммуникативная компетентность.

2. Психология отдельных следственных действий. Осмотр места происшествия – это

а) неотложное следственное действие, состоящее в непосредственном восприятии следователем места происшествия в целях изучения обстановки, следов и других вещественных доказательств (ст. 176, 178 УПК РФ);

б) процессуальное действие, направленное на получение органом расследования или судом сведений об известных опрашиваемому фактах, имеющих значение для правильного разрешения уголовного дела (ст. 187-191 УПК РФ);

в) самостоятельное следственное действие, направленное на выяснение истины посредством устранения существенных противоречий, имеющихся в показаниях допрашиваемых (ст. 192 УПК РФ);

г) сложное следственное действие, в основе которого лежит принудительное обследование помещений и иных мест в целях обнаружения и изъятия орудий преступления, предметов, документов, которые могут иметь значение для дела (ст. 182 УПК РФ).

3. В основе использования методики «Хороший Коп/Плохой Коп» лежит:

a) принцип контрастного восприятия
b) правило взаимного обмена
c) принцип благорасположения
d) все ответы верны

Задача № 6

В 20 часов 10 минут в оперативный районный штаб позвонил неизвестный гражданин и сообщил, что в районе Зеленого мыса обнаружен труп женщины. Приняв сообщение, дежурный по штабу уведомил об этом прокурора района и дежурного следователя. В 23 часа 25 минут следователь выполнил необходимые подготовительные мероприятия и выехал на место происшествия.

После поисков, продолжавшихся более двух часов, на окраине лесного массива, в кустарнике, в 50 метрах от болота был обнаружен труп женщины с признаками насильственной смерти. Следователь поставил перед участниками осмотра конкретные задачи и приступил к осмотру места происшествия и трупа.

Какие виды следственной деятельности должен осуществить следователь в процессе подготовки и проведения осмотра места происшествия и трупа?

Примерные оценочные материалы по теме 7.
Судебно-психологическая экспертиза

Тест №7

1. Судебно-психологическая экспертиза – это

а) выделение личностных черт, поведенческих тенденций и демографических особенностей преступника на основании характерных особенностей преступления;

в) исследование, состоящее в использовании специальных психологических познаний для установления обстоятельств, входящих в процесс доказывания по уголовному делу;

с) программа коррекционной работы, которая сформулирована с учетом потребностей и способностей каждого человека, отбывающего наказание в исправительном учреждении;

д) получение и применение психологической информации в практике систем гражданского и уголовного правосудия.

2. К психологическим факторам психопатии относится:

а) Эгоизм, неспособность любить других людей или проявлять к ним привязанность, отсутствие нравственных норм и способности проявлять сочувствие

в) холодная жестокость, социальная нечувствительность, неэмоциональность, склонность к чрезмерному риску, назойливое поведение и проявления неприязни в отношении других людей

с) постоянная конфликтность с законом, поскольку ограничена способность учиться на прошлом опыте.

д) галлюцинации, иллюзии и другими признаками утраты контакта с действительностью

3. Шизофренические расстройства – это

а) расстройства, характеризующиеся наличием целой системы правдоподобных иллюзий;

в) расстройства психики, характеризующиеся тяжелыми нарушениями мышления, эмоций, восприятия и причудливых поступков;

с) расстройства, характеризующиеся цепью поступков, которые нарушают права других людей;

д) аффективные расстройства нарушения настроения с угнетенным состоянием.

Задача №7

В прокуратуру города поступило заявление от гражданина Сидорова, в котором он указал, что публикация ряда статей газеты имеет цель унизить его имя, опорочить честь, достоинство и деловую репутацию.

Прокуратура проверила материалы газеты и возбудила уголовное дело по признакам преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 130 УПК РФ.

В процессе расследования была назначена комплексная судебная экспертиза.

Какую судебную экспертизу назначил следователь? Какие вопросы были поставлены перед экспертом?

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание	1

доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС 3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции	- определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - работа в команде на основе стратегии сотрудничества; - работа в команде на основе сотрудничества в рамках волонтерской деятельности.
УК ОС 3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат	- осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; - конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; - личная ответственность в командной работе; - ответственность за результат в рамках волонтерской команды.

УК ОС 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	- определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; - учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; - осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
УК ОС 6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития; - проектировать цели и содержание профессиональной деятельности в контексте личностно значимых проблем; - проектировать цели и содержание собственной профессиональной деятельности, обеспечивающие в том числе формирование гражданской позиции; - выявлять перспективы карьерного роста и связанные с ним задачи профессионального развития; - планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Психология профессиональной деятельности»

1. Предмет, метод, структура и задачи психологии профессиональной деятельности.
2. История развития психологии профессиональной деятельности.
3. Понятие о психике.
4. Классификация психических явлений.
5. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности – сознательного, подсознательного, бессознательного.
6. Понятие о личности. Социализация личности.
7. Взаимосвязь биосоциальных факторов в психическом развитии личности. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности.
8. Темперамент как врожденный тип психической саморегуляции. Учет типов темперамента в юриспруденции.
9. Характер. Классификация черт характера. Типы характера. Акцептация характера.
10. Потребности личности.
11. Мотивация и виды мотивационных состояний личности.
12. Способности. Виды способностей. Способности и задатки. Развитие способностей.
13. Ощущение. Нейрофизиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений. Закономерности ощущений. Особенности отдельных видов ощущений.
14. Восприятие. Нейрофизиологические основы восприятия.

15. Классификация восприятия. Общие закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии.

16. Мышление. Классификация явлений мышления. Закономерности мышления.

17. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач. Интуиция в работе юриста.

18. Речь в юридической работе.

19. Воображение. Нейрофизиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.

20. Память. Нейрофизиологические основы памяти. Классификация явлений памяти.

21. Эмоции. Физиологические основы эмоций и чувств. Свойства, виды и общие закономерности эмоций и чувств.

22. Воля. Нейрофизиологические основы воли. Классификация волевых действий.

23. Понятие о деятельности и поведении.

24. Психические состояния и их классификация. Характеристика видов психических состояний.

25. Социально-психологическая организация больших и малых социальных групп.

26. Психология общения и межличностных отношений. Значение общения в работе юриста.

27. Психология общения и речевая деятельность. Виды и функции речи. Психология речи в гражданском уголовном процессе.

28. Право как фактор социальной регуляции поведения личности.

29. Правовая социализация и десоциализация личности.

30. Профессиограмма профессии юриста.

31. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском судопроизводстве.

32. Понятие личности преступника. Ценностно-ориентационная стереотипизированная поведенческая схема личности преступника.

33. Типология личности преступника.

34. Психологические особенности отдельных категорий преступников.

35. Психология организованной преступности.

36. Психология преступного деяния. Психологические аспекты вины и юридической ответственности.

37. Психология следователя и следственной деятельности.

38. Этапы расследования и структура познавательно-поисковой деятельности следователя.

39. Выявление мотивов преступления и анализ их информационного содержания. Информационное содержание способа совершения деяния.

40. Психология коммуникативной деятельности следователя.

41. Психология обвиняемого, подозреваемого, потерпевшего и свидетеля.

42. Психология осмотра места происшествия.

43. Психология обыска и выемки.

44. Психология допроса и очной ставки.

45. Психология следственного эксперимента.

46. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.

47. Психологические аспекты уголовного судопроизводства:

48. Психологические аспекты проблемы наказания, исправления и перевоспитания осужденных.

Ситуационные задачи.

Задача 1

Двое мужчин занимались распитием спиртных напитков. Внезапно один из мужчин набросился на «собутыльника», стал его оскорблять, унижать, обозвал его «козлом». В ответ обиженный нанес обидчику смертельный удар ножом.

Чем вызвано агрессивное поведение «жертвы»? Приведите примеры, когда «жертва» становится преступником.

Задача 2

Родионов систематически пьянствовал, избивал жену и детей. Однажды после очередного дебоша, когда жена сделала ему замечание, он накинулся на нее с ножом. 14-летняя дочь М. ударила его сзади топором.

Какой тип характера у несовершеннолетней М.?

Задача 3

Осипов задержан по подозрению в краже запасных частей для автомобиля «Жигули» из цеха завода РТИ. При обыске у него на квартире похищенные предметы не обнаружены. Следователь установил, что у Осипова есть близкий друг Иванов, который работает на другом заводе слесарем. Следователь приехал на завод и допросил его в кабинете начальника цеха.

В ходе допроса Иванов сообщил, что Осипов отдал ему на временное хранение детали к автомобилю.

Почему следователь не вызвал Иванова на допрос повесткой, а допросил его на работе?

Задача 4

Получив сообщение о том, что серый «Шевроле» с номером, начинающимся на шестерку, сбил женщину и скрылся, инспектор Вернер и сержант Фитт выехали к вилле господина Нилендера, машина которого как будто соответствовала описанию. Не прошло и получаса, как они были на месте.

Серый «Шевроле» стоял перед домом. Увидев полицейских, хозяин спустился к ним прямо в пижаме.

– Я никуда не выезжал сегодня, – заявил он, выслушав инспектора. – Да и не мог бы: вчера я потерял ключ от зажигания, а новый будет готов только в пятницу.

Фитт, успев тем временем осмотреть автомобиль, прошептал инспектору:

– Видимо, он говорит правду. На машине нет никаких следов столкновения.

Инспектор, облокотясь на капот автомобиля, отвечал:

– Это ничего не значит, удар был несильным, ведь потерпевшая жива. А ваше алиби, господин Нилендер, кажется мне чрезвычайно подозрительным. Где вы спрятали ключ от зажигания и почему пытаетесь скрыть от меня, что только что приехали сюда на этой самой машине?

Что дало инспектору повод заподозрить Нилендера во лжи?

Задача 5

Знакомый инспектора Вернера господин Линден сообщил инспектору, что требуется его помощь: жену господина Линдена, Бланку, ограбили. Через четверть часа инспектор в сопровождении сержанта прибыл к вилле Линденов. Бланка заявила ему:

– Я отправилась на автомобиле в город и остановилась у ювелирного магазина. В тот момент, когда я открыла дверцу и выходила из машины, какой-то молодой человек, ехавший на мотоцикле за мной, выхватил у меня, сумочку и скрылся за углом. Я даже не успела закричать.

Инспектор пообещал Линдену заняться делом, после чего отвел Бланку в сторону и сказал:

– Я не верю ни одному вашему слову. Вероятно, вы слишком много потратили и, боясь признаться мужу, придумали это ограбление.

Что натолкнуло инспектора Вернера на эту мысль?

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Результативность** полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** максимальное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
C (Good) – «хорошо» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных

		и культурных различий (особенностей) личностей;
C (Good) – «хорошо» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
E (Sufficient) – «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**Результативность** не полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** недостаточное и не полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** недостаточное и не полное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и

		моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» – от 0 до 19 баллов	**Результативность** несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** не использует необходимый и достаточный комплекс норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Студенты допускается к экзамену по дисциплине «*Психология профессиональной деятельности»* в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзамен.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Психология профессиональной деятельности»* проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучение по дисциплине «*Психология профессиональной деятельности»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Лекционные занятия

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, даны базовые определения и понятия *Психологии профессиональной деятельности*.

Несмотря на то, что лекционному курсу по *Психологии профессиональной деятельности* выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае нерегулярного посещения лекций. На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На практические занятия выносятся наиболее

важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет Психологии профессиональной деятельности, ее система и задачи

1. Предмет психологии профессиональной деятельности. Цели и основные задачи психологии профессиональной деятельности как науки. Общая и особенная части психологии профессиональной деятельности и их структура.
2. Место психологии профессиональной деятельности в системе юридических и психологических наук.
3. Методология психологии профессиональной деятельности. Общенаучные и психологические принципы: принцип объективности, принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития, принцип взаимосвязи психики и деятельности.
4. Методы и методика юридико-психологического исследования: методы организации исследования, методы сбора и обработки данных, методы интерпретации и оценки данных.
5. Специальные методы психологии профессиональной деятельности: методы судебно-психологической экспертизы, метод анализа материалов уголовного дела.

Тема 2. Психические процессы и состояния

1. Познавательные психические процессы. Общее понятие об ощущениях. Виды ощущений и их характеристика. Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Основные виды и свойства восприятия. Роль ощущений и восприятия в юридической деятельности.
2. Основные характеристики и виды внимания. Внимание и сознание. Произвольное и непроизвольное внимание. Нарушения внимания.
3. Определение и общая характеристика памяти. Основные механизмы и виды памяти. Нарушения памяти. Роль памяти в обучении и трудовой деятельности юриста.
4. Понятие мышления. Основные виды мышления – наглядно-действенное, образное, понятийное. Взаимосвязь мышления и речи. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Требования к качествам ума юриста.
5. Основные характеристики психических состояний. Классификация эмоций. Эмоции и чувства. Роль эмоций в регуляции поведения. Состояние аффекта, стресса, фрустрации, страдания, беспокойства и тревоги. Виды аффектов. Механизм и фазы развития аффекта. Методы психической регуляции эмоциональных состояний.

Тема 3. Психология личности

1. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Проблема соотношения и взаимодействия биологического, социального и психического. Структура личности. Общее понятие о движущих силах поведения личности.
2. Понятие о темпераменте. История развития учения о темпераменте. Учение И.П. Павлова. Свойства нервной системы как основа темперамента. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Современные представления о темпераменте. Соотношение темперамента и успешности деятельности.
3. Определение характера. Классификация черт характера. Типология характера. Акцентуации характера. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера.
4. Понятие о способностях. Задатки, сензитивный период, условия развития способностей. Общие и специальные способности. Структура общих способностей. Обучаемость, интеллект, креативность. Психологические теории таланта и гениальности.
5. Направленность личности. Основные формы направленности: желание, стремление, интересы, ценности, идеалы, убеждения. Понятие о потребности. Классификация потребностей. Понятие о мотиве. Социально-правовая оценка направленности личности.

Тема 4. Психология правосознания

1. Факторы психического развития человека. Периодизация жизненного цикла человека.
2. Социализация и индивидуализация как формы развития личности. Институты, этапы, формы социализации. Первичная и вторичная социализация. Целенаправленная и стихийная социализация. Социализация в контексте истории, культуры, социально-экономического состояния общества.
3. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
4. Правовая социализация личности. Нарушения правовой социализации в семье, школе и малых группах.
5. Формирование правосознания в процессе социализации. Структура, функции, виды правосознания.

Тема 5. Криминальная психология

1. Предмет и задачи криминальной психологии. Понятие личности преступника. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Психологические теории личности преступника. Формирование личности преступника. Ценностно-нормативный подход к изучению личности преступника. Механизмы усвоения личностью антиобщественных взглядов и ценностных ориентаций. Типологии личности преступника.
2. Психология насильственной преступности. Роль тревожности в детерминации насилия. Общая характеристика личности серийных сексуальных убийц. Психология преступности в сфере экономики. Психологические особенности личности корыстного преступника. Психологические особенности неосторожной преступности.
3. Психологическая характеристика групповой и организованной преступности. Динамика развития преступных групп. Роль и функции лидера в преступной группировке. Особенности психологической структуры преступной группы, межгруппового взаимодействия, определение возможных зон конфликта. Психология коррупции и теневой экономики.
4. Психология экстремизма и терроризма. Личность террориста как объект психологического изучения. Мотивы террористической деятельности.

Тема 6. Психология судебного процесса

1. Общая психологическая характеристика судебного процесса. Психологическая характеристика председательствующего, феномен личного влияния. Психологический анализ судебной деятельности: коммуникативная, организационная, реконструктивная, удостоверительная, социальная стороны этой деятельности.
2. Психологические особенности допроса в судебном заседании. Передача информации, техника постановки вопросов. Психологическая характеристика прений сторон в судебном процессе.
3. Особенности психотехники судебной речи. Психология формирования убеждения и вынесения приговора. Использование психологических познаний для индивидуализации уголовной ответственности.
4. Психологическая характеристика суда присяжных как особого вида правоприменительной деятельности. Психологические факторы, оказывающие влияние на формирование мнения присяжных по делу. Конформизм и его проявления в суде присяжных.
5. Психологические особенности гражданского судопроизводства. Психологические особенности арбитражного судопроизводства.

Тема 7. Судебно-психологическая экспертиза

1. Предмет, объект, компетенция, задачи и основания СПЭ. Правовые и организационные вопросы СПЭ.
2. Подготовка и назначение СПЭ. Производство экспертизы, требования к форме и содержанию заключения и выводов эксперта.
3. Методы и методики проведения СПЭ. Виды СПЭ по предмету исследования: экспертиза эмоциональных состояний, индивидуально-психологических особенностей личности, несовершеннолетних обвиняемых, потерпевших, свидетельских показаний и др. Задачи комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.
4. Роль заключения эксперта-психолога в процессе доказывания. Взаимодействие эксперта и следователя при производстве судебно-психологической экспертизы. СПЭ в гражданском процессе.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять психологические явления, развитию

способности ориентироваться в мире ценностей, формированию ключевых компетентностей.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к экзамену с целью самопроверки знаний.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468501

2. Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09292-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473520

3. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468521

6.2. Дополнительная литература.

1. Алмазов, Б.Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475217 (дата обращения: 14.10.2021).

2. Бехтерев, В.М. Об экспериментальном психологическом исследовании преступников / В. М. Бехтерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 212 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09333-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475148 (дата обращения: 14.10.2021).

3. Васкэ, Е.В. Психология допроса несовершеннолетних правонарушителей и жертв сексуального насилия: учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13818-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476670 (дата обращения: 14.10.2021).

4. Колесникова, Н.Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476308 (дата обращения: 14.10.2021).

5. Колесникова, Н.Е. Психологическое сопровождение осужденных, отбывающих наказание без изоляции от общества : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12369-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476307 (дата обращения: 14.10.2021).

6. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза: учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14487-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477700 (дата обращения: 14.10.2021).

7. Скабелина, Л. А. Навыки работы адвоката с судебно-психологическими экспертизами : учебное пособие для вузов / Л. А. Скабелина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14344-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477347 (дата обращения: 14.10.2021).

8. Собольников, В.В. Криминальная психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12600-6. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476556 (дата обращения: 14.10.2021).

9. Сорокин, В. В. Правовая психология: учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477212 (дата обращения: 14.10.2021).

10. Холина, О.А. Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468097 (дата обращения: 14.10.2021).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Источники, доступные через ЭБС:

1. Васкэ, Е.В. Несовершеннолетние правонарушители : учебное пособие для вузов / Е. В. Васкэ. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13746-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476671 (дата обращения: 14.10.2021).

2. Елбаев, Ю.А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467456 (дата обращения: 14.10.2021).

3. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5666-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468412 (дата обращения: 14.10.2021).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека www.koob.ru
Электронная библиотека www.alleng.ru
Электронная библиотека http://www.myword.ru/
Юридическая психология http://yurpsy.fatal.ru
Юридическая психология www.jurpsy.ru/
Журнал «Прикладная юридическая психология» alp_journal@mail.ru
Журнал «Психология и право» https://doi.org/10.17759/psylaw

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/psyandlaw/index.shtml
www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Шабалин О. М. Юридическая психология. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. М. Шабалин ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Электронные данные. – Пермь, 2020. – 2,17 Мб; 117 с. – Режим доступа: http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnieposobiya/urid-psihologiya-shabalin.pdf. – Заглавие с экрана. ISBN 978-5-7944-3544-3
2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54747 - ЭБС «Лань».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)

40.03.01– Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры лингвистики
и профессиональной коммуникации Яшина Ольга Сергеевна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Иностранный язык в сфере юриспруденции (английский)»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

6. Методические материалы для освоения дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Иностранный язык в сфере юриспруденции обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС -4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
		УК ОС -4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках
ОПК - 5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК – 5.1.	Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
		ОПК – 5.2.	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1.	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; **-** знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей,

	задач, условий общения, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС-4.2.	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	на уровне умений: – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего начальному уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.
ОПК-5.1.	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка в сфере юриспруденции на уровне умений: демонстрирует умение анализировать профессиональные проблемы в сфере юриспруденции на иностранном(ых) языках на уровне навыков: осуществляет устные и письменные коммуникации на иностранном языке по проблемам в сфере юриспруденции

ОПК-5.2.	на уровне знаний: демонстрирует знание лексики иностранного языка экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий на уровне умений: демонстрирует умение читать и обсуждать научную литературу на иностранном(ых) языках по вопросам теории и практики в сфере юриспруденции на уровне навыков: способен анализировать на иностранном(ых) языках экономические, организационные, управленческие, социологические и психологические аспекты теории и практики в сфере юриспруденции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» составляет 5 ЗЕТ, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов) для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 96 ак.ч., самостоятельная работа – 64 ак.ч., контроль – 18 ак.ч., консультации – 2 ак.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 127 ак.ч., контроль – 27 ак.ч., консультации – 2 ак.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 20 ак.ч., самостоятельная работа – 145 ак.ч., контроль – 13 ак.ч., консультации – 2 ак.ч.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 72 ас.ч., самостоятельная работа – 48 ас.ч., контроль – 13.5 ас.ч., консультации – 1.5 ас.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 18 ас.ч., самостоятельная работа – 95.25 ас.ч., контроль – 20,25 ас.ч., консультации – 1.5 ас.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 15 ас.ч., самостоятельная работа – 108.75 ас.ч., контроль – 9.75 ас.ч., консультации – 1.5 ас.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, заочной ф/о на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык» и дисциплины «Иностранный язык», изучаемой на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:
- 3 семестр (2 семестр для заочной ф/о) – зачет;
- 4 семестр (3 семестр для заочной ф/о) – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
		3 семестр								
Тема 1	What is Law	12			8				4	О, Т, СР
Тема 2	A career in law	12			8				4	О, Т, СР
Тема 3	Constitutional law	12			8				4	О, Т, СР
Тема 4	Contract law	12			8				4	
Тема5	Tort law	12			8				4	
Тема 6	Criminal law	12			8				4	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**72**			48				24	
		4 семестр								
Тема 7	Commercial law	18			8	2	2		6	П, Т, СР
Тема 8	Intellectual property (IP) law	18			8		4		6	П, Т, СР
Тема 9	Company law	17			8		2		7	П, Т, СР
Тема 10	Employment law	19			8		4		7	П, Т, СР
Тема11	Litigation and arbitration	17			8		2		7	
Тема 12	International law	19			8		4		7	
Промежуточная аттестация										Эк
Всего		**108**			48	2	18		40	
Итого		**180**			**96**	**2**	**18**		**64**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной
		Всего			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных	СР	

					занятий					аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
		3 семестр								
Тема 1	What is Law	12			2				10	О, Т, СР
Тема 2	A career in law	12			2				10	О, Т, СР
Тема 3	Constitutional law	12			2				10	О, Т, СР
Тема 4	Contract law	12			2				10	
Тема5	Tort law	12			2				10	
Тема 6	Criminal law	12			2				10	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**72**			12				60	
		4 семестр								
Тема 7	Commercial law	16			2		4		10	П, Т, СР
Тема 8	Intellectual property (IP) law	16			2		4		10	П, Т, СР
Тема 9	Company law	16			2		4		10	П, Т, СР
Тема 10	Employment law	17			2		5		10	П, Т, СР
Тема11	Litigation and arbitration	17			2		5		10	
Тема 12	International law	24			2		5		17	
Промежуточная аттестация										Эк
Всего		**108**			12	2	27		67	
Итого		**180**			**24**	**2**	**27**		**127**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
		2 семестр								
Тема 1	What is Law	14			2		2		10	О, Т, СР
Тема 2	A career in law	12			2				10	О, Т, СР
Тема 3	Constitutional law	10							10	О, Т, СР
Тема 4	Contract law	14			2		2		10	
Тема5	Tort law	12			2				10	
Тема 6	Criminal law	10							10	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За

Всего		**72**			8		4		60	
3 семестр										
Тема 7	Commercial law	18			2		2		14	П, Т, СР
Тема 8	Intellectual property (IP) law	18			2		2		14	П, Т, СР
Тема 9	Company law	17			2		1		14	П, Т, СР
Тема 10	Employment law	17			2		1		14	П, Т, СР
Тема11	Litigation and arbitration	17			2		1		14	
Тема 12	International law	19			2		2		15	
Промежуточная аттестация										Эк
Всего		**108**			12	2	9		85	
Итого		**180**			**20**	**2**	**13**		**145**	

Примечание:
Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), эссе (Э), самостоятельная работа (СР).
Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен (Экз).
*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*
**** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Семестр 3
Тема 1. What is Law
Тема 2. A career in law
Тема 3. Constitutional law
Тема 4. Contract law
Тема 5. Tort law
Тема 6. Criminal law

Семестр 4
Тема 7. Commercial law
Тема 8. Intellectual property (IP) law
Тема 9. Company law
Тема 10. Employment law
Тема 11. Litigation and arbitration
Тема 12. International law

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
A career in law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Constitutional law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Contract law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Tort law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Criminal law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Commercial law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Intellectual property (IP) law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Company law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Employment law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
Litigation and arbitration	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе
International law	Опрос, тестирование, ситуационные задачи, эссе

4.1.2. Зачеты и экзамены проводятся с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы с преподавателем с решением ситуационных задач**.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства определяются по таблице, размещенной в п.4.1.1.

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	1
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	0,75
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики;	0,5

– точность различения и выделения изученных материалов;	
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	0,25
Ответ неверный (не воспроизвудит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют.	1
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	0,5
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**

Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Критерии оценивания эссэ в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**1**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**0,75**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребимые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера.	**0,5**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС.

Типовые оценочные материалы

Тема 1 What is Law

Вопросы для опроса:

1. How can you define the term “law”?
2. What is the difference between customs and laws?
3. How are customs made? How formal are they?
4. Who makes and enforces laws?
5. Is the law enforced equally against all members of society?
6 What happens if one brakes laws?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 2 A career in law

Вопросы для опроса:

1. How can one become a legal specialist in the UK?
2. How can law students gain practical experience before graduating? What practical skills can they acquire?
3. What are the two branches of the English legal profession?
4. Speak about your current studies of law.
5. Make a brief self-presentation for your future employer.

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217

3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838

4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 3 Constitutional law

Вопросы для опроса:

1. What is Constitution? Why do we need one?
2. What is Constitutional law? What does Constitutional Law deal with?
3. What are the key tasks of Constitutional Law?
4. In what way does Constitutional Law protect human rights?
5. What's the difference between codified and uncodified constitutions? Give an example of a country, which has uncodified constitution.
6. How many articles are there in the US Constitution?
7. What do you know about the British Constitution?
8. What are main differences between the American and British Constitution?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217

3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-

9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 4 Contract law

Вопросы для опроса:

1. What is a contract?
2. What essential elements does a contact consist of?
3. What factors can make a contract unenforceable?
4. Explain different types of contract terms.
5. What is the difference between warranties and conditions?
6. Do third parties have rights and duties under a contract?
7. Does a written and signed contract give you full legal protection?
8. What can help you avoid legal disputes and litigation?
9. Why is it crucial to check the reliability of the party you are contracting with and how can you do it?
10. Why is it necessary that the other party understands your needs and the purpose of the contract?
11. What are the advantages and disadvantages of form contracts?
12. Why should you always check the authority of the people you are communicating with?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 5 Tort law

Вопросы для опроса:

1. Give the definition of a tort.
2. Name the categories of tort and give examples.
3. Describe the remedies, available at tort law.
4. How can negligence be proven?
5. What category of tort does trespass belong to?
6. Speak about the most well known tort cases?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 6 Criminal law

Вопросы для опроса:

1. Summarize the differences between criminal and civil cases.
2. Speak on: a. Parties involved b. Proceedings c. Outcomes
3. Describe the criminal procedure. What happens before the trial?
4. Describe the criminal procedure. What happens during and after the trial.
5. Speak on the three categories of criminal offence in the UK and the courts which hear the cases.
6. Speak on the punishments for criminal offences.

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Примерные тестовые задания
Complete the gaps with the suitable prepositions.
to be arrested……murder;
1 in
2 for
3 at
4 with

to be suspected……embezzlement;
1 with
2 at
3 for
4 in

to be guilty……money laundering;
1 of
2 for
3 at
4 between

1. **Chose the correct verb**
1. My client has requested me **to negotiate/ award/ enforce** a contract.
2. If the offer and acceptance do not match each other, than the law says that the second party has **pronounced/ rejected/ made** a counter-offer.
3. When a party doesn't do what it is required to do under a contract, that party is said to have **signed/ breached/ terminated** the contract.
4. The non-breaching party may try to get a court to **award/ receive/ assign** damages.
5. Contract law deals with promises which **cancel/ breach/ create** legal rights.

Пример ситуационной задачи:

On September 13, 2007, Simpson and four other men entered a Las Vegas casino hotel room where some of his sports memorabilia was being offered for sale by two collectors. After a confrontation, Simpson and his accomplices took several items and fled.

Simpson was tried and found guilty of 12 criminal charges, including armed robbery and kidnapping, and sentenced to a maximum of 30 years in prison in Nevada. In 2017, he was granted parole and released from prison.

1. Describe the situation according to the Criminal procedure using active and passive voice.
2. What category of the criminal offence does this case belong to? Explain your answer.

Тема 7 Commercial law
Вопросы для опроса:
1. What areas does the term Commercial law include?
2. How is international trade regulated?
3. What does the work of a commercial lawyer involve?
4. What does Agency law regulate?
5. What is the role of a commercial agent?
6. What is the role of International Chamber of Commerce?

Литература
1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 8 Intellectual property (IP) law
Вопросы для опроса:
1. What does Intellectual Property law deal with?
2. What is the purpose of IP law?
3. Characterize the instruments protecting intellectual property: patents, trademarks, copyright (protected items, duration, need to register).
4. Explain what the fair dealing (fair use) doctrine is.

5. How can we differentiate fair use from illegal copying?
6. What is a set format of a patent application?
7. What are trade secrets? Why are companies so anxious to protect them?
8. What is Cyber law?
9. How are Intellectual Property rights related to Cyber law?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 9 Company law

Вопросы для опроса:

1. What is company law and what does it deal with?
2. Name three various types of legal entities and comment on them.
3. How can a company be formed and what documents are necessary for its formation?
4. What is a memorandum of association and articles of association?
5. What are the main sections of the Articles of Association?
6. When does the company go into liquidation?
7. Speak about the advantages and disadvantages of being a sole trader.
8. Describe the advantages and disadvantages of setting up a limited liability company.
9. What are the rules of choosing the name for your new company?
10. What is the share capital and the nominal value of the share?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Примерные темы эссе:
1. Choosing between a Limited liability company and Private limited company.
2. How to avoid insolvency.
3. Procedures and company policies.
Согласитесь или опровергните следующие утверждения:
1.«Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
2. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
3.«Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Сенека).
4.«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).
5.«Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует». (Сенека)

Тема 10 Employment law
Вопросы для опроса:
1. What is Employment Law?
2. Which types of employment contracts do you know?
3. What are some common “causes” for being fired?
4. What are the main clauses of employment agreements?
5. What’s the main aim of the International Labour Organization?

Литература
1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217

3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 11 Litigation and arbitration

Вопросы для опроса:

1. Why should litigation be avoided in most cases and in what situations can litigation be useful?
2. What questions should a party answer before making a decision to file a lawsuit?
3. Characterize each of the ADR methods. Speak about the differences between them. How are they different from litigation?
4. Why is it advisable to include an arbitration clause in a commercial contract? What information should the clause contain?
5. What is ODR? Why is it becoming quite popular nowadays?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 12 International law

Вопросы для опроса:

1. What is International Law concerned with?
2. What countries may be the subject of International Law?
3. How does Public international law differ from Private international law?

4. What are the sources of Private international law?
5. What is Supranational law?
6. What international institutions and intergovernmental organiztions are known as principal instruments for developing and enforcing Public international law?
7. What supranational bodies do you know?
8. How many countries are members of the UN?
9. What are the authorities of the UN General Assembly and Security Council?
10. What is the milestone document in the history of human rights? Why? What does it declare?

Литература

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

4.3.1. Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	- осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
		позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.
УК ОС - 4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	- осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного(ых) языка(ов).
ОПК-5.1.	Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	- определение критериев логически правильной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; - использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; - построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи.
ОПК-5.2.	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи	- анализ сложившегося юридического тезауруса и формирование собственного юридического лексикона; - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи; - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на зачете:

1. Which course do law students in the UK have to take?

2. Which optional course might a student who wants to work in a big law firm take?
3. What type of law firm would you like to work with?
4. What is necessary for a valid contract to be formed?
5. Which remedies following a breach of contract do you know?
6. What types of contract do you know?
7. What are the requirements of an offer?
8. What are the requirements of an acceptance?
9. What are two main objectives of the tort law?
10. What are the differences between tort law and criminal law?
11. Give an example of a frivolous lawsuit.
12. What types of torts do you know?

13. Name the four most common categories of criminal offence.
14. What types of punishments are available to the courts to punish an offender?
15. What types of white-collar crimes do you know?
16. Which commercial fields does commercial law deal with?
17. What do you know about the work of a commercial lawyer?
18. Which types of real property do you know?
19. What are the most common forms of business entity?
20. Which documents does the constitution of the company consist of?
21. Which is the most popular form of business entity? Why?
22. What kind of provisions would you expect to find in a commercial agency contract?
23. What are the implications of globalization for commercial lawyers?
24. Why is commercial agency important for international trade?

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на экзамене:

1. Is it possible to amend or change a constitution?
2. What is tort law? What is the main idea behind this body of law?
3. Speak about difference between civil and criminal procedures in the UK.
4. Being an employer. What does it mean? Is it difficult?
5. Speak about the importance of arbitration clause. Why do we need to think of so many things in advance?
6. Speak about International treaties and their importance for international relations.

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Пример ситуационной задачи:
Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к данному методу. В ответе используйте выделенные слова.

HOW BIOMETRIC SYSTEMS WORK

Understanding how a biometric system works requires some knowledge of which human characteristics are suitable for personal identification. An ideal biometric characteristic should be **universal, unique, permanent**, and **collectable**. A characteristic is universal when every person possesses it. A characteristic is unique when no two persons share exactly the same

manifestation of the characteristic. A permanent characteristic is one that does not change and cannot be altered. A collectable characteristic is one that a sensor can easily measure.

In practice, a characteristic that satisfies all the above requirements may not always be usable for **a practical biometric system**. The designer of a practical biometric system must also consider other issues, such as **performance, accuracy, speed**, and **cost**. Two other issues that must be considered are acceptability—the extent to which people are willing to accept a particular biometric identifier in their daily lives—and circumvention—how easy it is to fool the system through fraud.

At the start of the 21st century a multitude of biometric techniques were either in use or under investigation. These techniques included recognition of **facial features, fingerprints, hand geometry, eye structures, signatures (Graphology),** and **voice patterns**. **Deoxyribonucleic acid (DNA)** is one of the most unique biometrics (see DNA fingerprinting), but the process of acquisition limits its use in many applications. To acquire DNA, **a sample of hair, skin, blood**, or other **body tissue** must be taken. Sampling such as this is likely to be **an invasive process** for the person being sampled, and the process is easily contaminated. Furthermore, DNA processing and matching systems require expensive computer resources.

A Facial Recognition

The most familiar biometric technique is **facial recognition**. Human beings use facial recognition all the time **to identify** other people. As a result, in the field of biometrics, facial recognition is one of the most active areas of research. Applications of this research range from the design of systems that identify people from **still-photograph images** of their faces to the design of systems that recognize active and changing facial images against a cluttered background. More advanced systems can recognize a particular individual in a **videotape** or **a movie.**

Researchers base the patterns used for facial recognition on both specific and general features. The specific features include **the location and shape of facial attributes** such as the **eyes, eyebrows, nose, lips,** and **chin**. More generally, they employ an overall analysis of the facial image and a breakdown of the image into a number of component images. Researchers are unsure whether the face itself, without any additional information, is sufficient for the accurate recognition of one person in a large group of people. Some facial recognition systems impose restrictions on how the facial images are obtained, sometimes requiring a simple background or special lighting.

B Fingerprint Identification

Human beings have used fingerprints for personal identification for centuries, and they have used them for criminal investigations for more than 100 years. The validity of fingerprints as a basis for personal identification is thus well established.

A fingerprint is **the pattern of ridges and furrows on the surface of a fingertip**. No two persons have exactly the same arrangement of patterns, and the patterns of any one individual remain unchanged throughout life. Fingerprints are so distinct that even the prints of identical twins are different. The prints on each finger of the same person are also different.

The level of detail in fingerprint images scanned into a biometric system depends on several factors. They include **the amount of pressure** applied to the fingertip during image scanning, the presence of any cuts or other deformities on the fingertip, and the dryness of the skin. Therefore, any **unusual or prominent features on a fingertip**, the endings of the fingerprint ridges, and **ridge bifurcations**, or branches—collectively known as **minutiae**—are all used in a biometric system based on fingerprint identification.

The development of **solid-state sensors for fingerprint scanning** may soon make the cost of incorporating a fingerprint-based biometric device affordable in many applications, such as laptop computers and cellular telephones. Consequently, researchers expect fingerprint identification to be the leading biometric technique in the near future. One problem with

fingerprint technology is its acceptability in society, because fingerprints have traditionally been associated with criminal investigations and police work. Another problem is that the fingerprints of a small fraction of the population may be unsuitable for automatic identification because the prints may **be deformed** as a result of **aging**, some **genetic condition**, or **environmental reasons**.

Пример ситуационной задачи:
Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к методу. В ответе используйте выделенные слова.

DNA FINGERPRINTING

DNA Fingerprinting, method of identification that compares fragments of deoxyribonucleic acid (DNA) It is sometimes called DNA typing. DNA is the genetic material found within the cell nuclei of all living things. In mammals the strands of DNA are grouped into structures called chromosomes. With the exception of identical twins, the complete DNA of each individual is unique.

A DNA fingerprint is constructed by first extracting a DNA sample from **body tissue** or **fluid** such as **hair, blood, or saliva**. The sample is then segmented using **enzymes**, and the segments are arranged by size using a process called **electrophoresis**. The segments are marked with probes and exposed on X-ray film, where they form a characteristic pattern of black bars—the DNA fingerprint. If the DNA fingerprints produced from two different samples match, the two samples probably came from the same person.

DNA fingerprinting was first developed as an identification technique in 1985. Originally used **to detect** the presence of **genetic diseases**, DNA fingerprinting soon came to be used in criminal investigations and forensic science. The first criminal conviction based on DNA evidence in the United States occurred in 1988. In criminal investigations, DNA fingerprints derived from evidence collected at the crime scene are compared to the DNA fingerprints of suspects. The DNA evidence can **implicate** or **exonerate a suspect**.

Generally, courts have accepted the **reliability** of DNA testing and admitted DNA test results into evidence. However, DNA fingerprinting is **controversial** in a number of areas: **the accuracy of the results**, the cost of testing, and the possible misuse of the technique.

The accuracy of DNA fingerprinting has been challenged for several reasons. First, because DNA segments rather than complete DNA strands are “fingerprinted,” a DNA fingerprint may not be unique; large-scale research to confirm the uniqueness of DNA fingerprinting test results has not been conducted. In addition, DNA fingerprinting is often performed in private laboratories that may not follow uniform testing standards and quality controls. Also, since human beings must interpret the test, human error could lead to false results. DNA fingerprinting is expensive. Suspects who are unable to provide their own DNA experts may not be able to adequately defend themselves against charges based on DNA evidence.

In the United States, the Federal Bureau of Investigation (FBI) has created a national database of genetic information called the National DNA Index System. The database contains DNA obtained from convicted criminals and from evidence found at crime scenes. Some experts fear that this database might be used for unauthorized purposes, such as identifying individuals with stigmatizing illnesses such as acquired immunodeficiency syndrome (AIDS).

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенции, формируемой данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного опроса по тематике курса и решения

ситуационного задания.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Зачет проводится в устной форме. Зачет состоит из беседы по теме и решения ситуационного задания.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен состоит из беседы по теме и решения ситуационного задания. Экзамен оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	16,25 / 40	
а	Устный опрос	0,25 -1	4/12
б	Тестовые задания	0,25-1	1,75/7
в	Ситуационные задачи	5-10	10/20
Промежуточная аттестация (экзамен):			
2	Экзамен		до 60
а	Ответ на вопрос по тематике (беседа с преподавателем)	от 20 до 40	до 40
б	Ситуационные задачи	до 20	до 20
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «неудовлетворительно».			

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
A (Excellent), – «отлично» (от 60 до 64 баллов)	знает 100% тематического вокабуляра; владеет всей совокупностью лексического и грамматического материала, а также способен к созданию на его основе ситуативно оправданных окказиональных конструкций; умеет читать и переводить с соблюдением всех особенностей языка реципиента аутентичную литературу профессиональной направленности, не допускает смысловых ошибок при интерпретации содержания текста, способен объяснить целесообразность использования тех или иных	**на уровне знаний**: - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; **на уровне умений**: - читать и переводить иноязычную литературу и нормативно-правовые акты по профилю подготовки; - - осуществлять

	переводческих трансформаций;	коммуникативное взаимодействие на иностранном языке по профессиональной тематике
B (Very Good) – «отлично» (от 50 до 59 баллов)	знает более 90% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в максимальном объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; - умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более одной смысловой ошибки при интерпретации содержания текста;	
C (Good) — «хорошо» (от 40 до 49 баллов)	знает более 70% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; - умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более двух смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
D (Satisfactory) – «хорошо» (от 30 до 39 баллов)	знает более 50% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в минимальном объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; - умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (от 20 до 29 баллов)	знает более 40% тематического вокабуляра; - делает большое количество лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию общей идеи высказывания	
FX (Fail), F (Fail) – «неудовлетворительно» (от 0 до 19 баллов)	знает менее 40% тематического вокабуляра; - делает большое количество лексических и грамматических ошибок, препятствующих пониманию	

	общей идеи высказывания	

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (passed)	знает иноязычную лексику профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции; умеет строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации; владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм.	На уровне знаний: - показывает необходимое для решения профессиональных задаче знание лексики профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции; На уровне умений: проявляет достаточный для успешной коммуникации уровень умений строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации; На уровне навыков: владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм.
«незачтено» (not passed)	не знает иноязычную лексику профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции; не умеет строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации; не владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте центра, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным источникам проработать лексический и грамматический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу и словари, но и аутентичный текстовый материал;
- теоретический материал следует соотносить с коммуникативными примарами, так как язык и коммуникация являются непрерывно развивающимися системами;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии участвовать в обсуждении и анализе ответов других обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки центра по различным видам работы;
- при подготовке к промежуточному контролю прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это лингвистические и энциклопедические словари, справочники, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- целесообразно использовать аутентичный текстовый материал;
- при выборе словарей необходимо предварительно консультироваться с преподавателем;
- целесообразно использовать говорящие словари;
- необходимо предварительно понять различие между авторскими словарями и словарями типа Multitran.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Нужнова, Е. Е. Английский язык. Professional Reading: Law, Economics, Management : учебное пособие для вузов / Е. Е. Нужнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07994-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454142 .

2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217

4. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838

6.2. Дополнительная литература.

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

2. Садовская, В. С. Основы коммуникативной культуры. Психология общения : учебник и практикум для вузов / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06390-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452115

3. Лавриненко, В. Н. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с.

— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749
4. Глозман, Ж. М. Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453404
5. Меняйло, В. В. Академическое письмо. Лексика. Developing Academic Literacy : учебное пособие для вузов / В. В. Меняйло, Н. А. Тулякова, С. В. Чумилкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01656-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452815
6. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12960-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448647

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1 What is Law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

David Cotton - Market Leader. Business English. Pre-Intermediate: Course Book 978-0-582-50720-3 (2007) (ranepa id 434094)

Market Leader: New edition. Pre-Intermediate Business English. Practice File 978-1-4058-1341-9 (2007) (ranepa id 435332)

Тема 2 A career in law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 3 Constitutional law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 4 Contract law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909

2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 5 Tort law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 6 Criminal law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 7 Commercial law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 8 Intellectual property (IP) law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning

Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 9 Company law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 10 Employment law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных

органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 11 Litigation and arbitration

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .
5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

Тема 12 International law

1. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452909
2. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451217
3. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов. Книга для преподавателей. Learning Legal English. Teachers book : учебное пособие для вузов / Л. В. Ступникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10393-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450838
4. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09805-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452389 .

5. Legal English Essentials: учебное пособие / Е.Б.Крутских, С.И.Кузьминская, Е.В.Устинова, О.Ю.Векшина / науч. ред. Г.Г.Слышкин. – М.: РГ-Пресс, 2019. – 296 с.

6.4. Нормативные правовые документы.
Не используются.

6.5. Интернет-ресурсы.

Мультитран. Многоязычная словарная база – http://www.multitran.ru/

ABBY LINGVO Русско-английский словарь – http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/ru-en/

Образовательные ресурсы интернета. Английский язык (грамматика, лексика, фонетика, учебники) – http://www.alleng.ru/english/engl.htm

Free English Tests and Exercises Online for ESL, TOEFL, TOEIC, GRE, SAT, GMAT сайт тестов по грамматике, лексике, чтению и письму – http://englishteststore.net/

Сайт BBC Learning English (разговорный и бизнес английский, грамматика, лексика\вокабуляр, произношения, разговоры о спорте, викторины, видео) – http://www.bbc.co.uk/learningenglish/

Linguists. Ресурсы для переводчиков и лингвистов – http://linguists.narod.ru/

British Council – изучение английского с "Британским Советом": практические материалы по аудированию, видеоматериалы, грамматика и лексика, весёлые игры, английский для бизнеса и работы, международный экзамен IELTS – http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Сайт VOA Learning English – изучение американского английского с "Голосом Америки": обучающие статьи с аудиозаписью текстов, подкасты, языковые задания; статьи обо всех сферах жизни, мировые новости и др. – http://learningenglish.voanews.com/

https://www.rainbowofeducationenglishlearning.com/ - worksheets, grammar, phonics

bubbl.us – mindmaps

https://quizlet.com/ru - Инструменты для обучения

6.6. Иные источники.

1. Legal English. Essentials: Учебное пособие / научн.ред. Г.Г. Слышкин. – Москва: РГ-Пресс, 2019. – 296 с. ISBN 978-5-9988-0784-8

David Cotton - Market Leader. Business English. Pre-Intermediate: Course Book 978-0-582-50720-3 (2007) (ranepa id 434094)

Market Leader: New edition. Pre-Intermediate Business English. Practice File 978-1-4058-1341-9 (2007) (ranepa id 435332)

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»

3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».

4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.

5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».

6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».

7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.

8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.

9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.

10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.

11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.

12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.

13. Справочно-правовая система «Консультант».

14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Иностранный язык в сфере юриспруденции (немецкий)

40.03.01– Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Заведующий кафедрой лингвистики и профессиональной коммуникации, кандидат педагогических наук, доцент Шаронова Виктория Борисовна

Автор(ы)-составитель(и) электронного (онлайн) курса:

Заведующий кафедрой лингвистики и профессиональной коммуникации, кандидат педагогических наук, доцент Шаронова Виктория Борисовна

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Иностранный язык в сфере юриспруденции (немецкий)»* одобрена на заседании кафедры частного права.

Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

3. Содержание и структура дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

6. Методические материалы для освоения дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

7.2. Дополнительная литература

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

7.4. Интернет-ресурсы

7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Иностранный язык в сфере юриспруденции обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенций
УК ОС - 4	Способен осуществлять коммуникацию, в том числе деловую, в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языках	УК ОС -4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста
		УК ОС -4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках
ОПК - 5	Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК – 5.1.	Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь
		ОПК – 5.2.	Способен единообразно и корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
УК ОС-4.1.	**на уровне знаний:** - знание системы современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; норм русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографических норм современного русского языка и изучаемого иностранного языка; норм пунктуации и их возможную вариантность; **-** знание основных грамматических структур, характерных для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
	на уровне умений: - составление грамматически верных предложений, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, соответствующих начальному уровню

	владения иностранным языком;
	на уровне навыков: - владение различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком;
УК ОС-4.2.	**на уровне знаний:** - виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; - основные лексические единицы, характерные для устной и письменной деловой коммуникации, соответствующие начальному уровню владения иностранным языком; - правила и основных составляющих устного и письменного делового этикета.
	на уровне умений: – создание устных и письменных, монологических и диалогических речевых произведений научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
	на уровне навыков: - владение иностранным языком как средством межкультурной и межнациональной коммуникации в научной сфере; навыками самостоятельной работы над языком, в том числе с использованием информационных технологий; - владение подготовленной, а также неподготовленной монологической речью в виде резюме, сообщения, доклада; - навык устного монологического высказывания, соответствующий начальному уровню владения иностранным языком; - навык диалогического высказывания, соответствующего начальному уровню владения иностранным языком. - использование наиболее употребительных в деловом стиле общения (как устном, так и письменном) лексических единиц, соответствующих начальному уровню владения иностранным языком; - выбор необходимых этикетных форм и поведения в соответствии с ситуацией устного и письменного делового общения.
ОПК -5.1.	на уровне знаний: демонстрирует знание специфической лексики иностранного языка в сфере юриспруденции на уровне умений: демонстрирует умение анализировать профессиональные проблемы в сфере юриспруденции на иностранном(ых) языках на уровне навыков: осуществляет устные и письменные коммуникации на иностранном языке по проблемам в сфере юриспруденции

ОПК -5.2.	на уровне знаний: демонстрирует знание лексики иностранного языка экономических, организационных, управленческих, социологических и психологических теорий на уровне умений: демонстрирует умение читать и обсуждать научную литературу на иностранном(ых) языках по вопросам теории и практики в сфере юриспруденции на уровне навыков: способен анализировать на иностранном(ых) языках экономические, организационные, управленческие, социологические и психологические аспекты теории и практики в сфере юриспруденции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык (немецкий)» составляет 5 ЗЕТ, т.е. 180 академических часов (135 астрономических часов) для очной, очно-заочной и заочной форм обучения.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 96 ак.ч., самостоятельная работа – 64 ак.ч., контроль – 18 ак.ч., консультации – 2 ак.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 127 ак.ч., контроль – 27 ак.ч., консультации – 2 ак.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 20 ак.ч., самостоятельная работа – 145 ак.ч., контроль – 13 ак.ч., консультации – 2 ак.ч.

Количество астрономических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Очная форма обучения: практические занятия – 72 ас.ч., самостоятельная работа – 48 ас.ч., контроль – 13.5 ас.ч., консультации – 1.5 ас.ч.

Очно-заочная форма обучения: практические занятия – 18 ас.ч., самостоятельная работа – 95.25 ас.ч., контроль – 20,25 ас.ч., консультации – 1.5 ас.ч.

Заочная форма обучения (3г 11 м – ускоренное обучение): практические занятия – 15 ас.ч., самостоятельная работа – 108.75 ас.ч., контроль – 9.75 ас.ч., консультации – 1.5 ас.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, заочной ф/о на 1 курсе во 2 семестре и на 2 курсе в 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения учебного предмета основной образовательной программы среднего общего образования «Иностранный язык» и дисциплины «Иностранный язык», изучаемой на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:
- 3 семестр (2 семестр для заочной ф/о) – зачет;
- 4 семестр (3 семестр для заочной ф/о) – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.								Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий						СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
		3 семестр								
Тема 1	Что такое закон?	12			8				4	О, Т, СР
Тема 2	Карьера юриста	12			8				4	О, Т, СР
Тема 3	Конституционное право	12			8				4	О, Т, СР
Тема 4	Контрактное право (договорное право)	12			8				4	
Тема5	Гражданское право	12			8				4	
Тема 6	Уголовное право	12			8				4	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**72**			48				24	
		4 семестр								
Тема 7	Коммерческое право	18			8	2	2		6	П, Т, СР
Тема 8	Право интеллектуальной собственности	18			8		4		6	П, Т, СР
Тема 9	Корпоративное право	17			8		2		7	П, Т, СР
Тема 10	Трудовое право	19			8		4		7	П, Т, СР
Тема11	Судебное и третейское разбирательство	17			8		2		7	
Тема 12	Международное право	19			8		4		7	
Промежуточная аттестация										Эк
Всего		**108**			48	2	18		40	
Итого		**180**			**96**	**2**	**18**		**64**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.				Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего			Контактная работа обучающихся с	СР	

			преподавателем по видам учебных занятий							промежуточной аттестации***
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР		
3 семестр										
Тема 1	Что такое закон?	12			2				10	О, Т, СР
Тема 2	Карьера юриста	12			2				10	О, Т, СР
Тема 3	Конституционное право	12			2				10	О, Т, СР
Тема 4	Контрактное право (договорное право)	12			2				10	
Тема5	Гражданское право	12			2				10	
Тема 6	Уголовное право	12			2				10	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**72**			12				60	
4 семестр										
Тема 7	Коммерческое право	16			2		4		10	П, Т, СР
Тема 8	Право интеллектуальной собственности	16			2		4		10	П, Т, СР
Тема 9	Корпоративное право	16			2		4		10	П, Т, СР
Тема 10	Трудовое право	17			2		5		10	П, Т, СР
Тема11	Судебное и третейское разбирательство	17			2		5		10	
Тема 12	Международное право	24			2		5		17	
Промежуточная аттестация										Эк
Всего		**108**			12	2	27		67	
Итого		**180**			**24**	**2**	**27**		**127**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.							Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации***
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КОНС	КОНТР	КСР	
2 семестр									
Тема 1	Что такое закон?	14			2		2		10	О, Т, СР
Тема 2	Карьера юриста	12			2				10	О, Т, СР
Тема 3	Конституционное право	10							10	О, Т, СР
Тема 4	Контрактное право	14			2		2		10	

	(договорное право)									
Тема5	Гражданское право	12			2				10	
Тема 6	Уголовное право	10							10	О, Т, СР
Промежуточная аттестация										За
Всего		**72**			8		4		60	
3 семестр										
Тема 7	Коммерческое право	18			2		2		14	П, Т, СР
Тема 8	Право интеллектуальной собственности	18			2		2		14	П, Т, СР
Тема 9	Корпоративное право	17			2		1		14	П, Т, СР
Тема 10	Трудовое право	17			2		1		14	П, Т, СР
Тема11	Судебное и третейское разбирательство	17			2		1		14	
Тема 12	Международное право	19			2		2		15	
Промежуточная аттестация										Эк
Всего		**108**			12	2	9		85	
Итого		**180**			**20**	**2**	**13**		**145**	

Примечание:
Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), проверка практического домашнего задания (ДЗ), эссе (Э), ситуационная задача.
Форма промежуточной аттестации зачет, экзамен (Экз).
*** – разработчик указывает необходимые формы текущего контроля успеваемости опрос (О), тестирование (Т), практическое задание (ПЗ), самостоятельная работа (СР).*
**** - разработчик указывает необходимые формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой (ЗаО).*
**** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины:

3 семестр

Тема 1. Что такое закон?
Тема 2. Карьера юриста
Тема 3. Конституционное право
Тема 4. Контрактное право (договорное право)
Тема 5. Гражданское право
Тема 6. Уголовное право

4 семестр

Тема 1. Коммерческое право
Тема 2. Право интеллектуальной собственности
Тема 3. Корпоративное право
Тема 4. Трудовое право
Тема 5. Судебное и третейское разбирательство
Тема 6. Международное право

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Иностранный язык в сфере юриспруденции (немецкий) *используются* **следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Что такое закон?	Опрос
Карьера юриста	Опрос
Карьера юриста	Опрос
Контрактное право (договорное право)	Опрос
Гражданское право	Опрос, Тест, Ситуационные задачи
Уголовное право	Опрос
Коммерческое право	Опрос
Право интеллектуальной собственности	Опрос, Эссе
Корпоративное право	Опрос
Трудовое право	Опрос
Судебное и третейское разбирательство	Опрос
Международное право	Опрос

4.1.2. Зачеты и экзамены проводятся с применением следующих методов (средств): метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы с преподавателем с решением ситуационных задач**.**

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные средства определяются по таблице, размещенной в п.4.1.1.

Критерии оценивания устных ответов (в рамках опроса) в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

– продемонстрирована способность логично строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; – продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция лингвистических и экстралингвистических знаний; – лексические единицы и грамматические структуры использованы уместно, речь понятна.	1
– продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; – продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию; – сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; – установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	0,75
– точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – точность различения и выделения изученных материалов;	0,5
– фрагментарное воспроизведение учебного материала (воспроизведение языковых единиц, грамматических правил, коммуникативных норм и т.п.); – демонстрирует базовую точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием лексики и грамматики; – различает и выделяет изученные материалы;	0,25
Ответ неверный (не воспроизвудит учебный материал), либо ответ отсутствует.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические	1

конструкции, речь фонетически и интонационно правильная. Лексические и грамматические ошибки в ответе отсутствуют.	
Ответ характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, фонетически и интонационно допускает ошибки. Лексические и грамматические ошибки – не более 3.	0,5
Ответ отсутствует или не характеризуется тематической связностью и завершенностью, не включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции, речь несвязная.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Критерии оценивания эссэ в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику (в том числе терминологическую), а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи. Содержит необходимую страноведческую	**1**

информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает необходимую лексику, а также разнообразные грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера, а также самостоятельно сделанные выводы на профессиональные темы.	**0,75**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает 50% необходимой лексики, а также наиболее употребимые грамматические конструкции. Соответствует жанровым требованиям к письменной речи с некоторыми отклонениями (нестрогое соответствие жанру). Содержит необходимую страноведческую информацию профессионального характера.	**0,5**
Эссе характеризуется тематической связностью и завершенностью, включает лексический минимум по тематике эссе, а также базовый набор грамматических конструкций, необходимый для написания текста. Содержит минимально-необходимую страноведческую информацию профессионального характера	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании Регламента о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Института права и национальной безопасности, утвержденном 28.01.2020 Решением Ученого Совета УМС РАНХиГС.

Типовые оценочные материалы

Тема 1 Was ist Gesetz?

Вопросы для опроса:

1. Wie können Sie den Begriff "Gesetz" definieren?
2. Was ist der Unterschied zwischen Zoll und Gesetzen?
3. Wie funktioniert der Zoll?
4. Wer macht und setzt Gesetze durch?
5. Wird das Gesetz gegen alle Mitglieder der Gesellschaft gleichermaßen durchgesetzt?

6 Was passiert, wenn man Gesetze ueberschreitet?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 2 Karriere in der Rechtswissenschaft?

Вопросы для опроса:

1.Wie kann man ein Rechtsspezialist in Deutschland werden?

2. Wie können Jurastudenten vor dem Abschluss praktische Erfahrungen bekommen? Welche praktischen Fähigkeiten können sie erwerben?

3. Welche Berufe der deutschen Anwaltschaft kennen Sie?

4. Sprechen Sie über Ihr aktuelles Jurastudium.

5. Machen Sie eine kurze Selbstdarstellung für Ihren zukünftigen Arbeitgeber.

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 3 Verfassung

1. Was ist Verfassung? Warum brauchen wir einen Verfassung?
2. Was ist Verfassungsrecht? Womit befasst sich das Verfassungsrechts?
3. Was sind die zentralen Aufgaben des Verfassungsrechts?
4. In welcher Weise schützt das Verfassungsrecht die Menschenrechte?
5. Was ist der Unterschied zwischen kodifizierten und nicht kodifizierten Verfassungen? Geben Sie ein Beispiel für ein Land, das eine nicht kodifizierte Verfassung hat.
6. Wie viele Artikel gibt es in der deutschen Verfassung?
7. Was wissen Sie über die deutsche Verfassung?
8. Was sind die Hauptunterschiede zwischen der russischen und der deutschen Verfassung?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498

2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 4 Vertragsrecht

1. Was ist besteht ein Kontrakt?
2. Aus welchen wesentlichen Elementen besteht ein Kontakt?
3. Welche Faktoren können einen Vertrag ungueltig machen?
4. Erklären Sie verschiedene Arten von Vertragsbedingungen.
5. Was ist der Unterschied zwischen Garantien und Bedingungen?
6. Hat der Dritte Teil Rechte und Pflichten gemaess einem Vertrag?
7. Bietet Ihnen ein schriftlicher und unterschriebener Vertrag vollen Rechtsschutz?
8. Was kann Ihnen helfen, Rechtsstreitigkeiten und Rechtsstreitigkeiten zu vermeiden?
9. Warum ist es wichtig, die Zuverlässigkeit der Partei zu überprüfen, mit der Sie einen Vertrag abschließen, und wie können Sie dies tun?
10. Warum ist es notwendig, dass die andere Partei Ihre Bedürfnisse und den Vertragszweck versteht?
11. Was sind die Vor- und Nachteile von Formularverträgen?
12. Warum sollten Sie immer die Autorität der Personen überprüfen, mit denen Sie kommunizieren

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 5 Zivilrecht

1.Geben Sie die Definition des Zivilrechts an.
2. Nennen Sie die Kategorien des Zivilrechts und geben Sie Beispiele.
3. Beschreiben Sie die Rechtsmittel, die bei dem Zivilrecht verfügbar sind.
4. Wie kann Fahrlässigkeit nachgewiesen werden?
5. Zu welcher Kategorie vom Zivilrecht gehört Hausfriedensbruch?
6. Sprechen Sie über die bekanntesten Fälle des Zivilrechts?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 6 Kriminalrecht

Вопросы для опроса:

1. Fassen Sie die Unterschiede zwischen Kriminal-und Zivilsachen.
2. Sprechen Sie: a. Beteiligte b. Verfahren c. Ergebnisse
3. Beschreiben Sie das Kriminalverfahren. Was passiert vor dem Prozess?
4. Beschreiben Sie das Kriminalverfahren. Was passiert während und nach dem Prozess?
5. Sprechen Sie über die Kategorien von Straftaten in Deutschland und die Gerichte, die sich mit diesen Fällen beschaftigen.
6. Sprechen Sie über die Strafen für Straftaten.

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Примерные тестовые задания

1.Gebrauchen Sie das richtige Wort aus den Klammern!

Hiermit möchte ich mich um eine Stelle des ….....bewerben. Wie Sie meinen Bewerbungsunterlagen entnehmen können, habe ich die erforderliche …..... An der Universität habe ich gute …..... erworben. Ich bin …..... Nicht besonders …..... , aber sehr ….... . Nie ….... . Wenn nötig ….... Meine …..... liegt etwas über 8000 Euro. Ich würde mich freuen, wenn Sie mir die …..... zu einem ….....geben werden.

(nett, Kenntnisse, aggressiv, die Gelegenheit, pünktlich, das Vorstellungsgespräch, kompromissbereit, der Volljurist, sachlich, Gehaltsvorstellung, sympathisch, Berufsausbildung, lernbereit)

2. Ergänzen Sie die Präpositionen und Artikel! Gestern abends fuhr ein Betrunkener ….. ….. alten Volkswagen ….. ….. Main (m). Das Auto stürzte ….. ….. Kaimauer (f) ….. Wasser (n) und ging sofort unter. Einige Leute, die ….. ….. Brücke (f) standen, liefen sofort ….. ….. nächsten Telefon (n), und ….. fünf Minuten war die Feuerwehr schon da. Zwei Feuerwehrmänner ….. Taucheranzügen (Pl.) tauchten …. ….. kalte Wasser (n) und befestigten …. ….. Wasser (n) einen Sail ….. beiden Stoßstangen (Pl.) des Wagens. Ein Kran zog das Auto so weit aus ….. Wasser (n), dass man die Türen öffnen konnte. Der Fahrer saß ganz still ….. ….. Platz (m). Er schien tot zu sein, aber als man ihn ….. ….. Boden (m) legte, …..

2. Setzt die fehlenden Wörter in die Lücken! (Вставьте отсутствующие слова)

1. Jedes Bundesland in Deutschland hat ein Parlament, meistens heißt es _____.
2. Am 26. September 2021 findet die _____ statt.
3. Der Kanzler_____ der SPD heißt _____.
4. Alle Parteien hoffen auf eine hohe Wahl_____
5. Wenn eine Partei mehr als die Hälfte der Sitze im Parlament gewonnen hat, dann hat sie die absolute _____.

3. Welches Adverb passt? Setzt die richtigen Adverbien in die Lücken ein! (Какое наречие подходит? Заполните пропуски правильными наречиями.

1. Die SPD hatte gedacht, dass sie nach den Niederlagen bei den anderen Landtagswahlen in NRW _____ erfolgreich sein würde.
2. Doch die SPD hatte _____ in NRW Schwierigkeiten.
3. Für die SPD ist es _____ hart, dass sie in NRW so wenige Stimmen bekommen hat.
4. Jetzt muss die SPD _____ sehen, wie sie sich auf die Bundestagswahl vorbereitet.

a) sogar b) besonders c) endlich d) erst mal

Тема 7 Handelsrecht

Вопросы для опроса:

1. Welche Bereiche umfasst der Begriff Handelsrecht?
2. Wie ist der internationale Handel geregelt?
3. Was beinhaltet die Arbeit eines Handelsanwalts?
4. Was regelt das Agenturgesetz?
5. Welche Rolle spielt ein Handelsvertreter?
6. Welche Rolle spielt die Internationale Handelskammer?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 8 Das intellektuelle Recht

Вопросы для опроса:

1. Womit befasst sich das intellektuelle Recht?
2. Was ist der Zweck des intellektuellen Rechts?
3. Charakterisieren Sie die Instrumente zum Schutz des geistigen Eigentums: Patente, Marken, Urheberrecht (geschützte Gegenstände, Dauer, Notwendigkeit der Registrierung).
4. Erklären Sie, was die Doktrin des fairen Handels (Fair Use) ist.
5. Wie können wir Fair Use von illegalem Kopieren unterscheiden?
6. Was ist ein festgelegtes Format einer Patentanmeldung?
7. Was sind Geschäftsgeheimnisse? Warum sind Unternehmen so bestrebt, sie zu schützen?
8. Was ist Cyber-Recht?
9. Wie hängen geistige Eigentumsrechte mit dem Cyberrecht zusammen**?**

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 9 Gesellschaftsrecht

Вопросы для опроса:

1. Was ist Gesellschaftsrecht und womit befasst es sich?
2. Nennen Sie drei verschiedene Arten von juristischen Personen und kommentieren Sie sie.
3. Wie kann ein Unternehmen gegründet werden und welche Dokumente sind für seine Gründung erforderlich?
4. Was sind die Hauptabschnitte der Satzung?
5. Wann geht das Unternehmen in Liquidation?
6. Sprechen Sie über die Vor- und Nachteile eines Einzelhändlers.

7. Beschreiben Sie die Vor- und Nachteile der Gründung einer Gesellschaft mit beschränkter Haftung.
8. Nach welchen Regeln wählen Sie den Namen für Ihr neues Unternehmen?
9. Was ist das Grundkapital und der Nennwert der Aktie?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Примерные темы эссе:

1. Waehlen Sie zwischen einer Gesellschaft mit beschränkter Haftung und einer Aktiengesellschaft. Erlkaehren Sie Vor- und Nachteile
2. Wie kann man Insolvenz vermeiden.

Согласитесь или опровергните следующие утверждения:

1.«Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи» (Лао-Цзы).
2. «Жесткость законов препятствует их соблюдению» (О. Бисмарк).
3.«Свобода есть право делать все, что дозволено законом» (Сенека).
4.«Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались» (Дж. Локк).
5.«Кто, имея возможность предупредить преступление, не делает этого, тот ему способствует». (Сенека)

Тема 10 Arbeitsrecht

Вопросы для опроса:

1. Was ist Arbeitsrecht?
2. Welche Arten von Arbeitsverträgen kennen Sie?
3. Was sind einige häufige "Ursachen" für die Entlassung?
4. Was sind die Hauptklauseln von Arbeitsverträgen?
5. Was ist das Hauptziel der Internationalen Arbeitsorganisation?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 11 Rechtsstreitigkeiten und Schiedsverfahren

Вопросы для опроса:

1. Warum sollten Rechtsstreitigkeiten in den meisten Fällen vermieden werden und in welchen Situationen können Rechtsstreitigkeiten nützlich sein?
2. Welche Fragen sollte eine Partei beantworten, bevor sie sich für eine Klage entscheidet?
3. Charakterisieren Sie jede der ADR-Methoden. Sprechen Sie über die Unterschiede zwischen ihnen. Wie unterscheiden sie sich Rechtsstreitigkeiten?
4. Warum ist es ratsam, eine Schiedsklausel in einen Handelsvertrag aufzunehmen? Welche Informationen sollte die Klausel enthalten?
5. Was ist OS? Warum wird es heutzutage sehr beliebt?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

Тема 12 Voelkerrecht

Вопросы для опроса:

1. Worum geht es im Völkerrecht?
2. Welche Länder können Gegenstand des Völkerrechts sein?
3. Wie unterscheidet sich das Völkerrecht vom internationalen Privatrecht?
4. Was sind die Quellen des internationalen Privatrechts?
5. Was ist supranationales Recht?
6. Welche internationalen Institutionen und zwischenstaatlichen Organisationen sind als Hauptinstrumente zur Entwicklung und Durchsetzung des Völkerrechts bekannt?
7. Welche supranationalen Körperschaften kennen Sie?
8. Wie viele Länder sind Mitglieder der UN?
9. Was sind die Behörden der UN-Generalversammlung und des Sicherheitsrats?
10. Was ist das Meilenstein-Dokument in der Geschichte der Menschenrechte? Warum? Was erklärt es?

Литература

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

4.3.1. Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 4.1.	Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	- осуществление коммуникации на государственном языке с соблюдением норм профессиональной речи юриста; - проведение публичного выступления в соответствии с основными правилами юридической риторики; - осуществление переписки по проблемам профессиональной деятельности на государственном языке с соблюдением норм делового этикета; - составление документов с соблюдением правил деловой переписки и правил государственного языка; - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств государственного языка.
УК ОС - 4.2.	Способность осуществлять коммуникацию по проблемам юридической деятельности в устной и письменной формах на иностранном(ых) языках	- осуществление коммуникации на иностранном(ых) языках с соблюдением языковых норм, норм межкультурной коммуникации и использованием юридической терминологии; - проведение публичного выступления по проблемам юридической деятельности; - осуществление деловой переписки на иностранном(ых) языках с соблюдением норм делового этикета; - использование необходимого арсенала лексикографических источников, справочников, лингвистического программного обеспечения в процессе построения высказывания на иностранном языке - способен выражать свою гражданскую позицию в различных сферах профессиональной деятельности с использованием средств иностранного(ых) языка(ов).
ОПК-5.1.	Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	- определение критериев логически правильной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; - использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; - построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов высказываний устной и письменной речи.
ОПК-5.2.	Способен единообразно и	- анализ сложившегося юридического

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
	корректно использовать профессиональную юридическую лексику при построении устной и письменной речи	тезауруса и формирование собственного юридического лексикона; - использование юридико-технических правил и приемов построения устной и письменной речи; - подбор устоявшихся, единообразных и корректных юридических терминов при построении устной и письменной юридической речи.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на зачете:

1. Welchen Kurs müssen Jurastudenten in Deutschland belegen?
2. Welchen Wahlkurs könnte ein Student belegen, der in einer großen Anwaltskanzlei arbeiten möchte?
3. Mit welcher Art von Anwaltskanzlei möchten Sie zusammenarbeiten?
4. Was ist notwendig, damit ein gültiger Vertrag zustande kommt?
5. Welche Rechtsmittel nach einer Vertragsverletzung kennen Sie?
6. Welche Arten von Verträgen kennen Sie?
7. Was sind die Anforderungen an ein Angebot?
8. Was sind die Voraussetzungen für eine Abnahme?
9. Was sind zwei Hauptziele des Deliktsgesetzes?
10. Was sind die Unterschiede zwischen Deliktsrecht und Strafrecht?
11. Geben Sie ein Beispiel für eine Frivole Klage.
12. Welche Arten von Delikten kennen Sie?
13. Nennen Sie die vier häufigsten Kategorien von Straftaten.
14. Welche Arten von Strafen stehen den Gerichten zur Verfügung, um einen Täter zu bestrafen?
15. Welche Arten von Wirtschaftsverbrechen kennen Sie?
16. Mit welchen Geschäftsfeldern befasst sich das Handelsrecht?
17. Was wissen Sie über die Arbeit als Wirtschaftsanwalt?
18. Welche Arten von Immobilien kennen Sie?

Рекомендуемые вопросы для устного опроса на экзамене:

1. Ist es möglich, eine Verfassung zu ändern?

2. Was ist Zivilsrecht?
3. Sprechen Sie über den Unterschied zwischen Zivil- und Strafverfahren in Deutschland
4. Als Arbeitgeber taetig sein. Was bedeutet es? Ist es schwierig?
5. Sprechen Sie über die Bedeutung der Schiedsklausel. Warum müssen wir an so viele Dinge im Voraus denken?
6. Sprechen Sie über internationale Verträge und ihre Bedeutung für die internationalen Beziehungen.

Рекомендуемые типы ситуационных задач:

Пример ситуационной задачи:
Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к данному методу. В ответе используйте выделенные слова.

WIE BIOMETRISCHE SYSTEME FUNKTIONIEREN

Um zu verstehen, wie ein biometrisches System funktioniert, müssen Sie wissen, welche menschlichen Merkmale für die persönliche Identifizierung geeignet sind. Ein ideales biometrisches Merkmal sollte **universell, einzigartig, dauerhaft und sammelbar** sein. Ein Merkmal ist universell, wenn jeder Mensch es besitzt. Ein Merkmal ist einzigartig, wenn keine zwei Personen genau die gleiche Manifestation des Merkmals teilen. Ein permanentes Merkmal ist eines, das sich nicht ändert und nicht verändert werden kann. Eine sammelbare Eigenschaft ist eine, die ein Sensor leicht messen kann.

In der Praxis ist ein Merkmal, das alle oben genannten Anforderungen erfüllt, möglicherweise nicht immer für **ein praktisches biometrisches System** verwendbar. Der Designer eines praktischen biometrischen Systems muss auch andere Fragen berücksichtigen, wie **Leistung, Genauigkeit, Geschwindigkeit und Kosten**. Zwei weitere Themen, die berücksichtigt werden müssen, sind die Akzeptanz — inwieweit Menschen bereit sind, eine bestimmte biometrische Kennung in ihrem täglichen Leben zu akzeptieren — und die Umgehung — wie einfach es ist, das System durch Betrug zu täuschen.

Jahrhunderts waren eine Vielzahl biometrischer Techniken entweder im Einsatz oder wurden untersucht. Diese Techniken umfassten die Erkennung von **Gesichtsmerkmalen**, **Fingerabdrücken**, **Handgeometrie**, **Augenstrukturen**, **Signaturen** (**Graphologie**) und **Sprachmustern**. **Desoxyribonukleinsäure** (**DNA**) ist eine der einzigartigsten Biometrien (siehe DNA-Fingerabdruck), aber der Prozess der Erfassung begrenzt seine Verwendung in vielen Anwendungen. Um DNA zu erhalten, muss eine Probe von **Haaren**, **Haut**, **Blut** oder anderem **Körpergewebe** entnommen werden. Eine solche Probenahme ist wahrscheinlich ein **invasiver Prozess** für die Person, die beprobt wird, und der Prozess ist leicht kontaminiert. Darüber hinaus erfordern DNA-Verarbeitungs- und Matching-Systeme teure Computerressourcen.

A Eine Gesichtserkennung

Die bekannteste **biometrische Technik** ist die **Gesichtserkennung**. Menschen verwenden die Gesichtserkennung die ganze Zeit, um andere Menschen zu **identifizieren**. Im

Bereich der Biometrie ist die Gesichtserkennung daher einer der aktivsten **Forschungsbereiche**. Die Anwendungen dieser Forschung reichen vom Design von Systemen, die Menschen von Standbildern ihrer Gesichter identifizieren, bis zum Design von Systemen, die aktive und sich verändernde Gesichtsbilder vor einem überladenen Hintergrund erkennen. Fortgeschrittenere Systeme können eine bestimmte Person **in einem Videoband** oder einem **Film erkennen**.

Die Forscher stützen die für die Gesichtserkennung verwendeten Muster sowohl auf spezifische als auch auf allgemeine Merkmale. Zu den spezifischen Merkmalen gehören die Position und Form von Gesichtsattributen wie **Augen**, **Augenbrauen**, **Nase**, **Lippen** und **Kinn**. Im Allgemeinen verwenden sie eine Gesamtanalyse des Gesichtsbildes und eine Aufschlüsselung des Bildes in eine Anzahl von Komponentenbildern. Die Forscher sind sich nicht sicher, ob das Gesicht selbst ohne zusätzliche Informationen für die genaue Erkennung einer Person in einer großen Gruppe von Menschen ausreicht. Einige Gesichtserkennungssysteme beschränken die Art und Weise, wie die Gesichtsbilder erhalten werden, und erfordern manchmal einen einfachen Hintergrund oder eine spezielle Beleuchtung.

B Fingerabdruck-Identifikation

Menschen verwenden Fingerabdrücke seit Jahrhunderten zur persönlichen Identifizierung und seit mehr als 100 Jahren für strafrechtliche Ermittlungen. Die Gültigkeit von Fingerabdrücken als Grundlage für die persönliche Identifizierung ist somit gut etabliert.

Ein **Fingerabdruck** ist **das Muster von Graten und Furchen auf der Oberfläche einer Fingerspitze**. Keine zwei Personen haben genau die gleiche Anordnung von Mustern, und die Muster eines Individuums bleiben während des gesamten Lebens unverändert. Fingerabdrücke sind so unterschiedlich, dass sogar die Abdrücke von eineiigen Zwillingen unterschiedlich sind. Die Drucke auf jedem Finger derselben Person sind ebenfalls unterschiedlich.

Der Detaillierungsgrad von Fingerabdruckbildern, die in ein biometrisches System gescannt werden, hängt von mehreren Faktoren ab. Dazu gehören **der Druck**, der während des Bildscannens auf **die Fingerspitze** ausgeübt wird, das Vorhandensein von Schnitten oder anderen Deformitäten an der Fingerspitze und die Trockenheit der Haut. Daher werden alle ungewöhnlichen oder markanten **Merkmale an einer Fingerspitze**, die Enden der Fingerabdruckkämme und Firstverzweigungen oder Zweige — zusammen als Minutien bezeichnet — in einem biometrischen System verwendet, das auf der Identifizierung von Fingerabdrücken basiert.

Die Entwicklung von **Festkörpersensoren** für das **Scannen** von **Fingerabdrücken** könnte bald die Kosten für den Einbau eines biometrischen Geräts auf Fingerabdruckbasis in vielen Anwendungen wie Laptops und Mobiltelefonen erschwinglich machen. Folglich erwarten die Forscher, dass die Identifizierung von Fingerabdrücken in naher Zukunft die führende biometrische Technik sein wird. Ein Problem der Fingerabdrucktechnologie ist ihre Akzeptanz in der Gesellschaft, da Fingerabdrücke traditionell mit strafrechtlichen Ermittlungen und Polizeiarbeit in Verbindung gebracht werden. Ein weiteres Problem besteht darin, dass die Fingerabdrücke eines kleinen Bruchteils der Bevölkerung für die automatische Identifizierung ungeeignet sein können, da die Abdrücke aufgrund von **Alterung**, **einer genetischen Erkrankung** oder **aus Umweltgründen deformiert** werden können.

Пример ситуационной задачи:

Сформулируйте и аргументируйте свое отношение к методу. В ответе используйте выделенные слова.

DNA-FINGERABDRUCK

DNA-Fingerabdruck, **Identifikationsmethode**, die Fragmente von Desoxyribonukleinsäure (DNA) vergleicht Es wird manchmal als DNA-Typisierung bezeichnet. DNA ist das genetische Material in den Zellkernen aller Lebewesen. Bei Säugetieren sind die DNA-Stränge in Strukturen gruppiert, die Chromosomen genannt werden. Mit Ausnahme von eineiigen Zwillingen ist die vollständige DNA jedes Individuums einzigartig.

Ein DNA-Fingerabdruck wird konstruiert, indem zuerst eine DNA-Probe aus Körpergewebe oder Flüssigkeit wie **Haaren**, **Blut** oder **Speichel** extrahiert wird. Die Probe wird dann unter Verwendung von **Enzymen** segmentiert, und die Segmente werden unter Verwendung eines Verfahrens, das als **Elektrophorese** bezeichnet wird, nach Größe angeordnet. Die Segmente werden mit Sonden markiert und auf Röntgenfilm belichtet, wo sie ein charakteristisches Muster aus schwarzen Balken bilden - den DNA—Fingerabdruck. Wenn die DNA-Fingerabdrücke von zwei verschiedenen Proben übereinstimmen, stammen die beiden Proben wahrscheinlich von derselben Person.

Der DNA-Fingerabdruck wurde erstmals 1985 als Identifikationstechnik entwickelt. Ursprünglich zum Nachweis **genetisch bedingter Krankheiten** eingesetzt, wurde der DNA-Fingerabdruck bald in kriminalpolizeilichen Ermittlungen und in der Forensik eingesetzt. Die erste strafrechtliche Verurteilung aufgrund von DNA-Beweisen in den USA erfolgte 1988. Bei strafrechtlichen Ermittlungen werden DNA-Fingerabdrücke, die aus am Tatort gesammelten Beweisen stammen, mit den DNA-Fingerabdrücken von Verdächtigen verglichen. Die DNA-Beweise können einen Verdächtigen verwickeln oder entlasten.

Im **Allgemeinen** haben Gerichte die Zuverlässigkeit von DNA-Tests akzeptiert und DNA-Testergebnisse als Beweise zugelassen. DNA-Fingerabdrücke sind jedoch in einer Reihe von Bereichen umstritten: die Genauigkeit der Ergebnisse, die Testkosten und **der mögliche Missbrauch der Technik.**

Die Genauigkeit des **DNA-Fingerabdrucks** wurde aus mehreren Gründen in Frage gestellt. Erstens, weil DNA-Segmente und nicht vollständige DNA-Stränge "Fingerabdrücke" sind, kann ein DNA-Fingerabdruck nicht eindeutig sein; Groß angelegte Forschung, um die Einzigartigkeit der DNA-Fingerabdruck-Testergebnisse zu bestätigen, wurde nicht durchgeführt. Darüber hinaus wird der DNA-Fingerabdruck häufig in privaten Laboratorien durchgeführt, die möglicherweise keine einheitlichen Teststandards und Qualitätskontrollen einhalten. Da Menschen den Test interpretieren müssen, kann menschliches Versagen zu falschen Ergebnissen führen. DNA-Fingerabdrücke sind teuer. Verdächtige, die keine eigenen DNA-Experten zur Verfügung stellen können, können sich möglicherweise nicht angemessen gegen Anklagen auf der Grundlage von DNA-Beweisen verteidigen.

In den Vereinigten Staaten hat das Federal Bureau of Investigation (FBI) eine nationale Datenbank mit genetischen Informationen namens National DNA Index System erstellt. Die Datenbank enthält DNA von verurteilten Kriminellen und von Beweisen, die an Tatorten gefunden wurden. Einige Experten befürchten, dass diese Datenbank für nicht autorisierte Zwecke verwendet werden könnte, z. B. zur Identifizierung von Personen mit stigmatisierenden Krankheiten wie dem erworbenen Immunschwächesyndrom (AIDS).

4.4. Методические материалы

Оценивание обучающихся в процессе поэтапного освоения ими компетенции,

формируемой данной дисциплиной осуществляется в форме зачета, который предполагает оценивание знаний с помощью устного опроса по тематике курса и решения ситуационного задания.

К зачёту допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы, выполнившие в установленные сроки все виды заданий и работ, не имеющим задолженностей по итогам текущего контроля успеваемости.

Зачет проводится в устной форме. Зачет состоит из беседы по теме и решения ситуационного задания.

Знания, умения, действия обучающегося на зачете оцениваются как «зачтено» или «незачтено».

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен состоит из беседы по теме и решения ситуационного задания. Экзамен оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1.	Работа на практических занятиях:	16,25 / 40	
а	Устный опрос	0,25 -1	4/12
б	Тестовые задания	0,25-1	1,75/7
в	Ситуационные задачи	5-10	10/20
Промежуточная аттестация (экзамен):			
2	Экзамен		до 60
а	Ответ на вопрос по тематике (беседа с преподавателем)	от 20 до 40	до 40
б	Ситуационные задачи	до 20	до 20
	Итого:		
A (Excellent) – 100-91 балл – «отлично»; B (Very Good) – 90-81 балл – «отлично»; C (Good) – 80-72 баллов – «хорошо»; D (Satisfactory) – 71-66 баллов – «хорошо»; E (Sufficient) – 65-51 баллов – «удовлетворительно»; FX (Fail), F (Fail) – 50 и менее баллов – «неудовлетворительно».			

Оценивание обучающегося на экзамене по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения

A (Excellent), – «отлично» (от 60 до 64 баллов)	знает 100% тематического вокабуляра; владеет всей совокупностью лексического и грамматического материала, а также способен к созданию на его основе ситуативно оправданных окказиональных конструкций; умеет читать и переводить с соблюдением всех особенностей языка реципиента аутентичную литературу профессиональной направленности, не допускает смысловых ошибок при интерпретации содержания текста, способен объяснить целесообразность использования тех или иных переводческих трансформаций;	**на уровне знаний**: - лексический и грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами профессиональной направленности и осуществления коммуникации на иностранном языке; **на уровне умений**: - читать и переводить иноязычную литературу и нормативнно-правовые акты по профилю подготовки; - - осуществлять коммуникативное взаимодействие на иностранном языке по профессиональной тематике
B (Very Good) – «отлично» (от 50 до 59 баллов)	знает более 90% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в максимальном объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; - умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более одной смысловой ошибки при интерпретации содержания текста;	
C (Good) — «хорошо» (от 40 до 49 баллов)	знает более 70% тематического вокабуляра; владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в объеме, позволяющем успешно осуществлять профессиональное взаимодействие на иностранном языке; - умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более двух смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
D (Satisfactory) – «хорошо»	знает более 50% тематического вокабуляра;	

(от 30 до 39 баллов)	владеет изученным грамматическим и лексическим материалом в минимальном объеме, необходимом для адекватного общения в ситуациях профессиональной коммуникации; - умеет читать и переводить аутентичную литературу профессиональной направленности, допускает не более трех смысловых ошибок при интерпретации содержания текста;	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» (от 20 до 29 баллов)	знает более 40% тематического вокабуляра; - делает большое количество лексических и грамматических ошибок, не препятствующих пониманию общей идеи высказывания	
FX (Fail), F (Fail) – «неудовлетворительно» (от 0 до 19 баллов)	знает менее 40% тематического вокабуляра; - делает большое количество лексических и грамматических ошибок, препятствующих пониманию общей идеи высказывания	

Оценивание обучающегося на зачете по дисциплине

Оценка	Критерии оценки	Результаты обучения
«зачтено» (passed)	знает иноязычную лексику профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции; умеет строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации; владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм.	На уровне знаний: - показывает необходимое для решения профессиональных задаче знание лексики профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции; На уровне умений: проявляет достаточный для успешной коммуникации уровень умений строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации; На уровне навыков: владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм.
«незачтено» (not passed)	не знает иноязычную лексику	

	профессионального общения, характерные для профессионального общения речевые клише и грамматические конструкции; не умеет строить высказывания на иностранном языке в рамках основных жанров профессиональной коммуникации; не владеет навыком ведения устной и письменной профессиональной коммуникации на иностранном языке с соблюдением лексических, грамматических и стилистических норм.	

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Цель методических рекомендаций - обеспечить студенту оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте центра, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным источникам проработать лексический и грамматический материал, соответствующей темы занятия и отработать задания, определённые для подготовки к практическому занятию;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только учебную литературу и словари, но и аутентичный текстовый материал;
- теоретический материал следует соотносить с коммуникативными примарами, так как язык и коммуникация являются непрерывно развивающимися системами;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии участвовать в обсуждении и анализе ответов других обучающихся.

Методические рекомендации по выполнению различных форм

самостоятельных заданий.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;
- использовать при подготовке методические разработки центра по различным видам работы;
- при подготовке к промежуточному контролю прорабатывать соответствующие разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой.

Любая форма самостоятельной работы студента начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Основная литература - это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература - это лингвистические и энциклопедические словари, справочники, интернет ресурсы.

Рекомендации студенту:

- целесообразно использовать аутентичный текстовый материал;
- при выборе словарей необходимо предварительно консультироваться с преподавателем;
- целесообразно использовать говорящие словари;
- необходимо предварительно понять различие между авторскими словарями и словарями типа Multitran.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература.

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498

2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html

6.2. Дополнительная литература

1.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург :

КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html

3. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Тема 1 Что такое закон?

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 2 Карьера юриста

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 3 Конституционное право

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 4 Контрактное право (договорное право)

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 6 Уголовное право

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 7 Коммерческое право

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 8 Право интеллектуальной собственности

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета,

2018. — 181 c. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 c. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 9 Корпоративное право

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 c. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 c. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 10 Трудовое право

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 c. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 c. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 c. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 c. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 11 Судебное и третейское разбирательство

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

Тема 12 Международное право

1. Левитан, К. М. Немецкий язык для юристов: учебник и практикум для вузов / К. М. Левитан. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02884-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468498
2. Иванова, Л. В. Немецкий язык для профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / Л. В. Иванова, О. М. Снигирева, Т. С. Талалай. — Саратов : Профобразование, 2020. — 153 с. — ISBN 978-5-4488-0656-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91899.html
3.Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка / И. П. Тагиль. — 7-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 480 с. — ISBN 978-5-9925-0748-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97922.html (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Оберемченко, Е. Ю. Деловая корреспонденция (на немецком языке) : учебное пособие / Е. Ю. Оберемченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 181 с. — ISBN 978-5-9275-2884-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/87710.html
5. Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык : учебное пособие / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4497-0317-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90198.html

6.4. Нормативные правовые документы.

Не предусмотрены.

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.sueddeutsche.de

2. www.themen-aktuell.de
3. www.tagesspiegel.de
4. www.deutschewelle.de
5. www.spiegel.de
6. www.stern.de
7. www.oesterreichspiegel.de
8. www.goethe.de/markt

6.6. Иные источники

1. Leonhard Thoma Das Idealpaar. München, Hueber Verlag, 2010. – 104 с. – Режим доступа: https://m.vk.com/wall-12399143_5050
2. Кулишер, И. М. История экономического быта западной европы в 2 т. Том 2. Новое время : учебник для вузов / И. М. Кулишер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9515-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BC5E6DAE-5726-433B-A596-928ED49654E3. – ЭБС «Юрайт».
3. Адаптированные книги на немецком языке . – Режим доступа: http://lelang.ru/german/adaptirovannye-knigi-na-nemetskom-yazyke/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо материально-техническое обеспечение учебных аудиторий (наглядными материалами, экраном, мультимедийным проектором с ноутбуками (ПК), магнитофонами и CD-проигрывателями для презентации и прослушивания учебного материала, выходом в сеть Интернет, программными продуктами Microsoft Office (Excel, Word, PowerPoint)) в зависимости от типа занятий: семинарского и лекционного типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для самостоятельной работы обучающимся необходим доступ в читальные залы библиотеки и/или помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду организации и ЭБС.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.biblio-online.ru –Электронно-библиотечная система [ЭБС] Юрайт;

2. http://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Iprbooks»
3. https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
4. http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотекаElibrary.ru.
5. https://new.znanium.com Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
6. https://dlib.eastview.com – Информационный сервис «EastView».
7. https://www.jstor.org- Jstor. Полные тексты научных журналов и книг зарубежных издательств.
8. https://elibrary.worldbank.org - Электронная библиотека Всемирного Банка.
9. https://link.springer.com - Полнотекстовые политематические базы академических журналов и книг издательства Springer.
10. https://ebookcentral.proquest.com - Ebook Central. Полные тексты книг зарубежных научных издательств.
11. https://www.oxfordhandbooks.com - Доступ к полным текстам справочников Handbooks издательства Oxford по предметным областям: экономика и финансы, право, бизнес и управление.
12. https://journals.sagepub.com - Полнотекстовая база научных журналов академического издательства Sage.
13. Справочно-правовая система «Консультант».
14. Электронный периодический справочник «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Профиль «Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.16 Административное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры публичного права Матейчук Василий Иванович

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Административное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Административное *право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1.	Способен профессионально уяснять нормы права
		ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права	ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

	и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав		
ПКо ОС-5	Способен осуществлять сбор и проводить предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации	ПКо ОС-5.1.	Осуществляет сбор и предварительный анализ данных, формулирует выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации, юридическое сопровождение деятельности организации
ПКо ОС-6	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	ПКо ОС-6.1	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства, умеет составлять процессуальные акты, собирать и представлять сведения, имеющие доказательственное значение при разрешении юридического дела

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности. **на уровне умений:** анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; оценка фактической основы дела; выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:**

		формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** способен профессионально уяснять нормы права: - определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; **на уровне умений:** установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; **на уровне навыков:** выявление действительного смысла норм права. способен профессионально разъяснять нормы права
осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	**на уровне знаний:** определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-Ф - соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** разъяснять положения действующих норм земельного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых

Федерации и обеспечивать их исполнение; - исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом		документов по форме и содержанию действующему земельному законодательству в соответствующей сфере **на уровне навыков:** определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
обеспечивать соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, принимать установления законом меры в случае выявления несоответствия	ПКо ОС-4.1.	Компоненты: - разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них
осуществлять контроль исполнения нормативных правовых актов	ПКо ОС-5.1.	Компоненты: - осуществлять сбор, анализ, обработку информации о деятельности организации; - формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ; - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации
осуществлять мониторинг применения нормативных правовых актов	ПКо ОС-6.1.	Компоненты: - составление процессуальных актов; - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 а.ч. (5 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 78 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 36 а.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 12 а.ч., практические занятия – 40 а.ч., самостоятельная работа – 126 а. ч., консультация – 2 а.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 145 а. ч., консультация – 2 а.ч., экзамен – 13 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Административное право* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается на очной ф/о в 3 и 4 семестрах на 2 курсе; на очно-заочной и заочной ф/о во 2 семестре на 1 курсе и в 3 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «*Административное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права»,.*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий и структура дисциплины

Структура дисциплины

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть	9	2		2		5	О, КЗ
Тема 2	Формы и методы государственного управления	9	2		2		5	О, КЗ, Т
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения	9	2		2		5	О, КЗ, Т

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 4	Субъекты административного права	9	2		2		5	О, КЗ
Тема 5	Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие	9	2		2		5	О, КЗ, Т
Тема 6	Правовые акты управления	9	2		2		5	О, Т
Тема 7	Административные регламенты органов исполнительной власти	9	2		2		5	О, КЗ
Тема 8	Разрешительная система в РФ	9	2		2		5	О, КЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Итого за 3 семестр		**72**	**16**		**16**		**40**	
Тема 9	Административно-правовые режимы	8	2		2		4	О, КЗ
Тема 10	Обеспечение законности в государственном управлении	8	2		2		4	О, КЗ
Тема 11	Административно-правовое принуждение	6	2				4	О, КЗ
Тема 12	Административная ответственность	8	2		2		4	О, КЗ
Тема 13	Административно-процессуальное право	8	2		2		4	О, Т
Тема 14	Административно-деликтный процесс	8	2		2		4	О, КЗ, РЗ
Тема 15	Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления	8	2		2		4	О, КЗ
Тема 16	Административно-правовое	6			2		4	О, КЗ, Т

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
	регулирование отношений в социально-культурной сфере							
Тема 17	Административное право и управление административно-политической сферой	6			2		4	О, КЗ, Т
Тема 18	Административное право и регулирование отношений в сфере экономики	4	2				2	О, КЗ, Т
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								экзамен
Итого за 4 семестр		108	16		16	36	38	
Итого		**180**	**32**		**32**	**36**	**78**	

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть	8			2		6	О, КЗ
Тема 2	Формы и методы государственного управления	8			2		6	О, КЗ, Т
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-	10	2		2		6	О, КЗ, Т

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	правовые нормы и отношения							
Тема 4	Субъекты административного права	9			2		7	О, КЗ
Тема 5	Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие	9			2		7	О, КЗ, Т
Тема 6	Правовые акты управления	10	2		2		6	О, Т
Тема 7	Административные регламенты органов исполнительной власти	9			2		7	О, КЗ
Тема 8	Разрешительная система в РФ	9			2		7	О, КЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Итого за 2 семестр		**72**	**4**		**16**		**52**	
Тема 9	Административно-правовые режимы	9			2		7	О, КЗ
Тема 10	Обеспечение законности в государственном управлении	11			4		7	О, КЗ
Тема 11	Административно-правовое принуждение	11	2		2		7	О, КЗ
Тема 12	Административная ответственность	12	2		2		8	О, КЗ
Тема 13	Административно-процессуальное право	11	2		2		7	О, Т
Тема 14	Административно-деликтный процесс	11	2		2		7	О, КЗ, РЗ
Тема 15	Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления	11			4		7	О, КЗ

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 16	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	10			2		8	О, КЗ, Т
Тема 17	Административное право и управление административно-политической сферой	10			2		8	О, КЗ, Т
Тема 18	Административное право и регулирование отношений в сфере экономики	10			2		8	О, КЗ, Т
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен/контр.
Итого за 3 семестр		108	8		24		74	
Итого		**180**	**12**		**40**		**126**	

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Государственное управление и исполнительная власть	7					7	О, КЗ
Тема 2	Формы и методы государственного управления	9			2		7	О, КЗ, Т

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 3	Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения	9			2		7	О, КЗ, Т
Тема 4	Субъекты административного права	9	2				7	О, КЗ
Тема 5	Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие	7					7	О, КЗ, Т
Тема 6	Правовые акты управления	10	2				8	О, Т
Тема 7	Административные регламенты органов исполнительной власти	9			2		7	О, КЗ
Тема 8	Разрешительная система в РФ	8					8	О, КЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Итого за 2 семестр		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	
Тема 9	Административно-правовые режимы	9					9	О, КЗ
Тема 10	Обеспечение законности в государственном управлении	11			2		9	О, КЗ
Тема 11	Административно-правовое принуждение	9					9	О, КЗ
Тема 12	Административная ответственность	13	2		2		9	О, КЗ
Тема 13	Административно-процессуальное право	11	2				9	О, Т
Тема 14	Административно-деликтный процесс	9					9	О, КЗ, РЗ
Тема 15	Административная юстиция как способ	11			2		9	О, КЗ

п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Заочная форма обучения								
	обеспечения законности в сфере публичного управления							
Тема 16	Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	8					8	О, КЗ, Т
Тема 17	Административное право и управление административно-политической сферой	8					8	О, КЗ, Т
Тема 18	Административное право и регулирование отношений в сфере экономики	8					8	О, КЗ, Т
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен/контр.
Итого за 3 семестр		108	4		6	9	87	
Итого		**180**	**8**		**12**	**13**	**145**	

Примечание:

Примечание: 3 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), кейс задания (КЗ)

Содержание дисциплины

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления. Понятие, задачи, функции и методы государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.

Административное право как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права.

Тема 2. Формы и методы государственного управления

Понятие, значение и виды форм управленческих действий. Правовые акты управления. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа.

Понятие и виды методов управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.

Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.

Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений. Юридические факты. Действия. События. Состав административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.

Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса.

Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа. Государственная гражданская служба. Военная служба. Иные виды государственной службы.

Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Тема 6. Правовые акты управления

Правовой акт как форма реализации государственной власти. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.

Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Прекращение действия правовых актов управления.

Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти. Место и роль административных регламентов органов исполнительной власти.

Тема 8. Разрешительная система в РФ

Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.

Тема 9. Административно-правовые режимы

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов. Режимы чрезвычайного положения и особого положения. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы

Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении

Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении. Контроль и надзор в сфере государственного управления.

Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.

Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.

Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.

Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.

Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 11. Административно-правовое принуждение

Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение. Понятие, особенности и виды административного принуждения. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Тема 12. Административная ответственность

Общая характеристика административной ответственности. Институт административных правонарушений. Институт административных наказаний. Институт субъектов административной юрисдикции.

Тема 13. Административно-процессуальное право

Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса. Структура административного процесса. Процедуры и производства в административном процессе. Административно-управленческий процесс. Административно-юрисдикционный процесс. Административно-судебный процесс.

Тема 14. Административно-деликтный процесс

Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции.

Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса. Субъекты административно-деликтного процесса. Стадии административно-деликтного процесса.

Юридический состав административного правонарушения. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности. Административное судопроизводство: тенденции становления, современные проблемы развития.

Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.

Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания.

Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.

Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.

Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Тема 17. Административно-правовое регулирование административно-политической сферы

Актуальные вопросы участия государства в политической системе и обеспечения законности в сфере политической жизни общества. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы. Понятие законности в административно-политической сфере.

Административно-правовой статус субъектов политической деятельности. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах. Актуальные вопросы реализации прав граждан в политической жизни. Гарантии соблюдения административных прав граждан в Российской Федерации. Механизмы защиты политических прав граждан.

Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере. Система органов государственной власти, осуществляющих административное регулирование, контроль и надзор за соблюдением законности в административно-политической сфере. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.

Актуальные вопросы административного регулирования в сфере внешней политики и внешней безопасности государства. Система управления внешней безопасностью Российской Федерации. Правовой статус специальных органов обеспечения безопасности (Федеральной службы безопасности Российской Федерации; Службы внешней разведки

Российской Федерации и др.). Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Тема 18. Административно-правое регулирование отношений в сфере экономики

Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.

Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.

Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус. Статус Центрального банка России.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины *(индекс, наименование)* **используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть	Устный опрос
Тема 2. Формы и методы государственного управления	Ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения	Ситуационные задачи
Тема 4. Субъекты административного права	Кейс-задание
Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие	Кейс-задание
Тема 6. Правовые акты управления	Ситуационные задачи
Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти	Ситуационные задачи
Тема 8. Разрешительная система в РФ	Кейс-задание
Тема 9. Административно-правовые режимы	Кейс-задание
Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении	Кейс-задание

Тема 11. Административно-правовое принуждение	Ситуационные задачи
Тема 12. Административная ответственность	Ситуационные задачи
Тема 13. Административно-процессуальное право	Ситуационные задачи
Тема 14. Административно-деликтный процесс	Кейс-задание
Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления	Кейс-задание
Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере	Кейс-задание
Тема 17. Административное право и управление административно-политической сферой	Кейс-задание
Тема 18. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики	Ситуационные задачи

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1 Государственное управление и исполнительная власть

Вопросы к опросу:

1. Государственное управление как вид государственной деятельности.
2. Понятия «исполнительная власть», «государственное управление» и «администрация», их соотношение.
3. Цели, задачи, функции государственного управления на современном этапе развития Российской Федерации.

Кейс-задачи:

1. Ниже перечислены варианты соотношения государственного управления и исполнительной власти:

а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;

б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;

г) это одно и то же.

Найдите и укажите, в чем выражается соотношение государственного управления и исполнительной власти.

Ответ_____

2. Ниже перечислены виды управления*:*

а) биологического;

б) технократического;

в) социального;

г) технического.

Найдите и укажите, разновидностью какого управления является государственное управление.

Ответ_____

3**.** Ниже перечислены в*иды государственной деятельности:*

а) правосудие;

б) государственное управление;

в) законотворчество;

г) правореализация.

Найдите и укажите, в процессе какой государственной деятельности реализуется исполнительная государственная власть.

Ответ_____

Типовые оценочные материалы по теме 2 Формы и методы государственного управления

Вопросы к опросу:

1. Понятие, значение и виды форм управленческих действий.
2. Понятие и виды методов управленческих действий.
3. Методы прямого и косвенного административного воздействия.
4. Убеждение как метод осуществления управленческих действий.
5. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Кейс-задачи:

1. Ниже перечислены методы деятельности:

а) убеждение

б) дозволение

в) поощрение

г) принуждение

д) обязывание

Найдите и укажите методы государственного управления:

Ответ_____

2. *Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:*

а) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.

б) Широкое применение норм финансового права.

в) Применение норм трудового законодательства.

г) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.

д) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

Найдите и укажите отличительные черты административного права в правовой системе Российской Федерации:

Ответ_____

Тестовые задания для проведения контроля по теме № 2

Примерные тесты контроля качества усвоения материала (примерные варианты):

1. *Государственное управление является разновидностью управления:*

а) биологического;

б) технократического;

в) социального;

г) технического.

2. *Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:*

а) правосудие;

б) государственное управление;

в) законотворчество;

г) правореализация.

3. *В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:*

а) гражданами;

б) предприятиями;

в) органами государственного управления и гражданами;

г) общественными объединениями.

4. *Соотношение государственного управления и исполнительной власти выражается в следующем:*

а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;

б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;

г) это одно и то же.

5. *Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:*

е) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.

ж) Широкое применение норм финансового права.

з) Применение норм трудового законодательства.

и) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.

к) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

1. *Предметом науки административного права является:*

а) общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления;

б) общественные отношения, возникающие при формировании и функционировании государственной администрации;

в) система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления;

г) система административно-правовых норм, регулирующих исполнительную власть.

2. *Среди всех источников административного права высшими юридическими свойствами обладают (расположите в порядке убывания юридической силы:*

а) федеральные законы;

б) законы субъектов РФ;

в) основные законы (конституции, уставы) субъектов РФ;

г) Конституция РФ;

д) федеральные конституционные законы.

3. Не является источником административного права:

а) указ Президента РФ;

б) решение Совета Безопасности РФ;

в) постановление Правительства РФ;

г) указ губернатора субъекта Российской Федерации;

д) письмо Федеральной налоговой службы.

4. По содержанию правовые формы управленческой деятельности делятся на:

а) правотворческие

б) регулятивные
в) законотворческие
г) правонаделительные
д) правоохранительные
е) правоприменительные

5. Методами государственного управления являются:

а) убеждение
б) дозволение
в) поощрение
г) принуждение
д) обязывание

Типовые оценочные материалы по теме 3 Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

Вопросы к опросу:

1. Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права).
2. Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина.
3. Место административного права в правовой системе Российской Федерации.
4. Соотношение административного права с другими отраслями права
5. Административно-правовые нормы: понятие, особенности и виды.
6. Административно-правовые отношения: понятие и виды.
7. Юридические факты в административном праве.
8. Структура административного правоотношения.

Кейс-задачи:

1. *Ниже перечислены источники российского права:*

а) указ Президента РФ;
б) решение Совета Безопасности РФ;
в) постановление Правительства РФ;
г) указ губернатора субъекта Российской Федерации;
д) письмо Федеральной налоговой службы.

Найдите и укажите, что не является источником административного права:

Ответ_____

2. Ниже перечислены общественные отношения сферы управления:

а) общественные отношения, возникающие в сфере государственного управления;

б) общественные отношения, возникающие при формировании и функционировании государственной администрации;

в) система административно-правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере государственного управления;

г) система административно-правовых норм, регулирующих исполнительную власть.

Найдите и укажите, какие общественные отношения являются предметом науки административного права является:

Ответ_____

Тестовые задания для проведения контроля по теме 3

1. *В процессе исполнительно-распорядительной деятельности органов государственного управления складываются отношения между:*

а) гражданами;
б) предприятиями;

в) органами государственного управления и гражданами;

г) общественными объединениями.

2. *Среди всех источников административного права высшими юридическими свойствами обладают (расположите в порядке убывания юридической силы:*

а) федеральные законы;

б) законы субъектов РФ;

в) основные законы (конституции, уставы) субъектов РФ;

г) Конституция РФ;

д) федеральные конституционные законы.

3. Не является источником административного права:

а) указ Президента РФ;

б) решение Совета Безопасности РФ;

в) постановление Правительства РФ;

г) указ губернатора субъекта Российской Федерации;

д) письмо Федеральной налоговой службы.

4. *Диспозиция административно-правовой нормы называется бланкетной, если:*

а) правило поведения участников правоотношения формулируется в самой норме права;

б) правило поведения в норме не излагается, а адресат отсылается к другой норме права данного нормативного акта;

в) правило поведения излагается в другом нормативном акте, на который содержится ссылка;

г) указывается несколько взаимоисключающих вариантов поведения субъектов правоотношений.

5. *По содержанию правовые формы управленческой деятельности делятся на:*

а) правотворческие

б) отрицательные

в) законотворческие

г) правоохранительные

е) правоприменительные.

6. *Административное право в правовой системе Российской Федерации отличает:*

л) Государственная административная, организующая деятельность во всех сферах общественной жизни.

м) Широкое применение норм финансового права.

н) Применение норм трудового законодательства.

о) Административное право закрепляет систему средств исключительно административного воздействия.

п) Сужение предмета административного права происходит за счет децентрализации, сокращения государственного вмешательства в деятельность предприятий и учреждений.

7. *Соотношение государственного управления и исполнительной власти выражается в следующем:*

а) понятие государственного управления шире понятия исполнительной власти;

б) понятие исполнительной власти шире понятия государственного управления;

в) исполнительная власть реализуется в рамках государственного управления;

г) это одно и то же.

8. *Вид государственной деятельности, в процессе которой реализуется исполнительная государственная власть:*

а) правосудие;

б) государственное управление;

в) законотворчество;
г) правореализация.
9. *В систему федеральных органов исполнительной власти входят:*
а) государственные комитеты;
б) федеральные ведомства;
в) федеральные министерства;
г) федеральные департаменты;
д) федеральные агентства;
е) федеральные службы.
10. *Управление – это:*
а) волеизъявление
б) целенаправленное организующее воздействие на развитие общества
в) достижение результата
г) авторитет

Типовые оценочные материалы по теме 4 Субъекты административного права
Вопросы к опросу:
1. Классификация субъектов административного права.
2. Государственные служащие и должностные лица как специфические индивидуальные субъекты.
3. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
4. Виды административной дееспособности граждан.
5. Административно-правовой статус гражданина

Кейс-задачи:
1. *К индивидуальным субъектам административного права относятся:*
а) граждане РФ
б) иностранные граждане
в) государственные служащие
г) лица без гражданства
д) должностные лица
Найдите и укажите субъектов, которые характеризуются как индивидуальные.
Ответ_____

2. Ниже приведены субъекты, осуществляющие государственную власть в Российской Федерации:
а) Президент Российской Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации.
б) Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Правительство Российской Федерации.
в) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание, федеральные органы исполнительной власти.
г) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума) Правительство Российской Федерации, суды.
Найдите и укажите субъектов, которые согласно Конституции РФ осуществляют государственную власть в Российской Федерации:
Ответ_____
3. *Ниже перечислены органы государственной власти:*
а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный суд РФ
г) Гос. Дума

д) Совет Федерации
е) Конституционный суд РФ
ж) Центробанк
з) Счетная палата
и) Федеральные органы исполнительной власти
к) Органы государственной власти субъектов РФ

Найдите и укажите органы государственной власти, которые уполномочены осуществлять официальное нормативное толкование нормативно-правовых актов органов исполнительной власти:

Ответ_____

Типовые оценочные материалы по теме 5 Государственная служба и государственные служащие

Вопросы к опросу:

1. Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа.
2. Виды государственной службы.
3. Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты.
4. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.
5. Группы должностей гражданской службы.
6. Классификационные требования к гражданскому служащему.

Кейс-задачи:

1. Заполните таблицу «Государственная служба»

Виды государственной службы	Понятие	Нормативное закрепление

2. Заполните карту сравнительного анализа правового статуса государственных служащих

Виды государственной службы	Общие права	Специальные права	Общие обязанности	Специальные обязанности
1.				
2.				
3.				

3. Заполните таблицу «Правовой статус государственных гражданских служащих»

Элементы правового статуса	Виды	Нормативное закрепление
1. Права		
2. Обязанности		
3. Ответственность		

Тестовые задания для проведения контроля по теме № 5

1. Виды государственной службы:

а) гражданская
б) правоприменительная

в) военная
г) муниципальная
д) правоохранительная
2. Группы должностей гражданской службы подразделяются (по возрастанию):
а) высшие должности гражданской службы
б) ведущие должности гражданской службы
в) младшие должности гражданской службы
г) главные должности гражданской службы
д) старшие должности гражданской службы
3. Квалификационные требования к государственному гражданскому служащему включают:
а) уровень образования
б) профессиональные знания, навыки
в) стаж (опыт)
4. Категории гражданской службы:
а) руководители
б) помощники
в) делопроизводители
г) специалисты
д) секретари
5. Лишение присвоенного классного чина и специального звания возможно по:
а) решению комиссии по служебным спорам
б) решению суда
в) решению руководителя федерального органа

Типовые оценочные материалы по теме 6 Правовые акты управления

Вопросы к опросу:

1. Правовой акт как форма реализации государственной власти.
2. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
3. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.
4. Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти.
5. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ.
6. Прекращение действия правовых актов управления.

Тестовые задания для проведения контроля по теме № 6

1. Основаниями для отмены акта управления или для внесения в них изменений и дополнений являются:
а) незаконность акта управления
б) практическая нецелесообразность
в) недействительность акта управления
2. Признаками правового акта являются:
а) устанавливает обязательные правила поведения,
б) имеет специальную форму и порядок принятия
в) принимается по согласованию;
г) регламентирует конкретные (единичные) управленческие отношения
3. По юридическому содержанию правовые акты классифицируются:
а) Нормативные

б) Индивидуальные
в) Публичные
г) Смешанные
д) Частно-публичные

4. К нормативным относятся акты:

а) изданные в установленном порядке управомоченным на то органом государственной власти, органом местного самоуправления или должностным лицом;

б) действующие в установленном времени
в) устанавливающие правовые нормы, обязательные для неопределенного круга лиц;
г) рассчитанные на неоднократное применение;
д) действующие в установленном пространстве

5. В зависимости от действия в пространстве можно выделить акты, действующие:

а) на всю территорию Российской Федерации;
б) на пространство территориального органа управления;
в) на территорию субъекта РФ;
г) на территорию муниципальных образований.

6. Юридическое значение административных актов заключается в том, что они:

а) могут служить фактическим основанием для подготовки и издания иных административно-правовых актов;

б) могут являться юридическими документами в юридическом процессе;
в) могут являться доказательствами в юридическом процессе

7. Правовой режим актов управления заключается:

а) они начинают изменять правоотношения;
б) применяются при разрешение индивидуальных дел в управлении;
в) акты управления используются в качестве доказательств в государственных органах
г) они прекращают правоотношения;

8. В зависимости от характера регулирующего воздействия можно выделить функции административного акта:

а) процедурная
б) исполнительная функция
в) административно-процессуальная функция
г) административно-правовая

9. Правовой акт утрачивает юридическую силу, когда он:
а) признан судом нецелесообразным;
б) отменен вышестоящим органом,
в) отменен органом, его издавшим
г) признан ничтожным

Типовые оценочные материалы по теме 7 Административные регламенты органов исполнительной власти

Вопросы к опросу:

1. Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти.
2. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти.
3. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти.
4. Место и роль административных регламентов органов исполнительной власти.

Кейс-задачи:

1. *Ниже перечислены разновидности* Регламентов *федерального органа исполнительной власти являются:*

а) регламент взаимодействия федеральных органов исполнительной власти

б) регламенты федерального органа исполнительной власти

в) административные регламенты предоставления государственных услуг

г) должностные регламенты гражданских государственных служащих

Укажите какие из них относятся являются *Административными Регламентами* федерального органа исполнительной власти являются:

Ответ_____

2. *В зависимости от характера регулирующего воздействия можно выделить функции административного акта:*

а) процедурная

б) исполнительная функция

в) административно-процессуальная функция

г) административно-правовая

Назовите, какие из перечисленных функций можно отнести к данной классификации:

Ответ_____

Типовые оценочные материалы по теме 8 Разрешительная система в РФ

Вопросы к опросу:

1. Правовая основа разрешительной системы.
2. Разрешительное производство: возбуждение и разрешение дела.
3. Правовое регулирование регистрационного производства.
4. Правовое регулирование лицензионного производства.
5. Понятие и особенности разрешительной системы.
6. Надзор за соблюдением правил и условий разрешительной деятельности.

Кейс-задачи:

1. Государственная регистрация осуществляется в отношении:

а) акты, затрагивающие права, свободы и обязанности человека и гражданина;

б) технические акты;

в) акты, устанавливающие правовой статус организации;

г) акты, имеющие межведомственный характер.

Найдите и укажите нормативные акты, которые подлежат государственной регистрации.

Ответ_____

2. Субъектами лицензионного производства являются:

а) федеральные органы

б) соискатель лицензии

в) лицензирующие органы

Найдите и укажите, какие субъекты относятся к субъектам лицензионного производства.

Ответ_____

3. Найдите и укажите, какие стадии выделяют в *лицензионном производстве:*

а) возбуждение дела

б) принятие решения

в) продление разрешений

г) надзор за соблюдением лицами, получившими разрешение установленных требований и условий.

Ответ_____

4. Найдите и укажите, какие *виды регистрационных производств выделяют в сфере государственного управления:*

а) регистрация юридических лиц

б) регистрация прав на недвижимое имущество и сделок с ним

в) регистрация и снятие с регистрационного учета граждан Российской Федерации по месту пребывания и по месту жительства в пределах Российской Федерации

г) регистрация общественных объединений

Ответ_____

Типовые оценочные материалы по теме 9 Административно-правовые режимы

Вопросы к опросу:

1. Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов.
2. Виды специальных административно-правовых режимов.
3. Правовой режим чрезвычайного положения.
4. Правовой режим военного положения.
5. Правовой режим ЗАТО.
6. Режим охраны Государственной границы РФ.

Кейс-задачи:

1. В марте 2009 года на территории Николаевской области произошла катастрофа техногенного характера. Губернатор Николаевской области после получения информации о данном происшествии организовал экстренное заседание штаба по чрезвычайным ситуациям Областной думы с целью оценки ситуации и принятия незамедлительных шагов по ликвидации последствий. После согласования и принятия плана мероприятий из Управления делами Президента Российской Федерации поступило письмо, в адрес губернатора области, в котором Президент Российской Федерации указал, что в данной сложившейся ситуации отдельные полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации временно возложены на федеральные органы государственной власти и должностных лиц, назначаемых федеральными органами государственной власти. Губернатором Николаевской области было высказано несогласие с пришедшим указом, так как он полагал, что область сама в состоянии справиться с возникшей ситуацией, а управление из федерального центра является вмешательством в управленческие дела администрации, а также затянет процесс борьбы с последствиями аварии, что может негативно отразиться на ситуации в области, поэтому, в связи с вышеизложенным, область сама будет заниматься ликвидацией чрезвычайного происшествия и никому полномочия передаваться не будут.

Правомерно ли указание Президента Российской Федерации? К каким из методов воздействия на деятельность органов государственного управления субъектов РФ относится указание Президента Российской Федерации данного рода?

2. Найдите и укажите признаки специальных административно-правовых режимом:

1) сфера их применения, связанная с деятельностью органов исполнительной власти и исполнительно-распорядительных органом муниципальных образований в связи с выполнением ими обязанностей по обеспечению различных видов безопасности, а также зашиты и прав и свобод физических и юридических лиц;

2) свойственные им режимные правила, состоящие из запрещающих и обязывающих административно-правовых норм, ограничивающих общую правосубъектность физических и юридических лиц;

3) административно-правовой метод воздействия, применяемый при регулировании правоотношений, возникающих между населением и органами исполнительной власти (местного самоуправления) по поводу соблюдения режимных правил;

4) меры дисциплинарного и административного принуждения, применяемые в случаях нарушения режимных правил, специальных административно-правовых режимов.

Ответ_____

Типовые оценочные материалы по теме 10 Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы к опросу:

1. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении.
2. Контроль и надзор в сфере государственного управления.
3. Государственный контроль и его виды.
4. Контроль в системе исполнительной власти.
5. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти.
6. Субъекты административного надзора, их полномочия.
7. Формы контроля судов общей юрисдикции.
8. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Кейс-задачи:

1. Найдите и укажите способы обеспечения законности в государственном управлении:

а) Контроль

б) Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и их должностных лиц

в) Привлечение к административной ответственности

г) Надзор

Ответ_____

2. *Найдите и укажите способы государственного контроля в зависимости от источников проверки:*

а) документальный

б) проверочный

в) фактический

Ответ_____

3. Ниже перечислены виды государственного контроля:

а) президентский контроль

б) муниципальный контроль

в) контроль, осуществляемый органами исполнительной власти

г) судебный контроль

Найдите и укажите виды контроля, которые осуществляются в государственном управлении.

Ответ_____

Типовые оценочные материалы по теме 11 Административно-правовое принуждение

Вопросы к опросу:

1. Понятие и особенности административно-правового принуждения.
2. Классификация мер административно-правового принуждения.
3. Меры административного пресечения: понятие, цели, правовая основа.
4. Меры обеспечения административного производства: понятие, цели, правовая

основа.

5. Административно-предупредительные и восстановительные меры: понятие, цели, правовая основа.

Кейс-задачи:

1. Отвечая на практическом занятии, студент Васильев отнес к мерам административного пресечения следующие меры: изъятие вещей и документов, являющихся орудием или непосредственным объектом правонарушения; конфискацию предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом правонарушения; применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства; личный досмотр; принудительное лечение; административный надзор за лицами, прибывшими из мест лишения свободы; отчисление из ВУЗа; запрещение движения на участке улицы в связи с угрозой безопасности; административное задержание; административный арест.

Какие ошибки допущены в ответе?

2. Органами государственной исполнительной власти и их должностными лицами были совершены следующие управленческие действия: 1) полицейский наряд ППСП доставил в медвытрезвитель гражданина, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, который был помещен до утра в вытрезвитель; 2) начальник РОВД наложил штраф на гражданина за неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции; 3) полицейский потребовал у гражданина предъявить документы, т.к. он внешне был похож на разыскиваемого преступника, но документов у гражданина не оказалось, поэтому он был доставлен в дежурную часть РОВД для установления личности; 4) сотрудник патрульно-постовой службы полиции потребовал от гражданина прекратить действия, нарушающие общественный порядок; 5) Органы федеральной пограничной службы временно закрыли участок границы в целях недопущения контрабандного ввоза продуктов питания из сопредельного государства; 6) Главный санитарный врач района вынес постановление о временном приостановлении работы сыродельного цеха ЗАО в связи с грубым нарушением санитарно-эпидемиологических правил, которые создавали непосредственную угрозу здоровью потребителей изготовляемой продукции; 7) гражданин был вызван в региональное управление ФСБ, где его попросили оказать содействие в выяснении некоторых обстоятельств, связанных с возможной угрозой безопасности РФ; 8) для прекращения несанкционированного митинга на центральной площади города работниками полицией были применены спецсредства; 9) ГИБДД временно запретила движение на участке улицы в связи с ликвидацией последствий тяжелого ДТП;

Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения и какой разновидности, а какие таковыми не являются?

Типовые оценочные материалы по теме 12 Административная ответственность

Вопросы к опросу:

1. Общая характеристика административной ответственности.
2. Институт административных правонарушений.
3. Институт административных наказаний.
4. Институт субъектов административной юрисдикции.

Кейс-задачи:

1. Водитель личного автомобиля «Нисан» Кротов проехал на запрещающий сигнал светофора и не остановился по требованию сотрудника ГИБДД. Во время задержания оказал сопротивление работникам милиции.

Проанализируйте правонарушения, совершенные Кротовым. Определите порядок привлечения его к ответственности.

2. Постановлением прокурора района от 23 декабря 2016 г. в отношении следователя следственного отдела при УВД области А. возбуждено дело об административном

правонарушении, предусмотренном ст. 17.7 КоАП РФ. В постановлении указано, что А. в нарушение требований ст. 37 УПК РФ не выполнила обязательные для нее указания прокурора по уголовному делу, находящемуся в ее производстве. Постановлением мирового судьи от 15 января 2017 г. А. признана виновной в совершении административного правонарушения, предусмотренного ст. 17.7 КоАП РФ, ей назначено наказание в виде штрафа в размере 2 тыс. руб.

Как следует из материалов дела, А. вменялось в вину невыполнение обязательных указаний прокурора при расследовании уголовного дела, находившегося в ее производстве с 18 ноября 2016 г. по 18 декабря 2016 г., когда ею было принято постановление о прекращении уголовного дела.

Возможно ли привлечение следователя к административной ответственности? Каким нормативным актом регламентируются взаимоотношения между следователем и прокурором при осуществлении расследования по уголовному делу? Произведите исчисление сроков давности привлечение к административной ответственности.

Типовые оценочные материалы по теме 13 Административно-процессуальное право

Вопросы к опросу:

1. Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса.
2. Структура административного процесса.
3. Процедуры и производства в административном процессе.
4. Концепции административного процесса.
5. Субъекты процессуальной деятельности.
6. Соотношение понятий «административный процесс», «административное производство» и «административная процедура».

Тестовые задания для проведения контроля по теме 13

1.После публикации какой научной работы в 1964 г. развернулась основополагающая дискуссия по вопросу определения содержания административного процесса:

а) монографии Ю.Н. Старилова «Административная юстиция»;

б) учебника Д.Н. Бахраха «Административное право и процесс»;

в) монографии Н.Г. Салищевой «Административный процесс в СССР»;

г) работы И.В. Пановой «Административно-процессуальное право».

2.Административный процесс – это:

а) регламентированная административно-процессуальными нормами властно-публичная деятельность уполномоченных государственных органов и должностных лиц, состоящая в своевременном, правильном, объективном и законном разрешении индивидуальных административных дел и применении мер административного воздействия;

б) регламентированная нормами административного права властно-публичная деятельность судебных органов, состоящая в своевременном, правильном, объективном и законном разрешении индивидуальных споров и надлежащем оформлении и исполнении результатов такой деятельности;

в) регламентированная административно-процессуальными нормами политическая деятельность уполномоченных должностных лиц, состоящая в своевременном, правильном, объективном и законном разрешении индивидуальных административных дел и надлежащем оформлении и исполнении результатов такой деятельности;

г) регламентированная процессуальными нормами властно-публичная деятельность уполномоченных органов исполнительной власти, состоящая в законном применении правовых средств к нарушителям административного законодательства и надлежащем оформлении и исполнении результатов такой деятельности.

3.Административно-управленческий процесс не включает следующее производство:

а) по принятию нормативных актов государственного управления;

б) по приватизации государственного и муниципального имущества; разрешительное (лицензирование, аттестация и аккредитация) производство;

в) регистрационное производство;

г) по административно-правовым жалобам и спорам;

д) техническое регулирование;

е) квотирование и размещение государственных заказов.

4.К целям административно-процессуального законодательства не относится закрепление (установление):

а) административно-правового статуса органов исполнительной власти в области разрешения индивидуальных административных дел;

б) порядка (процедуры) разрешения индивидуальных административных дел;

в) процессуальных прав и обязанностей участников административно-правовых отношений;

г) гарантий и механизмов защиты прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц в сфере государственно-управленческой деятельности.

5.Регламент (административный регламент) – это:

а) нормативный правовой акт федерального органа исполнительной власти, устанавливающий сроки и последовательность административных процедур (действий) федерального органа исполнительной власти;

б) нормативный правовой акт, определяющий процедуру осуществления действий и принятия решений органом исполнительной власти либо в связи с непосредственным обращением гражданина или организации в целях реализации их прав и законных интересов, либо в связи с исполнением возложенных на орган исполнительной власти в соответствии с законодательством полномочий;

в) нормативный правовой акт муниципального органа в области оказания муниципальных услуг.

6. Субъектом административного процесса следует признать:

а) участника административно-процессуального отношения, реализующего предоставленные права и возложенные обязанности в рамках данного правоотношения;

б) орган исполнительной власти, наделенный определенной компетенцией;

в) уполномоченное должностное лицо;

г) все предложенные варианты верны.

7. К основным признакам административного процесса относятся:

а) административный процесс представляет собой деятельность, регламентируемую нормами отрасли административного права и имеющую сложную структуру;

б) как судебный, так и внесудебный порядок осуществления административно-процессуальной деятельности;

в) назначение административного процесса состоит в своевременном, правильном и объективном разрешении индивидуального административного дела в точном соответствии с законом и достижении его конечного результата;

г) все предложенные варианты верны.

8. Административно-юрисдикционный процесс не включает в себя следующие производства:

а) по применению мер поощрения;

б) по делам об административных правонарушениях;

в) дисциплинарное;

г) исполнительное.

9. Административные процедуры – это:

а) установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок рассмотрения и разрешения административных дел;

б) установленный нормативными правовыми актами порядок осуществления управленческих действий уполномоченных административных органов, направленных на разрешение индивидуальных дел по реализации прав и законных интересов граждан и организаций;

в) установленные актами законодательства регламентные нормы, определяющие основания, условия, последовательность и порядок разработки и принятия нормативных актов управления.

10. Административно-судебный процесс может включать в себя следующие производства:

а) производство в суде первой инстанции; кассационное и апелляционное производство; производство в суде надзорной инстанции; производство по пересмотру судебных решений по вновь открывшимся обстоятельствам; особое производство; исполнительное производство по административным делам и др.;

б) производство по обжалованию решений, действий (бездействия) органов государственной власти и их должностных лиц;

в) по рассмотрению заявлений граждан; по разрешению обращений граждан; по принятию мер по заявлениям (обращениям) граждан.

Типовые оценочные материалы по теме 14 Административно-деликтный процесс

Вопросы к опросу:

1. Понятие, функции, принципы административной юрисдикции.
2. Производства в структуре административной юрисдикции.
3. Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса.
4. Субъекты административно-деликтного процесса.
5. Стадии административно-деликтного процесса.
6. Понятие и признаки административного правонарушения.
7. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Кейс-задачи:

1. Гражданин Неретин, являясь инвалидом второй группы, был задержан в момент выхода из торгового зала магазина с бутылкой вина, стоимостью 980 рублей, за которую он не расплатился, пройдя мимо кассы. В отношении Неретина был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП и постановлением мирового судьи ему было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на пять суток.

Неретин не согласился с постановлением мирового судьи и обжаловал его в районный суд.

Судья районного суда отменил постановление мирового судьи и производство по делу прекратил по основаниям, указанным в п.2 ч.1 ст.24.5 КоАП за отсутствием состава административного правонарушения, указав при этом, что Неретин не мог распорядиться похищенным.

- **Законны ли вынесенные по делу судебные акты?**

2. В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 30.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях постановление по делу об административном правонарушении обжалуется в районный суд по месту рассмотрения дела.

Как определяется подсудность дел по жалобам на постановления по делам об административных правонарушениях, вынесенных должностными лицами, если место

расположения и юрисдикция административного органа не совпадают?

Практикум по решению задач (практических ситуаций) к теме 14 практического занятия «Административно-деликтный процесс».

1. В марте 2009 года на территории Николаевской области произошла катастрофа техногенного характера. Губернатор Николаевской области после получения информации о данном происшествии организовал экстренное заседание штаба по чрезвычайным ситуациям Областной думы с целью оценки ситуации и принятия незамедлительных шагов по ликвидации последствий. После согласования и принятия плана мероприятий из Управления делами Президента Российской Федерации поступило письмо, в адрес губернатора области, в котором Президент Российской Федерации указал, что в данной сложившейся ситуации отдельные полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации временно возложены на федеральные органы государственной власти и должностных лиц, назначаемых федеральными органами государственной власти. Губернатором Николаевской области было высказано несогласие с пришедшим указом, так как он полагал, что область сама в состоянии справиться с возникшей ситуацией, а управление из федерального центра является вмешательством в управленческие дела администрации, а также затянет процесс борьбы с последствиями аварии, что может негативно отразиться на ситуации в области, поэтому, в связи с вышеизложенным, область сама будет заниматься ликвидацией чрезвычайного происшествия и никому полномочия передаваться не будут.

Правомерно ли указание Президента Российской Федерации? К каким из методов воздействия на деятельность органов государственного управления субъектов РФ относится указание Президента Российской Федерации данного рода?

2. Отвечая на практическом занятии, студент Васильев отнес к мерам административного пресечения следующие меры: изъятие вещей и документов, являющихся орудием или непосредственным объектом правонарушения; конфискацию предмета, явившегося орудием совершения или непосредственным объектом правонарушения; применение физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия; административное выдворение за пределы РФ иностранных граждан и лиц без гражданства; личный досмотр; принудительное лечение; административный надзор за лицами, прибывшими из мест лишения свободы; отчисление из ВУЗа; запрещение движения на участке улицы в связи с угрозой безопасности; административное задержание; административный арест.

Какие ошибки допущены в ответе?

3. Органами государственной исполнительной власти и их должностными лицами были совершены следующие управленческие действия: 1) полицейский наряд ППСП доставил в медвытрезвитель гражданина, находившегося в состоянии алкогольного опьянения, который был помещен до утра в вытрезвитель; 2) начальник РОВД наложил штраф на гражданина за неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции; 3) полицейский потребовал у гражданина предъявить документы, т.к. он внешне был похож на разыскиваемого преступника, но документов у гражданина не оказалось, поэтому он был доставлен в дежурную часть РОВД для установления личности; 4) сотрудник патрульно-постовой службы полиции потребовал от гражданина прекратить действия, нарушающие общественный порядок; 5) Органы федеральной пограничной службы временно закрыли участок границы в целях недопущения контрабандного ввоза продуктов питания из сопредельного государства; 6) Главный санитарный врач района вынес постановление о временном приостановлении работы сыродельного цеха ЗАО в связи с грубым нарушением санитарно-эпидемиологических правил, которые создавали непосредственную угрозу здоровью потребителей изготовляемой продукции; 7) гражданин был вызван в региональное управление ФСБ, где его попросили оказать содействие в выяснении

некоторых обстоятельств, связанных с возможной угрозой безопасности РФ; 8) для прекращения несанкционированного митинга на центральной площади города работниками полицией были применены спецсредства; 9) ГИБДД временно запретила движение на участке улицы в связи с ликвидацией последствий тяжелого ДТП;

Какие из вышеназванных действий относятся к мерам административного принуждения и какой разновидности, а какие таковыми не являются?

4. Гражданин Неретин, являясь инвалидом второй группы, был задержан в момент выхода из торгового зала магазина с бутылкой вина, стоимостью 980 рублей, за которую он не расплатился, пройдя мимо кассы. В отношении Неретина был составлен протокол об административном правонарушении, предусмотренном ст.7.27 КоАП и постановлением мирового судьи ему было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на пять суток.

Неретин не согласился с постановлением мирового судьи и обжаловал его в районный суд.

Судья районного суда отменил постановление мирового судьи и производство по делу прекратил по основаниям, указанным в п.2 ч.1 ст.24.5 КоАП за отсутствием состава административного правонарушения, указав при этом, что Неретин не мог распорядиться похищенным.

- **Законны ли вынесенные по делу судебные акты?**

5. ООО «НЕКСТ» постановлением мирового судьи привлечено к административной ответственности по ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ с назначением административного наказания в виде штрафа в размере 100 000 рублей.

Не согласившись с указанным постановлением, директор ООО «НЕКСТ» подал жалобу в районный суд, указав, что штраф был назначен без учета характера и степени общественной опасности административного правонарушения, наказание не соразмерно всем обстоятельствам, характеризующим данное административное правонарушение, мировым судьей не учтено имущественное и финансовое положение юридического лица, а также обстоятельства, смягчающие административную ответственность. В связи с чем директор ООО «НЕКСТ» просил в жалобе выйти за нижний предел наказания, предусмотренного санкцией ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ, и снизить административный штраф до 30 000 рублей.

Решением районного судьи постановление мирового судьи изменено, размер назначенного штрафа снижен до 30 000 рублей в связи с наличием исключительных обстоятельств, связанных с характером совершенного административного правонарушения и его последствиями, имущественным и финансовым положением ООО «НЕКСТ».

Оцените правомерность принятого решения судьей районного суда.

6. В соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 30.1 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях постановление по делу об административном правонарушении обжалуется в районный суд по месту рассмотрения дела.

Как определяется подсудность дел по жалобам на постановления по делам об административных правонарушениях, вынесенных должностными лицами, если место расположения и юрисдикция административного органа не совпадают?

7. Инспектор ГИБДД задержал автомашину ВАЗ-2109, собственником которой являлся пассажир Фадеев, а управлял водитель Ларин. Во время разговора с Фадеевым инспектор почувствовал запах алкоголя и предложил Фадееву пройти медицинское освидетельствование. Однако Фадеев ответил отказом, ссылаясь на то, что автомобилем управлял не он, а Ларин. После этого инспектор доставил Фадеева в орган ГИБДД для составления протокола об административном правонарушении, изъял у него водительское удостоверение и запретил эксплуатацию автомашины. Не согласившись с применением таких мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, Фадеев обратился с жалобой в суд, представив акт медицинской экспертизы, из которого следовало, что во время разговора с инспектором гражданин Фадеев был трезв. Остаточных

явлений после предшествующего опьянения не обнаружено.

Какое решение должен принять суд?

8. Организация своевременно не представила в налоговую инспекцию по месту учета налоговую декларацию по налогу на прибыль. Уполномоченное должностное лицо налогового органа составило в отношении главного бухгалтера организации протокол по делу об административном правонарушении по ст. 15.11 КоАП РФ, выразившемся в грубом нарушении правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности. Составленный протокол вместе с другими материалами дела был направлен на рассмотрение мировому судье. При рассмотрении дела мировой судья пришел к выводу о том, что фактические обстоятельства административного правонарушения описаны в протоколе полностью и подтверждаются материалами дела, но в протоколе указана неправильная квалификация административного правонарушения. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении мировой судья вынес постановление о назначении административного наказания в виде административного штрафа за совершение административного правонарушения по ст. 15.5 КоАП РФ «Нарушение сроков представления налоговой декларации».

Вправе ли судья при рассмотрении дела об административном правонарушении переквалифицировать действия лица с вмененной в протоколе об административном правонарушении или постановлении о возбуждении дела статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях на другую статью Кодекса?

Типовые оценочные материалы по теме 15 Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

Вопросы к опросу:

1. Административное судопроизводство в системе судебной власти.
2. Кодекс административного судопроизводства как процессуальная основа деятельности административных судов.
3. Субъекты административного судопроизводства.
4. Доказательства в административном судопроизводстве.
5. Судебный контроль в сфере административной юрисдикции.

Кейс-задачи:

1. ООО «НЕКСТ» постановлением мирового судьи привлечено к административной ответственности по ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ с назначением административного наказания в виде штрафа в размере 100 000 рублей.

Не согласившись с указанным постановлением, директор ООО «НЕКСТ» подал жалобу в районный суд, указав, что штраф был назначен без учета характера и степени общественной опасности административного правонарушения, наказание не соразмерно всем обстоятельствам, характеризующим данное административное правонарушение, мировым судьей не учтено имущественное и финансовое положение юридического лица, а также обстоятельства, смягчающие административную ответственность. В связи с чем директор ООО «НЕКСТ» просил в жалобе выйти за нижний предел наказания, предусмотренного санкцией ч. 2 ст. 5.61 КоАП РФ, и снизить административный штраф до 30 000 рублей.

Решением районного судьи постановление мирового судьи изменено, размер назначенного штрафа снижен до 30 000 рублей в связи с наличием исключительных обстоятельств, связанных с характером совершенного административного правонарушения и его последствиями, имущественным и финансовым положением ООО «НЕКСТ».

Оцените правомерность принятого решения судьей районного суда.

2. Инспектор ГИБДД задержал автомашину ВАЗ-2109, собственником которой являлся пассажир Фадеев, а управлял водитель Ларин. Во время разговора с Фадеевым инспектор почувствовал запах алкоголя и предложил Фадееву пройти медицинское

освидетельствование. Однако Фадеев ответил отказом, ссылаясь на то, что автомобилем управлял не он, а Ларин. После этого инспектор доставил Фадеева в орган ГИБДД для составления протокола об административном правонарушении, изъял у него водительское удостоверение и запретил эксплуатацию автомашины. Не согласившись с применением таких мер обеспечения производства по делу об административном правонарушении, Фадеев обратился с жалобой в суд, представив акт медицинской экспертизы, из которого следовало, что во время разговора с инспектором гражданин Фадеев был трезв. Остаточных явлений после предшествующего опьянения не обнаружено.

Какое решение должен принять суд?

3. Организация своевременно не представила в налоговую инспекцию по месту учета налоговую декларацию по налогу на прибыль. Уполномоченное должностное лицо налогового органа составило в отношении главного бухгалтера организации протокол по делу об административном правонарушении по ст. 15.11 КоАП РФ, выразившемся в грубом нарушении правил ведения бухгалтерского учета и представления бухгалтерской отчетности. Составленный протокол вместе с другими материалами дела был направлен на рассмотрение мировому судье. При рассмотрении дела мировой судья пришел к выводу о том, что фактические обстоятельства административного правонарушения описаны в протоколе полностью и подтверждаются материалами дела, но в протоколе указана неправильная квалификация административного правонарушения. По результатам рассмотрения дела об административном правонарушении мировой судья вынес постановление о назначении административного наказания в виде административного штрафа за совершение административного правонарушения по ст. 15.5 КоАП РФ «Нарушение сроков представления налоговой декларации».

Вправе ли судья при рассмотрении дела об административном правонарушении переквалифицировать действия лица с вмененной в протоколе об административном правонарушении или постановлении о возбуждении дела статьи Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях на другую статью Кодекса?

Типовые оценочные материалы по теме 16 Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

Вопросы к опросу:

1. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус.
2. Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус.
3. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.
4. Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Кейс-задачи:

1. Установите соотношение регулируемых систем и их элементов:

1. Образование	А. Эстетическое воспитание, художественное образование
2. Здравоохранение	Б. Образовательные программы и образовательные стандарты различного уровня и направленности
3. Культура	В. Санитарно-профилактические учреждения

2. Установите соотношение между понятиями и их содержанием:

1. Массовая информация	А. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для обеспечения

	функционирования науки, техники и производства как системы
2. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения	Б. Деятельность, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом для физического развития человека
3. Научно-техническая деятельность	В. Предназначенные для неограниченного круга лиц печатные, аудио-, аудиовизуальные и иные сообщения и материалы
4. Культурная деятельность	Г. Деятельность по сохранению, созданию, распространению и освоению культурных ценностей
5. Физическая культура	Д. Состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности

Тестовые задания для проведения контроля по теме 16

1. *Функции по оказанию государственных услуг и управлению имуществом в научной сфере осуществляют:*
   a) Министерство образования и науки Российской Федерации
   b) Федеральное агентство научных организаций
   c) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
   d) Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
2. *Министерство культуры Российской Федерации осуществляет руководство деятельностью:*
   a) Федеральным агентством по культуре и кинематографии
   b) Федеральной службой по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам
   c) Федеральным архивным агентством
   d) Федеральным агентством по туризму
3. *Министерству здравоохранения Российской Федерации подчиняются:*
   a) Федеральное агентство по физической культуре и спорту
   b) Федеральное агентство по здравоохранению и социальному развитию
   c) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
   d) Федеральное медико-биологическое агентство
   e) Федеральная служба по труду и занятости
4. *Государственную регистрацию средств массовой информации осуществляет:*
   a) Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
   b) Министерство культуры Российской Федерации
   c) Федеральное агентство по культуре и кинематографии
   d) Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
5. *Министерству юстиции Российской Федерации подчиняются:*
   a) Федеральная служба исполнения наказаний;
   b) Федеральная регистрационная служба;
   c) Федеральная служба судебных приставов;
   d) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;
   e) Федеральное агентство по государственным резервам.
6. *К федеральным органам исполнительной власти, осуществляющим государственное управление в области культуры являются:*

a) Министерство культуры Российской Федерации;
b) Федеральное агентство по культуре;
c) Федеральное архивное агентство.

7. *Органом, принимающим решение о введении мер ограничения (ответных мер) внешней торговли товарами, услугами и интеллектуальной собственностью, является:*

a) Федеральное Собрание РФ;
b) Президент РФ;
c) Правительство РФ;
d) Уполномоченный федеральный орган исполнительной власти;
e) Высший исполнительный орган государственной власти субъекта РФ

8. *Органами регулирования естественных монополий являются:*

a) Федеральная антимонопольная служба;
b) Министерство экономического развития РФ;
c) Министерство промышленности и торговли РФ;
d) Федеральная служба по тарифам.

9. *Министерству связи и массовых коммуникаций Российской Федерации подведомственны:*

a) Федеральная служба по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций;
b) Государственная фельдъегерская служба Российской Федерации (федеральная служба);
c) Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям;
d) Федеральное агентство связи.

Типовые оценочные материалы по теме 17 Административно-правовое регулирование административно-политической сферы

Вопросы к опросу:

1. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы.
2. Понятие законности в административно-политической сфере.
3. Административно-правовой статус субъектов политической деятельности.
4. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах.
5. Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере.
6. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.
7. Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Кейс-задачи:

1. Установите соотношение элементов системы государственного управления в административно-политической сфере:

1. Министерство обороны Российской Федерации	А. Федеральная служба судебных приставов
2. Министерство внутренних дел Российской Федерации	Б. Федеральное агентство специального строительства
3. Министерство иностранных дел Российской Федерации	В.
4. Министерство юстиции Российской Федерации	Г. Дипломатические представительства РФ и консульские учреждения

2. Соотношение элементов системы государственного управления в административно-политической сфере:

1. Обеспечение охраны и защиты безопасности Российской Федерации	А. Правительство Российской Федерации, Министерство внутренних дел Российской Федерации
2. Внешние связи с иностранными государствами	Б. Федеральная служба безопасности Российской Федерации
3. Оборона	В. Совет Безопасности Российской Федерации, Государственный Совет Российской Федерации
4. Защита и охрана государственной границы Российской Федерации	Г. Президент Российской Федерации, Министерство юстиции Российской Федерации
5. Охрана общественного порядка, общественной безопасности и их защита в интересах личности, общества и государства	Д. Министерство обороны Российской Федерации, Вооруженные Силы Российской Федерации, военные комиссариаты
6. Организация юстиции	Е. Министерство иностранных дел Российской Федерации, постоянные представительства Российской Федерации при международных организациях

Тестовые задания для проведения контроля по теме 17

1. *Основные направления военной политики Российской Федерации определяет:*
   a) Министерство обороны Российской Федерации
   b) Президент Российской Федерации
   c) Правительство Российской Федерации
   d) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
   e) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации
2. *Указ Президента Российской Федерации о введении военного положения утверждает:*
   a) Правительство Российской Федерации
   b) Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации
   c) Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации
   d) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации
3. *Срок действия чрезвычайного положения, вводимого на всей территории Российской Федерации, не может превышать:*
   a) 15 суток
   b) 30 суток
   c) 60 суток
   d) 90 суток
4. *Существуют виды оружия:*
   a) боевое ручное стрелковое
   b) гражданское
   c) должностное
   d) аварийно-спасательное
   e) боевое ручное холодное
   f) служебное

5. *Не признается документом, удостоверяющим личность, при выезде из Российской Федерации:*

a) паспорт
b) дипломатический паспорт
c) служебный паспорт
d) водительское удостоверение
e) должностное удостоверение
f) паспорт моряка

6. Виза на въезд в Российскую Федерацию с целью получения убежища является разновидностью:

a) дипломатической визы
b) визы временно проживающего лица
c) служебной визы
d) транзитной визы
e) обыкновенной визы

7. Грифами секретности в Российской Федерации являются:

a) государственная тайна
b) особой важности
c) совершенно секретно
d) секретно
e) для служебного пользования

8. К органам управления внутренними делами относятся:

a) Министерство внутренних дел Российской Федерации
b) Федеральная служба безопасности
c) Федеральная служба Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков
d) Федеральная миграционная служба
e) Президент Российской Федерации

9. Федеральными министерствами, руководство деятельностью которых осуществляет Президент Российской Федерации, являются:

a) Министерство внутренних дел Российской Федерации;
b) Министерство иностранных дел Российской Федерации;
c) Министерство юстиции Российской Федерации;
d) Министерство просвещения Российской Федерации;
e) Министерство экономического развития Российской Федерации;
f) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

10. В соответствии с Конституцией РФ вопросы обороны, безопасности, оборонного производства находятся в ведении:

a) субъектов Российской Федерации;
b) Российской Федерации;
c) Российской Федерации и ее субъектов;
d) Российской Федерации, ее субъектов и органов местного самоуправления.

Типовые оценочные материалы по теме 18 Административно-правое регулирование отношений в сфере экономики

Вопросы к опросу:

1. **Административное право и регулирование отношений в сфере экономики.**
2. **Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.**
3. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.

4. Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус.
5. Статус Центрального банка России.

Кейс-задачи:

1. Установите соотношение между элементами технического регулирования и их содержанием:

1. Аккредитация	А. Подтверждение соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов и условиям договоров
2. Сертификация	Б. Официальное признание соответствующего органа компетентности физического или юридического лица выполнять работы в определенной области оценки соответствия
	В. Установление тождественности характеристик продукции ее существенным признакам
3. Стандартизация	Г. Документ, который устанавливает обязательные для применения и исполнения требования к объектам технического регулирования
4. Технический регламент	Д. Прямое или косвенное определение соблюдения требований, предъявляемых к объекту
	Е. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производства и обращения продукции и повышения

2. Определите последовательность стадий государственной регистрации юридических лиц при их создании:

(…) принятие решения о государственной регистрации

(…) внесение записи в государственный реестр юридических лиц

(…) представление регистрирующим органом сведений в государственные внебюджетные фонды

(…) направление документов в регистрирующий орган

3. Территориальный орган Федеральной антимонопольной службы России за невыполнение своих предписаний об устранении нарушений законодательства о естественных монополиях привлек к административной ответственности ряд должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления. Помимо предупреждения и штрафа к ним были применены следующие административные санкции: расторжение договоров, заключенных с нарушением антимонопольного законодательства, и отмена ряда принятых ими неправомерных актов.

Проанализируйте сложившуюся ситуацию и дайте правовую оценку действиям территориального органа.

Тестовые задания для проведения контроля по теме 18

1. *Органами управления в сфере экономического развития являются:*

Федеральная служба по финансовому мониторингу

a) Правительство Российской Федерации

b) Министерство экономического развития Российской Федерации

c) Федеральная антимонопольная служба

d) Федеральная служба безопасности

2. *Органами управления в сфере антимонопольного регулирования являются:*

a) Федеральное агентство по государственным резервам
b) Российский фонд федерального имущества
c) Федеральная антимонопольная служба
d) Федеральное агентство государственной регистрации, кадастра и картографии

3. *Органами управления в промышленности являются:*

a) Российское акционерное общество «Единые энергетические системы» (РАО ЕЭС)
b) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии
c) Министерство промышленности и торговли Российской Федерации
d) Министерство энергетики Российской Федерации

4. *К формам публичного признания правоспособности хозяйствующих субъектов относятся:*

a) предоставление налоговой декларации за отчетный период
b) регистрация прав на имущество хозяйствующего субъекта
c) постановка на учет в органах государственных внебюджетных фондов
d) лицензирование видов деятельности
e) государственная регистрация

5. *Специальное разрешение на осуществление конкретного вида деятельности – это:*

a) сертификат
b) регистрационное свидетельство
c) лицензия
d) стандарт
e) технический регламент

6. *Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии находится в ведении:*

a) Министерства экономического развития Российской Федерации
b) Правительства Российской Федерации
c) Министерства финансов Российской Федерации
d) Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
e) Министерства промышленности и торговли Российской Федерации

7. Антимонопольное законодательство РФ включает следующие законы:

a) Закон РФ «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках»;
b) ФЗ «О мерах по защите экономических интересов РФ при осуществлении внешней торговли товарами»;
c) ФЗ «О естественных монополиях»;
d) ФЗ «О защите конкуренции».

8. *Федеральными органами исполнительной власти, подведомственными Министерству финансов РФ, являются:*

a) Федеральная налоговая служба;
b) Федеральная служба страхового надзора;
c) Федеральная служба по финансовым рынкам;
d) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора;
e) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
f) Федеральное казначейство (федеральная служба);
g) Счетная Палата Федерального Собрания РФ

9. *Органами государственного управления агропромышленным комплексом являются:*

a) Федеральная служба по ветеринарному и фитосанитарному надзору;
b) Федеральное агентство лесного хозяйства;
c) Министерство сельского хозяйства РФ;
d) Федеральное агентство кадастра объектов недвижимости;

e) Федеральное агентство по рыболовству.

10. *Министерству экономического развития Российской Федерации подведомственны следующие федеральные органы исполнительной власти:*

a) Федеральная служба государственной статистики;
b) Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии;
c) Федеральная таможенная служба;
d) Федеральное агентство по государственным резервам;
e) Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии;
f) Федеральное агентство по управлению государственным имуществом.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Земельное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-4.1.	Способен профессионально уяснять нормы права:	- определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права;

		- установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права.
ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа:	- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе;

		- определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
ПКо ОС-5.1.	Осуществляет сбор и предварительный анализ данных, формулирует выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства Российской Федерации, юридическое сопровождение деятельности организации	- осуществлять сбор, анализ, обработку информации о деятельности организации; - формулировать выводы о соответствии деятельности организации требованиям законодательства РФ; - осуществлять юридическое сопровождение деятельности организации
ПКо ОС-6.1.	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства, умеет составлять процессуальные акты, собирать и представлять сведения, имеющие доказательственное значение при разрешении юридического дела	- составление процессуальных актов; - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы

Вопросы к зачету по дисциплине «Административное право»

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Система административного права.
5. Источники административного права.
6.Понятие и виды управления.
7.Социальное управление и его виды.
8. Основные черты социального управления.
9. Понятие и структура социального управления.
10. Понятие и основные черты государственного управления.
11. Исполнительная власть и государственное управление

12. Понятие и структура механизма административно-правового регулирования.
13. Понятие и классификация норм административного права.
14. Понятие и структура норм административного права.
15. Особенности административно-правовых норм.
16. Формы реализации административно-правовых норм.
17. Понятие и классификация административно-правовых отношений.
18. Понятие и структура административно-правовых отношений.
19. Основные черты административно-правовых отношений.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений.
21. Понятие и основные черты органа исполнительной власти.
22. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
23. Виды федеральных органов исполнительной власти.
24. Система федеральных органов исполнительной власти.
25. Система органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
26. Административно-правовой статус федеральных территориальных органов исполнительной власти.
27. Предприятия, как субъекты административного права.
28. Учреждения как субъекты исполнительной власти.
29. Классификация предприятий и учреждений.
30. Понятие и основные формы общественных объединений.
31. Основания и порядок создания и ликвидации общественных объединений.
32. Содержание устава общественного объединения.
33. Административно-правовой статус религиозных объединений.
34. Политические партии как субъекты административного права.
35. Требования, предъявляемые к политическим партиям.
36. Основания и порядок создания и ликвидации политических партий.
37. Содержание устава и программы политической партии.
38. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права.
39. Понятие административной правосубъектности.
40. Понятие и основные черты административной правоспособности.
41. Понятие и основные черты административной дееспособности.
42. Понятие административной деликтоспособности.
43. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства.
44. Административно-правовой статус иностранных граждан, пользующихся дипломатической неприкосновенностью.
45. Классификация административных прав и обязанностей граждан Российской Федерации.
46. Гарантии реализации гражданами прав и обязанностей.
47. Понятие и система государственной службы.
48. Понятие и принципы гражданской государственной службы.
49. Административно-правовой статус гражданского государственного служащего.
50. Прохождение гражданской государственной службы.
51. Права и обязанности гражданского государственного служащего.
52. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы.
53. Государственная служба в органах внутренних дел.
54. Административно-правовой статус сотрудника органов внутренних дел.
55. Особенности прохождения государственной службы в полиции.
56. Прохождение военной государственной службы.
57. Административно-правовой статус военнослужащего.
58. Порядок комплектования Вооруженных сил Российской Федерации.

59. Понятие и классификация форм осуществления исполнительной власти.
60. Классификация правовых форм управления.
61. Понятие и основные черты правового акта управления.
62. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
63. Классификация правовых актов управления.
64. Действие правовых актов управления во времени и в пространстве.
65. Понятие и сущность административных договоров.
66. Иные юридически значимые действия, как форма управленческой деятельности.
67. Понятие и классификация методов осуществления исполнительной власти.
68. Убеждение как метод государственного управления.
69. Принуждение как метод государственного управления.
70. Классификация мер принуждения, применяемых в государственном управлении.
71. Меры принуждения предупредительного характера.
72. Меры принуждения пресекательного характера.
73. Меры административного наказания.
74. Понятие и принципы административного процесса.
75. Стадии административного процесса.
76. Понятие и виды административных производств.
77. Исполнительное производство.
78. Производство по жалобам граждан.
79. Дисциплинарное производство.
80. Лицензионное производство
81. Понятие и признаки административного правонарушения.
82. Понятие и состав административного правонарушения.
83. Субъекты административного правонарушения.
84. Объективная сторона административного правонарушения.
85. Субъективная сторона административного правонарушения.
86. Объект административного правонарушения.
87. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на институты государственной власти.
88. Общая характеристика административных правонарушений против порядка управления.
89. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.
90. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Административное право»

1. Предмет, метод и система административного права.
2. Понятие управления. Социальное управление и его виды.
3. Основные черты социального управления.
4. Понятие и структура социального управления
5. Понятие и основные черты государственного управления
6. Исполнительная власть и государственное управление
7. Понятие и структура механизма административно-правового регулирования
8. Понятие и классификация норм административного права
9. Понятие и структура норм административного права
10. Особенности административно-правовых норм
11. Формы реализации административно-правовых норм
12. Понятие и классификация административно-правовых отношений
13. Понятие и структура административно-правовых отношений
14. Основные черты административно-правовых отношений

15. Основания возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений
16. Органы исполнительной власти как субъекты административного права
17. Виды федеральных органов исполнительной власти
18. Система федеральных органов исполнительной власти
19. Административно-правовой статус федеральных территориальных органов исполнительной власти
20. Предприятия, учреждения как субъекты административного права
21. Понятие и основные формы общественных объединений
22. Основания и порядок создания и ликвидации общественных объединений
23. Административно-правовой статус религиозных объединений
24. Политические партии как субъекты административного права
25. Требования, предъявляемые к политическим партиям
26. Основания и порядок создания и ликвидации политических партий
27. Граждане Российской Федерации как субъекты административного права.
28. Особенности административно-правового статуса иностранных граждан и лиц без гражданства
29. Административно-правовой статус иностранных граждан, пользующихся дипломатической неприкосновенностью
30. Классификация административных прав и обязанностей граждан Российской Федерации
31. Гарантии реализации гражданами прав и обязанностей
32. Понятие и принципы гражданской государственной службы
33. Понятие и система государственной службы
34. Административно-правовой статус гражданского государственного служащего
35. Прохождение гражданской государственной службы
36. Государственная служба в органах внутренних дел
37. Особенности прохождения государственной службы в полиции
38. Прохождение государственной военной службы
39. Административно-правовой статус военнослужащего
40. Порядок комплектования Вооруженных сил Российской Федерации
41. Понятие и классификация форм осуществления исполнительной власти (государственного управления)
42. Классификация правовых форм управления
43. Понятие и основные черты правового акта управления
44. Требования, предъявляемые к правовым актам управления
45. Классификация правовых актов управления
46. Действия правовых актов управления во времени и в пространстве
47. Понятие и сущность административных договоров
48. Понятие и классификация методов осуществления исполнительной власти
49. Убеждение и принуждение в государственном управлении
50. Классификация мер принуждения, применяемых в государственном управлении
51. Понятие и принципы административного процесса
52. Стадии административного процесса
53. Понятие и виды административных производств
54. Понятие и признаки административного правонарушения
55. Понятие и состав административного правонарушения
56. субъекты административного правонарушения
57. Объективная сторона административного правонарушения
58. Субъективная сторона административного правонарушения
59. Понятие и основные черты административной ответственности
60. Виды и цели административных наказаний

61. Понятие, цели и задачи производства по делам об административных правонарушениях

62. Стадии производства по делам об административных правонарушениях

63. Стадия возбуждения и расследования дела об административном правонарушении

64. Стадия рассмотрения и принятия по делу об административном правонарушении решения

65. Стадия пересмотра решения по делу об административном правонарушении

66. Стадия исполнения принятого по делу об административном правонарушении решения

67. Участники производства по делам об административных правонарушениях

68. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении

69. Режим чрезвычайного положения

70. Режим военного положения

71. Пограничный режим

72. Гарантии и способы обеспечения законности в государственном управлении

73. Контроль в государственном управлении

74. Надзор в государственном управлении

75. Основания и порядок обжалования в суд неправомерных действий должностных лиц

76. Управление внутренними делами

77. Полиция в Российской Федерации

78. Вооруженные Силы Российской Федерации

79. Управление обороной

80. Управление безопасностью

81. Управление иностранными делами

82. Административно-правовой статус посольств и консульств

83. Управление культурой

84. Управление образованием и наукой

85. Административно-правовой статус учреждений образования

86. Дайте понятие и порядок проведения лицензирования и аттестации учреждения образования

87. Управление в области здравоохранения и социального развития

88. Управление в области финансов

89. Управление транспортом и связью

90. Управление юстицией

Типовые ситуационные задачи:

1. Определением судьи по административному делу исковое заявление было оставлено без движения в связи с тем, что дело неподсудно данному суду.

Дайте правовую оценку ситуации.

2. Иванов был привлечен к административной ответственности за совершение кражи из магазина на сумму 5000 руб.

Дайте правовую оценку ситуации.

3. 18 марта 2008 года, выйдя из автобуса на остановке «Универмаг», двое мужчин в нетрезвом состоянии на красный сигнал светофора стали переходить через проезжую часть ул. Гагарина. Инспектор ДПС ГИБДД Посохов предложил обоим мужчинам пройти в служебную автомашину, однако один из них убежал, а второй был задержан. Задержанным, как в последствии выяснилось, оказался гражданин Ставрицкий В.И., который при посадке в патрульную машину упирался и выражался нецензурной бранью, в пути же следования в ОП угрожал «подстроить аварию».

Квалифицируйте действия Ставрицкого.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.

3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю

	подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного

		юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов земельного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области земельного правоа;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

1. Государственное управление как область действия административного права. Виды государственного управления.
2. Понятие, задачи, функции и методы государственного управления. Исполнительная власть: признаки, функции, основные принципы.
3. Исполнительная власть и государственное управление: взаимосвязь и соотношение.
4. Административное право как отрасль публичного права. Предмет и метод административного права. Система административного права. Источники административного права.

Тема 2. Формы и методы государственного управления

1. Понятие, значение и виды форм управленческих действий. Правовые акты управления.
2. Административный договор: понятие, признаки, публично-правовая природа.
3. Понятие и виды методов управленческих действий. Методы прямого и косвенного административного воздействия.
4. Убеждение как метод осуществления управленческих действий. Поощрение в системе методов управленческих действий.

Тема 3. Административное право как отрасль права. Административно-правовые нормы и отношения

1. Общественные отношения, регулируемые административным правом (предмет административного права). Административное право как отрасль законодательства, отрасль системы российского права, учебная дисциплина.
2. Место административного права в правовой системе Российской Федерации. Соотношение административного права с другими отраслями права.
3. Система административно-правового регулирования. Нормы административного права и их систематизация. Структура административно-правовых норм.
4. Понятие и признаки административных правоотношений. Содержание административных правоотношений. Субъекты и объекты административных правоотношений.
5. Правосубъектность. Правоспособность. Дееспособность. Деликтоспособность. Основания возникновения (изменения, прекращения) административных правоотношений.
6. Юридические факты. Действия. События. Состав административного правоотношения.

Тема 4. Субъекты административного права

1. Понятие и виды субъектов административного права. Индивидуальные субъекты административного права. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.

2. Понятие и правовой статус органов исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
3. Понятия и виды предприятий, организаций и учреждений. Юридические лица. Основы административно-правового положения предприятий, организаций и учреждений.
4. Граждане как субъекты административного права. Основы и особенности их административно-правового статуса.
5. Понятия и виды общественных объединений. Основы административно-правового статуса общественных объединений.

Тема 5. Правовое регулирование прохождения государственной службы и государственные служащие

1. Государственная служба как вид публичной службы: понятие, признаки, значение, правовая основа.
2. Государственная гражданская служба.
3. Военная служба.
4. Иные виды государственной службы.
5. Государственный служащий: основы правового положения, права, обязанности ограничения и запреты. Государственная должность: понятие, основные характеристики, должности, реестры должностей государственной службы.

Тема 6. Правовые акты управления

1. Правовой акт как форма реализации государственной власти. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
2. Классификация правовых актов управления по юридическому содержанию, в зависимости от субъектов, принимающих решения, по действию во времени, по порядку принятия, по действию в пространстве.
3. Особенности и действие правовых актов законодательной, исполнительной и судебной власти. Характеристика правовых актов органов исполнительной власти субъектов РФ. Прекращение действия правовых актов управления.
4. Понятие административного договора. Типы договоров. Место административного договора в деятельности исполнительной власти.
5. Структура и признаки административного договора. Функции административного договора. Административный договор и административный акт.

Тема 7. Административные регламенты органов исполнительной власти

1. Понятие и отличительные признаки административного регламента органа исполнительной власти. Правовая основа административной регламентации деятельности органов исполнительной власти.
2. Классификация административных регламентов органов исполнительной власти.
3. Место и роль административных регламентов органов исполнительной власти.

Тема 8. Разрешительная система в РФ

1. Понятие и особенности разрешительной (правоустановительной) системы. Правовая основа разрешительной (правоустановительной) системы.
2. Разрешительные (правоустановительные) производства: регистрационное производство; лицензионное производство.

Тема 9. Административно-правовые режимы

1. Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов.
2. Режимы чрезвычайного положения и особого положения.
3. Режим закрытого административно-территориального образования.
4. Режим охраны государственной границы России и другие специальные административно-правовые режимы
5. Особенности деятельности исполнительных органов власти и правоохранительных органов в условиях административно-правового режима.

Тема 10. Обеспечение законности в государственном управлении

1. Законность в сфере государственного управления: принципы и способы. Содержание, значение и способы обеспечения законности в государственном управлении.
2. Контроль и надзор в сфере государственного управления.
3. Государственный контроль и его виды. Президентский контроль. Контроль законодательных (представительных) органов власти. Контроль в системе исполнительной власти. Контроль Правительства Российской Федерации. Контроль федеральных министерств и иных федеральных органов исполнительной власти. Межведомственный контроль. Понятие и особенности административного надзора как способа обеспечения законности за деятельностью органов исполнительной власти.
4. Виды государственного надзора. Правовые основы административного надзора.
5. Субъекты административного надзора, их полномочия. Формы контрольной деятельности при осуществлении административного надзора.
6. Общественный контроль. Субъекты общественного контроля.
7. Судебный контроль. Контрольные полномочия Конституционного Суда Российской Федерации, конституционных (уставных) судов субъекта Российской Федерации. Формы контроля судов общей юрисдикции. Формы контроля арбитражных судов.
8. Предмет прокурорского надзора. Акты прокурорского реагирования, применяемые в сфере исполнительной власти.

Тема 11. Административно-правовое принуждение

1. Административно-правовые конфликты: административно-правовые споры, административное правонарушение.
2. Понятие, особенности и виды административного принуждения.
3. Меры административного принуждения, применяемые органами управления.

Тема 12. Административная ответственность

1. Общая характеристика административной ответственности.
2. Институт административных правонарушений.
3. Институт административных наказаний.
4. Институт субъектов административной юрисдикции.

Тема 13. Административно-процессуальное право

1. Понятие, принципы, субъекты, стадии административного процесса. Структура административного процесса.
2. Процедуры и производства в административном процессе.
3. Административно-управленческий процесс.
4. Административно-юрисдикционный процесс.
5. Административно-судебный процесс.

Тема 14. Административно-деликтный процесс

1. Понятие, функции, принципы административной юрисдикции. Производства в структуре административной юрисдикции.
2. Задачи, принципы, правовая основа административно-деликтного процесса. Субъекты административно-деликтного процесса. Стадии административно-деликтного процесса.
3. Юридический состав административного правонарушения.
4. Понятие и признаки административного правонарушения. Отграничение административных правонарушений от преступлений и дисциплинарных проступков.

Тема 15. Административная юстиция как способ обеспечения законности в сфере публичного управления

1. Административная юстиция: основные признаки, содержание и правовая основа.
2. Административное судопроизводство в системе судебной деятельности.
3. Административное судопроизводство: тенденции становления, современные проблемы развития.

Тема 16. Административно-правовое регулирование отношений в социально-культурной сфере

1. Особенности государственного управления в социально-культурной сфере. Система органов регулирования отношений в области образования, науки и научной деятельности, их административно-правовой статус.
2. Понятие, содержание и система государственных образовательных стандартов. Лицензирование, государственная аккредитация и аттестация в сфере образовательной деятельности.
3. Система органов регулирования отношений в сфере культуры и их административно-правовой статус. Лицензирование и сертификация деятельности в сферах кинопроизводства, теле и радиовещания.
4. Организация управления здравоохранением в Российской Федерации. Система органов в области здравоохранения, их административно-правовой статус. Медицинское страхование граждан.
5. Организация управления физической культурой, спортом и туризмом.

6. Система органов социальной защиты населения и их административно-правовой статус.

Тема 17. Административное право и управление административно-политической сферой

1. Актуальные вопросы участия государства в политической системе и обеспечения законности в сфере политической жизни общества.
2. Основные административно-правовые методы, применяемые для регулирования административно-политической сферы. Понятие законности в административно-политической сфере.
3. Административно-правовой статус субъектов политической деятельности. Содержание политических прав граждан и его закрепление в административно-правовых нормах.
4. Актуальные вопросы реализации прав граждан в политической жизни. Гарантии соблюдения административных прав граждан в Российской Федерации. Механизмы защиты политических прав граждан.
5. Административно-правовой статус органов государственной власти и управления как субъектов обеспечения законности в политической сфере. Система органов государственной власти, осуществляющих административное регулирование, контроль и надзор за соблюдением законности в административно-политической сфере.
6. Органы правопорядка и общественной безопасности как субъекты обеспечения законности и соблюдения прав и свобод в административно-политической сфере.
7. Актуальные вопросы административного регулирования в сфере внешней политики и внешней безопасности государства. Система управления внешней безопасностью Российской Федерации.
8. Правовой статус специальных органов обеспечения безопасности (Федеральной службы безопасности Российской Федерации; Службы внешней разведки Российской Федерации и др.). Защита и охрана государственной границы Российской Федерации.

Тема 18. Административно-правовое регулирование отношений в сфере экономики

1. Административное право и регулирование отношений в сфере экономики. Понятие и особенности государственного регулирования отраслей промышленности в условиях рыночной экономики.
2. Административно-правовые основы регулирования отношений в сфере промышленности.
3. Виды субъектов государственного управления экономикой, их компетенция и принципы деятельности. Правовой статус органов государственного управления в области антимонопольной политики и государственного имущества.
4. Создание, реорганизация и ликвидация государственных унитарных предприятий, их виды и особенности взаимоотношений с органами исполнительной власти.

5. Административно-правовой статус финансово-промышленных групп, акционерных обществ и субъектов естественных монополий. Контрольные полномочия органов исполнительной власти в этой сфере.
6. Система органов государственного управления в сферах внешнеэкономической деятельности, финансов, кредита и налогов, их административно-правовой статус.
7. Статус Центрального банка России.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Алехин А.П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 480 c. — 978-5-94373-420-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78877.html

2. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 272 c. — 978-5-94373-421-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78878.html

3. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 456 c. — 978-5-394-02231-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/75228.html

4. Мигачев, Ю. И. Административное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08218-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431106

5. Конин, Н. М. Административное право : учебник для бакалавриата и специалитета / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 431 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09972-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/429063

6. Кононов, П. И. Административное право России [Электронный ресурс] : научно-практический курс / П. И. Кононов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 c. — 978-5-238-02153-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81733.html

7.2. Дополнительная литература.

1. Братановский, С. Н. Административное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов, Г. В. Марьян. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 975 c. — 978-5-238-02486-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83041.html .

2. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Демин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52226.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Душакова Л.А. Административное право [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Душакова Л.А., Чепурнова Н.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2013.— 422 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14634.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Административная ответственность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.М. Конин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 336 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8544.html.— ЭБС «IPRbooks».

5. Зеленцов, А. Б. Административная юстиция. Общая часть. Теория судебного административного права [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Юриспруденция" / А. Б. Зеленцов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — 978-5-238-02713-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81732.html

6. Юридическая ответственность [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б. Н. Габричидзе, А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 c. — 978-5-238-02265-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81602.html .

7. Административное судопроизводство [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений по направлению «Юриспруденция» (специалист, бакалавр, магистр)/ А.В. Абсалямов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2016.— 560 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49037.html.— ЭБС «IPRbooks».

8. Кирин А.В. Административно-деликтное право: теория и законодательные основы. М., Норма. 2012. - 464 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=94246

9. Миннигулова Д. Б. Государственная гражданская служба на основе служебного контракта : учеб. пособие / Д. Б. Миннигулова. М. : КноРус, 2011. 149 с. https://cyberleninka.ru/article/n/administrativno-pravovoe-regulirovanie-statusa-gosudarstvennyh-grazhdanskih-sluzhaschih-na-osnove-sluzhebnogo-kontrakta

10. Серков, П.П. Административная ответственность и правонарушение [Электронный ресурс] / П.П. Серков // Электронный журнал "Знаниум" / Инфра-М. - М., 2014. - ISSN 2311-8539. - Режим доступа: https://new.znanium.com/catalog/document?id=241198

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 № 24-ФЗ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
4. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ
5. О военном положении : федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ
6. О Правительстве Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ

7. О чрезвычайном положении : федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ
8. Консульский устав Российской Федерации : федеральный закон от 05 июля 2010 г. №154-ФЗ
9. О безопасности : федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ.
10. О безопасности дорожного движения : федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ
11. О внешней разведке : федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (ред. от 23.06.2014 г.).
12. "О войсках национальной гвардии Российской Федерации": федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ
13. О воинской обязанности и военной службе : федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
14. О государственной гражданской службе Российской Федерации : федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ
15. О государственной охране в Российской Федерации : федеральный закон от 24 апреля 1996 г. № 57-ФЗ
16. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ
17. О гражданстве Российской Федерации : федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ
18. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации : федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ
19. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ
20. О Конституционном Суде Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ
21. О координации международных связей субъектов Российской Федерации : федеральный закон от 4 января 1999 года № 4-ФЗ.
22. О крестьянском (фермерском) хозяйстве : федеральный закон от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ
23. О лицензировании отдельных видов деятельности: федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ
24. О международных договорах Российской Федерации : федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ
25. О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации : федеральный закон от 26 февраля 1997 года № 31-ФЗ
26. О наркотических средствах и психотропных веществах : федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ
27. О некоммерческих организациях : федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ
28. О политических партиях: федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ
29. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ .
30. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ
31. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ
32. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1
33. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности : федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ

34. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан : федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ
35. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ
36. О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ
37. О связи : федеральный закон от 07 июля 2003 г. № 126-ФЗ
38. О системе государственной службы Российской Федерации : федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ
39. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ
40. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений : федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ
41. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 01.12.2014 г.).
42. О статусе военнослужащих : федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ
43. Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ
44. О Счетной палате Российской Федерации : федеральный закон от 5 января 2013 г. № 41-ФЗ
45. О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 1 июля 2011 г. № 170-ФЗ
46. О Федеральной службе безопасности : федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ
47. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ
48. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) : федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ
49. Об автономных учреждениях : федеральный закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ
50. Об архивном деле в Российской Федерации : федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ
51. Об аудиторской деятельности : федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ
52. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ
53. Об исполнительном производстве : федеральный закон от 2 октября 2007 года № 229-ФЗ
54. Об обороне : федеральный закон от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ
55. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
56. Об Общественной палате Российской Федерации : федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ
57. Об общественных объединениях: федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ
58. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ
59. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний : федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ
60. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств : федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ
61. Об оружии : федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ

62. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ
63. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.
64. Об основах социального обслуживании населения в Российской Федерации : федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ
65. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ
66. О Государственной границе Российской Федерации : закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1
67. О закрытом административно-территориальном образовании : закон Российской Федерации от 14 июля 1992 г. № 3297-1
68. О занятости населения в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1
69. О налоговых органах Российской Федерации : закон Российской Федерации от 21 марта 1991 г. № 943-1
70. О средствах массовой информации : закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1
71. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1
72. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314
73. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года : указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537
74. О структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента РФ от 21 мая 2012 г. № 636
75. Об организации и порядке осуществления федеральными органами исполнительной власти и российскими государственными учреждениями, функций связанных с деятельностью за рубежом : указ Президента Российской Федерации от 14 июня 1997 г. №582
76. Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по внешней политике : указ Президента РФ от 29 июня 2004 г. № 815
77. Положение «О Посольстве Российской Федерации» : указ Президента Российской Федерации от 28 октября 1996 г. № 1497
78. Положение о Министерстве юстиции РФ : Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 года №1313
79. Положение о Федеральной службе безопасности РФ : указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2003 г. № 960
80. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний : Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314
81. О военных сборах и некоторых вопросах обеспечения исполнения воинской обязанности (вместе с "Положением о проведении военных сборов") : постановление Правительства РФ от 29 мая 2006 г. № 333
82. О государственной регистрации автомототранспортных средств и других видов самоходной техники на территории Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 938
83. О Министерстве культуры Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 20 июля 2011 г. № 590
84. О Министерстве образования и науки Российской Федерации (вместе с "Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации") : постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 № 337

85. О Министерстве связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 395
86. О Министерстве спорта Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 607
87. О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций : постановление Правительства РФ от 16 марта 2009 г. № 228
88. О Федеральном казначействе : постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. № 703
89. Об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 608
90. Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N 828
91. Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе : постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2004 г. № 506
92. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 398
93. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки : постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 300
94. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения: постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 323
95. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322
96. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве воздушного транспорта : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 396
97. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве железнодорожного транспорта : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 397
98. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве морского и речного транспорта : постановление Правительства РФ от 23 июля 2004 г. № 371
99. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве связи : постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 320
100. О правилах дорожного движения : постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993г. № 1090
101. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1
102. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. №3216-1
103. Административный регламент Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения : Приказ МВД России от 2 марта 2009 г. № 185

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. "Административное право Российской Федерации: учебник" (2-е издание, переработанное и дополненное) (Попов Л.Л., Мигачев Ю.И.) (отв. ред. Л.Л. Попов) // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Богданова К.В., Сорокин В.А. Проблемные аспекты административного права // Административное право и процесс. 2021. N 3. С. 69 - 71. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Долгополов А.А., Жеребцов А.Н. Формирование парадигмы теории современного российского административного права // Административное право и процесс. 2019. N 3. С. 7 - 12. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Трунова Е.В. Об административной юрисдикции судей при рассмотрении дел об административных правонарушениях // Административное право и процесс. 2021. N 6. С. 51 - 53.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Уголовное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор (ы) – составитель (и) РПД:

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры публичного права Абрамовский Роман Александрович

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры публичного права, доцент Денисович Вероника Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Рабочая программа дисциплины *«Уголовное право»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание и структура дисциплины 9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 38
6.1. Основная литература 38
6.2. Дополнительная литература 38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 38
6.4 Нормативные правовые акты 39
6.5 Интернет-ресурсы. 39
6.6. Иные источники 39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.17 Уголовное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК -2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1.	способен профессионально уяснять нормы права
		ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1.	способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		ОПК-6.2.	способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; – представление интересов организации в судах и	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения; **на уровне умений:** – определять особенности гражданских правоотношений, их признаки и особенности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере гражданского права **на уровне навыков:** – осуществляет применение норм гражданского права при решение профессиональных задач

антимонопольных органах		
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** – систему источников гражданского права; **на уровне умений:** – определять особенности толкования норм гражданского права – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы гражданского права **на уровне навыков:** – осуществляет выбор способов толкования норм гражданского права
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные	ОПК-6.1. ОПК-6.2.	**на уровне знаний:** – систему нормативных актов гражданского законодательства **на уровне умений:** – подготавливать нормативно-правовые акты и иные юридические документы в сфере гражданского права **на уровне навыков:** – анализа законопроектов правовых актов и юридических документов в сфере гражданского права

участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	ПКо ОС-2.1.	**на уровне знаний:** – знать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного имущественного и морального вреда **на уровне умений:** – определять особенности применения мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда в сфере гражданского права **на уровне навыков:** – осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения при предупреждении и пресечении нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда в сфере гражданского права
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** особенности юридического консультирования и правовой экспертиз в сфере гражданского права

– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		**на уровне умений:** осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу в сфере гражданского права
		на уровне навыков: осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения при осуществлении юридического консультирования и правовой экспертизы
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального*	ПКо ОС-4.1.	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения, чтобы оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав
		на уровне умений: - оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав в сфере гражданского права
		на уровне навыков:

стандарта «Специалист по конкурентному праву»: – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		– осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения при оказании физическим и юридическим лицам содействия в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав в сфере гражданского права

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Академические часы

Объем дисциплины

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 288 часов (8 з.е.);

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения:

лекционные занятия – 64 ак.часа;

практические занятия – 64 ак.часа;

консультации – 2 ак.часа;

контроль – 36 ак.часов;

Самостоятельная работа студентов – 122 ак.часа.

✓ очно-заочная форма обучения:

лекционные занятия – 16 ак.часов;

практические занятия – 40 ак.часов;

консультации – 2 ак.часа;

контроль – 36 ак.часов;

Самостоятельная работа студентов – 194 ак.часа.

✓ заочная форма обучения:

лекционные занятия – 8 ак.часов;

практические занятия – 14 ак.часов;

консультации – 2 ак.часа;

контроль – 13 ак.часов;

Самостоятельная работа студентов, включая ее контроль – 179 ак.часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б1.О.17 Уголовное право.

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, для очной, очно-заочной и заочной форм обучения в 3 и 4 семестрах на 2 курсе;

– дисциплины, для которых выступает опорой: Б1.О.22 Уголовный процесс, Б1.О.21 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право, Б1.О.24 Финансовое право, Б1.В.12 Прокурорский надзор.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.О.18 - Гражданское право.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет (3 семестр) / экзамен (4 семестр).

Содержание и структура дисциплины

Уголовное право. Общая часть

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Понятие, задачи и система уголовного права России	28	6		6		16	О,Э
2.	Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права	28	6		6		16	О
3.	Уголовный закон	30	6		8		16	О
4.	Понятие и признаки преступления	28	6		6		16	О, Д
5.	Состав преступления	30	8		6		16	Т, РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**144**	**32**		**32**		**80**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система уголовного права России	26			2		24	О,Э
2.	Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права	29			4		25	О
3.	Уголовный закон	31	2		4		25	О
4.	Понятие и признаки преступления	27			2		25	О, Д
5.	Состав преступления	31	2		4		25	Т, РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**144**	**4**		**16**		**124**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система уголовного права России	12			2		10	О,Э
2.	Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права	14			2		12	О
3.	Уголовный закон	14	2				12	О
4.	Понятие и признаки преступления	14			2		12	О, Д
5.	Состав преступления	14	2				12	Т, РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет/контр.
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Уголовное право. Особенная часть

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплин, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестация
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений.	12	4		4		4	О, РЗ
2.	Преступления против жизни и здоровья	8	2		2		4	О, РЗ
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	10	2		4		4	Т,Э, РЗ
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	8	2		2		4	Т, РЗ
5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	14	4		4		6	КМ, Д, РЗ
6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	8	2		2		4	О, РЗ
7.	Преступления против собственности	12	4		4		4	Т, РЗ
8.	Преступления в сфере экономической деятельности	10	4		2		4	КС, РЗ
9.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	12	4		4		4	О, РЗ
10.	Преступления против общественной безопасности	12	4		4		4	О, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация							Экзамен
		144	32		32	36	42	
	Итого:	**288**	**64**		**64**	**36**	**122**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестация
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений.	14	2				12	О, РЗ
2.	Преступления против жизни и здоровья	14			2		12	О, РЗ
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	12					12	Т,Э, РЗ
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	14			2		12	Т, РЗ
5.	Преступления против конституционных прав и свобод	14	2				12	КМ, Д, РЗ

	человека и гражданина							
6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	12					12	О, РЗ
7.	Преступления против собственности	15			2		13	Т, РЗ
8.	Преступления в сфере экономической деятельности	12					12	КС, РЗ
9.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	14			2		12	О, РЗ
10.	Преступления против общественной безопасности	12					12	О, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация							Экзамен/контр.
		144	4		8	9	121	
	Итого:	**216**	**8**		**14**	**13**	**179**	
Очно-заочная форма обучения								
1.	Понятие, система и значение Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений.	11			4		7	О, РЗ, КР
2.	Преступления против жизни и здоровья	9			2		7	О, РЗ, КР
3.	Преступления против свободы, чести и достоинства личности	9			2		7	Т,Э, РЗ, КР
4.	Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	11	2		2		7	Т, РЗ, КР
5.	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина	13	2		4		7	КМ, Д, РЗ. КР
6.	Преступления против семьи и несовершеннолетних	11	2		2		7	О, РЗ, КР
7.	Преступления против собственности	11	2		2		7	Т, РЗ, КР
8.	Преступления в сфере экономической деятельности	11	2		2		7	КС, РЗ, КР
9.	Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях	9			2		7	О, РЗ, КР
10.	Преступления против общественной безопасности	11	2		2		7	О, РЗ, КР
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация							Экзамен/контр.
		144	12		24	36	70	
	Итого:	**288**	**16**		**40**	**36**	**194**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), компендиум (КМ), эссе (Э), круглый стол (КС), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Уголовное право. Общая часть

Тема 1. Понятие, задачи и система уголовного права России.

Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния. Уголовное право как самостоятельная отрасль права и явление цивилизации и культуры. Предмет и метод уголовного права. Уголовный закон, преступление и наказание как основные понятия уголовного права.

Тема 2. Взаимосвязь уголовного права с другими отраслями права.

Взаимосвязь уголовного права с конституционным, трудовым, гражданским, семейным, налоговым, банковским и другими отраслями права.

Тема 3. Уголовный закон.

Понятие и значение уголовного закона, его основное содержание. Конституционные основы уголовного законодательства России. Потребности охраны интересов личности, общества и государства как основы для издания или изменения уголовного закона. Нормотворчество как особая форма социального познания. Основные этапы развития уголовного законодательства России. Действующее уголовное законодательство России, его общая характеристика.

Тема 4. Понятие и признаки преступления.

Понятие и социальная сущность преступления. Определение понятия преступления в действующем уголовном законе. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями. Материальное и формальное понятие преступления. Признаки преступления и их содержание. Общественная опасность - основной материальный признак преступления.

Тема 5. Состав преступления.

Понятие состава преступления по уголовному праву. Соотношение понятий преступление и состав преступления. Состав преступления как уголовно-правовая сущность общественно опасного деяния. Структура состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Обязательные и факультативные признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Значение точного установления всех признаков состава преступления для применения уголовного закона. Состав преступления и обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Уголовное право. Особенная часть

Тема 1. Понятие, система и значение.

Особенной части уголовного права. Основы квалификации преступлений. Понятие Особенной части уголовного права и её значение. Единство Особенной и Общей частей уголовного права. Значение принципов уголовно- правовой политики для её формирования системы норм Особенной части уголовного права. Выявление объектов уголовно-правовой охраны.

Тема 2. Преступления против жизни и здоровья. Конституция РФ об охране интересов личности.

Понятие и виды преступлений против жизни. Понятие и признаки убийства. Виды убийств по степени общественной опасности. Основной состав (ч.1 ст.105 УК России). Убийство при отягчающих обстоятельствах: виды, характеристика (ч.2 ст. 105 УК России). Убийство при смягчающих обстоятельствах: виды, характеристика (ст. ст. 106 – 108 УК России).

Тема 3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов. Незаконное лишение свободы.

Торговля людьми, использование рабского труда. Незаконное помещение в психиатрический стационар. Клевета. Оскорбление. Отграничение их друг от друга, заведомо ложного доноса.

Тема 4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Общее понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, телеграфных или иных сообщений. Нарушение неприкосновенности жилища. Отказ в предоставлении гражданину информации.

Тема 5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Понятие и система преступлений против конституционных прав и свобод человека (гражданина). Преступления против социально-политических прав и свобод, в том числе против избирательных прав и свобод граждан, так называемые электоральные преступления. Преступления против частных прав и свобод. Преступления против трудовых прав и свобод, в том числе против авторских/смежных, изобретательских или патентных прав. Уголовно-правовая характеристика (состав) преступлений против конституционных прав и свобод человека (гражданина).

Тема 6. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Общая характеристика и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции. Подмена ребенка. Незаконное усыновление (удочерение). Разглашение тайны усыновления (удочерения). Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей. Особенности уголовно-правовых признаков субъектов и субъективной стороны преступлений против семьи и несовершеннолетних.

Тема 7. Преступления против собственности.

Формы собственности Российской Федерации. Охрана форм собственности по Конституции Российской Федерации. Понятие и виды преступлений против собственности. Хищения: понятие и признаки. Предмет хищения как критерий отграничения преступлений главы 21 УК РФ от смежных составов. Виды хищений в зависимости от размера причиненного ущерба.

Тема 8. Преступления в сфере экономической деятельности

Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Преступления должностных лиц, в сфере экономической деятельности. Воспрепятствование законной предпринимательской или иной деятельности. Регистрация незаконных сделок с землей. Преступления, связанные с нарушением установленного порядка осуществления предпринимательской деятельности.

Тема 9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Общая характеристика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Их отличие от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях: злоупотребление полномочиями, злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами, превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб, коммерческий подкуп.

Тема 10. Преступления против общественной безопасности

Общая характеристика преступлений против общественной безопасности. Преступления против общественной (общей) безопасности. Террористический акт. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Особенности объекта преступлений, предусмотренных главой 25 УК РФ. Понятие и критерии отнесения средств к наркотическим и психотропным веществом.

3. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б3.Б.1 Уголовное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос, дискуссия

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач, круглый стол.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, эссе, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (заочная форма обучения), контрольная работа (очно-заочная, заочная форма обучения)

4.1.2 Экзамен и зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

- тестирование
- решение задач (case-метод).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчёты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию эссе:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет следующую структуру: вступление; тезис, аргументы; тезис, аргументы; тезис, аргументы; заключение. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы; стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Инструкция для проведения дискуссии:

Выделяется несколько этапов проведения дискуссии:

1 этап: Введение в дискуссию (формирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению, определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д., установление регламента дискуссии и правил ее ведения.

2 этап: Обсуждение проблемы (включает обмен участниками семинара своими мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося, их друг с другом; Обязанности преподавателя на этом этапе – следить за соблюдением регламента, обеспечить возможность высказываться каждому студенту, поддержать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов. Необходимо не допускать отклонений от темы семинара, переход дискуссии в спор ради спора, не допускать перехода на уровень межличностных конфликтов.

3 этап: Подведение итогов обсуждения: преподаватель обозначает позицию участников и точки соприкосновения этих позиций. Необходимо настроить студентов на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Важным элементом семинара является выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Инструкция по проведению «круглого стола»:

Круглый стол – форма проведения практических учебных занятий, целью которой является предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем - сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Ключевой элемент любого «круглого стола» – это модерация. В роли модератора чаще всего выступает преподаватель. Как вариант допускается назначение модератором кого-то из студентов, имеющих необходимые качества. Модератор должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Модератор «круглого стола» должен быть беспристрастным. Основным правилом для участников «круглого стола» является то, что они должны быть своего рода экспертами в различных аспектах обсуждаемой темы. Содержание «круглого стола» составляют выступления участников с докладами, затем проводится их обсуждение.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре теории права и уголовно-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Уголовное право. Общая часть.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Вопросы для проведения опроса:

1. Общетеоретические вопросы межотраслевого взаимодействия.
2. Взаимосвязь уголовного права с оперативно-розыскной деятельностью.
3. Значение уголовного права в деятельности правоохранительных органов
4. Уголовное право в системе отраслей права.

Типовые темы для написания эссе:

1. Значение уголовного законодательства в поддержании правопорядка в стране
2. Содержание и значение деятельности правоохранительных органов в поддержании правопорядка

Типовые оценочные материалы по теме № 2-3:

Вопросы для проведения опроса:

1. Понятие и значение уголовного закона.
2. Структура и система уголовного закона.
3. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Обратная сила уголовного закона.
4. Понятие и виды толкования уголовного закона.

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

Вопросы для проведения опроса:

1. Классификация (категоризация) преступлений.
2. Разграничение преступлений иных правонарушений

Вопросы для организации дискуссии:

1. понятие преступления
2. общественная опасность как признак преступления
3. противоправность как признак преступления

4. виновность как признак преступления
5. наказуемость как признак преступления

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Тест:

1. Какие признаки характеризуют объективную сторону преступления?
А. Причинение вреда правоохраняемым интересам.
В. Обстановка совершения преступления.
С. Способ совершения преступления.
Д. **Это признаки, характеризирующее преступление с внешней стороны: опасное общественное деяние, общественные и опасные последствия, причинная связь между ними, способ, орудие, средство, место, время и обстановка совершения преступления**.

2. Субъективная сторона преступления – это…?
А. Прямой и косвенный умысел
В. Мотив и цель преступления
С. Совершенствование преступления с неопределенным умыслом
Д. **Это внутреннее, психическое отношение преступника к совершенному деянию**

3. Форма неосторожности:
А. Невиновное причинение вреда.
В. Легкомыслие и небрежность
С. Двойная форма вины
Д. Самонадеянность

4. Виды умысла:
А. двойная форма вины
В. **прямой и косвенный**
С. определенный и неопределенный

Типовые примеры практических задач:

Задача 1

Семенов в течение нескольких лет тайно хранил у себя дома два найденных им финских ножа. Во время обыска, производимого в доме Семенова в связи с совершением его сыном крупного хищения, ножи были обнаружены и изъяты.

Можно ли привлечь Семенова к уголовной ответственности?

Задача *2*

Кочегар птицефермы Непалов для отогрева вытяжной трубы в помещении птичника изготовил из тряпок факел, смочил его бензином и зажженным факелом стал отогревать трубу, утепленную стружкой. От загорания стружки возник пожар, в результате которого было уничтожено 70 кур и 4 тыс. яиц. Нанесенный государству ущерб составил 4 тыс. руб.

Имеются ли в действиях Непалова признаки состава преступления?

Уголовное право. Особенная часть

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Вопросы для проведения опроса:

1. Система уголовно-правовых запретов в действующем законодательстве. Совершенствование системы Особенной части УК РФ.

2. Понятие квалификации преступлений. Социальный, правовой и процессуальный аспекты квалификации преступлений.

4. Квалификация преступлений и предмет доказывания по уголовному делу.

4. Состав преступления как юридическая основа квалификации преступлений.

Примеры типовых практических задач:

Задача 1

Во время демонстрации кинофильма в сельском клубе Костров в нетрезвом состоянии зашел в кинобудку и стал приставать к киномеханику Волкову. В ответ на просьбу не мешать работать Костров нанес Волкову несколько ножевых ран. Киносеанс был сорван, а Волков доставлен в больницу, где длительное время находился на лечении.

Раскройте "механизм" взаимосвязи жизни и здоровья отдельной личности и охраняемых законом общественных отношений.

Задача 2

Пятнадцатилетний Бобров совместно со своим приятелем 13-летним Ермоловым, будучи в состоянии опьянения явились в общежитие девушек - учащихся строительного колледжа. В общежитии они устроили дебош, разбили красном уголке телевизор, выражались нецензурными словами. Когда комендант Прокофьева стала с помощью дворника выводить Боброва и Ермолова из общежития, последние сопротивлялись и причинили Прокофьевой легкий вред здоровью.

Можно ли Боброва и Ермолова привлечь к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 213 УК РФ?

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

Вопросы для проведения опроса:

1. Классификация преступлений против жизни и здоровья.
2. Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.
3. Отграничение убийства от смежных составов.
4. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
5. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
6. Причинение смерти по неосторожности.
7. Доведение до самоубийства. Объективные и субъективные признаки вменения ст.110 УК РФ. Отграничение от убийства.
8. Система преступлений против здоровья.
9. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний.
10. Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью.

Типовые примеры практических задач:

Задача №1

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придираться к ней, свалил на

пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и, угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

Тест:

1. Что является объектом посягательств при совершении похищения?

а) жизнь человека

б) здоровье человека

в) свобода человека

2. Объективная сторона какого вида уголовного преступления состоит в купле-продаже человека, иных сделках в отношении его либо его вербовке, перевозке, передаче, укрывательстве или получении?

а) незаконное лишение свободы

б) торговля людьми

в) похищение

3. На какие еще общественные отношения (кроме физической свободы лица) посягает такой вид уголовного преступления как использование рабского труда

а) на право занятия общественно полезными видами деятельности

б) на право распоряжаться своей жизнью, временем и т.д. по собственному усмотрению

в) на жизнь и здоровье граждан

Типовые темы для написания эссе:

1. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.

2. Торговля людьми как вид уголовного преступления, посягающего на личную свободу и другие права граждан

3. Использование рабского труда как вид уголовного преступления, посягающего на личную свободу и другие права граждан

Типовые примеры практических задач:

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

Тест:

1. К насильственным посягательствам на половую свободу и половую неприкосновенность личности не относится:

а) изнасилование (ст. 131 УК),

б) насильственные действия сексуального характера (ст. 132 УК), понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК);

в) развратные действия (ст. 135 УК).

2. К посягательствам на половую свободу, половую неприкосновенность, нравственное и физическое здоровье несовершеннолетних не относится:

а) половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16 лет (ст. 134 УК),

б) изнасилование (ст. 131 УК),

в) развратные действия (ст. 135 УК).

3. Субъектом изнасилования может являться:

а) **лицо мужского пола, достигшее 14 лет.**

б) лицо, достигшее возраста 16 лет

в) лицо женского пола, достигшее возраста 18 лет

Типовые примеры практических задач:

Задача №1

В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

Задача №2

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кирияк, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей красивый купальник. Оказалось, что Кирияк обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста.

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Вопросы для организации дискуссии:

1. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против политических прав и свобод человека и гражданина

Типовые темы для составления компендиума:
1. Преступления против социальных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

Типовые примеры практических задач:

Задача №1
Осужденный Макаров, отбывающий наказание в виде лишения свободы в исправительной колонии, обратился к прокурору с жалобой на то, что администрация колонии вскрывает письма и знакомится с их содержанием. Осужденный просил привлечь соответствующих должностных лиц к уголовной ответственности за нарушение тайны переписки.
Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2
В квартиру к Рогиной явились два молодых человека, оказавшиеся студентами-практикантами, и заявили, что им поручено следователем произвести у нее обыск. Рогина стала решительно возражать и потребовала ордер на обыск, которого у них не оказалось. Несмотря на это, обыск в квартире был произведен, а «якобы похищенные» предметы не были обнаружены.
Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Типовые оценочные материалы по теме № 6:

Вопросы для проведения опроса:

1. Уголовно-правовая характеристика вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления или в совершение антиобщественных действий.
2. Уголовно-правовая характеристика подмена ребенка и незаконного усыновления (удочерения). Разглашение тайны усыновления (удочерения).
3. Уголовно-правовая характеристика неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего.
4. Уголовно-правовая характеристика злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

Типовые примеры практических задач:

Задача №1
Макарова, которой была противопоказана беременность вследствие имеющегося у него заболевания, желая сохранить семью, сказала мужу, что она беременна.
После этого она купила ребенка у многодетной Бязевой, выдав его за своего.
Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2
Кузнецова занималась попрошайничеством. Для того чтобы ей подавали больше денег, она договорилась с воспитательницей детского дома, чтобы та за определенную сумму передала ей ребенка, что воспитательница и сделала.
Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Типовые оценочные материалы по теме № 7:

Тест:

1. Разбой считается оконченным преступлением с момента….

а) фактического изъятия имущества, когда виновный имеет реальную возможность им пользоваться или распоряжаться по своему усмотрению;

б) задержания виновного лица или его явки с повинной;

в) нападения;

г) фактического изъятия имущества;

2. Одной из форм хищения по действующему российскому законодательству выступает…

а) присвоение;

б) вымогательство;

в) причинение имущественного вреда путем обмана или злоупотреблением доверия;

г) угон;

3. Если имущество, полученное в результате совершения преступления, и (или) доходы от этого имущества были приобщены к имуществу, приобретенному законным путем, то конфискации….

а) такое имущество не подлежит;

б) подлежит как имущество, приобретенное законным путем, так и имущество, полученное в результате совершения преступления, и (или) доходы от этого имущества;

в) подлежит любая часть имущества на усмотрение суда;

г) подлежит та часть имущества, которая соответствует стоимости приобщенных имущества и доходов от него….

Типовые примеры практических задач:

Задача №1

Придя в ресторан, Панов в коридоре снял с себя плащ, но не сдал в гардероб, а попросил швейцара посмотреть за вещами. Швейцар положил плащ Панова в пожарный шкаф. Когда вскоре после этого швейцар на короткий срок отлучился из коридора, находившийся в коридоре ресторана Маслюков похитил плащ.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Горин проник в квартиру Карасева во время отсутствия последнего, разыскал и взял очень дорогие для Карасева письма. Во время их поиска Горин обнаружил несколько писем известного писателя, которые тоже взял, рассчитывая выручить за них крупную сумму денег.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Типовые оценочные материалы по теме № 8:

План проведения круглого стола (темы докладов, которые будут на нем представлены для обсуждения):

1. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности. Статистика за 2015-2017 годы.

2. Понятие и виды преступлений должностных лиц, в сфере экономической деятельности. Материалы судебной практики за 2015-2017 годы

3. Преступления в области кредитных отношений. Материалы судебной практики за 2015-2017 годы

4. Понятие и виды преступлений, связанных с нарушением установленного порядка осуществления предпринимательской деятельности. Материалы судебной практики за 2015-2017 годы

5. Преступления, связанные с банкротством. Материалы судебной практики за 2015-2017 годы

Типовые примеры практических задач:

Задача №1

Придя в ресторан, Панов в коридоре снял с себя плащ, но не сдал в гардероб, а попросил швейцара посмотреть за вещами. Швейцар положил плащ Панова в пожарный шкаф. Когда вскоре после этого швейцар на короткий срок отлучился из коридора, находившийся в коридоре ресторана Маслюков похитил плащ.

Задача №2

Горин проник в квартиру Карасева во время отсутствия последнего, разыскал и взял очень дорогие для Карасева письма. Во время их поиска Горин обнаружил несколько писем известного писателя, которые тоже взял, рассчитывая выручить за них крупную сумму денег.

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

Вопросы для проведения опроса:

1. Отличие преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.
2. Виды преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях:

2.1 злоупотребление полномочиями, злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами,

2.2 превышение полномочий служащими частных охранных и детективных служб,

2.3 коммерческий подкуп.

Типовые примеры практических задач:

Задача №1

Дознаватель ОВД Скалкина при увольнении из милиции заявила о потере удостоверения сотрудника МВД России и не сдала данное удостоверение. Уже не являясь работником милиции, она по данному удостоверению бесплатно ездила в транспорте, без очереди покупала билеты в кассах. Кроме того, работая в службе безопасности одной из коммерческих фирм, она, пользуясь удостоверением работника милиции, получала необходимую информацию о гражданах и организациях.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Крабов был осужден за хищение. Узнав об этом, к жене Крабова пришел Груздев и предложил освободить мужа через знакомых должностных лиц. Крабова передала Груздеву 20 тыс. рублей для передачи нужным людям, однако Груздев деньги присвоил.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

Вопросы для проведения опроса:

1. Общая характеристика преступлений против общественной безопасности.

2. Террористический акт. Квалифицированные виды этого преступления. Условия освобождения от уголовной ответственности.

3. Общая характеристика и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

4. Особенности объекта преступлений, предусмотренных главой 25 УК РФ. Понятие и критерии отнесения средств к наркотическим и психотропным веществом.

Типовые примеры практических задач:

Задача 1

Ефимов, желая напугать своего соседа, пришел к нему поздно вечером и сказал, что видел, как два подозрительных типа, одетые во все черное, спускались в подвал, причем из их разговора он понял, что рано утром в подвале будет произведен мощный взрыв. Сосед предложил сообщить об этом в милицию, что они вместе и сделали.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача 2

Петров и Шаламов решили совершать нападения на таксистов для изъятия у них денег. С этой целью они разработали соответствующий план. В один из вечеров они напали на стрелка военизированной охраны Вадимова и завладели его пистолетом. Через два дня, пытаясь добраться до г. Омска в целях осуществления своего намерения, они остановили проходящий автобус и, направив на водителя автобуса Русанова пистолет, потребовали отвезти их в город. Однако у ближайшего поста ГИБДД Петров и Шаламов были задержаны работниками ГИБДД.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.1.	способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.	- анализирует юридическую ситуацию, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценивает фактические основы дела; - выбирает источники материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирует позицию о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.1.	способен профессионально уяснять нормы права	- определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права.
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа	- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа:	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;

		- участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-2.1	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
ПКо ОС-4.1	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы итогового тестирования

1. Элементами состава преступления выступают….

а) предмет преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

б) способ, средства, время, место, обстановка совершения преступления;

в) объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

2. Не является принципом уголовного права…
а) принцип законности;
б) принцип равенства граждан перед законом;
в) принцип неотвратимости наказания;
г) принцип гуманизма

3. В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления….
а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
б) умышленные и неосторожные;
в) оконченные и неоконченные;
г) простые, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные;

4. Преступлением является:
а) умышленное причинение вреда
б) совершение общественно-опасного деяния
в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение.
г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания

5. Признаки субъекта преступления
а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.
б) вменяемость
в) совершение общественно-опасного деяния.
г) достижение 16- летнего возраста.

Типовые примеры практических задач:

Задача 1
Федоров, работая старшим инспектором органа местного самоуправления по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за незаконное материальное вознаграждение от заинтересованных лиц неоднократно занижал размер платежей за землю.

Задача 2
Николаев без специального разрешения (лицензии) два года занимался предпринимательской автотранспортной деятельностью по перевозке пассажиров и грузов. Свои действия Николаев объяснил нежеланием платить государственную пошлину, положенную при регистрации, и налоги, подлежащие взысканию с предпринимателей.

Задача №3
В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

Задача №4

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кирияк, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей красивый купальник. Оказалось, что Кирияк обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста?

Задача №5

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Вопросы к зачету по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»

1. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Преступления против жизни и здоровья человека. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Преступления против собственности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
8. Преступления в сфере экономической деятельности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
10. Преступления против общественной безопасности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Общая часть»

1. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений и ее значение.
2. Понятие состава преступления. Его юридическое значение. Виды составов преступлений.
3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
4. Понятие объекта преступления и предмета преступления. Объективная сторона состава преступления.
5. Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Субъективная сторона состава преступления.
6. Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.
8. Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
9. Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.
10. Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
11. Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения вреда.
12. Понятие, признаки и содержание наказания. Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
13. Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды наказания.
14. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.

15. Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
16. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
17. Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
18. Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»

1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Квалификация и общая характеристика состава.
2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Жестокое обращение с животными. Квалификация и общая характеристика состава. Судебная практика.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Загрязнение атмосферы. Квалификация и общая характеристика состава
4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления в сфере компьютерной информации. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Организация экстремистского сообщества. Квалификация и общая характеристика состава.
8. Государственная измена и шпионаж. Квалификация и общая характеристика состава.
9. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалификация и общая характеристика состава.
10. Преступления против правосудия. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
11. Организация незаконной миграции. Фиктивная регистрация гражданина. Квалификация и общая характеристика состава.
12. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Квалификация и общая характеристика состава.
13. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Квалификация и общая характеристика состава.
14. Преступления против военной службы. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
15. Преступления против мира и безопасности человечества. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Решение задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5
		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
4.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
5.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4

		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета/экзамена.

Студенты допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете/экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете/экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет/ экзамен(оценка).

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене по Общей части Уголовного права

Баллы	Оценка	Критерии оценивания
76-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет правильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – определяет понятие преступления, правильно перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – владеет навыками правильного определения состава уголовных преступлений; – правильно объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений;
61-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – допускает некоторые неточности в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает некоторые неточности при определении понятия, преступления; – перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает некоторые неточности при определении состава уголовных преступлений; – объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений
50-60	*3, «удовлетворит»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – допускает ошибки в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет не совсем точное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет неправильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает существенные ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает существенные ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений

Критерии оценки студента на зачете по Особенной части Уголовного права

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
51-100	*«зачтено»*	**При проведении зачета оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: – правильно перечисляет и умеет применять правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – правильно классифицирует виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – четко определяет меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств
Менее 50	*«не зачтено»*	**При проведении зачета оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся: – не способен перечислить и применить правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – не способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – не обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – не способен классифицировать виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – не способе определить меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств

Критерии оценки студента на экзамене Особенной части Уголовного права

Баллы	**Оценка**	**Критерии оценивания**
76-100	*5, «отлично»*	– правильно определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; - умеет правильно определять меру наказания, предусмотренную УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – умеет анализировать и учитывать при осуществлении профессиональной деятельности изменения в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – правильно квалифицирует преступления с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
61-75	*4, «хорошо»*	– определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает некоторые неточности при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – допускает некоторые неточности при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает некоторые неточности при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

50-60	*3, «удовлетворит»*	– допускает ошибки при определении способов выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает ошибки при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не всегда учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – допускает ошибки при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает ошибки при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	– не способен определить способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – не способен определить меры наказания, предусмотренные УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – не способен к анализу и учету при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – не способен квалифицировать преступление с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

Примерная тематика контрольных работ «Уголовное право. Особенная часть»

Вариант 1. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.
2. Отграничение убийства от смежных составов.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
5. Причинение смерти по неосторожности.
6. Система преступлений против здоровья.
7. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний.

Практическое задание:

Задача №1

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №3

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придираться к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и,

угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №4

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №5.

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двуствольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дроби попал в голову Чащина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чащин скончался на месте.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.
3. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
4. Клевета. Отграничение от заведомо ложного допроса.

Практическое задание:

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №3

Догелева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 млн. рублей за ремонт произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догелевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и там ее закрыли.По истечении 10 дней, когда Догелева выплатила долг, то дочь ее была ими отпущена.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 4

Степанова 35 лет, не имеющая детей и очень желая иметь их, однажды увидела около магазина детскую коляску с ребенком без присмотра. Она взяла этого ребенка из коляски, села в скоро подошедший автобус и скрылась. Только в результате оперативных поисков, ребенок был обнаружен через полмесяца в отдаленном районе совершенно другой области.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 5

К Климкову обратились супруги Керли (граждане иностранного государства) с просьбой помочь им найти для усыновления ребенка России, желательно русского мальчика лет трех. Длительная процедура усыновления ребенка через детский дом их не устраивала, они хотели получить ребенка быстро. Поэтому они просили Климкова за определенную плату, чтобы он нашел таких людей, которые могли бы отдать своего ребенка им на воспитание и усыновление. У Климкова таких знакомых не было, но заработать деньги он хотел. Однажды проходя мимо детского сада, он увидел детей, играющих одних без воспитателя на площадке. Он обманным путем завлек мальчика Костю и увел его из детского сада в свою квартиру.

Во время передачи Кости супругам Керли. Климков был задержан.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные уголовные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом

задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б3.Б.16 Уголовное право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15480.— ЭБС «IPRbooks»,.

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.]; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — М.: Юрайт, 2016. — 411 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A6E794DF-81A4-4962-BAAD-FA193FF2C5B5#page/1. – ЭБС «Юрайт».

3. Бондаренко Н.И. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бондаренко Н.И. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33659.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] /Под ред. А.И. Чучаева. - М., 2013 .

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47404.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 21 июля 2014 г.)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.)
3. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» (в действ. ред.)
4. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в действ. ред.)
5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

6.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

6.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.18 Криминалистика

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры публичного права Васильева Евгения Вадимовна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Криминалистика»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.18 Криминалистика обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; – представление интересов организации в судах и	ОПК-3.1.	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих гражданские правоотношения; **на уровне умений:** – определять особенности гражданских правоотношений, их признаки и особенности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере гражданского права **на уровне навыков:** – осуществляет применение норм гражданского права при решение профессиональных задач

антимонопольных органах		
– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	ПКо ОС-2.1.	**на уровне знаний:** – знать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного имущественного и морального вреда **на уровне умений:** – определять особенности применения мер по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда в сфере гражданского права **на уровне навыков:** – осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения при предупреждении и пресечении нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда в сфере гражданского права

2. Объем дисциплины и место в структуре ОП

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., лабораторная работа – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 41 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 45 ак.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., лабораторная работа – 8 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 82 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., лабораторная работа – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 85 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.;

Дисциплина *«Криминалистика»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по заочной форме обучения в 3-4 семестрах на 2 курсе.
Для освоения дисциплины «*Криминалистика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Экономика», «Гражданское право», «Гражданское процессуальное право».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего контроля успеваемости**,
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		промежуточной аттестации
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики	4			2		2	О, Т
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика	4	2				2	О, Р, Д
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники	4	2				2	О, Т, Р, Д
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись	6	2	2			2	О, Т
Тема 5	Криминалистическая трасология	4	2				2	О, Р, Т
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии	6	2		2		2	О, Т, Р, Д
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение	4		2			2	О, Т, Д
Тема 8	Криминалистическая габитоскопия и документология	6		2	2		2	О, Т, Р, Д
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	6	2		2		2	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики	4			2		2	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	6		2	2		2	О, Т, Р, Э
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки	6	2		2		2	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 13	Тактика предъявления для опознания	2					2	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 14	Тактика обыска и выемки	2					2	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 15	Тактика следственного эксперимента	3		2			1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, КЗ
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	5	2	2			1	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики	3		2			1	О, Р, Д
Тема 19	Методика расследования убийств	1					1	О, Т, Р, Д
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 21	Методика расследования	1					1	О, Т, СЗ, Р, Э

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	краж							
Тема 22	Методика расследования взяточничества	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 23	Методика расследования вымогательства	3			2		1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 24	Методика расследования мошенничества	3	2				1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	1					1	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	3		2			1	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	1					1	О, Р, Д
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**144**	**24**	**16**	**16**	**45**	**41**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики	3					3	О, Т
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика	3					3	О, Р, Д
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники	3					3	О, Т, Р, Д
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись	7	2	2			3	О, Т
Тема 5	Криминалистическая трасология	3					3	О, Р, Т
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии	7	2	2			3	О, Т, Р, Д
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение	3					3	О, Т, Д
Тема 8	Криминалистическая	5			2		3	О, Т, Р, Д

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	габитоскопия и документология							
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики	5			2		3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	7	2	2			3	О, Т, Р, Э
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 13	Тактика предъявления для опознания	5	2				3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 14	Тактика обыска и выемки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 15	Тактика следственного эксперимента	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте	5		2			3	О, Т, СЗ, Р, КЗ
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики	4					4	О, Р, Д
Тема 19	Методика расследования убийств	5			2		3	О, Т, Р, Д
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей	5			2		3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 21	Методика расследования краж	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 22	Методика расследования взяточничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 23	Методика расследования вымогательства	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 24	Методика расследования мошенничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 27	Методика расследования	3					3	О, Р, Д

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
	незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств							
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**144**	**8**	**8**	**8**	**36**	**82**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Раздел 1. Введение в криминалистику								
Тема 1	Предмет, система и задачи науки криминалистики	5	2				3	О, Т
Тема 2	Криминалистическая идентификация и диагностика	3					3	О, Р, Д
Раздел 2. Криминалистическая техника								
Тема 3	Общие положения криминалистической техники	3					3	О, Т, Р, Д
Тема 4	Криминалистическая фотография и видеозапись	4					4	О, Т
Тема 5	Криминалистическая трасология	5		2			3	О, Р, Т
Тема 6	Основы криминалистической дактилоскопии	7	2		2		3	О, Т, Р, Д
Тема 7	Криминалистическое оружиеведение	4					4	О, Т, Д
Тема 8	Криминалистическая габитоскопия и документология	5			2		3	О, Т, Р, Д
Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений								
Тема 9	Криминалистические версии и планирование расследования	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 4. Криминалистическая тактика								
Тема 10	Общие положения криминалистической тактики	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 11	Тактика следственного осмотра и освидетельствования	5			2		3	О, Т, Р, Э
Тема 12	Тактика допроса и очной ставки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 13	Тактика предъявления для опознания	4					4	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 14	Тактика обыска и выемки	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э

№ п/п	Наименование разделов и тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 15	Тактика следственного эксперимента	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 16	Тактика проверки показаний на месте	3					3	О, Т, СЗ, Р, КЗ
Тема 17	Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Раздел 5. Криминалистическая методика								
Тема 18	Общие положения криминалистической методики	4					4	О, Р, Д
Тема 19	Методика расследования убийств	3					3	О, Т, Р, Д
Тема 20	Методика расследования разбоев и грабежей	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 21	Методика расследования краж	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 22	Методика расследования взяточничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 23	Методика расследования вымогательства	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 24	Методика расследования мошенничества	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 25	Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств	3					3	О, Т, СЗ, Р, Д
Тема 26	Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов	3					3	О, Т, СЗ, Р, Э
Тема 27	Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств	3					3	О, Р, Д
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Всего:		**108**	**4**	**2**	**6**	**9**	**85**	

Примечание:

– формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Предмет науки криминалистики. Система криминалистики. Место криминалистики в системе научных знаний и юридических наук. Методы криминалистики. Задачи криминалистики в обеспечении деятельности по раскрытию, расследованию и

предупреждению преступлений.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации. Понятие свойства и признака объекта, идентификационного комплекса признаков и идентификационного периода. Задачи криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Формы и виды криминалистической идентификации. Понятие, задачи и значение криминалистической диагностики для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при раскрытии и расследовании преступлений. Система криминалистической техники как раздела науки криминалистики. Отрасли криминалистической техники, их система. Правовые основы, субъекты и формы применения технико- криминалистических средств и методов.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Понятие и научные основы криминалистической фотографии и видеозаписи как отрасли криминалистической техники. Система криминалистической фотографии. Фотографические средства, методы и приемы, используемые при раскрытии, расследовании и предупреждении преступлений. Методика фотографирования наиболее распространенных объектов. Средства и методы криминалистической видеозаписи. Методика применения видеозаписи при проведении отдельных следственных действий. Оформление факта и результатов применения видеозаписи, фотографических средств и методов при раскрытии и расследовании преступлений.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Понятие и система криминалистической трасологии. Понятие и классификация материальных следов преступления и механизм их образования; классификация следов отображений. Этапы работы со следами по месту их нахождения: обнаружение, фиксация, осмотр и изъятие. Понятие дактилоскопии. Свойства папиллярных узоров, классификация папиллярных узоров и их следов. Средства и методы обнаружения и фиксации следов папиллярных узоров. Подготовка и назначение судебно-дактилоскопической экспертизы. Значение следов папиллярных узоров в раскрытии и расследовании преступлений. Следы ног человека. Свойства босых ног, ног в носках (чулках) и обуви, отображающиеся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов ног. Подготовка и назначение экспертизы следов ног человека. Криминалистическое значение следов ног человека. Следы орудий взлома, механизмов и инструментов и их классификация. Свойства объектов, отображающихся в следах, и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения следов орудий и инструментов. Подготовка и назначение экспертизы следов орудий и инструментов. Классификация следов транспортных средств, их свойства и механизм следообразования. Средства и методы обнаружения и фиксации следов транспортных средств. Понятие микро-следов (микрообъектов), их свойства и классификация. Средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия микро-следов. Подготовка и назначение экспертизы микро-следов. Значение исследований микро-следов.

Тема 6. Криминалистическое оружиеведение

Понятие и структура криминалистического оружиеведения. Понятие и система судебной баллистики, ее место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация огнестрельного оружия. Механизмы образования следов огнестрельного оружия на гильзе, пуле и преграде. Средства и методы обнаружения следов выстрела. Подготовка и назначение судебно-баллистических экспертиз. Понятие криминалистического

исследования холодного оружия, его место в криминалистическом оружиеведении. Понятие и классификация холодного оружия. Подготовка и назначение экспертизы холодного оружия.

Тема 7. Криминалистическая габитоскопия

Понятие габитоскопии, ее структура. Понятие элементов и признаков внешнего облика человека, их свойства и классификация. Объективные и субъективные источники информации о признаках внешности человека. Криминалистические средства и методы установления и фиксации внешних признаков человека. Правила описания внешнего облика человека по методу «словесного портрета». Особые и броские приметы. Понятие и виды субъективных портретов. Подготовка и назначение судебно-портретной экспертизы. Значение информации о внешности человека для раскрытия и расследования преступлений.

Тема 8. Криминалистическая документология

Понятие и структура криминалистической документологии. Понятие и классификация документов. Правила обращения с документами. Понятие письма, почерка и письменной речи, классификация признаков письменной речи и почерка. Подготовка и назначение почерковедческой экспертизы. Техническое исследование документов. Понятие реквизитов документов. Виды и признаки полной и частичной подделки документов. Подготовка и назначение технико-криминалистической экспертизы документов. Исследование документов, изготовленных с использованием копировально-множительной и электронно-вычислительной техники. Подготовка и назначение экспертизы документа, исполненного печатающим устройством.

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Понятие, сущность и классификация криминалистической версии. Построение и проверка версий. Значение версий в раскрытии и расследовании преступлений. Понятие, цели и принципы планирования расследования. Элементы планирования расследования по уголовному делу и планирование отдельного следственного действия. Техника планирования (формы планов). Вспомогательная документация к планам.

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Понятие и система криминалистической тактики. Тактико-криминалистические приемы и рекомендации. Классификация приемов с точки зрения их правовой регламентации. Требования, предъявляемые к тактико-криминалистическим приемам. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации. Тактическое решение и тактический риск. Тактические и оперативно-тактические операции и комбинации.

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Понятие, сущность, цели и виды следственного осмотра. Общие положения тактики следственного осмотра. Понятие, сущность, задачи осмотра места происшествия. Методы осмотра. Этапы и стадии осмотра места происшествия. Работа следователя на каждом из этапов. Технические средства, применяемые при осмотре. Использование специалистами поисковой и иной аппаратуры, непосредственное отыскание доказательственной информации. Фиксация хода и результатов осмотра места происшествия. Требования, предъявляемые к протоколу осмотра места происшествия. Участие специалистов в фиксации хода и результатов осмотра места происшествия. Упаковка специалистом изымаемых следов и других объектов. Предварительное исследование следов и других объектов. Тактические особенности других видов осмотра. Освидетельствование как особый вид следственного осмотра.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Понятие и виды допроса. Понятие очной ставки. Общие положения тактики допроса.

Стадии допроса. Понятие и значение установления психологического контакта следователя с допрашиваемым. Подготовка к допросу. Планирование допроса. Тактические особенности допроса в условиях конфликтной ситуации (подозреваемых и обвиняемых) и в условиях бесконфликтной ситуации (свидетелей и потерпевших). Особенности тактики допроса несовершеннолетних. Фиксация хода и результатов допроса. Требования, предъявляемые к протоколу допроса. Допрос с применением звукозаписи или видеозаписи. Участие специалиста при допросе, его роль в фиксации хода и результатов допроса.

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Понятие, сущность и виды предъявления для опознания. Подготовка к предъявлению для опознания. Тактические приемы предъявления для опознания людей. Тактические особенности других видов предъявления для опознания. Фиксация хода и результатов предъявления для опознания. Использование для этих целей фотосъемки и видеозаписи.

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Понятие, сущность и задачи обыска и выемки. Подготовка к обыску. Тактические приемы проведения различных видов обыска. Особенности личного обыска. Обыск помещений. Использование помощи специалистов для обнаружения тайников, отыскания невидимых или слабо видимых следов и микрообъектов на обнаруженных предметах, фиксации и упаковки объектов. Порядок проведения выемки. Фиксация результатов обыска и выемки.

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Понятие следственного эксперимента, его сущность, цели и виды. Подготовка к следственному эксперименту. Реконструкция обстановки и материальных объектов (реквизита) как важнейший элемент подготовки. Общие положения тактики следственного эксперимента. Использование фотосъемки и видеозаписи для фиксации хода и результатов следственного эксперимента. Оценка следователем результатов следственного эксперимента.

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Понятие, сущность и цели проверки показаний на месте. Подготовка к проведению проверки показаний на месте. Тактические приемы проведения этого следственного действия. Фиксация хода и результатов проверки показаний на месте. Использование технических средств и помощи специалистов для фиксации хода и результатов следственного действия. Оценка и использование результатов проверки показаний на месте.

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Виды образцов. Требования, предъявляемые к ним. Подготовка к получению образцов. Использование помощи специалистов в подготовке и планировании данного следственного действия. Общие положения тактики получения образцов для сравнительного исследования. Фиксация хода и результатов получения образцов. Понятие и виды судебных экспертиз. Организация судебной экспертизы в России. Подготовка экспертизы и ее назначение. Процесс экспертного исследования. Работа эксперта на различных стадиях исследования. Содержание заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению. Оценка следователем заключения эксперта.

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Понятие и предмет криминалистической методики (методики расследования отдельных видов и групп преступлений). Источники криминалистической методики. Структура криминалистической методики (общие положения и частные методики). Понятие, сущность и значение криминалистической характеристики преступлений. Ее элементы. Понятие и содержание обстоятельств, подлежащих установлению. Понятие и содержание

следственной ситуации. Периодизация расследования (этапы расследования преступлений).

Тема 19. Методика расследования убийств

Криминалистическая характеристика убийств. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам об убийствах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования убийств и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Использование помощи специалистов при осмотре места происшествия, в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Криминалистическая характеристика разбоев и грабежей. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о разбоях и грабежах. Типичные ситуации первоначального этапа расследования разбоев и грабежей. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз. Экспертизы по делам об убийствах и разрешаемые ими вопросы.

Тема 21. Методика расследования краж

Криминалистическая характеристика краж. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Основные способы совершения краж. Признаки инсценировки краж. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования краж. Особенности тактики первоначальных и последующих следственных действий. Наиболее характерные экспертизы по делам о кражах. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Криминалистическая характеристика взяточничества. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации первоначального этапа расследования, и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы по делам о взяточничестве. Особенности использования помощи специалистов при задержании с поличным, в проведении следственных действий, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Криминалистическая характеристика вымогательства. Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению, по делам о вымогательстве. Типичные ситуации первоначального этапа расследования и программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Криминалистическая характеристика мошенничества. Основные способы совершения мошенничества (традиционные и современные). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о мошенничестве. Типичные ситуации и действия следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Наиболее характерные экспертизы. Использование помощи специалистов в подготовка материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и

эксплуатации транспортных средств

Криминалистическая характеристика нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Виды дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Особенности возбуждения уголовного дела и обстоятельства, подлежащие установлению по делам о ДТП. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Судебные экспертизы, наиболее характерные для расследования ДТП.

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Криминалистическая характеристика преступлений, связанных незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Особенности возбуждения уголовного дела. Документы, оформляемые при обнаружении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Обстоятельства, подлежащие установлению по делам о преступлениях, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Типичные ситуации первоначального этапа расследования различных видов наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов. Программа действий следователя. Особенности тактики первоначальных следственных действий. Последующие следственные действия. Экспертизы по делам о незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и разрешаемые ими вопросы. Использование помощи специалистов в подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Криминалистическая характеристика незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Особенности возбуждения уголовного дела. Обстоятельства, подлежащие установлению. Типичные ситуации и программа действий следователя на первоначальном этапе расследования. Особенности тактики следственных действий. Меры безопасности при обнаружении и осмотре оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств. Судебные экспертизы, характерные для дел данной категории, и вопросы, разрешаемые при их производстве. Использование помощи специалистов при производстве осмотра места происшествия, подготовке материалов и назначении судебных экспертиз.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины *Б1.О.18 Криминалистика* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения).

4.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- тестирование.
- опрос по теоретическим вопросам к экзамену.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Раздел 1. Введение в криминалистику

Тема 1. Предмет, система и задачи науки криминалистики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистики.
2. Каковы задачи и методы криминалистики?
3. Из каких частей состоит учебный курс криминалистики?
4. Какова связь криминалистики с другими науками и учебными дисциплинами?

Тест:

1. Какова природа науки криминалистики?

1) техническая;
2) юридическая;
3) интегративная;
4) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. К предмету криминалистики относятся:

1) закономерности объективной действительности, относящиеся к преступному деянию;
2) процессуальная процедура предварительного следствия;
3) закономерности пресечения преступлений;
4) закономерности формирования преступного умысла.

3. Общей задачей криминалистики является:

1) обеспечение быстрого и полного раскрытия и расследования преступлений;
2) разработка тактических приемов проведения следственных действий;
3) разработка технико-криминалистических средств;
4) совершенствование имеющейся криминалистической техники.

Тема 2. Криминалистическая идентификация и диагностика

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической идентификации.
2. Каковы научные основы криминалистической идентификации?
3. Как классифицируются объекты криминалистической идентификации?
4. Назовите виды и формы криминалистической идентификации.

5. Что такое образцы для сравнительного исследования? Каковы их виды?
6. Что такое криминалистическая диагностика?

Тест:

1. Конечной целью криминалистической идентификации является:

1) установление тождества конкретного объекта;
2) дифференциация объектов;
3) классификация объектов;
4) установление природы объекта.

2. Из названных объектов идентифицируемым является:

1) следы рук, обнаруженные на месте происшествия;
2) следы выстрела на прегра де;
3) следы орудий взлома;
4) орудие взлома.

3. Основоположником теории криминалистической идентификации является:

1) Колдин В.Я.
2) Потапов С.М.
3) Сегай М.Я.
4) Терзиев Н.В.

Раздел 2. Криминалистическая техника

Тема 3. Общие положения криминалистической техники

Вопросы для опроса:

1. Что такое криминалистическая техника как раздел науки криминалистики?
2. Какова система криминалистической техники?
3. Как классифицируются средства криминалистической техники?
4. Назовите процессуальные и непроцессуальные формы применения криминалистической техники.

Тест:

1. Криминалистическая техника – это:

1) система материальных средств, приборов, инструментов и др.;
2) система мер по раскрытию и расследованию преступлений;
3) рекомендации по определению линии поведения лиц, осуществляющих судебное расследование;
4) рекомендации по организации и планированию предварительного следствия.

2. Традиционными отраслями криминалистической техники являются:

1) одорология;
2) исследование микрообъектов;
3) габитоскопия;
4) криминалистическое исследование документов.

3. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

1) изготовление слепков;
2) фотосъемка;
3) описание в протоколе;
4) составление схем;
5) копирование следов на различные материалы.

4. Назовите правовые основания применения технико-криминалистических средств:

1) уголовно-процессуальный кодекс;
2) постановление следователя;
3) указание прокурора;
4) решение суда.

Тема 4. Криминалистическая фотография и видеозапись

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической фотографии и видеозаписи как раздела криминалистической техники.
2. Какова система этого раздела?
3. Что такое запечатлевающая фотография? Назовите способы (методы) запечатлевающей фотографии
4. Что такое исследовательская фотография? Каковы ее способы (методы)?
5. Каков порядок применения видеозаписи при расследовании преступлений?

Тест:

1. Приемами фотосъемки обстановки мест происшествия являются:

1) стереоскопическая съемка;
2) обзорная съемка;
3) сигналитическая съемка;
4) ориентирующая съемка.

2. Назовите методы запечатлевающей фотографии:

1) контрастирующая съемка;
2) масштабная (измерительная) съемка;
3) цветоразличительная съемка;
4) узловая съемка.

3. Исследовательская фотография применяется:

1) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий;
2) следователями при производстве следственных действий;
3) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия;
4) экспертом при производстве экспертиз.

4. Какие принадлежности к фотоаппарату предназначены для осуществления макросъемки?

1) удлинительные кольца;
2) светофильтры;
3) лампа-вспышка;
4) фотоэкспонометр.

5. Криминалистическая фотография - это:

1) раздел криминалистики;
2) отрасль криминалистической техники;
3) система фотографических средств;
4) совокупность приемов, методов, и рекомендаций по использованию фотографических средств.

6. Задачи, решаемые криминалистической фотографией:

1) фиксация материальной обстановки события преступления;

2) выявление новых доказательств;
3) выявление идеальных следов преступления;
4) исследование доказательств.

Тема 5. Криминалистическая трасология

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие трасологии как отрасли криминалистической техники. Какова система трасологии?
2. Как классифицируются следы-отображения?
3. Что такое механоскопия?
8. Как классифицируются следы транспортных средств?
9. Что такое микротрасология?

Тест:

1. К объектам трасологии относят:

1) следы орудий взлома;
2) следы оружия на пулях и гильзах;
3) следы-вещества;
4) запирающие устройства;

2. Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:

1) дуговым;
2) петлевым;
3) завитковым;
4) шатровым.

3. К общим признакам обуви, отобразившимся в следе, относятся:

1) длина следа;
2) повреждения подошвы;
3) форма носка обуви;
4) признаки изношенности обуви.

4. Конкретного человека можно идентифицировать по:

1) следам обуви;
2) следам крови;
3) следам зубов;
4) следам одежды.

5. К объектам трасологии относятся:

1) следы орудий взлома;
2) следы оружия на пулях и гильзах;
3) идеальные следы;
4) следы человека.

6. К следам-предметам, изучаемым в трасологии, относятся:

1) части некогда целых предметов;
2) трупы;
3) замки и пломбы;
4) документы со следами изменения их первоначального содержания.

7. Назовите след, образующийся в пределах контактной поверхности:

1) статистический;

2) периферический;
3) видимый;
4) локальный.

Тема 6. Основы криминалистической дактилоскопии

Вопросы для опроса:

1. Что такое дактилоскопия? Каковы криминалистические основы дактилоскопии?
2. Назовите типы папиллярных узоров.
3. Как классифицируются следы-отображения папиллярных узоров?
4. Назовите средства и методы выявления следов папиллярных узоров.

Тест:

Наличие в следе пальца руки одной дельты свидетельствует о том, что данный папиллярный узор является:

5) дуговым;
6) петлевым;
7) завитковым;
8) шатровым.

Тема 7 Криминалистическое оружиеведение

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистического оружиеведения.
2. Какова система криминалистического оружиеведения как отрасли криминалистической техники?
3. Что такое судебная баллистика? Сформулируйте понятие огнестрельного оружия.
4. Каковы обязательные конструктивные признаки огнестрельного оружия?
5. Назовите основные и дополнительные факторы выстрела.
6. Что такое холодное оружие? Каковы основные конструктивные признаки холодного оружия?
7. Назовите виды холодного оружия.
8. Какие вопросы ставятся на разрешение взрывотехнической экспертизы?

Тест:

1. Задачами судебной баллистики являются:

1) разработка рекомендаций по использованию ручного огнестрельного оружия;
2) разработка методов, средств, приемов собирания и исследования следов выстрела;
3) разработка средств индивидуальной защиты от огнестрельного оружия;
4) установление физического состояния стрелявшего.

2. К дополнительным следам выстрела относятся:

1) сквозные пробоины;
2) поясок обтирания;
3) следы рикошета;
4) частицы несгоревших порошинок;

3. О выстреле с близкого расстояния свидетельствуют следующие следы на преграде:

1) наличие сквозного повреждения;
2) отложение копоти на преграде;
3) наличие пояска обтирания;
4) наличие несгоревших порошинок вокруг повреждения.

4. На стреляной пуле остаются следы:

1) отражателя;
2) переднего среза затвора;
3) полей нарезов канала ствола;
4) патронного упора.

5. Исследуя огнестрельные повреждения можно установить:
1) направление полета пули;
2) место нахождения стрелявшего;
3) модель огнестрельного оружия;
4) конструктивные особенности патрона.

6. По форме различают следующие виды гильз:
1) цилиндровые;
2) цилиндрические;
3) конусообразные;
4) бутылочные.

7. По принципу действия холодное оружие делится на:
1) клинковое;
2) боевое;
3) ударно-раздробляющее;
4) колюще-режущее.

8. Задачи экспертизы холодного оружия:
1) решение вопроса о принадлежности изъятого оружия к холодному;
2) решение вопроса о способе изготовления холодного оружия;
3) решение вопроса о механизме нанесения повреждений холодным оружием;
4) обнаружение следов рук человека на холодном оружии.

9. В холодном клинковом оружии различают следующие части:
1) обух;
2) кончик;
3) лезвие;
4) острие.

10. К холодному колющему оружию относятся:
1) шашка;
2) стилет;
3) кинжал;
4) кортик.

Тема 8. Криминалистическая габитоскопия и документология

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической габитоскопии.
2. Что такое элементы и признаки внешнего облика человека?
3. Какова система элементов и признаков внешнего облика человека?
4. Назовите субъективные и объективные отображения внешнего облика человека.
5. Как используется информация о внешнем облике человека при розыске и установлении личности?
6. Сформулируйте понятие криминалистического исследования документов как отрасли криминалистической техники.
7. Что такое документ в криминалистике? Как классифицируются документы?

8. Назовите признаки письменной речи и почерка.
9. Каковы правила получения экспериментальных образцов почерка?
10. Какие типовые вопросы ставятся перед экспертом при исследовании документов, выполненных с помощью печатающих устройств?

Тест:

1. В классификации элементов внешности человека принято выделять:

1) собственные;
2) возраст;
3) функциональные;
4) общефизические.

2. Метод «словесного портрета» разработал:

1) Г. Гросс;
2) А. Бертильон;
3) М.М. Герасимов;
4) Е.Ф. Буринский.

3. Какие из ниже перечисленных правил относятся к методу «словесного портрета»:

1) описание наиболее выраженных признаков;
2) описание от общего к частному;
3) применение единой терминологии;
4) одновременное описание анфас и в правый профиль.

4. Существуют следующие виды субъективных портретов:

1) сигналетический;
2) рисованный;
3) композиционно-рисованный;
4) фотографический.

5. К особым приметам относятся:

1) особенности строения кожного покрова головы;
2) следы заметных травм и операций;
3) цвет татуировки;
4) длинные ресницы.

6. К задачам технико-криминалистического исследования документов относятся:

1) установление способа изготовления документа;
2) установление автора документа;
3) установление исполнителя документа;
4) определение времени изготовления документа.

7. Объектами технико-криминалистического исследования документов являются:

1) документы - вещественные доказательства;
2) документы - письменные доказательства;
3) денежные купюры;
4) видеодокументы.

8. К общим признакам почерка относятся:

1) размах;
2) связанность;
3) выработанность;

4) отрывистость.

9. Требования, предъявляемые к образцам почерка:
1) Максимальный объем диктуемого текста;
2) Соответствие типа пишущего прибора тому, каким выполнен спорный текст;
3) Текст предварительно зачитывается;
4) Достаточное количество образцов.

10. На разрешение судебно-почерковедческой экспертизы выносятся следующие вопросы идентификационного характера:
1) Кем конкретно выполнен рукописный текст;
2) Кем конкретно выполнена подпись;
3) Имеются ли признаки необычных условий выполнения письма;
4) Каков пол лица, выполнившего рукописный текст.

11. Перечислите реквизиты документа:
1) Бланк;
2) Оттиск печати;
3) Почерк;
4) Защитная сетка.

Раздел 3. Организация раскрытия и расследования преступлений

Тема 9. Криминалистические версии и планирование расследования

Вопросы для опроса:

1. Что такое криминалистическая версия?
2. Как классифицируются криминалистические версии?
3. Каковы приемы построения и проверки версий?
4. Сформулируйте понятие планирования расследования преступлений.
5. Каковы принципы и элементы планирования?
6. Назовите формы планов и вспомогательной документации к планам.

Тест:

1. Как называются версии, содержащие предположения об элементах состава преступления?
1) общие;
2) частные;
3) типичные;
4) последующие.

2. Как называются версии, содержащие предположения о составе преступления?
1) типичные;
2) частные;
3) общие;
4) детальные.

3. К каким версиям относятся предположения о месте нахождения преступника и похищенного?
1) следственным;
2) розыскным;
3) экспертным;
4) версиям потерпевших.

4. Какие фактические данные являются основанием для построения версий?

1) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;

2) только фактические данные, полученные процессуальным путем;

3) только фактические данные, полученные оперативно-розыскным путем;

4) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.

5. Какие методы познания используются для построения версий?

1) анализ и синтез;
2) аналогия;
3) наблюдение;
4) измерение.

6. Укажите правила проверки версий:

1) одновременная проверка;
2) последовательная проверка;
3) параллельная проверка;
4) разновременная проверка.

7. Какие положения являются обязательными элементами расследования?

1) изучение информации о преступлении и построение версий;
2) выдвижение следственных версий;
3) составление плана расследования;
4) составление схемы преступных связей.

8. Какие из перечисленных методов являются коллективными методами планирования?

1) метод дискуссии;
2) метод «мозговой атаки»;
3) метод экспертных оценок;
4) метод доклада или сообщения.

9. Чем обусловлен логический перечень следственных действий, организационных и оперативно-розыскных мероприятий при планировании расследования конкретного преступления?

1) криминалистической характеристикой преступления;
2) видом преступления;
3) характером следственной ситуации;*
4) характеристикой личности преступника.

10. Какие из указанных видов планирования применяются при расследовании групповых и организованных преступлений?

1) планирование начального этапа расследования;
2) планирование расследования группы уголовных дел;
3) планирование расследования по лицам (подозреваемым, обвиняемым);
4) планирование расследования по отдельным эпизодам преступной деятельности.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

8 августа 20.. г. из Азовского морского пароходства в Таганрогскую транспортную прокуратуру поступило сообщение об исчезновении с теплохода «Лермонтов», находившегося в Адриатическом море и следовавшего прямым назначением в итальянский порт Анкона, капитана теплохода Красько. В связи с этим было дано указание о немедленном возвращении судна в порт приписки - Таганрог (без захода в другие порты). 15 августа

теплоход прибыл в порт Таганрог. В тот же день по факту исчезновения Красько было возбуждено уголовное дело по признакам ст. 105 УК РФ.

Задания:

1) Сформулируйте общие версии по данному делу.
2) Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задача № 2

Гр-ка Кравченко позвонила в отделение полиции и сообщила, что из ее квартиры совершена кража: возвратившись с работы, она обнаружила исчезновение многих вещей.

Дежурный по отделению полиции передал эту информацию дежурному следователю.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае признаки преступления, если да - какие типичные версии должны быть выдвинуты?

2. Достаточно ли этих признаков для возбуждения уголовного дела?

Задача № 3

9 января 201_. г. жители одного из домов г. В. обнаружили труп своей соседки Соколовой с открытыми повреждениями головы. Соколова была начальником отдела внешнеэкономических связей В-ской области. Было установлено, что потерпевшая возвращалась из служебной командировки на поезде, который прибывает в город рано утром. При себе имела золотые часы, кольцо, документы, ключи и мобильный телефон «Алкатель». В ходе осмотра места происшествия, трупа и прилегающей местности эти предметы найдены не были.

Задание:

Сформулируйте версии о мотивах данного преступления.

Задача № 4

9 ноября 201_ г. из аэропорта Нерюнгри в пос. Чулъман Республики Саха (Якутия): вылетел вертолет "Ми-8Т" с экипажем в составе 3-х чел., восемью пассажирами и грузом весом около 1200 кг. Через 17 мин. После вылета командир доложил диспетчеру, что полет проходит нормально. Больше на связь воздушное судно не выходило.

Через двое суток разрушенный вертолет нашли на склоне горы в 104 км от пос. Чулъман. Все, кто находился на борту, погибли.

Задание:

Сформулируйте основные версии о причинах катастрофы.

Раздел 4. Криминалистическая тактика

Тема 10. Общие положения криминалистической тактики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие криминалистической тактики как раздела криминалистики.
2. Какова структура этого раздела?
3. Назовите источники криминалистической тактики.
4. Что такое тактико-криминалистические приемы и рекомендации?
5. Перечислите общие положения тактики отдельного следственного действия.
6. Каковы тенденции развития криминалистической тактики?

Тест:

1. Что из указанных положений не является предметом криминалистической тактики?

1) тактика следственных действий;
2) принятие тактических решений;
3) тактика оперативно-розыскных мероприятий;
4) тактика обыска.

2. Как называется комплекс тактических приемов при производстве следственного действия?

1) тактическая комбинация;
2) тактическая операция;
3) тактическое решение;
4) тактическая рекомендация.

3. Как называется совокупность организационных, оперативно-розыскных и следственных действий с целью решения конкретной задачи расследования?

1) тактическое решение;
2) тактическая комбинация;
3) тактическая операция;
4) тактический прием.

4. Какие требования предъявляются к тактическим приемам?

1) законность;
2) эффективность;
3) научность;
4) практичность.

5. Источники криминалистической тактики – это:

1) практический опыт раскрытия и расследования преступлений;
2) положения других разделов науки криминалистики;
3) нормы уголовного-процессуального законодательства;
4) нормы экологического права.

6. Как называется выбор цели воздействия на следственную ситуацию и приемов ее достижения?

1) тактическая рекомендация;
2) тактическое решение;
3) тактическая комбинация;
4) тактическая операция.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

21 мая в 23 часа 30 мин. следователь получил сообщение от дежурного по РОВД о том, что в этот день в 21 час недалеко от дер. Кленово было совершено разбойное нападение на гр. Петрову, которая возвращалась домой в дер. Кленово из райцентра. Двое незнакомых ей мужчин, угрожая ножом, отняли у нее хозяйственную сумку с продуктами, 50 рублей и велосипед.

Кленово находится: в 20 км. от райцентра. В момент получения следователем сообщения шел проливной дождь.

Вопрос:

Есть ли при описанных обстоятельствах необходимость в немедленном выезде на место происшествия или осмотр следует отложить до утра?

Задача № 2

В то время, когда супруги Гусевы находились на даче, в их городской квартире была совершена кража. Следователь произвел осмотр квартиры и опечатал ее. По прибытии Гусевых следователь предложил им принять участие в повторном осмотре квартиры с целью установления тех вещей, которые были похищены преступниками.

Во время осмотра Гусевы сообщили: «Во время нашего отсутствия из квартиры исчезли: 1) пиджак мужской шерстяной, темно-синего цвета, 48 размера, фабричного пошива. Брюки от пиджака сохранились; 2) шарф шерстяной болгарский в клетку; 3) обручальное узкое золотое кольцо; 4) пара: мужских перчаток черного цвета; 5) коричневый чемодан с двумя замками и поломанной ручкой».

Вопросы:

1) Следовало ли привлекать Гусевых к осмотру с целью установления похищенных вещей?
2) Надо ли предупреждать участвующего в осмотре свидетеля (потерпевшего) об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний?
3) Следовало ли записывать пояснения Гусевых в протоколе осмотра?

Задача № 3

Осмотром места происшествия было, в частности, установлено следующее:
«Труп лежит на кровати, на спине, ноги слегка раздвинуты, голова несколько наклонена вправо, руки лежат на животе и слегка вытянуты. Одежда трупа (брюки, куртка, майка), а также постельное белье обильно залиты кровью. Брызги крови имеются на спинке кровати, на стенах, на стоящем у кровати кресле, на полу. В теменной области головы трупа обнаружена рана. Кровь залила лицо и кисти рук трупа.
В комнате на столе стоит пол-литровая бутылка с этикеткой «Экстра» с небольшим количеством прозрачной жидкости с запахом алкоголя, две пустые стограммовые рюмки, два разрезанных пополам помидора, несколько кусков хлеба, столовый нож».

Вопрос:

На какие негативные обстоятельства; следует обратить внимание при осмотре места происшествия в данном случае?

Задача № 4

Осматривая, куртку, в которой потерпевший был в момент причинения ему повреждения острым предметом, следователь отразил в протоколе следующее: материал, из которого изготовлена куртка, цвет наружной стороны и подкладки, степень изношенности, имеющиеся загрязнения, состояние пуговиц и петель, наличие фабричного ярлыка и его текст, содержимое карманов, местоположение, длину, ширину повреждения, форму и размеры пятна бурого цвета в области повреждения на подкладке куртки.
Вопрос:
На какие другие данные следовало обратить внимание при осмотре куртки?

Задача № 5

Разуваев ломом проломил кирпичную стену, отделявшую подвальное помещение от промтоварного магазина, и совершил оттуда кражу наручных часов, шерстяных свитеров, денежной выручки.

Вопросы:

1) Какие следы преступления могут быть обнаружены на теле подозреваемого при освидетельствовании, а также при осмотре одежды и обуви?
2) Одним или двумя протоколами необходимо оформить результаты осмотра одежды и тела?

Тема 11. Тактика следственного осмотра и освидетельствования

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие следственного осмотра.
2. Как классифицируются виды следственного осмотра?

3. Назовите этапы и стадии осмотра места происшествия.
4. Какими должны быть действия следователя на различных этапах и стадиях осмотра места происшествия?
5. Какие требования предъявляются к протоколу осмотра места происшествия?
6. Каков порядок освидетельствования?

Тест:

1. Сущность следственного осмотра характеризуют следующие элементы:

1) непосредственное восприятие объекта осмотра;
2) обнаружение, фиксация и изъятие следов преступления и вещественных доказательств;
3) установление личности преступника;
4) установление личности потерпевшего.

2. Какие существуют виды следственного осмотра?

1) осмотр места происшествия;
2) осмотр документов;
3) осмотр предметов;
4) осмотр вещественных доказательств.

3. Этапами осмотра места происшествия являются:

1) начальный;
2) подготовительный;
3) рабочий (исследовательский);
4) заключительный.

4. К стадиям рабочего этапа относятся:

1) начальный;
2) общий осмотр;
3) детальный осмотр;
4) заключительный.

5. Способ осмотра места происшествия при движении от периферии к центру называется:

1) фронтальный;
2) концентрический;
3) линейный;
4) эксцентрический.

6. Укажите основной способ фиксации хода и результатов осмотра места происшествия:

1) фотографирование;
2) протоколирование;
3) изготовление копий и слепков следов;
4) вычерчивание планов и схем.

7. Целями следственного освидетельствования являются:

1) установление на теле следов преступления;
2) установление на теле особых примет;
3) установление тяжести телесных повреждений;
4) установление беременности.

Тема 12. Тактика допроса и очной ставки

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятия допроса и очной ставки.
2. Как классифицируются виды допроса на предварительном следствии?
3. В чем заключается подготовка к допросу?
4. Каковы основные тактические приемы допроса свидетеля и потерпевшего (допроса в бесконфликтной ситуации)?
5. Каковы основные тактические приемы допроса подозреваемого и обвиняемого (допроса в конфликтной ситуации)?
6. Как фиксируются ход и результаты допроса?
7. Каков порядок проведения очной ставки?

Тест:

1. Сущность допроса заключается:

1) в проверке имеющихся доказательств;
2) в изобличении обвиняемых;
3) в получении новых доказательств;
4) в получении правдивых показаний об обстоятельствах расследуемого события.

2. Укажите стадии формирования свидетельских показаний:

1) восприятие события;
2) запоминание;
3) описание;
4) воспроизведение.

3. При подготовке к допросу необходимо:

1) изучить имеющиеся материалы о расследуемом событии;
2) установить мотив совершения преступления;
3) изучить личность допрашиваемого;
4) установить время и место совершения преступления.

4. Укажите стадии допроса, в процессе которых следователь получает показания от допрашиваемого лица об обстоятельствах расследуемого события:

1) вводная;
2) свободного рассказа;
3) вопросно-ответная;
4) заключительная.

5. Укажите тактические приемы допроса применяются для разоблачения ложных показаний обвиняемого?

1) детализация показаний;
2) дезориентация допрашиваемого;
3) использование противоречий в показаниях;
4) использование доказательств и оперативных данных.

6. Основной целью очной ставки является:

1) устранение существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц;
2) получить новые доказательства;
3) проверить имеющиеся доказательства;
4) уточнить показания ранее допрашиваемых лиц.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Из протоколов допроса:

1. Что вы знаете о драке между Коростылевым и Щетининым?
   - Драка между ними была, но кто из них виноват, а кто прав не знаю.
   При каких обстоятельствах вечером 27 июня Щетинин ударил ножом Коростылева?
2. Одалживали ли вы деньги у Крюкова и когда возвратили долг?
3. Какие повреждения вы получили от побоев, якобы нанесенных Вам Пояшевым?
4. За что вы задержаны в качестве подозреваемого работниками полиции?

Вопрос:
Оцените эти вопросы по их содержанию и форме.

Задача № 2

Из показаний свидетеля:
«Рыдлев стоял с зажатым в руке ножом, а парни обступили его. Я был от них метрах в пятнадцати. Правда, ножа в руке Рыдлева я не видел, так как я близорукий, но сама поза Рыдлева, а также поведение парней, опасливо заходивших ему за спину, всё это говорило о том, что в руке Рыдлева был нож».
Вопросы:
1. Надо ли записывать выводы в протоколе?
2. Имеет ли эта запись доказательственное значение?

Задача № 3

По делу возникла необходимость допросить более 400 сдатчиков молока по вопросу: сдавали ли они то количество молока, которое значилось по документам приемного пункта.

Вопрос:
Как целесообразно организовать допрос свидетелей?

Задача № 4

На месте происшествия был изъят след пальца. В совершении преступления подозревался Алексеев. До получения у заподозренного образцов отпечатков пальцев следователь допросил его. Алексеев отрицал свою причастность к преступлению. Заканчивая допрос, следователь пригласил в кабинет работника милиции, которому в присутствии допрашиваемого сказал: «Не признается Алексеев. Откатайте его, да как следует». «Не надо, я расскажу правду», - сказал Алексеев, опасливо посмотрев на вошедшего. После этого Алексеев рассказал о совершенном им преступлении, а затем от него были получены образцы отпечатков пальцев.
Вопрос:
Допустим ли прием, использованный следователем?

Задача № 5

Опасаясь, что допрашиваемый на очной ставке с Климовичем Жегалов воздействует на Климовича с целью склонения его к даче ложных показаний, следователь, проводя очную ставку, предложил Климовичу сесть лицом к окну для того, чтобы он не смотрел на Жегалова.

Вопрос:
Правильно ли поступил следователь?

Задача № 6

Подозреваемый Лесиченко признался в совершении кражи и показал, что они совершили ее вдвоем с Сомовым. Сомов всё отрицал. На очной ставке Лесиченко и Сомов подтвердили свои показания.
Опасаясь, что мягкий, нерешительный Лесиченко в ходе составления протокола откажется под влиянием волевого Сомова от правдивых показаний, следователь на время составления протокола удалил Сомова из кабинета. Составив протокол, следователь порознь зачитал его допрошенным.

Вопрос:

Правильно ли поступил следователь?

Тема 13. Тактика предъявления для опознания

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие предъявления для опознания.
2. Назовите виды и формы предъявления для опознания.
3. В чем заключается подготовка к предъявлению для опознания?
4. Каковы основные тактические приемы предъявления для опознания людей?
5. Каковы особенности других видов предъявления для опознания?

Тест:

1. Сущность предъявления для опознания заключается:

1) в отождествлении опознаваемого объекта с мысленным образом, ранее воспринимавшегося объекта;

2) в указании на то, что опознаваемый объект является тем же объектом, который воспринимался ранее;

3) в указании на то, что опознаваемый объект имеет сходство с ранее наблюдаемым объектом;

4) в указании на то, что опознаваемый объект не похож на ранее наблюдавшийся объект.

5)

2. К подготовке предъявления для опознания относятся:

1) допрос опознающего для установления признаков ранее наблюдаемого объекта;
2) подбор объектов сходных с предъявляемым для опознания;
3) объекты, предъявляемые для опознания, должны быть сфотографированы;
4) рекогносцировка.

3. Предъявление для опознания нескольких объектов несколькими опознающими:

1) производится всех объектов всеми опознающими;
2) производится каждого объекта всеми опознающими;
3) производится отдельно каждого объекта каждым опознающим;
4) производится всех объектов каждым опознающим.

4. Предъявление для опознания лица по фотокарточке следует проводить:

1) когда опознаваемый умер или его местоположение неизвестно;
2) опознаваемый отказывается участвовать в следственном действии;
3) опознающий отказывается участвовать в опознании из-за боязни мести;
4) у опознаваемого после расследуемого события, в процессе которого его наблюдал опознающий, изменилась внешность.

5. Объект предъявляется в единственном числе:

1) при опознании людей;
2) при опознании предметов;
3) при опознании трупов;
4) при опознании животных.

6. Укажите последовательность проведения опознания, если опознающий заявляет на допросе, что сможет опознать преступника по внешности и голосу:

1) вначале производят опознание по признакам внешности, а затем по голосу;
2) вначале производятся опознание по голосу, а затем по признакам внешности;
3) опознание производится одновременно по признакам внешности и голосу;

4) следователь избирает какой-то один вариант: или только по признакам внешности или только по голосу.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В процессе следствия по делу об изнасиловании были установлены два гражданина, запомнивших личность преступника. Привлеченные к патрулированию, они опознали преступника в гр-не Луневе, находившемся на танцплощадке в парке. Лунев был задержан. При допросе подозреваемый отрицал свою виновность в совершении преступления.

Вопрос:

Целесообразно ли предъявлять для опознания Лунева гражданам, узнавшим его на танцплощадке?

Задача № 2

Свидетель показал, что он опознает по чертам внешности гражданина, который продал ему листовое железо. По показаниям свидетеля, этот гражданин работает на литейно-механическом заводе, зовут его Иваном.

В отделе кадров следователь установил, что на заводе работает 15 человек по имени Иван.

Вопрос:

Как организовать и провести опознание лица, о котором дал показания свидетель?

Задача № 3

Потерпевший Костин при допросе показал, что он сможет опознать подозреваемого, который причинил ему телесные повреждения. Подозреваемый при допросе показал, что он также сможет опознать потерпевшего, которому он причинил телесные повреждения. Очевидцев происшествия не было.

Вопрос:

Как целесообразно провести опознание при описанных обстоятельствах?

Задача № 4

На месте происшествия в с. Круглое было обнаружено предполагаемое орудие преступления - молоток с деревянной рукояткой, обмотанной изоляционной лентой. Следователь поручил оперативному работнику полиции сделать подворный обход с целью предъявления молотка жителям деревни и выяснения вопроса о его принадлежности. Один из жителей села - Кривалов опознал молоток как принадлежавший его односельчанину. Инспектор уголовного розыска составил об этом акт, содержание которого удостоверил сам, а также Кривалов.

В ходе дальнейшего расследования следователь предъявил Кривалову молоток в порядке ст. 193 УПК РФ.

Вопрос:

Правильно ли поступил следователь?

Тема 14. Тактика обыска и выемки

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятия обыска и выемки. Чем обыск отличается от выемки?
2. Назовите виды обыска.
3. В чем заключается подготовка к обыску?
4. Каковы основные тактические приемы обыска и выемки?
5. Как фиксируются результаты обыска и выемки?

Тест:

1. сущность обыска заключается:

1) в принудительном обследовании помещений и иных мест;
2) в требовании выдать похищенное;
3) в требовании выдать орудия преступления;
4) в требовании выдать предметы, изъятые из гражданского оборота.

2. Сущность выемки заключается:

1) в изъятии определенных предметов и документов, имеющих значение для дела, если известно где и у кого они находятся;
2) в принудительном обследовании помещений и других мест;
3) в требовании выдать ценности, добытые преступным путем;
4) в требовании выдать взрывчатые, радиоактивные и ядовитые вещества.

3. Лицо может быть обыскано без вынесения постановления следователем и без разрешения суда:

1) при задержании подозреваемого или заключении под стражу;
2) если лицо, находится в помещении или в ином месте, где производится обыск;
3) если лицо имеет при себе оружие;
4) если лицо имеет медицинский рецепт на получение лекарственных препаратов, содержащих наркотические вещества.

4. При подготовке к обыску по месту жительства лица, подозреваемого в совершении квартирной кражи, необходимо собрать:

1) сведения о преступных связях подозреваемого;
2) сведения о личности подозреваемого;
3) сведения о характере жилого помещения;
4) сведения о приметах похищенного имущества.

5. Юридическим основанием для производства обыска является:

1) постановление следователя о производстве обыска;
2) доказательства совершения преступления конкретным лицом;
3) доказательства нахождения искомых объектов в определенном месте или у конкретного человека;
4) доказательства причастности конкретного лица к сокрытию искомых объектов.

6. Тактическими приемами обнаружения тайников являются:

1) применением технических средств;
2) сравнения однородных объектов;
3) психологические;
4) встречного поиска.

7. Результаты обыска оформляются:

1) постановлением следователя о производстве обыска;
2) протоколом обыска;
3) копией протокола обыска;
4) справкой о проведении обыска.

Ситуационные задачи

Задача № 1

В материалах дела имелись данные, дающие основания для производства обыска у Попова. Из оперативных источников стало известно, в каком из ульев, находящихся на садовом участке, хранятся ценности.

Вопрос:

Какие обстоятельства надо иметь в виду при подготовке и проведении обыска?

В материалах дела имелись данные, дающие основания для производства обыска у Попова. Из оперативных источников стало известно, в каком из ульев, находящихся на садовом участке, хранятся ценности.

Вопрос:

Какие обстоятельства надо иметь в виду при подготовке и проведении обыска?

Задача № 2

На месте поджога коровника была обнаружена разбитая поллитровая разбитая бутылка. Осколки стекла издавали запах бензина. Здесь же лежала бумажная пробка, пахнущая бензином. Пробка была изготовлена из двух полулистов со страницами от 21 до 24, вырванных из книги. Судя по содержанию страниц, книга была учебником психологии.

В поджоге подозревался житель деревни, где был совершен поджог, -Мурин. При производстве обыска в его доме была обнаружена обложка от учебника "Психология". Следователь приступил к поискам листов учебника.

Вопрос:

В каком месте целесообразно начать поиски?

Задача № 3

Баранов, обвинявшийся в хищении, пояснил, что часть похищенных денег в сумме 50 тысяч рублей он передал для хранения своему знакомому Крылову. Баранов написал записку Крылову с просьбой выдать деньги следственным органам. Крылов в/начале заявил, что денег у него нет.

Во время обыска Крылов у себя за сараем отставил в сторону стоявшие у стены бревна и выкопал из земли стеклянную банку; однако в ней оказалось не 50, а 70 тысяч рублей.

Вопрос:

Была ли необходимость после этого продолжать поиски?

Задача № 4

Когда следователь прибыл с целью проведения обыска в квартиру, там находились хозяин квартиры, а также его двенадцатилетний сын, готовившийся к школьным урокам.

Вопрос:

Следовало ли удалить мальчика на время производства обыска из квартиры?

Задача № 5

Во время обыска в квартире семидесятилетняя мать обыскиваемой лежала на кровати. На стуле, стоявшем у кровати, находились термометр и различные лекарства. На предложение следователя освободить кровать, женщина ответила, что она больна и встать с кровати не может.

Вопрос:

Как должен поступить в данном случае следователь?

Тема 15. Тактика следственного эксперимента

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие следственного эксперимента.
2. Назовите виды следственного эксперимента.
3. В чем заключается подготовка к следственному эксперименту?
4. Каковы основные тактические приемы проведения следственного эксперимента?
5. Как фиксируются ход и результаты следственного эксперимента? Как они оцениваются?

Тест:

1. Сущность следственного эксперимента заключается:

1) в воспроизведении обстановки расследуемого события;

2) в проведении специальных опытных действий;
3) в получении новых доказательств;
4) в проверке имеющихся доказательств.

2. В следственной практике наиболее часто проводятся:

1) следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления;

2) следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо явления;

3) следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события;

4) следственный эксперимент по установлению возможности совершения какого-либо действия.

3. Стадиями подготовка к проведению следственного эксперимента являются:

1) начальная;
2) рабочая;
3) подготовка до выезда на место проведения эксперимента;
4) подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.

4. В подготовку к проведению эксперимента до выезда на место его проведения входят:

1) уяснение цели и вида следственного эксперимента;
2) определение состава участников эксперимента;
3) инструктаж участников эксперимента;
4) определение содержания опытных действий, очередности их проведения.

5. К тактическим условиям проведения следственного эксперимента относится:

1) многократность проведения однородных опытов;
2) проведение эксперимента в тот же день недели;
3) проведение эксперимента в тоже время суток;
4) проведение эксперимента в условиях максимально сходных с условиями, в которых происходило расследуемое событие.

6. На результаты эксперимента по установлению возможности увидеть влияют:

1) температура воздуха;
2) состояние погодных условий;
3) время суток;
4) расстояние до наблюдаемого объекта.

7. Опытные действия должны проводиться неоднократно:

1) для получения достоверных результатов;
2) для получения положительных результатов;
3) для получения отрицательных результатов;
4) для получения вероятных результатов.

8. Результаты следственного эксперимента необходимо оценивать:

1) по содержанию опытных действий;
2) по сходству условий проведения опытов с условиями рассматриваемого события;
3) путем сопоставления результатов эксперимента с другими доказательствами по делу;
4) по темпу проделанных опытов.

Ситуационные задачи

Задача № 1

Подозреваемый в совершении квартирной кражи Сидоров на допросе рассказал, что он поднялся по пожарной лестницей до шестого этажа, прошел, держась за выступ стены, до окна и через открытую форточку, воспользовавшись отсутствием хозяев, проник в квартиру. Следователь решил провести следственный эксперимент с целью проверки возможности проникновения Сидорова в квартиру указанным способом.

Вопрос:

Оцените решение следователя.

Задача № 2

При расследовании дела о разбойном нападении свидетель Овчинников на допросе показал, что один из преступников говорил с грузинским акцентом. Следователь решил провести следственный эксперимент, чтобы проверить способность свидетеля отличить грузинский акцент от других. Для участия в эксперименте были приглашены лица разных национальностей, в том числе два грузина.

Вопрос:

Оцените решение следователя.

Задача № 3

Свидетель Гаврилов рассказал, что он видел, как подозреваемый Скворцов поздно вечером выходил из ворот подъезда, где была совершена кража. Скворцов был предъявлен на опознание Гаврилову и опознан. На допросе подозреваемый заявил, что у этого дома он не был и Гаврилов его там видеть не мог, причем добавил, что события, о которых сообщил Гаврилов, происходили в 11 часов вечера, когда было уже темно, и с противоположной стороны улицы, где находился свидетель, разглядеть лицо человека невозможно. Что же касается опознания, то, как заявил Скворцов, Гаврилов мог до этого увидеть его в помещении полиции.

Вопросы:

1. Можно ли проверить показания Скворцова путем проведения следственного эксперимента?
2. Каким образом следует организовать такой эксперимент?

Задача № 4

При производстве следственного эксперимента по делу об убийстве он был организован следующим образом. В комнату вместе с понятыми и оперуполномоченным уголовного розыска был помещен обвиняемый, которому было предложено произнести одну и ту же установленную показаниями свидетеля фразу об угрозе убийством ("всё равно я убью тебя") громким, нормальным, тихим голосом и шепотом. За дверью были размещены свидетель, понятые и следователь. Перед началом следственного действия участникам была объявлена цель опытных действий – установление возможности услышать данную фразу, произнесенную громким голосам.

Вопрос:

Правильно ли был организован следственный эксперимент?

Тема 16. Тактика проверки показаний на месте

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие проверки показаний на месте.
2. Каковы цели этого следственного действия?
3. В чем заключается подготовка к проверке показаний на месте?
4. Каковы основные тактические приемы проверки показаний на месте?
5. Как фиксируются ход и результаты проверки показаний на месте?

Тест:

1. Сущность следственного эксперимента заключается:

1. в воспроизведении обстановки расследуемого события;
2. в проведении специальных опытных действий;
3. в получении новых доказательств;
4. в проверке имеющихся доказательств.

2. В следственной практике наиболее часто проводятся:

1. следственный эксперимент по установлению возможности наблюдения, восприятия какого-либо факта, явления;
2. следственный эксперимент по установлению возможности существования какого-либо явления;
3. следственный эксперимент по установлению отдельных деталей механизма события;
4. следственный эксперимент по установлению возможности совершения какого-либо действия.

3. Стадиями подготовка к проведению следственного эксперимента являются:

1. начальная;
2. рабочая;
3. подготовка до выезда на место проведения эксперимента;
4. подготовка по прибытии участников на место проведения эксперимента.

4. В подготовку к проведению эксперимента до выезда на место его проведения входят:

1. уяснение цели и вида следственного эксперимента;
2. определение состава участников эксперимента;
3. инструктаж участников эксперимента;
4. определение содержания опытных действий, очередности их проведения.

5. К тактическим условиям проведения следственного эксперимента относится:

1. многократность проведения однородных опытов;
2. проведение эксперимента в тот же день недели;
3. проведение эксперимента в тоже время суток;
4. проведение эксперимента в условиях максимально сходных с условиями, в которых происходило расследуемое событие.

6. На результаты эксперимента по установлению возможности увидеть влияют:

1. температура воздуха;
2. состояние погодных условий;
3. время суток;
4. расстояние до наблюдаемого объекта.

7. Опытные действия неоднократно должны проводиться:

1. для получения достоверных результатов;
2. для получения положительных результатов;
3. для получения отрицательных результатов;
4. для получения вероятных результатов.

8. Результаты следственного эксперимента необходимо оценивать:

1. по содержанию опытных действий;
2. по сходству условий проведения опытов с условиями рассматриваемого события;
3. путем сопоставления результатов эксперимента с другими доказательствами по делу;
4. по темпу проделанных опытов.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Карпов украл у лежавшего в сквере на скамейке Иванова, находившегося в нетрезвом состоянии, наручные часы и куртку.

При допросе Карпов показал, что обшаривая карманы куртки, он нашел там ключи, которые забросил куда-то в кусты, в направлении киоска, где продается мороженое. При осмотре места происшествия ключи обнаружить не удалось.

Вопрос:

Какое следственное действие целесообразно провести в данном случае?

Задача № 2

Обвиняемый в убийстве из хулиганских побуждений, совершенном по месту его жительства в д. Заболотье, полностью признал себя виновным и дал подробные, не противоречащие другим материалам дела, показания об обстоятельствах убийства. Участвовать в проверке показаний на месте Петров отказался, мотивируя отказ тем, что ему тяжело будет на глазах своих односельчан показывать места, связанные с обстоятельствами совершения преступления.

Вопросы:

1. Есть ли необходимость проводить проверку показаний Петрова?
2. Если Вы считаете это необходимым, как организовать данное следственное действие?

Задача № 3

Иванюков, арестованный за кражу из кооперативной палатки, совершенную путем подкопа, показал, что он вел подкоп из бесхозного сарая, примерно в 10 метрах от которого за забором находится палатка. Подкопавшись под нее и пользуясь тем, что рядом шел ремонт теплотрассы и работал экскаватор, Иванюков в вечернее время проломил пол палатки и похитил товары на значительную сумму.

Следователь предложил Иванюкову, пользуясь обнаруженным подземным ходом, показать, как он проник в палатку. Это действие следователь оформил как проверку показаний на месте.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил следователь?
2. Как нужно было поступить в данном случае?

Задача № 4

Подозреваемый в разбойном нападении Мовчан рассказал о совершенном им совместно с Зотовым преступлении и согласился участвовать в проверке показаний на месте. Однако, когда были приглашены понятые и другие участники проверки, доставленный в кабинет следователя Мовчан заявил, что никакого преступления, он не совершал. Тогда следователь зачитал ему протокол проверки показаний на месте Зотова, который в ходе этого следственного действия подробно рассказал об обстоятельствах разбойного нападения и показал на месте, какие действия они совершили. Поскольку Мовчан сказал, что Зотов мог его оговорить, следователь продемонстрировал ему и всем присутствующим видео-звукозапись проверки показаний Зотова. После этого Мовчан согласился участвовать в проверке показаний на месте.

Вопросы:

1. Правильно ли поступил следователь?
2. Если нет - как он должен был поступить в данной ситуации?

Тема 17. Тактика получения образцов для сравнительного исследования, назначения и производства экспертиз

Вопросы для опроса:

1. Что такое образцы для сравнительного исследования?
2. Сформулируйте понятия получения образцов для сравнительного исследования.
3. Назовите виды образцов и цели проведения рассматриваемого следственного действия.
4. В чем заключается подготовка к получению экспериментальных образцов?
5. Каковы основные тактические приемы получения экспериментальных образцов для сравнительного исследования?
6. Как фиксируются ход и результаты этого следственного действия?
7. Сформулируйте понятие судебной экспертизы.
8. Как классифицируются судебные экспертизы?
9. В каких ведомствах России имеются судебно-экспертные учреждения?
10. В чем заключается подготовка к назначению экспертизы?
11. Каковы стадии экспертного исследования?
12. Каково содержание заключения эксперта?
13. Каковы критерии оценки следователем заключения эксперта?
14. Каким образом следователь может использовать помощь специалиста?

Тест:

1. Под специальными знаниями в криминалистике понимается:

1) совокупность практических навыков;
2) совокупность теоретических знаний;
3) знания, получаемые в результате профессионального опыта;
4) совокупность современных теоретических знаний и практических навыков, полученных в результате профессиональной подготовки и профессионального опыта.

2. Образцы для сравнительного исследования бывают:

1) общие и частные;
2) детальные и общие;
3) свободные;
4) условно-свободные.

3. Важными условиями, обеспечивающими получение образцов для сравнительного исследования, являются:

1) сравнимость;
2) полнота (достаточное количество и надлежащее качество);
3) сходство условий получения образцов с условиями, в которых происходило возникновение (образование) исследуемых объектов;
4) неизменяемость.
5)

4. Сущность судебной экспертизы заключается:

1) в исследовании специалистами различных объектов для разрешения вопросов, возникающих в связи с процессом расследования уголовных дел;
2) в экспертном осмотре следов преступления и преступника;
3) в использовании следователем помощи специалистов;
4) в привлечении специалистов для участия в производстве следственных действий.

5. Экспертиза, в производстве которой участвуют несколько специалистов одной отрасли знаний, называется:

1) комплексная;
2) комиссионная;
3) единоличная;
4) повторная.

6. Исследование следов микрорельефа участков кожного покрова человека, не имеющих папиллярных линий представляет экспертизу:

1) дактилоскопическую;
2) судебно-биологическую;
3) судебно-медицинскую;
4) судебно-ботаническую.

7. Является недопустимым для поставки перед судебно-медицинской экспертизой трупа вопрос:

1) какова причина смерти потерпевшего;
2) имело ли место убийство, самоубийство или несчастный случай;
3) какие телесные повреждения имеются на трупе;
4) мог ли потерпевший после полученных повреждений самостоятельно открыть дверь и выйти из дома.

8. Способами оценки научной достоверности заключения эксперта являются:

1) сопоставление выводов эксперта с другими доказательствами по делу;
2) анализ условий и методов проведенных исследований;
3) анализ материалов уголовного дела;
4) анализ исходной информации для назначения экспертизы.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

На месте происшествия была обнаружена шапка, к подкладке которой прилипли несколько волосков. Поскольку подозреваемый категорически утверждал, что шапка ему не принадлежит, возникла необходимость провести экспертизу с целью установления принадлежности волос подозреваемому.

Вопрос:

Сколько волос и с каких участков головы надо изъять у подозреваемого?

Задача № 2

В процессе расследования дела об убийстве следователь получил анонимное письмо с указанием имени убийцы. В совершении преступления и написании письма был заподозрен Рожков. И.И.

Вопрос:

Какие образцы необходимы для проведения почерковедческой экспертизы и каков порядок их получения?

Задача № 3

Ночью в магазин поселка пытался проникнуть неизвестный. С помощью металлического прута он сорвал планку для замка с дверей магазина. В это время сработала сигнализация, и преступник скрылся с места происшествия.

Возле крыльца магазина были обнаружены три четких следа обуви, оставленные, вероятно, литой подошвой резиновых сапог. В содеянном подозревается Деньков В.А. При обыске у него были изъяты резиновые сапоги.

Вопрос:

Какую экспертизу следует провести и что следует предоставить эксперту?

Задача № 4

Из магазина «Турист», расположенного по адресу: ..., неизвестными преступниками была совершена кража товаров на сумму около- 400000 руб.
Некоторые объекты в магазине были заблокированы специальными устройствами. При осмотре места происшествия было установлено, что устройство в витрине с рыболовными принадлежностями сработало. На стекле витрины обнаружены следы специального химического вещества.
В совершении кражи подозревается Овечкин П.В. При задержании на его руках и одежде (рукавах и правом лацкане куртки) также обнаружены следы специального химического вещества. Куртка у Овечкина изъята. Следы с его рук изъяты с помощью ватного тампона.

Вопросы:

1. Какая экспертиза по данному делу должна быть назначена?
2. Какие образцы должны быть предоставлены для ее проведения?

Задача № 5
Орлов В.А., будучи в нетрезвом состоянии, сорвал навесной замок с двери и зашел в дом Булатовой А.Я., с целью достать денег на выпивку. Найдя банку с брагой выпив ее он заснул. Вернувшаяся домой Булатова стала будить его и выгонять из дома. Во время завязавшейся драки Орлов задушил Булатову руками.

Вопросы:

1. Какую экспертизу (помимо судебно-медицинской) следует назначить по делу?
2. Какие образцы следует получить для ее проведения?

Раздел 5. Криминалистическая методика

Тема 18. Общие положения криминалистической методики

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте понятие методики расследования отдельных видов или групп преступлений.
2. Какова структура общих положений криминалистической методики?
3. Какова структура частных методик?
4. Назовите элементы общих положений криминалистической методики и раскройте их содержание.

Тема 19. Методика расследования убийств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики убийств.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам об убийствах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел об убийствах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам об убийствах и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании убийств?

Тест:

1. Основания для выдвижения версии о «заказном убийстве»:

1) оружие, оставленное на месте совершения убийства;
2) убийство лидера преступной группировки;
3) совершение убийства в общественном месте при скоплении людей;
4) обнаружение трупа с множеством ножевых ранений;

2. Признаки, способствующие определению времени наступления смерти:

1) трупные пятна;
2) характер татуировок;
3) состояние ложа трупа;
4) характер следов на месте происшествия.

3. Осмотр обнаруженного трупа начинают:

1) с описания позы трупа;
2) с описания местоположения трупа;
3) с исследования и фиксации ложа трупа;
4) с осмотра тела потерпевшего.

4. Категории лиц, среди которых следует искать очевидцев по делам об убийствах:

1) лица, связанные с обслуживанием района в котором находится место происшествия;
2) лица, проживающие или работающие в районе места происшествия;
3) лица, маршрут которых обычно проходит рядом с местом происшествия;
4) сотрудники скорой помощи и медицинских учреждений.

5. Методы проверки алиби подозреваемого:

1) детализация показаний;
2) постановка уточняющих и контрольных вопросов;
3) собственноручная запись показаний;
4) сопоставление имеющихся доказательств.

6. Категории лиц, среди которых следует искать подозреваемых в убийстве с особой жестокостью и садистским характером причинения смерти:

1) душевнобольные;
2) рецидивисты;
3) несовершеннолетние;
4) родственники.

7. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой трупа:

1) соответствуют ли внутренние повреждения трупа характеру наружных повреждений;
2) в каком положении находился потерпевший в момент нанесения ему повреждений;
3) принимал ли потерпевший незадолго до смерти пищу;
4) способен ли был потерпевший, после причинения ему телесных повреждений, совершать какие-либо самостоятельные действия.

8. К способам совершения убийств относятся:

1) утопление;
2) с применением огнестрельного оружия;
3) путем введения в заблуждение;
4) путем обмана.

Тема 20. Методика расследования разбоев и грабежей

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики разбоев и грабежей.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о разбоях и грабежах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о разбоях и грабежах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам

разбоях и грабежах и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании разбоев и грабежей?

Тест:

1. Содержание криминалистической характеристики разбоев и грабежей:

1) данные о способах совершения разбоев и грабежей;
2) данные о личности преступника;
3) данные о месте, времени и других элементах обстановки совершения преступления;
4) данные о типичных ситуациях расследования.

2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по делам о разбоях и грабежах:

1) место, время и другие обстоятельства преступления;
2) действия потерпевшего по оказанию сопротивления;
3) личность преступника;
4) способ совершения грабежа и разбойного нападения.

3. Общие типичные версии, выдвигаемые на первоначальном этапе расследования разбоя или грабежа:

1) преступление имело место при обстоятельствах, о которых сообщил потерпевший;
2) грабеж или разбойное нападение совершено группой лиц;
3) грабеж или разбой совершены лицом, ранее судимым за аналогичное преступление;
4) имело место не разбой или грабеж, а другое преступление.

4. Основания для выдвижения версии об инсценировке разбоя или грабежа:

1) наличие на теле потерпевшего повреждений, носящих щадящий характер;
2) отсутствие данных о сопротивлении потерпевшего;
3) нахождение потерпевшего в нетрезвом состоянии во время нападения;
4) причинение крупного ущерба пострадавшему.

5. Типичные следственные действия в ситуации расследования, когда лицо, совершившее разбой или грабеж, не задержано:

1) допрос потерпевшего;
2) освидетельствование потерпевшего и осмотр его одежды;
3) осмотр места происшествия;
4) следственный эксперимент.

6. Определение границ осмотра места происшествия по делам о грабежах и разбоях:

1) определяется характером местности, на которой совершено преступление;
2) определяется характером преступления;
3) результатами применения служебно-розыскной собаки;
4) тактическим планом осмотра.

7. Цели обыска, производимого по месту жительства лица, подозреваемого в совершении разбоя или грабежа:

1) обнаружение похищенного;
2) обнаружение предметов, которые могли быть использованы в качестве оружия;
3) личная переписка;
4) одежда и обувь, которые могли быть на подозреваемом в момент совершения преступления.

8. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования:

1) освидетельствование задержанного;
2) осмотр одежды задержанного;
3) проверка показаний на месте;
4) назначение экспертизы холодного оружия, изъятого у подозреваемого при обыске.

9. Вопросы, разрешаемые судебно-медицинской экспертизой, по делам о грабежах и разбоях:

1) каково было взаиморасположение преступника и потерпевшего в момент нанесения повреждений;
2) соответствуют ли объективным данным показания потерпевшего о конкретном оружии, которым нанесено повреждение;
3) не противоречат ли обнаруженные у данного лица повреждения утверждению о том, что они получены при самообороне;
4) какова давность причинения и степень тяжести повреждений.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Когда гр. Васильева вечером возвращалась домой из кинотеатра, неизвестный молодой парень сорвал у нее с головы котиковую шапку и скрылся. Потерпевшая, которая сразу обратилась в милицию, сообщила, что грабитель был среднего роста, одет в коричневую куртку, на голове у него была вязаная, шапочка черного или темно-синего цвета; других примет она не запошила.

Вопросы:

1. Какая типичная ситуация имеет место в данном случае?
2. Составьте план допроса потерпевшей.

Задача № 2

Сивков, на пешеходной тропинке, идущей вдоль полотна железной дороги, встретил гр-ку Гладышеву, 21 года, и угрожая сапожным ножом, отобрал у нее деньги в сумме около 450 руб., наручные часы и золотую цепочку с крестиком. После этого он велел Гладышевой уходить. Гладышева отошла метров на 30, а затем повернула назад и стала преследовать Сивкова. Когда Сивков попытался ее догнать, Гладышева бросилась бежать, а потом пошла за Сивковым. В этот момент на тропинке появились трое мужчин. Тогда Гладышева стала кричать, что Сивков ее ограбил.

Мужчины задержали Сивкова и отвели в полицию. Он успел выбросить нож, но его подобрали. Деньги и вещи Гладышевой были изъяты у Сивкова при обыске. Кроме того, у него изъяли еще одну пару женских наручных часов и золотые серьги.

Задание:

Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 3

20 октября около 21 часа гр-н Лютиков, возвращаясь, с работы, сошел с пригородной электрички. Когда он проходил мимо продуктового магазина, который в это время был закрыт, около магазина стояли двое парней. Один из них обратился к Лютикову со словами: "Закурить не найдется?" Лютиков ответил: "Я не курю". В этот момент парень сильно ударил его кулаком в лицо. Лютиков от удара упал, после чего второй парень ударил его ногой в голову. Лютиков потерял сознание, а когда очнулся, парней поблизости не было. У него пропал бумажник, в котором находились паспорт и около 200 руб. денег, а также наручные часы иностранной марки.

По словам Лютикова, один из преступников был выше среднего роста, на вид лет 22-х -24-х, лицо славянского типа, волосы светлые, одет в спортивную куртку, без головного убора. Примет второго Лютиков не запомнил.
Придя домой, потерпевший позвонил в полицию. Примерно через час к нему приехал следователь.

Вопросы:

1. Определите тип следственной ситуации.
2. Как должен действовать следователь в данной ситуации?

Задача № 4

Гр-н Кобзев, будучи в командировке, на привокзальной площади познакомился с молодой женщиной, которая назвалась Валей. Валя предложила пойти к ней домой, чтобы отметить знакомство. Кобзев купил бутылку вина, после чего они отправились к Вале. Когда они вошли в подъезд дома, следом за ними зашел молодой мужчина, который, угрожая кастетом, потребовал у Кобзева деньги и снял с него шапку. В этот момент в подъезд зашли трое молодых людей. Кобзев закричал: "Помогите, грабят!" Мужчина ударил одного из вошедших кастетом и убежал с шапкой Кобзева, а Валю, которая также пыталась убежать, задержали и доставили в полицию.

Вопрос:

Составьте план первоначальных следственных действий.

Задача № 5

По делу о разбое гр-н Распопов показал, что оба нападавших были высокого роста, широкоплечие, у одного из них был «зверский вид» и этот человек угрожал ему «огромным ножом». Поскольку Распопов в момент нападения был сильно испуган, следователь усомнился в достоверности его показаний.

Вопрос:

Какой тактический прием целесообразно применить при допросе, чтобы проверить достоверность показаний потерпевшего?

Тема 21. Методика расследования краж

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики краж.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о кражах?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о кражах?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о кражах и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании краж?

Тест:

1. Способы совершения краж:

1) карманные кражи;
2) рывок сотового телефона;
3) с угрозой применения оружия;
4) путем обмана.

2. Типичными способами проникновения в хранилище являются:

1) пролом дверей, стен в уязвимых местах;
2) использование взрывчатых веществ для разрушения преграды;

3) подкоп с последующим проломом пола;
4) взлом дверных и оконных запирающих устройств.

3. Кражи личного имущества граждан, в зависимости от места их совершения подразделяются на:

1) кражи из автомобилей;
2) кражи денег и ценных бумаг;
3) кражи из квартир и личных домовладений;
4) карманные кражи в общественном транспорте.

4. Назовите действия преступников при подготовке к краже:

1) выбор способа кражи;
2) установление контакта с потерпевшим, членом его семьи, либо работником соответствующего предприятия, учреждения;
3) подбор или изготовление необходимых технических средств;
4) совершение кражи в праздничные или выходные дни.

5. Назовите способы сокрытия краж:

1) изменение преступником своей внешности;
2) выезд в другую местность сразу же после совершения кражи;
3) отключение охранной сигнализации;
4) определение способа сокрытия похищенного.

6. Типичными следами, обнаруживаемыми на месте совершения краж, являются:

1) следы орудий взлома, инструментов;
2) следы рук, обуви, транспортных средств;
3) микрочастицы одежды, грунта, других веществ;
4) рукописные документы.

7. Типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования краж:

1) лицо, совершившее кражу, задержано на месте происшествия либо сразу после совершения преступления;
2) факт кражи установлен, имеются сведения, позволяющие выдвинуть версию о причастности к краже конкретного лица;
3) факт кражи установлен, но лицо, совершившее ее неизвестно;
4) имеет место инсценировка кражи потерпевшим.

8. Обстоятельства позволяющие выдвинуть версию о краже транспортного средства:

1) автомобиль был оборудован хорошей музыкальной системой;
2) автомобиль был оборудован средствами защиты от угона;
3) транспортное средство угнано с неохраняемой стоянки;
4) автомобиль был угнан сразу после покупки, до постановки на учет в ГИБДД.

9. Экспертизы, наиболее характерные при расследовании краж:

1) автотехническая экспертиза
2) почерковедческая экспертиза;
3) трасологическая экспертиза;
4) судебно-медицинская экспертиза.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Ефремов ночью, разбив стекло, взломав оконную решетку и выставив зимнюю внутреннюю раму, проник в квартиру супругов Леонтьевых, которые работали в ночную смену. Там он похитил из платяного шкафа различные носильные вещи, принадлежащие гр-ке Леонтьевой, и на следующий день за бесценок распродал их на рынке. При попытке продать одно из платьев Леонтьевой он был задержан.

На месте происшествия были обнаружены вдавленные следы обуви на земле перед окном, следы пальцев на стеклах внутренней рамы, окурок.

Вопрос:

Составьте план первоначальных следственных действий (имея в виду, что уже проведены осмотр места происшествия, допросы потерпевших супругов Леонтьевых, задержание и личный обыск Ефремова).

Задача № 2

Утром была обнаружена кража денег и золотых изделий, совершенная из магазина, расположенного на центральной улице поселка. Магазин помещается в одноэтажном кирпичном здании. Ближайшие жилые дома расположены в 50-60 м. Охранной сигнализацией магазин не оборудован. Вход осуществляется через фасадную дверь или подсобное помещение, расположенное с тыльной стороны магазина.

Преступники проникли в магазин путем взлома дверной коробки, плохо закрепленной в стене. В подсобном помещении на полу стоял металлический ящик. Его нашли взломанным на расстоянии 650 м от магазина. Из ящика были похищены деньги в сумме около 50 тыс. рублей и золотые изделия на значительную сумму. Рядом с ящиком лежала металлическая труба весом около 12 кг. На металлическом ящике и трубе обнаружены пятна, похожие на кровь.

На месте происшествия в магазине обнаружены и изъяты 3 следа пальцев рук.

Вопросы:

1. Выдвинуть и обосновать следственные версии.
2. Какие экспертизы могут быть назначены на первоначальном этапе расследования по этому делу?

Задача № 3

В полицию с заявлением о краже обратилась гр-ка Филатова. По ее словам, возвратившись около 17 часов с работы, она обнаружила, что входная дверь квартиры, где они проживают вдвоем с мужем, взломана. В квартире беспорядок, платяной шкаф, ящики комода и письменного стола открыты, вещи разбросаны по комнате. Пропали телевизор "Сони", видеоплеер, около двадцати видеодисков, некоторые носильные вещи, в том числе две дубленки, а также деньги в сумме 30.000 руб., которые находились в верхнем ящике комода, под бельем. Муж Филатовой в настоящее время находится в командировке.

Осмотром места происшествия было установлено, что ригели обоих замков входной двери погнуты, на поверхности двери и на дверной коробке имеются вдавленные следы орудия с раздвоенным концом, вероятно, ломика-гвоздодера. На дверце платяного и на одном из ящиков комода обнаружены следы пальцев рук.

Одна из соседок Филатовой по подъезду - Кузнецова, гуляя с внуком, обратила внимание на двух незнакомых ей мужчин, которые около 12 час. дня вышли их подъезда с очень большими сумками. Они пересекли двор и сели в машину, которая, видимо, ждала их. Приметы мужчин и номер машины Кузнецова назвать не смогла.

Вопросы:

1. Какие экспертизы следует назначить по данному делу?
2. Составьте план первоначальных следственных действий (имея в виду, что осмотр места происшествия уже проведен).

Задача № 4

Сотрудники полиции обратили внимание на гр-на Сухова, который на рынке предлагал купить у него видеомагнитофон за небольшую цену. Сухов заявил, что документов на видеомагнитофон у него нет, он сам недавно приобрел его у неизвестного лица, а сейчас решил продать, т.к. ему срочно нужны деньги. Сухов был доставлен в отделение полиции.

В результате проверки выяснилось, что видеомагнитофон вместе с другими вещами был похищен из дома гр-на Ночевкина две недели назад. По факту кражи было возбуждено уголовное дело. На месте происшествия были обнаружены следы пальцев рук, четкий след обуви, два окурка, а также кепка одного из воров, которую он бросил, видимо, надев вместо нее шапку Ночевкина.

Было принято решение - задержать Сухова и провести у него обыск по месту жительства.

Вопросы:

1. Обосновано ли решение о проведении обыска у Сухова?
2. Какие еще неотложные следственные действия необходимо провести по этому делу?

Задача № 5

Левитин, несколько дней, назад возвратившийся из ИТУ, где он отбывал наказание за кражу, в городском парке присел на скамейку, на которой спал находившийся в нетрезвом состоянии гр-н Воронин, и вытащил из нагрудного кармана пиджака Воронина деньги в сумме 260 руб. десятирублевыми купюрами. Это видел сидевший на одной из соседних скамеек гр-н Тарасов; он сообщил о краже находившемуся поблизости полицейскому, который задержал Левитина.

На допросе Левитин заявил, что кражи он не совершал и к Воронину не прикасался; обнаруженные у него деньги - его собственные, вырученные им от продажи наручных часов неизвестному лицу. В то же время свидетель Тарасов на очной ставке заявил, что он видел, как Левитин прикасался к Воронину, но как он вытащил у Воронина деньги - не видел.

Потерпевший Воронин показал, что деньги он получил накануне - это остаток от аванса, выданного ему для поездки в командировку.

Вопрос:

Какие следственные действия необходимо провести, чтобы изобличить Левитина в краже?

Тема 22. Методика расследования взяточничества

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики взяточничества.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о взяточничестве?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о взяточничестве?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о взяточничестве и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании взяточничества?

Тест:

1. Предметом взятки являются:

1) деньги;
2) материальные ценности;
3) оказание определенных услуг имущественного характера;
4) предоставление благ неимущественного характера.

2. Завуалированная форма дачи-получения взятки:

1) материальное вознаграждение, предоставляемое близким родственникам виновного (с его согласия);
2) совместительство (если работа фактически не выполняется);

3) передача денег через посредника;
4) оплата заграничных поездок.

3. Обстоятельства, подлежащие установлению, при расследовании взяточничества:
1) предмет взятки;
2) материальный ущерб, причиненный преступлением;
3) действия (бездействие), за выполнение которых дается взятка;
4) время, место, способ передачи взятки.

4. Общие типичные версии, выдвигаемые в начале расследования взяточничества:
1) передача взятки имела место;
2) взятка не давалась, имеет место оговор должностного лица;
3) деньги передавались через одного из родственников взяткополучателя;
4) деньги, ценности передавались должностному лицу правомерно (авторский гонорар, долг и т.д.).

5. Действия по проверке заявлений (информации) о взяточничестве:
1) выемка и осмотр документов, свидетельствующих о наличии факта взяточничества;
2) получение объяснения от заявителя и других лиц;
3) истребование материалов, необходимых для проверки обстоятельств, указанных в заявлении;
4) назначение судебно-бухгалтерской экспертизы.

6. Типичные первоначальные следственные действия по делам о взяточничестве:
1) допрос заявителей;
2) производство очных ставок;
3) предъявление для опознания;
4) осмотр предмета взятки.

7. Тактически целесообразный момент задержания взяточника с поличным:
1) во время дачи-получения взятки;
2) когда деньги уже будут находиться в столе взяткополучателя;
3) на обратном пути после получения взятки;
4) когда взяткополучатель распорядится предметом взятки.

8. Основные задачи, решаемые при личном обыске взяткополучателя:
1) обнаружение документов, удостоверяющих личность обыскиваемого;
2) обнаружение и фиксация предмета взятки;
3) обнаружение следов веществ, перенесенных с предмета взятки на тело или одежду обыскиваемого;
4) обнаружение и изъятие предметов и документов, хранящихся без специального разрешения.

9. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования взяточничества:
1) осмотр места задержания;
2) допрос свидетелей;
3) следственный эксперимент;
4) обыски у субъектов взяточничества.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В правоохранительные органы от И. поступило сообщение о том, что начальник ДЭЗа О. за прописку граждан в свои квартиры берет взятки.
Так, 2 июля И. обратился к О. за разрешением на прописку в его квартиру своей матери. На это О. ответил, что вопрос может быть решен положительно в том случае, если И. передаст ему 5000 рублей. Поскольку у И. такой суммы денег не оказалось, О. написал отказ в прописке матери.
Кроме того, гр. И. в своем заявлении назвал Ф., которому О. за 6000 руб. разрешил прописать на свою жилплощадь его племянницу.

Вопросы:
1. Имеются ли в данном случае достаточные основания для возбуждения уголовного дела?
2. Если нет, то какие еще проверочные мероприятия необходимо провести?
3. Какими методами осуществляется предварительная проверка материалов о взяточничестве?

Задача № 2
К ректору института металлов и сплавов Л. обратилась К. с просьбой оказать содействие в поступлении ее сына в этот институт. Л. заверил , что ее сын будет зачислен, но предложил К. отремонтировать его дачу. К. согласилась. Работу по ремонту дачи решили оформить договором подряда. Однако, выполнив часть работы, гр. К. решила обратиться в милицию с заявлением о том, что у нее вымогается взятка.

Вопросы:
1. Назовите способ совершения данного преступления.
2. Составьте план допроса заявителя.

Задача № 3
К ответственному работнику префектуры О. обратился гр. И. с целью регистрации своей фирмы. О. ответил, что фирма будет зарегистрирована, если И. заплатит ему 7.000 долл. США. Чтобы сотрудники префектуры не увидели их вместе, О. предложил передать ему деньги в сквере, расположенном недалеко от префектуры в обеденное время через 2 дня.
И. об их разговоре сообщил в правоохранительное органы.

Вопросы:
1. Как тактически правильно организовать задержание взяткополучателя с поличным?
2. Какие экспертизы в дальнейшем возможно назначить для установления причастности гр. О. к данному преступлению?

Задача № 4
Как стало известно следствию гр. Д., являясь начальником строительной организации, оформляя на работу лиц, предпочтенье отдавал тем претендентам, кто больше заплатит ему денег, несмотря на профессиональные качества.
Вскоре гр. Д. был задержан с поличным при получении взятки у гр. Х. в связи с оформлением его на работу.

Вопросы:
1.Какие виды обыска следует провести у гр. Д.?
2. Какие тактические приемы при этом следует использовать?
3. Какие технически е средства можно использовать при обыске?

Тема 23. Методика расследования вымогательства

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики

вымогательства.

2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о вымогательстве?

3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о вымогательстве?

4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о вымогательстве и действия следователя в каждой ситуации.

5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании вымогательства?

Тест:

1. Предмет преступного посягательства по делам о вымогательстве:

1) предприятие (организация) или частное лицо, которому принадлежит имущество;
2) жизнь и здоровье потерпевшего;
3) деньги или имущество;
4) право на имущество.

2. Общие типичные версии, выдвигаемые в начале расследования:

1) имеет место ложный донос;
2) вымогательство совершено лицом, ранее судимым за аналогичные преступления;
3) вымогательство совершено лицом, хорошо знавшим потерпевшего;
4) вымогательство совершено при обстоятельствах, указанных в заявлении.

3. Первое следственное действие, с которого обычно начинают расследование вымогательства:

1) освидетельствование потерпевшего;
2) осмотр места происшествия;
3) допрос потерпевшего;
4) назначение судебно-фоноскопической экспертизы.

4. Подготовка к задержанию вымогателя включает следующие действия:

1) осмотр предмета вымогательства, который заявитель должен будет передать преступникам;
2) освидетельствование и осмотр одежды потерпевшего;
3) осмотр предстоящего места задержания;
4) организация наблюдения за вымогателем и местом предстоящего задержания.

5. Следственные действия, проводимые в ситуации, когда вымогательство носит систематический характер и преступники неизвестны:

1) допрос заявителя;
2) поручение органам дознания о прослушивании и звукозаписи телефонных переговоров;
3) назначение судебно-фоноскопической экспертизы;
4) задержание вымогателя с поличным.

6. Экспертизы, имеющие исключительно важное значение при расследовании вымогательства:

1) технико-криминалистическая экспертиза документов;
2) экспертиза холодного оружия;
3) почерковедческая;
4) фоноскопическая.

7. Следственные действие, проводимые по делам о вымогательстве, на последующем этапе расследования:

1) допрос обвиняемого;
2) предъявление для опознания;
3) обыск по месту жительства;
4) очная ставка.

8. Алиби подозреваемого в вымогательстве проверяется путем:

1) допроса лиц, на которых он ссылается;
2) детализации показаний;
3) предъявлением его для опознания потерпевшему;
4) очной ставки с потерпевшим.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В конце октября вечером в гараже, где находилась сельхозтехника ООО «Заря», возник пожар. Огнем было полностью уничтожено помещение гаража, приведены в негодность 27 автомашин (в т.ч. пожарная), 4 трактора, несколько служебных построек. Материальный ущерб составил около 100 миллионов рублей.

На место происшествия выезжал дежурный следователь, который произвел осмотр. При этом был обнаружен обгоревший труп слесаря К., ранее работавшего в гараже. Осмотр места происшествия был произведен поверхностно, без участия специалистов и без применения технико-криминалистических средств.

На другой день материалы были переданы старшему следователю, который возбудил уголовное дело и принял его к своему производству и решил, прежде всего, повторно тщательно осмотреть место происшествия.

Вопросы:

1. Выдвинуть версии о причинах пожара.
2. Какие мероприятия необходимо провести до начала осмотра в целях его подготовки?
3. Как должно быть организовано расследование по делу?
4. Какие следственные действия необходимо провести параллельно с осмотром места происшествия?

Задача № 2

За два дня до начала плановой ревизии произошел пожар на складе бытовой техники, в результате чего были уничтожены товарно-материальные ценности на крупную сумму.

Вопросы:

1. Назовите типичную следственную ситуацию, сложившуюся на первоначальном этапе расследования.
2. Сформулируйте общие версии по данному делу.
3. Составьте план первоначальных неотложных следственных действий.

Задача № 3

В ночь на 2 июля в пос. Восточном произошло возгорание частного дома, принадлежащего гр. К. При осмотре места происшествия было обнаружено три очага пожара. В 5-ти метрах от последнего очага обнаружена канистра с остатками бензина, на которой выявили несколько отпечатков пальцев рук. Кроме того, было установлено, что входная дверь в дом взломана, а в 0,75 м от нее обнаружен гвоздодер. В самом помещении на кровати обнаружен труп мужчины с ножевыми ранениями в области груди. Во дворе дома, возле сарая, расположенного в 7 метрах от пожарища, обнаружен лоскут ткани со следами пятен бурого цвета.

Вопросы:

1. Следует ли уголовное дело по данному факту возбуждать немедленно или же сначала необходимо провести предварительную проверку?
2. Назовите следственную ситуацию, сложившуюся на момент возбуждения уголовного дела.
3. Какие экспертизы необходимо назначить при расследовании данного дела?

Задача № 4

При осмотре пожарища был найден лоскут материи, издававший запах керосина.
У подозреваемого в поджоге гр.Т при обыске обнаружена тряпка того же цвета и рисунка.
В дальнейшем ходе расследования лоскут и тряпка были направлены на экспертизу.

Вопросы:

1. Какую экспертизу следует назначить в данном случае?
2. Сформулируйте вопросы, которые должны быть поставлены на разрешение экспертизы.

Задача № 5

При тушении пожара дома в с. Нагорное были обнаружены трупы супругов. Труп мужа извлечен из-под обломков рухнувших балок, труп его жены лежал на кровати. Оба трупа обгорели.
По словам соседей, пожар начался около 6 часов утра.
При первичном наружном осмотре трупов судебно-медицинский эксперт высказал предположение, что смерть супругов наступила накануне вечером, задолго до возникновения пожара.
Трупы были отправлены в морг для судебно-медицинского вскрытия.

Вопросы:

1. С чего должен начинать осмотр места происшествия следователь?
2. Какие вопросы должны быть поставлены перед судебно-медицинским экспертом.
3. Составьте постановление о назначении экспертизы.
4. Какие еще действия должен провести следователь?

Тема 24. Методика расследования мошенничества

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики мошенничества.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о мошенничестве?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о мошенничестве?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о мошенничестве и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании мошенничества?

Тест:

1. Предмет преступного посягательства при мошенничестве:

1) деньги;
2) ценные бумаги;
3) таймшеры (документ, дающий право на пожизненное пользование курортами);
4) права на нематериальные блага.

2. Современные способы совершения мошенничества:

1) получение банковских кредитов по поддельным документам;
2) создание лжефирм для привлечения средств населения с последующим их присвоением;
3) использование денежных и вещевых кукол;

4) поборы под видом представителей контролирующих или правоохранительных органов.

3. Обстоятельства, подлежащие доказыванию, при расследовании мошенничества:

1) действия потерпевшего при совершении мошенничества;
2) способ совершения мошенничества;
3) место и время совершения мошенничества;
4) предмет мошенничества.

4. Общие типичные версии, выдвигаемые на начальном этапе расследования мошенничества:

1) мошенничество имело место при обстоятельствах, о которых сообщает заявитель;
2) мошенничество совершило лицо, ранее судимое за аналогичные преступления;
3) имела место законная гражданско-правовая сделка;
4) имело место не мошенничество, а другое преступление.

5. Место происшествия при мошенничестве:

1) место передачи ценностей мошеннику;
2) место встречи потерпевшего и мошенника;
3) место знакомства потерпевшего и мошенника;
4) место совершения мошеннических действий.

6. Типичные первоначальные следственные действия в ситуации, когда мошенник известен, но его действия завуалированы под видом законных сделок:

1) выемка и осмотр документов, сопровождающих соответствующую сделку;
2) назначение инвентаризаций, ревизий;
3) назначение судебно-бухгалтерской экспертизы;
4) осмотр места происшествия.

7. Типичные первоначальные следственные действия в ситуации, когда мошенник неизвестен :

1) допрос потерпевшего;
2) осмотр места происшествия;
3) оставление субъективного портрета;
4) допрос свидетелей.

8. Типичные следственные действия на последующем этапе расследования мошенничества:

1) обыски;
2) назначение компьютерно-технической экспертизы;
3) назначение технико-криминалистической экспертизы документов;
4) осмотр места происшествия.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

Гражданке А. по телефону неизвестный мужчина, представившийся следователем органов внутренних дел, и пояснил, что ее сын задержан по подозрению в транспортировке наркотиков. Однако имеется возможность избежать уголовного преследования, если А. в кратчайшее время не передаст следователю деньги в сумме 100 тыс. рублей. Обескураженная таким сообщением А. согласилась. Через некоторое время, связавшись с сыном, находившимся на рабочем месте, А. поняла, что ее пытаются обмануть и написала заявление в полицию о попытке мошенничества.

При проверке сообщения сотрудниками полиции было установлено, что действительно некий гражданин пытается совершить мошенничество. После проведенной операции мошенник был задержан. При нем оказались подлинные документы на имя гражданина Ж.

Вопросы:

1. Определите следственную ситуацию.
2. Предложите программу действий следователя на первоначальном этапе расследования мошенничества.

Задача № 2

На предприятие по производству древесно-стружечных плит представитель фирмы по производству корпусной мебели из Курска гражданин К. представил свой паспорт, доверенность от фирмы и, по ранее состоявшейся договоренности, платежное поручение о перечислении 521,3 тыс. рублей на счет предприятия за отгрузку продукции − ламинированных древесно-стружечных плит. Продукция была погружена на грузовик «Вольво», и вывезена с территории предприятия.

Через некоторое время выяснилось, что указанное платежное поручение поддельное, а продукция предприятия похищена. Проверка паспорта на имя К. показала, что паспорт утерян гражданином К. около года назад.

Вопрос:

Составьте план следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, которые необходимо провести для установления личности мошенника.

Задача № 3

Гражданин Н. является инженером ЗАО «Акпар». В его обязанности входит выезд в командировку в соседний город для обслуживания оборудования, поставленного ЗАО. По возвращении из командировок Н. представлял документы об оплате проживания в гостинице «Берег» на сумму 532 рубля.

Проверкой установлено, что в этом городе гостиницы «Берег» нет. Допрошенный в качестве свидетеля бухгалтер ЗАО «Акпар» М. сообщил, что ущерб, причиненный Н. акционерному обществу, составляет 2128 рублей. Допрошенный в качестве свидетеля специалист по кадрам ЗАО гражданин Л. показал, что даты командировок Н. заранее известны, по месту работы он характеризуется положительно, добросовестно относится к своим обязанностям, постоянно участвует в собрании акционеров предприятия.

Вопрос:

Какие следственные действия необходимо провести следователю для решения вопроса о предъявлении обвинения?

Задача № 4

Руководством ЗАО «Какаду», занимающегося производством мягкой мебели, гражданин Ц. был уволен с поста заместителя генерального директора по коммерческим вопросам за систематические нарушения трудовой дисциплины. В его обязанности входило заключение договоров с гражданами и юридическими лицами на производство мебели. Несмотря на решение об увольнении Ц. от имени ЗАО «Какаду» продолжал активно собирать денежные средства с граждан в качестве предоплаты за изготовление мебели всего на сумму 1 млн. 231 тыс. рублей с составлением соответствующих документов. Вместе с тем Ц. обжаловал действия руководства ЗАО по его увольнению в судебном порядке. До настоящего времени решения суда нет.

Вопросы:

1. Выдвиньте проверочные версии по данному случаю.

2. Какие проверочные действия необходимо провести для решения вопроса о возбуждении уголовного дела?

Задача № 5

Гражданин Баранов является предпринимателем без образования юридического лица. Сфера его деятельности − оказание юридических услуг гражданам в сфере оборота жилища. К нему обратился гражданин Зуев с просьбой помочь собрать документы для сделки с принадлежащей ему квартирой. Осмотрев паспорт, Баранов удостоверился в личности Зуева, после чего был составлен договор на оказание услуг. Баранов установил, что в квартире проживал только Зуев. Спустя некоторое время после совершения купли-продажи квартиры, в полицию обратился гражданин, также назвавшийся Зуевым. Он заявил, что Баранов незаконно продал принадлежащую ему квартиру, а сам он никаких сделок не совершал.

После возбуждения уголовного дела следователь установил, что у Зуева имеется брат-близнец, с которым он уже длительное время находится в ссоре. Недавно брат приезжал мириться, и они несколько дней обильно употребляли спиртные напитки. В итоге они вновь поссорились, и брат уехал к себе домой в другой город.

Вопрос:

Перечислите судебные экспертизы, которые необходимо назначить по делу.

Задача № 1

Двое неизвестных на шоссе, в 30 км от областного центра остановили автомашину «Камаз». Они заявили водителю, что являются членами группы, которая контролирует дорогу, и потребовали деньги за беспрепятственный проезд до города К. Получив от водителя 10.000 руб. они вручили ему записку с написанными на ней 5-ю цифрами как документ, обеспечивающий беспрепятственный проезд по трассе.

Водитель грузовика, доехав до города, обратился в полицию. Он описал приметы обоих вымогателей, а также передал врученную ему записку.

Вопросы:

1. Есть ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?
2. Какие меры должны быть приняты для задержания и изобличения преступников?

Задача № 2

Гладков во время во время выпивки сообщил Миловидову и Раевскому что его знакомый Петрухин, который занимается пчеловодством, располагает большими деньгами, и предложил этими деньгами завладеть. Все трое отправились к Петрухину. Гладков вызвал его из дома, затем они отвели Петрухина в заброшенный сарай и стали требовать 30.000 руб., угрожая в случае отказа сжечь его дом, а самого убить. Петрухин пообещал отдать деньги через два дня, когда оптовый покупатель рассчитается с ним за мед, и договорился с вымогателями о месте встречи.

На следующий день он обратился за помощью в полицию.

Вопрос:

Как должны действовать сотрудники полиции, чтобы изобличить вымогателей?

Задача № 3

В управление внутренних дел поступили достоверные данные о том, что группа из нескольких человек ежедневно вымогает часть выручки у торговцев на местном рынке. Один из таких торговцев, Большаков, отказавшийся платить вымогателям, был ими жестоко избит.

Большакова пригласили в УВД и провели с ним доверительную беседу. Он подтвердил уже известные сотрудникам полиции факты, назвал приметы некоторых вымогателей, но от подачи официального заявления категорически отказался, объяснив это опасениями за свою жизнь.

Вопрос:

Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?

Задача № 4

Гр-н Бреннер, выезжавший на постоянное жительство в Германию, продал свой загородный дом за 3 млн. руб., о чем стало известно его соседям по поселку. Двое из них - Куманев и Уткин - во время выпивки решили завладеть частью этих денег. Встретив Бреннера, они пригласили его в дом к Куманеву и потребовали 5 тыс. долларов США.. Бреннер отдавать им деньги отказался; тогда Куманев и Уткин избили его, причинив легкий вред здоровью, и отобрали у него паспорт ФРГ, пообещав вернуть, когда он принесет деньги.

Бреннер обратился в полицию.

Вопрос:

Как должны действовать сотрудники полиции, получив заявление Бреннера?

Тема 25. Методика расследования нарушения правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики дорожно-транспортных происшествий.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о дорожно-транспортных происшествиях?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел данной категории?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о дорожно-транспортных происшествиях и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании дел рассматриваемой категории?

Тест:

1. Видами дорожно-транспортных происшествий являются:

1) столкновение транспортных средств;
2) угон транспортного средства;
3) выпадение пассажира;
4) некачественный ремонт транспортного средства.

2. На первоначальном этапе расследования нарушений правил дорожного движения и эксплуатации транспорта складываются следующие типичные следственные ситуации:

1) водитель скрылся, оставив транспортное средство на месте происшествия;
2) водитель скрылся вместе с транспортным средством;
3) пешеход погиб в результате совершенного на него наезда;
4) произошло опрокидывание транспортного средства.

3. Обстоятельства, отражаемые в протоколе осмотра места ДТП:

1) погодные условия;
2) физическое состояние водителя;
3) состояние дорожного покрытия;
4) размер материального ущерба.

4. Для расследования дорожно-транспортных преступлений нетипичны следующие следственные действия:

1) допрос потерпевшего;

2) обыск;
3) освидетельствование;
4) допрос подозреваемого.

5. Назовите следственные действия, производимые на последующим этапе расследования дорожно-транспортных преступлений:

1) допрос обвиняемого;
2) осмотр места происшествия;
3) допрос потерпевшего;
4) назначение судебных экспертиз.

6. Какие из перечисленных ниже судебных экспертиз наиболее характерны при расследовании дорожно-транспортных преступлений:

1) автотехническая экспертиза;
2) судебно-медицинская экспертиза вещественных доказательств;
3) почерковедческая экспертиза;
4) фоноскопическая экспертиза.

7. Какие следственные действия необходимо провести для установления факта недоброкачественного ремонта транспортного средства, повлекшего причинение тяжкого вреда здоровью:

1) выемка документов;
2) назначение автотехнической экспертизы;
3) назначение судебно-медицинской экспертизы потерпевшего;
4) предъявление для опознания транспортного средства.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В 13 часов 15 минут на 20-м км Рязанского шоссе водитель Мавсуров Г.Г., управляя автомашиной ВАЗ-2106, в зоне действия пешеходного перехода совершил наезд на пешехода Лурановского, 68 лет, который скончался на месте.

До момента выезда на место происшествия следователь получил от дежурного ГАИ информацию о том, что после наезда на пешехода автомашина выехала на обочину и передней частью ударилась о дерево, в результате чего водитель получил телесные повреждения. Однако он отказался ехать в больницу и находится на месте происшествия.

Вопросы:

1. Определите следственную ситуацию.
2. Назовите судебные экспертизы, которые необходимо назначить при расследовании ДТП.

Задача № 2

В 18 час. 35 мин. автомашиной ЗИЛ-130 под управлением водителя Петрова П.Т., совершен наезд на пешехода Жукленко Б.Ю., 52 лет, который получил телесные повреждения и был доставлен в больницу № 12.

Опрашивая находившегося на месте происшествия водителя об обстоятельствах наезда на пешехода, следователь обратил внимание на слабый запах алкоголя, исходивший от водителя.

Вопросы:

1. Какое решение должно быть принято следователем в связи с этим обстоятельством?
2. Какие вопросы необходимо выяснить при допросе водителя?

Задача № 3

В 22 часа 30 минут Стиров С.С., управляя автомобилем ВАЗ-2112, следовал по подъездной автодороге к г. Саянску со скоростью более 120 км/ч. По пути следования он, пытаясь совершить обгон, выехал на левую обочину по ходу своего движения, вследствие чего потерял контроль за движением своего транспортного средства. Затем автомашина съехала в правый кювет и опрокинулась. Находившийся рядом с водителем пассажир погиб. Водитель остался на месте ДТП.

В объяснении он указал, что потерял контроль над транспортным средством в результате разгерметизации левого переднего колеса.

Вопрос:

Какие судебные экспертизы необходимо назначить при расследовании данного ДТП?

Задача № 4

В 12 часов на пешеходном переходе около автобусной остановки автомашиной ВАЗ-2121 был сбит пешеход Иванов, после чего машина наехала на мачту городского освещения. Находившиеся в автомашине Жикин А.В., его сын Жикин А.А. и граждане, находившиеся на автобусной остановке, пытались оказать помощь Иванову, но он скончался.

При опросе Жикин А.В. заявил, что в момент наезда он управлял автомашиной. Жикин А.А. сообщил, что они с отцом поочередно управляли автомашиной, но в момент наезда за рулем находился не отец, а он.

При осмотре автомашины следователь заметил, что рулевое колесо и рулевая колонка смещены к лобовому стеклу, а стекло правой передней пассажирской двери треснуло.

Вопрос:

Как установить, кто именно управлял автомашиной в момент наезда?

Задача № 5

В 11 часов 40 минут Габриэлянц М.М., управляя автомобилем БМВ, следовал со скоростью около 60 км/ч по проезжей части дороги. Неожиданно на пути следования автомашины появился пешеход Манников С.В. Водитель не сумел избежать наезда на пешехода, в результате чего Манникову С.В. был причинен тяжкий вред здоровью − открытый перелом бедра.

Вопрос:

Какие вопросы необходимо поставить на разрешение судебно-автотехнической экспертизы?

Тема 26. Методика расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным приобретением, хранением, перевозкой, изготовлением, переработкой, производством, сбытом или пересылкой наркотических средства, психотропных веществ или их аналогов.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам данной категории?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел данной категории?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам рассматриваемой категории и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании дел данной категории?

Тест:

1. К наркотическим средствам относятся:

1) глюкоза;
2) перекись водорода;
3) опиаты;

4) гематоген.

2. Наркотические средства растительного происхождения:

1) морфин;
2) метадон;
3) марихуана;
4) гашиш.

3. Форма использования специальных знаний, без которой невозможно обоснованное решение вопроса о возбуждении уголовного дела:

1) назначение экспертизы;
2) предварительное исследование по оперативным материалам;
3) консультация специалиста;
4) участие специалиста в осмотре места происшествия.

4. Для успешного задержания с поличным важно выполнить следующие условия:

1) задержание нужно производить там и тогда, где и когда вероятнее всего обнаружить у задержанного наркотические вещества;
2) задержание следует производить внезапно и таким образом, чтобы о нем не знали другие участники преступной группы;
3) первым следует задерживать члена преступной группы, у которого вероятнее всего получить правдивые показания;
4) нужно провести предварительный осмотр места задержания.

5. Следственные действия, производимые с целью выявления следов потребления наркотических средств:

1) личный обыск подозреваемого;
2) освидетельствование;
3) осмотр одежды подозреваемого;
4) судебная экспертиза.

6. Источники поступления синтетических наркотических средств:

1) кустарные лаборатории по производству синтетических наркотических средств и психотропных веществ;
2) фармацевтические предприятия, аптеки, лечебные учреждения;
3) дачные участки с посевами мака;
4) участки с травой эфедрой.

7. Для ответа на вопрос: «Является ли вещество наркотическим?», назначается экспертиза:

1) судебно-фармацевтическая;
2) судебно-биологическая;
3) экспертиза материалов, веществ и изделий;
4) судебно-наркологическая.

8. Вопросы, разрешаемые судебно-фармацевтической экспертизой:

1) является ли данное вещество лекарственным, если да, то какие именно;
2) не происходят ли сравниваемые наркотические вещества из одного источника;
3) имеются ли в данном лекарстве какие-либо примеси, если да, то какие именно и в каких количествах;
4) если данное вещество является лекарственным средством, то каков порядок его отпуска в лечебных целях, выдается ли оно в аптеках без рецепта.

Ситуационные задачи:

Задача № 1

В ОВД поступила оперативная информация, а также ряд жалоб от жителей о том, что брат и сестра Самвел и Эмма Нагиевы занимаются незаконным сбытом наркотиков. По предварительным данным Нагиевы приехали из Таджикистана около шести месяцев назад. Эмма получила постоянную регистрацию у своей матери, проживающей в этом городе уже несколько лет, однако фактически проживает с братом в снимаемой квартире. Квартира телефонизирована. По тем же данным Нагиевы реализовывали наркотики на центральной площади города у рынка, продавая их дозами в "чеках" т.е. в порциях для одноразового употребления, по 250 рублей за чек. Клиентами Нагиевых, в том числе и постоянными, в основном были нигде не работающие молодые наркоманы.

Вопросы:

1. Определить, имеются ли поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
2. Если нет, составить план предварительной проверки.

Задача № 2

Сотрудниками полиции задержан нигде не работающий Трухин, находившийся в состоянии алкогольного опьянения.

При личном досмотре в дежурной части отдела полиции у Трухина в правом кармане рубашки был обнаружен и изъят сверток из фольгированной бумаги, содержащий порошкообразное вещество кремового цвета. Согласно результатам экспресс-анализа, проведенного в ЭКЦ, вещество содержит наркотическое средство - героин; количественное содержание героина может быть определено в ходе дальнейших исследований.

В своем объяснений Трухин пояснил, что систематически употребляет героин, который приобретает у неизвестных лиц на различных рынках города.

Вопросы:

1. Имеются ли основания для возбуждения уголовного дела
2. Если да - составьте план расследования.

Задача № 3

У входа в гостиницу "Приморская" оперативными сотрудниками был задержан Пименов, у которого при личном досмотре в присутствии понятых Серова и Потапова был обнаружен и изъят сверток из фольгированной бумаги, содержащий белое порошкообразное вещество. Проведенным в ЭКЦ исследованием было установлено, что вещество является накотическим средством - фенадоном (метадоном) массой 0,052 гр. На допросе Пименов показал, что приобрел изъятое у него вещество во дворе, дома напротив гостиницы "Приморская" у незнакомой ему женщины и описал ее приметы.

В результате проведения оперативно-розыскных мероприятий в холле гостиницы "Приморская" была задержана Терехова, в сумке которой было обнаружено пять свертков из фольгированной бумаги с порошкообразным веществом белого цвета. Предварительным исследованием изъятого вещества было установлено, что порошок является наркотическим средством - фенадоном (метадоном) массой по 0,05 гр. в каждом свертке.

Вопросы:

1. Составьте план первоначального этапа расследования по данному делу.
2. Какие экспертизы следователю необходимо назначить и какие вопросы поставить перед экспертами?

Задача № 4

У дома 23 по ул. Петровской в Санкт-Петербурге нарядом полиции был задержан Семенов, находившийся в состоянии опьянения. При личном досмотре Семенова в отделе полиции у него в левом кармане брюк был обнаружен и изъят полиэтиленовый пакет, в котором

находилось измельченное растительное вещество желто-коричневого цвета. Семенов пояснил, что в пакете находится наркотик, предназначенный для собственного употребления.

Вопросы:

1. Какие неотложные мероприятия должен провести дежурный в данной ситуации?
2. Какие обстоятельства должны быть установлены для решения вопроса о возбуждении уголовного дела?
3. Каковы правила изъятия обнаруженного вещества?

Задача № 5

Работая в должности дежурной медсестры хирургического отделения онкологического диспансера, Савицкая заступила на смену в 8 часов утра 7 апреля 2011 г. В течение дня ока внесла в историю болезни № 2636 больного Прянова сведения о введении ему 7 апреля в 10 часов содержимого одной ампулы однопроцентного раствора омнопона, а в журнал учета препарата раствора омнопона внесла сведения о списании на инъекции больному Прянову двух ампул однопроцентного раствора омнопона.

Дежурный врач Савинов, в нарушение своих обязанностей, действия Савицкой не проконтролировал, однако свою подпись в истории болезни Прянова, подтверждающую факт инъекции тому в 10 часов раствора омнопона, поставил, полагаясь, как он впоследствии заявил, на добропорядочность медсестры Савицкой.

Нарушение правил работы с наркотическими лекарственными препаратами было выявлено в ходе внезапной проверки онкодиспансера сотрудниками ОБДОН в 18 часов того же дня.

Сотрудникам полиции Савицкая устно пояснила, что вторую ампулу с раствором омнопона она собиралась использовать на инъекцию больному Прянову вечером того же дня, а запись в журнале учета сделала как бы впрок, чтобы дважды не заполнять один и тот же журнал. При этом сотрудники полиции обратили внимание на то, что Савицкая находится в состоянии, напоминающем опьянение, но без запаха алкоголя.

Вопросы:

1. Имеются ли в данном случае основания для возбуждения уголовного дела?
2. Какие неотложные мероприятия необходимо провести в данной ситуации?

Тема 27. Методика расследования незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств

Вопросы для опроса:

1. Назовите основные особенности криминалистической характеристики незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.
2. Какие обстоятельства подлежат установлению по делам о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?
3. Каковы особенности возбуждения уголовных дел о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?
4. Назовите типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования по делам о незаконном обороте оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств и действия следователя в каждой ситуации.
5. Каковы особенности тактики первоначальных следственных действий при расследовании незаконного оборота оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств?

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Криминалистика* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	- определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы итогового тестирования:

1. Природа науки криминалистики:

1) техническая;
2) юридическая;
3) интегративная;
4) техническая и юридическая (двойственная природа).

2. Задачами криминалистики являются:

1) познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки;
2) совершенствование имеющихся и разработка новых тактических приемов проведения следственных действий;
3) совершенствование имеющихся и разработка новых технико-криминалистических средств и методов собирания, и исследования доказательств;
4) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений;
5) все ответы правильные.

3. К специальным методам науки криминалистики относятся:

1) наблюдение, сравнение, эксперимент;
2) измерение, сопоставление, описание;
3) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;

4) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования.

4. Конечная цель криминалистической идентификации:
1) установление тождества конкретного объекта;
2) дифференциация объектов;
3) классификация объектов;
4) установление природы объекта.

5. Конечная цель классификационных исследований:
1) отнесение объекта к определенной группе;
2) установление тождества конкретного объекта;
3) установление свойств и состояний объектов;
4) установление целого по частям.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методы криминалистики. Понятие криминалистической идентификации и научные основы криминалистической идентификации.
2. Виды и формы криминалистической идентификации. Соотношение криминалистической идентификации и установления групповой принадлежности.
3. Понятие криминалистической диагностики.
4. Понятие криминалистической техники как раздела науки криминалистики и комплекса материальных средств, используемых при расследовании преступлений.
5. Криминалистические средства и методы обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления. Основные направления развития криминалистической техники.
6. Понятие и система криминалистической фотографии, ее значение в судебно-следственной и экспертной практике.
7. Виды, методы и приемы криминалистической фотографии. Фотосъемка места происшествия, вещественных доказательств, живых лиц и трупов.
8. Применение видеозаписи при производстве следственных действий.
9. Понятие и классификация материальных следов преступления. Механизм образования материальных следов преступления.
10. Общие правила обнаружения, фиксации и изъятия следов. Следы рук, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
11. Следы ног человека, их классификация и использование в процессе расследования преступлений.
12. Следы транспортных средств, их виды и криминалистическое значение. Работа следователя с этими следами при расследовании преступлений.
13. Криминалистическое значение и классификация следов орудий взлома и инструментов, их собирание и использование в расследовании преступлений. Криминалистическое исследование замков и пломб.
14. Понятие и классификация огнестрельного оружия. ФЗ «Об оружии».
15. Механизм выстрела и следы на пулях и гильзах, их криминалистическое значение.
16. Механизм образования следов выстрела на преграде, их классификация и криминалистическое значение.
17. Понятие и классификация холодного и метательного оружия.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*

1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование необходимой юридической терминологии; активное участие в опросе	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», неточное понимание нормативных, судебных источников; активное участие в опросе	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточная культура речи; участие в опросе только по просьбе преподавателя	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзамен.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
76-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: – способен правильно произвести выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – демонстрирует навыки правильного применения криминалистической техники при расследовании преступлений; – обладает навыками обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, а также навыками исследования, оценки и использования доказательств
61-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – допускает некоторые неточности при выборе тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – испытывает некоторые трудности в процессе применения криминалистической техники при расследовании преступлений; – допускает некоторые неточности при обнаружении, фиксации и изъятии следов и вещественных доказательств, а также при проведении исследования, оценки и использования доказательств
50-60	*3, «удовлетвор.»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – допускает ошибки при выборе тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – испытывает существенные трудности в процессе применения криминалистической техники при расследовании преступлений; – обладает низким уровнем владения способами обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, а также проведения исследования, оценки и использования доказательств
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он: – не способен осуществить выбор тактико-криминалистических средств разрешения конкретной следственной ситуации; – не способен применить криминалистическую технику при расследовании преступлений; – не владеет способами обнаружения, фиксации и изъятия следов и вещественных доказательств, а также способами проведения исследования, оценки и использования доказательств

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции,

студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы судебной практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б1.Б.24 Криминалистика размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная учебная литература:

1. Криминалистика. Полный курс: учебник для бакалавров / А. Г. Филиппов [и др.]; под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 855 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3267-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448108

2. Криминалистика. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / А. Г. Филиппов [и др.]; ответственный редактор А. Г. Филиппов, В. В. Агафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4005-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444150

7.2 Дополнительная учебная литература

1. Егоров Н. Н. Криминалистика в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 184 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/4BCE9F2D-2C2E-48ED-A823-468C4D4484BC. - ЭБС «Юрайт»

2. Чепурнов А.А. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ Чепурнов А.А. - М.: Евразийский открытый институт, 2012. - 88 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14640.html. - ЭБС «IPRbooks»

3. Уголовное право. Часть особенная [Текст]: учебник для бакалавров. - 4-е изд., перераб. и доп. / отв. ред. Л.Л. Кругликов. - М: Проспект, 2014. - 816 с.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Криминалистика в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Л. Я. Драпкин [и др.]; отв. ред. Л. Я. Драпкин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.:Юрайт, 2017. — 246 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B11286A7-B043-41DF-9D94-80F100276B6C. - ЭБС «Юрайт»

2. Тюнис И.О. Криминалистика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Тюнис И.О.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. — 232 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17020.html. — ЭБС «IPRbooks»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.

2. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 18 авг.

3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. № 28. 10.02.2011

4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995

7.5 Интернет - ресурсы

Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/

Официальный сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/

Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.19 Криминология

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры публичного права Абрамовская Ольга Ривхатовна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Криминология»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.19 Криминология обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; представление интересов организации в судах и антимонопольных органах	ПКо ОС-2.1.	**на уровне знаний:** – знать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного имущественного и морального вреда
		на уровне умений: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан;
		на уровне навыков: - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан;
		на уровне умений: – принимать меры по возмещению причинению вреда;
		на уровне навыков: – разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Дисциплина *«Криминология»* относится к дисциплинам базовой части. Изучается: очная форма – 2 курс, 3 семестр; очно-заочная форма- 2 курс, 3 семестр; заочная форма – 4 курс, 3 семестр;

– *дисциплины, для которых выступает опорой:* Б1.Б.20 Уголовный процесс, Б1.Б.16 Административное право.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство, Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика квалификации преступлений.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1.	Понятие, предмет, система и задачи криминологии	6	2				4	О
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии	6			2		4	О
Тема 3.	Методы криминологических исследований	8	2		2		4	КМ
Тема 4.	Преступность: ее основные характеристики	8	2		2		4	КМ
Тема 5.	Причины и условия преступности	8	2		2		4	О
Тема 6.	Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма.	6			2		4	КМ
Тема 7.	Личность преступника.	8	2		2		4	О
Тема 8.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование.	8	2		2		4	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 9.	Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждение	8	2		2		4	Т
Тема 10.	Преступность в сфере экономической деятельности	6	2				4	Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	
Заочная форма обучения								
Тема 1.	Понятие, предмет, система и задачи криминологии	6					6	О
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии	6	2				6	О
Тема 3.	Методы криминологических исследований	6					6	КМ
Тема 4.	Преступность: ее основные характеристики	8			2		6	КМ
Тема 5.	Причины и условия преступности	8			2		6	О
Тема 6.	Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма.	8					6	КМ
Тема 7.	Личность преступника.	6					6	О
Тема 8.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6					6	О
Тема 9.	Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждение	8			2		6	Т
Тема 10.	Преступность в сфере экономической деятельности	6					6	Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**2**		**6**	**4**	**60**	
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1.	Понятие, предмет, система и задачи криминологии	6	2				4	О

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии	6			2		4	О
Тема 3.	Методы криминологических исследований	8			2		6	КМ
Тема 4.	Преступность: ее основные характеристики	6					6	КМ
Тема 5.	Причины и условия преступности	6					6	О
Тема 6.	Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма.	10	2		2		6	КМ
Тема 7.	Личность преступника.	6					6	О
Тема 8.	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование.	8			2		6	О
Тема 9.	Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждение	8			2		6	Т
Тема 10.	Преступность в сфере экономической деятельности	8			2		6	Т
Промежуточная аттестация								Зачёт
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, система и задачи криминологии

1. Понятие криминологии. Предмет криминологии.
2. Место криминологии в системе юридических и других наук.
3. Методологическая база криминологии.
4. Система курса криминологии.
5. Задачи криминологии.

Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии

1. Российская криминология дореволюционного периода.
2. Криминологические исследования в первые годы существования российского государства.

3. Разработка теоретических основ советской криминологии в 60-70-х годах прошлого века. Создание криминологических научных учреждений. Учреждение Российской криминологической ассоциации.
4. Современное состояние отечественной криминологии. Основные научные направления современной криминологии.

Тема 3. Методы криминологических исследований
1. Источники криминологической информации
2. Применение статических методов в криминологии.
3. Метод изучения уголовных дел, анкетирование, метод экспертных оценок, интервью и т.д.
4. Программы криминологических исследований на отдельном объекте и в регионе.

Тема 4. Преступность: ее основные характеристики
1. Понятие и сущность преступности, ее основные признаки.
2. Основные количественно-качественные характеристики преступности.
3. Латентная преступность.
4. Изменения в состоянии преступности в России в минувшее столетие, ее основные тенденции в современный период.
5. Преступность в зарубежных странах и ее мировые тенденции.

Тема 5. Причины и условия преступности
1. Понятие и классификация причин и условий преступности.
2. Основные концепции причин и условий преступности.
3. Общие причины преступности в современной России.

Тема 6. Причины, условия, механизм индивидуального преступного поведения. Виктимологический аспект механизма конкретного преступления
1. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
3. Неблагоприятные условия формирования личности.
4. Виктимологический аспект конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.

Тема 7. Личность преступника
1. Понятие личности преступника и пределы ее изучения в криминологии.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология преступников.

Тема 8. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование
1. Понятие предупреждения преступности и классификация предупредительных мер.
2. Общесоциальная и специальная профилактика преступлений.
3. Объекты и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступлений.
5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.

Особенная часть

Тема 9. Криминологическая характеристика корыстных преступлений против собственности и их предупреждения
1. Понятие, динамика и структура корыстных преступлений против собственности.
2. Криминологическая характеристика лиц, совершивших корыстные преступления против собственности.

3. Причины и условия корыстных посягательств на собственность.
4. Предупреждение корыстных преступлений против собственности.

Тема 10. Преступность в сфере экономической деятельности
1. Понятие, состояние и тенденции преступности в сфере экономической деятельности.
2. Личностные характеристики субъектов преступности в сфере экономической деятельности.
3. Криминогенные факторы, обусловливающие преступность в сфере экономической деятельности.
4. Меры противодействия и контроля над преступностью в сфере экономической деятельности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.19 Криминология* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения).

4.1.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- тестирование.
- опрос по теоретическим вопросам, вынесенным на зачет

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Тема № 1: Методы криминологических исследований
1. Назначение методик криминологический исследований. Типичные источники информации для этих исследований.

2. Применение типичных разновидностей статистических приемов в криминологии: основные этапы их применения; краткая характеристика применения группировок, обобщающих показателей, статистических рядов, выборочного наблюдения; функциональная и корреляционная связь.
3. Метод изучения уголовных дел. Анкетирование, интервью, метод экспертных оценок. Наблюдение и эксперимент. Значение психологических методик в криминологии. Логико-математический метод.

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

1. Понятие преступности. Ее основные, сущностные признаки: историческая обусловленность и изменчивость, социальная природа, уголовная противоправность, массовость, системный характер.
2. Основные качественно-количественные характеристики (состояние) преступности: уровень, структура, динамика, география, характер прямого и косвенного ущерба.
3. Латентная преступность: понятие, причины, методика выявления.
4. Изменения в состоянии преступности в России в минувшее столетие, ее основные тенденции в современный период.
5. Преступность в зарубежных странах. Ее мировые тенденции.

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

1. Понятие и классификация причин и условий преступности.
2. Основные концепции причин и условий преступности.
3. Общие причины преступности в современной России.

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

1. Причины и условия индивидуального преступного поведения.
2. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
3. Неблагоприятные условия формирования личности.
4. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.
5. Виктимологический аспект конкретного преступления. Классификация жертв преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

1. Понятие личности преступника и пределы ее изучения в криминологии.
2. Соотношение социального и биологического в личности преступника.
3. Классификация и типология преступников.

Типовые оценочные материалы по теме № 6

1. Понятие предупреждения преступности и классификация предупредительных мер.
2. Общесоциальная и специальная профилактика преступлений.
3. Объекты и субъекты профилактики (предупреждения) преступлений.
4. Правовые и организационные основы предупреждения преступлений.
5. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме № 7:

1. Понятие, существенные признаки, состояние и тенденции общеуголовной корыстной преступности, включая кражи, грабежи, разбои, мошенничество, присвоение вверенного имущества, вымогательство.
2. Личностные характеристики субъектов общеуголовной корыстной преступности.
3. Причинный комплекс, обусловливающий совершение общеуголовных корыстных преступлений.
4. Система мер предупреждения общеуголовных корыстных преступлений.

Типовые оценочные материалы по теме № 8:

1. Понятие, состояние и тенденции преступности в сфере экономической деятельности, включая ее наиболее опасные группы – преступления в сферах кредитно-денежных отношений и банковской деятельности, внешнеэкономической деятельности, приватизации, потребительского рынка, на рынке ценных бумаг, налоговые преступления. Связь теневой экономики и преступности в сферах экономической деятельности.
2. Личностные особенности субъектов преступления в сфере экономической деятельности.
3. Комплекс криминогенных факторов, обусловливающих преступления в сфере экономической деятельности.
4. Меры противодействия и контроля над преступностью в сфере экономической деятельности.

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

1). Укажите, какой из терминов наиболее точно определяет понятие криминологии:

1. Криминология - это социально-правовая наука, изучающая преступление, причины и условия его обусловливающие, личность преступника, меры предупреждения преступления.
2. Криминология - это наука, изучающая преступность, причины и условия преступности, личность преступника и меры предупреждения преступности.
3. Криминология - это учебная дисциплина и междисциплинарная отрасль знаний, изучающая преступность.
4. Криминология - это учебная дисциплина, изучающая вопросы предупреждения правонарушений и преступлений.

2). Укажите, какой из этапов не относится к этапам развития криминологии

1. классический;
2. позитивистский;
3. постпенитенциарный;
4. криминология нового времени;

3). В каком году был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника?

1. 1919 год.
2. 1925 год.
3. 1937 год.
4. 1954 год.
5. 1963 год.

4). Найдите ошибку в предложенной структуре личности преступника

1. Социально-демографические признаки.
2. Социально-психологические свойства.

3. Социальные роли и статусы.
4. Социально обусловленные признаки.
5. Уголовно-правовые признаки..

5). Укажите, какой элемент не относится к составным частям прогноза

1. Описание предыдущей ситуации.
2. Описание прошлой ситуации.
3. Описание настоящей ситуации.
4. Описание будущего объекта, в качестве которого выступает преступность.

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

1). Какое из ниже перечисленных утверждений наиболее точно раскрывает содержание предмета криминологии?

1. Криминология изучает - преступность, личность преступника, причины и условия конкретного преступления, предупреждение преступлений.
2. Криминология изучает - преступление, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступлений.
3. Криминология изучает - преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение преступности.
4. Криминология изучает - преступность, личность преступника, причины и условия преступности, последствия преступности, систему мер борьбы с преступностью.
5. Криминология изучает - личность преступника, причины и условия всех преступлений, систему мер борьбы с преступлениями.

2). В какое время криминология определилась как самостоятельная наука?

1. 1793-1799 гг.
2. 1812-1814 гг.
3. 1879-1885 гг.
4. 1905-1914 гг.
5. 1964-1970 гг.

3). Кто является автором труда "О преступлениях и наказаниях" (1764 г.)?

1. Беккариа.
2. Дюркгейм.
3. Кетле.
4. Ферри.
5. Мор.

4). Укажите, какие из перечисленных не относятся к признакам преступности?

1. Историческая изменчивость.
2. Социальная обусловленность.
3. Массовое явление.
4. Противоправность и наказуемость.
5. Статистическая совокупность преступлений.
6. Негативный и правовой характер.

5). Укажите, какой из перечисленных ниже видов латентной преступности наиболее точно отвечает следующему высказыванию: "Преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам".

1. Естественная латентность.
2. Искусственная латентность.
3. Пограничная латентность.

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету либо итоговый тест по дисциплине *Криминология* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Тест

1). Укажите, какой из терминов наиболее точно определяет понятие криминологии:

5. Криминология - это социально-правовая наука, изучающая преступление, причины и условия его обусловливающие, личность преступника, меры предупреждения преступления.
6. Криминология - это наука, изучающая преступность, причины и условия преступности, личность преступника и меры предупреждения преступности.
7. Криминология - это учебная дисциплина и междисциплинарная отрасль знаний, изучающая преступность.
8. Криминология - это учебная дисциплина, изучающая вопросы предупреждения правонарушений и преступлений.

2). Укажите, какой из этапов не относится к этапам развития криминологии

5. классический;
6. позитивистский;
7. постпенитенциарный;
8. криминология нового времени;

3). В каком году был образован Государственный институт по изучению преступности и преступника?

1. 1919 год.
2. 1925 год.
3. 1937 год.
4. 1954 год.
5. 1963 год.

4). Найдите ошибку в предложенной структуре личности преступника

6. Социально-демографические признаки.
7. Социально-психологические свойства.
8. Социальные роли и статусы.
9. Социально обусловленные признаки.
10. Уголовно-правовые признаки.

5). Укажите, какой элемент не относится к составным частям прогноза

5. Описание предыдущей ситуации.
6. Описание прошлой ситуации.
7. Описание настоящей ситуации.
8. Описание будущего объекта, в качестве которого выступает преступность.

Вопросы к зачёту по дисциплине

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. История развития криминологии в России.
3. Методы криминологических исследований.
4. Источники криминологической информации.
5. Понятие и признаки преступности.
6. Количественные характеристики преступности.
7. Качественные характеристики преступности.
8. Латентная преступность: понятие, виды, причины и методика выявления.
9. Основные тенденции преступности в России.
10. Преступность в зарубежных странах, её мировые тенденции.
11. Теории причин преступности.
12. Понятие и классификация причин и условий преступности.
13. Общие причины преступности в современной России.
14. Причины индивидуального преступного поведения.
15. Понятие и структура личности преступника.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0

2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование необходимой юридической терминологии; активное участие в опросе	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», неточное понимание нормативных, судебных источников; активное участие в опросе	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточная культура речи; участие в опросе только по просьбе преподавателя	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачёте

Баллы	Оценка	Требования к знаниям

100-50	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он – умеет грамотно и эффективно использовать различные методы профилактической работы, зная особенности лиц, совершивших преступление; – владеет основными приемами проведения прикладных криминологических исследований; – способен составить криминологическую характеристику различных видов преступности
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он – не умеет использовать различные методы профилактической работы, не знает особенности лиц, совершивших преступление; – не владеет основными приемами проведения прикладных криминологических исследований; – не способен составить криминологическую характеристику различных видов преступности

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические материалы по дисциплине Б1.О.19 Криминология размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

7.1 Основная учебная литература:

1. Афанасьева О.Р. Криминология: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.Р. Афанасьева, М.В. Гончарова, В.И. Шиян. – М.: Юрайт, 2019. – 360 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783.

2. Криминология: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / под общ.ред. О.С. Капинус; под науч.ред. В.В. Меркурьева. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019, – 1132 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Алексеев А.И. Криминология: Курс лекций.-4-е изд., испр.и доп. - М.: Щит-М, 2004. - 315с.

2. Иншаков С.М. Криминология. Практикум: учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 335 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.html. - ЭБС «IPRBooks»

3. Базаров Р.А. Криминология: учеб.- метод. материалы 021100 / ЧЮИ МВД РФ; Каф. уголов. права и криминологии .-Челябинск: ЧЮИ МВД РФ, 2002. - 64с.

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. *Криминология: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. - СПб.: Питер, 2013. - 304с.

2. Лунеев, В. В. Криминология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М.: Юрайт, 2017. — 686 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10. - ЭБС «Юрайт»

3. Иншаков С.М. Криминология. Практикум: учебное пособие. -2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 335 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15382.html. - ЭБС «IPRBooks»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 18 авг.
3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. № 28. 10.02.2011
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995

7.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 Уголовный процесс

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор (ы) – составитель (и) РПД:

Преподаватель кафедры публичного права Масалов Виктор Анатольевич

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Уголовный процесс»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточного аттестации по дисциплине 11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 23
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 25
6.1 Основная учебная литература: 25
6.2 Дополнительная учебная литература: 25
6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 25
6.4 Основные нормативные правовые акты 26
6.5 Интернет - ресурсы 26
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 2826

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.22 Уголовный процесс* обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
		ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан

ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии	ОПК-2.1. ОПК-2.2. ОПК-3.1. ОПК-3.2. ОПК-6.1. ОПК-6.2. ПКо ОС-2.1. ПКо ОС-3.1. ПКо ОС-4.1.	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих уголовные правоотношения; **на уровне умений:** – определять особенности уголовных правоотношений, их признаки и особенности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере уголовного права **на уровне навыков:** – осуществляет применение норм уголовного права при решение профессиональных задач

деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; – представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Академические часы

Объем дисциплины

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 216 часов (6 з.е.);

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения:

– лекционные занятия – 48 ак. часов

– практические занятия – 48 ак. часов

– консультации – 2 ак. часа

– контроль – 27 ак.часов

Самостоятельная работа студентов – 91 ак. час.

✓ очно-заочная форма обучения:

– лекционные занятия – 12 ак.часов

– практические занятия – 36 ак.часов

– консультации – 2 ак.часа

– контроль – 36 ак.часов

Самостоятельная работа студентов – 130 ак.часов.

✓ заочная форма обучения:

– лекционные занятия – 8 ак.часов;

– практические занятия – 10 ак.часов;

– консультации – 2 ак.часа;

– контроль – 13 ак.часов;

Самостоятельная работа студентов – 147 ак.часов

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б1.О.20 Уголовный процесс;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная, очно-заочная и заочная формы обучения – 2 курс, 4 семестр и 3 курс, 5 семестр.

- *дисциплины, для которых выступает опорой:* Б1.О.18 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как*: Б1.О.17 Уголовное право, Б1.О.07 Теория государства и права, Б1.О.13 Конституционное право.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: **зачет (4 семестр) / экзамен (5 семестр)**

3. Содержание и структура дисциплин

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.			Форма текущего
			Контактная работа	СР	

		Всего	обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ЭО, ДОТ*	КСР		
Раздел 1. Основные положения								
Тема 1.	Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства	20	4		4		12	Т
Тема 2.	Принципы уголовного судопроизводства	22	6		4		12	Т
	Участники уголовного судопроизводства							РЗ
Тема 3.	Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	22	4		6		12	РЗ
Раздел 2. Досудебное производство								
Тема 4.	Возбуждение уголовного дела	22	6		4		12	РЗ
Тема 5.	Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования	22	4		6		12	РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 4 семестр		**108**	**24**		**24**		**60**	
Раздел 3. Судебное производство								
Тема 6-7	Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание	32	8		8		12	Т
	Общие условия судебного разбирательства.							О
Тема 8	Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	15	6		6		6	КМ
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства								
Тема 9	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц	15	6		4		6	Т
Раздел 5. Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств								
Тема 10	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	17	4		6		7	РЗ, Т
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен
Итого за 5 семестр		108	24		24	27	31	
Итого		**216**	**48**		**48**	**27**	**91**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объём дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	Л/ЭО, ДОТ*	Л/ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства	17	2				15	Т
Тема 2	Уголовно-процессуальное право России	17			2		15	Т
Тема 3	Принципы уголовного судопроизводства	17	2				15	РЗ

Тема 4	Участники уголовного судопроизводства	17			2		15	РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
	Итого за 4 семестр	**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	
Тема 5	Доказательства и доказывание	16	2				14	РЗ
Тема 6	Меры уголовно-процессуального принуждения	16	2				14	РЗ
Тема 7	Гражданский иск в уголовном процессе	16			2		14	Т
Тема 8	Реабилитация	17			2		15	О
Тема 9	Ходатайства. Жалобы. Заявления	15					15	КМ
Тема 10	Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	17			2		15	РЗ, Т
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								Экзамен/контр.
	Итого за 5 семестр	108	4		6	9	87	
	Всего:	**180**	**8**		**10**	**13**	**147**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ЭО, ДОТ***	**КСР**		
Раздел 1. Основные положения								
Тема 1.	Понятие, сущность и назначение уголовного судопроизводства	20			2		18	Т, КР
Тема 2.	Принципы уголовного судопроизводства	25	2		4		19	Т, КР
	Участники уголовного судопроизводства							РЗ, КР
Тема 3.	Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки	23	2		2		19	РЗ, КР
Раздел 2. Досудебное производство								
Тема 4.	Возбуждение уголовного дела	20			2		18	РЗ, КР
Тема 5.	Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования	20			2		18	РЗ, КР
Промежуточная аттестация								Зачет
	Итого за 4 семестр	**108**	**4**		**12**		**92**	
Раздел 3. Судебное производство								
Тема 6-7	Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание	29	4		8		15	Т, КР
	Общие условия судебного разбирательства.							О, КР
Тема 8	Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве	15	2		6		8	КМ, КР
Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства								
Тема 9	Особенности производства по	15	2		4		8	Т, КР

	уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц							
Раздел 5. Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств								
Тема 10	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	11			6		7	РЗ, Т, КР
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация							Экзамен/контр.
	Итого за 5 семестр	108	8		24	36	38	
	Всего:	**216**	**12**		**36**	**36**	**130**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Раздел 1. Общая часть. Основные положения

Тема 1. Понятие, сущность, назначение уголовного судопроизводства

Понятие и сущность уголовного судопроизводства как одного из видов государственной деятельности. Соотношение понятий "уголовное судопроизводство", "уголовный процесс", "правосудие". Соотношение уголовного судопроизводства с административной, а также оперативно-розыскной деятельностью органов исполнительной власти.

Тема 2. Принципы уголовного судопроизводства

Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства.

Система принципов уголовного судопроизводства и ее развитие. Основные теоретические позиции относительно круга и классификации принципов. Нормативная основа принципов уголовного процесса. Система принципов уголовного судопроизводства в УПК РФ. Морально-этические основы применения принципов уголовного судопроизводства.

Участники уголовного судопроизводства

Понятие участника уголовного судопроизводства. Процессуальная классификация участников уголовного судопроизводства.

Суд – орган правосудия по уголовным делам. Осуществление судебной власти в уголовном судопроизводстве. Составы суда, их процессуальные полномочия. Звенья судебной системы судов общей юрисдикции.

Тема 3. Процессуальные документы. Процессуальные сроки. Процессуальные издержки

Процессуальные документы: понятие, их виды, содержание (формы) и значение в уголовном деле.

Понятие и правовая сущность процессуальных решений в уголовном судопроизводстве.

Фактические и юридические основания принимаемых процессуальных решений. Взаимосвязь законности, обоснованности, мотивированности и справедливости процессуальных решений.

Особенная часть
Раздел 2. Досудебное производство

Тема 4. Возбуждение уголовного дела

Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела в системе стадий уголовного судопроизводства. Морально-нравственные аспекты, затрагиваемые при принятии и разрешении сообщений о преступлениях.

Поводы для возбуждения уголовного дела: понятие, виды. Характеристика поводов. Заявление о преступлении. Устное сообщение о преступлении. Обязательность принятия к рассмотрению заявлений и сообщений о преступлении. Порядок регистрации и учета заявлений и сообщений в органах внутренних дел.

Тема 5. Предварительное расследование. Общие условия предварительного расследования

Предварительное расследование как стадия уголовного судопроизводства и как вид процессуальной деятельности. Значение стадии предварительного расследования.

Формы предварительного расследования, их соотношение.

Предварительное следствие, его содержание. Органы предварительного следствия. Их компетенция. Полномочия следователя, его процессуальная самостоятельность. Полномочия руководителя следственного органа.

Раздел 3. Судебное производство

Тема 6. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание

Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие и значение. Полномочия судьи в стадии назначения и подготовки к судебному заседанию. Право суда на предоставление возможности для дополнительного ознакомления с материалами уголовного дела.

Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Порядок подготовки к судебному заседанию. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества, полученного в результате преступных действий либо нажитого преступным путем.

Тема 7. Общие условия судебного разбирательства

Понятие и значение общих условий судебного разбирательства. Соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

Непосредственность и устность судебного разбирательства.

Гласность судебного разбирательства. Основания слушания дела в закрытом судебном заседании. Оглашение в судебном заседании переписки, записи телефонных и иных переговоров, телеграфных, почтовых и иных сообщений.

Тема 8. Судебное разбирательство в суде первой инстанции. Особый порядок судебного разбирательства. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве

Понятие и значение стадии судебного разбирательства. Соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования. Участники стадии судебного разбирательства.

Этапы судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания: понятие, значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

Судебное следствие: понятие, значение. Порядок исследования доказательств.

Раздел 4. Особый порядок уголовного судопроизводства

Тема 9. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц

Понятие и виды категорий лиц, обладающих процессуальным иммунитетом, в связи с чем в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам. Суть этого особого порядка производства.

Особый порядок возбуждения уголовного дела в отношении лиц, обладающих неприкосновенностью. Органы и должностные лица, правомочные возбуждать уголовное дело, выносить решения о привлечении в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления.

Раздел 5. Международное сотрудничество и уголовное судопроизводство зарубежных государств

Тема 10. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства

Понятие, значение и правовые основы взаимодействия судов, прокуроров, следователей и органов дознания с соответствующими компетентными органами и должностными лицами иностранных государств и международными организациями. Принцип взаимности.

Виды юридической помощи в уголовном судопроизводстве. Запрос о правовой помощи: понятие, основания и порядок направления. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Иммунитет, применяемый в отношении явившихся по вызову указанной категории лиц на территории Российской Федерации. Прекращение действия иммунитета.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.Б.17 Уголовный процесс используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (очно-заочная, заочная формы обучения).

4.1.2 Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- case- метод (решение практических задач на проверку навыков применения норм материального и процессуального процесса).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре теории права и уголовно-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Вопрос 1. При определении не соблюдения (соблюдения) разумного срока уголовного исследуются

1. с момента начала осуществления уголовного преследования до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора,
2. с момента подачи заявления о совершённом преступлении до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора;
3. с момента подачи заявления о совершённом преступлении до момента прекращения уголовного преследования или вынесения обвинительного приговора;
4. с момента отмены постановления следователя о прекращении уголовного преследования и до вынесения обвинительного приговора
5. все варианты правильны

Вопрос 2. Не может быть принято в качестве оснований (оправдания) для превышения разумных сроков осуществления уголовного судопроизводства

1. Правовая и фактическая сложность уголовного дела,
2. Сложность, связанная с организацией работы органов дознания, следствия, прокуратуры и суда, а также рассмотрение уголовного дела различными инстанциями
3. Поведение участников уголовного судопроизводства,

4. Достаточность и эффективность действий суда, прокурора, руководителя следственного органа, следователя, начальника подразделения дознания, органа дознания, дознавателя, производимых в целях своевременного осуществления уголовного преследования или рассмотрения уголовного дела, и

Вопрос 3. Какое положение является принципом уголовного судопроизводства:

A) выяснение причин и условий, способствовавших совершению преступления

B) неприкосновенность жилища

C) быстрота и полнота расследования преступления

D) обязательность удовлетворения ходатайств, имеющих значение для дела мнений в виновности в пользу обвиняемого

Вопрос 4. Неправильным является утверждение:

A) принцип уголовного процесса обязательно закреплен в законе

B) публичность уголовного процесса обусловливает проведение открытого судебного разбирательства

C) принцип законности обращен к любому участнику уголовного судопроизводства

Д) презумпция невиновности предполагает толкование неустранимых сомнений в виновности в пользу обвиняемого.

Вопрос 5. Правильным является утверждение:

A) судопроизводство в РФ ведется исключительно на русском языке

B) разбирательство дел во всех случаях открытое

C) защитник обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела

Д) осмотр жилища не всегда требует судебного решения.

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

Вопрос 1. Какое положение раскрывает действие принципа неприкосновенности личности:

A) до судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок более 48 часов

B) никто не может подвергаться насилию, пыткам, другому унижающему достоинство обращению

C) обыск и выемка в жилище могут производиться на основании судебного решения

D) право не давать показания против себя и своих близких родственников

Вопрос 2. Судопроизводство в Российской Федерации ведется:

A) только на русском языке

Б) на русском языке, а также на государственных языках входящих в РФ республик

C) этот вопрос решается отдельно по каждому уголовному делу

D) на языке, которым владеет подсудимый и большинство свидетелей

Вопрос 3. Как проявляется публичность уголовного судопроизводства:

A) открытым разбирательством дел во всех судах

B) публичным провозглашением приговора

C) обязанностью принятия властными субъектами уголовно-процессуальных мер в каждом случае обнаружения признаков преступления

D)участием общественности в производстве по уголовному делу

E) обязанностью неразглашения данных предварительного расследования

Вопрос 4. Лицо признается виновным в совершении преступления:

A) с момента вынесения постановления о при влечении в качестве обвиняемого

B) с момента вынесения обвинительного заключения или обвинительного акта

C) с момента постановления обвинительного приговора

D) с момента провозглашения обвинительного приговора судом

E) с момента вступления обвинительного приговора в законную силу

Вопрос 5. Какое утверждение является правильным:

A) судопроизводство в РФ ведется исключительно на русском языке

B) разбирательство дел во всех случаях открытое

C) защитник обязан принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств дела

D)осмотр жилища не всегда требует судебного решения

Проанализируйте

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.06.2010 № 17 в ред. от 09.02.2012 «О практике применения судами норм, регламентирующих участие потерпевшего в уголовном судопроизводстве» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 9.

Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены

Задача 1.

Дознаватель Кориков обратился к прокурору с жалобой на начальника подразделения дознания по поводу данного им указания о вызове и допросе свидетеля Стукова. Дознаватель отказался исполнить указание своего начальника, объясняя это тем, что он уполномочен самостоятельно производить следственные и иные процессуальные действия и принимать процессуальные решения в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом.

Правомерны ли действия указанных должностных лиц?

Задача 2.

Гражданин Подкорытов отказался участвовать в качестве понятого при производстве обыска. Следователь указал, что это его обязанность, предусмотренная законом, и поэтому он не вправе отказаться от участия в следственном действии.

Прокомментируйте условие задачи с учетом положений Уголовно-процессуального кодекса?

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 3:</u>

Задача 1

Несовершеннолетний Логутов, подозреваемый в совершении кражи велосипеда, отказался от помощи защитника, сославшись на правовое положение, предусмотренное ч. 1 ст. 52 УПК РФ (право отказа подозреваемого от защитника).

Как должен поступить в данной ситуации следователь, в производстве которого находится уголовное дело в отношении Логутова?

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 4:</u>

Задача 1

В ходе судебного разбирательства суд признал заключение эксперта недопустимым доказательством, так как при назначении и производстве экспертизы были нарушены требования, содержащиеся в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ.

Оцените законность решения суда.

Какие доказательства являются недопустимыми?

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Проанализируйте Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.10.2009 N 22 в ред. от 14.06.2012: «О практике применения судами мер пресечения в виде заключения под стражу, залога и домашнего ареста»

Какие основные проблемы поставлены в указанном постановлении и как они разрешены

Задача 1

В квартире у Спириных была совершена кража денег. При проведении дознания подозрение пало на Зорину, которая была в приятельских отношениях с семьей Спириных, часто бывала у них, знала о наличии денег.

Имеются ли основания для задержания Зориной по подозрению в совершении преступления?

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Задача 1

При рассмотрении уголовного дела в судебном заседании суд постановил в отношении подсудимого Рундина оправдательный приговор и оставил исковое заявление потерпевшего Смирнова без рассмотрения.

Правомерно ли решение суда в части отказа в рассмотрении искового заявления?

Типовые оценочные материалы по теме № 6-7:

1. Не является формой окончания предварительного следствия

1) прекращение уголовного дела и (или) уголовного преследования;

2) направление уголовного дела по подследственности;

3) направление уголовного дела с обвинительным заключением прокурору;

4) направление уголовного дела прокурору с постановлением о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера, а затем в суд.

2. Понятие «прекращение уголовного дела» является:

1) родовым, в отдельных случаях совпадающим с понятием «прекращение уголовного преследования»;

2) во всех случаях не совпадающим с понятием «прекращение уголовного преследования»;

3) синонимом понятия «прекращение уголовного преследования».

3. К материально-правовым основаниям прекращения уголовного дела НЕ относится:

1) отсутствие события преступления (п. 1 ч. 1 ст. 24 УПК);

2) отсутствие в деянии состава преступления (п. 2 ч. 1 ст. 24 УПК);

3) истечение сроков давности уголовного преследования (п. 3 ч. 1 ст. 24 УПК);

4) смерть подозреваемого или обвиняемого (п. 4 ч. 1 ст. 24 УПК);

5) примирение сторон (ст. 25 УПК);

6) акт об амнистии (п. 3 ч. 1 ст. 27 УПК);

7) отсутствие заявления потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по его заявлению, за исключением случаев, предусмотренных ч. 4 ст. 20 УПК (п. 5 ч. I ст. 24 УПК);

8) деятельное раскаяние (ст. 28 УПК).

4. В зависимости от последствий прекращения уголовного дела и (или) уголовного преследования существуют:

1) реабилитирующие и не реабилитирующие основания;

2) реабилитирующие и не реабилитирующие, смешанные основания;

3) реабилитирующие и не реабилитирующие, смешанные, комплексные основания;

4) реабилитирующие и не реабилитирующие и иные основания прекращения

5. К реабилитирующим основаниям НЕ относится:

1) отсутствие события преступления,

2) истечение сроков давности уголовного преследования

3) отсутствие в деянии состава преступления,

4) непричастность подозреваемого или обвиняемого к совершению преступления,

5) отсутствие заявления потерпевшего, если уголовное дело может быть возбуждено не иначе как по его заявлению и др.

6. Основание «прекращение уголовного дела в связи с отсутствием в деянии состава преступления» является:

1) императивным, не реабилитирующим, материально правовым;

2) императивным, реабилитирующим, материально правовым;

3) императивным, реабилитирующим, процессуальным;

4) дискреционным, реабилитирующим, материально правовым;

5) императивным, не реабилитирующим, процессуальным.

Вопросы для самоконтроля

1. Что входит в систему общих условий судебного разбирательства.

2. Определите соотношение принципов уголовного судопроизводства и общих условий судебного разбирательства.

3. Раскройте содержание принципов: непосредственность и устность судебного разбирательства; гласность судебного разбирательства; неизменность состава суда; равенство прав сторон, участвующих в судебном заседании

4. Назовите полномочия председательствующего в судебном заседании.

5. Секретарь судебного заседания. Его полномочия и обязанности.

6. Раскройте правовое положение в судебном заседании: обвинителя, подсудимого, защитника (действия суда в случае замены защитника); потерпевшего и (или) представителя; гражданского истца или гражданского ответчика, их представителей; специалиста.

7. Назовите основания и порядок отложения и приостановления судебного разбирательства.

Задание для самостоятельной подготовки.

Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов». Какие проблемные вопросы рассмотрены и какие рекомендации сформулированы для судебной практики.

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 8:</u>

Вопросы для самоконтроля

1. Определите соотношение стадий судебного разбирательства и предварительного расследования. Участники стадии судебного разбирательства.

2. Раскройте содержание подготовительной части судебного заседания: понятие, значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

3. Судебное следствие. Раскройте понятие, значение этапа; порядок исследования доказательств.

4. Что является предметом прений сторон. Участники судебных прений. Содержание и порядок судебных прений. Реплики.

5. Последнее слово подсудимого: определите содержание и порядок произнесения.

6. Правовое назначение требования удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

7. Раскройте понятие и значение приговор: виды приговоров.

8. Требование законности, обоснованности и справедливости приговора.

9. назовите порядок провозглашения приговора.

10. Раскройте перечень вопросов, решаемый судом одновременно с постановлением приговора.

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

1. Правом заявлять ходатайство о заключении ДСоС не обладают:

1) Ограничения отсутствуют

2) несовершеннолетние;

3) лица ранее судимые;

4) Лица, обвиняемые в совершении преступлений, наказание за совершение которых предусматривает пожизненное лишение свободы.

2 Момент (время) реализации права подачи ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

Неправильный ответ:

- с момента возбуждения уголовного дела
- с момента привлечения в качестве обвиняемого
- до объявления об окончании предварительного следствия
- до окончания предварительного слушания

3. Ходатайство о ДСоС составляется на имя

1) следователя
2) начальника следствия
3) прокурора
4) судьи

4. Участие защитника при составлении ходатайства ЗДСС Статья 317.1:

1) Защитник участвует в составлении ходатайства в случае его назначения

2) защитник обязательно назначается и участвует в составлении ходатайства в случае, когда обвиняемый заявил ходатайство

3) ходатайство подписывается в присутствии следователя

5. Содержание (предмет обязательства ДСС) ходатайства о содействии следствию обязательства:

1) в раскрытии и расследовании преступления,

2) в изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления; имущества, добытого в результате преступления.

3) в раскрытии и расследовании преступления; розыске имущества, добытого в результате преступления.

4) в раскрытии и расследовании преступления; изобличении и уголовном преследовании других соучастников преступления; розыске имущества, добытого в результате преступления.

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

1. Ходатайство о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве представляется

1) следователю
2) начальнику следственного отдела;
3) прокурору;
4) судье

2. Общие сроки принятия решения решения по ходатайству о заключении ДСоС:

1) 3-е суток;
2) 6-ть суток;
3) 9 суток;
4) 14 суток

3. Право принятия окончательного решения о целесообразности заключения ДСоС принадлежит:

1) следователю
2. начальнику следственного отдела;
3. прокурору
4. судье

4. Состав участников досудебного соглашения:

1) прокурор, судья, обвиняемый, защитник
2) прокурор, следователь, обвиняемый, защитник
3) прокурор, начальник следствия, судья, обвиняемый, защитник
4) судья, обвиняемый, защитник

5. Сроки принятия прокурором решения о внесении в суд Представления о выполнении условий досудебного соглашения о сотрудничестве (после поступления расследованного уголовного дела с обвинительным заключением в суд)

1) в течение 3 суток
2) в течение 5 суток;
3) в течение 10 суток
4) в течение 15 суток

Задание для самостоятельной подготовки

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 в ред. от 05.06.2012 «О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел»

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 № 16 «О практике применения судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве»**.**

Какие проблемные вопросы рассмотрены, и какие рекомендации сформулированы для судебной практики?

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	- определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи	- выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности; - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта	- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных

	нормативного правового акта или иного юридического документа:	юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и

	заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Задача 1

Тюльпанов, гражданин республики Узбекистан, нелегально проживающий в г. Н-ске, был задержан сотрудниками патрульно-постовой службы на платформе железнодорожного вокзала при попытке продажи наркотического вещества «анаша». При производстве личного обыска во время задержания у Тюльпанова под подкладкой куртки обнаружено и изъято 2,4 кг анаши.

Каков порядок уголовного судопроизводства по данной категории лиц?

Задача 2

В ночь на 3 января текущего года неустановленные лица взломали хозяйственный сарай, откуда похитили консервированные продукты питания, соленья, и другие вещи, принадлежащие гражданке Солодковой.

Утром следующего дня Солодкова обнаружила кражу и сразу же с письменным заявлением обратилась к участковому уполномоченному полиции. Последний взял заявление и пообещал принять соответствующие меры. Однако дежурному по РУВД о преступлении не доложил и заявление о преступлении не зарегистрировал.

Солодкова через два дня повторно обратилась в полицию с заявлением о краже. По ее заявлению следователь осмотрел хозяйственный сарай, возбудил уголовное дело, назначил две судебные экспертизы, произвел ряд иных следственных действий. В ходе расследования были установлены лица, совершившие кражу. Ими оказались 13-летние Гамов и Башмаков, учащиеся школы-интерната.

По окончании расследования уголовное дело было прекращено.

Определите момент возникновения и прекращения уголовно-процессуальных правоотношений между названными в условии задачи лицами?

Задача 3

В ходе расследования с целью обнаружения похищенных вещей дознаватель произвел обыск в квартире гражданина Петрухина без судебного решения.

Прокомментируйте условие задачи с учетом общих положений уголовного судопроизводства.

Задача 4

Следователь Закиров, разъясняя права обвиняемого Малдаязову, не владеющему языком, на котором ведется уголовное судопроизводство, пояснил, что он может воспользоваться услугами переводчика за определенную плату.

Прокомментируйте действия следователя с учетом принципов уголовного судопроизводства.

Задача 5.

Следователь предложил обвиняемому Гришину доказать свою невиновность, так как это может существенно повлиять на решение вопроса об избрании в отношении его меры пресечения.

Соответствуют ли действия следователя принципам уголовного судопроизводства?

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.

2. Назначение уголовного судопроизводства. Назначение (задачи) досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.

3. Понятие и виды уголовно-процессуальных функций. Содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.

4. Принципы уголовного судопроизводства: Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.

5. Принципы уголовного судопроизводства: Презумпция невиновности. Сущность и значение.

6. Принципы уголовного судопроизводства: Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.

7. Принципы уголовного судопроизводства: Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.

8. Принципы уголовного судопроизводства: Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.

9. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.

10. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.

11. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.

12. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Свойства доказательств.

13. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе. Классификация доказательств.

14. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.

15. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4

		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
4.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

−ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

−учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Требования к знаниям**
100-76	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он: – правильно определяет требования к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – способен правильно составить и оформить юридические, в т.ч. процессуальные документы, в области уголовного процесса; – способен представить уголовно-правовую и криминалистическую характеристику отдельных видов преступлений; – имеет правильное представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – умеет выявлять особенности и объяснять сущность различного вида производств в уголовном процессе
66-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он: – допускает некоторые неточности при определении требований к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает некоторые неточности при составлении и оформлении юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает некоторые неточности при составлении уголовно-правовой и криминалистической характеристике отдельных видов преступлений; – имеет представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – допускает некоторые неточности при выявлении особенностей и объяснении сущности различного вида производств в уголовном процессе
50-65	*3, «удовлетворит.»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он: – допускает ошибки при определении требований к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает ошибки при составлении и оформлении юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного процесса; – допускает ошибки при составлении уголовно-правовой и криминалистической характеристике отдельных видов преступлений; – имеет не совсем точное представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – допускает ошибки при выявлении особенностей и объяснении сущности различного вида производств в уголовном процессе
Менее 50	*2, «неудовлетворит.»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: – не способен определить требования к структуре и содержанию юридических, в т.ч. процессуальных документов в области уголовного

		процесса; – не способен составить и оформить юридические, в т.ч. процессуальные документы в области уголовного процесса; – допускает существенные ошибки при составлении уголовно-правовой и криминалистической характеристике отдельных видов преступлений; – имеет неправильное и неполное представление о системе мер уголовно-процессуального принуждения; – не способен выявить особенности и объяснить сущность различного вида производств в уголовном процессе

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные уголовные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б.Б.17 Уголовный процесс размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

Примерная тематика контрольных работ

Вариант №1

Задача №1

Коновалов, обвинявшийся в совершении кражи автомобиля, получил по почте извещение из суда о назначении судебного заседания по уголовному делу с указанием места, даты и времени.

Посоветовавшись с защитником, Коновалов направил в суд ходатайство о проведении по уголовному делу предварительного слушания.

Судья, рассмотрев ходатайство Коновалова, вынес постановление об отказе в его удовлетворении, сославшись на то, что при ознакомлении с материалами уголовного дела обвиняемый не заявил указанного ходатайства.

Прокомментируйте ситуацию, обозначенную в условии задачи с точки зрения правомочности ходатайства подсудимого Коновалова и правомерности процессуального решения судьи.

Задача №2

Судья районного суда, единолично рассматривающий в судебном заседании уголовное дело по обвинению Чистякова, заслушал показания явившихся подсудимого, потерпевшего и двух свидетелей. По ходатайству сторон были оглашены протоколы следственных действий, проведенных во время предварительного следствия.

На заключительном этапе судебного следствия государственный обвинитель заявил ходатайство об оглашении показаний не явившегося в суд свидетеля обвинения Кондратьева, данных им в ходе предварительного следствия.

Защитник выступил против удовлетворения данного ходатайства, предъявив обоснованные доводы, свидетельствующие об умышленном уклонении Кондратьева от явки в суд.

Судья удовлетворил ходатайство государственного обвинителя, и показания свидетеля Кондратьева были оглашены в судебном заседании.

После прений и последнего слова подсудимого судья постановил обвинительный приговор.

Правомерны ли действия судьи в ходе проведения им судебного разбирательства?

В каких случаях допускается оглашение в суде показаний свидетелей?

Задача №3

Несовершеннолетний подсудимый Егорочкин в ходе рассмотрения уголовного дела в связи с убийством гражданина Незнамова обратился к суду с просьбой о том, чтобы его допрос проходил в отсутствие подсудимого Клыкова (соучастника преступления), его законного представителя (отца) и его девушки Агафоновой, присутствовавшей в зале суда. Причины обращения сопровождались следующими доводами: на стадии предварительного расследования его показания противоречили показаниям Клыкова и он боится в его присутствии говорить правду; в присутствии отца ему стыдно говорить о своих противоправных действиях; а его знакомая может все не так понять и прекратить с ним дружеские отношения.

Подлежит ли просьба Егорочкина удовлетворению?

Вариант №2

Задача №1

Судья Григорьев получил для рассмотрения уголовное дело с обвинительным заключением в отношении Мирзаева, обвинявшегося в совершении преступления, предусмотренного ч. 3 ст. 158 УК РФ. Поскольку Мирзаеву в период предварительного следствия была избрана мера пресечения в виде заключения под стражей, судья после изучения дела на тринадцатые сутки вынес постановление о назначении судебного заседания с указанием даты.

Защитник Мирзаева обратился с кассационной жалобой в суд второй инстанции по поводу нарушения процессуального срока судьей, который, по его мнению, назначил судебное заседание с опозданием на трое суток и тем самым ухудшил положение его подзащитного.

Какое процессуальное решение должно быть принято по жалобе защитника Мирзаева?

Задача №2

В суд поступило уголовное дело в отношении Козликина, обвиняемого в совершении им хулиганства. По окончанию предварительного расследования Козликин не изъявил желания рассмотрения дела в особом порядке. Однако на стадии подготовки к судебному заседанию Козликин подал соответствующее ходатайство. Оснований для проведения предварительного слушания не было.

Подлежит ли ходатайство Козликина удовлетворению?

Задача №3

Во время постановления приговора в совещательной комнате председательствующий сделал несколько телефонных звонков, советуясь по составлению приговора. Также секретарь судебного заседания по просьбе председательствующего принесла кофе, обед, газеты, кроме того, высказала свою просьбу о снисхождении к подсудимому при назначении наказания в виду симпатии к нему.

Дайте правовую оценку действиям указанных лиц.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература:

1. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачёва; Рос. правовая акад. Министерства юстиции РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 545с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Бастрыкин [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2DA2358B-90F0-4F30-BA3A-DC2784CCAE1B. - ЭБС «Юрайт»

3. Рыжаков А.П. Уголовный процесс России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжаков А.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 336 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4735. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2 Дополнительная учебная литература:

1. Барабаш А.С. Метод российского уголовного процесса [Электронный ресурс]/ Барабаш А.С., Брестер А.А. — СПб.: Юридический центр Пресс, 2013.— 224 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18021. — ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Уголовный процесс. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. В. Гриненко [и др.] ; под ред. А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/16514D58-F971-4DB7-B95C-AD4BF442BCCB. - ЭБС «Юрайт»

3. Васяев А.А. Признание доказательств недопустимыми в ходе судебного следствия в суде первой инстанции в российском уголовном процессе [Электронный ресурс]: монография/

Васяев А.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2010.— 176 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16793. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. *Сергеев, А. Б. Взаимодействие следственных подразделений органов с государственными и иными органами при расследовании преступлений в сфере корпоративных правоотношений / А. Б. Сергеев, А. А. Шашков. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2015.

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Уголовный процесс: учебник для бакалавров / под ред. А.И. Бастрыкина, А.А. Усачёва; Рос. правовая акад. Министерства юстиции РФ.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. – 545 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Рыжаков А.П. Уголовный процесс России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжаков А.П. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. — 336 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4735. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Бастрыкин [и др.]; под ред. А. И. Бастрыкина, А. А. Усачева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 415 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/2DA2358B-90F0-4F30-BA3A-DC2784CCAE1B. - ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru. Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 года) // Собрание законодательства РФ. 04.08.2014. №31. Ст. 4398.

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954

3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08 января 1997 г. № 1-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

6.5 Интернет - ресурсы

1. Верховный Суд РФ — http://www.vsrf.ru/
2. Судебный департамент при Верховном Суде РФ — http://www.cdep.ru/
3. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 Гражданское право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

К.ю.н., доцент, доцент кафедры частного права Новокшонова Н. А.

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Гражданское право» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....8
3. Содержание и структура дисциплины....8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....33
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....58
6. Методические материалы по освоению дисциплины....69
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....83
7.1. Основная литература....83
7.2. Дополнительная литература....84
7.3. Нормативные правовые документы....85
7.4. Интернет-ресурсы....85
7.5. Иные источники....86
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....86

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.21 Гражданское право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК 2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК 2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК 4.1.	Способен профессионально уяснять нормы права
		ОПК 4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК 6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		ОПК 6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		ОПК 6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда	ПКо ОС 2.1	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС 3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и	ПКо ОС 4.1	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

	обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав		

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - знать систему источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - знать требования норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. **на уровне умений:** - анализировать юридические ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценивать фактические основы дела; - обосновывать применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков** - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализации положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;
- разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - комплекс способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - смысл норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне умений:** - устанавливать грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - осуществлять выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне навыков** - выявлять действительного смысла норм права. - устранять недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов	ОПК-6.1. ОПК-6.2. ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - знать совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - знать необходимые реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - определять требования к разработке проекта нормативного

		правового акта и иного юридического документа; - определять наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - использовать реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков** - устанавливать наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов - участвовать в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участвовать в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
Приказ Минтруда РФ от 9 октября 2018 г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву» Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации. Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКо ОС-2.1.	**на уровне знаний:** - знать порядок защиты прав и свобод граждан. **на уровне умений:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; **на уровне навыков** - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда;
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости / Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, в том числе на строящиеся (за исключением услуг найма жилого помещения) / Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество.	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - знать положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; **на уровне умений:** - оценивать законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - устанавливать конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне навыков** - определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - устанавливать легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
Приказ Минтруда России от 15.12.2014 N 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» Ведение процедуры медиации (без специализации). Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	ПКо ОС-4.1.	**на уровне знаний:** - знать последствия совершения юридически значимых действий; **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; **на уровне навыков** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 540 ак.ч. (15 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 128 ак.ч., практические занятия – 128 ак.ч., самостоятельная работа – 208 ак. ч., консультации – 4 ак.ч., контроль – 72 ак.ч.;

– очно- заочная форма обучения: лекции – 40 ак.ч., практические занятия – 88 ак.ч., самостоятельная работа – 327 ак. ч., консультации – 4 ак.ч., контроль – 81 ак.ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 28 ак.ч., самостоятельная работа – 394 ак. ч., консультации – 4 ак.ч., контроль – 26 ак.ч.

Дисциплина *«Гражданское право»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 3–6 семестрах на 2 и 3 курсах.

Для освоения дисциплины «*Гражданское право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Римское право», «Административное право», «Трудовое право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет (3 и 5 семестры), экзамен (4 и 6 семестры).

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	13	4		2		7	СЗ, О
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	15	4		4		7	СЗ, О
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	15	4		4		7	СЗ, О
Тема 7	Сделки	16	4		4		8	СЗ, О
Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав.	16	4		4		8	СЗ, О
Тема 9	Представительство и	12	2		2		8	СЗ, О

	доверенность							
Тема 10	Сроки. Исковая давность	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность.	13	2		4		7	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого за 3 семестр	**144**	**32**		**32**		**80**	
Тема 12	Общие положения о вещных правах.	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 13	Право собственности	12	4		4		4	СЗ, О
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	12	4		4		4	СЗ, О
Тема 15	Ограниченные вещные права	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 17	Понятие и основания наследования	18	6		6		6	СЗ, О
Тема 18	Общие положения об обязательствах	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	12	4		4		4	СЗ, О
Тема 21	Общие положения о договорах	12	4		4		4	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**экзамен**
	Консультация	2						
	Итого за 4 семестр	**144**	**32**		**32**	**36**	**42**	
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	24	8		8		8	СЗ, О
Тема 23	Договоры мены, дарения, ренты	16	4		4		8	СЗ, О
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	24	8		8		8	СЗ, О
Тема 25	Договор найма жилого помещения.	20	6		6		8	СЗ, О
Тема 26	Договор подряда	14	4		4		6	СЗ, О
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	10	2		2		6	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого за 5 семестр	**108**	**32**		**32**		**44**	
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг.	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 29	Транспортные договоры	10	4		2		4	СЗ, О
Тема 30	Договор хранения	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	10	2		4		4	СЗ, О
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 33	Обязательства по страхованию	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	10	2		4		4	СЗ, О
Тема 35	Обязательства,	8	2		2		4	СЗ, О

	возникающие в сфере банковского обслуживания							
Тема 36	Договор простого товарищества	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	4	2		0		2	СЗ, О
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	12	6		4		2	СЗ, О
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 40	Общие положения об исключительных правах.	8	2		4		2	СЗ, О
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация							**экзамен**
	Итого за 6 семестр	**144**	**32**		**32**	**36**	**42**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	13	2		0		11	СЗ, О
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	13	2		0		11	СЗ, О
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	13	2		0		11	СЗ, О
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	14	2		2		10	СЗ, О
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	13	0		2		11	СЗ, О
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	13	0		2		11	СЗ, О
Тема 7	Сделки	13	0		2		11	СЗ, О
Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав.	13	0		2		11	СЗ, О
Тема 9	Представительство и доверенность	13	0		2		11	СЗ, О
Тема 10	Сроки. Исковая давность	13	0		2		11	СЗ, О

Тема 11	Гражданско-правовая ответственность.	13	0		2		11	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого за 3 семестр	**144**	**8**		**16**		**120**	
Тема 12	Общие положения о вещных правах.	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 13	Право собственности	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 15	Ограниченные вещные права	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	11	2		2		7	СЗ, О
Тема 17	Понятие и основания наследования	13	2		4		7	СЗ, О
Тема 18	Общие положения об обязательствах	9	0		2		7	СЗ, О
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	9	0		2		7	СЗ, О
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	9	0		2		7	СЗ, О
Тема 21	Общие положения о договорах	11	0		4		7	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**экзамен**
	Консультация	2						
	Итого за 4 семестр	**144**	**12**		**24**	**36**	**70**	
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	20	2		4		14	СЗ, О
Тема 23	Договоры мены, дарения, ренты	20	2		4		14	СЗ, О
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	18	2		4		12	СЗ, О
Тема 25	Договор найма жилого помещения.	18	2		4		12	СЗ, О
Тема 26	Договор подряда	16			4		12	СЗ, О,
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	16			4		12	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого за 5 семестр	**108**	**8**		**24**		**76**	
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг.	10	2		2		6	СЗ, О
Тема 29	Транспортные договоры	8			2		6	СЗ, О
Тема 30	Договор хранения	6			2		4	СЗ, О
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	10	2		2		6	СЗ, О
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	6			2		4	СЗ, О
Тема 33	Обязательства по страхованию	10	2		2		6	СЗ, О
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского	8	2		2		4	СЗ, О

	обслуживания							
Тема 36	Договор простого товарищества	6			2		4	СЗ, О
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	4					4	СЗ, О
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	6			2		4	СЗ, О
Тема 40	Общие положения об исключительных правах.	7			2		5	СЗ, О,
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация							**экзамен**
	Итого за 6 семестр	**144**	**12**		**24**	**45**	**61**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие гражданского права. Источники гражданского права	7	2		0		5	СЗ, О
Тема 2	Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	7	2		0		5	СЗ, О
Тема 3	Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	7	0		2		5	СЗ, О
Тема 4	Юридические лица как участники гражданских правоотношений	7	0		2		5	СЗ, О
Тема 5	Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	5	0		0		5	СЗ, О
Тема 6	Объекты гражданских правоотношений	7	0		2		5	СЗ, О
Тема 7	Сделки	6	0		0		6	СЗ, О
Тема 8	Осуществление и защита гражданских прав.	6	0		0		6	СЗ, О
Тема 9	Представительство и доверенность	6	0		0		6	СЗ, О
Тема 10	Сроки. Исковая давность	5	0		0		5	СЗ, О
Тема 11	Гражданско-правовая ответственность.	5	0		0		5	СЗ, О

	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого за 3 семестр	**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	
Тема 12	Общие положения о вещных правах.	14	2		0		12	СЗ, О
Тема 13	Право собственности	14	2		0		12	СЗ, О
Тема 14	Основания приобретения и прекращения права собственности	14	0		2		12	СЗ, О
Тема 15	Ограниченные вещные права	14	0		2		12	СЗ, О
Тема 16	Защита права собственности и иных вещных прав	14	0		2		12	СЗ, О
Тема 17	Понятие и основания наследования	12	0		0		12	СЗ, О
Тема 18	Общие положения об обязательствах	14	0		2		12	СЗ, О
Тема 19	Исполнение и прекращение обязательств	12	0		0		12	СЗ, О
Тема 20	Обеспечение исполнения обязательств	12	0		0		12	СЗ, О
Тема 21	Общие положения о договорах	13	0		0		13	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**экзамен**
	Консультация	2						
	Итого за 4 семестр	**144**	**4**		**8**	**9**	**121**	
Тема 22	Общие положения о договоре купли-продажи	20	2		2		16	СЗ, О
Тема 23	Договоры мены, дарения, ренты	16					16	СЗ, О
Тема 24	Договор аренды, лизинга и ссуды	20	2		2		16	СЗ, О
Тема 25	Договор найма жилого помещения.	16					16	СЗ, О
Тема 26	Договор подряда	18			2		16	СЗ, О,
Тема 27	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	14					14	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого за 5 семестр	**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	
Тема 28	Договор возмездного оказания услуг.	8					8	СЗ, О
Тема 29	Транспортные договоры	8					8	СЗ, О
Тема 30	Договор хранения	8					8	СЗ, О
Тема 31	Договоры поручения, комиссии, агентирования	10			2		8	СЗ, О
Тема 32	Договор доверительного управления имуществом	9					9	СЗ, О
Тема 33	Обязательства по страхованию	12			2		10	СЗ, О
Тема 34	Договоры займа, кредита и факторинга	12	2				10	СЗ, О
Тема 35	Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	10					10	СЗ, О
Тема 36	Договор простого	10					10	СЗ, О

	товарищества							
Тема 37	Обязательства, возникающие из односторонних действий	10					10	СЗ, О
Тема 38	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	14	2		2		10	СЗ, О
Тема 39	Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	10					10	СЗ, О
Тема 40	Общие положения об исключительных правах.	12			2		10	СЗ, О,
	Консультация	2						
	Промежуточная аттестация							**экзамен**
	Итого за 6 семестр	**144**	**4**		**8**	**9**	**121**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*
***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Содержание практических занятий:

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы

международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Содержание практических занятий:

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Содержание практических занятий:

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Содержание практических занятий:

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Содержание практических занятий:

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных

ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Содержание практических занятий:

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика,

изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 7. Сделки

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Содержание практических занятий:

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав.

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Содержание практических занятий:

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Тема 9. Представительство и доверенность

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Содержание практических занятий:

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Тема 10. Сроки. Исковая давность

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Содержание практических занятий:

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Содержание практических занятий:

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Общие положения о вещных правах.

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Содержание практических занятий:

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Тема 13. Право собственности

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Содержание практических занятий:

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права

собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Содержание практических занятий:

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Содержание практических занятий:

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Содержание практических занятий:

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Тема 17. Понятие и основания наследования

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Содержание практических занятий:

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Тема 18. Общие положения об обязательствах

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Содержание практических занятий:

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Содержание практических занятий:

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Содержание практических занятий:

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Тема 21. Общие положения о договорах

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Содержание практических занятий:

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Понятие и виды обязательств по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. Понятие и значение договора купли-продажи. Основные элементы договорного обязательства по купле-продаже.

Содержание договора купли-продажи. Момент возникновения права собственности у приобретателя. Освобождение имущества от прав третьих лиц. Эвикция. Исполнение договора купли-продажи. Права покупателя и ответственность продавца в случае продажи вещи ненадлежащего качества. Иные случаи ответственности сторон договора купли-продажи.

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Понятие и признаки договора поставки. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договором купли-продажи и его видами. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам купли-продажи и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора купли-продажи и его видов**.**

Тема 23. Договоры мены, дарения и ренты

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как особый случай прекращения рентного обязательства. Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договорами мены, дарения и ренты и его видами. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам меня, дарения и ренты и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договоров меня, дарения и ренты и его видов**.**

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договорами аренды, лизинга и ссуды и его видами. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам аренды, лизинга и ссуды и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договоров аренды, лизинга и ссуды его видов**.**

Тема 25. Договор найма жилого помещения

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно

проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договором найма жилого помещения и его видами. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам найма жилого помещения и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора найма жилого помещения и его видов**.**

Тема 26. Договор подряда

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ. Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договором подряда и его видами. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам подряда и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора подряда и его видов**.**

Тема 27. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о

выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договорами в сфере создания и использования достижений науки и техники. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам в сфере создания и использования достижений науки и техники. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договоров в сфере создания и использования достижений науки и техники**.**

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договором возмездного оказания услуг и его видами. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договору возмездного оказания услуг. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора возмездного оказания услуг**.**

Тема 29. Транспортные договоры

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с транспортными договорами. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по транспортным договорам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения транспортных договоров**.**

Тема 30. Договор хранения

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договором хранения. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам хранения и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора хранения и его видов**.**

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договорами поручения, комиссии и агентирования. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам поручения, комиссии и агентирования. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договоров поручения, комиссии и агентирования**.**

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договором доверительного управления имуществом. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам доверительного управления имуществом. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения по договору доверительного управления имуществом**.**

Тема 33. Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и

прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы по договору страхования и его видам. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам страхования и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора страхования и его видам**.**

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договорами займа, кредита и факторинга. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам займа, кредита и факторинга. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договоров займа, кредита и факторинга**.**

Тема 35. Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договорами в сфере банковского обслуживания. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам в сфере банковского облуживания. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договоров в сфере банковского облуживания**.**

Тема 36. Договор простого товарищества

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с договором простого товарищества. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам простого товарищества. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора простого товарищества**.**

Тема 37. Обязательства, возникающие из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения юридической работы с обязательствами из односторонних действий.

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения юридической работы с обязательствами, возникающих вследствие причинения вреда.

Тема 39. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения.

Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения юридической работы с обязательствами, возникающих вследствие неосновательного обогащения.

Тема 40. Общие положения об исключительных правах.

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие исключительного права, его отличие от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения юридической работы с интеллектуальными правами. Определить субъекты, объекты и содержание интеллектуальных прав.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.21 Гражданское право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Объекты гражданских правоотношений	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Сделки	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав	Ситуационные задачи, опрос
Тема 9. Представительство и доверенность	Ситуационные задачи, опрос
Тема 10. Сроки. Исковая давность	Ситуационные задачи, опрос
Тема 11. Гражданско-правовая ответственность	Ситуационные задачи, опрос
Тема 12. Общие положения о вещных правах	Ситуационные задачи, опрос
Тема 13. Право собственности	Ситуационные задачи, опрос
Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности	Ситуационные задачи, опрос
Тема 15. Ограниченные вещные права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав	Ситуационные задачи, опрос
Тема 17. Понятие и основания наследования	Ситуационные задачи, опрос
Тема 18. Общие положения об обязательствах	Ситуационные задачи, опрос
Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств	Ситуационные задачи, опрос
Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств	Ситуационные задачи, опрос
Тема 21. Общие положения о договорах	Ситуационные задачи, опрос
Тема 22 Общие положения о договоре купли-продажи	Ситуационные задачи, опрос
Тема 23 Договоры мены, дарения, ренты	Ситуационные задачи, опрос
Тема 24 Договор аренды, лизинга и ссуды	Ситуационные задачи, опрос
Тема 25 Договор найма жилого помещения.	Ситуационные задачи, опрос
Тема 26 Договор подряда	Ситуационные задачи, опрос
Тема 27 Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники	Ситуационные задачи, опрос
Тема 28 Договор возмездного оказания услуг.	Ситуационные задачи, опрос
Тема 29 Транспортные договоры	Ситуационные задачи, опрос
Тема 30 Договор хранения	Ситуационные задачи, опрос
Тема 31 Договоры поручения, комиссии, агентирования	Ситуационные задачи, опрос
Тема 32 Договор доверительного управления имуществом	Ситуационные задачи, опрос
Тема 33 Обязательства по страхованию	Ситуационные задачи, опрос
Тема 34 Договоры займа, кредита и факторинга	Ситуационные задачи, опрос
Тема 35 Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания	Ситуационные задачи, опрос
Тема 36 Договор простого товарищества	Ситуационные задачи, опрос
Тема 37 Обязательства, возникающие из односторонних действий	Ситуационные задачи, опрос
Тема 38 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда	Ситуационные задачи, опрос
Тема 39 Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения	Ситуационные задачи, опрос
Тема 40 Общие положения об исключительных правах.	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права
Вопросы для опроса:

1. Деление права на публичное и частное. Исторические корни этого деления.
2. Понятие частного права и основные признаки, по которым оно отличается от публичного права.
3. Соотношение понятий «частное право» и «гражданское право». Место гражданского права в системе частного права.
4. Предмет гражданского права. Понятие и виды имущественных отношений, регулируемых гражданским правом.
5. Неимущественные отношения в составе предмета гражданско-правового

регулирования: понятие и виды.

6. Понятие и основные черты метода гражданско-правового регулирования.
7. Функции гражданского права.
8. Принципы гражданского права.
9. Система гражданского права.
10. Гражданское право как наука.
11. Гражданское право как учебная дисциплина.

Задачи по теме:

1. На основании постановления налоговой инспекции о нарушении нормы налогового законодательства с расчетного счета ООО в безакцептном порядке было списано 102 тыс. рублей. Общество обратилось в суд с иском о возврате 102 тыс. рублей и уплате предусмотренных ст. 395 ГК РФ процентов в размере 47 тыс. рублей за неправомерное пользование его денежными средствами. При рассмотрении иска было установлено, что налоговая инспекция необоснованно взыскала с общества 102 тыс. рублей в виде финансовых санкций за нарушение налогового законодательства. Поэтому суд удовлетворил иск в части возврата из бюджета 102 тыс. рублей. Однако в части уплаты процентов в размере 47 тыс. рублей в иске было отказано.

Дайте оценку вынесенного судом решения.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Вопросы для опроса:

1. Понятие и содержание гражданских правоотношений.
2. Субъекты и объекты гражданских правоотношений.
3. Виды гражданских правоотношений.
4. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

Задачи по теме:

1. Индивидуальный предприниматель Каталин взял в банке кредит на развитие бизнеса под поручительство Харитонова. Каталин проживает в двухэтажном доме, приобретенном несколько лет назад еще до того, как занялся бизнесом. Через полгода после того, как Харитонов поручился за Каталина перед банком, он обратился к Каталину с просьбой разрешить ему поселиться в доме сроком на год-два. Сославшись на финансовые затруднения, Харитонов просил о проживании без оплаты. Каталин поселил Харитонова в одной из пустующих комнат второго этажа, куда Харитонов перевез все свои вещи, в том числе диван, письменный стол, музыкальный центр, телевизор, компьютер. Письменно отношения Каталина и Харитонова не оформлены, но каждый месяц Харитонов передавал Каталину оговоренную сторонами сумму, составляющую часть платежа за отопление и водоснабжение дома, в подтверждение чего Каталин выдавал Харитонову расписку. Через год после того, как Харитонов поселился в доме, Каталин принял решение дом продать и потребовал от Харитонова, чтобы тот в течение 1-2 месяцев подыскал себе другое жилье.

Изучите ситуацию внимательно и определите вид гражданско-правовых отношений, участниками которых являются Каталин и Харитонов. Каковы вид и юридическое содержание отношений, сложившихся между Каталиным и Харитоновым? Можно ли установить материальное содержание отношения, которое сложилось по факту проживания Харитонова в доме Каталина?

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Вопросы для опроса:

1. Правоспособность граждан.

2. Дееспособность граждан и ее виды.
3. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
4. Опека и попечительство, патронаж.
5. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния.

Задачи по теме:

1. Мерзляев взял у Бесшабашнова взаймы 20 тыс. руб., в подтверждение чего выдал расписку, где указал, что он, Мерзляев, через 6 месяцев со дня составления расписки должен возвратить Бесшабашнову взятые в долг денежные средства в сумме 20 тыс. руб. Мерзляев и Бесшабашнов знакомы с детства.

По наступлению указанного срока Бесшабашнов обратился к Мерзляеву и предъявил выданную им расписку, на что Мерзляев ответил, что не является должником Бесшабашнова, так как он Доброхотов.

В разговоре выяснилось, что Мерзляев сменил имя и регистрация смены имени произошла:

1) через неделю после выдачи расписки;
2) за неделю до выдачи расписки.

Все ли необходимые сведения о Мерзляеве как участнике гражданских правоотношений (заемщике) указаны в расписке? Предусмотрена ли гражданским законодательством возможность смены имени? Охарактеризуйте юридическую процедуру смены имени и перечислите юридические последствия этого факта применительно к каждой из двух ситуаций.

2. Проживающие отдельно от родителей и зарегистрированные в одной квартире родные братья Игорь и Иван Быковы решили заняться предпринимательской деятельностью. Игорю 20 лет, а Ивану – 14. Игорь зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и в течение 2 лет занимался закупкой и розничной торговлей канцтоварами. Иван время от времени оказывал брату посильную помощь.

Когда Ивану исполнилось 16 лет, он решил объявить себя эмансипированным, для чего отправил в адрес родителей заказное письмо с уведомлением о вручении, и сообщил, что начиная с первого числа следующего месяца Иван считается полностью дееспособным.

Определите основания, условия и порядок эмансипации граждан. Имеются ли подобные условия в приведенной ситуации, соблюден ли Иваном установленный порядок. Представьте, что к Вам, как к специалисту в области гражданского права, обратились родители Ивана, которые не хотят, чтобы их сына (Ивана) признали эмансипированным. Дайте им юридическую консультацию. Какие действия Вы посоветовали бы им предпринять в указанной ситуации?

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды юридических лиц
2. Коммерческие юридические лица
3. Некоммерческие юридические лица
4. Создание, реорганизация и ликвидация юридических лиц

Задачи по теме:

1. Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, которую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:

1) возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;
2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;

3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информации о деятельности фирмы (бухгалтерский отчет, баланс и т.п.);

4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.

Также адвокату были заданы вопросы:

Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?

Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?

Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать?

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Вопросы для опроса:

1. РФ как субъект гражданского права
2. Субъект РФ как субъекты гражданского права
3. Муниципальные образования как субъекты гражданского права

Задачи по теме:

1. Двигаясь по проезжей части муниципальной дороги в центре г. N, автомобиль, принадлежащий Кириллину, совершил наезд на яму, в результате чего получил механические повреждения. Кириллин обратился в суд с иском к мэрии г. N, требуя взыскать с мэрии стоимость ремонта автомобиля, расходы по оплате юридических услуг, расходы на оформление нотариальной доверенности, расходы по оплате услуг оценщика, определившего стоимость ремонта. Истец мотивировал свое требование положениями ст. 210 ГК РФ, в соответствии с которыми собственник несет бремя содержания принадлежащего ему имущества, а также п. 2 ст. 125 ГК РФ, в соответствии с которым ответственность от имени муниципального образования – г. N – должна нести мэрия, являющаяся органом местного самоуправления, осуществляющая правомочия собственника в отношении муниципальной дороги. Представитель мэрии возражал против удовлетворения исковых требований, полагая, что возмещение истцу убытков должно быть осуществлено за счет ООО "Путь", ненадлежащим образом исполнившим свои обязательства подрядчика по содержанию улично-дорожной сети г. N., вытекающие из муниципального контракта. В соответствии с муниципальным контрактом заказчик (мэрия) имеет право на возмещение подрядчиком убытков, причиненных неисполнением или ненадлежащим исполнением подрядчиком своих обязательств. Судом к участию в деле в качестве соответчика привлечено ООО "Путь".

Как следует разрешить спор?

2. Между Муниципальным унитарным предприятием, основным видом деятельности которого являлось проведение дорожно-ремонтных работ, (продавцом) и Обществом с ограниченной ответственностью (покупателем) заключен договор купли-продажи дорожно-строительной техники (далее - договор купли-продажи), по которому продано 14 единиц дорожно-строительной техники (автогрейдеры, бульдозеры, компрессоры экскаваторы и т.п.). Администрация муниципального образования, которому на праве собственности принадлежало проданное имущество, обратилась в арбитражный суд с иском о признании договора купли-продажи недействительным и обязании сторон по договору возвратить все полученное по договору, т.к. отчуждение дорожно-строительной техники привело к невозможности выполнения Предприятием муниципального задания по содержанию и ремонту внутригородских дорог, тротуаров и других объектов инженерной инфраструктуры муниципального образования. В обоснование свих требований Администрация ссылалась на п. 3 ст. 18 Федерального закона от 14.11.2002 N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" в соответствии с которым распоряжение имуществом государственного

или муниципального предприятия допускается только в пределах, не лишающих его возможности осуществлять деятельность, цели, предмет, виды которой определены уставом такого предприятия. Возражая против заявленного иска, Покупатель утверждал, что на заключение договора купли-продажи было получено согласие собственника имущества. В ответ на это истец сослался на разъяснения, содержащиеся в п. 10 постановления Пленума Верховного Суда РФ и Пленума ВАС РФ N 10/22 от 29.04.2010 г. Также возражая против иска, Продавец представил новую редакцию своего устава, из которого были исключены виды деятельности, связанные с дорожно-ремонтными работами. Согласно новой редакции устава основным видом деятельности Предприятия являются транспортные перевозки. Продавец представил доказательство наличия у него 25 единиц транспортных средств, необходимых для ведения уставной деятельности в соответствии с новой редакцией устава.

Как следует разрешить спор? Какие обстоятельства являются определяющими для его правильного разрешения?

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

Вопросы для опроса:

1. Понятие объектов гражданских прав и их оборотоспособность.
2. Вещи как объекты гражданских прав. Классификация вещей.
3. Деньги, работы и услуги как объекты гражданских прав.
4. Ценные бумаги как объекты гражданских прав.
5. Результаты интеллектуальной деятельности и приравненные к ним средства индивидуальной защиты интеллектуальной собственности.
6. Нематериальные блага как объекты гражданских прав.

Задачи по теме:

1. Анисимова, проживающая в г. Нижний Новгород, находясь в неприязненных отношениях с бывшим мужем и считая его виновным во всех своих жизненных бедах, решила отомстить ему. Она разослала всем близким родственникам мужа, проживающим во Владивостоке, Хабаровске, Новосибирске, телеграммы о том, что их сын, брат, дядя скончался. Родственники, прибывшие на похороны и обнаружившие Анисимова в полном здравии, возмущенные поступком Анисимовой, обратились к адвокату с просьбой дать разъяснение, какие законные меры можно применить против нее.

Возникло ли в данном случае гражданское правоотношение между Анисимовой и родственниками ее бывшего мужа? Если да, то, что будет являться его объектом? Дайте письменный ответ от имени адвоката. Свой ответ аргументируйте.

Тема 7. Сделки

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды сделок
2. Условия действительности сделок
3. Недействительность сделок

Задачи по теме:

1. Мухин занял деньги без расписки у Никанорова в присутствии двух свидетелей и не отдал их. В суде Мухин заявил, что денег не брал.

Можно ли с помощью свидетелей доказать, что Мухин взял деньги у Никанорова?

2. Продавая Петрову автомобиль, Ворожейкин скрыл от него, что машина побывала в трех авариях, требовала капитальный ремонт двигателя. Петров, выяснив все это только после покупки, обратился в суд с требованием признать договор недействительным, т.к. никогда бы не заключил подобной сделки, зная истинную картину.

Является ли договор действительным с момента его заключения? Какое решение должен принять суд?

3. Какие из перечисленных сделок должны заключаться в устной форме, а какие в письменной:

- предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал;
- наследники умершего Володина, сын и дочь, в течение 6 месяцев не выразили свою волю принять наследство;
- в соответствии с письменным договором поставки предприниматель Кренкель еженедельно по телефону давал устную заявку на товар;
- Дымов выдал задаток Зайцеву, обязавшемуся покрыть лаком полы в его квартире?

4. Какие из ниже перечисленных сделок должны быть нотариально удостоверены:

- доверенность на совершение сделок, требующих нотариальной формы
- доверенность на получение заработной платы
- договор займа
- завещание
- договор купли-продажи жилой площади?

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав

Вопросы для опроса:

1. Осуществление гражданских пав
2. Защита гражданских прав

Задачи по теме:

1. Алена и Иван решили отметить годовщину знакомства. Придя в ресторан, молодые люди сдали в гардероб свои куртки, однако отвлеклись и забыли взять номерные жетоны. Когда через несколько часов они пришли получать свои вещи, выяснилось, что куртка Ивана пропала. Иван потребовал у администратора ресторана, чтобы ему возместили стоимость похищенной куртки, однако администратор пояснил, что ресторан не должен возмещать Ивану ущерб, поскольку он не может предъявить номерной жетон, свидетельствующий о передаче куртки в гардероб. По мнению администратора, Иван мог изначально прийти в ресторан без куртки, а сейчас требовать ее стоимость с целью мошенничества. Иван настаивал на своем требовании и утверждал, что на улице зима и он не мог прийти без верхней одежды, а факт передачи куртки на хранение в гардероб может подтвердить Алена.

Какая форма установлена для данного вида сделок? Каковы последствия несоблюдения этой формы? Правомерно ли требование Ивана?

2. Акционерами ПАО «Ост» являются четыре лица, владеющих по 25% акций. Уставом акционерного общества предусмотрено, что один акционер не может владеть более чем 30% акций общества. Один из акционеров приобрел у другого акционера принадлежащие ему 6% акций.

Может ли данная сделка быть признана недействительной? Если да, то кто может выдвинуть требование о признании сделки недействительной? Каковы последствия признания сделки недействительной?

Тема 9. Представительство и доверенность

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды представительства
2. Доверенность

Задачи по теме:

1. Филиппова В. Д. обратилась в риелторскую компанию «Ваш дом» для

приобретения квартиры для Илоновой М. Ю. по доверенности. После тщательного выбора объекта недвижимости Филиппова В. Д. и риелтор обратились в нотариальную контору для оформления договора купли-продажи квартиры. Нотариус попросил предъявить доверенность на право совершения данной сделки от имени Илоновой М. Ю. Подробно изучив документ, нотариус отказал в оформлении договора купли-продажи квартиры на имя Илоновой М. Ю. по причине несоблюдения нотариальной формы доверенности и в связи с формулировкой «доверенность действует бессрочно».

Проанализируйте ситуацию. Обоснованы ли возражения нотариуса? На какой срок может быть выдана доверенность?

2. Акимов С. С. обратился в прокуратуру с заявлением о незаконности действий Комитета по физической культуре и спорту Н-ской области. Акимов С. С. в своем заявлении указал, что является работником спортивной детской юношеской школы олимпийского резерва. В декабре 2022 г. он составил на имя Боярской К. Б. доверенность на получение своей заработной платы, которую подписал лично и заверил печатью спортивной детской юношеской школы олимпийского резерва. В январе 2023 г. Боярская К. Б. обратилась в Комитет по физической культуре и спорту Н-ской области за получением заработной платы за Акимова С. С. Однако Комитет отказался выдать заработную плату доверенному лицу, требуя оформить доверенность надлежащим образом.

Правомерен ли отказ Комитета по физической культуре и спорту Н-ской области? Каким образом должны оформляться доверенности такого типа?

Тема 10. Сроки. Исковая давность

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды сроков
2. Исковая давность

Задачи по теме:

1. Агапова М. Я. в 2013 г. уехала в длительную экспедицию на Камчатку. В 2016 г. Агапова Р. Р. получила от матери, Агаповой М. Я., письмо, в котором подробно описывался ход экспедиции и место ее проведения. Позднее из новостей Агапова Р. Р. узнала, что в 2 км от места нахождения экспедиционного лагеря произошло мощное извержение вулкана. Больше никаких известий от матери не поступало. От родственников коллег матери по экспедиции Агапова Р. Р. узнала, что они также не имеют сведений о месте нахождения своих близких. В январе 2022 г. Агапова Р. Р. обратилась в суд с заявлением об объявлении матери умершей. Однако суд отказал ей по причине пропуска срока исковой давности.

С какого момента следует исчислять срок, который необходим для объявления гражданина умершим? К какому виду сроков относится данный срок? Обоснованно ли решение суда?

2. Гражданин Коровкин В. А. 22 августа 2022 г. обратился в суд с иском к работодателю Бакунину К. С. о взыскании задолженности по заработной плате за период с 5 января 2022 г. по 25 мая 2022 г. В исковом заявлении Коровкин В. А. указал, что до января 2022 г. заработная плата исправно выплачивалась, однако с января 2022 г. выплата заработной платы была прекращена. Заявление об увольнении было подано истцом 25 мая 2022 г. Бакунин К. С. выступил с ходатайством о пропуске срока исковой давности истцом, поскольку согласно трудовому договору порядок выплаты заработной платы производился следующим образом: выплата осуществлялись до 5-го числа каждого месяца, следующего за отработанным и подлежащим оплате. А в соответствии со ст. 392 Трудового кодекса Российской Федерации работник имеет право обратиться в суд за разрешением индивидуального трудового спора в течение трех месяцев со дня, когда он узнал или должен был узнать о нарушении своего права.

К какому виду сроков относится срок, предусмотренный ст. 392 Трудового

кодекса Российской Федерации? Какой день надлежит считать днем начала течения срока исковой давности? Какое решение должен вынести суд?

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды ответственности
2. Основания и условия ответственности

Задачи по теме:

1. ООО «Техинмаш» заключило договор с ООО «Техника» на поставку компьютеров. Согласно условий договора компьютеры должны были быть поставлены в течение 30 календарных дней после получения предварительной оплаты, которая была осуществлена в установленный срок. По истечении 15 дней со дня просрочки в поставке компьютеров директор ООО «Техинмаш» обратился за юридической консультацией с вопросом о том, какие действия могут быть применены к ООО «Техника».

Дайте ответ директору. Проанализируйте ст. 11 ГК применительно к данной задаче.

2. Гражданин приобрёл в магазине телевизор, который оказался неисправным. Он неоднократно обращался к администрации магазина с просьбой произвести ремонт телевизора, но получал отрицательный ответ.

Вправе ли гражданин обратиться в суд за защитой своих прав? Является ли обращение к нарушителю обязательной предпосылкой для возможного обращения в суд за защитой гражданских прав? Изменится ли решение, если покупателем по договору будет юридическое лицо?

Тема 12. Общие положения о вещных правах.

Вопросы для опроса:

1. Вещные права в системе гражданских прав: их понятие, признаки, объекты и виды прав.
2. Понятие права собственности: объекты, субъекты и содержание.
3. Ограниченные вещные права: понятие, признаки, объекты, виды.
4. Право собственности граждан.
5. Право собственности юридических лиц.
6. Ограниченные вещные права юридических лиц.
7. Право государственной и муниципальной собственности.

Задачи по теме:

1. Группа граждан Германии обратилась в мэрию одного из приграничных городов Калининградской области с просьбой предоставить им в собственность (по договору купли-продажи) земельные участки для строительства жилых домов и дач. Их просьба была удовлетворена частично: земельные участки выделили, но на условиях предоставления их в долгосрочную аренду, а не с собственность. Такое решение не устроило граждан Германии, и они обжаловали его в суд, ссылаясь на то, что в соответствии с гражданским законодательством РФ иностранные граждане также могут быть субъектами права собственности на объекты недвижимости на территории России, наравне с гражданами страны. Решение мэрии опротестовал и прокурор области, который посчитал, что под видом аренды фактически будет осуществлен возврат земли ее бывшим собственникам – иностранцам.

Правильное ли решение приняла мэрия? Подлежит ли удовлетворению протест прокурора? Могут ли иностранные граждане быть собственниками недвижимости на территории РФ? Свой ответ аргументируйте.

2. В процессе приватизации было реорганизовано государственное предприятие и созданы три акционерных общества – АО «Авангард», АО «Новатор», АО «Нева» – на земельном участке площадью 5 га. Имущество, переданное в собственность АО «Нева»,

расположено в центре территории и не имеет свободного выхода на улицу. АО «Авангард» имеет свободный оборудованный выход на улицу (со зданием для охраны, проходной, расширенными воротами для въезда автотранспорта), обременений на земельном участке нет. АО «Новатор» на своем земельном участке имеет зону особого режима – охранную зону электрического кабеля, а также отдельный выход на улицу (ранее используемый в качестве запасного выхода для сотрудников и автотранспорта). Руководство АО «Нева» полагало, что его сотрудниками могут быть использованы оба выхода с территории и потребовало наложение обременения в виде свободного прохода и проезда на оба выезда с территории бывшего государственного предприятия. Однако, АО «Новатор», полагало, что нет необходимости обременять его участок, так как на нем уже имеются обременения, а территория АО «Авангард» не обременена сервитутами, поэтому для обеспечения равноправия необходимо наложить обременение на участок АО «Авангард».

В каком порядке, и на какой земельный участок возможно наложение обременения (сервитут) в данном случае? Изменится ли решение, если участки, принадлежащие каждому обществу, на момент принятия судебного решения будут огорожены? Аргументируйте свой ответ.

Тема 13. Право собственности

Вопросы для опроса:

1. Понятия и содержание
2. Формы собственности

Задачи по теме:

1. Кривец предъявила в суд иск к Гринько о взыскании 100 000 руб. на том основании, что ответчица купила у неё кабана за 150 000 руб., а уплатила только 50 000 руб. В суде установлено, что остальные 100 000 руб. Гринько обещала уплатить в тот же день у себя дома. Кабан был погружен на повозку, и Гринько уехала в деревню Воробьевичи, где постоянно проживала. По пути кабан пал от солнечного и теплового удара, поэтому ответчица отказалась уплатить оставшиеся 100 000 руб.

Какое решение должен вынести суд?

2. Авдеев купил у Барабанова жилой дом за 35 тыс. долл. США. Договор купли-продажи дома был удостоверен в нотариальной конторе и зарегистрирован в территориальной организации по государственной регистрации недвижимого имущества, прав на него и сделок с ним. По условиям договора Барабанов должен был освободить дом по истечении 10 дней, а Авдеев в тот же день – уплатить условленную цену. За 3 дня до установленного срока от удара молнии загорелся сарай соседнего с Барабановым домовладения. Пожар локализовать не удалось, и дом Барабанова частично сгорел.

Обязан ли Авдеев уплатить Барабанову 35 тыс. долл.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Вопросы для опроса:

1. Приобретение права собственности
2. Прекращение права собственности

Задачи по теме:

1. Беленький продал Журову на снос дом, который был передан ему в пользование по договору аренды сроком на пять лет уехавшим на Крайний Север Глебовым. Журов разобрал дом, перевёз его в город и, добавив строительные материалы, построил новый дом. В результате затрат на дополнительные материалы, замену окон и дверей, устройство парового отопления стоимость дома увеличилась более чем в два раза. Глебов предъявил иск к Журову с требованием вернуть ему дом. В суде выяснилось, что Журов был предупреждён жителями деревни, что дом, который он покупает, Беленькому не принадлежит. В суде Журов заявил, что он готов заплатить Глебову стоимость

купленного дома, хотя и заплатил уже Беленькому 300 000 руб. Истец же настаивал на присуждении ему нового дома и возмещении причинённых убытков.

Решите спор.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Вопросы для опроса:

1. Система ограниченных вещных прав
2. Право хозяйственного ведения и оперативного управления

Задачи по теме:

1. Государственное унитарное предприятие по договору купли-продажи с обществом с ограниченной ответственностью передало последнему капитальное строение (здание), а по договору аренды с обществом с дополнительной ответственностью – одно из складских помещений. Прокурор обратился с иском в экономический суд о признании этих сделок недействительными ввиду отсутствия согласия уполномоченного государственного органа на заключение соответствующих договоров. Возражая против иска, унитарное предприятие заявило, что обладает правомочием распоряжения принадлежащим ему имуществом.

Обоснованы ли требования прокурора? Каким имуществом государственное унитарное предприятие вправе распорядиться самостоятельно? Как должен быть решён спор? Изменится ли решение, если указанные сделки совершило унитарное предприятие, имущество которого находится в частной собственности юридического лица?

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Вопросы для опроса:

1. Система способов защиты вещных прав
2. Виндикационные и негаторные иски

Задачи по теме:

1. Гришин выезжал в группе туристов за границу. Он попросил Богданова дать ему в пользование на время поездки фотоаппарат. После возвращения из-за границы Гришин фотоаппарат Богданову не возвратил, а передал его Климову в погашение своего долга. Спустя два месяца Богданов обнаружил свой фотоаппарат у Климова и потребовал его возврата. Поскольку требование не было выполнено, Богданов предъявил к Климову иск об истребовании фотоаппарата. В суде выяснилось, что Климов не знал о принадлежности фотоаппарата Богданову.

Решите спор.

Тема 17. Понятия и основания наследования

Вопросы для опроса:

1. Основания наследования
2. Принятие наследства

Задачи по теме:

1. В 1987 г. супруги Марковы построили жилой дом. В 2018 г. Марков умер, и собственником жилого дома в соответствии с завещанием умершего стала его жена. 15 февраля 2022 г. Маркова оформила завещание, которым 2/3 дома завещала сыну Алексею, а 1/3 – дочери Валентине. 20 июня 2022 г. Маркова умерла. Не успев принять наследство, 17 августа того же года умер её сын Алексей. Руководствуясь ст. 1083 ГК, нотариус выдал свидетельство о праве наследования всего жилого дома Марковой Валентине. Дочь умершего Каменская предъявила в суде иск о признании выданного Марковой свидетельства о праве на наследство недействительным. Она также просила признать за ней право собственности на 2/3 части дома. Своё требование она обосновала ссылкой на ст. 1076 ГК.

Подлежат ли удовлетворению исковые требования Каменской? Вправе ли она наследовать часть жилого дома Марковой?

Тема 18. Общие положения об обязательствах

Вопросы для опроса:

1. Обязательственное право как подотрасль гражданского права, его система.
2. Обязательственное правоотношение: основания возникновения, субъекты, объекты, содержание и виды.
3. Понятие и принципы исполнения обязательств.
4. Надлежащее исполнение обязательства: субъекты исполнения, предмет, способ, сроки и место исполнения
5. Перемена лиц в обязательстве.

Задачи по теме:

1. Цветков заключил договор аренды с Зиминым, по которому Зимин (собственник) предоставил Цветкову во владение и пользование отдельно стоящее нежилое помещение.

Согласно заключенному договору Николаев должен нести расходы по содержанию арендованного имущества, в том числе по его добровольному имущественному страхованию.

Через полгода после начала аренды здание загорелось от молнии и уничтожено. Выяснилось, что в договоре добровольного имущественного страхования здания указано, что право на получение суммы страхового возмещения принадлежит Зимину. При рассмотрении спора установлено, что договор аренды остался незаключенным, поскольку стороны недолжным образом определили предмет аренды.

Дайте понятие договорных и внедоговорных обязательств, определите виды обязательств, возникших в приведенной ситуации.

Как следует квалифицировать действия сторон по предоставлению здания в аренду, являются ли эти действия исполнением договорного обязательства. Объясните, почему.

Как Вы считаете, существует ли обязательство страховщика по выплате страхового возмещения и, если существует, в адрес кого оно должно быть исполнено.

2. Собственники двух расположенных по соседству дач заключили договор о том, что они будут поочерёдно производить весеннюю и осеннюю уборку своих примыкающих к дачам земельных участков. Но так как участок Фёдорова вдвое больше участка Семёнова, было также условлено, что за уборку, произведённую Семёновым, он получает от Фёдорова доплату в размере одного минимального размера заработной платы в месяц.

Первым уборку произвёл Фёдоров. Но когда свои обязанности выполнил Семёнов, Фёдоров от уплаты денег отказался, сославшись на то, что их договор не имеет юридической силы и носит чисто бытовой характер.

Обоснованы ли возражения Фёдорова?

Возникло ли между сторонами гражданско-правовое обязательство?

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

Вопросы для опроса:

1. Надлежащие исполнение
2. Принципы исполнения

Задачи по теме:

1. Завод заключил договор на строительство жилого дома для своих работников со строительной организацией. Произвести отделочные работы организация поручила субподрядчику. При приёмке товара заказчик обнаружил недостатки в выполнении отделочных работ и предъявил требование об их устранении субподрядчику.

Правильно ли поступил заказчик?

Тема 20. Обеспечение исполнение обязательств

Вопросы для опроса:

1. Понятие способов обеспечения исполнения обязательств
2. Система способов обеспечения исполнения обязательств

Ситуационные задачи:

1. Решетников (продавец) и Лосев (покупатель) заключили 26 июля договор купли-продажи скрипки и обусловили срок передачи инструмента покупателю к 1 августа. Однако Решетников передал скрипку Лосеву только 15 августа, в связи с чем покупатель потребовал от продавца уплаты неустойки за просрочку исполнения обязательства из расчёта 10% от стоимости скрипки. Продавец отказался выплатить сумму неустойки, поэтому Лосев обратился с иском в суд.

Подлежит ли требование Лосева удовлетворению?

Тема 21. Общие положения о договорах

Вопросы для опроса:

1. Понятие договора
2. Заключение и расторжение договора

Ситуационные задачи:

1. По договору с рестораном предприятие обязалось поставлять ему ежедневно определённое количество мясных продуктов. Однако в связи с повреждением оборудования для изготовления продукции и постановкой его на ремонт предприятие не имело возможности исполнить своё обязательство перед рестораном и уведомило его о прекращении договора. Дирекция ресторана считает, что поставщик не вправе в одностороннем порядке прекратить обязательство, и к тому же повреждение оборудования имело место по вине работников предприятия.

Прекратится ли обязательство в данной ситуации?

Тема 22. Общие положения о договоре купли-продажи

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды договора купли-продажи.
2. Содержание договора купли-продажи.
3. Понятие и виды договора розничной купли-продажи.
5. Порядок заключения и содержание договора розничной купли-продажи.
6. Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей при продаже товаров по договору розничной купли-продажи.
7. Договор поставки
8. Договор контрактации и энергоснабжения
9. Договор продажи недвижимости и договор продажи предприятия.

Ситуационные задачи

1. Иванов по доверенности, выданной ему женой, продал автомобиль «Mitsubishi Lancer» Петрову. Договор был заключен 15 марта 2012 г. Через полгода после передачи автомобиля Петрову последний узнал, что на автомобиль имеет права Акционерный коммерческий банк «Инвест-Сибирь», о чем ему ранее не было известно. 30 сентября 2012 г. Банк потребовал от Петрова передать автомобиль в его распоряжение, так как тот заложен в Банке под кредит, выданный жене Иванова и своевременно ею не возвращенный. Петров отказался. Банк «Инвест-Сибирь» предъявил в суд иск к Петрову с требованием передать автомобиль в собственность Банка.

Что составляет сущность эвикции? Каковы её правовые последствия? Каковы обязанности продавца и покупателя в случае предъявления третьим лицом иска в суд об

изъятии товара по основаниям, возникшим до заключения договора купли-продажи? Какое разрешение должен вынести суд?

2. В связи в длительной заграничной командировкой Малютин решил продать мебельный гарнитур (софа, два кресла, журнальный столик), обеденный стол и шесть стульев, ковер, стенку, книги, а также кухонную мебель. Викентьев договорился с Малютиным, что купит всю мебель, кроме кухонной, и книги и заберет их через 10 дней (после окончания в его новой квартире ремонта). Опасаясь, что Малютин может продать вещи кому-то другому, Викентьев настоял на том, чтобы договор был составлен письменно. В договоре стороны указывали, что Викентьев становится собственником мебели и книг с момента заключения договора. Кроме того, Викентьев вручил Малютину задаток в размере 20 000 руб., а остальные деньги обещал передать через 10 дней, когда он должен был получить от Малютина вещи. Однако через 10 дней Викентьев не смог явиться за вещами, так как он был болен. Через два дня в результате неосторожного обращения девятнадцатилетнего сына Малютина с электроприбором в комнате, где находились мебель и книги, возник пожар и вся мебель и книги, кроме одного кресла, пришли в негодность.

Викентьев, узнав о случившемся, потребовал у Малютина возврата задатка. Малютин против этого возражал, требуя, в свою очередь, передачи ему Викентьевым недоплаченной денежной суммы, так как погибли вещи, принадлежащие в силу договора Викентьеву.

К кому, Малютину или его сыну, должны быть обращены требования Викентьева? Как разрешить возникший спор?

3. Мышкин приобрел в хозяйственном магазине последнюю стиральную машину-автомат, снятую продавцами демонстрационного стенда в самом конце рабочего дня. Продавцы наспех упаковали машину и передали ее покупателю. Приехав домой, Мышкин обнаружил, что в техническом паспорте не проставлен штамп магазина и дата продажи. Кроме того, в паспорте не хватало нескольких листов, в том числе гарантийного талона. Внимательно ознакомившись с технически паспортом на стиральную машину, Мышкин понял, что присоединение ее к водопроводным трубам и подключение к электросети невозможно осуществить собственными силами. Установить же, как это сделать и к кому обратиться, было невозможно из-за, отсутствия нескольких страниц в техническом паспорте.

На следующий день Мышкин обратился в магазин требованием заменить технический паспорт на стиральную машину и проставить в нем дату продажи. Администрации магазина отказалась выполнить требования Мышкина, мотивируя отказ тем, что в город поступила крупная партия этих стиральных машин и неизвестно, где он приобрел свою машину. Но если даже она и была приобретена в этом магазине, то все равно в магазине нет ни одного лишнего технического паспорта. Не добившись удовлетворения своих требований, Мышкин обратился в суд с иском о расторжении договора и возмещении понесенных убытков.

Основаны ли на законе требования Мышкина к магазину? Вправе ли он обратиться в суд с иском о расторжении договора и возмещении убытков? Разрешите спор по существу.

Тема 23 Договоры мены, дарения, ренты

Вопросы для опроса

1. Договор мены и его виды
2. Договор дарения и его виды
3. Договор ренты и его виды

Ситуационные задачи

Павлович договорился с Лисициным о передаче своей библиотеки в обмен на пианино Лисицина. Все книги покупатель получил в день составления письменного договора, а пианино Павлович обязался забрать в ближайший выходной. В обозначенный в договоре день Павлович на автомашине, взятой на время в одной из коммерческих организаций, и с четырьмя грузчиками прибыл за пианино. Однако накануне в результате пожара (причина не установлена) серьёзно были повреждены несколько квартир, в том числе одна из комнат Лисицина, в которой находились объекты договора мены. Книги сгорели, пианино было повреждено незначительно. Павлович требует передачи ему пианино или выплатить стоимость книг и возместить понесённые расходы по найму машины и грузчиков. Считая, что его вины в происшедшем нет, Лисицин полагает, что эти требования абсолютно несправедливы. *Решите спор.*

Тема 24. Договор аренды, лизинга и ссуды

Вопросы для опроса

1. Понятие, основные признаки и виды договора аренды, договора лизинга.
2. Содержание договора аренды, лизинга и ссуды.
3. Исполнение договора аренды, лизинга и ссуды.
4. Ответственность сторон договора аренды, лизинга и ссуды.

Ситуационные задачи

1. В районную прокуратуру поступили обращения жильцов многоквартирного дома с просьбой проверить деятельность ряда организаций, арендующих первый этаж дома, которая кажется жильцам подозрительной.

В результате проведенной проверки выяснилось, что помещения в доме управляющая компания «Идеал» сдала в аренду следующим субъектам: религиозной организации «Свет Востока», профсоюзу социальных работников и пункту видеопроката. При этом, первые две организации не были зарегистрирована в установленном порядке в качестве юридического лица. Видеопрокат организовал гражданин Петров И.С., который лично осуществлял деятельность по передаче на время видеодисков с кинофильмами за плату. При этом он не имел статуса индивидуального предпринимателя.

Какие здесь имеют место нарушения российского законодательства?

Кто вправе выступать сторонами договора аренды?

Какие меры вправе принять прокурор для устранения выявленных нарушений?

2. Гражданин Саахов передал в пользование гражданину Петросяну рояль сроком на пять лет на следующих условиях: рояль по-прежнему остается дома у Саахова, а Петросян вправе один раз в неделю по четвергам, в 16-00, приходить к Саахову и играть на рояле в течение двух часов. При этом в качестве платы за пользование выступало угощение, которое Петросян должен был всякий раз приносить с собой. Соответствующая договоренность была закреплена в письменной форме.

Через два года Саахов и Петросян поссорились и первый отказался допускать второго к себе домой для пользования роялем. Тогда Петров предъявил к Иванову иск об истребовании рояля с тем, чтобы снова пользоваться им.

Какое решение должен вынести суд?

Изменится ли решение, если Петросяна не допускает к роялю Сидоров, который приобрел квартиру Саахова вместе с роялем и прочей обстановкой?

3. ОАО «Факел» предложило заключить с производственным кооперативом «Колос» договор аренды его складских помещений на срок с 8 января по 31 декабря 2013 г.

Не возражая против заключения договора, председатель кооператива, тем не менее,

настаивал на его государственной регистрации, ссылаясь на то, что без нее такой договор, объектом которого выступает недвижимое имущество, может быть признан незаключенным.

Обоснованны ли доводы председателя кооператива?

Изменится ли решение, если срок договора составлял бы три года?

Какой способ защиты гражданских прав сторон предусмотрен в случае признания договора незаключенным?

Тема 25 Договор найма жилого помещения.

Вопросы для опроса

1. Договор коммерческого найма
2. Договор социального найма и его виды

Ситуационные задачи

1. Климова проживала одна в трёхкомнатной квартире в доме, находящемся в коммунальной собственности. Она приватизировала эту квартиру, а затем, сохраняя регистрацию в этой квартире по месту жительства, переехала и постоянно проживает в квартире своей матери без регистрации. По договору с обществом с ограниченной ответственностью Климова сдала приватизированную квартиру в аренду упомянутому обществу. Договором предусмотрено, что общество вправе приспособить квартиру под офис. Общество произвело некоторые изменения в планировке квартиры и использует её по такому назначению, ежемесячно выплачивая Климовой арендную плату. Жилищно-эксплуатационная организация, которая обслуживает жилой дом, где находится квартира Климовой, знает об использовании квартиры Климовой под офис обществом, но ежемесячно принимает от Климовой плату за жилищно- коммунальные услуги, исходя из того, что Климова проживает в квартире одна. *Проанализируйте возникшую ситуацию. Предложите решение, которое должно последовать?*

Тема 26. Договор подряда

Вопросы для опроса:

1. Понятие, основные признаки и виды договора подряда.
2. Отличия договора подряда от иных договоров.
3. Права и обязанности сторон по договору подряда.
4. Ответственность подрядчика за ненадлежащее выполнение обязанностей.

Ситуационные задачи

1. Член садоводческого товарищества Маркелов заключил с рабочими межколхозной строительной организации Сидоровым, Сомовым и Аркадьевым договор, который они назвали трудовым соглашением. В соответствии с этим договором указанные рабочие обязались в свободное от работы время построить на садовом участке Маркелова из его и частично из своих материалов деревянный хозяйственный блок на кирпичном фундаменте. Кто и какие материалы предоставляет, указывалось в описи, приложенной к договору. Срок окончания строительства был установлен 20 мая. К 18 мая строительство в основном было закончено, оставалось выполнить лишь незначительные малярные работы. Однако в ночь с 18 на 19 мая была гроза, и от удара молнии строение полностью сгорело. Остался один фундамент. Рабочие потребовали от Маркелова оплатить стоимость работы, ссылаясь на то, что заключенный договор является трудовым, а также уплатить им 50000 рублей – стоимость предоставленных ими материалов, погибших во время пожара. Маркелов отказался оплатить стоимость работы, так как работа им не принята. Отказался он возместить и стоимость указанных материалов, поскольку они погибли не по его вине.

Является ли заключенный сторонами договор договором подряда? Дайте правовую оценку позициям сторон. Решите дело. Свой ответ аргументируйте. Изменится ли ваше решение, в случае, если бы по условиям задачи строение сгорело 21 мая до приемки (после приемки) работы?

2. Подрядчик обратился в суд с требованием о взыскании с заказчика оплаты задолженности за выполненные по договору подряда работы. В суде выяснилось, что стороны не согласовали предмет договора. На этом основании заказчик потребовал признать договор подряда незаключенным и освободить его от оплаты произведенных работ. Факт выполнения подрядчиком работ был подтвержден актом выполненных работ и справкой о стоимости выполненных работ, которые были подписаны заказчиком без возражений. Суд признал договор подряда незаключенным, но, в то же время признал требование о взыскании оплаты обоснованным.

Дайте правую оценку позициям сторон. Правильное ли решение принял суд? Является ли факт признания договора незаключенным безусловным основанием для отказа от оплаты работ? Свой ответ аргументируйте.

3. Иткин заключил с бригадой строителей, которая работала летом в дачном кооперативе, договор на постройку своего дачного дома. Стороны оговорили характеристики дома, условия оплаты, срок сдачи (20 мая 20012 г.), а также иные условия. Иткин передал строителям заранее приготовленные им бревна, доски и прочие материалы.

К 18 мая плотникам осталось выполнить лишь незначительные работы. Однако в ночь с 18 на 19 мая была гроза и от удара молнии дом сгорел.

Строители потребовали от Иткина оплатить стоимость работ, ссылаясь на то, что они сделали практически все, но по не зависящим от них причин дом сгорел. Иткин отказался платить и потребовал от плотников возместить ему стоимость материалов, израсходованных на постройку дома.

Как следует разрешить спор?

Тема 27 Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Вопросы для опроса

1. Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР).
2. Договор о передаче ноу-хау.
3. Лицензионный договор.

Ситуационные задачи

1. Научно-производственное объединение предъявило иск к академическому Институту физики твёрдого тела и полупроводников о возврате денег, уплаченных ответчику за разработку технологии производства сверхпрочной керамики. НПО утверждало, что применение предложенной научной разработки в условиях Беларуси оказалось невозможным из-за отсутствия прессов достаточной мощности. Институт в возражении по иску сообщил, что от заказчика не поступало никаких замечаний при обсуждении проекта на промежуточных этапах работы. При рассмотрении спора в суде представитель заказчика высказал мнение, что исполнитель должен был учитывать возможность реализации научной разработки не только в экспериментальных, но и в производственных условиях без применения 300-тонного пресса. *Подлежит ли иск удовлетворению?*

Тема 28 Договор возмездного оказания услуг.

Вопросы для опроса

1. Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг.

2. Договор возмездного оказания услуг: элементы, стороны, предмет, содержание, форма.

3. Виды договоров по возмездному оказанию услуг

Ситуационные задачи

1. А. купил туристическую путевку, однако за 10 дней до отъезда тяжело заболел, о чем немедленно сообщил в туристическое бюро.

В правилах обслуживания клиентов было записано: «При возвращении путевки за три недели до отъезда клиент оплачивает 50% стоимости, в течение предпоследней недели до отъезда – 80%, при более позднем возврате оплачивает полную стоимость».

а) Какую сумму обязан уплатить А.?

б) Какие действия он обязан предпринять, чтобы избежать частичной оплаты стоимости путевки?

в) Что изменилось бы, если бы после возврата путевки ее при-обрел В.?

2. Две семейные пары заказали на время отпуска поездку на взморье, где должны были размещаться в двух двухкомнатных номерах. По прибытию к месту отдыха они увидели, что один из номеров занят и они были вынуждены жить в одном трехкомнатном номере. По окончании отпуска клиенты потребовали у туристического бюро Р. возврата уплаченных денег. Р. отказался и при этом сослался на свои правила обслуживания, где указывалось, что все требования не подлежат удовлетворению, если они не заявлены на месте. Клиенты указали, что они обращались за помощью к администрации пансионата, но им указали, что все вопросы необходимо решить с представителем турбюро. Однако было установлено, что ответственный за поездку от турбюро был в пансионате всего два раза не более 15 минут и то, когда отдыхающие находились на пляже.

Разрешите спор.

3. А. обратился со своей правовой проблемой к адвокату Р., который, познакомившись с материалами дела, посоветовал оформить исковое заявление в суд. Процесс однако был проигран, так как Верховный суд за два года до этого дал разъяснения по аналогичному делу, опубликованное в журнале «Вестник Верховного Суда», о чем адвокат Р. не знал. Р. направил А. требование об оплате гонорара в сумме 5 тыс. рублей. Судебные издержки, которые должен оплатить А., в целом составили 10 тыс. рублей.

Какие отношения возникают между А. и Р.?

Тема 29 Транспортные договоры

Вопросы для опроса

1. Транспортные обязательства, их виды. Законодательство о перевозках. Система транспортных договоров.

2. Договор перевозки груза. Порядок заключения и форма договора перевозки груза. Особенности перевозки грузов на отдельных видах транспорта.

3. Ответственность сторон за неисполнение или ненадлежащее исполнение договора перевозки груза.

4. Договор перевозки в прямом смешанном сообщении.

5. Договор фрахтования (чартер).

6. Договор перевозки пассажиров и багажа.

7. Договор транспортной экспедиции. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Ситуационные задачи

1. Отделение железной дороги предъявило иск к колхозу о взыскании штрафа за непредъявление груза – прессованной соломы к перевозке. Иск был мотивирован тем, что ответчику были выделены вагоны для погрузки груза в течение месяца, но колхоз не использовал их ввиду отсутствия груза, за что обязан нести ответственность.

Председатель колхоза просил в иске отказать, поскольку, как он пояснил, прессованная солома была скирдирована на станции для отправления, однако грузить ее в вагоны было нельзя, поскольку шпагат, которым были перевязаны тюки соломы, изъеден грызунами.

Хозяйственный суд, рассматривавший спор, отказал в иске со ссылкой на то, что непредъявление груза для перевозки вызвано явлениями стихийного характера.

Имеются ли основания к отмене решения?

2. Предприятие обратилось в хозяйственный суд с иском к отделению железной дороги о взыскании штрафа за недоподачу платформ под погрузку.

Возражая против иска, ответчик сослался на то, что у истца-грузоотправителя в третьей декаде месяца, в течение которой не подавались вагоны, отсутствовали средства для расчетов с железной дорогой за перевозку и это отражено в учетной карточке в качестве причины неподачи вагонов.

Следовательно, по мнению отделения дороги, ответственность должна быть возложена на грузоотправителя, а не на перевозчика.

Как должен быть решен спор?

Тема 30 Договор хранения

Вопросы для опроса

1. Договор хранения: понятие, признаки, стороны и предмет
2. Содержание договора хранения
3. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества.
4. Договор складского хранения.
5. Иные виды договора хранение.

Ситуационные задачи

1. Глава фермерского хозяйства Лосев заключил с овощной базой “Приморье” письменный договор о том, что 30 октября база примет от него на хранение 80 тонн картофеля и 40 тонн капусты. 25 октября база потребовала от Лосева передачи на хранение обусловленного договором количества картофеля и капусты, мотивируя это требование наличием свободных площадей в хранилище. Требование овощной базы поставило Лосева в затруднительное положение, однако он доставил продукцию к 25 октября на склад, сдал ее и получил надлежащим образом подписанную квитанцию.

Явившись в обусловленный договором срок за оставленной на хранение продукцией, Лосев получил отказ в ее возврате, мотивированный тем, что продукция утрачена ввиду обстоятельств (непреодолимой силы), за которые хранитель не отвечает. Как ему объяснили, 30 октября вследствие сильного шквального ветра произошло замыкание проводки на складе и часть склада, в котором хранилась и сданная Лосевым продукция, сгорела и вся продукция была уничтожена пожаром.

Лосев потребовал от овощной базы возмещения стоимости сданной на хранение продукции и неполученных доходов (в размере 800 тыс. рублей за картофель, 400 тыс. рублей за капусту и 400 тыс. рублей не-полученной прибыли).

Овощная база отказала в удовлетворении требований Лосева. Тогда Лосев обратился с иском в суд о взимании стоимости утраченного имущества и неполученных доходов с овощной базы.

Как решить дело?

2. Лебедев предъявил иск в суде к гостинице о взыскании 325 руб. На эту сумму из номера гостиницы похищены вещи Лебедева: костюм, плащ и электробритва. В суде представитель гостиницы заявил, что Лебедев проживал в общем номере и должен был сдать вещи в камеру хранения, но он этого не сделал. Кроме того, истец не может доказать администрации, что у него были указанные вещи. Свидетели, проживающие в одном номере с Лебедевым подтвердили, что костюм, плащ и электробритва у Лебедева имелись.

Дайте заключение по этому делу.

Тема 31 Договоры поручения, комиссии, агентирования

Вопросы для опроса

1. Понятие юридических и фактических услуг, их виды.
2. Договор поручения: понятие, признаки, стороны, предмет и содержание
3. Договор комиссии: понятие, признаки, стороны, предмет и содержание
4. Агентский договор: понятие, признаки, стороны, предмет и содержание

Ситуационные задачи

1. Житель г. Минска Мишин выдал Петрову, проживавшему в г. Калининграде, нотариально удостоверенную доверенность на покупку легкового автомобиля. Согласно доверенности Петров должен купить для Мишина на автомобильном рынке г. Калининграда легковой автомобиль “Ауди-100”, цена которого должна быть не выше 4000 долларов, а срок эксплуатации – не более 6 лет.

Однако Петров, не выполнив поручения, выехал на 1 месяц в командировку в Москву. В связи с отъездом в командировку Петров с согласия Мишина выдал в порядке передоверия доверенность на покупку автомобиля Лукьянову, которому также передал необходимую для покупки сумму денег.

Лукьянов купил “Ауди-100”, но не за 4000, а за 4500 долларов. На купленном автомобиле Лукьянов приехал в Минск. Мишин покупку принял, однако выплатить Лукьянову 500 долларов отказался. Он также отказался возместить расходы, связанные с перегоном автомобиля в Минск. Свой отказ Мишин объяснил тем, что, во-первых, Лукьянов превысил предоставленные ему полномочия, во-вторых, согласия на перегон автомобиля в Минск он не давал. Более того, по соглашению с Петровым купленный автомобиль должен был в течение года оставаться в Калининграде.

Лукьянов обратился в суд с иском, требуя обязать Мишина выплатить ему сумму, равную 500 долларам, и возместить расходы в связи с перегоном автомобиля в Минск. В суде он пояснил, что ко времени покупки автомобиля цены на “Ауди-100” возросли, и он, покупая автомобиль, исходил из сложившейся рыночной цены. О соглашении Мишина с Петровым об оставлении автомобиля в Калининграде он не знал.

Какое решение должен вынести суд?

Тема 32 Договор доверительного управления имуществом

Вопросы для опроса

1. Понятие договора доверительного управления имуществом
2. Элементы договора доверительного управления имуществом
3. Форма договора доверительного управления имуществом
4. Виды договора доверительного управления имуществом

Ситуационные задачи

1. В чем состоит отличие договора доверительного управления имуществом от договора аренды?

Какие цели имеет договор доверительного управления имуществом, каким иным способом могут быть достигнуты цели?

2. А. передал принадлежащий ему на праве собственности зерно-уборочный комбайн в доверительное управление Б. По истечении од-ной недели А. получил известие, что комбайн во время работы повержен. В договоре было указано, что в случае нарушения правил эксплуатации комбайна доверительный управляющий несет ответственность в размере 3-х кратной суммы вознаграждения, что составляло 200 USD в месяц, поэтому Б. был готов выплатить 600 USD. Стоимость ремонта составляла 1200 USD и А. потребовал досрочного прекращения договора и выплаты суммы, достаточной для полного ремонта комбайна.

Кто прав в данном случае?

Тема 33 Обязательства по страхованию

Вопросы для опроса

1. Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании.
2. Страховое правоотношение (обязательство).
3. Виды страховых обязательств по законодательству РФ
4. Возникновение страхового обязательства. Договор страхования.
5. Субъекты страхового обязательства. Содержание страхового обязательства.
6. Исполнение обязательств по страхованию. Ответственность за нарушения страхового обязательства.
7. Особенности страхования имущества граждан.
8. Страхование рисков.
9. Договоры имущественного страхования в сфере предпринимательской деятельности.
10. Договоры личного страхования, их содержание и виды.

Ситуационные задачи

1. Коммерческий банк застраховал риск непогашения кредита заемщиком. Кредит возвращен не был, и страховщик выплатил банку страховое возмещение. После этого страховщик обратился к заемщику с требованием выплатить сумму кредита уже ему. Заемщик удовлетворить требование страховщика отказался, ссылаясь на то, что требовать возврата кредита у него может только банк, а между ним и страховщиком никаких договорных обязательств нет. Страховщик обратился с иском в суд.

Решите спор.

Вариант: Риск непогашения кредита был застрахован заемщиком в пользу банка.

2. Гражданин А. заключил с гражданкой Б. договор пожизненного содержания с иждивением, по которому гражданка Б. передала гражданину А. в собственность свою квартиру, а последний обязался осуществлять пожизненное содержание с иждивением гражданки Б. Через месяц после заключения договора пожизненного содержания с иждивением гражданин А. застраховал жизнь гражданки Б. в свою пользу. При заключении договора страхования гражданином А. был представлен документ следующего содержания: “Я, гражданка Б., настоящим выражаю свое согласие на страхование моей жизни гражданином А. в пользу любого лица, на которое укажет гражданин А.”. Документ подписан гражданкой Б.

Через некоторое время гражданка Б. умерла. Наследники гражданки Б. обратились к прокурору с просьбой проверить законность действий гражданина А.

Проанализируйте ситуацию и дайте ответ.

Тема 34 Договоры займа, кредита и факторинга

Вопросы для обсуждения:

1. Договор займа: понятие, содержание и исполнение.
2. Кредитный договор: понятие, виды, содержание, исполнение.
3. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг).

Задачи по теме

1. Иванов передал по договору займа Волкову запрошенную последним сумму денег сроком на один год с условием ежемесячной выплаты процентов по банковской ставке рефинансирования. Первые четыре месяца Волков выплачивал положенные по договору проценты, а на пятый месяц предложил Иванову взять у него все деньги, которые тот выдал ему по договору займа. Иванов не согласился, поскольку считал: если договор заключён сроком на год, то и вернуть деньги раньше Волков не может.

Вправе ли Волков потребовать у Иванова принять назад заёмные средства?

Правомерно ли Иванов отказал заёмщику в получении от него долга?

Освобождается ли Волков от дальнейшей уплаты процентов?

Представьте порядок дальнейших действий Волкова по возврату долга.

2. Осипов взял взаймы у Ощепкова 25 тыс. рублей, обещая возвратить долг 15 мая 2008 г. В связи с длительной командировкой и отсутствием денег он сумел отдать Ощепкову 10 тыс. руб. только 20.06.2010 г.

15 августа 2010 г. он был призван в армию и 20 сентября 2011 г. демобилизовался.

20 декабря 2011 г. Ощепков потребовал, чтобы Осипов вернул оставшуюся сумму долга и проценты за пользование его денежными средствами по договору займа, а когда тот отказался предъявил иск в суд. Осипов иск не признал, ссылаясь на пропуск срока исковой давности.

Определите форму договора займа? Установите, является ли данный договор возмездным или безвозмездным и подлежит ли требование Ощепкова об уплате процентов удовлетворению?

Определите момент, с которого начал течь срок исковой давности по делу? Были ли его перерывы?

Каково должно быть решение суда?

3. Предприниматель Чернов по договору целевого займа с коммерческим банком должен был полученные денежные средства использовать на развитие производства обуви, но вместо этого он приобрёл несколько двухкомнатных квартир и стал сдавать их по договору коммерческого найма приезжим в г. Москву по высокой цене. Когда банк решил проконтролировать целевое использование Черновым суммы займа, то не смог этого выполнить, поскольку последний не имел отчётности расходования заёмных средств. В связи с этим банк потребовал досрочного возврата суммы займа и уплаты причитающихся банку процентов согласно договору. Чернов согласился вернуть сумму займа, а от уплаты процентов отказался, полагая данное требования банка неправомерным, поскольку он уже не будет пользоваться денежными средствами банка.

Банк предъявил в суд к Чернову иск с требованием уплаты процентов по договору.

Имел ли банк требовать от Чернова предоставление отчетности по использованию заёмных средств? Правомерно ли требование банка о досрочном возврате суммы займа и процентов по нему?

Разрешите спор по существу.

4. Банк, руководствуясь условиями кредитного договора, перечислил по указанию заёмщика сумму кредита его контрагенту. В установленный срок задолженность заёмщика не была погашена. Банк обратился с иском о взыскании задолженности к заёмщику и организации, которому была перечислена сумма кредита.

Арбитражный суд пришёл к выводу, что заёмщик и лицо, фактически получившее кредит, несут солидарную ответственность за исполнение обязательства, вытекающего из кредитного договора. С учётом того, что на счёте заёмщика отсутствовали денежные

средства, суд удовлетворил иск за счёт лица, которому была перечислена сумма кредита.

Законно ли решение суда?

Тема 35 Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Вопросы для опроса

1. Договор банковского вклада: понятие, виды, элементы, содержание, форма.
2. Договор банковского счета: понятие, виды, элементы, содержание, форма.
3. Расчеты

Ситуационные задачи

1. 14-летний Слава, гражданин Российской Федерации, придя в учреждение банка, попросил оформить на его имя вклад в валюте РФ и евро. Служащий банка отказал ему в просьбе, мотивировав отказ тем, что, во-первых, Слава несовершеннолетний, во-вторых, банк не открывает счета иностранным гражданам, так как не имеет со-ответствующей лицензии, и, наконец, банк не принимает вклады в иностранной валюте.

Прав ли служащий банка?

2. Отец 16-летней Дины внес на ее имя вклад в учреждение сберегательного банка. Через некоторое время он ре-шил снять деньги со вклада, однако банк отказал ему в этом. Отец Дины считает, что он вправе получить деньги, поскольку является их вкладчиком.

Правомерен ли отказ банка в выдаче денег со вклада?

3. Ватрушкин, – вкладчик банка, – узнал от соседа, что тот поместил свой вклад в другой банк более выгодно, так как получает больший, чем он, процент по вкладу. Ватрушкин потребовал от банка повысить процентную ставку по своему вкладу, пообещав в случае отказа удовлетворить его требование закрыть в банке счет.

Правомерно ли требование вкладчика?

Тема 36 Договор простого товарищества

Вопросы для опроса

1. Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров.
2. Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора.
3. Исполнение и прекращение договора простого товарищества.

Ситуационные задачи

1. Миронов и Квочкин договорились о совместном возведении двухквартирного жилого дома с признанием за каждым из них права собственности на квартиру. При производстве расчетов по окончании строительства возник спор. Квочкин потребовал зачета в счет причитающейся с него суммы его работы по вывозке строительного мусора и упорядочению земельного участка. Миронов потребовал зачесть ему стоимость строительных материалов, которые он заблаговременно заготовил для постройки отдельного дома, но частично использовал для построенного дома.

Как разрешить спор?

2. Колхоз и акционерное общество “Виктория” заключили договор о совместном строительстве цеха по производству мясопродуктов. В процессе строительства АО “Виктория” закупило у австрийской фирмы оборудование для цеха.

К кому должен предъявляться иск продавцом оборудования, если возникнет спор об оплате, – к покупателю или к обоим участникам строительства?

Тема 37 Обязательства, возникающие из односторонних действий

Вопросы для опроса

1. Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличия от других обязательств, публичное обещание награды.
2. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды.
3. Публичный конкурс. Содержание и исполнение обязательств, возникающих из конкурса.
4. Особенности проведения игр и пари.
5. Понятие и виды действий в чужом интересе. Условия возникновения обязательств из действий в чужом интересе. Правовые последствия совершения действий в чужом интересе без поручения.

Ситуационные задачи

1. Ожидая троллейбуса, Алексей М. читал объявления на рекламном щите. Одно из них привлекло внимание Алексея. Объявление было следующего содержания: “В субботу, 15 марта, в районе станции метро “Партизанская”, потерялась собака породы английский сеттер. Окрас черно-крапчатый, с рыжим пятном на боку. Отзывается на кличку “Гордон”. Нашедшего просим позвонить по телефону … или сообщить по адресу…”.

Является ли подобное объявление публичным обещанием на-грады? Каким признакам должно отвечать обещание награды, чтобы быть юридически обязательным?

2. Ежедневно играя во дворе со своим маленьким сыном, Наталья А. заметила, что у мусорных баков стала появляться большая породистая собака, ищущая пищу. Поскольку на собаке был ошейник и она имела ухоженный вид, Наташа решила, что собака потерялась. Поманив собаку, она разглядела, что на ошейнике выбита кличка “Форд” и указан номер телефона. Позвонив по этому номеру, Наталья выяснила, что на прошлой неделе, когда сын владельцев собаки гулял с ней, она вырвалась и убежала, и ребенок очень переживает о случившемся. Хозяева собаки отблагодарили Наталью за сообщение о местонахождении их любимца и подарили ей коробку конфет и духи.

Однако через неделю, возвращаясь из магазина, Наталья прочла на столбе объявление о пропаже собаки и обещании нашедшему ее вознаграждение в сумме 20 тыс. руб. Номер телефона, указанный в объявлении, совпадал с номером, выбитом на ошейнике потерявшейся собаки. Наталья вновь позвонила по указанному номеру, потребовав обещанную награду. Хозяева “Форда” отказали ей в этом.

Кто прав в данной ситуации? Вправе ли Наталья А. обратиться в суд с требованием о выплате денежного вознаграждения?

Тема 38. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Вопросы для опроса:

1. Понятие, основные признаки, виды и функции внедоговорных обязательств.
2. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда: понятие, признаки, субъекты, объекты и содержание.
3. Основание и условия возникновения деликтных обязательств (принцип генерального деликта, специальные деликты).
4. Понятие вреда, противоправности, причинно-следственной связи и вины в гражданском праве.
5. Объем и способы возмещения вреда в деликтных обязательствах.
6. Моральный вред: способы и размер его компенсации.

Задачи по теме

1. Приговором Оренбургского областного суда от 14 февраля 2006 г. были

признаны виновными в причинении вреда средней тяжести группой лиц, в разбойном нападении и в убийстве, и осуждены Жабин и Рябов. Суд постановил также взыскать с осужденных солидарно в пользу потерпевших Дымова и Давыдова в возмещение ущерба 19614 рублей в равных долях по 9807 рублей с каждого. Кассационным определением СК по уголовным делам Верховного суда РФ от 31 июля 2006 г. в этой части приговор суда был изменен.

Правильное ли решение принял суд Оренбургской области в части возложения обязанности по возмещению вреда? Чем руководствовалась СК по уголовным делам Верховного суда РФ? Свой ответ аргументируйте.

2.Санкт-Петербургское государственное унитарное предприятие городского электрического транспорта обратилось в арбитражный суд г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском к ОАО «Грузовое автотранспортное предприятие № 1» о взыскании 11508 рую.23 коп. убытков. В суде было установлено, что 13 июня 2006 г. в период с 18 час. 30 мин.до 20 час. 30 мин на перекрестке ул. Будапештская и Дунайского проспекта произошла задержка движения троллейбуса на маршруте № 39 в связи с ДТП с участием автомобиля, принадлежащего ответчику. Водитель ответчика нарушил п. 9.10.ПДД и был подвергнут административному штрафу в установленном порядке. Истец полагал, что в результате препятствий в движении троллейбуса ему причинены убытки в виде неполученного дохода. В удовлетворении иска судом было отказано.

Дайте правовую оценку позиции истца. Чем, по вашему мнению, руководствовался суд, отказывая в иске? Свой ответ аргументируйте.

3. Иванов и Петров ловили рыбу в лесном озере. Неожиданно у Иванова начался приступ аппендицита. Петров оставил Иванова на опушке леса и отправился за помощью. На обочине дороги он увидел автомобиль, который как потом выяснилось, принадлежал Сидорову. В машине никого не было, на зов Петрова никто не отозвался, тогда Петров вскрыл замок, завел машину и вернулся за Ивановым. Стараясь быстрее довезти друга до больницы, Петров превысил скорость, не справился с управлением и в врезался в бетонное ограждение, в результате чего автомобиль получил серьезные повреждения. Доставив Иванова в больницу, Петров обратился в ГИБДД, чтобы разыскать владельца автомашины. Сидоров предъявил к Петрову иск о полном возмещении материального ущерба и морального вреда, причиненного в результате угона и повреждения автомобиля.

Какое решение должен принять суд? Изменится ли решение, если Иванова нужно было доставить в больницу в связи с переломом ноги? Свой ответ аргументируйте.

4. В праздничном застолье принимало участие множество гостей, царило большое оживление. Разговор коснулся недавно выпущенных в обращение 1000-рублевых купюр нового образца. У Александрова, служившего кассиром в одном из коммерческих банком, оказалась при себе такая купюра, которую он по общей просьбе продемонстрировал присутствующим. Когда один из гостей, Вельяминов, осмотрев банкноту, передавал ее через стол видевшему напротив Романову, последний ее выронил, причем банковский билет упал в тарелку. Чтобы не испортить купюру, Романов быстро выхватил ее и стал отряхивать. Манипуляции Романова привлекли внимание собаки Вельяминова – огромного дога, которая находилась под присмотром официанта, на некоторое время отвлекшегося, чтобы убрать со стола ненужные приборы. Привлеченная запахом и энергичными движениями Романова, собака вскочила, зубами вырвала банкноту из руки Романова и проглотила ее.

Кто будет нести ответственность за причиненный Александрову вред? Свой ответ аргументируйте.

Тема 39 Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Вопросы для опроса

1. Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного обогащения.

2. Условия возникновения таких обязательств.

3. Содержание и исполнение обязательств неосновательного обогащения.

4. Соотношение требований о возврате неосновательного обогащения с другими требованиями о защите гражданских прав.

Ситуационные задачи

1. Петрович, производя осенью уборку картофеля, ввиду нечеткости размежевания участков, предоставленных гражданам под огороды, непреднамеренно распахал и выбрал восемь борозен картофеля с сосед-него участка Свиридовича. Последний потребовал возврата 800 кг кар-тофеля, однако Петрович, ввиду продажи картофеля, отказался его воз-вратить. Тогда Свиридович предъявил к нему иск в суд с требованием возврата неосновательного обогащения.

Подлежит ли иск удовлетворению?

2. После расторжения брака (в течение шести месяцев) Смирнов добровольно ежемесячно лично вручал бывшей жене на содержание сына 500 тыс. рублей. Однако, несмотря на это, жена предъявила иск в суд о взыскании с него алиментов на содержание несовершеннолетнего сына. Суд удовлетворил исковые требования истицы и взыскал али-менты со Смирнова за год, предшествующий предъявлению иска. Смирнов обратился в суд с требованием о возврате неосновательно взысканных с него алиментов, как неосновательного обогащения.

Подлежит ли иск удовлетворению?

Тема 40 Общие положения об исключительных правах.

Вопросы для опроса

1. Понятие и признаки результатов творческой деятельности.

2. Институты гражданского права, регулирующие отношения в области творческой деятельности.

3. Исключительный характер прав авторов результатов творческой деятельности, его гражданско-правовое закрепление.

Задачи по теме

1. ФГУП 475 военно-картографическая фабрика Минобороны России обратилось с иском к ООО «Факел» о защите авторских прав на картографическое произведение. В январе 2013 г. в газете «Север», учредителем которой является ООО «Факел», был опубликован фрагмент схемы маршрутов пассажирского транспорта г. Иркутска с нанесенными на нее логотипами магазинов торговой сети «Пятачок», принадлежащих ООО «Факел». Заключением экспертизы было установлено, что опубликованный фрагмент является копией схемы маршрутов пассажирского транспорта г. Иркутска, изготовленной ФГУП 475 ВКФ в 2008 г.

ООО «Факел» иск не признало, сославшись на то, что купило указанную схему в розничной торговле, а следовательно, ее распространение возможно без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения. Кроме того, представитель ООО «Факел» сослалась на то обстоятельство, что газета является бесплатным изданием и не приносит прибыли.

Нарушены ли права ФГУП 475 военно-картографическая фабрика Минобороны России?

2. Майор Сорокин, работая конструктором в одном из военных НИИ города Н., во время выступления на юбилейном вечере, посвященном 60-летию института, прочитал специально написанную им к этой дате небольшую поэму. Выступление сотрудников, в том числе и Сорокина, снималось на видео. На следующий день выступление Сорокина

было показано без его согласия по местному телевидению города Н. в рубрике «Памятные даты предприятий города». Увидев в эту передачу, Сорокин обвинил телестудию в нарушении его авторских прав по использованию поэмы без его разрешения и потребовал выплаты авторского вознаграждения. Однако телестудия отказала ему в этом по причине прочтения данной поэмы в публичном мероприятии, а в самой телепередачи указаны имя автора и источник заимствования. Оцените ситуацию и ответьте на вопросы:

– нарушены ли авторские права Сорокина при указанных в задаче обстоятельствах?

– имеет значение для решения задачи в каком объеме было продемонстрировано выступление Сорокина?

– правомерно требование Сорокина об уплате ему вознаграждения?

3. В течение 2012 г. издательство выпустило в свет произведения татарских писателей на английском языке. При переводе этих произведений на английский язык издательство использовало русский художественный перевод этих произведений, сделанный К. Абдуловым с татарского языка и опубликованный ранее различными издательствами. Издательство отказалось выплатить К. Абдулову вознаграждение, мотивируя свои действия тем, что вопрос о взыскании вознаграждения за «промежуточный» перевод в законодательстве не решен. К. Абдулов обратился с иском в суд.

Какие права К. Абдулова были нарушены? Какими законодательными нормами должен руководствоваться суд при вынесении решения о восстановлении прав К. Абдулова?

4. Военный художник М. участвовал в выставке, организованной Культурным центром Вооруженных Сил РФ в честь 65–ти летия Великой Победы над фашизмом. В ходе выставки рядом его работ заинтересовался коллекционер Р., который уговорил М. продать часть из них. В письменную форму договор о продаже картин облечен не был. Однажды, посещая уже другую выставку в Музее современного искусства, художник М. увидел свои картины и был удивлен, что они без его согласия демонстрировались на этой выставке. Он подошел к организатору выставки и спросил, на каком основании тот выставляет его картины. Организатор сообщил, что для выставки любезно предоставил эту картину коллекционер Р.

Вправе ли организаторы выставки демонстрировать картину художника без заключения с ним договора?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет и Экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету / экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК 2.1.	способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.	- анализирует юридическую ситуацию, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценивает фактические основы дела; - выбирает источники материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирует позицию о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК 2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК 4.1.	способен профессионально уяснять нормы права	- определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права.
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов;

		- устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК 6.1	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа	- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК 6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа:	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС 2.1	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по

	оценивать законность и обоснованность юридических актов	форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
ПКо ОС 4.1	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета (3 семестр)

1. Понятие, особенности и система частного права. Понятие и общая характеристика гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.
2. Система гражданского права. Принципы гражданского права.
3. Предмет гражданско-правового регулирования. Метод гражданского права.
4. Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства. Толкование гражданско-правовых норм.
5. Понятие, элементы и содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.
6. Гражданская правоспособность физических лиц. Понятие, виды и содержание дееспособности граждан. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.
7. Предпринимательская деятельность гражданина. Банкротство физического лица. Банкротство гражданина.
8. Опека и попечительство. Патронаж. Право и обязанности опекуна (попечителя).
9. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.
10. Понятие гражданского состояния. Регистрация актов гражданского состояния.
11. Понятие, признаки и сущность юридического лица. Основные теории сущности юридического лица.
12. Классификация юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы.
13. Учреждение юридического лица.
14. Реорганизация юридического лица.
15. Ликвидация юридического лица.

16. Общие положения о несостоятельности (банкротстве) юридического лица. Судебные процедуры несостоятельности (банкротство) юридического лица

17. Хозяйственное товарищество как субъект гражданских правоотношений.

18. Общества с ограниченной ответственностью как субъект гражданских правоотношений. Особенности правового положения дочерних и зависимых обществ.

19. Сравнительная характеристик публичных и непубличных обществ.

20. Акционерное общество как субъект гражданских правоотношений.

21. Производственный кооператив как субъект гражданских правоотношений.

22. Унитарное предприятие как субъект гражданских правоотношений.

23. Понятие и общая характеристика некоммерческих организаций как субъектов гражданских правоотношений.

24. Государство как субъект гражданских правоотношений. Муниципальное образование как субъект гражданских правоотношений.

25. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.

26. Вещи как объекты гражданских правоотношений.

27. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

28. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Понятие, значение и виды сделок.

29. Условия действительности сделок.

30. Форма сделки. Последствия несоблюдения формы сделки.

31. Недействительность сделки. Правовые последствия недействительности сделки.

32. Понятие, принципы и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

33. Представительство и доверенность.

34. Понятие и способы защиты гражданских прав.

35. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности. Пределы гражданско-правовой ответственности.

36. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве.

37. Исковая давность.

Типовые вопросы для экзамена (4 семестр)

1. Понятие, особенности и система частного права. Понятие и общая характеристика гражданского права как отрасли права, науки и учебной дисциплины.

2. Система гражданского права. Принципы гражданского права.

3. Предмет гражданско-правового регулирования. Метод гражданского права.

4. Понятие и виды источников гражданского права. Система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, в пространстве и по кругу лиц. Применение гражданского законодательства. Толкование гражданско-правовых норм.

5. Понятие, элементы и содержание гражданского правоотношения. Виды гражданских правоотношений.

6. Гражданская правоспособность физических лиц. Понятие, виды и содержание дееспособности граждан. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным.

7. Предпринимательская деятельность гражданина. Банкротство физического лица. Банкротство гражданина.

8. Опека и попечительство. Патронаж. Право и обязанности опекуна (попечителя).

9. Признание гражданина безвестно отсутствующим. Объявление гражданина умершим.

10. Понятие гражданского состояния. Регистрация актов гражданского состояния.

11. Понятие, признаки и сущность юридического лица. Основные теории сущности юридического лица.

12. Классификация юридических лиц. Правоспособность юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы.

13. Учреждение юридического лица.

14. Реорганизация юридического лица.

15. Ликвидация юридического лица.

16. Общие положения о несостоятельности (банкротстве) юридического лица. Судебные процедуры несостоятельности (банкротство) юридического лица

17. Хозяйственное товарищество как субъект гражданских правоотношений.

18. Общества с ограниченной ответственностью как субъект гражданских правоотношений. Особенности правового положения дочерних и зависимых обществ.

19. Сравнительная характеристик публичных и непубличных обществ.

20. Акционерное общество как субъект гражданских правоотношений.

21. Производственный кооператив как субъект гражданских правоотношений.

22. Унитарное предприятие как субъект гражданских правоотношений.

23. Понятие и общая характеристика некоммерческих организаций как субъектов гражданских правоотношений.

24. Государство как субъект гражданских правоотношений. Муниципальное образование как субъект гражданских правоотношений.

25. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений.

26. Вещи как объекты гражданских правоотношений.

27. Ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений.

28. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Понятие, значение и виды сделок.

29. Условия действительности сделок.

30. Форма сделки. Последствия несоблюдения формы сделки.

31. Недействительность сделки. Правовые последствия недействительности сделки.

32. Понятие, принципы и способы осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей.

33. Представительство и доверенность.

34. Понятие и способы защиты гражданских прав.

35. Понятие, виды и условия гражданско-правовой ответственности. Пределы гражданско-правовой ответственности.

36. Понятие, виды и исчисление сроков в гражданском праве.

37. Исковая давность.

38. Понятие и классификация вещных прав. Понятие и содержание права собственности.

39. Приобретение права собственности.

40. Прекращение права собственности.

41. Право частной собственности граждан.

42. Право собственности хозяйственных товариществ. Право собственности хозяйственных обществ. Право собственности производственных кооперативов.

43. Право собственности некоммерческих организаций.

44. Право государственной собственности. Право муниципальной собственности.

45. Право общей долевой собственности. Право общей совместной собственности.

46. Понятие и виды ограниченных вещных прав.

47. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления.

48. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.

49. Понятие, виды, особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав.

50. Право на защиту чести, достоинства и деловой репутации. Способы восстановления чести, достоинства и деловой репутации.

51. Гражданско-правовая охрана индивидуальной свободы граждан.

52. Гражданско-правовая охрана неприкосновенности и тайны личной жизни граждан.

53. Понятие, система и основания возникновения обязательств. Понятие и система обязательственного права.

54. Понятие и принципы исполнение обязательств.

55. Условия надлежащего исполнения обязательств.

56. Понятие и способы обеспечения исполнения обязательств.

57. Неустойка и задаток как способ обеспечения исполнения обязательств.

58. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств.

59. Независимая гарантия как способы обеспечения исполнения обязательств.

60. Удержание как способ обеспечения исполнения обязательств.

61. Поручительство как способы обеспечения исполнения обязательств.

62. Обеспечительный платеж как способ обеспечения исполнения обязательств.

63. Перемена лиц в обязательстве: цессия

64. Перемена лиц в обязательстве: перевод долга.

65. Ответственность за неисполнения обязательств

66. Прекращение обязательств.

67. Понятие, значение, виды и форма договора.

68. Условия и содержание гражданско-правового договора

69. Заключение договора.

70. Изменение и расторжение договора.

Типовые вопросы для зачета (5 семестр)

1. Понятие, виды и элементы договора купли-продажи.
2. Договор розничной купли-продажи и защита прав граждан-потребителей.
3. Договор поставки.
4. Понятие и общая характеристика договора контрактации.
5. Понятие и общая характеристика договора энергоснабжения.
6. Договор продажи недвижимости.
7. Договор продажи предприятия.
8. Договор мены и его виды.
9. Договор дарения и его виды.
10. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением.
11. Понятие, основные элементы и содержание договора аренды.
12. Понятие, виды и общая характеристика договора аренды транспортных средств.
13. Договор финансовой аренды (лизинга).
14. Договор проката.
15. Договор аренды зданий и сооружений.
16. Договор аренды предприятий.
17. Договор социального найма жилого помещения.
18. Договор коммерческого найма жилого помещения.
19. Понятие, элементы и содержание договора безвозмездного пользования имуществом.
20. Понятие, виды и общая характеристика договора подряда.
21. Договор бытового подряда.
22. Понятие, элементы и содержание договора строительного подряда.

23. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструктивных и технологических работ (НИР и ОКР).
24. Договор на передачу ноу-хау
25. Договор на отчуждение исключительный прав
26. Лицензионные договоры

Типовые вопросы для экзамена (6 семестр):

1. Понятие, виды и элементы договора купли-продажи.
2. Договор розничной купли-продажи и защита прав граждан-потребителей.
3. Договор поставки.
4. Понятие и общая характеристика договора контрактации.
5. Понятие и общая характеристика договора энергоснабжения.
6. Договор продажи недвижимости.
7. Договор продажи предприятия.
8. Договор мены и его виды.
9. Договор дарения и его виды.
10. Договоры ренты и пожизненного содержания с иждивением.
11. Понятие, основные элементы и содержание договора аренды.
12. Понятие, виды и общая характеристика договора аренды транспортных средств.
13. Договор финансовой аренды (лизинга).
14. Договор проката.
15. Договор аренды зданий и сооружений.
16. Договор аренды предприятий.
17. Договор социального найма жилого помещения.
18. Договор коммерческого найма жилого помещения.
19. Понятие, элементы и содержание договора безвозмездного пользования имуществом.
20. Понятие, виды и общая характеристика договора подряда.
21. Договор бытового подряда.
22. Понятие, элементы и содержание договора строительного подряда.
23. Договор на выполнение НИОКР
24. Договор на передачу ноу-хау
25. Договор на отчуждение исключительный прав
26. Лицензионные договоры
27. Понятие, виды и общая характеристика обязательств по оказании услуг.
28. Договор возмездного оказания услуг
29. Договор поручения
30. Договор комиссии
31. Договор агентирования
32. Понятие, виды и общая характеристика транспортных договоров.
33. Договор перевозки груза.
34. Договор перевозки пассажиров и багажа.
35. Договор транспортной экспедиции.
36. Договор займа.
37. Кредитный договор.
38. Договор банковского вклада.
39. Договор банковского счета.
40. Основные формы безналичных расчетов.
41. Понятие, виды и элементы договора хранения.
42. Виды договора хранения.
43. Понятие и основные элементы страхового правоотношения.

44. Договор имущественного страхования.
45. Договор личного страхования.
46. Договор доверительного управления имуществом.
47. Понятие, элементы и содержание договора простого товарищества.
48. Понятие, элементы и содержание договора долевого участия в строительстве.
49. Обязательства из односторонних действий
50. Обязательства, не подлежащие судебной защите (натуральные обязательства)
51. Понятие, виды и общая характеристика обязательств, возникающих вследствие причинения вреда.
52. Условия возникновения обязательств из причинения вреда.
53. Объем и характер возмещения вреда.
54. Ответственность за вред, причиненный государственными органами, органами местного самоуправления, а также их должностными лицами.
55. Ответственность за вред, причиненный незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда
56. Ответственность за вред, починенный несовершеннолетними и недееспособными лицами.
57. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности.
58. Ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью гражданина.
59. Ответственность за вред, причиненный вследствие недостатков товаров, работ или услуг.
60. Понятие, элементы, основания возникновения и содержание обязательств из неосновательного обогащения
61. Понятие, объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Субъекты авторского права.
62. Личные неимущественные и имущественные права авторов на произведения литературы, науки и искусства. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов
63. Смежные права: субъекты, объекты, личные неимущественные и имущественные права.
64. Понятие, объекты патентного права. Субъекты патентного права. Права авторов и патентообладателей на изобретение, полезные модели и промышленные образцы.
65. Порядок получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец. Гражданско-правовая защита прав патентообладателей и авторов на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
66. Правовая охрана средств индивидуализации товаров, работ и услуг.

Типовые ситуационные задачи:

1. ООО «Балкон» заключило с ООО «Витязь» договор подряда на обустройство балконов в трех многоквартирных домах. В договоре работы были определены путем составления технического задания, цена работ установлена в размере 250 тыс. рублей, а срок работы определен следующим образом: «работы должны быть выполнены полностью в течение двух месяцев после перечисления подрядчику аванса размером 200 тыс. рублей». Можно ли признать договор незаключенным?

2. Между Кротовой и Поповой 1 февраля 2019 года был заключен договор займа. Попова обязалась возвратить полученные средства 1 октября 2020 года. В августе 2019 года Кротова вышла замуж и переехала жить к мужу в Новую Зеландию. Уезжая, она оставила Поповой свой новый адрес и реквизиты банковского счета в банке Southern Cross

Building Society. При переводе денежных средств Попова узнала, что перевод денежных средств из Челябинска в Австралию связан со значительными расходами. Вправе ли Попова вычесть расходы по переводу из суммы долга? Вправе ли она исполнить договор займа внесением денег в депозит нотариуса? Дайте разъяснение.

3. ООО «Рот-Фронт» планирует разрешить ИП Лисицину использовать товарный знак Рот-Фронт для производства кондитерских изделий. ООО «Рот-Фронт» зарегистрировало право на товарный знак в марте 2015 г. Какой договор сторонам следует заключить? Определите форму этого оговора. Дайте разъяснение.

4. Сантехник Семенов, управляя автомобилем ВАЗ, ехал по дороге. Со встречной полосы на него вылетел «Запорожец» под управлением Сидорова. В результате столкновения, Семенов скончался. Проконсультируйте престарелую мать Семенова (70 лет) о том, какой иск она может предъявить Сидорову.

5. В договоре потребительского кредита содержится положение о рассмотрении споров, возникающих из договора судом общей юрисдикции по месту нахождения банка в г. Москве. Соответствует ли закону это условие?

6. ООО «Штука» сдало в аренду ИП Макарову здание овощебазы сроком на 11 месяцев, а затем стороны своим соглашение продлили договор еще на 11 месяцев. На 13-том месяце пользования Макаров отказался платить арендную плату, мотивируя свои действия тем, что договор аренды сроком более года подлежит государственной регистрации, а поскольку регистрации договора не было, то и платить он не будет. Дайте консультацию директору ООО «Штука».

7. ИП Свиридова намерена арендовать нежилое помещение для размещения салона красоты. Приглянувшееся ей помещение площадью 45 кв.м. находится в муниципальной собственности. Определите порядок заключения договора. Определите форму договора, если предполагается арендовать помещение сроком на 1 год.

8. Иванов, уезжая в длительную командировку, отдал на хранение кота Барсика обществу с ограниченной ответственностью «Гостиница для животных «Ной». Кот Барсик, соскучившийся по хозяину, сумел выбраться из вольера, порвать 4 кв. м обоев и испортить 2 пары служебной обуви. Несет ли Иванов ответственность за ущерб, причиненный котом?

Контрольная работа:

Контрольная работа не предусмотрена

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет

	анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе

	отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,

– контрольными мероприятиями,
– учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
– перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам гражданского законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов гражданского законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах гражданского законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов гражданского права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области гражданского права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере гражданского права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка

выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере гражданского права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие гражданского права. Источники гражданского права

Понятие гражданского права как отрасли права. Признаки гражданского права. Понятие и виды имущественных и личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Предпринимательские и корпоративные отношения как составная часть предмета гражданского права. Понятие предпринимательской деятельности. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права. Функции гражданского права. Система гражданского права. Место гражданского права в системе отраслей российского права. Понятие науки гражданского права. История развития гражданского права. Известные русские цивилисты и их вклад в науку гражданского права. Современные научно-педагогические центры цивилистики.

Понятие и виды источников гражданского права. Понятие гражданского законодательства и его состав. Ведомственные нормативные акты, содержащие нормы гражданского права, и условия их действительности. Гражданское законодательство и нормы международного права. Гражданско-правовые обычаи. Обычаи как источники гражданского права. Роль судебной и арбитражной практики. Значение норм морали при применении норм права. Аналогия права и аналогия закона при разрешении гражданских споров.

Тема 2. Понятие гражданского правоотношения. Основание возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Определение понятия гражданского правоотношения. Структура (состав) гражданского правоотношения. Понятие и общая характеристика элементов гражданского правоотношения: субъектов, объектов, содержания гражданских правоотношений. Виды субъектов и объектов гражданских правоотношений. Понятие и виды субъективных гражданских прав и обязанностей. Виды гражданских правоотношений. Понятие юридических фактов. Классификация юридических фактов. Действия и события. Правомерные и неправомерные действия. Сделки. Юридические поступки. Юридический состав. Непреодолимая сила. Решение собраний. Недействительность решения собрания: понятие и виды.

Тема 3. Граждане (физические лица) как участники гражданских правоотношений

Понятие правосубъектности граждан. Правоспособность гражданина: понятие, возникновение, прекращение. Содержание и пределы правоспособности. Дееспособность граждан: понятие, возникновение, прекращение, виды. Способы повышения и понижения дееспособности. Эмансипация: понятие, основания, порядок установления. Признание гражданским судом недееспособности или ограничения дееспособности гражданина. Опека. Попечительство. Патронаж. Доверительное управление имуществом подопечных. Имя

гражданина. Место жительства гражданина. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим. Понятие, виды и гражданско-правовое значение актов гражданского состояния. Понятие индивидуального предпринимателя. Несостоятельность (банкротство) индивидуального предпринимателя.

Тема 4. Юридические лица как участники гражданских правоотношений

Понятие и признаки юридического лица. Понятие и виды правоспособности юридических лиц. Органы юридических лиц. Индивидуализация юридических лиц, ее способы и гражданско-правовое значение. Гражданско-правовое значение филиалов и представительств юридических лиц. Порядок и способы создания юридических лиц. Реорганизация юридических лиц и ее виды. Прекращение деятельности юридического лица. Порядок ликвидации юридического лица. Несостоятельность (банкротство) коммерческой организации. Виды юридических лиц, их классификация и ее гражданско-правовое значение. Хозяйственные (торговые) общества и товарищества. Понятие и особенности статуса дочерних обществ. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия как юридические лица. Гражданско-правовой статус некоммерческих организаций. Потребительские кооперативы. Общественные и религиозные организации (объединения). Благотворительные и иные фонды. Объединения юридических лиц (ассоциации и союзы).

Тема 5. Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

Понятие и виды публично-правовых образований как субъектов гражданского права. Соотношение правосубъектности РФ, ее субъектов и муниципальных образований. Участие государства в гражданском обороте в качестве собственника и в качестве стороны в обязательстве. Государственные органы, представляющие интересы государства в гражданском обороте. Ответственность по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 6. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи (предметы), имущество как объекты гражданских правоотношений: понятия. Классификация вещей и ее практическое значение. Вещи, изъятые из гражданского оборота. Вещи, определенные родовыми признаками и индивидуально определенные. Средства производства и предметы потребления. Делимые и неделимые вещи. Главная вещь и принадлежность. Плоды и доходы. Недвижимость. Предприятие. Деньги. Валютные ценности. Ценные бумаги: понятие, виды. Именные, предъявительские, ордерные ценные бумаги. Особенности бездокументарных ценных бумаг. Акция, облигация, вексель, чек, коносамент, сертификат: понятие и особенности. Нематериальные блага как объекты гражданских правоотношений: понятие и виды. Жизнь, здоровье, достоинство, честь, деловая репутация как виды нематериальных благ. Особенности их защиты. Сроки исковой давности. Выполнение работ и оказание услуг как объекты гражданских правоотношений: понятие. Цифровые права как объекты гражданских прав.

Результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских правоотношений: понятие, виды, особенности правового регулирования. Объекты авторского права: произведения науки, литературы, искусства, понятие и виды. Объекты смежных с авторским прав: фонограммы, исполнительская деятельность, постановки эфирного и кабельного вещания. Объекты патентного права: изобретения, промышленные образцы, полезные модели. Объекты, индивидуализирующие юридическое лицо и его продукцию: фирменное наименование, товарные знаки, знаки обслуживания. Ноу-хау (секреты производства).

Понятие и виды личных неимущественных отношений, регулируемых гражданским правом. Содержание личных неимущественных прав. Виды личных неимущественных прав. Особенности осуществления и защиты личных неимущественных прав в гражданском праве. Понятие и содержание права на защиту чести, достоинства и деловой репутации граждан и юридических лиц. Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на имя, неприкосновенность внешнего облика, изображение, телесную неприкосновенность, охрану жизни и здоровья, здоровую окружающую среду.

Понятие, содержание и гражданско-правовая охрана прав гражданина на неприкосновенность жилища, на личную документацию, на тайну личной жизни.

Тема 7. Сделки

Понятие и виды сделок. Формы сделки: понятие, значение и виды. Условия действительности сделок: требования, предъявляемые к объекту, субъектам, волеизъявлению, форме и содержанию. Недействительные сделки: понятие, значение, виды. Ничтожные и оспоримые сделки: понятия и виды. Последствия совершения и исполнения недействительных сделок. Реституция: понятие и виды. Недопущение реституции: понятие. Соотношение понятий: «сделка», «договор» и «обязательство»; «сделка» и «юридический факт». Эстоппель: понятие и виды.

Тема 8. Осуществление и защита гражданских прав.

Понятие субъективного гражданского права. Понятие и принципы осуществления субъективного гражданского права. Пределы осуществления субъективных гражданских прав. Запреты при осуществлении гражданских прав: «шикана», злоупотребление правом, недопустимость недобросовестной конкуренции и др. Понятие субъективной гражданской обязанности. Способы осуществления гражданских прав и обязанностей. Право на защиту как субъективное гражданское право: понятие, содержание, способы. Органы государства, осуществляющие защиту гражданских прав. Самозащита гражданских прав: понятие, содержание. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы защиты гражданских прав. Меры оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав: понятие, общие характеристики, виды. Меры государственного принуждения, применяемые для защиты гражданских прав. Судебный и административный порядок защиты гражданских прав. Защита субъективных гражданских прав и гражданско-правовая ответственность. Особенности защиты юридических прав в области предпринимательских отношений.

Тема 9. Представительство и доверенность

Понятие представительства. Основания возникновения представительства и виды представительств. Понятие полномочия. Институт коммерческого представительства. Доверенность: понятие, форма, срок, виды. Субъекты, уполномоченные заверять доверенность. Передоверие доверенности: понятие, условия, правовые последствия для участников. Правовые последствия совершения действий, имеющих юридическое значение, неуполномоченным на это лицом. Соотношение понятий «представитель» и «посредник».

Тема 10. Сроки. Исковая давность

Срок: понятие, место в системе юридических фактов, значение, исчисление. Классификация (виды) сроков: общие и специальные сроки; правообразующие, правоизменяющие, правопрекращающие сроки; законные, договорные, судебные сроки. Сроки осуществления гражданских прав. Сроки существования субъективных гражданских прав. Гарантийные сроки. Сроки годности, сроки службы (товаров). Пресекательные сроки. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Просрочка, истечение срока: понятие и последствия.

Исковая давность: понятие, виды, инициаторы применения правил об исковой давности. Случаи, на которые исковая давность не распространяется. Начало течения, приостановления и перерыв исковой давности. Возможности изменения сроков исковой давности, устанавливаемых законом. Понятие, условия исчисления, последствия перерыва и приостановления сроков исковой давности.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовая ответственность как способ защиты гражданских прав. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Понятие и содержание вреда (убытков) в гражданском праве. Материальный и моральный вред. Понятие и формы вины в гражданском праве, их значение. Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Объекты гражданско-правовой ответственности.

Тема 12. Общие положения о вещных правах.

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение.

Тема 13. Право собственности

Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности.

Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности юридических лиц. Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо.

Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности.

Тема 14. Основания приобретения и прекращения права собственности

Основания (способы) возникновения права собственности: понятие и виды. Первоначальные и производные основания (способы) возникновения собственности. Приобретательская давность. Переработка вещи (спецификация). Клад. Находка. Бесхозяйное имущество. Приватизация: понятие, объекты, значение, формы. Основания прекращения права собственности: понятие и виды. Национализация, конфискация, ликвидация и другие случаи принудительного изъятия имущества у собственника. Момент возникновения права собственности у приобретателя по договору. Способы передачи вещи в момент перехода права собственности. Риск случайной гибели вещи в момент перехода права собственности.

Тема 15. Ограниченные вещные права

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Тема 16. Защита права собственности и иных вещных прав

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Тема 17. Понятие и основания наследования

Понятие наследования. Источники наследственного права. Развитие правового регулирования наследственного преемства в российском наследственном праве. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Объекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по завещанию. Понятие завещания. Виды форм завещания. Наследники по завещанию. Содержание завещания. Завещательный отказ. Возложение на наследника по завещанию обязанности совершения действий для общеполезной цели. Подназначение наследника. Изменение и отмена завещания.

Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Наследование по закону. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.

Принятие наследства и ответственность по нему. Способы и срок принятия наследства. Наследственная трансмиссия.

Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Правовые последствия принятия наследства.

Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества.

Охрана наследственного имущества. Процедуры получения свидетельства о праве на наследство.

Тема 18. Общие положения об обязательствах

Понятие обязательственного права. Понятие обязательства. Содержание и определение обязательства. виды обязательств. Субъекты обязательства. Перемена лиц в обязательстве. Долевые и солидарные, основные и субсидиарные, регрессные обязательства. Основания возникновения обязательств. Исполнение обязательства. Способы обеспечения надлежащего исполнения обязательств, их виды и классификация.

Тема 19. Исполнение и прекращение обязательств

Понятие и принципы исполнения обязательств. Субъекты исполнения обязательств. Исполнение обязательств с множественностью лиц.

Предмет исполнения. Срок, место, способ исполнения обязательств.

Понятие и виды способов (оснований) прекращения обязательств.

Особенности отдельных оснований прекращения обязательств: прощения долга, зачета, новации, невозможности исполнения договора из-за смерти или ликвидации юридического лица и др.

Тема 20. Обеспечение исполнения обязательств

Понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.

Отдельные способы обеспечения исполнения обязательств (неустойка, залог, удержание, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж). Поименованные и непоименованные способы обеспечения обязательств.

Тема 21. Общие положения о договорах

Понятие гражданско-правового договора. Роль договора в организации рыночной экономики.

Договор как юридический факт и как средство (инструмент) регулирования взаимоотношений его участников.

Свобода договоров и договорная дисциплина при переходе к рыночному хозяйству. Гражданско-правовое регулирование свободы договора.

Система гражданско-правовых договоров. Тип, вид, разновидность договора. Классификация договоров в гражданском праве.

Развитие системы договоров, комплексные (смешанные) и нетипичные договоры в гражданском праве.

Особенности публичных договоров, договоров присоединения и предварительных договоров.

Содержание договора. Существенные условия договора: понятие и их значение для его действительности. Иные виды условий договора.

Заключение договора. Стадии заключения договора. Способы заключения договора. Преддоговорные контакты сторон. Преддоговорные споры и порядок их урегулирования.

Толкование договора.

Изменение и расторжение договора, их основания и правовые последствия. Случаи одностороннего расторжения договора.

Тема 22 Общие положения о договоре купли-продажи

Понятие договора розничной купли-продажи и его виды. Защита прав потребителей соответствующим законом. Особенности розничной купли-продажи. Продажа товара с условием о его принятии покупателем в определенный срок. Продажа товаров по образцам. Продажа товаров с использованием автоматов.

Оптовая торговля, ее понятие и роль в рыночной экономике. Понятие и признаки договора поставки. Поставка как разновидность купли-продажи. Виды договорных связей при поставке товаров. Субъекты договора поставки. Структура договорных связей при поставках. Форма договора поставки. Способ и порядок заключения договора поставки. Предварительные договоры. Содержание договора поставки. Основные условия договора поставки, их виды. Исполнение договора поставки. Предмет, место и время исполнения. Приемка товара по количеству и по качеству. Изменение и расторжение договора поставки. Случаи одностороннего отказа от исполнения и одностороннего изменения условий договора поставки. Ответственность за нарушение обязательств по поставкам. Поставка товаров для государственных нужд. Предмет, стороны, заключение и исполнение государственного контракта на поставку товаров для государственных нужд. Права и обязанности сторон и их ответственность. Особенности международной купли-продажи. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров.

Понятие договора контрактации, его основные элементы договора контрактации. Форма договора контрактации. Структура договорных связей – в договоре контрактации. Обязанности сторон контрактации и их исполнение. Порядок сдачи, приемки и оплаты поставленной продукции. Основания изменения и расторжения договора контрактации. Имущественная ответственность сторон за нарушение условий договора контрактации.

Понятие договора о снабжении энергетическими и другими природными ресурсами через присоединенную сеть, его отличие от сходных договоров. Элементы данного договора. Заключение и исполнение данного договора. Содержание договора о снабжении энергетическими и другими ресурсами. Ответственность сторон за нарушение его условий. Правовые особенности снабжения отдельными видами энергетических и других ресурсов.

Понятие и форма договора о продаже недвижимости, его элементы. Права, обязанности и ответственность сторон по договору о продаже недвижимости. Государственная регистрация перехода права собственности на недвижимость. Права на земельный участок при продаже здания, сооружения или другой находящейся на нем недвижимости. Права на недвижимость при продаже земельного участка. Особенности определения предмета и цены в договоре продажи недвижимости. Передача недвижимости. Последствия передачи недвижимости ненадлежащего качества. Особенности продажи жилых помещений. Особенности продажи предприятий.

Тема 23 Договоры мены, дарения, ренты

Договор мены. Понятие, сходство и различие с куплей-продажей. Элементы договора. Права, обязанности и ответственность сторон. Внешнеторговый бартер: понятие, правовое регулирование.

Понятие, характеристика и правовое регулирование договора дарения. Особенность консенсуальных договоров дарения. Элементы договора дарения, его форма и содержание. Запреты и ограничения по договору дарения. Исполнение договора дарения. Ответственность сторон по договору дарения. Основания прекращения договора дарения. Основания для отмены договора дарения. Понятие договора пожертвования. Особенности в названии сторон и их прав, оснований для отмены и правового регулирования.

Понятие, элементы и виды ренты. Общие положения для всех видов этого договора и основания их различия. Правовое регулирование договоров ренты. Размер ренты и срок этого вида договора. Основания прекращения договора ренты, выкуп постоянной ренты как особый случай прекращения рентного обязательства. Отличительные признаки этого вида договора ренты от других видов ренты. Понятие договора пожизненной ренты. Основания прекращения договора. Отличительные признаки этого вида договора. Договор пожизненного содержания с иждивением. Прекращение договора. Размер этого вида ренты и срок договора. Права и обязанности сторон. Права получателя ренты в случае перехода права собственности переданного им имущества рентоплательщику по договору к другому лицу, а также в случае смерти плательщика раньше рентополучателя.

Тема 24 Договор аренды, лизинга и ссуды

Понятие, особенности и виды обязательств по передаче имущества в пользование. Различие имущественного найма, хозяйственной аренды, лизинга. Договор имущественного найма, его основные элементы и содержание. Распределение обязанностей по ремонту арендованного имущества. Определение арендной (наемной) платы. Исполнение и прекращение договора имущественного найма (аренды). Основные разновидности договора имущественного найма (аренды). Прокат технических средств. Бытовой прокат. Особенности аренды транспортных средств с экипажем (фрахтование на время) и без экипажа. Аренда недвижимости. Права на земельные участки при аренде недвижимости. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга).

Понятие договора ссуды. Ссудодатель. Предоставление вещи в безвозмездное пользование. Последствия не предоставления вещи в безвозмездное пользование. Ответственность за недостатки вещи, переданной в безвозмездное пользование. Права третьих лиц на вещь, передаваемую в безвозмездное пользование. Обязанности ссудополучателя по содержанию вещи. Риск случайной гибели или случайного повреждения вещи. Ответственность за вред, причиненный третьему лицу в результате использования вещи. Досрочное расторжение договора безвозмездного пользования. Прекращение договора безвозмездного пользования.

Тема 25 Договор найма жилого помещения.

Правовые формы удовлетворения жилищных потребностей граждан. Право граждан на жилище. Жилищный фонд. Жилищное законодательство. Договор найма жилого помещения у частного собственника жилья. Права и обязанности нанимателя и постоянно проживающих с ним граждан. Срок договора найма жилья. Расторжение договора найма жилья и его последствия. Выселение. Предоставление гражданам жилых помещений в домах государственного и муниципального жилищных фондов. Социальная норма жилой площади. Изменение правоотношения социального найма жилого помещения. Раздел жилых помещений. Объединение нанимателей. Замена нанимателя одним из членов семьи. Иные случаи изменения правоотношения найма жилого помещения. Прекращение правоотношения социального найма жилого помещения. Гарантии жилищных прав граждан при расторжении договора найма. Выселение из занимаемого жилого помещения. Особенности предоставления и использования жилых помещений специализированного жилищного фонда.

Тема 26. Договор подряда

Понятие обязательств по выполнению работ, их отличие от иных гражданско-правовых обязательств. Виды обязательств по выполнению работ. Понятие договора подряда. Различие подрядного и трудового договоров. Элементы содержания договора подряда. Стороны договора. Генподрядчик и субподрядчик. Предмет договора подряда. Срок выполнения заказа. Права и обязанности сторон. Исполнение договора подряда. Цена работ. Приемка результата работы. Ответственность подрядчика за ненадлежащее качество работы. Изменение и расторжение договора подряда. Ответственность сторон за нарушение условий договора подряда. Договор бытового подряда (понятие, содержание и основные условия). Заключение и исполнение договора бытового подряда. Защита прав потребителей в сфере бытового обслуживания населения. Гарантии прав заказчика. Ответственность сторон по договору бытового подряда. Договор строительного подряда. Понятие договора строительного подряда. Объекты строительного подряда. Стороны договора. Структура договорных связей. Предмет, цена, срок договора. Документация на строительство и смета. Права и обязанности заказчика и подрядчика по договору строительного подряда. Контроль и надзор заказчика за выполнением работ. Исполнение договора. Сдача и приемка работ.

Особенности договоров подряда на строительство объектов «под ключ». Ответственность подрядчика за качество работ. Устранение недостатков за счет заказчика. Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ. Права, обязанности и ответственность сторон по данному договору. Подрядные работы для государственных нужд. Государственный контракт, его стороны, содержание, заключение и исполнение. Договор участия в долевом строительстве, его юридическая природа и признаки

Тема 27 Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники

Договоры о выполнении научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ (НИОКР). Понятие, правовая природа и предмет договора о выполнении НИОКР. Содержание договора о выполнении НИОКР. Заключение договора о выполнении НИОКР. Фактор риска. Сдача, приемка, оценка и передача в производство результатов выполненных НИОКР. Ответственность сторон.

Понятие ноу-хау и правовые предпосылки его передачи. Договор о передаче ноу-хау. Заключение и существенные условия договора о передаче ноу-хау. Права и обязанности сторон. Ответственность сторон по договору о передаче ноу-хау.

Лицензионный договор. Понятие и предмет лицензионного договора. Виды лицензионных договоров. Основные права и обязанности лицензиара. Оформление лицензионного договора.

Тема 28. Договор возмездного оказания услуг

Понятие и виды договорных обязательств по оказанию услуг. Договор возмездного оказания услуг (понятие, соотношение с подрядным договором). Виды договора возмездного оказания услуг. Стороны договора, их права и обязанности. Исполнение договора возмездного оказания услуг. Оплата услуг. Односторонний отказ от исполнения договора. Ответственность исполнителя за нарушение условий договора.

Тема29. Транспортные договоры.

Понятие и виды транспортных обязательств. Система транспортных договоров. Договоры об организации перевозок. Договор перевозки груза. Виды договоров. Основные элементы договора перевозки груза. Участники договорных отношений по перевозке грузов, их права и обязанности. Ответственность за невыполнение или ненадлежащее выполнение договора перевозки. Пределы ответственности перевозчика за утрату, недостачу или повреждение груза. Особенности договора перевозки груза на отдельных видах транспорта. Договор фрахтования. Договор перевозки пассажиров и багажа. Ответственность перевозчика за задержку отправления пассажиров, за утрату, повреждение или недостачу багажа. Договор буксировки. Претензии и иски, вытекающие из договора перевозки грузов, пассажиров и багажа. Договор транспортной экспедиции. Виды договоров. Услуги экспедитора клиенту. Права, обязанности и ответственность сторон договора транспортной экспедиции.

Тема 30 Договор хранения

Понятие и содержание договора хранения, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Ответственность хранителя за утрату, недостачу или повреждение имущества. Договор хранения с обезличением вещей. Профессиональное и бытовое хранение. Права и обязанности поклажедателя.

Договор складского хранения (хранения в товарном складе). Складские документы и права их держателей. Хранение вещей с правом их использования. Отдельные виды обязательств хранения. Особенности хранения вещей в ломбардах, банках, в камерах хранения транспортных организаций, в гардеробах и гостиницах. Секвестр. Обязанность хранения в силу закона.

Тема 31. Договоры поручения, комиссии, агентирования

Договор поручения. Понятие и содержание договора, форма и предмет договора. Стороны в договоре, их права и обязанности. Фидуциарный характер отношений поручения. Передоверие исполнения поручения. Отчет поверенного. Прекращение договора поручения.

Договор комиссии. Понятие договора и сфера его применения. Содержание и срок договора, его исполнение и прекращение. Субкомиссия. Комиссионное вознаграждение. Права и обязанности сторон. Отступление комиссионера от указаний комитента. Ответственность комиссионера. Отдельные виды договора комиссии.

Договор агентирования. Понятие и сфера применения. Стороны в договоре. Субагентский договор. Заключение, исполнение и прекращение агентского договора.

Тема 32. Договор доверительного управления имуществом

Понятие договора доверительного управления имуществом. Стороны в договоре, их права и обязанности. Объекты доверительного управления. Форма договора. Оформление доверительного управления. Правовой режим имущества, находящегося в доверительном управлении. Содержание и исполнение договора доверительного управления. Ответственность доверительного управляющего. Вознаграждение доверительному управляющему. Прекращение договора доверительного управления имуществом. Особенности отдельных видов договоров доверительного управления имуществом. Доверительное управление ценными бумагами. Обязательства по доверительному управлению имуществом, возникающие в силу закона.

Тема 33 Обязательства по страхованию

Понятие, сущность и значение страхования. Законодательство о страховании. Страховое правоотношение. Виды страховых обязательств. Страховой интерес. Сострахование и перестрахование. Договор страхования. Субъекты страхового обязательства. Страховой случай. Определение страхового возмещения. Исполнение, изменение и прекращение страхового обязательства. Ответственность за нарушение страхового обязательства. Понятие, содержание и виды договора имущественного страхования. Договоры личного страхования, их содержание и виды. Взаимное страхование. Обязательное государственное страхование.

Тема 34. Договоры займа, кредита и факторинга

Договор займа. Предмет и содержание договора займа. Исполнение договора займа. Последствия нарушения заемщиком обязанности по возврату ссуды. Отдельные разновидности заемных обязательств. Целевой заем. Вексельные обязательства. Облигационный заем. Договор государственного займа. Новация долга в заемное обязательство. Кредитный договор. Отличия кредитного договора от договора займа. Обязательства по договору товарного кредита. Коммерческий кредит. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Отличие договора факторинга от кредитного договора. Права и обязанности сторон договора факторинга. Исполнение договора факторинга.

Тема 35 Обязательства, возникающие в сфере банковского обслуживания

Понятие и виды обязательств в сфере банковского обслуживания, их отличия от других обязательств по оказанию услуг. Законодательство о банковском обслуживании. Договор банковского вклада. Предмет договора. Виды банковских вкладов и их оформление. Сберегательная книжка, сберегательный сертификат. Вклады, сделанные третьими лицами на счет вкладчика. Исполнение договоров банковского вклада.

Договор банковского счета. Понятие и виды банковских счетов. Порядок заключения и исполнения договора банковского счета. Списание денежных средств со счета. Арест и приостановление операций по счету. Банковская тайна. Защита прав клиентов банка в сфере банковского обслуживания.

Обязательства в сфере безналичных расчетов. Основные формы безналичных расчетов. Обязательства, возникающие при расчетах по аккредитиву. Виды аккредитивов. Ответственность банка, исполняющего аккредитив. Обязательства, возникающие при расчетах инкассо. Обязательства, возникающие при расчетах чеками. Гарантии платежа по чеку. Последствия неоплаты чека.

Тема 36 Договор простого товарищества

Понятие договора простого товарищества, его отличие от других гражданско-правовых договоров. Виды договоров простого товарищества (договоров о совместной деятельности). Содержание договора простого товарищества. Правовой режим общего имущества участников договора. Ведение общих дел товарищества, ответственность товарищей по общим обязательствам. Прекращение договора простого товарищества. Негласное товарищество. Учредительный договор и его содержание. Отличие учредительного договора от договора простого товарищества. Виды учредительных договоров. Учредительный договор как учредительный документ.

Тема 37 Обязательства, возникающие из односторонних действий

Понятие и виды обязательств, возникающих из односторонних действий, их отличие от других обязательств. Обязательства, возникающие из действий в чужом интересе без поручений. Публичное обещание награды. Содержание обязательства, возникающего из публичного обещания награды. Виды указанных обязательств. Понятие и содержание публичного конкурса. Исполнение обязательств, возникающих из публичного конкурса. Изменение условий и отмена публичного конкурса. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Понятие натуральных обязательств. Виды натуральных обязательств. Обязательства из проведения игр и пари. Обязательства, возникающие при проведении лотерей, тотализаторов и иных игр публично-правовыми образованиями или по их разрешению.

Тема 38 Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда

Понятие и виды внедоговорных (правоохранительных) обязательств. Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Предупреждение причинения вреда. Условия возникновения ответственности за причинение вреда. Элементы и содержание обязательств из причинения вреда. Объем и характер возмещения вреда. Ответственность за вред, причиненный гражданину или юридическому лицу незаконными действиями государственных органов или органов местного самоуправления, а также должностных лиц при исполнении ими своих обязанностей. Ответственность за вред, причиненный источником повышенной опасности. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними и недееспособными гражданами. Учет вины потерпевшего и положения причинителя в обязательствах из причинения вреда. Особенности возмещения вреда при повреждении здоровья и причинении смерти гражданину. Возмещение вреда, причиненного потребителю вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Компенсация морального вреда.

Тема 39 Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения

Понятие обязательства, возникающего вследствие неосновательного приобретения или сбережения имущества (неосновательное обогащение). Условия возникновения таких обязательств. Содержание и исполнение обязательств из неосновательного обогащения.

Расчеты при возврате неосновательно приобретенного или сбереженного имущества, или при возмещении его стоимости. Неосновательное обогащение, не подлежащее возврату.

Тема 40 Общие положения об исключительных правах.

Понятие интеллектуальной деятельности. Функции гражданского права по охране и использованию результатов интеллектуальной деятельности. Средства индивидуализации товаров и их производителей, особенности их гражданско-правового режима.

Международные соглашения (конвенции) как источники гражданско-правового регулирования отношений в сфере интеллектуальной деятельности.

Понятие интеллектуального права, его отличия от вещных и других гражданских прав. Интеллектуальная собственность как совокупность авторских, смежных, патентных и иных исключительных прав. Промышленная собственность как вид интеллектуальной собственности.

Понятие, функции и принципы авторского права. Законодательство об авторских правах. Международная охрана авторских прав. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и зависимые произведения. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь. Пределы авторского права и сроки его действия. Использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Гражданско-правовая охрана «смежных» прав. Правовые проблемы охраны комплексных (аудиовизуальных произведений) и «продюсерских» прав. Гражданско-правовая охрана результатов математического и иного технического творчества (программ для ЭВМ, топологий интегральных микросхем и т.п.).

Понятие патентного права. Законодательство, регулирующее патентные права. Международное патентно-правовое сотрудничество. Объекты патентного права. Понятие и признаки изобретения. Патентоспособность (охраноспособность) изобретения. Объекты и виды изобретений. Субъекты изобретательского права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты изобретательского права. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи и рассмотрения заявки на изобретение и выдачу патента. Состав заявки. Формула изобретения. Охрана российских изобретений за границей. Понятие патентной чистоты изобретения. Права патентообладателя и их гражданско-правовая защита. Понятие и правовая охрана полезных моделей. Понятие о праве на промышленный образец. Субъекты права на промышленный образец. Оформление права на промышленный образец. Права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита. Охрана российских промышленных образцов за границей.

Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Право на товарный знак (знак обслуживания), субъекты оформления и использования права на товарный знак. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и других видов обозначения товаров. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Зенин, И. А. Гражданское право. Общая часть : учебник для вузов / И. А. Зенин. – 20-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 526 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17474-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/533167.

2. Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 435 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15227-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/510593.

3. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00191-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513682 вход по паролю

4. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141 вход по паролю

5. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141 вход по паролю

7.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том III. Особенная часть. Абсолютные гражданско-правовые формы. В 2 кн. Книга 2. Права исключительные, личные и наследственные + допматериал в ЭБС : учебник для вузов / В. А. Белов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 443 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08148-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512645 вход по паролю

2. Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том IV в 2 кн. Особенная часть. Относительные гражданско-правовые формы. Книга 2. Иные (не являющиеся обязательствами) гражданско-правовые формы + доп. Материал в ЭБС : учебник для вузов / В. А. Белов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08152-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/512434 (дата обращения: 03.07.2023).

3. Заем, кредит, факторинг, вклад и счет : постатейный комментарий к статьям 807–860.15 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. А. Г. Карапетов. – Москва : М-Логос, 2019. – 1282 с. (Комментарии к гражданскому законодательству #Глосса.) ISBN 978-5-9500177-8-0 https://m-lawbooks.ru/product/zaem-kredit-faktoring-vklad-i-schet-postateynyiy-kommentariy-k-statyam-807-860-15-grazhdanskogo-kodeksa-rossiyskoy-federatsii/ (открытый доступ)

4. Николюкин, С. В. Гражданское право. Особенная часть. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 329 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13770-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/519768 вход по паролю

5. Общие положения о купле-продаже, поставка товара и купля-продажа недвижимости : комментарий к статьям 454–491, 506–524, 549–558 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. А. Г. Карапетов. – Москва : М-Логос, 2023. – 1254 с. – (Комментарии к гражданскому законодательству #Глосса.) ISBN 978-5-6047367-8-4 https://m-lawbooks.ru/product/obshhie-polozheniya-o-kuple-prodazhe-postavka-tovara-i-kuplya-prodazha-nedvizhimosti-kommentarij-k-statyam-454-491-506-524-549-558-gk-rf-otv-red-a-g-karapetov/ (открытый доступ)

6. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03675-6. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514040 (дата обращения: 03.07.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // Собр. законодательства РФ. 1996г. № 5. Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. №52 (1 ч.). Ст. 5496.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ //СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
7. Жилищный кодекс Российской Федерации
8. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости"
9. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд"
10. Федеральный закон от 28.12.2009 N 381-ФЗ "Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации"
11. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 "О банках и банковской деятельности"

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

1. LegalTech в сфере предпринимательской деятельности: монография / Р.Н. Адельшин, Е.И. Андреева, Л.В. Андреева и др.; отв. ред. И.В. Ершова, О.В. Сушкова.

Москва: Проспект, 2023. 200 с.
2. Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":
3. Кирсанова Е.Е. Правовое регулирование оборота прав на результаты интеллектуальной деятельности в цифровой экономике: монография. М.: Юстицинформ, 2022. 228 с.
4. Право интеллектуальной собственности: учебник / А.С. Ворожевич, О.С. Гринь, В.А. Корнеев и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2018. Т. 3: Средства индивидуализации. 432 с.
5. Право интеллектуальной собственности: учебник / Е.В. Бадулина, Д.А. Гаврилов, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т. 1: Общие положения. 512 с.
6. Право интеллектуальной собственности: Учебник / Е.С. Гринь, В.О. Калятин, С.В. Михайлов и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т. 2: Авторское право. 367 с.
7. Право интеллектуальной собственности: Учебник / О.Л. Алексеева, А.С. Ворожевич, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2019. Т. 4: Патентное право. 659 с.
8. Томтосов А.А. Цена гражданско-правового договора: монография. М.: Юстицинформ, 2023. 208 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.22 Гражданский процесс

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Преподаватель кафедры частного права Ярков Андрей Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Гражданский процесс»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.22 Гражданский процесс* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности
		ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
		ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа
		ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и	ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения

	пресечению нарушений прав и свобод граждан, привлечению к ответственности лиц, нарушивших закон, и по возмещению причиненного вреда		и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
- оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование	ОПК 2.1.	**на уровне знаний:** - анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права, оценка фактической основы дела **на уровне умений:** - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении

		задач профессиональной деятельности **на уровне навыков:** - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности.
- оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование	ОПК 2.2	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- составлять проекты сделок, заявлений и других документов, изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	ОПК 3.1.	**на уровне знаний:** - определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; **на уровне умений:** - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; **на уровне навыков:** - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
- составлять проекты сделок, заявлений и других документов, изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	ОПК 3.2	**на уровне знаний:** - выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности; **на уровне умений:** - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; **на уровне навыков:** - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
- составлять процессуальные документы	ОПК 6.1.	**на уровне знаний:** - установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; **на уровне умений:**

- составлять процессуальные документы	ОПК 6.2	- определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов. **на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
- отстаивать права и законные интересы граждан всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами	ПКо ОС 2.1.	**на уровне знаний:** - применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; **на уровне умений:** - принимать меры по возмещению причинению вреда; **на уровне навыков:** - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
- оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование	ПКо ОС 3.1.	**на уровне знаний:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **на уровне умений:** - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; **на уровне навыков:** - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр**.**
- составлять проекты сделок, заявлений и других документов,	ПКо ОС 4.1.	**на уровне знаний:** - разъяснять последствия совершения

изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий		юридически значимых действий; **на уровне умений:** - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; **на уровне навыков:** - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 216 ак.ч. (6 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 56 ак.ч., практические занятия – 56 ак.ч., самостоятельная работа – 75 ак. ч., консультация – 2 ак.ч, контроль – 27 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 12 ак.ч., практические занятия – 36 ак.ч., самостоятельная работа – 139 ак. ч., консультация – 2 ак.ч, контроль – 27 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч., самостоятельная работа – 147 ак. ч., консультация – 2 ак.ч, экзамен – 13 ак. ч. (изучено и зачтено – 36 ак. ч (1 з.е.)).

Дисциплина *«Гражданский процесс»* относится к обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 4 и 5 семестрах на 2 и 3 курсах, по очно-заочной форме обучения в 6 и 7 семестрах на 3 и 4 курсах, по заочной форме обучения в 6 и 7 семестрах на 3 и 4 курсах.

Для освоения дисциплины «*Гражданский процесс»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Римское право», «Гражданское право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет и экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, система и метод науки гражданского процесса	7	2		2		3	О
Тема 2	Принципы гражданского процесса	7	2		2		3	СЗ, О
Тема 3	Суд в системе гражданских процессуальных правоотношений	7	2		2		3	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4	Стороны в гражданском процессе	7	2		2		3	СЗ, О
Тема 5	Третьи лица в гражданском процессе	7	2		2		3	О
Тема 6	Участие прокурора в гражданском процессе	9	4		2		3	СЗ, О
Тема 7	Участие государственных органов, органов местного самоуправления и других лиц в гражданском процессе	8	2		2		4	О
Тема 8	Представительство в суде	9	2		4		3	СЗ, О
Тема 9	Подведомственность и подсудность гражданских дел	7	2		2		3	О
Тема 10	Процессуальные сроки	7	2		2		3	СЗ, О
Тема 11	Судебные расходы. Судебные штрафы	7	2		2		3	О
Тема 12	Иск	9	4		2		3	СЗ, О
Тема 13	Доказательства и доказывание	8	2		2		4	О
Тема 14	Возбуждение гражданского дела в суде. Обеспечение иска	9	2		4		3	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 4 семестр		**108**	**32**		**32**		**44**	
Тема 15	Подготовка дела к судебному разбирательству	4			2		2	О
Тема 16	Приказное производство	6	2		2		2	О, Т
Тема 17	Судебное разбирательство	6	2		2		2	О
Тема 18	Постановление суда первой инстанции	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 19	Заочное производство	4	2				2	О
Тема 20	Особое производство	6	2		2		2	О
Тема 21	Производство в суде апелляционной инстанции	6	2		2		2	О
Тема 22	Производство в суде кассационной инстанции	6	2		2		2	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 23	Производство в суде надзорной инстанции	6	2		2		2	О
Тема 24	Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	4	2				2	СЗ, О
Тема 25	Производство по делам с участием иностранных лиц. Международные договоры	4			2		2	О
Тема 26	Третейские суды. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	7	2		2		3	СЗ, О
Тема 27	Исполнительное производство	7	2		2		3	О
Тема 28	Нотариат (нотариальные действия)	7	2		2		3	О, Т
Консультация		2						
Итого за 5 семестр		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**216**	**56**		**56**	**27**	**75**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, система и метод науки гражданского процесса	8	2				6	О
Тема 2	Принципы гражданского процесса	7					7	СЗ, О
Тема 3	Суд в системе гражданских процессуальных	8			2		6	О, Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	правоотношений							
Тема 4	Стороны в гражданском процессе	9			2		7	СЗ, О
Тема 5	Третьи лица в гражданском процессе	6					6	О
Тема 6	Участие прокурора в гражданском процессе	9	2				7	СЗ, О
Тема 7	Участие государственных органов, органов местного самоуправления и других лиц в гражданском процессе	8			2		6	О
Тема 8	Представительство в суде	7					7	СЗ, О
Тема 9	Подведомственность и подсудность гражданских дел	8			2		6	О
Тема 10	Процессуальные сроки	7					7	СЗ, О
Тема 11	Судебные расходы. Судебные штрафы	6					6	О
Тема 12	Иск	9			2		7	СЗ, О
Тема 13	Доказательства и доказывание	7					7	О
Тема 14	Возбуждение гражданского дела в суде. Обеспечение иска	9			2		7	О, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 6 семестр		**108**	**4**		**12**		**92**	
Тема 15	Подготовка дела к судебному разбирательству	5			2		3	О
Тема 16	Приказное производство	6	2				4	О, Т
Тема 17	Судебное разбирательство	5			2		3	О
Тема 18	Постановление суда первой инстанции	5			2		3	СЗ, О
Тема 19	Заочное производство	5			2		3	О
Тема 20	Особое производство	5			2		3	О
Тема 21	Производство в суде апелляционной инстанции	5	2				3	О
Тема 22	Производство в суде кассационной	5			2		3	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	инстанции							
Тема 23	Производство в суде надзорной инстанции	5			2		3	О
Тема 24	Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	7	2		2		3	СЗ, О
Тема 25	Производство по делам с участием иностранных лиц. Международные договоры	8	2		2		4	О
Тема 26	Третейские суды. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	6			2		4	СЗ, О
Тема 27	Исполнительное производство	6			2		4	О
Тема 28	Нотариат (нотариальные действия)	6			2		4	О, Т
Консультация		2						
Итого за 7 семестр		**108**	**8**		**24**	**27**	**47**	
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**216**	**12**		**36**	**27**	**139**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, система и метод науки гражданского процесса	8	2				6	О
Тема 2	Принципы гражданского процесса	6					6	СЗ, О
Тема 3	Суд в системе гражданских	8			2		6	О, Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	процессуальных правоотношений							
Тема 4	Стороны в гражданском процессе	6					6	СЗ, О
Тема 5	Третьи лица в гражданском процессе	6					6	О
Тема 6	Участие прокурора в гражданском процессе	6					6	СЗ, О
Тема 7	Участие государственных органов, органов местного самоуправления и других лиц в гражданском процессе	8			2		6	О
Тема 8	Представительство в суде	6					6	СЗ, О
Тема 9	Подведомственность и подсудность гражданских дел	8	2				6	О
Тема 10	Процессуальные сроки	6					6	СЗ, О
Промежуточная аттестация								Зачет
Итого за 6 семестр		**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	
Тема 11	Судебные расходы. Судебные штрафы	7			2		5	О
Тема 12	Иск	5					5	СЗ, О
Тема 13	Доказательства и доказывание	7	2				5	О
Тема 14	Возбуждение гражданского дела в суде. Обеспечение иска	5					5	О, Т
Тема 15	Подготовка дела к судебному разбирательству	5					5	О
Тема 16	Приказное производство	7			2		5	О, Т
Тема 17	Судебное разбирательство	5					5	О
Тема 18	Постановление суда первой инстанции	5					5	СЗ, О
Тема 19	Заочное производство	5					5	О
Тема 20	Особое производство	5					5	О
Тема 21	Производство в суде апелляционной инстанции	5					5	О
Тема 22	Производство в суде	7			2		5	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	кассационной инстанции							
Тема 23	Производство в суде надзорной инстанции	5					5	О
Тема 24	Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	5					5	СЗ, О
Тема 25	Производство по делам с участием иностранных лиц. Международные договоры	5					5	О
Тема 26	Третейские суды. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	6	2				4	СЗ, О
Тема 27	Исполнительное производство	4					4	О
Тема 28	Нотариат (нотариальные действия)	4					4	О, Т
Консультация		2						
Итого за 7 семестр		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**180**	**8**		**10**	**13**	**147**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система и метод науки гражданского процесса

Роль правосудия по гражданским делам в реализации концепции правового государства и конституционного права на судебную защиту. Формы защиты гражданских прав и законных интересов граждан и организаций. Конституция РФ о праве граждан на судебную защиту.

Устройство судебной системы. Предмет, метод и система гражданского процессуального права в современный период.

Характеристика гражданского процессуального права как отрасли российского права.

Соотношение гражданского процессуального права с гражданским, семейным, трудовым, административным и другими отраслями права.

Источники гражданского процессуального права. Гражданско-процессуальные нормы, их структура и действие во времени и пространстве. Роль постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в судебной практике.

Понятие гражданского процесса и его задачи. Виды гражданского судопроизводства. Спорная и бесспорная юрисдикция. Стадии гражданского процесса.

Предмет науки гражданского процессуального права. Система науки гражданского процессуального права.

Содержание практических занятий:

Предмет гражданского процессуального права. Метод гражданского процессуального права.

Место гражданского процессуального права в системе отраслей права.

Исковое производство. Особое производство. Приказное производство.

Стадии гражданского процесса.

Конституция РФ как источник гражданского процессуального права. Гражданский процессуальный кодекс РФ как основной источник гражданского процессуального права. Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации как источники гражданского процессуального права.

Действие норм гражданского процессуального права во времени. Действие норм гражданского процессуального права в пространстве. Действие норм гражданского процессуального права по кругу лиц.

Тема 2. Принципы гражданского процесса

Понятие принципов права вообще и гражданского процессуального права в частности. Система принципов гражданского процессуального права, их связь и взаимодействие между собой. Проблемы классификации принципов гражданского процессуального права.

Конституционные принципы правосудия по гражданским делам: осуществление правосудия только судом, законности, состязательности, независимость судей и подчинение их только закону, назначение судей, равенство всех перед законом и судом, гласность судебного разбирательства.

Отраслевые принципы правосудия: состязательность и равноправие сторон, единоличное и коллегиальное рассмотрения гражданских дел, государственного языка судопроизводства, установление судебной истины, диспозитивности, процессуального равноправия сторон, устности, непосредственности.

Взаимосвязь принципов гражданского процессуального права.

Содержание практических занятий:

Понятие принципов гражданского процесса.

Классификация принципов гражданского процесса.

Принцип законности в гражданском процессе. Принцип состязательности в гражданском процессе. Принцип сочетания устности и письменности в гражданском процессе. Принцип процессуального равноправия сторон в гражданском процессе. Принцип диспозитивности в гражданском процессе.

Тема 3. Суд в системе гражданских процессуальных правоотношений

Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Содержание гражданских правоотношений.

Понятие и состав участников (субъектов) гражданских процессуальных правоотношений и их классификация.

Суд его правовое положение, как самостоятельной ветви власти и органа правосудия. Законодательное регулирование правового положения суда в Российской Федерации.

Суд как обязательный субъект гражданско-процессуальных правоотношений, его роль в гражданском процессе. Порядок формирования судейского сообщества. Статус судей и судейского сообщества. Нравственные основы судебной деятельности.

Содержание практических занятий:

Понятие правосудия.

Полномочия Верховного суда Российской Федерации.

Кассационные и апелляционные суды общей юрисдикции.

Полномочия Верховных судов республик, краевых, областных судов, судов городов федерального значения, суда автономной области, судов автономных округов.

Полномочия районных судов.

Полномочия военных судов.

Полномочия специализированных судов.

Полномочия мировых судей.

Тема 4. Стороны в гражданском процессе

Лица, участвующие в деле, и другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле.

Права и обязанности лиц, участвующих в деле: добросовестное ведение дела.

Понятие сторон в гражданском процессе как основных участников искового судопроизводства, их правовое положение. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон.

Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия. Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.

Надлежащая и ненадлежащая сторона. Условия и порядок замены ненадлежащей стороны, последствия замены ненадлежащей стороны.

Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Порядок вступления в процесс правопреемника и его правовое положение.

Содержание практических занятий:

Понятие и состав лиц, участвующих в гражданском процессе.

Правовое положение истца. Правовое положение ответчика.

Гражданская процессуальная правоспособность. Гражданская процессуальная дееспособность.

Основания процессуального соучастия. Виды процессуального соучастия.

Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Порядок замены ненадлежащего ответчика надлежащим.

Процессуальное правопреемство.

Тема 5. Третьи лица в гражданском процессе

Понятие третьих лиц в гражданском процессе и их виды. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц.

Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования. Процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих

самостоятельные требования. Отличие третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования от соистцов.

Третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований. Процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований. Отличие третьих лиц, не заявляющих самостоятельных требований от соучастников (соистцов, соответчиков).

Особенности участия третьих лиц по различным видам гражданско-правовых споров.

Содержание практических занятий:

Понятие третьих лиц в гражданском процессе.

Виды третьих лиц в гражданском процессе.

Материальные основания участия третьих лиц в гражданском процессе. Процессуальные основания участия третьих лиц в гражданском процессе.

Процессуальные права третьих лиц в гражданском процессе. Процессуальные обязанности третьих лиц в гражданском процессе.

Отличие третьих лиц от соистцов и соответчиков.

Особенности участия третьих лиц по различным категориям гражданских дел.

Тема 6. Участие прокурора в гражданском процессе

Задачи прокуратуры в гражданском процессе на современном этапе развития общества.

Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе во всех стадиях.

Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе.

Участие прокурора в суде первой инстанции. Его права и обязанности.

Правовое положение прокурора, как процессуального истца при рассмотрении дела в суде первой инстанции и вышестоящих судебных инстанциях. Участие прокурора в гражданском процессе для дачи заключения по делу.

Правовые проблемы по участию прокурора и определению его статуса в делах, возникающих из частноправовых отношений.

Содержание практических занятий:

Основания участия прокурора в гражданском процессе.

Цели участия прокурора в гражданском процессе.

Формы участия прокурора в гражданском процессе.

Права прокурора в гражданском процессе. Обязанности прокурора в гражданском процессе.

Тема 7. Участие государственных органов, органов местного самоуправления и других лиц в гражданском процессе

Основания и цель участия государственных органов, органов местного самоуправления и иных лиц в гражданском процессе.

Основания для возбуждения гражданского дела государственными органами и органами местного самоуправления в защиту третьих лиц.

Процессуальные особенности участия государственных органов и органов местного самоуправления в гражданском процессе для дачи заключения или в качестве третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования.

Процессуальные права и обязанности государственных органов, органов местного самоуправления в случаи их участия в судебном разбирательстве.

Процессуально-правовые отличия участия государственных органов, органов местного самоуправления и прокурора.

Особенности участия в гражданском процессе общественные организаций, их процессуальные права и обязанности по защите прав и интересов других лиц.

Содержание практических занятий:

Основания участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.

Цели участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.

Формы участия государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в гражданском процессе.

Виды государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные права и интересы других лиц.

Процессуальные права государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан. Процессуальные обязанности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан.

Тема 8. Представительство в суде

Понятие представительства в гражданских и гражданско-процессуальных правоотношениях.

Основания и виды представительства (законное, уставное, договорное, общественное), проблемы их классификации. Место представителя среди лиц, участвующих в гражданско-процессуальных правоотношениях.

Процессуально-правовое положение представителя в гражданском процессе.

Полномочия представителя в суде (объем и оформление). Представители, назначаемые судом.

Правовое положение адвоката как представителя по гражданским делам.

Лица, которые не могут быть представителями в суде.

Содержание практических занятий:

Понятие представительства в гражданском процессе.

Виды судебного представительства в гражданском процессе.

Основания судебного представительства в гражданском процессе.

Субъекты представительства в гражданском процессе.

Порядок оформления полномочий представителей в гражданском процессе. Проверка полномочий представителей в гражданском процессе.

Адвокат в гражданском процессе.

Тема 9. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Понятие подведомственности. Правовая эволюция понятия подведомственности в праве России и особенности её структурной классификации. Судебная система Российской Федерации и критерии отнесения дел к ведению различных юрисдикционных органов. Виды подведомственности.

Подведомственность дел судам общей юрисдикции, арбитражному суду и конституционному. Правовые проблемы отнесение дел к ведению иных юрисдикционных органов и третейскому суду.

Тенденция развития законодательства о подведомственности.

Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности. Подсудность дел в системе судов общей юрисдикции.

Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность. Соглашение о подсудности. Основания и процедура передачи дела в другой суд.

Последствия несоблюдения правил о подсудности дела.

Содержание практических занятий:

Понятие подведомственности гражданских дел.

Виды подведомственности гражданских дел.

Понятие подсудности.

Отличие подсудности от подведомственности.

Родовая подсудность. Территориальная подсудность.

Основания передачи дела из одного суда в другой.

Процессуальный порядок передачи дела из одного суда в другой.

Правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

Тема 10. Процессуальные сроки

Понятие процессуальных сроков и их значение в гражданско-процессуальных отношениях. Проблемы систематизации и классификации сроков в процессуальном праве. Виды сроков.

Процессуальные сроки для действий суда, лиц, участвующих в деле и иных лиц. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.

Содержание практических занятий:

Понятие процессуальных сроков. Значение процессуальных сроков.

Виды процессуальных сроков.

Исчисление процессуальных сроков. Приостановление процессуальных сроков. Восстановление процессуальных сроков. Продление процессуальных сроков.

Сроки подготовки и рассмотрения гражданских дел.

Тема 11. Судебные расходы. Судебные штрафы

Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе. Государственная пошлина (порядок уплаты, размер, льготы по уплате и возврат государственной пошлины). Издержки, связанные с производством по делу. Освобождение от судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и иными лицами, участвующими в деле.

Судебные штрафы. Основания и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

Содержание практических занятий:

Понятие судебных расходов в гражданском процессе.

Виды судебных расходов в гражданском процессе.

Источники судебных расходов в гражданском процессе.

Цели регулирования судебных расходов.

Государственная пошлина. Судебные издержки.

Распределение судебных расходов.

Судебные штрафы.

Тема 12. Иск

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Элементы иска. Виды исков. Право на иск и на предъявление иска. Соединение и разъединение исков.

Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально- правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска.

Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение.

Порядок обеспечения иска и отмены обеспечения иска.

Содержание практических занятий:

Понятие искового производства. Сущность искового производства.

Основные черты исковой формы защиты права.

Значение исковой формы защиты права.

Элементы иска и их значение.

Материально-правовая классификация исков.

Процессуально-правовая классификация исков.

Право на иск.

Право на предъявление иска.

Процессуальные средства защиты ответчика против иска.

Тема 13. Доказательства и доказывание

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Фактические данные и средства доказывания. Доказательственные факты.

Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по гражданским делам роль сторон и суда при определении судом круга фактов, подлежащих доказыванию. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности по доказыванию. Роль суда по истребованию доказательств в подтверждение существенных для дела фактов. Доказательственные презумпции (понятие и значение).

Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные.

Относимость доказательств и допустимость средств доказывания. Оценка доказательств.

Виды средств доказывания. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон как средство доказывания.

Свидетельские показания. Процессуальный порядок допроса свидетелей. Права и обязанности свидетеля.

Письменные доказательства. Виды письменных доказательств (по содержанию и форме). Порядок истребования письменных доказательств от другой стороны и лиц, не участвующих в деле. Заявление о подложности доказательств.

Аудио- и видеозаписи, порядок их представления и воспроизведения в гражданском процессе.

Вещественные доказательства, порядок представления и хранения. Осмотр на месте. Протокол осмотра.

Экспертиза. Основания к ее производству в судебном заседании или вне суда. Порядок производства судебной экспертизы. Виды экспертиз. Заключение эксперта, его содержание. Процессуальные права и обязанности эксперта. Дополнительная и повторная экспертиза. Консультация специалиста.

Обеспечение доказательств. Основания к обеспечению доказательств. Обеспечение доказательств до предъявления иска и после предъявления иска.

Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

Содержание практических занятий:

Понятие судебного доказывания.

Цель судебного доказывания.

Понятие судебных доказательств.

Доказательственные факты.

Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания.

Доказательственные презумпции.

Относимость доказательств. Допустимость доказательств.

Оценка доказательств.

Классификация доказательств.

Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон как средство доказывания.

Свидетельские показания.

Заключение эксперта. Отличие эксперта от свидетеля.

Письменные доказательства.

Вещественные доказательства.

Обеспечение доказательств.

Судебные поручения.

Тема 14. Возбуждение гражданского дела в суде. Обеспечение иска

Право на иск и процессуальный порядок предъявления иска в суд.

Исковое заявление и его реквизиты. Оставление искового заявления без движения, основания к отказу в принятии искового заявления. Порядок исправления недостатков искового заявления. Обеспечение иска.

Правовые последствия возбуждения гражданского дела в суде.

Содержание практических занятий:

Порядок предъявления иска. Последствия несоблюдения порядка предъявления иска. Основания к отказу в принятии заявления.

Соединение исков. Разъединение исков.

Правовые последствия в случае изменения иска, отказа от иска, признания иска.

Понятие мирового соглашения. Процедура заключения мирового соглашения.

Порядок обеспечения иска и его отмены.

Правовые последствия возбуждения гражданского дела в суде.

Тема 15. Подготовка дела к судебному разбирательству

Предварительное судебное заседание

Подготовка дела к судебному разбирательству, как обязательная стадия судебного разбирательства и ее значение.

Задачи, стоящие перед судом при подготовке дела к судебному разбирательству. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия, совершаемые судом в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству.

Предварительное судебное заседание.

Назначение дела к разбирательству. Вызовы в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд. Порядок вручения повестки о вызове в суд.

Содержание практических занятий:

Понятие подготовки дела к судебному разбирательству. Значение подготовки дела к судебному разбирательству.

Задачи по подготовке дела к судебному разбирательству.

Процессуальные действия сторон по подготовке дела к судебному разбирательству. Процессуальные действия суда по подготовке дела к судебному разбирательству.

Определение судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.

Процессуальные права сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Процессуальные обязанности сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.

Предварительное судебное заседание.

Назначение дела к судебному разбирательству.

Вызов в суд и другие извещения суда. Содержание повестки о вызове в суд. Порядок вручения повестки.

Окончание производства по делу при его подготовке.

Тема 16. Приказное производство

Правовая эволюция и особенности приказного производства в гражданско-процессуальном праве России. Правовая природа судебного приказа.

Требования, по которым допускается обращение в суд за выдачей судебного приказа. Процессуальный порядок обращения в суд с заявлением о выдаче судебного приказа.

Процессуальный порядок рассмотрения заявления о выдаче судебного приказа. Процессуальная форма судебного приказа.

Обжалование судебного приказа и порядок обращения судебного приказа к принудительному исполнению.

Отличие приказного производства от нотариального производства по совершению исполнительной надписи.

Содержание практических занятий:

Характерные признаки судебного приказа. Характерные признаки приказного производства. Отличие приказного производства от искового.

Требования, по которым выдается судебный приказ.

Обжалование судебного приказа в кассационном порядке и в порядке надзора.

Взыскание по судебному приказу.

Тема 17. Судебное разбирательство

Значение судебного разбирательства. Председательствующий в судебном заседании его процессуальные права и обязанности, порядок обращения к суду.

Части судебного заседания. Подготовительная часть судебного заседания (процессуальный порядок). Последствия неявки лиц, участвующих в деле, и их представителей в судебное заседание. Отвод суда и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Отложение разбирательства дела.

Рассмотрение дела по существу (процессуальный порядок).

Окончание рассмотрения дела по существу. Судебные прения. Возобновление рассмотрения дела по существу.

Вынесение и объявление судебного решения.

Приостановление производства по делу. Отличия отложения разбирательства дела от приостановления производства по делу.

Окончание дела без вынесения судебного решения: приостановление производства по делу: прекращение производства по делу; оставление заявления без рассмотрения.

Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Право лиц, участвующих в деле, на ознакомление с протоколом судебного заседания и право подачи замечаний на протокол. Порядок рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

Содержание практических занятий:

Понятие судебного разбирательства в гражданском процессе. Место судебного разбирательства в гражданском процессе.

Части судебного заседания.

Отложение судебного разбирательства дела.

Понятие приостановления производства по делу. Основания приостановления производства по делу. Виды приостановления производства по делу. Процессуальные отличия отложения судебного разбирательства от приостановления производства по делу.

Основания окончания дела без вынесения решения. Процессуальный порядок окончания дела без вынесения решения.

Протокол судебного заседания. Процессуальный порядок подачи и рассмотрения замечаний по протоколу.

Тема 18. Постановление суда первой инстанции

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения.

Сущность и значение судебного решения. Судебное решение как акт правосудия. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Содержание решения (его составные части).

Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Дополнительное решение. Разъяснение решения. Исправление описок и арифметических ошибок.

Немедленное (предварительное) исполнение решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения.

Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определение суда (понятие и порядок постановления). Виды определений (по содержанию, форме). Содержание определения. Законная сила судебных определений. Частные определения.

Содержание практических занятий:

Понятие постановлений суда первой инстанции.

Виды постановлений суда первой инстанции.

Сущность судебного решения. Значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Содержание судебного решения. Устранение недостатков судебного решения.

Основания немедленного исполнения судебного решения.

Отсрочка исполнения решения. Рассрочка исполнения решения.

Понятие законной силы судебного решения. Пределы законной силы судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.

Определения суда первой инстанции. Виды определений.

Тема 19. Заочное производство

Понятие заочного производства. Условия, допускающие заочное производство. Отличие между заочным и состязательным судопроизводством. Содержание заочного решения и его свойства.

Обжалование заочного решения. Порядок рассмотрения заявления о пересмотре заочного решения. Процессуальные сроки при вынесении и обжаловании заочного решения.

Полномочия суда по отношению к заочному решению. Отмена заочного решения и возобновление рассмотрения дела.

Содержание практических занятий:

Процессуальные основания к проведению заочного производства. Материальные основания к проведению заочного производства.

Отличие заочного производства от состязательного решения.

Содержание заочного решения.

Процессуальные сроки при вынесении заочного решения.

Способы обжалования заочного решения.

Законная сила заочного решения.

Тема 20. Особое производство

Понятие и сущность особого производства. Отличие особого производства от искового. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Дела об установлении фактов, имеющих юридическое значение. Подсудность данной категории дел. Форма и содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Процессуальные и материально-правовые основания к принятию заявления об установлении юридических фактов. Решение суда.

Признание гражданина безвестно отсутствующим и объявление гражданина умершим. Подсудность дела. Содержание заявления. Действия по подготовке дела к рассмотрению. Лица, участвующие в деле. Решение суда. Последствия явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим или объявленного умершим.

Ограничение дееспособности гражданина, признание гражданина недееспособным, ограничение или лишение несовершеннолетнего в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет права самостоятельно распоряжаться своими доходами. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Особенности доказывания по данной категории дел. Рассмотрение дела. Решение суда.

Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным).

Признание движимой вещи бесхозяйной и признание права муниципальной собственности на бесхозяйную недвижимую вещь. Подсудность. Содержание заявления. Лица, участвующие в деле. Подготовка дела, решение суда.

Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния. Содержание заявления. Подсудность. Решение суда. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Порядок подачи заявления. Рассмотрение дела. Решение суда.

Восстановление прав по утраченным ценным бумагам на предъявителя или ордерным ценным бумагам (вызывное производство). Порядок подачи заявления. Содержание заявления. Подготовка дела. Действия суда после поступления заявления от держателя документов. Рассмотрение дела. Решение суда.

Усыновление (удочерение) ребенка. Содержание заявления, документы, прилагаемые к заявлению, порядок рассмотрения дела. Усыновление (удочерение) с иностранным элементом.

Восстановление утраченного судебного производства. Подача заявления, решение суда.

Содержание практических занятий:

Сущность особого производства.

Задачи особого производства.

Признаки особого производства. Отличие особого производства от искового.

Особенности рассмотрения дел об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Особенности рассмотрения дел о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим.

Особенности рассмотрения дел о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным.

Особенности рассмотрения дел об установлении усыновления (удочерения) ребенка.

Рассмотрение дел о внесении исправлений в записи актов гражданского состояния.

Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или отказа в их совершении.

Вызывное производство.

Восстановление утраченного судебного производства.

Тема 21. Производство в суде апелляционной инстанции

Сущность и значение стадии апелляционного обжалования или представления. Право апелляционного обжалования. Сроки апелляционного обжалования. Компетенция районного (городского) суда по апелляционной жалобе. Субъекты права обжалования. Объект обжалования.

Процессуальный порядок рассмотрения апелляционной жалобы.

Постановление суда апелляционной инстанции.

Обжалование (опротестование) определений мирового судьи. Объект частной жалобы, порядок обжалования; полномочия суда кассационной инстанции по рассмотрению частной жалобы.

Содержание практических занятий:

Понятие апелляционного производства в гражданском процессе. Сущность апелляционного производства в гражданском процессе. Значение апелляционного производства в гражданском процессе.

Право апелляционного обжалования.

Содержание апелляционных жалоб и представлений.

Возбуждение апелляционного производства. Порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.

Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.

Тема 22. Производство в суде кассационной инстанции

Сущность и значение стадии кассационного обжалования решений и определений, вступивших в законную силу. Право кассационного обжалования. Задачи кассационной инстанции в современный период.

Право кассационного обжалования и его субъекты. Объект обжалования. Порядок и срок кассационного обжалования. Содержание кассационной жалобы и кассационного протеста. Право присоединения к жалобе. Действия суда после получения жалобы.

Процессуальный порядок и сроки рассмотрения дел по кассационным жалобам. Характер кассационной проверки решений. Пределы рассмотрения кассационной жалобы. Право суда кассационной инстанции устанавливать новые факты и исследовать новые доказательства. Полномочия суда. Основания к отмене решения, изменению или вынесению нового решения.

Определение суда. Его значение и содержание. Обязательность указаний суда для нижестоящего суда. Частные определения суда кассационной инстанции.

Содержание практических занятий:

Сущность стадии кассационного обжалования. Значение стадии кассационного обжалования.

Право кассационного обжалования.

Порядок осуществления кассационного обжалования.

Процессуальный порядок рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

Пределы рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

Сроки рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

Полномочия суда кассационной инстанции. Основания к отмене судебных решений.

Определение суда кассационной инстанции.

Тема 23. Производстве в суде надзорной инстанции

Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке судебного надзора. Возникновение и развитие института

пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Основания к обжалованию и представлению прокурора в порядке надзора.

Сроки по обращению в суд надзорной инстанции. Субъекты права на обжалование или подачу представления в суд надзорной инстанции. Судебные инстанции, в компетенцию которых входит пересмотр дел в порядке надзора. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения жалоб или представлений в порядке надзора. Пределы рассмотрения дела в суде надзорной инстанции. Полномочия надзорной инстанции.

Отличия судебно-надзорной проверки решений и определений от кассационной по объекту, субъектам, процессуальному порядку и полномочиям.

Содержание практических занятий:

Сущность стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке надзора. Значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке надзора.

Порядок возбуждения производства в суде надзорной инстанции.

Круг лиц, имеющих право на принесение надзорной жалобы или представления.

Судебные органы, рассматривающие дела в порядке надзора.

Процессуальный порядок рассмотрения протестов в порядке надзора.

Сроки рассмотрения протестов в порядке надзора.

Полномочия судебно-надзорных органов. Основания к отмене, изменению решений, определений и постановлений и вынесению нового решений по делу.

Определение (постановление) надзорной инстанции.

Тема 24. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу, как стадия гражданского процесса.

Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, вступивших в законную силу. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и доказательств.

Круг субъектов, имеющих право возбуждать дело по пересмотру решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, вступивших в законную силу. Подсудность дела суду по пересмотру вступивших в законную силу решений или определений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, вступивших в законную силу.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Содержание определения суда о пересмотре дела по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Содержание практических занятий:

Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу, как стадия гражданского процесса.

Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, вступивших в законную силу.

Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и новых доказательств.

Субъекты пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Процессуальный порядок рассмотрения заявлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Тема 25. Производство по делам с участием иностранных лиц. Международные договоры

Гражданские процессуальные права иностранных лиц. Дипломатический иммунитет. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные лица, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

Иски к иностранным государствам. Исполнение судебных поручений иностранных государств. Порядок сношений по вопросам правовой помощи и разграничение подведомственности. Исполнение решений иностранных судов и арбитражей. Признание решений иностранных судов.

Содержание практических занятий:

Международная подсудность.

Процессуальные последствия рассмотрения судом иностранного государства дела по тождественному иску.

Признание и приведение в исполнение в РФ решений иностранных судов и арбитражей.

Исполнение судебных поручений иностранных судов.

Права иностранных граждан в РФ.

Тема 26. Третейские суды. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов

Правовое регулирование третейского судопроизводства.

Третейский суд (создание и состав). Значение третейского разрешения гражданско-правовых споров граждан.

Содержание третейской записи и условия ее действительности.

Споры, изъятые из компетенции третейского суда.

Порядок рассмотрения дел в третейском суде. Содержание решений третейского суда.

Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов. Подсудность, данной категории дел.

Процессуальный порядок подачи и форма заявления. Процессуальный порядок рассмотрения дела. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Определение суда о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Содержание практических занятий:

Понятие третейского суда. Сущность третейского суда.

Виды третейских судов. Порядок образования третейских судов.

Споры между гражданами, которые могут быть переданы на разрешение третейского суда. Споры между юридическими лицами, которые могут быть переданы на разрешение третейского суда.

Третейское разбирательство.

Исполнение решений третейских судов (основания для отказа в выдаче исполнительных листов).

Тема 27. Исполнительное производство

Исполнение постановлений суда, как особая правовая категория.

Значение принудительного исполнения постановлений. Гарантии законности в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения. Роль суда в исполнительном производстве. Стороны в исполнительном производстве, их процессуальные права и обязанности. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

Акты, подлежащие принудительному исполнению (основания исполнения). Виды исполнительных документов и их правовое значение. Порядок выдачи исполнительного листа. Дубликат исполнительного листа.

Давность для предъявления исполнительных документов к принудительному исполнению. Перерыв и приостановление этой давности. Восстановление пропущенного срока для предъявления исполнительного документа к исполнению.

Общие правила исполнения. Обращение исполнительного документа к взысканию. Назначение срока для добровольного исполнения. Время производства исполнительных действий. Постановление и прекращение исполнительного производства.

Возвращение исполнительного документа взыскателю. Расходы по исполнению.

Исполнение решений о денежных взысканиях.

Обращение взыскания на имущество должника. Выявление и арест имущества должника. Имущество, свободное от взысканий. Продажа арестованного имущества. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Обращение взыскания на недвижимое имущество. Обращение взыскания на заработную плату, пенсию и стипендию должника. Обращение взыскания на вклады граждан.

Распределение взысканных сумм между взыскателями. Исполнение судебных решений, которыми ответчик присужден к передаче определенных вещей. Особенности исполнения отдельных актов судебных и несудебных органов.

Выдача судом исполнительных листов, судебных приказов и их дубликатов. Разъяснение судебных постановлений, подлежащих исполнению.

Отсрочка, рассрочка, отложение и приостановление исполнительного производства судом. Возобновление и прекращение исполнительного производства судом. Обжалование действий или бездействий судебного пристава исполнителя. Судебные формы защиты прав лиц при исполнении судебного постановления.

Поворот исполнения решения суда его процессуально правовые особенности.

Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

Содержание практических занятий:

Исполнительное производство как отрасль гражданского процессуального права.

Органы принудительного исполнения. Стороны исполнительного производства.

Общие правила исполнительного производства (акты, подлежащие принудительному исполнению, виды исполнительных документов).

Приостановление исполнительного производства. Прекращение исполнительного производства.

Обращение взыскания на имущество граждан.

Особенности исполнения юрисдикционных актов в отношении организаций.

Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

Тема 28. Нотариат (нотариальные действия)

Основные источники законодательства о нотариате. Понятие нотариата и его задачи. Система нотариальных органов. Компетенция нотариальных органов. Основные правила совершения нотариальных действий (место, сроки, отложение и постановление, установление личности, проверка документов, ограничения в праве совершения нотариальных действий).

Оспаривание нотариальных действий.

Нотариальные действия по удостоверению бесспорного права. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.

Выдача свидетельств о праве на наследство.

Совершение исполнительных надписей, перечень документов, на которых могут быть совершены исполнительные надписи.

Нотариальные действия по удостоверению фактов. Удостоверение сделок (договоров, завещаний, доверенностей). Засвидетельствование верности переводов. Подача заявлений.

Принятие в депозит для передачи по принадлежности денежных сумм и ценных бумаг. Обеспечение доказательств.

Охранительные нотариальные действия. Принятие мер охраны наследственного имущества. Наложение запрещения отчуждения жилого дома. Принятие документов на хранение**.**

Содержание практических занятий:

Понятие нотариата.

Компетенция нотариальных органов.

Компетенция местной администрации.

Компетенция иных органов и должностных лиц, которые могут совершать нотариальные действия.

Основные правила совершения нотариальных действий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.22 Гражданский процесс* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, система и метод науки гражданского процесса	Опрос
Тема 2. Принципы гражданского процесса	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Суд в системе гражданских процессуальных правоотношений	Опрос, тестирование
Тема 4. Стороны в гражданском процессе	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Третьи лица в гражданском процессе	Опрос
Тема 6. Участие прокурора в гражданском процессе	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Участие государственных органов, органов местного самоуправления и других лиц в гражданском процессе	Опрос
Тема 8. Представительство в суде	Ситуационные задачи, опрос
Тема 9. Подведомственность и подсудность гражданских дел	Опрос
Тема 10. Процессуальные сроки	Ситуационные задачи, опрос
Тема 11. Судебные расходы. Судебные штрафы	Опрос
Тема 12. Иск	Ситуационные задачи, опрос
Тема 13. Доказательства и доказывание	Опрос
Тема 14. Возбуждение гражданского дела в суде. Обеспечение иска	Опрос, тестирование
Тема 15. Подготовка дела к судебному разбирательству.	Опрос
Тема 16. Приказное производство	Опрос, тестирование
Тема 17. Судебное разбирательство	Опрос

Тема 18. Постановление суда первой инстанции	Ситуационные задачи, опрос
Тема 19. Заочное производство	Опрос
Тема 20. Особое производство	Опрос
Тема 21. Производство в суде апелляционной инстанции	Опрос
Тема 22. Производство в суде кассационной инстанции	Опрос
Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции	Опрос
Тема 24. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу	Ситуационные задачи, опрос
Тема 25. Третейские суды. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов	Опрос
Тема 26. Производство по делам с участием иностранных лиц. Международные договоры	Ситуационные задачи, опрос
Тема 27. Исполнительное производство	Опрос
Тема 28. Нотариат (нотариальные действия)	Опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет, система и метод науки гражданского процесса

Вопросы для опроса:

1. Характеристика гражданского процессуального права как отрасли права (предмет, метод, место в системе права).
2. Виды гражданского судопроизводства.
3. Стадии гражданского процесса.
4. Источники гражданского процессуального прав.
5. Роль постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации в судебной практике.
6. Действие норм гражданского процессуального права во времени и пространстве.

Тема 2. Принципы гражданского процесса

Вопросы для опроса:

1. Общетеоретическое понятие принципов права.
2. Принципы гражданского процессуального права их система.
3. Конституционные принципы гражданского процессуального права.
4. Функциональные принципы и их содержание.
5. Доктринальные принципы гражданского процессуального права.

Ситуационные задачи:

1. Районный суд рассматривал дело по иску Иванова к Власову о взыскании 10 000 руб. После открытия судебного заседания истец заявил ходатайство об отложении судебного разбирательства до 15 часов в связи с тем, что его свидетель не может явиться по вызову в суд. Судья постановил рассматривать дело в отсутствии неявившегося свидетеля.

В процессе исследования доказательств истец повторно заявил то же ходатайство. Судья нашел, что показания свидетеля могут иметь значение для разрешения спора, и вынес определение об отложении судебного разбирательства до 15 часов.

Во время перерыва тот же судья рассмотрел другое имевшееся в его производстве дело. В 15 часов заседание суда по иску Иванова было возобновлено. Суд заслушал показания явившегося свидетеля и разрешил дело.

Соблюдены ли принципы гражданского процессуального права при разрешении данного дела?

2. Викторов предъявила иск к Роенко о разделе наследства, открывшегося после смерти ее брата — мужа ответчицы. Истица указала, что она нетрудоспособна по состоянию здоровья, получает небольшую пенсию и на протяжении многих лет помощь брата являлась основным источником ее существования. Придя к выводу, что Семенова более года состояла на иждивении Юрова, суд признал за ней право на часть наследственного имущества. В основу решения положены объяснения истицы и допрошенных по ее ходатайству свидетелей. В то же время суд оставил без оценки показания свидетелей со стороны ответчицы, утверждавших, что истица на иждивении брата не находилась, проживала отдельно от него, являясь членом семьи своей дочери и зятя. Кроме того, суд обосновал решение показаниями свидетелей, которые в последнем судебном заседании не допрашивались, а их показания, данные в прошлых судебных заседаниях другому составу суда, не оглашались.

Какие принципы процесса нарушены по настоящему делу?

Тема 3. Суд в системе гражданских процессуальных правоотношений

Вопросы для опроса:

1. Понятие и система правосудия.
2. Верховный суд Российской Федерации.
3. Система судов общей юрисдикции.
4. Система мировых судей.

Тема 4. Стороны в гражданском процессе

Вопросы для опроса:

1. Понятие и состав лиц, участвующих в гражданском процессе.
2. Понятие сторон в гражданском процессе и их правовое положение.
3. Гражданская процессуальная правоспособность и дееспособность.
4. Процессуальное соучастие (основание и виды).
5. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны.
6. Процессуальное правопреемство.

Ситуационные задачи:

1. Истец обратился в суд с иском о компенсации морального вреда, причиненного повреждением здоровья в результате дорожно-транспортного происшествия. В обоснование иска указал, что ДТП произошло по вине органов местного самоуправления, не обеспечивших безопасность дорожного движения на дороге общего пользования на территории муниципального образования.

Решением Борисовского городского суда Ростовской области от 12 октября 2016 года в удовлетворении иска отказано. Вынося решение, суд сослался на ч. 1 ст. 56 ГПК РФ и указал, что истцом не представлено доказательств причинно-следственной связи между фактом, послужившим основанием для наступления ответственности в виде компенсации морального вреда, и причиненными физическими и нравственными страданиями; того,

что причиной столкновения автомобилей явилось попадание колеса автомобиля под его управлением в яму на дороге, заполненную водой, в результате которого автомобиль помимо воли водителя, изменил направление и выехал на встречную полосу дорожного движения.

В апелляционной жалобе истец просит состоявшееся решение суда отменить как незаконное и необоснованное.

В жалобе истец указал, что при рассмотрении дела представлял себя самостоятельно, денег на оплату услуг представителя не имеет, а суд не разъяснил, какие доказательства он (истец) должен представить по делу в обоснование своих требований.

Имеются или нет основания для отмены решения Борисовского городского суда Ростовской области?

2. К. обратился в суд с иском к Б. о возмещении ущерба в связи с травмой глаза, повлекшей потерю трудоспособности, которую Б. причинил К. по неосторожности.

Оказывая содействие К. в представлении доказательств, суд своим определением от

02.11.2014 г. назначил медицинскую экспертизу, проведение которой было поручено ООО "Главное бюро медико-социальной экспертизы». На разрешение экспертов был поставлен вопрос: является ли травма глаза, причиненная Б., причиной потери К. трудоспособности?

В экспертном заключении от 23.11.2014 года указано: утрата профессиональной трудоспособности зафиксирована на момент освидетельствования пострадавшего г. и составляет 50%.

Решением суда требования К. были удовлетворены в полном объеме.

Не согласившись с судебным решением, Б. обратился в вышестоящую инстанцию с апелляционной жалобой, сославшись на то, что не признает себя виновным в причинении вреда К.

Имеются ли основания для отмены судебного решения?

Каков порядок назначения судебной экспертизы?

Тема 5. Третьи лица в гражданском процессе

Вопросы для опроса

1. Понятие и виды третьих лиц.
2. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц (материальные и процессуальные).
3. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.
4. Отличие третьих лиц от соистцов и соответчиков.
5. Особенности участия третьих лиц по различным категориям гражданских дел.

Тема 6. Участие прокурора в гражданском процессе

Вопросы для опроса

1. Основания и цели участия прокурора в гражданском процессе.
2. Формы участия прокурора в гражданском процессе.
3. Процессуальное положение прокурора в гражданском процессе.
4. Права и обязанности прокурора как лица, участвующего в деле.

Ситуационная задача:

Администрация г. Пласта в одностороннем порядке расторгла договор социального найма с Коробейниковой. Прокурор, подал иск в защиту жилищных прав Коробейниковой, которая проживала по договору социального найма. В процессе

подготовки дела выяснилось, что Коробейникова имеет долг по квартирной плате в размере 20 000 рублей. Прокурор отказался от иска. Коробейникова настаивала, что она регулярно платила за квартиру. Суд определением производство по делу прекратил.

Правильно ли поступил суд?

Тема 7. Участие государственных органов, органов местного самоуправления и других лиц в гражданском процессе

Вопросы для опроса:

1. Основания и цели участия в гражданском процессе государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права, свободы и охраняемые законом интересы других лиц.
2. Формы участия государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан в гражданском процессе.
3. Виды государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих нарушенные права и интересы других лиц.
4. Процессуальные права и обязанности государственных органов, органов местного самоуправления, организаций и граждан.

Тема 8. Представительство в суде

Вопросы для опроса:

1. Понятие представительства в гражданском процессе.
2. Виды и основания судебного представительства.
3. Субъекты представительства.
4. Полномочия представителей: порядок оформления и проверка полномочий.
5. Адвокат в гражданском процессе.

Ситуационные задачи:

1. Литвиенко обратилась в суд с иском к Семыкину о признании права собственности на часть дома. Явившись в судебное заседание, она просила суд допустить к участию в нем в качестве ее представители своего родственника Лоскутова. Суд отказал в удовлетворении этого ходатайства на том основании, что Литвиенко явилась в заседание и может лично защищать свои права в суде.

Правильно ли поступил суд?

2. Общество по защите прав потребителя предъявил иск к Лаврухину о взыскании 4500 руб. невозвращенного аванса на командировочные расходы.

В судебном разбирательстве участвовал председатель общества, представивший суду доверенность, подписанную заместителем председателя общества и главным бухгалтером.

Каков порядок допуска в процесс органов юридических лиц?

Был ли соблюден этот порядок в приведенном случае?

Какие процессуальные действия вправе совершать указанные органы?

Тема 9. Подведомственность и подсудность гражданских дел

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды подведомственности гражданских дел.
2. Понятие подсудности. Отличие подсудности от подведомственности.
3. Виды подсудности (родовая, территориальная).
4. Процессуальный порядок и основания передачи дела из одного суда в другой.

5. Правовые последствия несоблюдения правил подсудности.

Тема 10. Процессуальные сроки

Вопросы для опроса:

1. Понятие и значение процессуальных сроков.
2. Виды процессуальных сроков.
3. Исчисление процессуальных сроков.
4. Приостановление, восстановление и продление процессуальных сроков.
5. Сроки подготовки и рассмотрения гражданских дел.

Ситуационные задачи:

1. Смирнов пропустил срок исправления недостатков искового заявления, поданного им в районный суд. По истечении пяти дней после окончания срока определенного судом он направил исправленный текст заявления в суд. Суд отказал в принятии исправлений искового заявления. Смирнов обратился с частной жалобой на определения суда.

Как должен поступить суд?

2. Петров подал иск о возмещении ущерба, причиненного преступлением по истечению трех месяцев после окончания срока исковой давности. В обоснование пропуска срока он, сославшись на то, что все это время находился на излечении в больнице по поводу потери памяти в следствии черепно-мозговой травмы.

Как должен поступить суд?

Тема 11. Судебные расходы. Судебные штрафы

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды судебных расходов в гражданском процессе.
2. Источники, стадии и цели регулирования судебных расходов.
3. Государственная пошлина.
4. Судебные издержки.
5. Распределение судебных расходов.
6. Судебные штрафы.

Тема 12. Иск

Вопросы для опроса:

1. Понятие и сущность искового производства.
2. Значение и основные черты исковой формы защиты права.
3. Элементы иска и их значение.
4. Виды исков, их материально-правовая и процессуально-правовая классификация.
5. Право на иск и право на предъявление иска.
6. Процессуальные средства защиты ответчика против иска (встречный иск).

Ситуационная задача:

Аристов обратился в суд с иском к Аристовой о расторжении брака и передаче ему троих детей на воспитание, ссылаясь на то, что Аристова злоупотребляет спиртными напитками и не уделяет должного внимания воспитанию детей. Производство по делу было прекращено в связи с отказом истца от иска.

Через шесть месяцев Аристов вновь обратился в суд с иском о расторжении брака и передаче ему на воспитание детей, указав, что ответчица продолжает злоупотреблять

спиртными напитками, бросила работу, ее поведение в быту стало невыносимым, что отрицательно влияет на детей.

Судья отказал в принятии искового заявления, сославшись на то, что по этому делу имеется определение о прекращении производства.

Правильно ли действие судьи?

Тема 13. Доказательства и доказывание

Вопросы для опроса:

1. Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств.
2. Доказательственные факты. Предмет доказывания. Факты, не подлежащие доказыванию.
3. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции.
4. Относимость и допустимость доказательств. Оценка доказательств.
5. Классификация доказательств.
6. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание сторон как средство доказывания.
7. Свидетельские показания.
8. Заключение эксперта. Отличие эксперта от свидетеля.
9. Письменные доказательства.
10. Вещественные доказательства.
11. Обеспечение доказательств. Судебные поручения.

Тема 14. Возбуждение гражданского дела в суде. Обеспечение иска

Вопросы для опроса:

1. Порядок предъявления иска и последствия его несоблюдения. Основания к отказу в принятии заявления.
2. Соединение и разъединение исков. Правовые последствия в случае изменения иска, отказа от иска, признания иска.
3. Мировое соглашение (понятие и процедура заключения).
4. Порядок обеспечения иска и его отмены.
5. Правовые последствия возбуждения гражданского дела в суде.

Тестовые задания:

1. Какие документы обязательно прилагаются к исковому заявлению?

а) отзыв ответчика;

б) почтовые марки;

в) платежный документ об оплате государственной пошлины.

2. Отказ в принятии искового заявление возможен в случае?

а) не подведомственности спора суду;

б) мнения судьи;

в) оспоримости требования.

3. Что должен указать судья в определении о подготовке дела?

а) дату судебного заседания;

б) сроки совершения действий лицами, участвующими в деле;

в) вызов сторон на предварительное судебное заседание;

г) действия, которые следует совершить сторонам.

Тема 15. Подготовка дела к судебному разбирательству

Вопросы для опроса:

1. Понятие и значение подготовки дела к судебному разбирательству.
2. Задачи по подготовке дела к судебному разбирательству.
3. Процессуальные действия сторон и суда по подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Определение судьи по подготовке дела к судебному разбирательству.
5. Процессуальные права и обязанности сторон при подготовке дела к судебному разбирательству.
6. Предварительное судебное заседание.
7. Назначение дела к судебному разбирательству. Вызов в суд и другие извещение суда. Содержание повестки о вызове в суд. Порядок вручения повестки.
8. Окончание производства по делу при его подготовке.

Тема 16. Приказное производство

Вопросы для опроса:

1. Характерные признаки судебного приказа и приказного производства.
2. Отличие приказного производства от искового.
3. Требования, по которым выдается судебный приказ.
4. Обжалование судебного приказа в кассационном порядке и в порядке надзора.
5. Взыскание по судебному приказу.

Тестовые задания:

1. По каким требованиям может быть выдан судебный приказ?

а) обращение взыскание на недвижимые имущества;
б) взыскание алиментов на нетрудоспособных родителей;
в) взыскание с граждан недоимок по налогам.

2. Какому суду подсудно дело по вынесению судебного приказа?

а) районному суду;
б) мировому судье;
а) суду по месту нахождения ответчика.

3. Каким образом можно отменить судебный приказ?

а) возбудить спор оправе;
б) подать кассационную жалобу;
в) подать апелляционную жалобу.

Тема 17. Судебное разбирательство

Вопросы для опроса:

1. Понятие и место судебного разбирательства в гражданском процессуальном праве.
2. Части судебного заседания.
3. Отложение судебного разбирательства дела. Приостановление производства по делу (понятие, основания, виды). Процессуальные отличия отложения судебного разбирательства от приостановления производства по делу.
4. Окончание дела без вынесения решения (основания и процессуальный порядок).
5. Протокол судебного заседания. Процессуальный порядок подачи и рассмотрения замечаний по протоколу.

Тема 18. Постановление суда первой инстанции

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды постановлений суда первой инстанции, их различие.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
4. Содержание судебного решения.
5. Устранение недостатков судебного решения.
6. Немедленное исполнение судебного решения (виды и основания). Отсрочка и рассрочка исполнения решения. Законная сила судебного решения (понятие, пределы).
7. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
8. Определения суда первой инстанции. Виды определений.

Ситуационная задача:

Суд вынес решение с резолютивной частью следующего содержания: «Обязать Ершова безвозмездно устранить недостатки проданной Григорьеву мягкой мебели. В случае неисполнения Ершовым указанной обязанности он должен полностью возместить расходы, понесенные Григорьевым на ремонт мебели».

Допустима ли такая формулировка решения?

Тема 19. Заочное производство

Вопросы для опроса:

1. Процессуальные и материальные основания к проведению заочного производства.
2. Отличие заочного производства от состязательного решения.
3. Содержание заочного решения.
4. Процессуальные сроки при вынесении заочного решения.
5. Способы обжалования заочного решения.
6. Законная сила заочного решения.

Тема 20. Особое производство

Вопросы для опроса:

1. Сущность и задачи особого производства.
2. Признаки особого производства. Отличие особого производства от искового.
3. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел особого производства: об установлении фактов, имеющих юридическое значение, о признании гражданина безвестно отсутствующим и объявление его умершим, о признании гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным, об установлении усыновления (удочерения) ребенка (подведомственность, состав лиц. Особенности судебного доказывания, судебное решение и его содержание).
4. Рассмотрение дел о внесении исправлений в записи актов гражданского состояния и рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или отказа в их совершении.
5. Вызывное производство.
6. Восстановление утраченного судебного производства.

Тема 21. Производство в суде апелляционной инстанции

Вопросы для опроса:

1. Понятие, сущность и значение апелляционного производства в гражданском

процессе.

2. Право апелляционного обжалования.

3. Содержание апелляционных жалоб и представлений. Возбуждение апелляционного производства.

4. Порядок рассмотрения дела в суде апелляционной инстанции.

5. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания для отмены или изменения решения суда в апелляционном порядке.

Тема 22. Производство в суде кассационной инстанции

Вопросы для опроса:

1. Сущность и значение стадии кассационного обжалования, опротестования решений и определений, не вступивших в законную силу.

2. Право кассационного обжалования (опротестования) и порядок его осуществления.

3. Процессуальный порядок, пределы и сроки рассмотрения дел судом кассационной инстанции.

4. Полномочия суда кассационной инстанции.

5. Основания к отмене судебных решений.

6. Определение суда кассационной инстанции.

Тема 23. Производство в суде надзорной инстанции.

Вопросы для опроса:

1. Сущность и значение стадии пересмотра судебных решений, определений и постановлений в порядке надзора.

2. Порядок возбуждения производства в суде надзорной инстанции. Круг лиц, имеющих право на принесение надзорной жалобы или представления.

3. Судебные органы, рассматривающие дела в порядке надзора.

4. Процессуальный порядок и сроки рассмотрения протестов в порядке надзора.

5. Полномочия судебно-надзорных органов.

6. Основания к отмене, изменению решений, определений и постановлений и вынесению нового решений по делу.

7. Определение (постановление) надзорной инстанции.

Тема 24. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

Вопросы для опроса:

1. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу, как стадия гражданского процесса.

2. Основания к пересмотру судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам, вступивших в законную силу. Отличие вновь открывшихся обстоятельств от новых обстоятельств и новых доказательств.

3. Субъекты пересмотра по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

4. Процессуальный порядок рассмотрения заявлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу.

Ситуационные задачи:

1. Решением районного суда был произведен раздел домовладения между наследниками Титовой, Викторовой и Сомовым и определен порядок пользования земельным участком.

В 2005 г. Сомов построил на земельном участке второй жилой дом, вследствие чего возникли неудобства при пользовании земельным участком в порядке, установленном решением суда, для Титовой и Викторовой.

Имеются ли в данном случае основания для пересмотра решения по вновь открывшимся обстоятельствам?

2. По решению районного суда Ковалев обязан выплачивать алименты на содержание престарелых родителей.

После вступления решения в законную силу в семье должника родился второй ребенок, вследствие чего его материальное положение ухудшилось. Желая добиться снижения размера взыскиваемых алиментов, Ковалев после рождения дочери обратился в суд с заявлением о пересмотре решения районного суда по вновь открывшимся обстоятельствам.

Как должен поступить суд?

Тема 25. Производство по делам с участием иностранных лиц. Международные договоры

Вопросы для опроса:

1. Международная подсудность.
2. Процессуальные последствия рассмотрения судом иностранного государства дела по тождественному иску.
3. Признание и приведение в исполнение в РФ решений иностранных судов и арбитражей.
4. Исполнение судебных поручений иностранных судов.
5. Права иностранных граждан в РФ.

Тема 26. Третейские суды. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов и о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов

Вопросы для опроса:

1. Понятие и сущность третейского суда, виды третейских судов.
2. Порядок образования третейских судов.
3. Споры между гражданами, которые могут быть переданы на разрешение третейского суда.
4. Споры между юридическими лицами, которые могут быть переданы на разрешение третейского суда.
5. Третейское разбирательство.
6. Исполнение решений третейских судов (основания для отказа в выдаче исполнительных листов).

Ситуационные задачи:

1. По спору о взыскании долга третейский суд вынес решение об удовлетворении иска. Передавая производство третейского суда на хранение Центрального районного суда г. Челябинска, истец потребовал от суда принять все меры к исполнению решения третейского суда. Ответчик, узнав о выдаче судом исполнительного листа на принудительное исполнение решения, обратился в областной суд с жалобой на незаконное действие суда. Судебная коллегия областного суда по гражданским делам,

отменив решение третейского суда, производство по делу передала в районный суд по месту жительства ответчика. В основу кассационного определения коллегии было положено то обстоятельство, что при заключении договора на рассмотрение спора в третейском суде ответчику не было известно о заинтересованности одного из судей в исходе дела.

Каким образом должны быть решены возникшие по данному делу вопросы?

2. В суд поступило на хранение производство третейского суда. Ознакомившись с материалами дела, суд отказал в принятии производства третейского суда на хранение на том основании, что требование гр. Фролова о взыскании алиментов на содержание двоих детей было рассмотрено по устному заявлению. При этом суд указал, что заявление по данному спору может быть рассмотрено третейским судом лишь при согласии на то всех участников спора.

Дайте оценку действиям областного и третейского судов.

Тема 27. Исполнительное производство

Вопросы для опроса:

1. Исполнительное производство как отрасль гражданского процессуального права (характеристика и значение).
2. Органы принудительного исполнения.
3. Стороны исполнительного производства.
4. Общие правила исполнительного производства (акты, подлежащие принудительному исполнению, виды исполнительных документов). Приостановление и прекращение исполнительного производства.
5. Обращение взыскания на имущество граждан.
6. Особенности исполнения юрисдикционных актов в отношении организаций.
7. Защита прав взыскателя, должника и других лиц в исполнительном производстве.

Тема 28. Нотариат (нотариальные действия)

Вопросы для опроса:

1. Понятие нотариата.
2. Компетенция нотариальных органов.
3. Компетенция местной администрации.
4. Компетенция иных органов и должностных лиц, которые могут совершать нотариальные действия.
5. Основные правила совершения нотариальных действий.

Тестовые задания:

1. Согласно Конституции РФ, нотариат находится в ведении:

а) Российской Федерации;

б) совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;

в) субъектов РФ;

г) в Конституции РФ четко не определяется принадлежность нотариата к ведению Российской Федерации или её субъектов;

д) Конституции РФ вообще не упоминается о нотариате.

2. В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса нотариальные действия совершаются:

а) юридическими консультациями;

б) должностными лицами органов исполнительной власти;
в) уполномоченными лицами, назначаемыми, Министерством юстиции РФ;
г) коллегией адвокатов;
д) всеми вышеуказанными лицами.

3. Верным является утверждение, что:
а) нотариус является индивидуальным предпринимателем;
б) реестр контор нотариусов, занимающихся частной практикой, ведет Министерство юстиции РФ;
в) нотариальная палата не может осуществлять предпринимательскую деятельность, т.к. нотариальная деятельность не преследует цели извлечения прибыли;
г) нотариусы, могут занимающиеся предпринимательской деятельностью;
д) все утверждения верны.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
5.1. Зачет и экзамен проводятся с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету и экзамену либо итоговый тест по дисциплине *Гражданский процесс* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности	- анализ юридической ситуации, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценка фактической основы дела; - выбор источников материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирование позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-3.1.	Способен участвовать в подготовке экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	- определение методов и методик экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - выявление требований к проведению экспертной юридической деятельности; - участие в подготовке документов по назначению юридической экспертизы.
ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи	- выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности; - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
ОПК-6.1.	Способен правильно выявить комплекс регуляторов, регламентирующих подготовку проекта нормативного правового акта или иного юридического документа:	- установление совокупности норм права и разъяснений норм права, регламентирующих подготовку проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов; - определение требований к разработке проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - установление наличия шаблонов, типовых форм и конструкторов для разработки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.
ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-2.1.	Демонстрирует знание правовых процедур и средств предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан, навыки привлечения к ответственности правонарушителей и принятия мер по возмещению причиненного вреда; разъясняет порядок защиты прав и свобод граждан	- применять правовые процедуры, а также средства предупреждения и пресечения нарушений прав и свобод граждан; - привлекать к ответственности правонарушителей; - принимать меры по возмещению причинению вреда; - разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.
ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение	- разъяснять положения действующих

	положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие, предмет, метод и система гражданского процесса.
2. Понятие и задачи гражданского процесса.
3. Принципы гражданского процесса.
4. Источники гражданского процесса.
5. Виды и признаки производства в гражданском процессе.
6. Стадии гражданского процесса. Судебные инстанции.
7. Подведомственность гражданских дел судам.
8. Понятие, основные правила определения подведомственности.
9. Подсудность. Виды подсудности.
10. Правила определения подсудности.
11. Гражданские процессуальные правоотношения.
12. Субъекты гражданского процесса, их классификация.
13. Лица, участвующие в деле, их классификация, права и обязанности.
14. Стороны в гражданском процессе. Понятие, правовой статус.
15. Процессуальное соучастие и процессуальное правопреемство.
16. Третьи лица в гражданском процессе. Понятие, виды, особенности процессуального положения.
17. Цель и формы участия прокурора в гражданском процессе.
18. Правовое положение прокурора в гражданском процессе.
19. Цель и формы участия в гражданском процессе органов государственной власти, муниципальных органов, организаций и граждан, действующих в чужих интересах.
20. Представительство в суде. Понятие, виды, порядок оформления.

21. Понятие и сущность искового производства.

22. Понятие иска и его элементы.

23. Классификация исков, ее правовое значение.

24. Право на иск и право на предъявление иска.

25. Процессуальные средства защиты ответчика против иска.

26. Обеспечение иска. Меры по обеспечению иска.

27. Понятие и цель судебного доказывания. Элементы (структура) судебного доказывания.

28. Предмет доказывания. Порядок определения предмета доказывания.

29. Понятие судебных доказательств, их классификация.

30. Относимость доказательств и допустимость средств доказывания.

31. Оценка доказательств. Порядок оценки доказательств.

32. Содержание понятий относимости, допустимости, достоверности, достаточности.

33. Объяснения сторон и третьих лиц как средства доказывания.

34. Показания свидетелей. Правовой статус свидетеля.

35. Письменные доказательства: понятие и виды.

36. Вещественные доказательства: понятие и виды.

37. Заключение эксперта: понятие, основания назначения, порядок назначения и проведения экспертизы.

38. Аудио- и видеозаписи: понятие, виды. Условия и порядок предоставления в суд.

Типовые вопросы для экзамена:

1. Возбуждение гражданского дела. Правовые последствия несоблюдения требований к содержанию искового заявления.

2. Особенности предъявления встречного иска.

3. Основания и правовые последствия отказа в принятии искового заявления, возвращения искового заявления.

4. Подготовка дела к судебному разбирательству: цели и задачи.

5. Действия сторон и судьи на стадии подготовки дела к судебному разбирательству.

6. Основания и порядок проведения предварительного судебного заседания.

7. Судебное разбирательство. Общие условия судебного разбирательства. Части судебного разбирательства.

8. Содержание судебного решения.

9. Основания и порядок приостановления производства по делу.

10. Прекращение производства по делу и оставление заявления без рассмотрения.

11. Протокол судебного заседания. Порядок принесения и рассмотрения замечаний на протокол судебного заседания.

12. Общая характеристика заочного производства.

13. Общая характеристика приказного производства.

14. Особое производство.

15. Установление фактов, имеющих юридическое значение в судебном порядке.

16. Признание гражданина умершим и безвестно отсутствующим.

17. Признание гражданина ограниченно дееспособным и недееспособным.

18. Эмансипация. Рассмотрение дел о внесении исправлений или изменений в записи актов гражданского состояния.

19. Рассмотрение заявлений о совершении нотариальных действий или об отказе в их совершении. Восстановление утраченного судебного производства.

20. Вызывное производство.

21. Кассационное производство.

22. Право кассационного обжалования и кассационного опротестования (субъекты, объект, порядок подачи и сроки).

23. Процедура рассмотрения дела в суде кассационной инстанции. Пределы рассмотрения дела.

24. Полномочия суда кассационной инстанции.

25. Надзорное производство: понятие и порядок возбуждения.

26. Субъекты права обжалования (опротестования) и судебные органы, рассматривающие дела в порядке надзора.

27. Процессуальный порядок рассмотрения дела в суде надзорной инстанции.

28. Основания для отмены или изменения постановления суда в суде кассационной инстанции и в надзорном порядке.

29. Процессуальный порядок возбуждения и рассмотрения дела по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

30. Производство по делам о выдаче исполнительных листов на принудительное исполнение решений третейских судов.

31. Производство с участием иностранных лиц: общие положения.

32. Признание и исполнение решений иностранных судов и арбитражей.

33. Подсудность дел с участием иностранных лиц в судах РФ.

34. Исполнительное производство: понятие и порядок возбуждения.

35. Выдача судам исполнительного листа, отсрочка, отложение и рассрочка исполнения.

36. Приостановление, прекращение, возобновление и поворот исполнения решения суда.

37. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

38. Третейский суд: понятие, компетенция и порядок рассмотрения дел.

Типовые ситуационные задачи:

1. Юрисконсульт ответчика - АО «Трансстройсервис» - в подтверждение своих полномочий представил в судебное заседание доверенность, подписанную заместителем генерального директора АО Задорновым Н.К. На вопрос суда, чем подтверждаются полномочия заместителя генерального директора ОАО Задорнова Н.К. выдавать доверенности, юрисконсульт пояснил, что в соответствии с представленным в суд приказом генерального директора АО «Трансстройсервис» о распределении обязанностей между заместителями генерального директора на Задорнова Н.К. возлагается руководство юридической службой АО, обеспечение представительства интересов АО во всех судебных учреждениях Российской Федерации с правом подписания соответствующих доверенностей.

Суд не признал полномочий юрисконсульта, возвратил представленные им документы и рассмотрел дело в порядке заочного производства.

Нарушил ли суд требования закона?

2. В связи с неизвестностью места нахождения Заморенова А.С. - ответчика по делу - суд в порядке ст. 50 ГПК назначил в качестве представителя ответчика, практикующего в данном суде адвоката Воропаеву Н.Г.

Воропаева Н.Г., явившаяся в судебное заседание, указала, что не имеет ни ордера, ни доверенности, в связи с чем у нее отсутствуют указанные в законе (ст. 53 ГПК) полномочия, которые позволяли бы ей представлять ответчика.

Кроме того, случаи, в которых юридическая помощь по гражданским делам оказывается адвокатом бесплатно, исчерпывающим образом определены п. 1 ст. 26 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», рассматриваемое же дело к этим случаям не относится. Поэтому адвокат не обязан бесплатно выполнять соответствующую работу. Поскольку законодательством не определены источники оплаты труда адвоката в случаях назначения адвоката в порядке ст. 50 ГПК, то должна

применяться ч. 1 ст. 96 ГПК, в связи с чем истцу необходимо предварительно внести средства на оплату труда адвоката на счет управления Судебного департамента.

Представитель истца полагал, что определение суда о назначении адвоката представителем само по себе предполагает наделение его необходимыми полномочиями для участия в процессе. Что же касается применения ч. 1 ст. 96 ГПК, то для этого нет оснований, поскольку на истца нельзя возлагать оплату услуг адвоката ответчика, хотя бы и назначенного судом. В данном случае должна быть применена ч. 2 ст. 96 ГПК, т.к. назначение адвоката осуществлено по инициативе суда и, следовательно, расходы по оплате его труда возмещаются за счет средств федерального бюджета.

Как следует поступить суду?

3. Ковальский М.Д. - отец несовершеннолетнего Ковальского А.М. 1996 г.р. - обратился от его имени в суд с иском к Трубниковой А.С. - матери Ковальского А.М. - и Хрунову В.Т. о признании недействительным договора купли-продажи квартиры, по которому Трубникова А.С, действуя от своего имени и от имени Ковальского А.М., продала Хрунову В.Т. указанную квартиру, принадлежавшую ей и Ковальскому А.М. на праве общей собственности.

В судебном заседании Трубникова А.С. заявила, что она является законным представителем Ковальского А.М., получила согласие на сделку органа опеки и попечительства, в связи с чем считает сделку правомерной, не ущемляющей жилищные права Ковальского А.М.

Действуя как законный представитель Ковальского А.М., Трубникова А.С. заявила отказ от иска, предъявленного Ковальским М.Д., в связи с чем просила прекратить производство по делу.

Представитель органа опеки и попечительства, привлеченный судом к участию в деле в порядке ст. 47 ГПК, полагал возможным удовлетворить указанное ходатайство Трубниковой А.С.

Как следует поставить суду?

4. Потапова предъявила иск к Волошину о взыскании 15 тысяч рублей по договору займа. Договор, заключенный в простой письменной форме, был утерян и истица обратилась с ходатайством допросить в качестве свидетелей Лукьянову и Пряхину, при которых был заключен договор займа и переданы деньги. Волошин сообщил суду, что Лукьянова является его женой и свидетельствовать в суде не может.

Дайте определение допустимости доказательств. Подлежит ли ходатайство удовлетворению? Имеет ли право Лукьянова отказаться от дачи свидетельских показаний?

5. Мещерякова предъявила иск к Шабашникову о признании завещания недействительным. В обоснование своего требования Мещерякова утверждала, что наследодатель в момент составления завещания не мог отдавать отчет своим действиям и руководить ими. Этот факт она подтверждала выпиской из истории болезни Шабашникова, состоящего на учете в психоневрологическом диспансере с диагнозом циклотимия, показаниями Потапова, присутствовавшего при составлении завещания. Показания Потапова были записаны главным врачом больницы по просьбе истца. В результате тяжелой болезни Потапов скончался за неделю до рассмотрения дела в суде.

Можно ли рассматривать в качестве доказательства, записанные главным врачом показания Потапова? Каков порядок допроса свидетелей, не способных явиться в судебное заседание? Требует ли установление факта, указанного в обоснование иска, специальных познаний, если да, то как должен поступить суд?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета и экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета и экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки

	принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен

		профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Лекционные занятия. Несмотря на то, что лекционному курсу по гражданскому процессу выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия). При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные арбитражные дела*, выполнение заданий,

связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету и экзамену. К зачету и экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://lms.ranepa.ru.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. История развития гражданского процесса в России (судопроизводство по гражданским делам с 1649 по 1864 год).
2. История развития гражданского процесса в России (судопроизводство по гражданским делам с 1864 по 1917 год).
3. Римский гражданский процесс.
4. Гражданский процесс зарубежных стран.
5. Международный гражданский процесс.
6. Современные теории гражданского процессуального права.
7. Бесспорное правосудие в России.
8. Правовая эволюция доказывания и доказательств в Российском гражданском процессе.
9. Особенности предъявления и рассмотрения письменных доказательств.
10. История развития коммерческих судов в России.
11. Развитие мировой юстиции в России с 1864 года.
12. Правовой статус судей в Российской Федерации.
13. Правовое положение судебных приставов в Российской Федерации.
14. Делопроизводство в суде первой инстанции.
15. Правовое положение секретаря, специалиста и помощника судьи в Российской Федерации.
16. Правовое положение эксперта и специалиста в гражданском процессе.
17. Правовое положение недееспособных и ограниченно дееспособных лиц в гражданском процессе.
18. Вызовы лиц для участия в гражданском судебном разбирательстве.
19. История развития Нотариата в России.
20. Правовая эволюция принципов гражданского процесса.
21. Адвокат в гражданском процессе.
22. Отводы в судебном разбирательстве.

23. Порядок обращения взыскания на недвижимое имущество и порядок его реализации.

24. Защита интересов третьих лиц в исполнительном производстве.

25. Вызывное производство.

26. Порядок назначения и виды экспертиз в гражданском процессе.

27. Особенности судебного рассмотрения дел о защите прав потребителей.

28. Особенности судебного рассмотрения дел о защите права собственности.

29. Особенности судебного рассмотрения дел из брачно-семейных отношений.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие

ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гражданский процесс в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — Москва : Юрайт, 2018. — 247 с. — Режим доступа: https://www-biblio-online-ru

2. Гражданский процесс в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. А. Баранов [и др.] ; отв. ред. В. А. Баранов. — Москва : Юрайт, 2018. — 306 с. — Режим доступа: https://www-biblio-online-ru

3. Власов, А. А. Гражданский процесс: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 470 с. — Режим доступа: https://www- biblio-online-ru.

4. Гражданский процесс : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 394 с. — Режим доступа: https://www-biblio-online.ru.

7.2. Дополнительная литература

1. Гражданский процесс. Практикум: учеб. пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под ред. М. Ю. Лебедева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 202 с. — Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.

2. Иск в гражданском судопроизводстве: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Исаенкова, О. В. Николайченко, Т. В. Соловьева, Н. Н. Ткачева ; под ред. О. В. Исаенковой. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2019. 189 с. — Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.

3. Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 265 с. - Режим доступа: https://www- biblio-online-ru.

4. Гетьман-Павлова, И. В. Международный гражданский процесс: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. В. Гетьман-Павлова, А. С. Касаткина, М. А. Филатова ; под общ. ред. И. В. Гетьман-Павловой. — Москва : Юрайт, 2019. — 271 с. Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.

5. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий гражданских дел : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / И. В. Воронцова [и др.] ; под общ. ред. И. В. Воронцовой, Р. Р. Долотиной. — Москва : Юрайт, 2019. 202 с. — Режим доступа: https://www-biblio-online-ru.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конвенция по вопросам гражданского процесса (Гаага, 01 марта 1954 г.) // Собрание постановлений Правительства СССР. 1967. № 20. Ст. 145.

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в актуальной редакции) // СЗ РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

3. Федеральный закон от 11.02.2010 г. № 6-ФЗ «О внесении изменений в ст.3 ФЗ «О мировых судьях в РФ» и ст. 23 Гражданского процессуального кодекса РФ» // Российская газета от 15.02.2010 г. № 31.

4. Федеральный закон от 09.03.2010 г. № 20-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу возмещения процессуальных издержек»// Российская газета от 12-18.03.2010 г. № 9-10.

5. Федеральный закон от 30.04.2010 г. № 69-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «О компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок» // Российская газета от 03.05.2010 г. № 18.

7. Федеральный закон от 24.07.2010 г. № 194-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации)» // Российская газета от 30.07.2010 г. № 168.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: http://www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт»: https://www.biblio-online.ru/
5. Электронная библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
6. Официальный сайт Верховного суда РФ: http://www.vsrf.ru/
7. Официальный сайт Челябинского областного суда: http://www.chel-oblsud.ru/
8. Официальный сайт Государственного комитета по обеспечению деятельности мировых судей Челябинской области: http://mirovoy-sud74.ru
9. Сайт Государственной автоматизированной системы правосудия: http://msudrf.ru/
10. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты: http://notariat.ru/

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры публичного права Панькин Станислав Игоревич

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Правовые основы противодействия коррупции»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1	Способен юридически грамотно квалифицировать действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
ОПК-7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.2.	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-10.1	**на уровне знаний:** - применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности **на уровне умений:** - применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы **на уровне навыков:** - осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции
- соблюдать законодательство о противодействии коррупции - проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-7.2	**на уровне знаний:** - выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения **на уровне умений:**

		- использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения **на уровне навыков:** - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения

2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Правовые основы противодействия коррупции»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе, по заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Правовые основы противодействия коррупции»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Конституционное право», «Теория государства и права».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. **Содержание и структура дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	9	2		2		5	О
Тема 2	Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты	9	2		2		5	О,СЗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	государственного управления в области противодействия коррупции							
Тема 3	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	9	2		2		5	О,Т
Тема 4	Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	9	2		2		5	О,Т
Тема 5	Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	9	2		2		5	О
Тема 6	Административно-правовые формы противодействия коррупции	9	2		2		5	О
Тема 7	Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	9	2		2		5	О
Тема 8	Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	9	2		2		5	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Коррупция как	11	2		2		7	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления							
Тема 2	Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	7					7	О,СЗ
Тема 3	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	9			2		7	О,Т
Тема 4	Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	9			2		7	О,Т
Тема 5	Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	11	2		2		7	О
Тема 6	Административно-правовые формы противодействия коррупции	7					7	О
Тема 7	Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях	9			2		7	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	противодействия коррупции							
Тема 8	Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	9			2		7	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	9		2			7	О
Тема 2	Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	7					7	О,СЗ
Тема 3	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	11		2			9	О,Т
Тема 4	Правовые основы системы противодействия коррупции в	9	2				7	О,Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Российской Федерации							
Тема 5	Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	9		2			7	О
Тема 6	Административно-правовые формы противодействия коррупции	9					9	О
Тема 7	Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	7					7	О
Тема 8	Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	7					7	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**2**	**6**		**4**	**60**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование.*

*** З – зачет.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1 Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.

Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции. Последствия коррупции. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции

Современные формы коррупции в Российской Федерации

Тема 2 Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции

Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их

администрирования и мониторинга исполнения: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.

Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». Иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции

Тема 3 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации

Понятие правовой политики. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации, Субъекты антикоррупционной политик. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности

Основные принципы государственной антикоррупционной политики.

Основные этапы государственной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции Основные направления текущего этапа антикоррупционной политики

Основные направления антикоррупционной политики: определение базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики; совершенствование системы антикоррупционных запретов и ограничений, мер ответственности за коррупционные правонарушения; совершенствование уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции; противодействие коррупции в бизнесе; внедрение оценки коррупционных рисков; совершенствование организационных основ противодействия коррупции и иные направления

Тема 4 Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации

Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России. Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Их компетенция. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Координация работы по противодействию коррупции

Тема 5 Уголовно-правовые формы противодействия коррупции

Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции:

1) уголовная ответственность;
2) освобождение от уголовной ответственности;
3) исключение уголовной ответственности.

Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Анализ следующих форм прокурорского надзора: создание специальных структурных подразделений, обеспечивающие решение задач государственной антикоррупционной политики; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; анализ полноты и своевременности соблюдения должностными лицами требований нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; проверка соблюдения и выполнения федеральными государственными служащими, служащими субъекта РФ, муниципальными служащими требований законодательства о государственной службе и к антикоррупционному поведению государственных служащих; проверка достоверности сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых должностными лицами.

Тема 6 Административно-правовые формы противодействия коррупции

Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих

Административно-правовые формы противодействия коррупции**:**

– Правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы
– Контроль за результатами осуществления государственных функций;
– Правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов);
– Установление требований к поведению государственного служащего после оставления государственной службы;
– Должным образом организованный механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы
– Система поощрений, направленных на то, чтобы чиновнику было выгодно и в материальном, и в моральном плане работать честно и эффективно;
– Административно-правовая защита государственных служащих;
– Регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений;
– Развитие в национальных законодательствах норм, устанавливающих административную ответственность за административные правонарушения коррупционного характера;
– Нормативное закрепление современного управленческого инструментария;
– Развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Тема 7 Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Цели и задачи оценки коррупционных рисков. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Возможные подходы к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах: определение направлений деятельности и функций, в наибольшей степени, подверженных коррупционным рискам; определение «критических точек»; определение круга структурных подразделений и работников, которые участвуют в принятии решений (совершении действий), подверженных коррупционным рискам; определение «коррупциогенных факторов»; определение перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций. Регламентация административных процедур. Ведомственный план противодействия коррупции: содержание, типичные ошибки. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Запрет на получение государственными служащими подарков.

Ограничения на выполнение государственными служащими иной оплачиваемой работы, осуществление предпринимательской деятельности, участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, владение банковскими счетами и финансовыми инструментами. Ограничения на последующее трудоустройство бывших государственных служащих.

Обязанность государственных служащих уведомлять о случаях склонения к коррупционному правонарушению и меры защиты государственных служащих, сообщающих о фактах коррупции.

Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.

Тема 8 Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Поведение как моральная категория. Моральные основы служебного поведения государственного служащего. Основные подходы к регулированию поведения государственных служащих. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности.

Указ Президента Российской Федерации от 12 августа 2002 г. № 885 «Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих». Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих. Ведомственные кодексы служебного поведения государственных служащих.

Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы.

Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера».

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.23 Правовые основы противодействия коррупции* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления	Опрос
Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции	Опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 4. Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации	Опрос, тестирование
Тема 5. Уголовно-правовые формы противодействия коррупции	Опрос
Тема 6. Административно-правовые формы противодействия коррупции	Опрос
Тема 7. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции	Опрос
Тема 8. Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления.

Вопросы для опроса:

1. Понятие коррупции; основные подходы к определению коррупции.
2. Сущность коррупции.
3. Экономические, социально-правовые, исторические закономерности коррупции.
3. Классификация видов коррупции; формы коррупции; модели проявления коррупции.
4. Признаки коррупционных отношений.
5. Причины и условия возникновения коррупции.
6. Актуальность противодействия коррупции.
7. Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности

Тема 2. Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции.

Вопросы для опроса:

1. Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции.
2. Международно-правовые акты по противодействию коррупции, их роль и значение в вопросах противодействия коррупции.
3. Мировой опыт формирования и применения антикоррупционных механизмов.
4. Международное сообщество против коррупции.
5. Международно-правовые формы сотрудничества государств в противодействии коррупции.
6. Международная антикоррупционная система.
7. Международные акты по борьбе с коррупцией.
8. Деятельность международных организаций по инициированию и осуществлению мероприятий по противодействию коррупции.
9. Экспертное и информационное сопровождение применения международно-правовых норм о противодействии коррупции в национальных юрисдикциях.

Ситуационные задачи:

В целом в международном праве понятие «коррупция» формулируется двояким образом: в одних случаях дается четкая дефиниция, очерчивающая рамки явления; в других такое определение отсутствует, а содержится отсылка к перечню коррупционных правонарушений. Последний способ используется значительно чаще. Первым международным документом, так или иначе определяющим понятие коррупции, стал Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 года. В данном документе коррупция по своей сути сведена к подкупу, и, на первый взгляд, в данном рекомендательном документе поддержан взгляд на узкое понятие коррупции. Тем не менее, следует обратить внимание на то, что на самом деле Кодекс не содержит определения коррупции, а рекомендует национальному законодательству включить наиболее опасные коррупционные проявления в это определение.

Почему, на ваш взгляд, международное право не содержит исчерпывающего определения коррупции? Как вы оцениваете понятие «коррупция», закрепленное в статье 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии

коррупции»?

Тема 3. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации.

Вопросы для опроса:
1.Основные этапы разработки и реализации антикоррупционной политики в политической сфере.
2.Разработка стратегии противодействия коррупции.
3.Виды стратегий антикоррупционной политики.
4.Создание специализированных органов противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
5. Современные формы коррупции в Российской Федерации.

Тестовые задания:
1. В настоящее время основными нормативно-правовыми актами по противодействию коррупции в Российской Федерации являются:
а) Конституция Российской Федерации;
б) Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ "О противодействии коррупции"
в) Указ Президента РФ от 01.04.2016 № 147 "О Национальном плане противодействия коррупции на 2016 - 2017 годы"
г) Закон Челябинской области от 29.01.2009 №353-ЗО « О противодействии коррупции в Челябинской области»
д) все вышеперечисленные.

2. К мерам по профилактике коррупции относятся:
а) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции;
б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
в) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;
г) организация и осуществление внутреннего контроля;
д) предъявление квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами.

3. Действующий состав Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции устанавливается:
а) Указом Президента Российской Федерации от 19.05.2008 № 815 «О мерах по противодействию коррупции»;
б) Указом Президента Российской Федерации от 28.07.2012 № 1060 «Об утверждении состава Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции и состава президиума этого Совета»;
в) Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона "О противодействии коррупции»;
г) Конвенцией Организации Объединенных Наций против коррупции;
д) Указом Президента Российской Федерации от 18.12.2008 № 1799 «О центральных органах Российской Федерации, ответственных за реализацию положений Конвенции

Организации Объединенных Наций против коррупции, касающихся взаимной правовой помощи».

4. Уведомление об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений является:
а) субъективным правом служащих;
б) юридической обязанностью служащих;
в) добровольным волеизъявлением служащих.

Тема 4. Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации.
Вопросы для опроса:
1. Система государственных органов, осуществляющих противодействие коррупции в России.
2. Антикоррупционная функция: цели задачи средства методы допустимые способы.
3. Законодательные, научные, организационные, экономические, и просветительские средства антикоррупционной деятельности.
4. Правовые средства антикоррупционной деятельности.
5. Принципы формирования антикоррупционного законодательства.
6. Антикоррупционная экспертиза нормативных актов. Антикоррупционные стандарты.
7. Полномочия участников реализации антикоррупционной политики по назначению антикоррупционной экспертизы правовых актов.
8. Субъекты, наделенные правом производства антикоррупционных экспертиз.

Тестовые задания:

1. Какие действия можно назвать «коррупцией»?

А) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление Полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом Своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях Получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, Иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой Выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

2. Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией (Выявление, пресечение, предупреждение коррупционных правонарушений (преступлений) и Привлечение лиц, виновных в их совершении, к ответственности в пределах своей компетенции осуществляется) ?

А) органами прокуратуры,
Б) органами государственной безопасности,
В) органами внутренних дел,
Г) таможенной службой,
Д) центрами занятости населения
Е) органами социальной защиты
1) ответы, указанные в: а, б, в, г.
2) ответы, указанные в: а, в, д, е.

3. Может ли быть привлечен к уголовной ответственности посредник во взяточничестве?

А)ДА
Б)НЕТ, если участвовал в качестве посредника впервые.

Тема 5. Уголовно-правовые формы противодействия коррупции.

Вопросы для опроса:

1. Понятие уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
2. Состав уголовно-правовых форм противодействия коррупции.
3. Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.
4. Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.
5. Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции.

Тема 6. Административно-правовые формы противодействия коррупции.

Вопросы для опроса:

1. Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих.
2. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих.
3. Создание специализированных структур противодействия коррупции и реализации антикоррупционной политики.
4. Роль органов местного самоуправления, коммерческих структур, общественных организаций, СМИ.

Тема 7. Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Вопросы для опроса:

1. Цели и задачи оценки коррупционных рисков.
2. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков.
3. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций.
4. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.
5. Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Тема 8. Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Вопросы для опроса:

1. Цели и задачи информатизации государственных органов.
2. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

3. Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.
4. Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции,

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Правовые основы противодействия коррупции* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению:	– применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; – применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; – осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ОПК-7.2	Способен основывать свое поведение на стандартах этики юриста, в том числе на антикоррупционных стандартах поведения:	- выработка модели поведения исходя из стандартов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - использование принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения; - соблюдение принципов этики юриста, в том числе антикоррупционных стандартов поведения.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Элементы антикоррупицонной деятельности: противодействие, предупреждение, профилактика. Содержание коррупционных отношений.
2. Основные виды коррупционного поведения.
3. Антикоррупционная политика: понятие, содержание, виды.
4. Антикоррупционная пропаганда: понятие, сущность, направленность.
5. Антикоррурпционное законодательство: понятие, содержание, структура.

6. Порядок проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативно-правовых актов
7. Антикоррупционные международно-правовые акты: виды и содержание.
8. Деятельность правоохранительных органов в противодействии коррупции.
9. Специализированные органы противодействия коррупции: виды, статус, полномочия.
10. Общественные организации по противодействию коррупции: правовое положение и эффективность деятельности.
11. Взяточничество как одна из форм проявления коррупции: понятие и содержание.
12. СМИ как субъекты антикоррупционной политики.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1

Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику ГИБДД. сотрудник гаи не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. можно ли классифицировать данное деяние как дача взятки?

Задача 2

Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. имеет ли место быть коррупции?

Задача 3

Пациент в больнице делает подарки или платит врачу за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. врач этого не требует, но от денег и подарков не отказывается. квалифицируйте действия врача?

Задача 4

директор предприятия получает огромную зарплату, тогда как работникам предприятия выплачиваются несоизмеримо низкие оклады. возможно ли данную ситуацию квалифицировать как коррупционное действие?

Задача 5

Володина, работая начальником учебного управления одного из государственных вузов, за вознаграждение в размере 35 тыс. р. передала Куницыну, закончившему всего лишь три из пяти курсов вуза два года тому назад, диплом о высшем образовании, выписанный на его имя. Подписи должностных лиц в дипломе были подлинными. Следствием установлено, что в обязанности Володиной входил учет и контроль расходования бланков дипломов, а также контроль за правильностью заполнения дипломов.

Как надлежит квалифицировать действия Володиной?

Задача 6

Заведующая муниципальным детским садом Прошина, пользуясь тем, что количество мест в детском саду ограничено и родители за год и более записывают детей на очередь для приема в детский сад, предлагала родителям заплатить ей деньги, чтобы дети были приняты в детский сад вне очереди.

Прокурор дал указание о прекращении уголовного дела, так как, по его мнению, Прошина не является должностным лицом — ее должность не включена в реестр муниципальных должностей.

Соответствует ли закону позиция прокурора? Почему?

Задача 7

В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку.

Как квалифицировать действия Азарова? Почему?

Задача 8

Максимов работал экспертом межрайонного отделения областного бюро судебно-медицинских экспертиз.

При обращении к нему родственников покойных, находящихся в морге, с просьбой о более оперативном решении вопроса об исследовании трупов и даче справок о причине смерти Максимов, ссылаясь на занятость, откладывал вскрытие, однако при решении вопроса о вознаграждении обещал ускорить исследование и выдачу справок о причине смерти. Получая вознаграждение, Максимов оперативно решал вопрос.

Может ли Максимов быть привлечен к ответственности за получение взяток? Почему?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
51-100	«зачтено»	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
Менее 50	«незачтено»	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам в сфере противодействия коррупции.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов сфере противодействия коррупции. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах антикоррупционного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в антикоррупционной сфере;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в антикоррупционной сфере;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере противодействия коррупции необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью

устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в антикоррупционной сфере организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1 Коррупция как системная проблема в обеспечении эффективности государственного управления

Коррупция как социально-правовое явление, деформирующее публичное управление, правовую систему.

Природа и причины коррупции, содержание и угрозы, исходящие от коррупции. Последствия коррупции. Негативные последствия коррупции. Условно-позитивные последствия коррупции.

Тема 2 Источники правового регулирования противодействия коррупции в Российской Федерации. Международные и европейские стандарты государственного управления в области противодействия коррупции

Правовые и организационные основы противодействия коррупции в России.

Международные соглашения Российской Федерации в сфере противодействия коррупции. Содержание основных антикоррупционных конвенций, механизмы их администрирования и мониторинга исполнения: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР против подкупа иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию.

Действия Российской Федерации в связи с ратификацией основных антикоррупционных конвенций.

Система действующего законодательство Российской Федерации и подзаконные нормативные акты по вопросам противодействия коррупции. Конституция Российской Федерации и федеральные конституционные законы. Иные федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции

Тема 3 Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции в Российской Федерации. Формы противодействия коррупции в Российской Федерации

Понятие правовой политики. Понятие правовой антикоррупционной политики в Российской Федерации, Субъекты антикоррупционной политик. Роль Президента Российской Федерации в разработке и осуществлении правовой антикоррупционной политики. Совет при Президенте по противодействию коррупции: правовой статус и направления деятельности

Основные принципы государственной антикоррупционной политики.

Основные этапы государственной антикоррупционной политики. Национальная стратегия противодействия коррупции. Национальные планы противодействия коррупции Основные направления текущего этапа антикоррупционной политики

Основные направления антикоррупционной политики: определение базовых понятий и принципов, подходов к развитию антикоррупционной политики; совершенствование системы антикоррупционных запретов и ограничений, мер ответственности за коррупционные правонарушения; совершенствование уголовного законодательства в сфере противодействия коррупции; противодействие коррупции в бизнесе; внедрение оценки коррупционных рисков; совершенствование организационных основ противодействия коррупции и иные направления

Тема 4 Правовые основы системы противодействия коррупции в Российской Федерации

Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Президиум Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции. Управление Президента Российской Федерации по вопросам противодействия коррупции. Компетенция других государственных органов в сфере противодействия коррупции.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления. Их компетенция. Подразделения по профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Деятельность в сфере противодействия коррупции Министерства труда и социальной защиты РФ, Министерства экономического развития РФ, Министерства юстиции РФ, налоговых, регистрационных и иных органов.

Координация работы по противодействию коррупции

Тема 5 Уголовно-правовые формы противодействия коррупции

Понятие и основные признаки преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Основные виды и классификация преступлений коррупционного характера в системе государственной службы.

Практика прокурорского надзора в сфере применения уголовно-правовых форм противодействия коррупции. Анализ следующих форм прокурорского надзора: создание специальных структурных подразделений, обеспечивающие решение задач государственной антикоррупционной политики; надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-разыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; анализ полноты и своевременности соблюдения должностными лицами требований нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность по противодействию коррупции; проверка соблюдения и выполнения федеральными государственными служащими, служащими субъекта РФ, муниципальными служащими требований законодательства о государственной службе и к антикоррупционному поведению государственных служащих; проверка достоверности сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, предоставляемых должностными лицами.

Тема 6 Административно-правовые формы противодействия коррупции

Понятия административно-правового механизма противодействия коррупции в профессиональной деятельности государственных служащих. Сущность и содержание правового статуса федеральных государственных служащих

Административно-правовые формы противодействия коррупции**:**

– Правовые ограничения и запреты на определенные действия при прохождении государственной службы

– Контроль за результатами осуществления государственных функций;

– Правила, регулирующие поведение в случае возникновения конфликта между служебными обязанностями и личными интересами государственных служащих (конфликт интересов);
– Установление требований к поведению государственного служащего после оставления государственной службы;
– Должным образом организованный механизм отбора и подготовки кадров для государственной службы
– Система поощрений, направленных на то, чтобы чиновнику было выгодно и в материальном, и в моральном плане работать честно и эффективно;
– Административно-правовая защита государственных служащих;
– Регулярный мониторинг ситуации, выявление наиболее уязвимых в коррупционном плане должностей государственной службы и своевременные меры по предупреждению возможных правонарушений;
– Развитие в национальных законодательствах норм, устанавливающих административную ответственность за административные правонарушения коррупционного характера;
– Нормативное закрепление современного управленческого инструментария;
– Развитие административно-институциональных средств противодействия коррупции.

Тема 7 Обеспечение соблюдения государственными гражданскими служащими ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции

Цели и задачи оценки коррупционных рисков. Нормативные правовые основания проведения оценки коррупционных рисков. Методические рекомендации Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по проведению оценки коррупционных рисков, возникающих при реализации функций. Возможные подходы к оценке коррупционных рисков в федеральных государственных органах: определение направлений деятельности и функций, в наибольшей степени, подверженных коррупционным рискам; определение «критических точек»; определение круга структурных подразделений и работников, которые участвуют в принятии решений (совершении действий), подверженных коррупционным рискам; определение «коррупциогенных факторов»; определение перечня должностей, замещение которых связано с коррупционными рисками. Разработка мер по минимизации коррупционных рисков либо их устранению в конкретных управленческих процессах реализации коррупционно-опасных функций. Регламентация административных процедур. Ведомственный план противодействия коррупции: содержание, типичные ошибки. Подходы к разработке ведомственного плана противодействия коррупции на основе результатов оценки коррупционных рисков

Содержание и нормативно-правовое закрепление ограничений, запретов, требований к служебному поведению, обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции государственных служащих.

Роль подразделений кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений в системе механизмов противодействия коррупции. Функции и основные направления деятельности подразделений по реализации антикоррупционных мер, планирование и организация их деятельности.

Тема 8 Информационные технологии в системе мер по профилактике коррупционных и иных правонарушений

Поведение как моральная категория. Моральные основы служебного поведения государственного служащего. Основные подходы к регулированию поведения

государственных служащих. Кодексы этики и служебного поведения государственных служащих: цели и задачи применения, основные разновидности. Формы и методы обеспечения соблюдения служебной этики государственной службы.

Цели и задачи информатизации государственных органов. Информационная политика в области профилактики и противодействия коррупции.

Компетенция подразделений кадровых служб в области использования информационных технологий для профилактики и противодействия коррупции.

Реализация требований к размещению и наполнению подразделов официальных сайтов, посвященных вопросам противодействия коррупции, установленных Указом Президента Российской Федерации от 8 июля 2013 г. № 613 «Вопросы противодействия коррупции» и приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 7 октября 2013 г. № 530н «О требованиях к размещению и наполнению подразделов, посвященных вопросам противодействия коррупции, официальных сайтов федеральных государственных органов, Центрального банка Российской Федерации, Пенсионного фонда Российской Федерации, Фонда социального страхования Российской Федерации, Федерального фонда обязательного медицинского страхования, государственных корпораций (компаний), иных организаций, созданных на основании федеральных законов, и требованиях к должностям, замещение которых влечет за собой размещение сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера».

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется

вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гладких В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474812
2. Противодействие коррупции: новые вызовы: монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2018. http://znanium.com/catalog/product/922657
3. Гладких В. И. Противодействие коррупции на государственной службе : учебное пособие для вузов / В. И. Гладких, В. М. Алиев, В. Г. Степанов-Егиянц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09787-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474812
4. URL: https://urait.ru/bcode/453975 (дата обращения: 30.04.2021).
5. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей редакцией А. И. Землина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033 (дата обращения: 13.05.2021).
6. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06725-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450830 (дата обращения: 13.05.2021).
7. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501(дата обращения: 30.04.2021).
8. Трунцевский, Ю. В. Антикоррупция и конституция. Мировые, региональные и национальные тенденции : монография / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей

редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12297-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457188 (дата обращения: 30.04.2021).
9. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есаян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181 (дата обращения: 30.04.2021).
10. Шашкова, А. В. Правовое регулирование противодействия отмыванию доходов, полученных преступным путем : учебное пособие для вузов / А. В. Шашкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07592-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451801 (дата обращения: 30.04.2021).

7.2 Дополнительная литература

1. Организационно-правовые механизмы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: монография / Т.Я Хабриева, Л.В. Андриченко, А.М. Цирин [и др.]. - Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2021. - 224 с.

2. Нисневич, Ю.А. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 240 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5.

3. Амара, М.И. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Библиография (1991—2016 гг.) / М.И. Амара, Ю.А. Нисневич, Е.А. Панфилова. — М. : ИздательствоЮрайт, 2018. — 284 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04958-9.

4. Решетников, М. М. Психология коррупции. Утопия и антиутопия : монография / М.М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 101 с. — (Серия : Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05651-8.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые документы:

1) Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с посл. изм. и доп.) // Российская газета – 1993. – 25 декабря.

2) Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г № 63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации.1996. № 25, Ст. 2954.

3) Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

4) Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. № 29. Ст. 3609.

5) Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52 (ч.1) . Ст. 6228.

6) Указ Президента Российской Федерации 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» (с посл. изм. и доп.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 2. Ст. 2429.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотечная система «IPRBooks» - http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru/
3. Электронная библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.vsrf.ru/
5. Официальный сайт ООН - http://www.un.org/ru/sections/what-we-do/uphold-international-law/.
6. Российская ассоциация международного права - http://www.ilarb.ru.
7. Официальный сайт МИД РФ - http://www.mid.ru/ru/home.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники.

1. http://nac.gov.ru/ Национальный антитеррористический комитет.
2. http://www.vnii-mvd.ru/ ВНИИ МВД России.
3. http://www.mvd.ru Статистика преступности в РФ: официальный сайт МВД РФ.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.24 Финансовое право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры публичного права Кравченко Ирина Александровна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Финансовое право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.24 Финансовое право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной

		деятельности; **на уровне навыков** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.2	**на уровне знаний:** - определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; **на уровне умений:** - в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости / Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, в том числе на строящиеся (за исключением услуг найма жилого помещения) / Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество.	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе;**на уровне навыков:** - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений

		юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия –24 ак.ч., самостоятельная работа – 31 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 74 ак. ч., консультация – 2 ак.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 87 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.;

Дисциплина *«Финансовое право»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по заочной форме обучения на 2-3 курс, 4-5 семестры.

Для освоения дисциплины «*Финансовое право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Экономика».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Основные положения финансового права	18	6		6		6	О
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	18	6		6		6	СЗ, О
Тема 3	Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	15	4		4		7	СЗ, О
Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	14	4		4		6	СЗ, О
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России	14	4		4		6	
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**экзамен**
Всего:		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	20	9
Тема 1	Основные положения финансового права	28	2		6		20	О
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	28	2		6		20	СЗ, О
Тема 3	Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	18	2		6		10	СЗ, О
Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	22	2		6		14	СЗ, О
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России	10					10	
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**экзамен**
Всего:		**108**	**8**		**24**		**74**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Основные положения финансового права	18	2				16	О
Тема 2	Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	18	2				16	СЗ, О
Итого за 4 семестр		**36**	**4**				**32**	
Тема 3	Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	20			2		18	СЗ, О
Тема 4	Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	21			2		19	СЗ, О
Тема 5	Правовые основы денежного обращения в России	20			2		18	
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен/контр.**
Итого за 5 семестр		**72**			**6**	**9**	**55**	

Примечание:
** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос.*
*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основные положения финансового права

Понятие «финансы» в экономической и юридической литературе. Финансовая система РФ. Финансовая деятельность государства и муниципальных образований. Источники Финансового права РФ. Государственный финансовый контроль. Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы.

Бюджетная классификация РФ: понятие и состав. Доходы бюджетов: понятие и виды. Расходы бюджетов: понятие и особенности. Резервные фонды бюджетной системы.

Сбалансированность бюджетов. Источники финансирования дефицита бюджетов. Государственный долг: понятие, структура, управление и обслуживание. Государственные (и муниципальные) ценные бумаги. Внешние долговые требования Российской Федерации.

Бюджетный процесс: стадии и участники.

Государственные внебюджетные фонды.

Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Понятия и сущность налогов и сборов. Система налогов и сборов в России.

Источники налогового права. Принципы налогового права. Налоговые правоотношения. Правовое положение участников налоговых правоотношений.

Правовые основы порядка установления налогов и сборов. Законодательные ограничения для установления налогов и сборов. Элементы налогообложения. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Специальные налоговые режимы.

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов. Порядок исчисления и уплаты налогов и сборов. Взыскание налога, сбора, а также пеней, штрафа. Исполнение обязанности по уплате налога или сбора в особых случаях. Изменение срока уплаты налога и сбора, а также пени. Требование об уплате налогов и сборов. Способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов. Зачет и возврат излишне уплаченных или излишне взысканных сумм.

Общие положения о налоговом контроле. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ. Виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение. Обжалование актов налоговых органов и действий или бездействия их должностных лиц.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Объекты валютных операций. Резиденты и нерезиденты. Виды валютных операций. Ограничения в валютных правоотношениях. Валютное регулирование. Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов. Национальная платежная система.

Организационно-правовые основы ПОД/ФТ. Основные обязанности организаций,

осуществляющих операции с денежными средствами или иным имуществом. Международное сотрудничество в сфере ПОД/ФТ.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.24 Финансовое право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Основные положения финансового права	Устный опрос, тест
Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ.	Устный опрос, тест
Налоговое право как подотрасль финансового права РФ.	Устный опрос
Валютное право как подотрасль финансового права РФ.	Устный опрос
Правовые основы денежного обращения в России	Устный опрос

Типовые оценочные материалы по теме 1 «Основные положения финансового права»

Вопросы:

1. Предмет финансового права
2. Формы контроля
3. Юридическая ответственность

Темы практического занятия:

1.Понятие бюджетного процесса в РФ

2.Стадии бюджета

3.Бюджетный контроль

4.Федеральное казначейство: полномочие и статус

Вопросы теста:

1. Финансовая система РФ – это…

a) Система финансовых органов РФ

b) Совокупность институтов Финансового права РФ

c) Совокупность денежных фондов государства и муниципальных образований

2. Финансы – это …

a) Синоним понятия «деньги»

b) Стоимостные отношения, связанные с формированием, распределением и использованием денежных фондов государства

c) Фонд денежных средств государства или муниципального образования.

3. Предмет финансового права РФ – это …

a) Совокупность финансов;

b) Общественные отношения, в которых опосредуется финансовая деятельность государства и муниципальных образований;

c) Часть финансово-правового договора, в котором изложена суть финансовых правоотношений.

4. Метод финансового права РФ – это …

a) Императивный метод властных предписаний с преобладанием позитивных обязываний;

b) Метод невмешательства в оперативную деятельность финансовых организаций;

c) Метод предоставления финансовых ресурсов органам государственной власти.

5. Система финансового права – это …

a) Совокупность источников финансового права;

b) Структура и взаимосвязи элементов финансового права;

c) Направления и объемы движения финансовых ресурсов государства и муниципальных образований;

6. Финансово-правовые нормы – это:

a) Санкционированные государством правила поведения в сфере финансовой деятельности государства и муниципальных образований;

b) Правила осуществления финансирования общественного сектора;

c) Положения правовых актов, регламентирующие предмет финансового права.

7. Финансово-правовые отношения – это …

a) Отношения между бюджетными организациями и финансовыми органами РФ;

b) Отношения, возникающие в связи осуществлением финансовой деятельности государства и муниципальных образований;

c) Отношения, возникающие, изменяющиеся и прекращающиеся в связи с осуществлением деятельности финансовых организаций.

Типовые оценочные материалы по теме 2 «Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ»

Вопросы:

1. Предмет бюджетного права
2. Принципы бюджетного права
3. Бюджетная ответственность
4. Субъекты бюджетного права

Вопросы теста:

1. В каких смыслах употребляется понятие «бюджет» в юридической литературе?

а) правовая форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления, а также фонд денежных средств, включенный в бюджетную систему РФ;

б) смета бюджетного учреждения и раздел Финансового права;

в) употребляется лишь в финансово-экономической литературе.

2. Бюджетная система РФ:

а) двухуровневая система;

б) трехуровневая система;

в) четырехуровневая система.

3. Какие нижеперечисленные бюджеты включены в бюджетную систему РФ?

а) государственный бюджет РФ и консолидированные бюджеты РФ;

б) федеральный бюджет, бюджеты субъектов Российской Федерации, местные бюджеты и бюджеты государственных внебюджетных фондов;

в) государственный бюджет РФ, консолидированные бюджеты РФ и внебюджетные фонды.

4. К публично-правовым образованиям относятся:

а) федеральные органы исполнительной власти;

б) органы местного самоуправления;

в) Россия, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования.

5. Кто вправе осуществлять кассовое обслуживание исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации?

а) Министерство финансов РФ;

б) Банк России;

в) Федеральное казначейство.

6. Бюджетная классификация нужна для:

а) составления и исполнения бюджетов;

б) ведения бюджетного (бухгалтерского) учета, составления финансовой отчетности;

в) обеспечения сопоставимости показателей бюджетов.

7. Доходы бюджетов формируются в соответствии с:

а) бюджетным законодательством;

б) законодательством о налогах и сборах;

в) законодательством об обязательных платежах.

8. К собственным доходам бюджетов относятся:

а) налоговые и неналоговые доходы;

б) доходы бюджетов, за исключением субвенций;

в) Такого термина нет.

9. Резервные фонды в каких бюджетах предусматриваются?

а) Только в федеральном бюджете;

б) В любом бюджете бюджетной системы РФ, за исключением бюджетов государственных внебюджетных фондов;

в) В любом бюджете бюджетной системы РФ.

10. В Бюджетном послании Президента РФ определяется бюджетная политика на:

а) очередной финансовый год;

б) на 3 года;

в) на период осуществления полномочий Президента РФ.

11. К доходам бюджетов относятся

а) налоговые доходы и неналоговые доходы;

б) налоговые доходы, неналоговые доходы и безвозмездные поступления;

в) собственные доходы бюджетов и поступления от источников финансирования дефицита бюджета.

12. Управление средствами Фонда национального благосостояния может осуществляться:

а) Правительством РФ и Министерством финансов РФ;

б) Центральным банком Российской Федерации;

в) специализированными финансовыми организациями (агентами Правительства РФ).

Типовые оценочные материалы по теме 3 «Налоговое право как подотрасль финансового права РФ»

Примерные вопросы для опроса:

1. Сравните понятия «налог», «сбор», «страховой взнос».

2. Чем отличаются федеральные от региональных налогов?

3. Каковы принципы налогового права?

4. Охарактеризуйте правовое положение налогоплательщиков/плательщиков сборов, налоговых агентов, налоговых органов, таможенных органов.

5. Каковы общие условия установления налогов?

6. Изложите особенности специальных налоговых режимов.

7. Какие предусмотрены способы обеспечения исполнения обязанностей по уплате налогов и сборов?

8. Сравните виды налоговых проверок.

9. Опишите виды налоговых правонарушений и ответственность за их совершение.

Типовые оценочные материалы по теме 4 «Валютное право как подотрасль финансового права РФ»

Примерные вопросы для опроса:

1. Какие предусмотрены объекты валютных операций?
2. Перечислите виды резидентов.
3. Перечислите виды нерезидентов.
4. Перечислите виды валютных операций и укажите основные их ограничения.
5. Укажите виды органов валютного регулирования и их полномочия.
6. Изложите систему субъектов, осуществляющих валютный контроль, и их полномочия.
7. Опишите ответственность за нарушение актов валютного законодательства Российской Федерации и актов органов валютного регулирования.

Типовые оценочные материалы по теме 5. «Правовые основы денежного обращения в России»

1. Организационно-правовые основы разработки и реализации Единой государственной денежно-кредитной политики РФ.
2. Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации.
3. Правовые аспекты наличного денежного обращения. Правовые формы безналичных расчетов.
4. Национальная платежная система.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Финансовое право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных

		субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Правовое регулирование финансовой деятельности публично- правовых образований в Российской Федерации.
2. Понятие финансового права как отрасли российского права, предмет и метод финансового права.
3. Место и роль финансового права в единой системе российского права.
4. Система финансового права, общая и особенная части финансового права. Основные институты финансового права.
5. Источники финансового права.
6. Финансово-правовые нормы, их содержание, виды, структура нормы финансового права.
7. Понятие и признаки финансовых правоотношений.
8. Элементы финансовых правоотношений: объект, субъект и содержание.
9. Классификация финансовых правоотношений.
10. Правовое регулирование понятия финансового контроля, его принципы, цели и задачи.
11. Правовое регулирование видов финансового контроля.

12. Правовое регулирование форм и методов финансового контроля.

13. Понятие бюджетного права и его источники. Место бюджетного права в системе финансового права.

14. Правовое регулирование бюджетного устройства и принципов построения бюджетной системы.

15. Правовая форма бюджета.

16. Государственный и муниципальный финансовый контроль, осуществляемый на всех стадиях бюджетного процесса.

17. Ответственность за нарушение бюджетного законодательства.

18. Понятие, классификация и основы правового регулирования государственных и муниципальных денежных фондов.

19. Правовое регулирование государственных внебюджетных фондов.

20. Правовое регулирование доходов и расходов бюджетных и автономных учреждений.

21. Предмет и метод налогового права.

22. Система налогового права, общая и особенная части.

23. Место налогового права в системе финансового права.

24. Правовые основы налогового правоотношения, его элементы: субъект, объект, содержание (права и обязанности сторон).

25. Правовое регулирование порядка установления и введения федеральных налогов.

26. Правовое регулирование федеральных налогов, региональных и местных налогов и их характеристика.

27. Правовые основы налогового контроля, формы и методы его проведения.

28. Правовое регулирование государственного и муниципального кредита.

29. Финансово-правовое регулирование выпуска и обращения государственных и муниципальных ценных бумаг в Российской Федерации.

30. Финансово-правовое регулирование обязательного и обязательного государственного страхования.

31. Правовые основы банковской системы Российской Федерации.

32. Правовое положение и полномочия Центрального банка Российской Федерации (Банка России).

33. Правовое регулирование кредитных организаций, их виды.

34. Правовые основы денежной системы Российской Федерации.

35. Правовое регулирования денежного обращения.

36. Условия и порядок осуществления эмиссии в соответствии российским законодательством.

37. Правовое регулирование функционирование платежных (расчетных) систем.

38. Правовое регулирование понятия валютного регулирования в Российской Федерации.

39. Понятие и правовые основы валютного контроля. Органы валютного контроля, их компетенция.

40. Правовое регулирование предупреждения легализации (отмывания) доходов, полученных преступным путем, и финансирования терроризма

Типовые ситуационные задачи:

1. Законодательное Собрание г. С-Петербурга приняло закон г. С-Петербурга «О резервном фонде бюджета г. С-Петербурга», в котором установило, что направления расходования 2/3 средств резервного фонда определяются Законодательным Собранием при рассмотрении проекта бюджета города во втором чтении путем подачи поправок депутатами Собрания. Объем средств расходования определяется каждым депутатом

путем деления 2/3 средств резервного фонда на число депутатов, избранных в Законодательное Собрание.

Противоречит ли данное положение Закона субъекта Российской Федерации федеральному бюджетному законодательству? Если да, то назовите нормы права, которые предполагают иной порядок формирования расходной части резервного фонда. С какой целью формируется резервный фонд субъекта Российской Федерации?

2. Муниципальное образование Архангельской области обратилось в суд с заявлением о признании незаконной статьи 14 Закона Архангельской области «Об областном бюджете на третий квартал … года» в части передачи в бюджеты городов и районов расходов областного бюджета по компенсационным выплатам на детей.

Каким должно быть решение суда? Каков правильный порядок выплаты пособия, предусмотренный Федеральным законом? Дайте ответ со ссылкой на норму права.

3. На основании распоряжения Министра финансов Российской Федерации Кировской обл. была предоставлена финансовая помощь (в виде дотации) на выравнивание уровня минимальной бюджетной обеспеченности в размере 30% расходов консолидированного бюджета данного субъекта. В конце года глава администрации Кировской обл. вышел с просьбой на Министра финансов Российской Федерации погасить ранее выделенную до дотации бюджетную ссуду за счет отчислений от федеральных налогов и сборов, зачисляемых в бюджет Российской Федерации.

Какие юридические факты лежат в основе возникших правоотношений? Дайте анализ действий участников данных правоотношений.

4. В процессе рассмотрения проекта бюджета Российской Федерации на 2000 год обнаружилось превышение бюджетных доходов над расходами.

Является ли данный факт основанием для внесения изменений и дополнений в законодательство о налогах и сборах РФ, направленных на сокращение налоговых доходов бюджета Российской Федерации?

5. Государственное предприятие «Автошина», состоящее на сметно-бюджетном финансировании, в течение 2,5 месяцев не получало денежные средства из федерального бюджета. В связи с этим руководитель предприятия Храпов распорядился часть (1/3) оставшихся бюджетных средств разместить на депозите в Банке «Слон», другую часть (1/3) отдать в доверительное управление ОАО «Терек», рассчитывая, что из полученных доходов от использования бюджетных средств можно будет выплатить заработную плату сотрудникам предприятия.

Оцените правомерность действий руководителя предприятия.

6. Студент Баскаков в контрольной работе отметил, что «работа над составлением проекта федерального бюджета организуется Министерством финансов Российской Федерации по поручению Президента Российской Федерации в начале апреля предшествующего года».

Найдите неточности. Дайте свой ответ со ссылкой на нормативные правовые акты.

7. Главы трех районных администраций Челябинской области выступили с предложением предусмотреть в областном бюджете на предстоящий год создание целевого фонда поддержки горнодобывающей отрасли. В целях аккумулирования денежных средств было предложено 10% дотаций и 12% субвенций из федерального бюджета для области направлять на формирование указанного фонда.

Проанализируйте это предложение. Укажите несоответствия бюджетному законодательству, содержащиеся в нем.

8. Законодательный орган субъекта РФ отклонил проект закона о бюджете на очередной финансовый год, указав при этом на несоответствие уровня расходов реальным потребностям региона. В результате сроки принятия областного закона о бюджете были пропущены. Областной закон о бюджете вступил в действие только спустя три месяца после начала финансового года.

Оцените правомерность ситуации. Укажите, на основании какого нормативного акта и в каком порядке будет осуществляться бюджетное финансирование в новом финансовом году.

9. Коммерческий ипотечный банк «Европейский Север» обратился в Арбитражный суд с иском к акционерному страховому обществу «Шонди» и к гражданину предпринимателю Попову о взыскании 1250000 руб. в связи с непогашением Поповым кредита, полученного по кредитному договору с банком «Европейский Север».

Решением Арбитражного суда указанная сумма взыскана со страхового общества «Шонди» в связи с наступлением страхового случая и обязанностью страховщика выплатить банку предусмотренное договором страховое возмещение. Председатель Высшего Арбитражного Суда опротестовал указанное решение в связи с необоснованностью удовлетворения иска со страхового общества, указав, что, как видно из материалов дела, банк «Европейский Север» по кредитному договору предоставил гражданину предпринимателю Попову кредит в сумме 1250000 руб. под обеспечение полисом страхового общества « Шонди» № 135 о добровольном страховании ответственности заемщика за непогашение кредита. Срок возврата суммы кредита неоднократно продлевался дополнительными соглашениями. В связи с пролонгацией кредитного договора был продлен соответственно и срок договора страхования.

Заемщик обязательства по кредитному договору не выполнил.

Предъявляя иск банк «Европейский Север» обосновывал свои требования к страховщику тем, что договор страхования между страховым обществом «Шонди» и предпринимателем Поповым заключен в пользу третьего лица – банка « Европейский Север». Между тем в полисе нет ссылки на заключение договора страхования в пользу третьего лица и в качестве выгодоприобретателя по договору страхования не указан банк «Европейский Север». Таким образом, страховой полис не подтверждает довод истца о наличии договора страхования, заключенного в пользу третьего лица. Следовательно, по мнению Суда, не было оснований для взыскания в пользу кредитора страхового возмещения со страховщика, сумма кредита должна быть взыскана с предпринимателя, а в иске банка « Европейский Север» к страховому обществу « Шонди» должно быть отказано.

Оцените доводы суда. В чью пользу согласно действующему законодательству может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?

10. В пути следования междугородного автобуса произошла авария, в результате которой погиб пассажир Шукшанов. На иждивении Шукшанова находились жена, инвалид II группы, и двое несовершеннолетних детей. Жена Шукшанова обратилась в управление междугородных пассажирских перевозок с требованием о возмещении вреда, причиненного гибелью кормильца. Управление предложило Шукшановой обратиться в страховую компанию. По заявлению Шукшановой страховая компания при выяснении обстоятельств дела установила, что Шукшанов, направленный в командировку по срочному заданию, прибыл на автовокзал за несколько минут до отправления рейсового автобуса и не успел приобрести проездной билет.

Страховая компания отказала в выплате страхового возмещения на том основании, что Шукшанов, оказавшийся в транспортном средстве без уплаты стоимости проезда и страхового платежа, не мог быть признан субъектом отношений по страхованию.

Шукшанова обратилась с иском в суд, и суд, вынося решение о его удовлетворении, указал, что предоставление проездного билета как доказательства заключения договора перевозки не предусмотрено.

Можно ли признать Шукшанова субъектом страхового правоотношения. Какие юридические факты необходимы для возникновения страховых правоотношений между Шукшановым и страховой компанией. Обосновано ли решение суда.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает

	несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно,

	последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права;

		способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов земельного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области земельного правоа;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Основные положения финансового права

Финансовая система РФ.

Финансовая деятельность государства и муниципальных образований.

Источники Финансового права РФ.

Государственный финансовый контроль.

Юридическая ответственность за нарушение финансово-правовых норм.

Тема 2. Бюджетное право как подотрасль финансового права РФ

Бюджетное устройство: структура бюджетной системы и принципы построения бюджетной системы.

Бюджетная классификация РФ: понятие и состав.

Доходы бюджетов: понятие и виды.

Расходы бюджетов: понятие и особенности.

Бюджетный контроль.

Тема 3. Налоговое право как подотрасль финансового права РФ

Понятия и сущность налогов и сборов.

Система налогов и сборов в России.

Источники налогового права.

Принципы налогового права.

Правовые основы порядка установления налогов и сборов.

Правила исполнения обязанности по уплате налогов и сборов.

Общие положения о налоговом контроле.

Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах РФ.

Тема 4. Валютное право как подотрасль финансового права РФ

Объекты валютных операций.

Резиденты и нерезиденты.

Виды валютных операций.

Ограничения в валютных правоотношениях.
Валютное регулирование.
Валютный контроль.

Тема 5. Правовые основы денежного обращения в России

Источники правого регулирования денежного обращения в Российской Федерации.
Правовые аспекты наличного денежного обращения.
Правовые формы безналичных расчетов.
Национальная платежная система.
Организационно-правовые основы ПОД/ФТ.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Финансовое право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. С. В. Запольского. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018. 491 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-02392-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/412816.

2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN

978-5-534-03452-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/F8326E1F-41A6-4E2C-8599-3EC8655F8FE6?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=d98f564cad6bb32e59a56360e432061a

3. Финансовое право России : учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Сенцова [и др.] ; отв. ред. М. В. Сенцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-0133 Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/EEB6AEFE-B959-4BC2-9E84-1B6C3ABF5ACB?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=d98f564cad6bb32e59a56360e432061a

7.2. Дополнительная литература.

1. Петрова, Г. В. Международное финансовое право: учебник для бакалавриата и магистратуры / Г. В. Петрова. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 441 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

2. Гуринович, А. Г. Правовое регулирование бюджетного процесса : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Г. Гуринович. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 269 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./book/

3. Финансовое право. Практикум: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под ред. Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 280 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru./

4. Финансовое право России: учебник для прикладного бакалавриата / М. В. Сенцова [и др.] ; отв. ред. М. В. Сенцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 388 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru.

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

1. Вагизова Э.Р. Злоупотребление правом участниками земельных правоотношений [Электронный ресурс] / Вагизова Э.Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2014. - 160 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29179. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 360 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17846. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14301-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511285

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. (в ред. от 21 июля 2014 г.) // СЗ РФ. - 2014. - № 31. Ст. - 4398.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ (ред. от 29 декабря 2014 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3823.

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 4 ноября 2014 г.) // СЗ РФ. - 1998. - № 31. - Ст. 3824.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Пиликин Г.Г. Становление финансового права России (теория и практика особой формы публичного права): монография / Г.Г. Пиликин; под общ. ред. проф. С.В. Запольского. - М.: ООО "ЮРИДИЧЕСКАЯ ФИРМА КОНТРАКТ", 2017. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

2. Прошунин М.М., Татчук М.А. Финансовый мониторинг (противодействие легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма): учебник. Калининград: Изд-во БФУ им. И. Канта, 2014// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

3. Сперанский М.М., Тургенев Н.И., Орлов М.Ф. У истоков финансового права. — М.: Статут (серия "Золотые страницы финансового права"), 1998 // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25 Трудовое право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного права Аббасова Елена Валерьевна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Трудовое право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.0.25 Трудовое право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1.	Способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.1.	Способен профессионально уяснять нормы права
		ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** -систему нормативно-правовых актов, регулирующих трудовую деятельность граждан в РФ; -имеет полное и правильное представление о правах и обязанностях работников и работодателей - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** -анализировать, толковать и правильно

		применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей. - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. -способен правильно применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей
- разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан.	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.2. ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Приказ Минтруда России № 672н от 29.10.2018 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по трудовой миграции» Деятельность по правовой поддержке участников (субъектов) трудовой миграции Правовое консультирование участников (субъектов) трудовой миграции Сопровождение участников	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм земельного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему трудовому законодательству в соответствующей сфере; **на уровне навыков:**

(субъектов) трудовой миграции во взаимоотношениях с органами государственной и муниципальной власти Представление законных интересов участников (субъектов) трудовой миграции перед правоохранительными органами и в судах.		- определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.
	ОПК-2.1. ОПК-4.1. ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний*:*** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих трудовую деятельность граждан в РФ; имеет полное и правильное представление о правах и обязанностях работников и работодателей
		на уровне умений: – определять особенности правового статуса некоммерческих организаций, их признаки и отличия от субъектов предпринимательской деятельности; анализировать, толковать и правильно применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей.
		на уровне навыков: – осуществляет правовую экспертизу кадровых документов. способен правильно применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 а.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 40 а.ч., практические занятия – 40 а.ч., самостоятельная работа – 44 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 18 а.ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 83 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 27 а.ч.
-заочная форма обучения: лекции – 6 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 121 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 9 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Трудовое право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной форме обучения в 5 и 6 семестрах на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 6 и 7 семестрах на 3 и 4 курсе, по заочной форме обучения в 6 и 7 семестрах на 3 и 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Трудовое право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право», «Конституционное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	СР		
Тема 1	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права			2				УО
Тема 2	Источники трудового права	6	2		2	2		УО
Тема 3	Принципы трудового права	6	2		2	2		УО
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и	6	2		2	2		СЗ, УО

	трудовой договор: сравнительная характеристика.							
Тема 5	Субъекты трудового права	6	2		2	2		СЗ,УО
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры.	6	2		2	2		СЗ, УО
Тема 7	Коллективные договоры и соглашения.	6	2		2	2		СЗ, УО
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности.	6	2		2	2		СЗ, УО
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика.	12	4		4	4		СЗ, УО
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.	6	2		2	2		СЗ, УО, КЗ
Тема11	Изменение условий договора. Перевод и перемещение.	6	2		2	2		СЗ, УО
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Итого за 5 семестр		**72**	**24**		**24**	**24**		
Тема 12	Режим рабочего времени	3	2			1		СЗ, УО
Тема 13	Время отдыха и отпуска.	4			2	2		СЗ, УО
Тема 14	Оплата и нормирование труда.	5	2		2	1		СЗ, УО
Тема 15	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	4			2	2		СЗ, УО
Тема 16	Охрана труда.	4			2	2		СЗ, УО

Тема 17	Материальная ответственность.	4	2			2		СЗ, УО
Тема 18	Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.	5	2		2	1		СЗ, УО
Тема 19	Расторжение трудового договора инициативе работодателя	5	2		2	1		СЗ, УО
Тема 20	Социальные гарантии при потере работы и безработице	3	2			1		СЗ, УО
Тема 21	Гарантии и компенсации.	3			2	1		СЗ, УО
Тема 22	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	4	2			2		СЗ, УО
Тема 23	Государственный надзор и контроль в области трудового права	4			2	2		СЗ, УО
Тема 24	Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам	4	2			2		СЗ, УО
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Итого за 6 семестр		**72**	**16**		**16**	**20**	**18**	
Всего:		**144**	**40**		**40**	**44**	**18**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**СР**		
Тема 1	Трудовое право, как отрасль			2				УО

	российского права. Предмет, метод и система трудового права							
Тема 2	Источники трудового права	7			2	5		УО
Тема 3	Принципы трудового права	5				5		УО
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.	9	2		2	5		СЗ, УО
Тема 5	Субъекты трудового права	7			2	5		УО
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры.	5				5		СЗ, УО
Тема 7	Коллективные договоры и соглашения.	7			2	5		СЗ, УО
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности.	5				5		СЗ, УО
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика.	10	2		2	6		СЗ, УО
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.	7			2	5		СЗ, УО, КЗ
Тема11	Изменение условий договора. Перевод и перемещение.	5				5		СЗ, УО
Промежуточная аттестация								**Зачет**

Итого за 6 семестр		**72**	**4**		**12**	**56**		
Тема 12	Режим рабочего времени	6	2		2	2		СЗ, УО
Тема 13	Время отдыха и отпуска.	4			2	2		СЗ, УО
Тема 14	Оплата и нормирование труда.	2				2		СЗ, УО
Тема 15	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	2				2		СЗ, УО
Тема 16	Охрана труда.	2				2		УО
Тема 17	Материальная ответственность.	2				2		СЗ, УО
Тема 18	Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.	6	2		2	2		СЗ, УО
Тема 19	Расторжение трудового договора инициативе работодателя	4			2	2		СЗ, УО
Тема 20	Социальные гарантии при потере работы и безработице	2				2		
Тема 21	Гарантии и компенсации.	2				2		
Тема 22	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	2				2		
Тема 23	Государственный надзор и контроль в области трудового права	5			2	3		УО
Тема 24	Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым	4			2	2		СЗ

	спорам							
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен/контр.**
Итого за 7 семестр		**72**	**4**		**12**	**27**	**27**	
Всего:		**144**	**8**		**24**	**83**	**27**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**КСР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**СР**		
Тема 1	Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права			2				УО
Тема 2	Источники трудового права	2				2		УО
Тема 3	Принципы трудового права	2				2		УО
Тема 4	Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.	3	2			1		СЗ, УО
Тема 5	Субъекты трудового права	1				1		УО
Тема 6	Социальное партнерство и коллективные переговоры.	2				2		УО
Тема 7	Коллективные договоры и соглашения.	3				3		УО
Тема 8	Профсоюз: понятие, порядок создания, направление	3				3		УО

	деятельности, региональные особенности.							
Тема 9	Трудовой договор, его виды, характеристика.	8	2			6		УО
Тема 10	Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.	7	2			5		СЗ, УО, КЗ
Тема11	Изменение условий договора. Перевод и перемещение.	3				3		УО
Итого за 6 семестр		**36**	**6**			**30**		
Тема 12	Режим рабочего времени	10			2	8		СЗ, УО
Тема 13	Время отдыха и отпуска.	8				8		СЗ, УО
Тема 14	Оплата и нормирование труда.	8				8		УО
Тема 15	Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	8				8		УО
Тема 16	Охрана труда.	6				6		УО
Тема 17	Материальная ответственность.	8				8		УО
Тема 18	Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.	10			2	8		СЗ, УО
Тема 19	Расторжение трудового договора инициативе работодателя	10			2	8		СЗ, УО
Тема 20	Социальные гарантии при потере работы и безработице	5				5		УО
Тема 21	Гарантии и компенсации.	6				6		УО

Тема 22	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	6				6		УО
Тема 23	Государственный надзор и контроль в области трудового права	6				6		УО
Тема 24	Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам	6				6		УО
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен/контр.**
Итого за 7 семестр		**108**			**6**	**91**	**9**	
Всего:		**144**	**6**		**6**	**121**	**9**	

Примечание:
** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*
*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*
***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права.

Понятие и виды труда, его роль в развитии общества. Формы общественной организации труда.

Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права. Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда. Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования. Трудовое и административное право: общее и особенное в предмете и методе регулирования. Трудовое право и право социального обеспечения. Соотношение отрасли трудового права с категориями публичного и частного права.

Цели и задачи трудового права.

Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.

Особенности метода трудового права, основные специфические черты метода трудового права.

Основные функции трудового права: понятие и классификация.

Понятие системы трудового права как отрасли права, основные элементы системы. Институты трудового права.

Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками.

Трудовое право, как учебная дисциплина.

Тема 2. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права

Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их действия.

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.

Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.

Конституция Российской Федерации – основной источник трудового права. Федеральные конституционные законы в системе источников трудового права.

Законодательные акты федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере трудовых отношений и иных непосредственно с ними связанных отношений.

Трудовой кодекс Российской Федерации: структура и содержание. Характеристика основных текущих федеральных законов, законов субъектов федерации, регулирующих трудовые и непосредственно связанные с ними отношения.

Подзаконные нормативно-правовые акты. Указы Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства здравоохранения и социального развития, Федеральной службы по труду и занятости. Подзаконные нормативно - правовые акты, принятые на уровне субъектов федерации.

Акты органов местного самоуправления, содержащие нормы трудового права.

Регулирование трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений в договорном порядке.

Социально-партнерские соглашения о труде. Коллективный договор в контексте источника трудового права. Понятие локального нормативно-правового акта. Основные виды локальных нормативно-правовых актов.

Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.

Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права.

Сфера действия трудового законодательства. Действие нормативно-правовых актов о труде во времени, в пространстве, по кругу лиц. Единство и дифференциация трудового права. Общее и специальное законодательство о труде.

Особенности системы источников трудового права.

Тема 3. Принципы трудового права

Понятие правовых принципов. Их классификация. Общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, внутриотраслевые (принципы институтов права).

Принципы правового регулирования труда (межотраслевые) и принципы трудового права (отраслевые). Их краткая характеристика и взаимосвязь. Значение принципов. Международные принципы в сфере труда.

Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.

Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности языка, защиты от

безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение, обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета осуществления прав и свобод человека с нарушением прав и свобод других лиц, принцип гарантированности социального обеспечения, установленного законом – реализация их в трудовом законодательстве.
Значение принципов правового регулирования труда.

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.
Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц. Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров. Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору. Оплата по гражданско-правовому и трудовому договору. Ответственность сторон по гражданско-правовому и трудовому договору. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

Тема 5. Субъекты трудового права
Понятие субъекта трудового права. Понятие и критерии классификации субъектов трудового права. Правовой статус субъектов трудового права. Основные элементы правового статуса. Трудовая правосубъектность. Основные статутные права и обязанности субъектов трудового права. Юридические гарантии статутных прав субъектов трудового права. Виды правовой ответственности субъектов трудового права.
Общий и специальный правовой статус субъектов трудового права.
Характеристика основных субъектов трудового права.
Индивидуальные субъекты трудового права. Правовой статус безработного гражданина. Правовой статус лиц, заключивших ученический договор с работодателем. Правовой статус наемного работника. Правовой статус работающего собственника. Правовой статус работодателя-физического лица.
Коллективные субъекты трудового права. Правовой статус работодателя – юридического лица.
Трудовой коллектив организации. Признаки трудового коллектива. Виды трудовых коллективов. Органы и полномочия трудовых коллективов.
Профсоюзные органы и иные представительные органы работников как субъекты трудового права. Социальные партнеры как субъекты трудового права. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Государственные органы надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства как субъекты трудового права. Федеральная служба занятости населения как субъект трудового права.
Роль государства в сфере трудового права.
Администрация предприятия, учреждения, организации.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.
Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.
Основные принципы социального партнерства. Их характеристика.
Уровни и формы социального партнерства.
Стороны социального партнерства и их представители. Участники социального партнерства. Профессиональные союзы и иные представители работников. Представители работодателей. Объединения работодателей. Особенности представления работодателей –

государственных и муниципальных предприятий и бюджетных организаций. Государство в системе социального партнерства.
Понятие и виды социально-партнерских соглашений. Структура и содержание соглашений. Российская трехсторонняя комиссия. Участие органов государственной власти и местного самоуправления в заключении соглашений. Порядок, сроки разработки и заключения соглашений.
Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения.
Понятие и порядок заключения коллективного договора. Функции коллективного договора. Стороны коллективного договора и стороны коллективно-договорного процесса. Содержание и структура коллективного договора. Нормативные, организационные, информационные и обязательственные условия коллективного договора. Срок действия коллективного договора, порядок его изменения и дополнения. Гарантии при ликвидации организации. Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора.
Органы социального партнерства. Коллективные переговоры как стадия коллективно-договорного процесса. Порядок их проведения, урегулирование разногласий, гарантии и компенсации лицам, участвующим в коллективных переговорах.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности.
Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность. Принципы деятельности. Задачи и функции профсоюзов. Классификация прав профсоюзов. Содержание и гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Порядок вступления в профсоюз. Ответственность за нарушение законодательства о профсоюзах. Судебная практика по спорам, с участием профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика.
Понятие, содержание и значение трудового договора. Социально-экономическая роль трудового договора и его юридическое значение.
Трудовой договор как основание возникновения трудовых правоотношений. Содержание трудового договора. Непосредственные и производные условия трудового договора. Непосредственные условия трудового договора: обязательные и дополнительные. Условие о неразглашении охраняемой законом тайны. Иные дополнительные условия трудового договора. Понятие трудовой функции и места работы, иные обязательные условия трудового договора.
Виды трудовых договоров. Трудовые договоры, заключаемые на неопределенный срок.
Срочные трудовые договоры. Понятие, стороны, содержание, особенности срочных трудовых договоров. Основания заключения срочных трудовых договоров. Прекращение срочного трудового договора. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах. Особенности регулирования труда лиц, проходящих альтернативную гражданскую службу. Правовое регулирование срочных трудовых договоров. Споры и судебная практика по срочным трудовым договорам (по заключению, реализации и прекращении).
Правовой статус лиц, работающих по совместительству. Совмещение должностей (профессий), отличие от совместительства. Трудовой договор при совместительстве. Порядок оформлении при совместительстве и совмещении. Заключение и прекращение трудового договора о работе по совместительству. Ограничения работы по совместительству. Особенности работы по совместительству. Продолжительность работы по совместительству и совмещении профессий. Оплата труда за работу по

совместительству и совмещении профессий. Ежегодные основные и дополнительные отпуска работающих по совместительству и при совмещении профессий. Условия выполнения работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Время выполнения работы, которая не считается совместительством и совмещением профессий, и ее объем. Оплата отпуска при выполнении работ, не считающихся совместительством и совмещением профессий. Совмещение профессий (должностей), исполнение обязанностей временно отсутствующего работника. Условия оплаты труда за временно отсутствующих работников. Временное заместительство.
Отстранение от работы, основания, порядок.
Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.
Общий порядок приема на работу. Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора. Документы, требуемые при приеме на работу: обязательные и дополнительные. Гарантии при заключении трудового договора. Условия заключения трудового договора с бывшими государственными и муниципальными служащими. Ограничения при приеме на работу. Момент вступления трудового договора в силу.
Трудовая книжка, порядок ее составления и внесения сведений.
Последствия фактического допущения к работе не уполномоченным на это лицом.
Медицинский осмотр при заключении трудового договора.
Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.
Ученический договор, его содержание, порядок заключения. Действие ученического договора, организационные формы, время и оплата ученичества. Распространение на учеников трудового законодательства. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.

Тема 11. Изменение условий договора. Перевод и перемещение.
Понятие изменения существенных условий труда. Отличия изменения существенных условий труда от перевода и от перемещения.
Понятие и виды переводов. Переводы по инициативе администрации и по инициативе работника. Постоянные и временные переводы. Перевод в случае производственной необходимости. Основания и сроки перевода. Условия правомерности перевода. Дополнительные гарантии при переводах. Правовые последствия незаконного перевода.
Перемещение. Отличие перемещения от перевода.
Споры и судебная практика по переводам и перемещению работников.

Тема 12. Режим рабочего времени
Взаимосвязь категорий рабочего времени и времени отдыха, как единого института трудового права. Методы правового регулирования рабочего времени и времени отдыха.
Понятие рабочего времени. Юридический и экономический аспекты. Значение правового регулирования рабочего времени. Регулирование рабочего времени и времени отдыха в международно-правовых актах. Нормы труда и виды рабочего времени. Нормирование рабочего времени. Нормальное, сокращенное и неполное рабочее время. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами нормальной продолжительности: по инициативе работника (совместительство) и по инициативе работодателя (сверхурочная работа).
Режим работы. Виды режимов рабочего времени. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Сменная работа. Разделение рабочего дня на части.

Учет рабочего времени.

Тема 13. Время отдыха и отпуска.

Понятие времени отдыха. Право граждан на отдых и его юридические и материальные гарантии.

Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего дня, междудневный перерыв, еженедельный непрерывный отдых, праздничные дни

Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Круг лиц, имеющих право на отпуск. Виды и продолжительность отпусков. Ежегодный отпуск. Удлиненный отпуск. Дополнительный оплачиваемый отпуск. Виды и продолжительность ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков отдельным категориям работников. Отпуска без сохранения заработной платы. Иные периоды освобождения от работы (по состоянию здоровья, в связи с необходимостью выполнения семейных обязанностей, по мотивам охраны труда, в связи с выполнением функций донора, в связи с совмещением работы с обучением, для выполнения государственных и общественных обязанностей).

Исчисление стажа работы, дающего право на ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Порядок предоставления и использования отпусков. Ежегодное предоставление отпусков. Очередность предоставления отпусков. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска. Замена ежегодного оплачиваемого отпуска денежной компенсацией. Исключительные случаи перенесения отпуска.

Тема 14. Оплата и нормирование труда.

Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции. Концепция реформирования и организации заработной платы: соотношение государственного (централизованного) регулирования заработной платы и коллективно-договорного (акты-соглашения, коллективный договор) и индивидуально-договорного регулирования. Порядок установления МРОТ в РФ и ее субъектах.

Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы. Единая тарифная сетка работников бюджетных организаций. Надбавки и доплаты.

Нормирование труда. Нормы выработки, нормы-времени, нормы обслуживания, нормированные производственные задания, нормативы численности. Системы заработной платы (повременная, сдельная, их разновидности).

Материальное стимулирование: премирование, вознаграждение по итогам работы за год. Вознаграждение за выслугу лет и др. Меры поощрения за успехи в работе (виды основания, порядок применения) и за особые трудовые заслуги. Оплата труда при отклонениях от условий работы, предусмотренных тарифами. Порядок и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы. Правовые последствия нарушения работодателем сроков выплаты заработной платы.

Тема 15. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, иные локально-правовые акты организаций. Трудовые обязанности работников и работодателей. Стимулирование труда.

Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты и ее виды. Дисциплинарный проступок как основание для привлечения к дисциплинарной ответственности. Отличие дисциплинарного проступка от административного проступка и преступления. Дисциплинарные взыскания, процедура их применения, порядок снятия и обжалования.

Другие меры правового воздействия, применяемые к нарушителям трудовой дисциплины.

Командировка, понятие, правовое регулирование. Понятие служебной командировки. Служебные командировки за пределы Российской Федерации.

Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых работников. Правовые последствия аттестации. Гарантии для работников при аттестации.

Тема 16. Охрана труда.

Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда по трудовому праву.

Государственная политика в области охраны труда. Органы управления охраны труда. Служба охраны труда.

Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Создание здоровых и безопасных условий труда. Право работника на труд, в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.

Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников.

Охрана труда женщин. Охрана труда женщин в связи с материнством. Охрана труда молодежи. Охрана труда лиц с пониженной трудоспособностью.

Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету: понятие, виды. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Общие положения. Комиссии по расследованию: состав, полномочия. Оформление результатов расследования и учет несчастных случаев. Акт о несчастном случае на производстве. Урегулирование разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев на производстве

Тема 17. Материальная ответственность.

Понятие и значение материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации, и ее отличие от гражданско-правовой имущественной ответственности.

Основания и условия привлечения к материальной ответственности работников.

Виды материальной ответственности работников. Ограниченная материальная ответственность и ее пределы. Прямой действительный ущерб. Полная материальная ответственность и ее пределы. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников. Коллективная (бригадная) материальная ответственность.

Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.

Определение размера ущерба и порядок его возмещения. Порядок взыскания ущерба.

Материальная ответственность работодателя перед работником. Незаконное лишение возможности трудиться: понятие, виды. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.

Тема 18. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.

Прекращение трудового договора. Понятие оснований прекращения трудового договора и их отличие от отстранения от работы. Классификация оснований прекращения трудового договора. Процедура расторжения трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.

Особенности прекращения трудового договора по инициативе работника. Особенности прекращения трудового договора по соглашению сторон. Инициатива расторжения трудового договора по соглашению сторон и по заявлению работника. Споры и судебная практика по расторжению трудовых договоров (по инициативе работника и соглашению сторон).

Тема 19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Основания, виды и особенности расторжения договора по инициативе работодателя.

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям не связанным с виной работника. Ликвидация организации либо прекращение деятельности работодателем - физическим лицом. Сокращение численности или штата работников организации. несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации; смены собственника имущества организации (в отношении руководителя организации, его заместителей и главного бухгалтера).

Расторжение трудового договора по основаниям, связанным с виной работника:

- в случае грубого однократного нарушения работником трудовых обязанностей,
- неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- прогул,
- появление на работе в состоянии алкогольного опьянения,
- разглашение охраняемой законом тайны,
- совершение по месту работы хищения, установленного комиссией по охране труда или уполномоченным по охране труда нарушения работником требований охраны труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий,
-непринятия работником мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, стороной которого он является, непредставления или представления неполных или недостоверных сведений о своих доходах, расходах и др.,
- совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;
- принятия необоснованного решения руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями и главным бухгалтером, повлекшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации;
- представления работником работодателю подложных документов при заключении трудового договора; и другие основания, предусмотренные законом;
- совершения виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;

Порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Круг оснований расторжения трудового договора по инициативе работодателя с учетом мнения и предварительного согласия профсоюзного органа.

Производство расчетов при прекращении трудового договора. Выходное пособие.

Споры и судебная практика по расторжению трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 20. Социальные гарантии при потере работы и безработице

Понятие занятости и ее формы. Занятые и безработные граждане. Круг лиц, считающихся занятыми.

Основы законодательства о занятости населения в Российской Федерации, в субъектах РФ. Общая характеристика закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», его структура и основное содержание.

Государственная политика в области занятости населения. Федеральная программа содействия занятости населения в Российской Федерации. Права граждан в области занятости. Реализация права на защиту от безработицы. Право на защиту от необоснованных увольнений. Право граждан на самостоятельное трудоустройство у

работодателя. Право граждан на трудоустройство посредством государственных органов по труду и занятости. Право граждан на трудоустройство посредством негосударственных организаций.

Понятие безработного, его основные права и обязанности. Реализация прав безработных граждан. Формы трудоустройства. Право граждан на трудоустройство при посредничестве органов службы занятости. Понятие подходящей работы. Порядок регистрации безработных граждан. Компенсации гражданам, потерявшим работу. Порядок трудоустройства отдельных категорий граждан (несовершеннолетних, инвалидов). Квотирование рабочих мест. Государственная служба занятости и ее полномочия.

Признание граждан безработными. Порядок регистрации безработных. Право безработного на возможность заключения срочных договоров на участие в оплачиваемых общественных работах. Общественные работы, порядок их организации. Право безработных на обжалование действий государственных органов по вопросам занятости и их должностных лиц. Право безработных на бесплатную консультацию, бесплатное получение информации и услуг, связанных с профессиональной ориентацией. Право безработных на бесплатное получение услуг по психологической поддержке, профессиональной подготовке, переподготовке и повышению квалификации по направлению органов по труду и занятости. Право безработных на материальную поддержку в случае потери работы и заработка.

Понятие трудоустройства, его формы и значение. Органы трудоустройства. Права и обязанности трудоустраиваемых. Некоторые особенности трудоустройства отдельных категорий работников. Подходящая и неподходящая работа.

Участие работодателей в обеспечении занятости населения.

Система органов занятости. Федеральная служба по труду и занятости населения. Ее правовой статус. Негосударственные службы занятости (кадровые агентства). Финансирование мероприятий по трудоустройству и занятости.

Правовое регулирование высвобождения работников. Массовое высвобождение и его критерии. Высвобождение работников вследствие расторжения трудового договора по инициативе работодателя. Международная политика в области занятости. Рекомендации и Конвенции МОТ. Закон РФ «О занятости населения». Основные принципы государственной политики в области занятости населения: добровольность труда; свобода граждан в выборе вида деятельности; запрещение принудительного труда.

Тема 21. Гарантии и компенсации.

Понятие гарантий и компенсаций и случаи их предоставления. Гарантийные и компенсационные выплаты. Гарантийные доплаты.

Гарантии при направлении работников в служебные командировки.

Гарантии при переезде на работу в другую местность.

Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных и общественных обязанностей.

Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Порядок их предоставления.

Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Выходные пособия.

Иные виды гарантий и компенсаций

Тема 22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Виды трудовых договоров по субъектному составу, их особенности. Случаи установления особенностей регулирования труда.

Трудовые договоры, заключаемые: для работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, в порядке конкурса, при работе по совместительству, на сезонные работы, на срок до двух месяцев, с надомниками, с лицами с семейными обязанностями.
Трудовой договор с государственным служащим, муниципальным служащим.
Трудовой договор с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации.
Трудовой договор с иностранным работником. Трудовой договор, заключаемый с работодателем – физическим лицом.
Особенности трудового договора, заключаемого с работниками в возрасте до восемнадцати лет.
Трудовой договор, заключаемый с работником транспорта.
Особенности трудового договора лиц, направляемых на работу в дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации за границей.
Трудовой договор с работником религиозной организации.
Особенности трудового договора медицинского работника, педагогического работника, работника средств массовой информации, организаций кинематографии, театров, театральных и концертных организаций, цирков.
Особенности трудового договора с тренером, профессиональным спортсменом.
Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Работы, на которых запрещается применение труда женщин. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет. Ограничение труда женщин на работах в ночное время. Запрещение ночных, сверхурочных работ и направления в командировки работников, имеющих несовершеннолетних детей или осуществляющих уход за больными членами их семей. Отпуска по беременности и родам. Отпуска по уходу за ребенком.

Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права.
Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля. Федеральная инспекция труда. Основные задачи органов федеральной инспекции труда. Основные полномочия органов федеральной инспекции труда. Порядок инспектирования организаций. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда. Взаимодействие органов федеральной инспекции труда с другими органами и организациями. Государственный надзор за безопасным ведением работ в промышленности. Государственный энергетический надзор. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор. Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью.

Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам.
Основные способы защиты трудовых прав работников. Защита трудовых прав профессиональными союзами. Формы самозащиты работниками трудовых прав.
Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Нормативные акты, регулирующие рассмотрение трудовых споров. Принципы рассмотрения трудовых споров. Классификация трудовых споров. Система органов по рассмотрению трудовых споров. Подведомственность трудовых споров.
Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров.
Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Комиссия по трудовым спорам: организация, структура, компетенция. Виды трудовых

споров, рассматриваемых в КТС. Исполнение решений комиссии по трудовым спорам. Обжалование решения комиссии по трудовым спорам и перенесение рассмотрения индивидуального трудового спора в суд.

Особенности рассмотрения трудовых споров в судах. Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде. Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры. Рассмотрение трудовых споров в кассационном и надзорном порядке.

Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Социально-экономическая сущность и причины возникновения коллективных трудовых споров. Предмет коллективных трудовых споров. Процедура урегулирования коллективных трудовых споров.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в трудовых арбитражах. Служба по урегулированию коллективных трудовых споров. Ее функции.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки. Права и гарантии работников, участвующих в законной забастовке. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке. Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.О.25. Трудовое право* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Трудовое право, как отрасль права. Предмет, метод и система трудового права.	Устный опрос
Тема 2. Источники трудового права	Устный опрос
Тема 3. Принципы трудового права	Устный опрос
Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика**.**	Ситуационные задачи
Тема 5. Субъекты трудового права	Устный опрос
Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.	Ситуационные задачи
Тема 7. Коллективные договоры и соглашения.	Ситуационные задачи
Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности.	Устный опрос
Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика.	Ситуационные задачи
Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.	Ситуационные задачи
Тема 11. Изменение условий договора.	Устный опрос

Перевод и перемещение.	
Тема 12. Режим рабочего времени	Ситуационные задачи
Тема 13. Время отдыха и отпуска.	Ситуационные задачи
Тема 14. Оплата и нормирование труда.	Ситуационные задачи
Тема 15. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.	Ситуационные задачи
Тема 16. Охрана труда.	Ситуационные задачи
Тема17.Материальная ответственность.	Ситуационные задачи
Тема 18. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.	Ситуационные задачи
Тема 19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.	Ситуационные задачи
Тема 20. Социальные гарантии при потере работы и безработице	Ситуационные задачи
Тема 21. Гарантии и компенсации.	Ситуационные задачи
Тема 22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Устный опрос
Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права	Ситуационные задачи
Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам.	Ситуационные задачи

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Трудовое право, как отрасль права. Предмет, метод и система трудового права. **Вопросы для устного опроса:**

1. Что изучает трудовое право? Когда возникла отрасль трудового права?
2. Метод трудового права, его особенности.
3. Система трудового права.
4. Характерные признаки предмета трудового права. Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.
5. Основные функции трудового права: понятие и классификация.
6. Институты трудового права.

2. Источники трудового права
Вопросы для устного опроса:

1. Понятие источников трудового права и их виды.
2. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.
3. Трудовой кодекс Российской Федерации как кодифицированный источник трудового права (общая характеристика).
4. Локальные нормы как источники трудового права.

5. Общее и специальное законодательство о труде. Единство и дифференциация в правовом регулировании трудовых отношений. Факторы дифференциации.
6. Значение руководящих постановлений высших судебных органов в применении норм трудового законодательства.
7. Разграничение компетенции между РФ и субъектами РФ в сфере регулирования трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.

3. Принципы трудового права
Вопросы для устного опроса:

1. Где содержатся принципы трудового права
2. Какие принципы трудового права Вы знаете.
3. Запрещение принудительного труда.
4. Запрещение дискриминации в сфере труда.
5. Что означает принцип свободы труда в трудовом праве.

4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.
Ситуационная задача
Гражданин РФ Никифоров работает по трудовому договору бухгалтером финансового отдела ОАО «Альтернатива». Кроме того, он зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя и реализует в магазинах г. Екатеринбурга меховую и кожаную продукцию. Вечерами в будние дни Никифоров преподает в колледже (но письменным трудовым договором это не оформлено); в выходные дни он трудится на своем приусадебном участке, а излишки полученной продукции время от времени продает на городском рынке. Плюс ко всему по просьбе Гринкевича Никифоров раз в неделю безвозмездно дает частные уроки его дочери, готовя ее к поступлению в вуз. *Задание: определите систему возникающих правоотношений и укажите, какие из них будут регулироваться нормами трудового права.*

5. Субъекты трудового права
Вопросы для устного опроса:
1.Понятие и классификация субъектов трудового права.
2.Работник как субъект трудового права.
3.Основные права и обязанности работника.
4.Работодатель как субъект трудового права.
5. Права и обязанности работодателя.

6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.
Ситуационная задача

В результате проверок, проведенных органами прокуратуры, было выявлено, что во многих организациях коллективные договоры либо не заключались из-за отказа работодателей их заключать, либо носили весьма формальный характер, не затрагивая специфики труда работников в данной организации. Кроме того, в коллективном договоре предусматривалась возможность работодателя направлять работников в длительные отпуска без сохранения заработной платы на период приостановки работы из-за отсутствия сырья или ременного затоваривания продукцией.

Задание: обязан ли работодатель заключать коллективный договор? В чем особенности коллективно-договорных условий и каково их соотношение с нормами о труде? Законно ли включение в коллективный договор указанного условия?

7. Коллективные договоры и соглашения.
Ситуационная задача

В коллективном договоре одного из предприятий г. Челябинска содержится условие, согласно которому лица, нарушающие трудовую дисциплину, в частности, опаздывающие на работу и прогуливающие, могут привлекаться к сверхурочной работе без какой-либо дополнительной оплаты.

Задание: является ли законным такое условие коллективного договора?

8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности.
Вопросы для устного опроса:
1.Право граждан на объединение в профессиональные союзы в целях защиты своих экономических и социальных интересов.
2.Защитная функция профсоюзов.
3.Классификация прав профсоюзов.
4.Порядок принятия решений работодателем с учетом мнения выборного профсоюзного органа.
5. Гарантии реализации прав профсоюзов.

9. Трудовой договор, его виды, характеристика.
Ситуационные задачи:

1.На прием к адвокату пришел гражданин Кузнецов и попросил разъяснить ему, считается ли он принятым на работу и может ли требовать оформления трудовой книжки. Кузнецов пояснил что работает в ООО «Пирожок» грузчиком, с ним заключен договор, названный «Соглашение на выполнение подрядных работ», в соответствии с которым он является на работу к восьми часам каждый день, кроме субботы и воскресенья. Его рабочий день длится девять часов, в течение дня он выполняет погрузочно-разгрузочные работы в пекарне по мере возникновения необходимости в них, подчиняясь при этом директору ООО.

В роли адвоката дайте мотивированный ответ гражданину Кузнецову.

2.Гражданин Харламов, увидев объявление о вакансиях инженеров в проектно-конструкторском бюро, пришел в отдел кадров на беседу. Там ему сказали, что готовы взять его на работу, но трудовой договор с ним заключат на год, чтобы проверить, хороший ли он работник, а через год будут решать вопрос о продлении договора.

Законны ли такие действия работодателя? Дайте юридически мотивированный ответ.

10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.
Ситуационные задачи:

1. В ООО «Заря», которому требовался кассир, обратилась Шмелева Е.Н. с просьбой принять на работу в качестве кассира. В должности кассира Шмелева Е.Н. проработала 24 года, обладает специальным образованием. Администрация согласилась, однако узнав, что у Шмелевой отсутствует регистрация по месту жительства, отказалась, сославшись на то, что эта должность связана с материальной ответственностью, а следовательно, регистрация обязательна. Шмелева обжаловала в суд отказ в приеме на работу.

Какое решение вынесет суд?

2. Работник достиг пенсионного возраста. Имеет ли право работодатель перевести его на срочный трудовой договор?

3. 18 февраля 2020г. Петрова А.Н. устроилась на работу главным бухгалтером в ЗАО «Перспектива». В трудовом договоре ей установлен испытательный срок шесть месяцев – до 18 июля 2020г., а также условия оплаты на время испытательного срока в размере 2\3 от заработной платы главного бухгалтера.

В соответствии с коллективным договором детям сотрудников в период летних каникул предоставляются путевки за 50% их стоимости. Петровой А.Н. такую путевку не дали, объяснив, что во время испытательного срока, положения коллективного договора не распространяются.

Петрова А.Н. с 1 по 8 апреля находилась на больничном, а с 3 по 11 мая брала отпуск без сохранения заработной платы.

Будет ли продлен испытательный срок? Проанализируйте сложившуюся ситуацию.

11. Изменение условий договора. Перевод и перемещение.
Вопросы для устного опроса:
1.Понятие и классификация переводов на другую работу. Их отличие от перемещения и изменения определенных сторонами условий трудового договора.
2. Временные переводы на другую работу.
3. Переводы на другую работу, обязательные для работодателя.
4. Перевод, осуществляемый без согласия работника.
5. Перевод работника на другую работу в соответствии с медицинским заключением.
6. Изменение определенных сторонами условий трудового договора.

12. Режим рабочего времени.
Ситуационные задачи:

1. Павлова поступила на работу в швейное объединение в качестве кладовщика готовой продукции. В письменном трудовом договоре был установлен 7-часовой рабочий день. Через 2 года она обратилась к администрации с просьбой установить для нее 4-часовой рабочий день, поскольку она вынуждена осуществлять уход за тяжело заболевшим отцом, проживающим с ней в одной квартире. Администрация, ссылаясь на необходимость ее пребывания по условиям работы в течение 7-часового рабочего дня, отказала Павловой в ее просьбе, предложив уволиться по собственному желанию.

Об установлении какой продолжительности рабочего дня просила работница?
Каковы основания и порядок его установления?
Законны ли действия администрации?

2. Директор филиала ОАО «Стройпромбанк» в связи необходимостью срочного завершения отчета решил привлечь к сверхурочной работе старшего бухгалтера Дмитриеву, имеющую двухлетнего сына. Дмитриева отказалась, ссылаясь на то, что ребенка необходимо вовремя забрать из яслей. На следующий день директор своим приказом лишил Дмитриеву надбавки за специальный режим работы. Считая, что ее права нарушены, бухгалтер обратилась в федеральную инспекцию труда.

В роли государственного инспектора труда дайте мотивированный ответ заявительнице.

13. Время отдыха и отпуска.
Ситуационные задачи:

1.17-летний работник Сомов, отработав непрерывно организации три месяца, подал заявление о предоставлении ему ежегодного оплачиваемого отпуска с 1 августа 2020г. Администрация не удовлетворила просьбу работника, заявив, что отпуск ему будет предоставлен только после шести месяцев непрерывной работы, т. е. с 1 ноября. Сомов обратился с жалобой в КТС.

Составьте мотивированное решение КТС.

2.В связи с производственной необходимостью директор ООО «Феникс» отозвал из очередного трудового отпуска бухгалтера Воропаеву А.Ю. Воропаева отказалась прервать отпуск и не явилась на работу. Директор ООО «Феникс издал приказ об увольнении Воропаевой.

Каков порядок отзыва из отпуска? Решите ситуацию по существу.

14. Оплата и нормирование труда.
Ситуационные задачи:

1.Получив расчетный листок при очередной выплате заработной платы, менеджер по поставкам продукции ЗАО «Экологические системы» Петраков обнаружил, что с него удержано 33% заработной платы. Петраков обратился в бухгалтерию ЗАО, где ему пояснили, что в предыдущие два месяца вследствие счетной ошибки ему были выплачены излишние суммы, а сейчас они с него взысканы. Посмотрев сделанные бухгалтерией расчеты, Петраков против оснований и размеров удержания не возражал, но заявил, что взыскание с него сразу более чем 30% заработной платы «подорвет его семейный бюджет».

Правомерны ли действия администрации ЗАО «Экологические системы»? Какой порядок и размер удержаний заработной платы установлены действующим законодательством?

2.Рабочие сборочного участка Колосков и Стеблин в связи с поломкой погрузчика два дня не могли выполнять производственные задания. Приходя утром на работу и видя отсутствие необходимых деталей, они уходили в комнату отдыха, где смотрели телевизор и играли в домино. При получении заработной платы они обнаружили, что два рабочих дня им не оплачены, и обратились за разъяснением к адвокату.

В роли адвоката дайте ответ Колоскову и Стеблину. Как оплачивается время простоя?

15. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
Ситуационные задачи:

1.Работник Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов

отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов администрация уволила его за прогул.

Что такое прогул? Ответьте, правомерно ли решение администрации? Ответ аргументируйте.

2.За прогул без уважительной причины механику поездной бригады Иванову приказом начальники был объявлен выговор и уменьшен очередной трудовой отпуск на 3 календарных дня – на число дней прогула. Ознакомившись с приказом, Иванов обратился в суд, обосновывая незаконность действий руководства тем, что у него не была истребована объяснительная о причинах прогула, а также нарушением законодательства об охране труда, так как из-за приказа у него будет отпуск меньше 28 календарных дней.

Что такое прогул? Каков порядок наложения дисциплинарных взысканий? Возможно ли уменьшение отпуска на число дней прогула?

16. Охрана труда.
Ситуационные задачи:

1.При проверке государственным инспектором соблюдения законодательства по охране труда на заводе железобетонных изделий было выявлено значительное число несчастных случаев, связанных с производством. Основными причинами были:

1. отсутствие системы обучения безопасным условиям труда;
2. непроведение инструктажей как при приеме на работу, так и в процессе производственной работы.

Главный инженер завода объяснил это тем, что на работу принимались только квалифицированные работники, и в указанных мероприятиях не было нужды.
Основаны ли на законе объяснения главного инженера?
Какие обязанности администрации установлены по обучению безопасным условиям труда? Какие меры к виновным может применить государственный инспектор по охране труда?

2.Токарь Смаев, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочееместо, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, а диэлектрический коврик куда-то пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Смаев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Каков порядок отказа работника от работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда?

17.Материальная ответственность.
Ситуационные задачи:

1. На одной из буровых установок в Тюменской области из-за сильных морозов вышел из строя ряд механизмов. Однако бригада буровиков смогла продолжить работу, используя сохранившиеся в исправности средства и применив в экстремальной ситуации не предусмотренные правилами ведения работы методы. В противном случае предприятию

мог быть причинен значительный материальный ущерб. Но и новый метод ведения работ привел к поломке части агрегатов. Тем самым предприятию был причинен материальный ущерб, правда, в значительно меньших размерах, чем если бы члены бригады не проявили инициативу.

Администрация предприятия лишила коллектив бригады премии за невыполнение планового задания и потребовала возмещения ущерба, вызванного поломкой буровых механизмов.

Правомерны ли действия администрации?

2.Попова работала в КБ «Центрально-Европейский банк» кассиром отдела неторговых операций, с ней был заключен договор о полной индивидуальной материальной ответственности. Непосредственным местом ее работы являлся пункт обмена валюты.

В январе 20020 г. при обмене валюты клиентка обманным путем изъяла у Поповой 3167 долларов США. Попова пыталась задержать клиентку с помощью охранника, но сделать этого не удалось. О произошедшем было сообщено работодателю.

В связи с изложенным КБ «Центрально-Европейский банк» предъявил к Поповой требования о возмещении в полном размере причиненного ею материального ущерба.
Какое решение должен принять суд?

18. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.
Ситуационные задачи:

1. Инженер Тихомиров 15 января подал в отдел заявление об увольнении по собственному желанию с 1 февраля. 25 января он пришел в отдел кадров и заявил, что хочет забрать свое заявление, так как у него изменились обстоятельства, и он передумал увольняться. Однако отдать заявление ему отказались, сказав, что приказ об увольнении 1 февраля уже издан, а на его место будет переведен инженер из другого отдела, где намечено сокращение штатов

Законны ли действия администрации в отношении Тихомирова? Дайте мотивированный ответ.

2.Приказом по заводу водитель Ивушкин был уволен по собственному желанию. Ивушкин обратился в суд с иском, ссылаясь на то, что заявление об увольнении он не подавал. Представитель завода пояснил в суде, что Ивушкин, поссорившись со своим непосредственным начальником, пришел в отдел кадров и устно заявил, что больше работать не собирается. На следующий день, а также в следующие дни он на работу не вышел, и был уволен. По данному факту Ивушкин разъяснил, что из-за конфликта на работе у него обострилась гипертоническая болезнь, он получил больничный лист, поэтому и не приходил на работу.

Какое решение должен принять суд?

19. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работодателя.
Ситуационные задачи:

1. Слесарь Саламбеков 20 декабря 2020 г. был на работе в нетрезвом состоянии, за что приказом 10 января 2021 г. ему объявлен выговор. 27 марта он опоздал на работу на два часа, и приказом от 6 апреля ему опять объявили выговор. 12 мая Саламбеков отказался выполнять производственное задание и грубо оскорбил мастера. Приказом от 20 мая он был уволен с работы по ст. 81 ТК РФ. Саламбеков не согласился с увольнением подал иск в суд.

Составьте перечень документов, которые должен предъявить в суд представитель работодателя, чтобы подтвердить законность увольнения Саламбекова при условии, что он является членом профсоюза.

2. Гражданин Спицын был уволен с работы по п. 5 ст.81 ТК РФ, так как в течение года на него было наложено три дисциплинарных взыскания. При рассмотрении в суде его иска о восстановлении на работе выяснилось, что никаких письменных объяснений по поводу совершенных проступков от Спицына администрация не требовала. Кроме того за третий (последний) проступок ему был объявлен выговор, а через неделю после этого за этот же проступок был уволен.

Подлежит ли Спицын восстановлению на работе? Если да, то на основании каких норм права?

20. Социальные гарантии при потере работы и безработице.
Ситуационные задачи:

1.Красина Л.Н. в установленном порядке была признана безработной и получала пособие по безработице. Получив уведомление центра занятости о необходимости немедленной явки для получения направления на работу, Красина в назначенное время не явилась, так как уезжала в сельскую местность навестить престарелых родителей и помочь им по хозяйству.

Придя через неделю к инспектору центра занятости, она узнала, что за неявку она лишена пособия по безработице. Правомерно ли решение центра занятости? Какие санкции вправе применять центр занятости населения?

2. Инженер Вдовина была уволена с предприятия в связи с его ликвидацией. Она обратилась в центр занятости для регистрации ее в качестве безработной и подыскания подходящей работы. Ей предложили работу в качестве техника по ее специальности. Она отказалась, считая, что место этой работы слишком удалено от ее местожительства (2 часа езды в один конец) и оплата значительно ниже прежней.

Можно ли считать предложенную работу подходящей для Вдовиной?
Какие документы ей надо представить для регистрации в качестве безработной?
Какой будет размер ее пособия по безработице, когда и в течение какого срока она будет его получать?
Каков порядок высвобождения работников при ликвидации предприятия и каковы их материальные гарантии?

21. Гарантии и компенсации.
Ситуационные задачи:

1.После окончания техникума Пронина была направлена на работу в другую местность за 200 км в качестве экономиста с месячным окладом 17000 рублей. Через год и три месяца

после предоставления Прониной жилого помещения к ней переехали ее мать, муж, ребенок.

Какие выплаты по условиям данной задачи должны быть произведены Прониной и членам ее семьи.

2.Старший менеджер Перетурин был предупрежден о предстоящем сокращении, и ему была предложена вакантная должность менеджера в другом отделе. Перетурин сначала отказался, однако через несколько дней передумал и заявил в отдел кадров о своем согласии. Но начальник отдела кадров объяснил ему, что указанная вакансия занята. По истечении установленного законом срока Перетурин был уволен и через несколько дней обратился в суд, поскольку, по его сведениям, в организации имелись, и другие вакансии менеджеров. В суде юрисконсульт организации заявил, что, действительно, вакансии имелись, но они появились уже после того, как Перетурин отказался от предложенной ему должности, и к настоящему времени уже заполнены.

Какое решение должен вынести суд?

22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников
Устный опрос:

1. Особенности регулирования труда дистанционных работников
2. Особенности регулирования труда медицинских работников
3. Особенности регулирования труда несовершеннолетних
4. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями
5. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству
6. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего севера и в местностях, приравненных к ним.
7. Особенности регулирования труда работников, являющихся иностранными гражданами.

23. Государственный надзор и контроль в области трудового права.
Ситуационные задачи:

Проверяя обоснованность жалобы работницы Носковой, уволенной из АО «Сияние Севера», государственный правовой инспектор пришел на рабочее место уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Носковой, государственный инспектор выдал работодателю предписание с требованием отмены незаконного увольнения. Генеральный директор АО отказался выполнить предписание, мотивируя тем, что согласно ТК РФ государственный инспектор был обязан поставить работодателя в известность о проведении проверки в организации.

Кто прав в данной ситуации? Какими правами обладает государственный инспектор труда? Каков порядок инспектирования организаций и какими нормативными документами он регламентируется?

24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам.
Ситуационные задачи:

1.На заводе «Машиностроитель» в течение трех месяцев работникам начисляли заработную плату, выдавали расчетные листки, а денег не выплачивали.

В какой орган необходимо обратиться работникам в данном случае, если на заводе нет КТС? В каком порядке должны быть рассмотрены требования работников?

2.Грузчик Хомутов обратился в комиссию по трудовым спорам предприятия с заявлением, в котором просил рассмотреть его трудовой спор с администрацией, отказавшейся предоставить ему отгул за работу в выходные дни. «Если не дают отгулы, то пусть оплатят работу в выходные дни в двойном размере», - писал в своем заявлении Хомутов. Однако комиссия по трудовым спорам решила трудовой спор в пользу администрации, указав в своем решении, что по причинам производственного характера предоставить отгулы администрация в настоящее время не может. Эти отгулы будут работнику предоставлены через один месяц.

Дайте правовую оценку решению КТС. В какой срок грузчик Хомутов может обратиться в суд?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Трудовое право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.1.	способен выбрать нормы материального и процессуального права, необходимые к применению при решении задач профессиональной деятельности.	- анализирует юридическую ситуацию, требующей применения норм материального и процессуального права; - оценивает фактические основы дела; - выбирает источники материального и процессуального права, применимых к решению задач профессиональной деятельности; - формирует позицию о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.

ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.1.	способен профессионально уяснять нормы права	- определение комплекса способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; - установление грамматических значений слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание; логического построения нормы права; взаимосвязи нормы права с другими правовыми нормами; целей и условий, в которых норма права принималась, изменялась и дополнялась; - выявление действительного смысла норм права.
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.2.	Способен участвовать в разработке структуры и содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа:	- определение наличия вводной, основной и заключительной части в нормативном правовом акте и ином юридическом документе; - участие в структурировании проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.

ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Вопросы для экзамена по дисциплине
«Трудовое право»

1. Предмет трудового права как отрасли права.
2. Метод трудового права как отрасли права.
3. Трудовое право – одна из отраслей права. Ее отграничение от смежных отраслей права (гражданского, административного, права социального обеспечения).
4. Система трудового права как отрасли права и как науки.
5. Сфера действия норм трудового права.
6. Цели и задачи трудового законодательства. Тенденции его развития.
7. Роль и основные функции трудового права на современном этапе.
8. Источники трудового права: понятие и виды. Особенности системы источников трудового права.
9. Конституция Российской Федерации как источник трудового права.
10. Общая характеристика Трудового кодекса РФ.
11. Закон РФ “О занятости населения в Российской Федерации” (общая характеристика).
12. Единство и дифференциация в правовом регулировании условий труда. Факторы дифференциации.
13. Общее и специальное законодательство о труде.
14. Локальные нормы как источники трудового права
15. Значение руководящих постановлений высших судебных органов в единообразном применении норм законодательства о труде.
16. Отраслевые принципы трудового права.
17. Субъекты трудового права: понятие и общая характеристика.
18. Работодатель как субъект трудового права.
19. Основные трудовые права и обязанности работодателя.
20. Работник как субъект трудового права
21. Основные трудовые права и обязанности работника.
22. Основная функция профсоюзов и их полномочия.
23. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами.
24. Дополнительные личные гарантии членов профсоюза

25. Трудовое правоотношение: понятие, субъекты. Трудовая праводееспособность.

26. Содержание трудового правоотношения.

27. Основания возникновения трудовых правоотношений.

28. Правоотношения, непосредственно связанные с трудовыми. Их субъекты и содержание.

29. Социальное партнерство в сфере труда: понятие, стороны и значение.

30. Коллективный договор: понятие, стороны, его значение в условиях рыночной экономики.

31. Структура и содержание коллективного договора.

32. Порядок заключения коллективного договора и срок его действия.

33. Содержание соглашений. Порядок заключения, изменения соглашений и контроль за их выполнением.

34. Понятие занятости. Круг граждан, считающихся занятыми.

35. Понятие безработного. Правовой статус безработного. Гарантии и компенсации безработным.

36 Свобода труда.

37. Запрещение принудительного труда.

38. Запрещение дискриминации в сфере труда.

39. Понятие трудового договора и его отличие от гражданско-правовых договоров о труде. Стороны трудового договора.

40. Содержание трудового договора.

41. Общий порядок заключения трудового договора.

42. Гарантии при приеме на работу.

43. Испытание при приеме на работу и его правовые последствия. Трудовая книжка и ее значение.

44.Срок трудового договора. Случаи заключения срочных трудовых договоров

45. Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями.

46. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет.

47. Особенности регулирования труда руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организации.

48. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству.

49. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев.

50. Особенности регулирования труда работников, занятых на сезонных работах.

51. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей – физических лиц.

52. Особенности регулирования труда надомников и дистанционных работников

53. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

54. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров.

55. Аттестация работников: понятие и значение ее проведения. Круг аттестуемых. Правовые последствия аттестации.

56. Понятие и виды переводов на другую работу.

57. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения на другое рабочее место и изменения определенных сторонами условий трудового договора

58. Переводы на другую работу, обязательные для работодателя

59. Временный перевод на другую работу.

60 Изменение трудового договора

61. Общая характеристика оснований прекращения трудового договора и их классификация.

62. Расторжение трудового договора по инициативе работника.

63. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя при отсутствии виновных действий работника.

64. Основания, условия и порядок расторжения трудового договора по инициативе работодателя за виновные действия работника.

65. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

66. Юридические гарантии при увольнении некоторых категорий работников по инициативе работодателя.

67. Порядок оформления приема и прекращения трудового договора. Выходные пособия.

68. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения.

69. Защита персональных данных работника.

70. Ученический договор: понятие, содержание, срок, форма и действие.

71. Понятие и виды рабочего времени.

72. Режим и учет рабочего времени, порядок его установления.

73. Сверхурочная работа: понятие, случаи, порядок привлечения и компенсация.

74. Порядок привлечения к работе в выходные и нерабочие праздничные дни, и ее компенсация.

75. Понятие и виды времени отдыха.

76. Право граждан на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков

77. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления

78. Дополнительные отпуска и порядок их предоставления.

79. Понятие заработной платы, методы ее правового регулирования.

80. Основные гарантии по оплате труда

81. Формы и системы заработной платы.

82. Оплата труда при отклонении от нормальных условий труда

83. Ограничение удержаний из заработной платы.

84. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность

85 Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора.

86. Гарантийные выплаты и доплаты: понятие и их виды

87. Компенсационные выплаты: понятие и виды.

88. Понятие и значение дисциплины труда. Методы ее обеспечения.

89. Поощрения за труд и порядок их применения.

90. Дисциплинарная ответственность работников: понятие и виды.

91. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения, обжалования и снятия.

92. Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю: понятие, основание и условия.

93. Виды материальной ответственности.

94. Определение размера ущерба, причиненного работником, и порядок его взыскания.

95. Материальная ответственность работодателя перед работником.

96. Понятие и содержание охраны труда как института трудового права.

97. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.

98. Способы защиты трудовых прав и свобод

99. Самозащита работниками трудовых прав.

100.Понятие, причины и виды трудовых споров.

101.Подведомственность индивидуальных трудовых споров, органы их рассматривающие.

102.Комиссии по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы.

103.Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.

104.Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые непосредственно в судах.

105.Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о переводах на другую работу и увольнениях работников.

106.Исполнение решений КТС и суда по индивидуальным трудовым спорам.

107.Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их рассмотрения.

108 Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников.

109.Международная организация труда (МОТ), ее цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ о труде.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из трех тестовых вопросов, одного теоретического вопроса и одной ситуационной задачи.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-

	законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения

	теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно

	отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам трудового законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов трудового законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах трудового законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов трудового права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области трудового права;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере трудового права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере трудового права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права.

1.Понятие и виды труда, его роль в развитии общества.
2.Понятие трудового права как отрасли права и его место в общей системе российского права.
3.Соотношение трудового права и других отраслей права, регулирующих отношения, связанные с применением труда.
4.Трудовое и гражданское право: отграничение предмета регулирования, общие и различные черты метода регулирования.
5.Трудовые и иные тесно с ними связанные общественные отношения, входящие в предмет регулирования трудового права.
6.Предмет, метод и система науки трудового права. Соотношение с другими общественными науками.
7.Трудовое право, как учебная дисциплина.

Тема 2. Трудовое право, как отрасль российского права. Предмет, метод и система трудового права

1.Понятие и виды источников права. Источники трудового права и правовые акты применения трудового законодательства. Классификация источников трудового права по степени их важности и субординации, по системе трудового права, ее институтам, по органам, принявшим нормативный правовой акт, по форме акта, по сфере их действия.
2.Основные нормативно-правовые акты, регулирующие трудовые и тесно с ними связанные общественные отношения.
3.Международные договоры, соглашения и конвенции по вопросам труда, участницей которых является Российская Федерация.

4.Соотношение законодательного и договорного регулирования социально-трудовых отношений.
5.Судебная практика. Роль постановлений Высших судебных органов Российской Федерации в применении и толковании норм трудового права

Тема 3. Принципы трудового права

1.Содержание основных принципов трудового права. Критерии их классификации. Гарантии соблюдения принципов трудового права.
2.Межотраслевые принципы: свободы труда и возможности свободно распоряжаться своими способностями к труда, запрета принудительного труда, равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности языка, защиты от безработицы, право на охрану здоровья, право на образование, право на объединение, обеспечение права человека на защиту своих прав и свобод всеми способами, не запрещенными законом, охраны достоинства личности государством, принцип запрета

Тема 4. Отличия гражданско-правовых отношений от трудовых отношений. Гражданско-правовой и трудовой договор: сравнительная характеристика.
1.Соотношение гражданского и трудового законодательства в области регулирования деятельности физических и юридических лиц. Оформление гражданско-правовых и трудовых договоров.
2.Субъекты трудовых и гражданско-правовых договоров и их правовой статус. Содержание гражданско-правовых и трудовых договоров. Существенные условия гражданско-правовых и трудовых договоров. Регулирование гражданско-правовых и трудовых отношений. Выполнение работ по гражданско-правовому и трудовому договору.
3. Споры и судебная практика по гражданско-правовым и трудовым договорам.

Тема 5. Субъекты трудового права

1.Понятие субъекта трудового права. Характеристика основных субъектов трудового права.
2.Индивидуальные субъекты трудового права.
3.Коллективные субъекты трудового права.
4. Органы по рассмотрению трудовых споров как субъекты трудового права. Роль государства в сфере трудового права.

Тема 6. Социальное партнерство и коллективные переговоры.

1.Нормативно-правовые акты, определяющие правовые основы социального партнерства.
2.Уровни и формы социального партнерства.
3.Стороны социального партнерства и их представители.

Тема 7. Коллективные договоры и соглашения.

1.Понятие и порядок заключения коллективного договора.
2.Содержание и структура коллективного договора.
3.Контроль за выполнением коллективного договора. Ответственность за нарушение коллективного договора.

Тема 8. Профсоюз: понятие, порядок создания, направление деятельности, региональные особенности.

1.Понятие профсоюза, правовое положение, источники, регулирующие деятельность.
2.Содержание и гарантии прав профсоюзов.
3.Судебная практика по спорам, с участием профсоюзов.

Тема 9. Трудовой договор, его виды, характеристика.

1.Понятие, содержание и значение трудового договора.
2.Виды трудовых договоров.
3.Трудовой договор при совместительстве.
4.Отстранение от работы, основания, порядок.
5.Аннулирование трудового договора, основания, порядок, правовые последствия.

Тема 10. Порядок приема на работу. Кадровое делопроизводство. Испытание при приме на работу.

1.Общий порядок приема на работу. Форма трудового договора. Возраст, с которого допускается заключение трудового договора.
2.Документы, требуемые при приеме на работу: обязательные и дополнительные. Гарантии при заключении трудового договора.
3.Последствия фактического допущения к работе не уполномоченным на это лицом.
4.Испытание при приеме на работу. Порядок установления, реализации, результат испытания.

Тема 11. Изменение условий договора. Перевод и перемещение.

1.Понятие изменения существенных условий труда.
2.Понятие и виды переводов.
3.Перемещение. Отличие перемещения от перевода.
4.Споры и судебная практика по переводам и перемещению работников.

Тема 12. Режим рабочего времени

1.Понятие рабочего времени.
2.Режим работы.
3.Виды режимов рабочего времени.

Тема 13. Время отдыха и отпуска.

1.Понятие времени отдыха.
2.Виды времени отдыха
3.Виды и продолжительность отпусков.
4.Порядок предоставления и использования отпусков.

Тема 14. Оплата и нормирование труда.

1.Понятие заработной платы по трудовому праву и ее функции.
2.Тарифная система оплаты труда и оплата труда по схемам должностных окладов. Тарифная система оплаты труда рабочих и ее элементы.
3.Нормирование труда.
4.Порядок и сроки выплаты заработной платы.

Тема 15. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

1.Понятие и методы обеспечения трудовой дисциплины.
2.Дисциплинарная ответственность: понятие, основные черты и ее виды.

Тема 16. Охрана труда.

1.Понятие охраны труда. Содержание института охраны труда по трудовому праву.
2.Основные права и обязанности сторон трудового договора по охране труда. Организационно-правовые формы обеспечения охраны труда. Обязательное социальное страхование от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.
3.Правила по охране труда, обязательные для работодателя. Инструкции по охране труда, обязательные для работников.
4.Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету: понятие, виды.

Тема 17. Материальная ответственность.

1.Понятие и значение материальной ответственности сторон трудового договора.
2.Основания и условия привлечения к материальной ответственности работников.
3.Виды материальной ответственности работников.
4.Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника.

Тема 18. Расторжение трудового договора по соглашению сторон и инициативе работника.

1.Прекращение трудового договора. Понятие оснований прекращения трудового договора.
2.Особенности прекращения трудового договора по инициативе работника.
3.Споры и судебная практика по расторжению трудовых договоров (по инициативе работника и соглашению сторон).

Тема 19. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

1.Основания, виды и особенности расторжения договора по инициативе работодателя.
2.Расторжение трудового договора по инициативе работодателя по основаниям не связанным с виного работника
3.Расторжение трудового договора по основаниям, связанным с виного работника:
4.Споры и судебная практика по расторжению трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 20. Социальные гарантии при потере работы и безработице

1.Понятие занятости и ее формы. Занятые и безработные граждане. Круг лиц, считающихся занятыми.
2.Основы законодательства о занятости населения в Российской Федерации, в субъектах РФ. Общая характеристика закона РФ «О занятости населения в Российской Федерации», его структура и основное содержание.
3.Понятие безработного, его основные права и обязанности.
4.Система органов занятости. Федеральная служба по труду и занятости населения.

Тема 21. Гарантии и компенсации.

1.Понятие гарантий и компенсаций и случаи их предоставления
2.Гарантии при направлении работников в служебные командировки.
3.Гарантии при переезде на работу в другую местность.
4.Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных и общественных обязанностей.

Тема 22. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

1.Трудовые договоры, заключаемые: для работы в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.
2.Трудовой договор с государственным служащим, муниципальным служащим.
3.Трудовой договор с руководителем организации, членами коллегиального исполнительного органа организации.
4.Трудовой договор с иностранным работником. Трудовой договор, заключаемый с работодателем – физическим лицом.
5.Особенности трудового договора, заключаемого с работниками в возрасте до восемнадцати лет.

Тема 23. Государственный надзор и контроль в области трудового права.

1.Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.
2. Органы государственного надзора и контроля.
3.Федеральная инспекция труда.

Тема 24. Индивидуальные и коллективные споры. Международная судебная практика по трудовым спорам.

1.Основные способы защиты трудовых прав работников.
2.Защита трудовых прав профессиональными союзами.
3.Формы самозащиты работниками трудовых прав.
4.Понятие трудовых споров, причины их возникновения.
5.Понятие и признаки индивидуального трудового спора.
6.Особенности рассмотрения трудовых споров в судах.
7.Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
8.Право на забастовку и его реализация.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно

последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

Основная литература.

1. Бочкарева, Н. А. Трудовое право России [Электронный ресурс]: учебник / Н. А. Бочкарева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 526 с. — 978-5-4486-0490-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/79438.html;
2. Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.]; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03592-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451881 (дата обращения: 07.05.2020).
3. Трудовое право в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03590-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451878 (дата обращения: 07.05.2020).

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через Юрайт:

1.Пучкова, В. В. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Пучкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15172-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487697 (дата обращения: 26.10.2021).

2.Международное и зарубежное трудовое право: учебник для вузов / Е. С. Батусова, А. Е. Базыкин, С. О. Казаков ; ответственный редактор М. О. Буянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13927-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467238 (дата обращения: 21.08.2023).

3. Бородина, Е. Н. Особенности правового регулирования труда лиц, работающих вне места нахождения работодателя: учебное пособие для вузов / Е. Н. Бородина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13525-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463504 (дата обращения: 21.08.2023).

4.Ответственность по трудовому праву: учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. Я. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12561-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476574 (дата обращения: 21.08.2023).

5. Трудовое право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Л. Гейхман [и др.]; под редакцией В. Л. Гейхмана, И. К. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 229 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11968-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469507 (дата обращения: 21.08.2023).

6.Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512660 (дата обращения: 21.08.2023).

7.3.Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.

2.Трудовой кодекс Российской Федерации

3.Об особенностях правового регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в 2022 и 2023 годах Постановление Правительства РФ от 30.03.2022 N 511

4.Об особенностях правового регулирования трудовых отношений в отдельных организациях, их структурных подразделениях и на отдельных производственных объектах Постановление Правительства РФ от 01.08.2022 № 1365

5.Методические рекомендации по порядку применения постановления Правительства Российской Федерации от 1 августа 2022 г. N 1365 «Об особенностях правового регулирования трудовых отношений в отдельных организациях, их структурных подразделениях и на отдельных Утверждены приказом Минпромторга России N 3750, Минтруда России N 508 от 02.09.2022.

6.Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 N 336

7. Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом" Утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 N 109н

8.Правила сообщения работодателем о заключении трудового или гражданско-правового договора на выполнение работ (оказание услуг) с гражданином, замещавшим должности государственной или муниципальной службы , перечень которых устанавливается нормативными правовыми актами Российской Федерации", утвержденные Постановлением Правительства РФ от 21.01.2015 N 29

9.Об утверждении формы, порядка ведения и хранения трудовых книжек Приказ Минтруда России от 19.05.2021 N 320н

1.Об отдельных вопросах, связанных с трудовыми книжками, и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации Постановление Правительства РФ от 24.07.2021 N 1250

11. О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части формирования сведений о трудовой деятельности в электронном виде Федеральный закон от 16.12.2019 N 439-ФЗ

12. Об утверждении формы и формата сведений о трудовой деятельности зарегистрированного лица, а также порядка заполнения форм указанных сведений Постановление Правления ПФ РФ от 25.12.2019 N 730п

13. Об утверждении единой формы "Сведения для ведения индивидуального (персонифицированного) учета и сведения о начисленных страховых взносах на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний (ЕФС-1)" и порядка ее заполнения. Постановление Правления ПФ РФ от 31.10.2022 N 245п

14. Об утверждении формы сведений о трудовой деятельности, предоставляемой работнику работодателем, формы предоставления сведений о трудовой деятельности из информационных ресурсов Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации и порядка их заполнения. Приказ Минтруда России от 10.11.2022 N 713н
15. Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету труда и его оплаты. Постановление Госкомстата РФ от 05.01.2004 №1
документов, утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст
16. Правила делопроизводства в государственных органах, органах местного самоуправления, утвержденные Приказом Росархива от 22.05.2019 N 71
17. Об утверждении формы сведений о трудовой деятельности, предоставляемой работнику работодателем, формы предоставления сведений о трудовой деятельности из информационных ресурсов Пенсионного фонда Российской Федерации и порядка их заполнения Приказ Минтруда России от 20.01.2020 N 23н (утратил силу 01.01.2023
18. О персональных данных. Федеральный закон РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ
19. О коммерческой тайне. Федеральный закон РФ от 29.07.2004 № 98-ФЗ
20. Правила об очередных и дополнительных отпусках, утвержденные НКТ СССР 30.04.1930
21. Правила предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в организациях, финансируемых за счет средств федерального бюджета. Постановление Правительства РФ от 11.12.2002 N 884
22. О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466
23. О переносе выходных дней в 2023 году Постановление Правительства РФ от 29.08.2022 N 1505
24. Порядок использования дополнительных выходных дней для родителей детей с инвалидностью (Постановление. Правительства Российской Федерации от 6 мая 2023 года №714
25. О переносе выходных дней в 2022 году Постановление Правительства РФ от 16.09.2021 N 1564
26. Порядок исчисления нормы рабочего времени на определенные календарные периоды времени (месяц, квартал, год) в зависимости от установленной продолжительности рабочего времени в неделю утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 13.08.2009 N 588н
27. Положение об особенностях направления работников в служебные командировки утвержденное Постановлением Правительства РФ от 13.10.2008 N 749
28. О минимальном размере повышения оплаты труда за работу в ночное время. Постановление Правительства РФ от 22.07.2008 N 554
29. Об особенностях порядка исчисления средней заработной платы. Постановление Правительства РФ от 24.12.2007 N 922
30. О минимальном размере оплаты труда. Федеральный закон от 19.06.2000 N 82-ФЗ
31. Перечни должностей и работ, замещаемых и выполняемых работниками, с которыми работодатель может заключать письменные договоры о полной индивидуальной или коллективной материальной ответственности, а также типовые формы договоров утвержденные Постановлением Минтруда РФ от 31.12.2002 N 85

32. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих Утвержден постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37
33. О занятости населения в Российской Федерации Закон РФ от 19.04.1991 N 1032-1
34. О порядке представления работодателем сведений и информации, предусмотренных пунктом 3 статьи 25 Закона Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" Постановление Правительства РФ от 30.12.2021 N 2576
35. Положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха работников связи, имеющих особый характер работы. Приказ Минсвязи РФ от 08.09.2003 N 112
36. Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163
женщин, Приказ Минтруда России от 18.07.2019 N 512н
37. Основные положения о вахтовом методе организации работ. Утв. постановлением от 31.12.1987 N 794/33-82 Минздрава СССР и Секретариатом ВЦСП
38. Порядок и условия назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей утв. Приказом Минтруда России от 29.09.2020 N 668н
39. Положение об исчислении среднего заработка (дохода, денежного довольствия) при назначении пособия по беременности и родам и ежемесячного пособия по уходу за ребенком отдельным категориям граждан утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2009 N 1100
40.О государственных пособиях гражданам, имеющим детей. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ
41. Порядок предоставления отпуска работникам, усыновившим ребенка. Постановление Правительства РФ от 11.10.2001 N 719
42. Гигиенические рекомендации к рациональному трудоустройству беременных женщин" утв. Госкомсанэпиднадзором России 21.12.1993, Минздравом России 23.12.1993
43. Об утверждении перечня производств, работ и должностей с вредными и (или) опасными условиями труда, на которых ограничивается применение труда женщин , Приказ Минтруда России от 18.07.2019 N 512н
44. Об утверждении формы заявления о предоставлении дополнительных оплачиваемых выходных дней одному из родителей (опекуну, попечителю) для ухода за детьми-инвалидами. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19.06.2023 № 516н
45. Об утверждении перечня тяжелых работ и работ с вредными и опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Постановление Правительства РФ от 25.02.2000 N 163
46. О порядке заключения трудовых договоров и аттестации руководителей федеральных государственных унитарных предприятий. Постановление Правительства РФ от 16.03.2000 N 234
47. Об условиях оплаты труда руководителей федеральных государственных унитарных предприятий. Постановление Правительства РФ от 02.01.2015 N 2
48. О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Закон РФ от 19.02.1993 N 4520-I

49. Об утверждении перечня районов Крайнего Севера и местностей, приравненных к районам Крайнего Севера, в целях предоставления государственных гарантий и компенсаций для лиц, работающих и проживающих в этих районах и местностях, признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и признании не действующими на территории Российской Федерации некоторых актов Совета Министров СССР. Постановление Правительства РФ от 16.11.2021 N 194
50. О продолжительности рабочего времени медицинских работников в зависимости от занимаемой должности и (или) специальности. Постановление Правительства РФ от 14.02.2003 N 101
51. О продолжительности работы по совместительству в организациях здравоохранения медицинских работников, проживающих и работающих в сельской местности и в поселках городского типа. Постановление Правительства РФ от 12.11.2002 N 813
52. О продолжительности ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска, предоставляемого отдельным категориям медицинских работников Постановление Правительства РФ от 20.12.2021 N 2365
53. Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Утв. приказом Минобразования РФ от 11.05.2016 N 536
54. О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 N 466
55. Порядок предоставления педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, длительного отпуска сроком до одного года. Утв. приказом Минобразования РФ от 31.05.2016 N 644
56. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования". Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 N1н
57. О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ
58. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ
59. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ
60. О специальной оценке условий труда. Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Правовые основы регулирования рабочего времени и времени отдыха: Учебное пособие / Под ред. М.В. Васильева. – М.: Статут, 2022.
2. Филипова И.А. Европейское трудовое право: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021.
3. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.26 Право социального обеспечения

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры публичного права Кравченко Ирина Александровна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Право социального обеспечения»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.26 Право социального обеспечения* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной

законом процессуальные действия.		деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
-способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3	**на уровне знаний:** - необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне навыков:** - определения необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа;
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости / Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, в том числе на строящиеся (за	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в

исключением услуг найма жилого помещения) / Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество.		соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне навыков:** - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия –24 ак.ч., самостоятельная работа – 24 ак. ч., зачет с оценкой;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч., зачет с оценкой;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., контроль– 4 ак.ч. , зачет с оценкой

Дисциплина *«Право социального обеспечения»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по заочной форме обучения в 5-6 семестрах на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Право социального обеспечения»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Трудовое право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет с оценкой.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**КСР**		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие социального обеспечения. История развития форм и видов социального	2					2	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	обеспечения.							
Тема 2	Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.	4			2		2	О, Т, Д
Тема 3	Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. ФСС. Фонды обязательного медицинского страхования.	4	2				2	О, Т, Д
Тема 4	Основные принципы права социального обеспечения.	4	2				2	О, Т, Д
Тема 5	Источники права социального обеспечения.	4	2		2			О, Т, Д
Тема 6	Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.	4	2				2	О, Т, Д
Тема 7	Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.	4	2		2			О, Т, Д
Тема 8	Общая характеристика пенсионного	2			2			О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	законодательства России. Реформы пенсионной системы.							
Тема 9	Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий	2			2			О, Т, Д
Тема 10	Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.	6	2		2		2	О, Т, Д
Тема 11	Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.	6	2		2		2	О, Т, Д
Тема 12	Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий.	6	2		2		2	О, Т, Д
Тема 13	Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.	6	2		2		2	О, Т, Д
Тема 14	Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3-	6	2		2		2	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
	х лет; пособие по безработице; пособие на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.							
Тема 15	Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.	6	2		2		2	О, Т, Д
Тема 16	Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.	2	2					О, Т, Д
Тема 17	Негосударственные виды социального обеспечения.	2			2			О, Т, Д
Тема 18	Судебные споры в сфере социального обеспечения.	2					2	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**72**	**24**		**24**		**24**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие социального обеспечения. История развития форм и видов социального обеспечения.	5	2				3	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
Тема 2	Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.	5			2		3	О, Т, Д
Тема 3	Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. ФСС. Фонды обязательного медицинского страхования.	7	2		2		3	О, Т, Д
Тема 4	Основные принципы права социального обеспечения.	3					3	О, Т, Д
Тема 5	Источники права социального обеспечения.	3					3	О, Т, Д
Тема 6	Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.	5			2		3	О, Т, Д
Тема 7	Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.	5			2		3	О, Т, Д
Тема 8	Общая характеристика пенсионного законодательства	3					3	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	России. Реформы пенсионной системы.							
Тема 9	Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий	3					3	О, Т, Д
Тема 10	Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.	5			2		3	О, Т, Д
Тема 11	Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.	3					3	О, Т, Д
Тема 12	Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий.	3					3	О, Т, Д
Тема 13	Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.	5			2		3	О, Т, Д
Тема 14	Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3-х лет; пособие по	3					3	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очно-заочная форма обучения								
	безработице; пособие на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.							
Тема 15	Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.	4					4	О, Т, Д
Тема 16	Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.	3					3	О, Т, Д
Тема 17	Негосударственные виды социального обеспечения.	3					3	О, Т, Д
Тема 18	Судебные споры в сфере социального обеспечения.	4					4	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой/контр.**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие социального обеспечения. История развития форм и видов социального обеспечения.	5	2				3	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
Тема 2	Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.	3					3	О, Т, Д
Тема 3	Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. ФСС Фонды обязательного медицинского страхования.	6	2				4	О, Т, Д
Тема 4	Основные принципы права социального обеспечения.	3					3	О, Т, Д
Тема 5	Источники права социального обеспечения.	3					3	О, Т, Д
Тема 6	Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.	4					4	О, Т, Д
Тема 7	Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.	4					4	О, Т, Д
Тема 8	Общая характеристика пенсионного законодательства	4					4	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	России. Реформы пенсионной системы.							
Тема 9	Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий	4					4	О, Т, Д
Итого за 5 семестр		**36**	**4**				**32**	
Тема 10	Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.	4			2		2	О, Т, Д
Тема 11	Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.	3					3	О, Т, Д
Тема 12	Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий.	3					3	О, Т, Д
Тема 13	Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.	5			2		3	О, Т, Д
Тема 14	Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3-	3					3	О, Т, Д

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Заочная форма обучения								
	х лет; пособие по безработице; пособие на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.							
Тема 15	Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.	3					3	О, Т, Д
Тема 16	Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.	3					3	О, Т, Д
Тема 17	Негосударственные виды социального обеспечения.	3					3	О, Т, Д
Тема 18	Судебные споры в сфере социального обеспечения.	5			2		3	О, Т, Д
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой/контр.**
Итого за 6 семестр		36			6		26	
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

*Примечание: * – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1: Понятие социального обеспечения. История развития форм и видов социального обеспечения.

Употребление термина «социальное обеспечение» в различных смыслах. Виды социального обеспечения в зависимости от источника денежных средств. Организационно – правовые формы осуществления государственного социального обеспечения. Виды государственного социального обеспечения.

Тема 2: Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.

Понятие права социального обеспечения как самостоятельной отрасли и как научной дисциплины. Предмет и метод отрасли и научной дисциплины.

Государственное социальное обеспечение и государственное социальное страхование.

Пенсии. Пособия.

Социальное обслуживание.

Система права социального обеспечения.

Структура Общей и Особенной частей отрасли и научной дисциплины. Основные институты Общей и Особенной частей.

Общая характеристика комплексных институтов Особенной части отрасли.

Тема 3: Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Фонд Пенсионного и социального обеспечения (ФСС). Фонды обязательного медицинского страхования.

Экономические основы социального обеспечения: налоги, страховые взносы. Источники финансирования социального обеспечения. ФСС, Фонды обязательного медицинского страхования - правовой статус, порядок аккумулирования денежных средств и их расходование.

Тема 4: Основные принципы права социального обеспечения

Понятие и общая характеристика принципов правового регулирования социального обеспечения. Содержание принципов: солидарность в формировании финансовых средств социального обеспечения; гарантированность социальной помощи; гарантированность уровня социального обеспечения не ниже прожиточного минимума; дифференциация видов, условий и уровня обеспечения. Минимальный прожиточный бюджет: понятие, содержание, значение.

Тема 5: Источники права социального обеспечения.

Нормы международных актов как источники права социального обеспечения: акты ООН; Конвенции и Рекомендации МОТ; двусторонние и многосторонние соглашения. Конституция Российской Федерации о праве граждан на социальное обеспечение.

Основы законодательства РФ «Об охране здоровья граждан», о праве граждан на медицинскую помощь и лечение.

Законы РФ, регулирующие пенсионное обеспечение.

Федеральные законы, закрепляющие виды социальных услуг, предоставляемых граждан по системе социального обеспечения.

Законы РФ и федеральные законы, закрепляющие систему льгот для ветеранов, инвалидов, семей с детьми. Указы Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации. Их место в системе источников права социального обеспечения.

Акты министерств и ведомств.

Региональные акты как источники права социального обеспечения, их роль и значение на современном этапе. Локальный акты.

Акты Конституционного суда Российской Федерации. Постановления и решения Верховного суда Российской Федерации.

Классификация источников права социального обеспечения

Тема 6: Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.

Виды пенсионных правоотношений.

Правоотношения, возникающие в связи с обеспечением граждан различными пособиями и компенсационными выплатами по системе социального обеспечения.

Правоотношения по поводу предоставления гражданам соответствующих социальных услуг.

Тема 7: Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.

Понятие трудового стажа и его виды. Общий трудовой стаж: понятие, юридическое значение. Виды трудовой , общественно полезной деятельности и иных периодов времени включаемые в общий трудовой стаж. Порядок исчисления общего трудового стажа. Порядок подтверждения общего трудового стажа. Специальный трудовой стаж: понятие и юридическое значение. Специальный трудовой стаж, с учетом которого назначаются пенсии по старости на льготных основаниях и пенсии за выслугу лет. Выслуга лет военнослужащих и приравненных к ним категорий, государственных служащих - как разновидность специального трудового стажа. Юридическое значение выслуги лет. Порядок подтверждения и исчисления Непрерывный трудовой стаж. Юридическое значение непрерывного трудового стажа.

Понятие страхового стажа и его отличие от общего трудового стажа. Периоды включаемые в страховой стаж. Юридическое значение страхового стажа. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе государственного пенсионного страхования. Порядок исчисления страхового стажа.

Профессиональный (страховой стаж) – понятие и юридическое значение.

Доказательства и установление трудового стажа по свидетельским показаниям.

Тема 8: Общая характеристика пенсионного законодательства России. Реформы пенсионной системы.

Общая характеристика законодательства регулирующего предоставление гражданам пенсий, ежемесячного пожизненного содержания.

История развития пенсионного законодательства. Понятие и виды пенсий.

Реформа пенсионного законодательства , ее значение и социальные последствия.

Пенсионное обеспечение по ФЗ «О государственном пенсионном обеспечение в Российской Федерации».

Тема 9: Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях.

Понятие и виды трудовых пенсий.

Пенсионное обеспечение по ФЗ. Виды трудовых пенсий и их структура. Пенсии по старости: круг лиц, обеспечиваемых пенсией по старости. Пенсии по старости на общих основаниях и досрочные пенсии по старости. Условия назначения трудовой пенсии по старости на общих основаниях. Пенсии старости назначаемые ранее достижения общеустановленного возраста. Размер пенсии по старости и его структура. Пенсии по старости в повышенном размере. Порядок выплаты пенсии по старости работающим пенсионерам.

Понятие инвалидности, ее причины и группы, их юридическое значение. Критерии признания лица инвалидом. Причина инвалидности и ее юридическое значение в пенсионном обеспечении. Условия назначения пенсии по инвалидности. Размер пенсий по инвалидности. Структура пенсии по инвалидности. Выплата пенсий работающим инвалидам. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу. Условия назначения пенсии, относящиеся

к членам семей, потерявшей кормильца. Сроки, с которых изменяется размер пенсии и прекращается ее выплата. Выделение доли пенсии. Порядок выплаты пенсии на детей, находящихся на полном государственном обеспечении. Выплата пенсии по случаю потери кормильца работающем пенсионерам, а также пенсионерам, имеющим иные доходы. Основания и условия получения двух пенсий одновременно.

Тема 10: Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.

Пенсионное обеспечение государственных федеральных служащих.

Понятие федерального государственного служащего. Основания и условия назначения пенсии за выслугу лет федеральным государственным служащим. Порядок исчисления стажа государственной службы и его подтверждение.

Тема 11: Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.

Общая характеристика Закона РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей"

Основания и условия назначения пенсии за выслугу лет военнослужащим. Размер пенсии за выслугу лет. Условия ее выплаты.

Основания и условия назначении пенсии по инвалидности. Порядок признания военнослужащего инвалидом. Размер пенсии по инвалидности.

Основания и условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца.

Пенсии гражданам, пострадавшим в результате радиационных или технологических катастроф.

Круг лиц, имеющих право на пенсию.

Основания и условия назначении пенсии по старости. Размер пенсии по старости.

Основания и условия назначения пенсии по инвалидности. Размер пенсии по инвалидности.

Основания и условия назначения пенсии по случаю потери кормильца. Размер пенсии по случаю потери кормильца

Тема 12: Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий

Социальные пенсии.

Понятие «социальной» пенсии. Круг лиц, имеющих право на социальную пенсию. Условия назначения социальной пенсии. Размер социальной пенсии.

Порядок назначения, выплаты и индексации пенсий. Порядок обращения за назначением пенсии.

Срок, на который назначается пенсия. Перечень документов, необходимых для установления пенсии.

Органы осуществляющие пенсионное обеспечение по ФЗ от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации". Порядок индексации пенсий. Порядок выплаты пенсий.

Понятие пособий и их квалификация. Единовременные, ежемесячные и периодические пособия. Пособия, возмещающие утраченный заработок. Пособия, выплачиваемые в целях социальной поддержки.

Тема 13: Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.

Пособия по временной нетрудоспособности: условия назначения, размер, срок выплаты. Исчисление заработка для определения размера пособия. Лишение пособия по временной нетрудоспособности. Пособие по беременностям и родам: условия назначения; период, за который оно выплачивается; размер.

Пособия на детей: единовременное пособие в связи с рождением ребенка; ежемесячное пособие. Пособие по уходу за ребенком до достижения им полутора лет. Размер пособия. Пособие на погребение. Пособие по безработице.

Тема 14: Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3-х лет; пособие по безработице; пособие на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.

Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения:

работникам за время вынужденного отпуска без сохранения оплаты труда;

матери (отцу или другому) за время отпуска по уходу за ребенком до достижения им трех лет; студентам и аспирантам за время академического отпуска по медицинским показаниям; женам (мужьям) военнослужащим и женам служащих органов внутренних дел, проживающим вместе с супругом в местности, где они не могут быть трудоустроены; трудоспособным неработающим гражданам, осуществляющим уход за инвалидами первой группы, детьми-инвалидами до 18 лет, а также лицами, достигшими 80 лет и др.

Тема 15: Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.

Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения. Понятие и виды социального обслуживания.

Стационарное и полустационарное обслуживание в учреждениях социального обслуживания; социально-медицинское обслуживание на дому.

Круг лиц из числа пожилых граждан и инвалидов, которым социальные услуги предоставляются бесплатно.

Профессиональная реабилитация инвалидов. Транспортное обслуживание инвалидов.

Протезно-ортопедическая помощь.

Тема 16: Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.

Основные принципы охраны здоровья граждан. Обязательное медицинское страхование- одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение. Права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья.

Виды медико-социальной помощи: первичная медико-санитарная помощь; скорая медицинская помощь; специализированная медицинская помощь; медико-социальная помощь гражданам, страдающим социально-значимыми заболеваниями и заболеваниями, представляющими опасность для окружающих.

Лекарственная помощь. Санаторно-курортное лечение.

Тема 17: Негосударственные виды социального обеспечения.

Дополнительное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные фонды; гражданское страхование на дожитие; банковские пенсионные вклады)

Тема 18: Судебные споры в сфере социального обеспечения.

Споры в связи с отказом в назначении пенсий. Споры с связи с отказом в назначении государственных пособий

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.26 Право социального обеспечения* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Понятие социального обеспечения. История развития форм и видов социального обеспечения.	Компендиум, Тест
Предмет, метод и система социального обеспечения в Российской Федерации. Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение. Виды социального обеспечения.	Опрос, Решение задач
Финансовые основы государственной системы социального обеспечения. Пенсионный Фонд РФ. Фонд социального страхования РФ. Фонды обязательного медицинского страхования.	Опрос, Решение задач
Основные принципы права социального обеспечения.	Опрос, Решение задач
Источники права социального обеспечения.	Круглый стол, Тест
Правоотношения по социальному обеспечению нетрудоспособных граждан.	Эссе, Опрос, Решение задач
Понятие трудового стажа и его виды. Юридическое значение трудового стажа в социальном обеспечении.	Опрос, Решение задач
Общая характеристика пенсионного законодательства России. Реформы пенсионной системы.	Тест, компендиум, решение задач
Общая характеристика законодательства о трудовых (страховых) пенсиях. Понятие и виды трудовых пенсий	Опрос
Общая характеристика законодательства о государственном пенсионном обеспечении. Понятие и виды пенсий.	Решение задач
Пенсионное обеспечение лиц, проходивших военную службу и приравненных к ним граждан.	Решение задач

Понятие и виды государственных социальных пособий. Классификация пособий.	Решение задач
Система государственных (страховых) пособий: пособия по временной нетрудоспособности; пособия по беременности и родам; пособия при рождении ребенка; пособия по уходу за ребенком до 1, 5 лет; пособие на погребение и др.	Опрос
Иные социальные пособия: пособие по уходу за ребенком по 3-х лет; пособие по безработице; пособие на детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и др.	Опрос
Социальное обслуживание: понятие и виды социальных услуг.	Опрос
Медицинская помощь и лекарственное обеспечение.	Опрос
Негосударственные виды социального обеспечения.	Опрос
Судебные споры в сфере социального обеспечения.	Опрос

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Типовые вопросы для составления компендиума:

1. Исчисление трудового стажа.
2. Подтверждение трудового стажа.

Типовые вопросы тестирования

1. В общий трудовой стаж засчитывается:
1. служба в Вооруженных Силах;
2. период ухода неработающей женщины за ребенком до 3-х лет;
3. период обучения в ВУЗе;
4. период нахождения на инвалидности от общего заболевания

2. Может ли быть установлен свидетельскими показаниями заработок для назначения пенсии?
1. нет, не может;
2. может, если документы утрачены в результате стихийного бедствия;
3. может на основании статистических данных о заработной плате соответствующей отрасли промышленности;
4. может, если свидетели подтверждают факт совместной работы документально и представляют справки о доходах за соответствующий период

3. Можно ли включить в трудовой стаж по ст. 11 Закона от 17.12.2001 года, каждому из родителей, осуществляющему уход за детьми до достижения ими 1,5 летнего

возраста, период ухода не менее 3-х лет, если в семье 4 детей, и за 2 детьми ухаживала мать, а за другими двумя – отец?

1. нет;

2. да, но каждому из родителей может быть учтен период ухода за детьми в размере не превышающем 3-х лет;

3. да, весь период ухода

4. да, только матери период ухода за всеми детьми

Типовые оценочные материалы по теме 2

Проведение опроса по следующему плану:

1. Выплата пенсий за время пребывания пенсионера в государственных, муниципальных стационарных учреждениях социального обслуживания.

2. Выплата пенсий лицам, выезжающим на постоянное жительство за пределы Российской Федерации.

3. Удержание пенсий.

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов):

ЗАДАЧА №1

За назначением трудовой пенсии по старости 05.02.2008 г. обратился Воложанин. Его стаж составил:

15.02.1966 - 15.12.1968 - служба в армии;

01.09.1969 - 03.07.1974 - учеба в ВУЗе;

01.08.1974 - 16.09.1980 - начальник цеха на ЧТЗ;

17.09.1980 - 17.09.1981 - безработная;

18.09.1981 - 18.09.1984 - получала пенсию по инвалидности 111 группы (причина инвалидности общее заболевание);

19.09.1984 - 05.02.2008 - главный инженер ОАО «Металлик».

Определите продолжительность общего трудового и страхового стажа.

ЗАДАЧА №2

За назначением трудовой пенсии по старости 20.02.2008 г. обратилась Самохвалова. ЕЕ стаж составил:

01.09.1971 - 15.07.1976 - учеба в ВУЗе;

01.08.1976 - 14.05.1980 - учитель истории в школе;

16.06.1980 - 10.04.1990 - проживала с мужем военнослужащим в местности, где не могла трудоустроиться по специальности;

17.04.1990 - 20.02.2008 - учитель истории в школе.

Определите продолжительность общего трудового и страхового стажа.

ЗАДАЧА №3

За назначением трудовой пенсии по старости 22.02.2008 г. обратился Скороходов. Его стаж составил:

15.10.1966 - 04.03.1970 - служба в армии;

05.05.1970 - 05.05.1977 - инвалид 111 группы (причина инвалидности связана с прохождением военной службы;

01.09.1977 - 02.07.1982 - учеба в ВУЗе;

01.08.1982 - 17.04.1990 - начальник смены в цехе приготовления красок лакокрасочного завода;

20.04.1990 - 28.12.2004 - генеральный директор ООО «Вербена»;

29.12.2004- 17.04.2006 - находился в местах лишения свободы;

20.04.2006 - 22.02.2008 - зам. директора по АХЧ ООО «Вербена».

Определите продолжительность общего трудового и страхового стажа.

Типовые вопросы для организации дискуссии

1. Пособие по безработице: понятие, условия назначения, размер пособия по безработице
2. Особенности предоставления пособий по временной нетрудоспособности отдельным категориям работников (гражданам, работающим в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям, гражданам, пострадавшим от воздействия радиации, вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС, гражданам, работающим в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы и др.).
3. Единовременная страховая выплата: условия предоставления, размер назначение и выплата единовременной страховой выплаты.
4. Условия и порядок предоставления компенсационных выплат.

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов):

ЗАДАЧА № 1

Мохова принята на работу экспедитором в августе 2004 г. с 1 по 25 января 2008 г. она болела. В 2007 г. она находилась в отпуске по уходу за ребенком. В январе 2008 г. ее заработок составил 15400 руб. определите размер пособия по временной нетрудоспособности.

ЗАДАЧА № 2

Кукин работает в организации с ноября 2005 г. С 14 по 22 июля 2008 г. он болел. Его оклад - 13 000 руб. Кроме того, ему положена доплата за вредные условия труда в размере 15% тарифной ставки. С 26 июля по 18 августа 2007 г. он был в очередном отпуске.

Страховой стаж – 7 лет 6 мес. Начисленная заработная плата – 167 825 руб.

Определите размер пособия по временной нетрудоспособности

ЗАДАЧА № 3

В связи с необходимостью ухода за больным ребенком в возрасте 6 лет Аниной выдан листок нетрудоспособности с 5 по 26 января 2008 г. Ребенок находился на амбулаторном лечении. Анина работает в организации с ноября 2004 г. Страховой стаж ее составляет 7 лет 6 мес.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Проведение опроса по следующему плану:

1. Досрочное пенсионное обеспечение лицам, осуществляющим трудовую деятельность в особых условиях труда
2. Досрочное пенсионное обеспечение в связи с выполнением работы в определенных должностях (педагогические, медицинские, творческие работники)
3. Досрочное пенсионное обеспечение в связи с работой в районах Крайнего Севера и местностях, приравненных к районам Крайнего Севера.

4. Досрочное пенсионное обеспечение по социальным причинам и в зависимости от состояния здоровья граждан (многодетные матери и матери детей инвалидов, граждане, больные гипофизарным нанизмом и диспропорциональные карлики)

5. Юридическое значение инвалидности и степени ограничения способности к трудовой деятельности.

6. Порядок прохождения освидетельствования в органах медико-социальной экспертизы.

7. Понятие иждивения, его юридическое значение при установлении пенсии по случаю потери кормильца.

8. Порядок подтверждения факта нахождения на иждивении.

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов):

За назначением трудовой пенсии по старости 4 февраля 2008 г обратилась Смирнова. Ее стаж составил:

07.01.1971 - 31.08.1973 - уход за ребенком (ребенок родился 07.01.1971);

01.09.1973 - 02.07.1978 - учеба в ВУЗе;

15.07.1978 - 24.04.1979 - безработный;

25.04.1979 - 12.08.1987 - начальник отдела в Управлении образования г. Челябинска;

13.08.1987 - 13.08.1990 - инвалид 11 группы (общее заболевание);

15.08.1990 - 04.02.2008 - инспектор отдела кадров завода «Станкомаш»

Определите продолжительность общего трудового и страхового стажа.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Проведение опроса по следующему плану:

1. Какими нормативными актами регулируются вопросы возмещения вреда, причиненного работнику увечьем либо иным повреждением здоровья, связанным с исполнением трудовых обязанностей?

2. Назовите круг лиц, имеющих право на возмещение вреда.

3. На какие возмещения имеет право работник в связи с наступлением страхового случая?

4. Что такое единовременная страховая выплата, каковы условия ее предоставления и размер?

5. Каковы условия и порядок предоставления компенсационных выплат?

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов):

ЗАДАЧА № 1

Шмакова поступила на работу 18 августа 2006 г. А с 22 сентября 2006 г. ушла в отпуск по беременности и родам и затем оформила отпуск по уходу за ребенком. 6 февраля по окончании отпуска вышла на работу.

С 12 по 15 февраля 2008 г. Шмакова была временно нетрудоспособна.

Заработок Шмаковой составляет 7 000 руб.

Имеет ли она право на пособие по временной нетрудоспособности? Если да, то, в каком размере?

ЗАДАЧА № 2

Лахов принят на работу в августе 2008 г. Однако в первый же день на новую работу не вышел, поскольку заболел. Страховой стаж – 10 лет. Временная

нетрудоспособность продолжалась 3 календарных дня. Оклад Лахову установлен 6000 руб.

Типовые оценочные материалы по теме 5

Типовые задания для проведения «круглого стола»

1. Подготовить сообщения на темы:

- Виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
- Круг лиц, имеющих право на пенсию государственному пенсионному обеспечению. Право на одновременное получение двух пенсий.
- Условия назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению.

2. Вопросы для обсуждения:

- Новеллы пенсионного законодательства за 2015-2017 годы
- Основные направления пенсионной реформы: за и против. Обзор позиций исследователей (теоретиков и практиков)

Типовые вопросы тестирования

1. Может ли быть установлено 2 пенсии одновременно вдове военнослужащего, погибшего в Великую Отечественную войну? Если да то, при каком условии.

1. если она не вступила в новый брак;
2. если она не работает;
3.если нет лиц, обязанных по закону ее содержать;
4. если она имеет ограничение способности к трудовой деятельности

2. Обстоятельствами, влекущими прекращение выплаты пособия, являются:

а) перемещение военнослужащего по службе в другую местность;
б) увольнение военнослужащего с военной службы;
в) трудоустройство супруга военнослужащего или выполнение супругом военнослужащего работы по договору подряда;
г) осуществление супругом военнослужащего предпринимательской деятельности;

Типовые оценочные материалы по теме 6

Типовые темы для написания эссе:

1. Значение ежемесячного пособия на период отпуска по уходу за ребенком и ежемесячного пособие на ребенка в бюджете семьи. Проблемы достаточности.
2. Единовременное пособие при рождении ребенка: проблемы определения размера и оценка достаточности
3. Оценка заботы государства о подрастающем поколении граждан: анализ системы государственных пособий гражданам, имеющим детей
4. Проблемы реформирования законодательства о пенсионном обеспечении
5. Негосударственные пенсионные фонды и их роль в реализации права граждан на пенсионное обеспечение
6. Правовое положение и социальная защита безработных граждан
7. Пенсионная система России: современное состояние

Проведение опроса по следующему плану:

1. Ежемесячное пособие на период отпуска по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет: порядок предоставления, размер пособия.

2. Ежемесячное пособие на ребенка: порядок назначения и выплаты, размер пособия.

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов):

ЗАДАЧА № 1

Балакина работает в организации с 13 августа 2007 г. (ранее нигде не работала). С 1 марта 2008 г. ей предоставлен отпуск по беременности и родам. За отработанный период Балакиной начислена заработная плата 288 000 руб. Балакина с 20 ноября 2007 г. работает по совместительству в другой организации. За период работы ей начислена заработная плата 95 000 руб.

В течение работы Балакина была нетрудоспособна в октябре - 10 календарных дней, в декабре - 7 календарных дней.

В каком размере ей должно быть выплачено пособие по беременности и родам?

ЗАДАЧА № 2

Пуховой, имеющей страховой стаж 2 года с 26 марта предоставлен отпуск по беременности и родам. За расчетный период начислена зарплата в размере 350 000 руб. В августе - сентябре Пухова использовала ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 34 календарных дня, в октябре, в течение 20 календарных дней - оплачиваемый ученический отпуск, в мае 2007 г. в течение 7 календарных дней, осуществляла уход за больной матерью.

В каком размере ей должно быть выплачено пособие по беременности и родам?

Типовые оценочные материалы по теме 7

Проведение опроса по следующему плану

1. Виды медико-социальной помощи.
2. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья.
3. Порядок оказания лекарственной помощи.
4. Санаторно-курортное лечение.

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов):

ЗАДАЧА №1

Симонов поступил на работу 1 апреля. 5 августа получил производственную травму. По результатам МСЭ установлено, что Симонов утратил трудоспособность на 30%. Общая сумма начислений с апреля по июль составила 26540

Период временной нетрудоспособности продолжался по 18 октября.

Определите виды и размеры страховых выплат, полагающихся Симонову.

Типовые оценочные материалы по теме 8

Типовые вопросы для составления компендиума:

1. Социальное пособие на погребение.
2. Условия и размеры выплаты единовременного пособия беженцам и вынужденным переселенцам.
3. Условия назначения и размеры выплаты ежемесячного пособия супругам военнослужащих, проходящих военную службу

4. Порядок предоставления и размер единовременного пособия медицинским работникам, заразившимся ВИЧ при исполнении своих служебных обязанностей

5. Условия предоставления и размеры выплаты единовременного пособия гражданам, привлеченным для борьбы с терроризмом

Типовые вопросы тестирования:

1. Каким нормативным актом регулируется предоставление социального пособия на погребение?

а) Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"

б) Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ "О погребении и похоронном деле"

в) Федеральный закон от 29.12.2006 N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"

2. При каких условиях выплачивается единовременное пособие и ежемесячная компенсация при возникновении поствакцинальных осложнений?

а) установлено наличие поствакцинального осложнения

б) осложнение вызвано профилактическими прививками, включенными в национальный календарь профилактических прививок, и профилактическими прививками по эпидемическим показаниям

в) оба ответа верны

3. Выберете из перечня вид компенсационной выплаты (не путать с выплатами, имеющими компенсационный характер)

а) в случае ухода в ежегодный оплачиваемый отпуск;

б) в случае занятия тяжелым, опасным или вредным трудом

в) в случае выполнения трудовой деятельности в регионах, отличающихся особым климатом

Проведение опроса по следующему плану:

1. Набор социальных услуг, субсидии на оплату жилья и коммунальных услуг.

2. Дайте определение понятия «государственная социальная помощь».

3. Каким нормативным актом регулируется предоставление государственной социальной помощи?

4. Назовите виды государственной социальной помощи и условия их предоставления.

5. Что такое набор социальных услуг?

6. Каков порядок и условия предоставления субсидий на оплату жилья и коммунальных услуг?

Типовые примеры ситуационных задач (кейсов):

ЗАДАЧА № 1

Скокова поступила на работу с 18 февраля 2008 г. С 28 марта ей предоставлен отпуск по беременности и родам (ожидаются двойняшки). Оклад Скоковой 18 000 руб. Страховой стаж - 1 год и 6 месяцев.

Определите размер пособия по беременности и родам.

Типовые оценочные материалы по теме 9

Проведение опроса по следующему плану:

1. Понятие международных норм и принципов в области социального обеспечения
2. Международные нормы о социальном обеспечении, принятые Международной организацией труда и др.
3. Европейские стандарты социального обеспечения.
4. Социальное обеспечение в рамках СНГ и других международных организаций, объединяющих страны ближнего зарубежья.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2015 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико-сервис", с 10.10.2016 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск". Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

Работница комбината детского питания Крахмалёва была временно нетрудоспособна с 10.01.2017 г. по 02.02.2017 г.. Решением собрания акционеров от 20.11.2016 г., было принято решение о ликвидации комбината. 01.02.2017 г. регистрационная палата исключила комбинат из реестра юридических лиц. Куда должна обратится Крахмалёва за назначением и выплатой пособия по временной нетрудоспособности?

Кузнецова, 16 октября 1948 года рождения, решила обратиться за назначением пенсии сразу после достижения пенсионного возраста. В 1965 году она поступила на учебу в техникум, но через два года ее пришлось прервать в связи с рождением ребенка. Когда ребенку исполнился год, она возобновила учебу, перейдя на вечернее отделение, и одновременно начала работать няней в яслях. Проработав три года, она уволилась в связи с переводом ее мужа-военнослужащего к другому месту службы. Ровно через год со дня переезда ей удалось поступить на работу в солдатскую столовую, где она и проработала 14 лет. Затем муж ее вышел в отставку, они переехали в деревню к его матери, и Кузнецова больше не работала, занимаясь по настоящее время ведением хозяйства. Когда у Кузнецовой возникнет право на пенсию?

Типовые оценочные материалы по теме 11

Андрианова поступила на первый курс института, после окончания в течение года работала на заводе, а затем поступила в аспирантуру и училась три года. Сразу после защиты диссертации у нее родился ребенок. Когда ребенку исполнилось полтора года, она вышла на работу, но, поскольку ребенок часто болел, через три месяца ей пришлось работу оставить. К этому времени к ней переселилась ее 79-летняя бабушка. До своей смерти в 82-летнем возрасте бабушка проживала вместе с Андриановой, которая осуществляла уход за ней. Больше Андрианова не работала. В 2018 году ей исполнилось

По вине врача (неправильно поставлен диагноз острый аппендицит) у Ковальчука было воспаление брюшной полости. Он находился на больничном листке 2 месяца. Страховая компания, выдавшая полис ОМС, отказалась составить заключение о

некачественной медицинской помощи для предъявления иска в суд о взыскании причиненного ущерба.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Букова студентка 3 курса ЧелГУ. С 24 марта ей предоставлен отпуск по беременности и родам. Стипендия Буковой 1 200 руб. В период учебы Букова с 1 октября 2005 г. работала в организации на условиях неполного рабочего времени. За расчетный период ее заработная плата составила 60 000 руб. В расчетном периоде 330 календарных дней.

Исчислите размер пособия по беременности и родам.

Типовые оценочные материалы по теме 13

1. Укажите систему государственных (страховых) пособий.
2. Перечислите условия назначения пособия по временной нетрудоспособности.
3. Назовите случаи лишения пособия по временной нетрудоспособности.

Типовые оценочные материалы по теме 14

1. Условия назначения пособия студентам.
2. Компенсационные выплаты
3. Выплаты лицам достигшим 80 лет.

Типовые оценочные материалы по теме 15

1. Назовите понятие и виды социальных услуг.
2. Назовите понятие и виды социального обслуживания.
3. Охарактеризуйте формы обслуживания в учреждениях социального обслуживания.

Типовые оценочные материалы по теме 16

1. Назовите права семьи, беременных женщин и матерей, несовершеннолетних, граждан пожилого возраста и инвалидов в области охраны здоровья.
2. Дайте характеристику медико-социальной помощи.
3. Укажите виды медико-социальной помощи.
4. Что такое санаторно-курортное лечение.

Типовые оценочные материалы по теме 17

Разработайте систему дополнительного пенсионного обеспечение

Типовые оценочные материалы по теме 18.

1. Споры в связи с отказом в назначении пенсий.
2. Споры с связи с отказом в назначении государственных пособий

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет с оценкой проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Финансовое право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере;

		- установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета с оценкой:

1. Право человека на социальное обеспечение в международных актах
2. Международные акты как источники права социального обеспечения
3. Конституция РФ о праве граждан на социальное обеспечение.
4. Право на достойный уровень жизни и его реализация в сфере социального обеспечения.
5. Российская система социального обеспечения: современное состояние, перспективы развития.
6. Организационно – правовые формы социального обеспечения.
7. Обязательное социальное страхование и его виды.
8. Понятие права социального обеспечения как отрасли и как науки.
9. Предмет и методы права социального обеспечения.
10. Принципы правового регулирования общественных отношений по социальному обеспечению граждан.
11. Дифференциация условий и норм социального обеспечения.
12. Система права социального обеспечения.
13. Общая характеристика материальных правоотношений по социальному обеспечению
14. Процедурные и процессуальные правоотношения в сфере социального обеспечения.
15. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.
16. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
17. Разрешение споров и жалоб по вопросам социального обеспечения.
18. Источники права социального обеспечения
19. Общая характеристика федерального закона "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ
20. Общая характеристика федерального закона "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ
21. Общая характеристика федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ 17 декабря 2001 г. «О трудовых пенсиях в РФ».
22. Общая характеристика Закона РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей"
23. Общая характеристика законодательства о пособиях.
24. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих социальное обеспечение семей с детьми.

25. Общая характеристика Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ

26. Общая характеристика нормативных правовых актов, регулирующих социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов, других категорий граждан.

27. Акты субъектов федерации как источники права социального обеспечения. Их значение на современном этапе.

28. Локальные акты как источники права социального обеспечения.

29. Понятие трудового стажа, его классификация, исчисление, доказательства его подтверждения.

30. Специальный страховой стаж, необходимый для назначения досрочных пенсий по старости.

31. Специальный трудовой стаж и его юридическое значение.

32. Основные принципы определения размеров государственных и трудовых пенсий.

33. Круг лиц, обеспечиваемых государственными пенсиями.

34. Пенсии по старости гражданам, пострадавшим в результате радиационных и техногенных катастроф.

35. Структура трудовых пенсий.

36. Досрочные пенсии по старости в связи с особыми условиями труда.

37. Размер трудовой пенсии по старости и порядок его определения.

38. Понятие пенсии за выслугу лет. Круг лиц, обеспечиваемых данной пенсией.

39. Пенсионное обеспечение государственных служащих.

40. Пенсии за выслугу лет военнослужащим, служащим органов внутренних дел и другим, приравненным к ним по пенсионному обеспечению категориям служащих.

41. Размеры пенсий за выслугу лет; порядок их выплаты работающим пенсионерам.

42. Условия, определяющие право на трудовую и государственную пенсию по инвалидности.

43. Размеры трудовых и государственных пенсий по инвалидности, порядок их определения и назначения.

44. Специальные правила пенсионного обеспечения инвалидов из числа военнослужащих, участников ВОВ, граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф. Размеры пенсий, порядок их назначения.

45. Размеры трудовых пенсий по инвалидности и по случаю потери кормильца определения и назначения.

46. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца

47. Понятие пенсии по случаю потери кормильца. Условия назначения пенсии, относящиеся к кормильцу.

48. Условия назначения пенсии по случаю потери кормильца, относящиеся к семье.

49. Пенсионное обеспечение семей: военнослужащих; граждан, пострадавших в результате радиационных и техногенных катастроф.

50. Круг лиц, обеспечиваемых социальной пенсией; условия ее назначения, размеры, порядок выплаты.

51. Дополнительное материальное обеспечение отдельных категорий граждан.

52. Приостановление, возобновление, прекращение, восстановление выплаты трудовой пенсии.

53. Выплата пенсий, недополученных по вине органов, их назначающих и выплачивающих.

54. Ответственность за достоверность сведений, необходимых для установления и выплаты трудовой пенсии. Удержания из пенсии.

55. Разрешение споров и жалоб по вопросам социального обеспечения.

56. Выплата пенсий гражданам, выехавшим за пределы территории РФ на постоянное место жительства.

57. Круг лиц, обеспечиваемых страховыми выплатами в порядке обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

58. Виды страхового возмещения и их размеры.

59. Обеспечение страховыми выплатами лиц, выехавших на постоянное место жительства за пределы территории РФ.

60. Понятие пособий и их классификация.

61. Единовременные и ежемесячные пособия.

62. Порядок назначения и выплаты пособий по безработице.

63. Пособия по временной нетрудоспособности: условия их назначения, сроки выплаты.

64. Лишение пособия по временной нетрудоспособности.

65. Пособия на детей.

66. Пособие по беременности и родам.

67. Государственные пособия при поствакцинальном осложнении.

68. Пособие супругу военнослужащего.

69. Сроки назначения и выплаты пособий.

70. Государственная социальная помощь.

71. Ежемесячные денежные выплаты. Социальный пакет.

72. Компенсационные выплаты.

73. Жилищные субсидии.

74. Право граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.

75. Бесплатная либо со скидкой лекарственная помощь.

76. Стационарное и полустационарное социальное обслуживание.

77. Понятие инвалидности. Правила признания лица инвалидом.

78. Профессиональное обучение и трудоустройство инвалидов.

79. Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации.

80. Санаторно-курортное лечение.

81. Социальная защита детей-сирот.

82. Льготы по системе социального обеспечения.

Типовые ситуационные задачи:

Решите правовые ситуационные задачи, ответ обоснуйте, ссылки на нормативно-правовые акты обязательны, изучите Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.12.2012 N 30 "О практике рассмотрения судами дел, связанных с реализацией прав граждан на трудовые пенсии" и др. правовые акты, а так же правоприменительную практику.

1. Студентка IV курса дневного отделения медицинской академии 20 марта 2015 г. устроилась на работу медицинской сестрой в ЗАО "Медико-сервис", с 10.10.2016 г. предъявила к оплате листок нетрудоспособности с отметкой "дородовый и послеродовый отпуск".

Имеет ли она право на оплату листка нетрудоспособности и всех видов пособий, связанных с рождением ребёнка? Где она должна получать пособия: в институте или по месту работы?

2. Работница комбината детского питания Крахмалёва была временно нетрудоспособна с 10.01.2017 г. по 02.02.2017 г.. Решением собрания акционеров от

20.11.2016 г., было принято решение о ликвидации комбината. 01.02.2017 г. регистрационная палата исключила комбинат из реестра юридических лиц.

Куда должна обратится Крахмалёва за назначением и выплатой пособия по временной нетрудоспособности?

3. Кузнецова, 16 октября 1948 года рождения, решила обратиться за назначением пенсии сразу после достижения пенсионного возраста. В 1965 году она поступила на учебу в техникум, но через два года ее пришлось прервать в связи с рождением ребенка. Когда ребенку исполнился год, она возобновила учебу, перейдя на вечернее отделение, и одновременно начала работать няней в яслях. Проработав три года, она уволилась в связи с переводом ее мужа-военнослужащего к другому месту службы. Ровно через год со дня переезда ей удалось поступить на работу в солдатскую столовую, где она и проработала 14 лет. Затем муж ее вышел в отставку, они переехали в деревню к его матери, и Кузнецова больше не работала, занимаясь по настоящее время ведением хозяйства.

Когда у Кузнецовой возникнет право на пенсию?

4. Андрианова поступила на первый курс института, после окончания в течение года работала на заводе, а затем поступила в аспирантуру и училась три года. Сразу после защиты диссертации у нее родился ребенок. Когда ребенку исполнилось полтора года, она вышла на работу, но, поскольку ребенок часто болел, через три месяца ей пришлось работу оставить. К этому времени к ней переселилась ее 79-летняя бабушка. До своей смерти в 82-летнем возрасте бабушка проживала вместе с Андриановой, которая осуществляла уход за ней. Больше Андрианова не работала. В 2018 году ей исполнилось 55 лет.

Имеет ли она право на пенсию, и если да, то на какую?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы

	не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно

	квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

Тематика контрольных работ

Основными источниками для выполнения контрольной работы являются:

Учебная литература.

Учебно-методическая литература**.**

Кафедрой установлен следующий порядок выполнения контрольных работ:

Студенты, фамилии которых начинаются от «А» до «Г» включительно, выполняют первый вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются от «Д» до «З» включительно, выполняют второй вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются от «И» до «М» включительно, выполняют третий вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются от «Н» до «П» включительно, выполняют четвертый вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются от «Р» до «С» включительно, выполняют пятый вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются от «Т» до «Х» включительно, выполняют шестой вариант.

Студенты, фамилии которых начинаются от «Ц» до «Я» включительно, выполняют седьмой вариант.

Контрольное задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 задач.

Объем контрольной работы 18 – 20 страниц. Работа должна быть выполнена с соблюдением общих требований, предъявляемых к письменным работам.

Титульный лист с указанием номера варианта, фамилии, имени, отчества и номера группы;

ссылки на источники в подстрочнике с указанием всех выходных данных;

страницы должны быть пронумерованы и иметь поля для замечаний рецензента;

в конце работы необходимо привести список использованных источников с указанием автора, названия работы, места и года издания:

контрольная работа должна быть подписана студентом, в ней следует поставить дату.

При решении задач студент должен усвоить содержание задачи, найти подходящие ответы в нормативных правовых актах, решить задачу, определить право на пенсию или пособие и их размер с применением соответствующих правовых норм.

Задания для контрольных работ

Вариант I

1. Система государственного пенсионного обеспечения
2. Пособие по временной нетрудоспособности
3. Семенова А.Л. обратилась за предоставлением пособия по беременности и родам. Работодатель отказался предоставить заявительнице пособие по беременности и родам, так как Семенова А.Л. проработала в этой организации один месяц, в течение которого получала пособие по временной нетрудоспособности. Отсутствие заработка, по мнению работодателя, не позволяет предоставить пособие по временной нетрудоспособности. Имеет ли Семенова А.Л. право на пособие по беременности и родам? Подготовьте правовое заключение.

4. За назначением трудовой пенсии 17 февраля 2008 г. обратился гр. Переделкин. Его стаж составил:

08.09.1967 - 01.12.1970 - работал экономистом на автоматно-механическом заводе;

01.12.1970 - 01.12.1980 - инвалид 2 группы от трудового увечья, связанного с

производством;

10.01.1981 - 01.10.1993 - сторож на автоматно-механическом заводе;

01.10.1993 - 13.05 2003 - находился в местах лишения свободы (при пересмотре дела определен срок 6 лет);

14.05.2003 - 17.02.2008 - уборщик транспортного цеха на автоматно-механическом заводе.

Определите продолжительность общего и страхового стажа.

Вариант II

1. Трудовые пенсии по случаю потери кормильца
2. Государственные пособия гражданам, имеющим детей
3. Петрова А.П. обратилась за назначением досрочной трудовой пенсии по старости в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей. В соответствии с представленными документами с 1995 по 2003 год она работала в государственном учреждении "Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних", который в соответствии с его Уставом является полустационарным учреждением социального обслуживания населения. Будет ли включен заявительнице период работы в "Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних" в стаж, дающей право на досрочную трудовую пенсию по старости в связи с педагогической деятельностью в учреждениях для детей? Подготовьте правовое заключение.
4. Прохоров П.А был уволен с работы 30 июля 2004 года в связи с истечением срока трудового договора, 31 августа он обратился в медицинское учреждение, где находился на лечении по 10 ноября 2004 года. По окончании лечения Прохорову П.А. был выдан листок временной нетрудоспособности, который он представил для оплаты в организацию, где работал. Работодатель в оплате листка временной нетрудоспособности отказал. Имеет ли право Прохоров П.А. на получение пособия по временной нетрудоспособности? Подготовьте правовое заключение.

Вариант III

1. Система обязательного пенсионного страхования
2. Государственная социальная помощь
3. Заявительница до 1999 года проживала в Республике Казахстан, где ей была назначена пенсия персонального значения. В 1999 году она выехала в Российскую Федерацию на постоянное место жительства. В территориальных органах пенсионного фонда Российской Федерации ей было отказано в назначении персональной пенсии. Каким образом осуществляется пенсионное обеспечение граждан, прибывших для проживания в Российскую Федерацию? Кому предоставляется право на получение дополнительного ежемесячного материального обеспечения?
4. За назначением трудовой пенсии по старости 4 февраля 2009 г обратилась Смирнова. Ее стаж составил:

07.01.1974 - 31.08.1977 - уход за ребенком (ребенок родился 07.01.1974);

01.09.1977 - 02.07.1981 - учеба в ВУЗе;

15.07.1981 - 24.04.1982 - безработная;

25.04.1982 - 12.08.1990 - начальник отдела в Управлении образования г. Челябинска;

13.08.1990 - 13.08.1993 - инвалид 11 группы (общее заболевание);

15.08.1993 - 04.02.2009 - инспектор отдела кадров завода «Станкомаш»

Определите продолжительность общего трудового и страхового стажа.

ВАРИАНТ 1V

1. Трудовая пенсия по старости, условия предоставления и ее состав.

2. Социальное пособие на погребение

3. За назначением трудовой пенсии по старости 22.02.2009 г. обратился Скороходов. Его стаж составил:

15.10.1967 - 04.03.1970 - служба в армии;

05.05.1970 - 05.05.1977 - инвалид 111 группы (причина инвалидности связана с прохождением военной службы;

01.09.1977 - 02.07.1982 - учеба в ВУЗе;

01.08.1982 - 17.04.1990 - начальник смены в цехе приготовления красок лакокрасочного завода;

20.04.1990 - 28.12.2004 - генеральный директор ООО «Вербена»;

29.12.2004- 17.04.2006 - находился в местах лишения свободы;

20.04.2006 - 22.02.2009 - зам. директора по АХЧ ООО «Вербена».

Определите продолжительность общего трудового и страхового стажа.

4. Иванова П.Л. находилась на лечении в стационаре медицинского учреждения. После окончания лечения ей был выдан листок временной нетрудоспособности с отметкой лечащего врача о нарушении режима лечения, так как она своевольно покинула стационар. При предъявлении листка временной нетрудоспособности для оплаты, работодатель отказался предоставить пособие по временной нетрудоспособности, мотивируя тем, что листок временной нетрудоспособности, выданный с нарушением режима оплате не подлежит. Имеет ли Иванова П.Л. на получение пособия по временной нетрудоспособности? Подготовьте правовое заключение.

ВАРИАНТ V

1. Пособие по безработице: условия назначения, продолжительность выплаты, размеры.

2. Досрочное назначение пенсий определенным категориям работников (педагогическим, медицинским и др.)

3. Васильев 8 лет проработал на Крайнем Севере и 3 года в местности, приравненной к районам Крайнего Севера. Определите продолжительность стажа работы в районах Крайнего Севера.

4. Мохова принята на работу экспедитором в августе 2004 г. с 1 по 25 января 2008 г. она болела. В 2007 г. она находилась в отпуске по уходу за ребенком. В январе 2008 г. ее заработок составил 15400 руб. Определите размер пособия по временной нетрудоспособности.

ВАРИАНТ VI

1. Льготы в системе социального обеспечения.

2. Пенсионная реформа: цели, задачи и основные направления развития.

3. Королев являлся федеральным государственным служащим. В сентябре 2009 г. он был уволен в связи с сокращением штата федеральных государственных служащих в федеральных органах государственной власти. Выслуга Королева составляет 20 лет.

Среднемесячный заработок равен 17 000 руб.

Имеет ли он право на государственную пенсию за выслугу лет? Если имеет, то определите ее размер.

4. Симонов поступил на работу 1 апреля. 5 августа получил производственную травму. По результатам МСЭ установлено, что Симонов утратил трудоспособность на 30%. Общая сумма начислений с апреля по июль составила 26540

Период временной нетрудоспособности продолжался по 18 октября.

Определите виды и размеры страховых выплат, полагающихся Симонову.

ВАРИАНТ VII

1. Индивидуальный (персонифицированный) учет: понятие, цели и основные направления развития.

2. Страховое обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями.

3. В 2008 г. умерла жена Вершинина, и он остался с 2 сыновьями (5 и 6 лет, младший ребенок инвалид). Воспитывает детей один. Имеет страховой стаж 15 лет. В феврале 2010 г. ему исполнилось 50 лет. Имеет ли он право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

4. Ребенку Зориной 3,5 месяца. Два года перед отпуском по беременности и родам она не работала в связи с уходом за парализованной матерью. Муж Зориной является инвалидом 11 группы и работать не может.

На какие пособия на ребенка имеет право Зорина?

Куда следует обратиться за их назначением?

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов земельного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области земельного правоа;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1:

Употребление термина «социальное обеспечение» в различных смыслах.

Виды социального обеспечения в зависимости от источника денежных средств.

Виды государственного социального обеспечения.

Тема 2:

Формы социального обеспечения: социальное страхование и социальное обеспечение.

Виды социального обеспечения.

Государственное социальное обеспечение и государственное социальное страхование.

Пенсии. Пособия.

Тема 3:

Финансовые основы государственной системы социального обеспечения.

СФР.

Тема 4: Основные принципы права социального обеспечения

Понятие и общая характеристика принципов правового регулирования социального обеспечения.

Минимальный прожиточный бюджет: понятие, содержание, значение.

Тема 5: Источники права социального обеспечения.

Нормы международных актов как источники права социального обеспечения:

Классификация источников права социального обеспечения

Тема 6:

Виды общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения.

Виды пенсионных правоотношений.

Тема 7

Понятие трудового стажа и его виды.

Понятие страхового стажа и его отличие от общего трудового стажа.

Периоды включаемые в страховой стаж.

Доказательства и установление трудового стажа по свидетельским показаниям.

Тема 8

История развития пенсионного законодательства. Понятие и виды пенсий.

Реформа пенсионного законодательства , ее значение и социальные последствия.

Тема 9

Понятие и виды трудовых пенсий.

Выплата пенсии по случаю потери кормильца работающем пенсионерам, а также пенсионерам, имеющим иные доходы.

Тема 10

Пенсионное обеспечение государственных федеральных служащих.

Порядок исчисления стажа государственной службы и его подтверждение.

Тема 11

Общая характеристика Закона РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей"

Тема 12

Понятие «социальной» пенсии.

Органы осуществляющие пенсионное обеспечение по ФЗ от 15 декабря 2001 г. N 166-ФЗ "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации".

Тема 13

Виды пособий

Тема 14:

Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения

Тема 15

Общая характеристика системы социального обслуживания как одного из элементов общефедеральной системы социального обеспечения.

Тема 16

Основные принципы охраны здоровья граждан.

Обязательное медицинское страхование- одна из гарантий права граждан на бесплатную медицинскую помощь и лечение.

Тема 17: Негосударственные виды социального обеспечения.

Дополнительное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные фонды; гражданское страхование на дожитие; банковские пенсионные вклады)

Тема 18: Судебные споры в сфере социального обеспечения.
Споры в связи с отказом в назначении пенсий.
Споры с связи с отказом в назначении государственных пособий

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Право социального обеспечения в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00022-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437148

2. Право социального обеспечения в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под общ. ред. Ю. П. Орловского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437149

3. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / В. Ш. Шайхатдинов [и др.] ; под ред. В. Ш. Шайхатдинова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 717 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-3713-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/425209

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

4. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 382 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00574-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/436559

5. Григорьев, И.В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08807-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433051

6. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для СПО / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09885-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433499

7. Право социального обеспечения : учебник для академического бакалавриата / Ю. П. Орловский [и др.] ; под ред. Ю. П. Орловского. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00944-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3B97C21E-6F7A-460C-9066-DFFA83FF0C3D?utm_campaign=rpd&utm_source=web&utm_content=eaebaeed2e7f5da28916828836e498d4

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.
2. Федеральный закон "О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации" от 15.12.2001 N 166-ФЗ
3. Федеральный закон "О страховых пенсиях" от 28.12.2013 N 400-ФЗ
4. Федеральный закон "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" от 17.12.2001 N 173-ФЗ
5. Федеральный закон "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей" от 19.05.1995 N 81-ФЗ
6. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 "О прокуратуре Российской Федерации";
7. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. N 79-ФЗ "О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 255-ФЗ "Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством"

9. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации

10. Федеральный закон от 29 декабря 2006 г. N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей"

11. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей"

12. Закон РФ от 12 февраля 1993 г. N 4468-I "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, войсках национальной гвардии Российской Федерации, и их семей"

13. Федеральный закон "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" от 21.12.1996 N 159-ФЗ

14. Федеральный закон от 12.01.1996 N 8-ФЗ "О погребении и похоронном деле"

15. Федеральный закон "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" от 21.11.2011 N 323-ФЗ

16. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ

17 Федеральный закон "О государственной социальной помощи" от 17.07.1999 N 178-ФЗ

18. Федеральный закон "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28.12.2013 N 442-ФЗ

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 10.07.2007 N 9-П "По делу о проверке конституционности пункта 1 статьи 10 и пункта 2 статьи 13 Федерального закона "О трудовых пенсиях в Российской Федерации" и абзаца третьего пункта 7 Правил учета страховых взносов, включаемых в расчетный пенсионный капитал, в связи с запросами Верховного Суда Российской Федерации и Учалинского районного суда Республики Башкортостан и жалобами граждан А.В. Докукина, А.С. Муратова и Т.В. Шестаковой"

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 26 февраля 2018 г. № 10-П “По делу о проверке конституционности статьи 7 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», пунктов 1 и 2 статьи 25 Федерального закона «О

трудовых пенсиях в Российской Федерации», статей 1102 и 1109 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобой гражданки Н.Н. Горностаевой”

3. Определение Конституционного Суда РФ от 2 апреля 2019 г. № 854-О "По запросу группы депутатов Государственной Думы о проверке конституционности положений статей 4 и 7 Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий"

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.27 Земельное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры частного права Аббасов Павел Рамазанович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Земельное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.27 Земельное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм

		материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости / Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, в том числе на строящиеся (за исключением услуг найма жилого помещения) / Первичное консультирование клиента в рамках определения его	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм земельного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему земельному законодательству в соответствующей сфере; **на уровне навыков:**

потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество.		- определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 47 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 55 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 87 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.;

Дисциплина *«Земельное право»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе и в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Земельное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений	12	6		2		4	О
Тема 2	Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки	10	4		2		4	СЗ, О
Тема 3	Возникновение прав	8	2		2		4	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	на земельные участки							
Тема 4	Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 5	Управление в области использования и охраны земель	6			2		4	СЗ, О
Тема 6	Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю	6			2		4	СЗ, О
Тема 7	Оценка земель. Земельный налог и арендная плата	4					4	О
Тема 8	Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель	6			2		4	СЗ, О
Тема 9	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	6			2		4	СЗ, О
Тема 10	Правовой режим земель населенных пунктов	4					4	О
Тема 11	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	4					4	Т
Тема 12	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	5	2				3	О
Консультация		2						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Промежуточная аттестация								**экзамен**
Всего:		**108**	**16**		**16**	**27**	**47**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений	12	2		2		8	О
Тема 2	Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки	10	2		2		6	СЗ, О
Тема 3	Возникновение прав на земельные участки	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 4	Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю	7			2		5	СЗ, О
Тема 5	Управление в области использования и охраны земель	6			2		4	СЗ, О
Тема 6	Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю	6			2		4	СЗ, О
Тема 7	Оценка земель. Земельный налог и арендная плата	4					4	О
Тема 8	Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель	6			2		4	СЗ, О
Тема 9	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	6			2		4	СЗ, О
Тема 10	Правовой режим	4					4	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	земель населенных пунктов							
Тема 11	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	4					4	Т
Тема 12	Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	6	2				4	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экз, К**
Всего:		**108**	**8**		**16**	**27**	**55**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений	10	2				8	О
Тема 2	Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки	10	2				8	СЗ, О
Тема 3	Возникновение прав	8					8	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	на земельные участки							
Тема 4	Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю	8					8	СЗ, О
	Итого за 4 семестр	**36**	**4**				**32**	
Тема 5	Управление в области использования и охраны земель	10			2		8	СЗ, О
Тема 6	Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю	10			2		8	СЗ, О
Тема 7	Оценка земель. Земельный налог и арендная плата	8					8	О
Тема 8	Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель	8					8	СЗ, О
Тема 9	Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	6					6	СЗ, О
Тема 10	Правовой режим земель населенных пунктов	6					6	О
Тема 11	Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	8			2		6	Т
Тема 12	Правовой режим земель особо охраняемых	5					5	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	территорий и объектов							
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экз, К**
Итого за 5 семестр		72			6	9	55	
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений

Предмет земельного права. Понятие и особенности земельных отношений.

Имущественные отношения по владению, пользованию и распоряжению земельными участками, а также по совершению сделок с ними. Управленческие отношения, связанные с землей.

Соотношение земельного права с различными отраслями права.

Субъекты земельных отношений

Объекты земельных отношений. Искусственный земельный участок.

Понятие и значение принципов земельного права. Виды и содержание принципов охраны и использования земель; принципов, связанных с правом граждан и их объединений на землю; принципов государственного управления землей; принципов, связанных с землей как объектом недвижимости.

Методы правового регулирования в земельном праве.

Понятие и система форм и источников земельного права.

Конституционные основы земельного права. Закон как форма земельного права. Указы Президента Российской Федерации как форма земельного права. Постановления Правительства Российской Федерации форма земельного права. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как форма земельного права.

Нормативный договор как форма земельного права.

Правовой обычай как форма земельного права.

Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв.

Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., столыпинская реформа).

Правовое регулирование земельных отношений по советскому земельному праву (1917 – 1990 гг.).

Правовое регулирование земельных отношений в период проведения земельной реформы с 1991 г. по настоящее время (правовое обеспечение двух этапов земельной реформы). Земельный кодекс 2001 г.

Основные направления государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом на 2012-2020 гг.

Содержание практических занятий:

Понятие и система форм и источников земельного права.

Конституционные основы земельного права. Закон как форма земельного права. Указы Президента Российской Федерации как форма земельного права. Постановления

Правительства Российской Федерации форма земельного права. Нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления как форма земельного права.

Нормативный договор как форма земельного права.

Правовой обычай как форма земельного права.

Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв.

Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., Столыпинская реформа).

Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки

Понятие собственности и права собственности на землю, другие природные ресурсы.

Право частной собственности на земельные участки. Права и обязанности собственников земельных участков. Общая собственность на земельные участки.

Право федеральной собственности на землю. Право собственности на землю субъектов Российской Федерации.

Право муниципальной собственности на земельные участки.

Понятие и виды прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками, ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Содержание практических занятий:

Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками, ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 3. Возникновение прав на земельные участки

Возникновение прав на земельные участки из актов исполнительных органов власти и органов местного самоуправления: предоставление земельных участков, переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.

Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Содержание практических занятий:

Возникновение прав на земельные участки из актов исполнительных органов власти и органов местного самоуправления: предоставление земельных участков, переоформление прав на ранее предоставленные земельные участки.

Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю

Классификация оснований прекращения прав на землю. События и действия как основания прекращения прав на землю.

Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.

Порядок изъятия земельного участка ввиду ненадлежащего использования земельного участка.

Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Конфискация земельного участка.

Реквизиция земельного участка.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Основания и сроки установления ограничений прав на землю.

Полномочия органов публичной власти при установлении ограничений прав на землю.

Порядок государственной регистрации ограничений прав на землю.

Компенсация ограничений прав на землю.

Зоны с особыми условиями использования территорий: цели установления и виды.

Порядок установления, изменения и прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

Содержание практических занятий:

Классификация оснований прекращения прав на землю. События и действия как основания прекращения прав на землю.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Основания и сроки установления ограничений прав на землю.

Полномочия органов публичной власти при установлении ограничений прав на землю.

Порядок государственной регистрации ограничений прав на землю.

Компенсация ограничений прав на землю.

Зоны с особыми условиями использования территорий: цели установления и виды.

Порядок установления, изменения и прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

Тема 5. Управление в области использования и охраны земель

Понятие управления в сфере использования и охраны земель в Российской Федерации. Цели, формы, принципы и функции управления в сфере использования и охраны земель. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление. Методы управления в сфере обеспечения рационального использования и охраны земель.

Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере использования и охраны земель: Министерство экономического развития; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство сельского хозяйства; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральное агентство по управлению государственным имуществом; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Государственный мониторинг земель.

Территориальное планирование и зонирование.

Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

Перевод земель из одной категории в другую.

Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

Содержание практических занятий:

Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

Перевод земель из одной категории в другую.

Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю

Землеустройство.

Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.

Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Содержание практических занятий:

Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Государственный кадастровый учет земель.

Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата

Понятие платы за землю. Формы платы за землю. Земельный налог. Налоговые льготы.

Оценка земельных участков. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Арендная плата за земельный участок. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения. Основания юридической ответственности за земельные правонарушения. Виды земельных правонарушений. Виды юридической ответственности.

Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Содержание практических занятий:

Административная ответственность за земельные правонарушения.

Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Понятие земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения. Правовой режим земель сельскохозяйственных предприятий, кооперативов, ассоциаций.

Правовой режим крестьянских хозяйств, личных подсобных хозяйств, садоводство, животноводство, огородничество.

Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Правовое регулирование использования особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Особенности формирования фонда перераспределения земель.

Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Земельная доля. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Содержание практических занятий:

Понятие земель сельскохозяйственного назначения. Состав земель сельскохозяйственного назначения. Использование земель сельскохозяйственного назначения. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.

Особенности использования сельскохозяйственных угодий.

Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов

Понятие земель городов и других населенных пунктов.

Понятие границ населенных пунктов. Границы городских, сельских населенных пунктов относительно границ земель иных категорий. Порядок установления или изменения границ населенных пунктов. Порядок утверждения и изменения границ городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя.

Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений. Градостроительный регламент.

Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий (земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам). Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны. Случаи несоответствия земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости установленному градостроительному регламенту территориальных зон.

Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Состав и правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения.

Порядок предоставления и использования земельных участков для пользования недрами. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Понятие лесного фонда. Формы собственности на лесной фонд. Лесопользование и его виды.

Понятие земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда.

Понятие водных объектов и их виды. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования.

Состав земель водного фонда. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Порядок резервирования земель в целях строительства водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности правового режима земель водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

Понятие земель запаса. Перевод земельных участков в состав земель запаса.

Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Понятие земель особо охраняемых территорий. Состав земель особо охраняемых территорий: особо охраняемые природные территории; природоохранного назначения; рекреационного назначения; историко-культурного назначения; иные особо ценные земли. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий регионального и местного значения, порядок их использования и охраны. Порядок резервирования земель в целях создания новых и расширения существующих земель особо охраняемых природных. Виды запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.27. Земельное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений	Опрос
Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные	Ситуационные задачи, опрос

участки	
Тема 3. Возникновение прав на земельные участки	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Управление в области использования и охраны земель	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата	Опрос
Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель	Ситуационные задачи, опрос
Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения	Ситуационные задачи, опрос
Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов	Опрос
Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса	Тестирование
Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений

Вопросы для опроса:

1. Предмет земельного права.
2. Соотношение земельного права с различными отраслями права.
3. Субъекты земельных отношений
4. Объекты земельных отношений.
5. Искусственный земельный участок.
6. Понятие и значение принципов земельного права.
7. Методы правового регулирования в земельном праве.

Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки

Вопросы для опроса:

1. Право частной собственности на земельные участки.
2. Права и обязанности собственников земельных участков.
3. Право федеральной собственности на землю. Право собственности на землю субъектов Российской Федерации.

4. Право муниципальной собственности на земельные участки.
5. Постоянное (бессрочное) пользование и пожизненное наследуемое владение земельными участками.
6. Ограниченное пользование чужими земельными участками (сервитут), аренда земельных участков, безвозмездное пользование земельными участками.
7. Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Ситуационные задачи:

1. Гражданин Соболев в 1998 году приобрел на праве постоянного (бессрочного) пользования земельный участок, относящийся к категории земель сельскохозяйственного назначения, вид разрешенного использования – личное подсобное хозяйство. Земельный участок находится в пределах береговой полосы озера Горькое. Соболев решил построить жилой дом на указанном земельном участке, но услышал от знакомого, что перед строительством право постоянного (бессрочного) пользования необходимо переоформить на право собственности или аренды. Он обратился к юристу с просьбой разъяснить порядок приобретения в собственность его земельного участка.
Дайте мотивированный ответ на следующие вопросы:
1. обязан ли Соболев переоформлять право постоянного (бессрочного) пользования на право собственности или аренды?
2. в какой орган следует обращаться гражданам, которым предоставлены земельные участки, для личного подсобного хозяйства на праве постоянного (бессрочного) пользования для переоформления права собственности?
3. может ли Соболев приобрести в собственность указанный в задаче земельный участок?
4. возможно ли строительство жилого дома на указанном земельном участке?

2. Общество с ограниченной ответственностью «Электропривод» для устройства офиса приобрело у гражданина Гаврилова дом, расположенный в Красногорском городском поселении Еманжелинского района Челябинской области. Поскольку права на земельный участок обслуживающий приобретенное строение Гавриловым не оформлялись, ООО «Электропривод» обратилось в уполномоченный орган с заявлением о продаже земельного участка в собственность юридического лица. В ответ на заявление был получен отказ, мотивированный тем, что испрашиваемый земельный участок относится к землям сельскохозяйственного назначения и не может быть продан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенный полученным ответом директор ООО «Электропривод» обратился к юристу за помощью.
Подготовьте ответ.

Тема 3. Возникновение прав на земельные участки

Вопросы для опроса:

1. Возникновение прав на земельные участки из договоров и иных сделок.
2. Особенности правового регулирования сделок с земельными участками.
3. Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.
4. Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

5. Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
6. Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.
7. Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Ситуационные задачи:

1. В правление садоводческого некоммерческого товарищества собственников недвижимости (СНТСН) обратился садовод Кондаков с заявлением о выдаче документа о праве собственности на земельный участок. Кондаков заявил, что участок находится в его фактическом пользовании с 1988 года, это подтверждается членской книжкой. Решением общего собрания садоводов за ним был закреплен в в том же году земельный участок №884. Председатель правления ответил, что в 1988 году законодательство не предусматривало предоставление земельных участков садоводам. Земли предоставлялись садоводческим товариществам, поэтому собственником всех земель является СНТСН.
Оцените законность требований садовода Кондакова и ответ председателя СНТСН. Каков порядок приватизации такого земельного участка?

2. Общество "НПП "Агротехнология" с 1992 года владеет на праве постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, на котором расположено принадлежащее обществу здание водонапорной башни. В сентябре 2022 года общество обратилось в администрацию с заявлением о предоставлении в собственность земельного участка. В ответ обществу было отказано в предоставлении в собственность земельного участка в связи с тем, что п.2, ст.3 Федерального закона от 25.10.2001 N 137-ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации" установлено ограничение срока переоформления права постоянного (бессрочного) пользования до 01.07.2012. Полагая отказ незаконным, общество "НПП "Агротехнология" обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании решения незаконным, обязании устранить допущенные нарушения путем передачи в собственность общества земельного участка. Решите дело.

Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю

Вопросы для опроса:

1. Классификация оснований прекращения прав на землю.
2. Условия и порядок отказа лица от права на земельный участок.
3. Порядок изъятия земельного участка ввиду ненадлежащего использования земельного участка.
4. Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.
5. Конфискация земельного участка.
6. Реквизиция земельного участка.
7. Понятие и виды ограничений прав на землю.

Ситуационные задачи:

1. Аскаров, являющийся гражданином Республики Казахстан, стал единственным наследником земельного участка из состава земель сельскохозяйственного назначения, расположенного на приграничной территории в Варненском муниципальном районе Челябинской области. Нотариус заявил, что указанный земельный участок в соответствии

с российским законодательством не может находиться в собственности иностранных граждан, поэтому Аскаров не сможет принять его по наследству.
Сможет ли Аскаров принять наследство и каковы юридические последствия?

2. Администрация г. Челябинска приняла решение об изъятии земельных участков для муниципальных нужд в связи с осуществлением жилищного строительства в соответствии с генеральным планом города. Собственники земельных участков, подлежащих изъятию обратились в суд с требованием отменить данное решение, поскольку, по их мнению, осуществление жилищного строительства не является основанием для изъятия земельных участков в соответствии со ст. 49 ЗК РФ.
Решите дело.

Тема 5. Управление в области использования и охраны земель

Вопросы для опроса:

1. Цели, формы, принципы и функции управления в сфере использования и охраны земель.
2. Виды управления в сфере использования и охраны земель: государственное, общественное, муниципальное и производственное управление.
3. Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель.
4. Государственный мониторинг земель.
5. Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль.
6. Перевод земель из одной категории в другую.
7. Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

Ситуационные задачи:

1. ООО «Челнедра» начало разработку месторождения общераспространенных полезных ископаемых на арендованном земельном участке из состава земель сельскохозяйственного назначения, кадастровая стоимость которого на 50% превышает средний уровень кадастровой стоимости по муниципальному району. Главный государственный инспектор по использованию и охране земель издал предписание о прекращении работ и привлечении к административной ответственности, поскольку земли сельскохозяйственного назначения могут использоваться только для сельскохозяйственных целей. Использование для добычи недр может осуществляться только после перевода земель в другую категорию.

Правомерны ли действия главного государственного инспектора? Каков порядок перевода земель сельскохозяйственного назначения в другую категорию? Можно ли осуществить перевод земель по условиям задачи?

Подготовьте разъяснение.

2. Гражданин Сергеев приобрел в 1989 г. дом в селе Богородие, а право на землю до настоящего времени не оформил. Он обратился в администрацию района с заявлением о передаче земельного участка в собственность. Глава администрации в собственность земельный участок Сергеева оформлять отказался, предложив заключить договор аренды.

Гражданин Сергеев за разъяснениями обратился к прокурору района.

Подготовьте ответ прокурора.

Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю

Вопросы для опроса:

1. Землеустройство.
2. Государственный кадастр недвижимости.
3. Государственный кадастровый учет земель.
4. Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Ситуационные задачи:

1. Управление Росреестра отказало гр. Уколову в регистрации договора купли-продажи земельного участка. Основаниями для отказа послужили:
1. отсутствие в договоре кадастрового номера;
2. отсутствие в тексте договора достаточных данных для индивидуализации проданного земельного участка.
По мнению регистратора, при отсутствии сведений договор считается незаключенным, а указание категории, местоположения, адреса, площади и других данных о земельном участке в акте приема-передачи земельного участка, подтверждающего исполнение данного договора, не свидетельствует об указании предмета в самом договоре.
Уколов не согласился с таким решением и обратился в суд.

2. Кадастровый инженер при составлении межевого плана не согласовал границы участка с одним из собственников соседнего земельного участка, в листе согласования отсутствует подпись.
Возможна ли постановка такого участка на кадастровый учет?

Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие платы за землю.
2. Формы платы за землю.
3. Земельный налог.
4. Оценка земельных участков.
5. Арендная плата за земельный участок.
6. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка.
7. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Вопросы для опроса:

1. Понятие юридической ответственности за земельные правонарушения.
2. Виды земельных правонарушений.
3. Виды юридической ответственности.
4. Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.
5. Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения.
6. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.
7. Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Ситуационные задачи:

1. В результате плановой выездной проверки Управления Федеральной службы

государственной регистрации, кадастра и картографии по Ульяновской области выявлено, что ООО «Автогаз» не переоформило в установленном порядке право постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок в сроки, установленные п.2, ст.3 Федерального закона от 25.10.2001 N 137-ФЗ "О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации". Указанные обстоятельства послужили основанием для вынесения постановления о привлечении общества к административной ответственности по статье 7.34 КоАП РФ с назначением наказания в виде штрафа в размере 30 000 руб. ООО «Автогаз» обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании незаконным и отмене постановления, мотивируя тем, что бездействие не являлось административно наказуемым на основании действовавшего в то время законодательства.
Решите дело.

2. Государственным инспектором отдела земельного надзора Управления Россельхознадзора в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий было установлено, что работником сельхозпредприятия осуществлен слив жидкой фракции навоза крупного рогатого скота на площади более 500 кв. м. По результатам лабораторных исследований норматив содержания бактерий группы кишечной палочки в почве значительно превышен (при нормативе в 0-10 клеток/г почвы индекс БГКП составил 10 000 клеток/г почвы), следовательно, данному земельному участку причинён вред, подлежащий возмещению лицом, его допустившим.
Управлением Россельхознадзора в адрес сельхозпредприятия направлено претензионное письмо, согласно которому предложено в добровольном порядке возместить ущерб причиненный почве как объекту охраны окружающей среды в размере 4 800 000 руб., а также разработать проект рекультивации и провести рекультивацию на части нарушенного земельного участка.
Руководство сельхозпредприятия не согласилось с требованиями управления Россельхознадзора, считая, что одновременное взыскание причиненного ущерба и обязание провести рекультивацию нарушенного земельного участка невозможно.
Управление Россельхознадзора обратилось в Арбитражный суд.

Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Вопросы для опроса:

1. Понятие земель сельскохозяйственного назначения.
2. Состав земель сельскохозяйственного назначения.
3. Использование земель сельскохозяйственного назначения.
4. Субъекты прав на земли сельскохозяйственного назначения.
5. Особенности использования сельскохозяйственных угодий.
6. Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.
7. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Ситуационные задачи:

1. Общество с ограниченной ответственностью «Электропривод» для устройства офиса приобрело у гражданина Гаврилова дом, расположенный в Красногорском городском поселении Еманжелинского района Челябинской области. Поскольку права на земельный участок обслуживающий приобретенное строение Гавриловым не оформлялись, ООО «Электропривод» обратилось в уполномоченный орган с заявлением о продаже земельного участка в собственность юридического лица. В ответ на заявление был получен отказ, мотивированный тем, что испрашиваемый земельный участок относится к

землям сельскохозяйственного назначения и не может быть продан в собственность юридических лиц для целей, не связанных с ведением сельского хозяйства. Неудовлетворенный полученным ответом директор ООО «Электропривод» обратился к юристу за помощью.

Подготовьте ответ.

2. Предприниматель Сергеев, обладающий на праве собственности земельным участком из состава земель сельскохозяйственного назначения, расположенном у автодороги, возвел АЗС и придорожный торговый павильон. При проведении проверки государственным инспектором по использованию и охраны земель составлен протокол об административном правонарушении в связи с нецелевым использованием земельного участка, а также издано предписание об устранении выявленных нарушений. Материалы были переданы главному государственному инспектору по использованию и охране земель, для привлечения лица к административной ответственности. Предприниматель не согласился с таким решением. По его мнению, являясь собственником, он может свободно владеть, пользоваться и распоряжаться земельным участком.
Решите дело.

Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов

Вопросы для опроса:

1. Понятие земель населенных пунктов.
2. Понятие границ населенных пунктов.
3. Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений.
4. Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий.
5. Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны.

Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Тестовые задания:

1. **Земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов промышленности и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным земельным законодательством – это:**

а) земли промышленности
б) земли лесного фонда
в) земли водного фонда
г) земли особо охраняемых природных территорий

2. **земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов энергетики и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным земельным законодательством – это:**

а) земли энергетики
б) земли лесного фонда
в) земли водного фонда

г) земли особо охраняемых природных территорий

3. земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) эксплуатации объектов автомобильного, морского, внутреннего водного, железнодорожного, воздушного и иных видов транспорта и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным земельным законодательством – это:

а) земли транспорта
б) земли лесного фонда
в) земли водного фонда
г) земли особо охраняемых природных территорий

4. земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) объектов связи, радиовещания, телевидения, информатики и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным земельным законодательством

а) земли связи, радиовещания, телевидения, информатики
б) земли лесного фонда
в) земли водного фонда
г) земли особо охраняемых природных территорий

5. земли, которые используются или предназначены для обеспечения деятельности организаций и (или) объектов космической деятельности и права на которые возникли у участников земельных отношений по основаниям, предусмотренным земельным законодательством – это:

а) земли для обеспечения космической деятельности
б) земли лесного фонда
в) земли водного фонда
г) земли особо охраняемых природных территорий

6. лесные земли (земли, покрытые лесной растительностью и не покрытые ею, но предназначенные для ее восстановления, - вырубки, гари, редины, прогалины и другие) и предназначенные для ведения лесного хозяйства нелесные земли (просеки, дороги, болота и другие) относятся к землям:

а) лесного фонда
б) транспорта
в) промышленности
г) сельскохозяйственного назначения

7. земли, покрытые поверхностными водами, сосредоточенными в водных объектах относятся к землям:

а) водного фонда
б) транспорта
в) промышленности
г) сельскохозяйственного назначения

8. занятые гидротехническими и иными сооружениями, расположенными на водных объектах относятся к землям:

а) водного фонда
б) транспорта
в) промышленности

г) сельскохозяйственного назначения

Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Вопросы для опроса:

1. Понятие земель особо охраняемых территорий.
2. Состав земель особо охраняемых территорий.
3. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения.
4. Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.
5. Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Земельное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта

	нормативного правового акта и иного юридического документа	нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Земля как объект природы, объект собственности, объект пользования. Земля как объект недвижимости.
2. Понятие и предмет земельного права.
3. Метод правового регулирования земельного права.
4. Система земельного права.
5. Принципы земельного права.
6. Понятие правового режима земель, его единство и дифференциация.
7. Место земельного права в системе земельного права.
8. Источники земельного права.
9. Понятие и общая характеристика права собственности на землю.
10. Формы собственности на землю по законодательству РФ.
11. Частная собственность на землю и её виды.
12. Государственная собственность на землю и её виды.
13. Муниципальная собственность на землю.
14. Субъекты права собственности на землю. Основания (способы) возникновения и прекращения права собственности на землю
15. Правовые формы реализации правомочий собственника.
16. Основания возникновения и прекращения прав на земельный участок.
17. Принудительное прекращение прав на землю.
18. Защита прав на землю и рассмотрение земельных споров.
19. Государственная регистрация прав на земельный участок и сделок с ним.
20. Приватизация земельных участков.

21. Изъятие земельных участков для государственных и муниципальных нужд, конфискация, реквизиция.
22. Пожизненное наследуемое владение земельными участками.
23. Постоянное (бессрочное) пользование земельными участками.
24. Аренда земельных участков.
25. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
26. Безвозмездное срочное пользование земельными участками.
27. Оборот земельных участков как межотраслевой институт.
28. Сделки с земельными участками.
29. Купля-продажа земельных участков.
30. Мена земельных участков.
31. Дарение земельного участка.
32. Договор ренты.
33. Пожизненное содержание с иждивением.
34. Залог (ипотека) земельных участков.
35. Наследование земельных участков.
36. Управление в области использования и охраны земель.
37. Органы государственного управления земельным фондом.
38. Понятие и содержание охраны земель.
39. Государственный мониторинг земель.
40. Землеустройство.
41. Государственный кадастровый учет земельных участков.
42. Контроль за соблюдением земельного законодательства, охраной и использования земель.
43. Плата за землю.
44. Понятие и виды ответственности за нарушения земельного законодательства.
45. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения.
46. Правовой режим земель населенных пунктов.
47. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
48. Правовой режим земель лесного фонда.
49. Правовой режим земель водного фонда.
50. Правовой режим земель запаса.
51. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов.

Типовые ситуационные задачи:

1. Наследники земельного участка, расположенного в г. Челябинске на территории СНТ «Тракторосад №3» отнесенной к зоне коллективных садов обратились к нотариусу с требованием произвести его раздел на три равных по размеру земельных участков и выдать свидетельство о праве на наследство каждому из наследников. Нотариус заявил наследникам, что указанный земельный участок не может быть разделен на три части в связи с тем, что его размер составляет 0,06 га.

Решите дело.

2. ООО "Эрго" приобрело в порядке приватизации в 1994 г. нежилое помещение в собственность и земельный участок на праве постоянного (бессрочного) пользования. В декабре 2005 года общество "Эрго" обратилось в Департамент имущественных и земельных отношений области с заявкой на приватизацию находящегося в государственной собственности земельного участка, на котором расположен приватизированный им объект недвижимости. Департамент уведомил заявителя о том, что указанный земельный участок входит в охранную территорию распространения

памятника федерального значения и археологического наследия - культурного слоя города, ограничен в обороте и, следовательно, не подлежит приватизации.

Полагая, что такой отказ не соответствует действующему законодательству, общество "Эрго" обратилось в арбитражный суд с заявлением о признании его незаконным и понуждении департамента заключить договор купли-продажи земельного участка.

Решите дело.

3. При подготовке и рассмотрении материалов о предоставлении земельных участков для разработки и добычи железной руды выяснилось, что два фермерских хозяйства, чьи пахотные угодья должны быть изъяты, с этим не согласились. Однако орган местного самоуправления принял решение об изъятии участков и передаче их рудоуправлению. Фермеры обжаловали данное решение в арбитражный суд.

Решите дело.

4. В результате проведенной прокуратурой проверки соблюдения требований по охране земель было установлено что ряд промышленных предприятий горнодобывающего профиля приступили к разработке новых месторождений полезных ископаемых до восстановления ранее нарушенных ими земель, кроме того, некоторые из них осуществляли недропользование на самовольно занятых земельных участках. По ряду предприятий выяснено, что земли им предоставлялись без предварительного утверждения проектов рекультивации земель.

Решите дело.

5. Плодопитомник решил поднять полотно внутрихозяйственной дороги. Для этой цели был снят верхний плодородный слой почвы на площади 2 га пахотный угодий и уложен в полотно дороги. На требование земельного районного комитета восстановить угодья директор питомника ответил, что земля находится в его ведении и он может распоряжаться ею по собственному усмотрению.

Решите дело.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-

	нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических

	знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта

		нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов земельного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области земельного правоа;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, метод, принципы и система земельного права. Формы и источники земельного права. История правового регулирования земельных отношений.

Нормативный договор как форма земельного права.

Правовой обычай как форма земельного права.

Истоки правового регулирования общественных земельных отношений.

Правовое регулирование общественных земельных отношений с IX по XVIIIв.

Правовое регулирование земельных отношений с 1861 по 1917 гг. (земельная реформа 1861 г., столыпинская реформа).

Правовое регулирование земельных отношений по советскому земельному праву (1917 – 1990 гг.).

Правовое регулирование земельных отношений в период проведения земельной реформы с 1991 г. по настоящее время (правовое обеспечение двух этапов земельной реформы). Земельный кодекс 2001 г.

Основные направления государственной политики Российской Федерации по управлению земельным фондом на 2012-2020 гг.

Тема 2. Право собственности на землю и земельные участки. Иные права на земельные участки

Содержание прав на землю лиц, не являющихся собственниками земельных участков. Права и обязанности землепользователей, землевладельцев, арендаторов и иных лиц, не являющихся собственниками земельных участков.

Тема 3. Возникновение прав на земельные участки

Предоставление земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности.

Обмен земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, на земельный участок, находящийся в частной собственности

Установление сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.

Перераспределение земель и (или) земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, между собой и (или) земельных участков и земельных участков, находящихся в частной собственности.

Безвозмездная передача земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, без предоставления земельных участков и установления сервитута.

Тема 4. Прекращение прав на земельные участки. Ограничения прав на землю

Условия и порядок изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд.

Конфискация земельного участка.

Реквизиция земельного участка.

Понятие и виды ограничений прав на землю.

Основания и сроки установления ограничений прав на землю.

Полномочия органов публичной власти при установлении ограничений прав на землю.

Порядок государственной регистрации ограничений прав на землю.

Компенсация ограничений прав на землю.

Зоны с особыми условиями использования территорий: цели установления и виды.

Порядок установления, изменения и прекращения существования зон с особыми условиями использования территорий.

Тема 5. Управление в области использования и охраны земель

Система органов власти, осуществляющих функции управления в сфере использования и охраны земель. Полномочия федеральных органов исполнительной власти в сфере использования и охраны земель: Министерство экономического развития; Министерство природных ресурсов и экологии; Министерство сельского хозяйства; Федеральная служба по надзору в сфере природопользования; Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии; Федеральное агентство по управлению государственным имуществом; Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Государственный мониторинг земель.

Территориальное планирование и зонирование.

Государственный земельный надзор. Муниципальный и общественный земельный контроль. Административное обследование объектов земельных отношений.

Перевод земель из одной категории в другую.

Резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

Тема 6. Государственный кадастровый учет земельных участков и государственная регистрация прав на землю

Землеустройство.

Государственный кадастр недвижимости. Государственный кадастровый учет земель.

Государственная регистрация прав на земельные участки и сделок с ними.

Тема 7. Оценка земель. Земельный налог и арендная плата

Оценка земельных участков. Федеральный закон «Об оценочной деятельности в Российской Федерации».

Арендная плата за земельный участок. Рыночная и кадастровая стоимость земельного участка. Порядок проведения кадастровой оценки земель.

Тема 8. Ответственность за правонарушения в области охраны и использования земель

Административная и уголовная ответственность за земельные правонарушения.

Дисциплинарная ответственность за земельные правонарушения. Возмещение вреда, причиненного земельными правонарушениями.

Порядок приведения земельных участков в пригодное для использования состояние при их захламлении, других видах порчи, самовольном занятии, сноса зданий, строений, сооружений при самовольном занятии земельных участков или самовольном строительстве, а также восстановления уничтоженных межевых знаков.

Тема 9. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

Правовой режим крестьянских хозяйств, личных подсобных хозяйств, садоводство, животноводство, огородничество.

Особенности использования сельскохозяйственных угодий. Правовое регулирование использования особо ценных продуктивных сельскохозяйственных угодий.

Особенности формирования фонда перераспределения земель.

Особенности оборота земельных участков из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Земельная доля. Особенности оборота долей в праве общей собственности на земельные участки из состава земель сельскохозяйственного назначения.

Тема 10. Правовой режим земель населенных пунктов

.Правила землепользования и застройки: значение, состав, порядок принятия и внесения изменений. Градостроительный регламент.

Состав земель населенных пунктов и зонирование территорий (земельные участки, отнесенные в соответствии с градостроительными регламентами к следующим территориальным зонам: жилым; общественно-деловым; производственным; инженерных и транспортных инфраструктур; рекреационным; сельскохозяйственного использования; специального назначения; военных объектов; иным территориальным зонам). Особенности градостроительного регламента для каждой территориальной зоны. Случаи несоответствия земельного участка и прочно связанных с ним объектов недвижимости установленному градостроительному регламенту территориальных зон.

Тема 11. Правовой режим земель промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земель для обеспечения космической деятельности, земель обороны, безопасности и земель иного специального назначения. Правовой режим земель лесного фонда, водного фонда и земель запаса

Порядок предоставления и использования земельных участков для пользования недрами. Правовой режим земель, предоставленных для разработки и использования недр: основные требования по рациональному использованию и охране земельных участков, предоставленных для пользования недрами.

Понятие лесного фонда. Формы собственности на лесной фонд. Лесопользование и его виды.

Понятие земель лесного фонда. Понятие правового режима земель лесного фонда.

Понятие водных объектов и их виды. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования.

Состав земель водного фонда. Понятие и общая характеристика правового режима земель водного фонда. Порядок резервирования земель в целях строительства

водохранилищ и иных искусственных водных объектов. Особенности правового режима земель водоохранных зон и прибрежных защитных полос.

Понятие земель запаса. Перевод земельных участков в состав земель запаса.

Тема 12. Правовой режим земель особо охраняемых территорий и объектов

Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок использования и охраны земель особо охраняемых территорий федерального значения. Порядок отнесения земель к землям особо охраняемых территорий регионального и местного значения, порядок их использования и охраны. Порядок резервирования земель в целях создания новых и расширения существующих земель особо охраняемых природных. Виды запретов на осуществление хозяйственной и иной деятельности на землях особо охраняемых природных территорий федерального значения.

Правовой режим земель природоохранного, оздоровительного, рекреационного и историко-культурного назначения.

Правовой режим земель особо охраняемых территорий. Правовой режим особо ценных земель.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько

вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Боголюбов, С. А. Земельное право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14148-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510432

2. Ерофеев, Б. В. Земельное право : учебник для среднего профессионального образования / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 17-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 571 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517799

3. Земельное право России: учебник для вузов / А. П. Анисимов, Ю. И. Исакова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16025-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530281

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

1. Вагизова Э.Р. Злоупотребление правом участниками земельных правоотношений [Электронный ресурс] / Вагизова Э.Р. - Электрон. текстовые данные. - М.: Статут, 2014. - 160 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29179. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Волкова Т.В. Земельное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волкова Т.В., Королев С.Ю., Чмыхало Е.Ю. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. - 360 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17846. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова ; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14301-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511285

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // Собр. законодательства РФ. 1996г. № 5. Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ //СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
7. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ«О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. №44. Ст. 4148.
8. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30, ст. 3018
9. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. 2007. N 31. Ст. 4017.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ //СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1). Ст. 16.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 191-ФЗ«О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 17.
13. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. №74-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.

14. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
15. Федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 201-ФЗ«О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006 г. № 50. Ст. 5279.
16. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-I«О недрах» // ВСНД и ВС РФ. 1992. № 16. Ст. 834; СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823.
17. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах,лечебно-оздоровительныхместностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9. Ст. 713.
18. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (в ред. Федерального закона от 23 марта 2007 №37-ФЗ) //СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024.
19. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // СЗ РФ. 1997. № 29. Ст. 3510.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Бринчук М.М. Земельное право: учебник // СПС КонсультантПлюс. 2008.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Валентик М.С., Юсипова И.В. Актуальные проблемы правового регулирования земельного аудита // Земельное право. 2021. N 2. С. 18 - 21.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Демичев А.А., Грачева О.С. Земельное право: учебник. М.: Прометей, 2017. 348 с. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Игнатьева И.А. Объекты земельного права под особой охраной: актуальность систематизации // Земельное право. 2019. N 6. С. 12 - 17. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
5. Игнатьева И.А. Проблема вариативности определения предмета земельного права // Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу". 2019. N 4. С. 73 - 81.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
6. Копылова О.П., Медведева С.В. Прокурорский надзор за исполнением земельного законодательства // Земельное право. 2021. N 3. С. 26 - 28.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

7. Лунева Е.В. Понятие и место права рационального природопользования в системе земельного права // Земельное право. 2020. N 6. С. 35 - 42. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Фицай Д.А. Роль общественных инспекторов по охране окружающей среды в обеспечении защиты экологических прав граждан России // Журнал российского права. 2020. N 9. С. 134 - 143. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО

Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.28 Налоговое право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры публичного права Запрутин Денис Григорьевич

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Налоговое право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.28 Налоговое право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:**

		- выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- способность профессионально разъяснять нормы права	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
– осуществлять планирование разработки проектов нормативных правовых актов;	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа. **на уровне умений:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Федеральный закон "О государственной гражданской службе Российской Федерации" от 27.07.2004 N 79-Ф Государственный гражданский служащий - соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение; – исполнять должностные обязанности в соответствии с должностным регламентом	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний*:*** – положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; **на уровне умений:** – оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **на уровне навыков:** – установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; – - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов;

		– - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 31 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 27 а.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 47 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 27 а.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 87 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 9 ак.ч.

Дисциплина *Налоговое право* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 6 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 9 семестре на 5 курсе, по заочной форме обучения в 7-8 семестрах на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «Налоговое *право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Финансовое право» «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Налоговое право в системе российского права Нормы и источники налогового права Российской Федерации	6	2		2		2	УО
Тема 2	Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение	6	2		2		2	СЗ, УО, Т
Тема 3	Налоговая обязанность. Налоговый контроль.	6	2		2		2	СЗ, УО
Тема 4	Правовые основы налогового планирования.	9	4		2		3	СЗ, УО
Тема 5	Ответственность за	10	4		2		4	УО

	нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.							
Тема 6	Федеральные налоги	8	4		2		2	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Региональные налоги. Местные налоги.	10	2		4		4	УО
Тема 8	Отраслевые налоговые сборы и платежи.	12	2		4		6	СЗ, УО, Т
Тема 9	Специальные налоговые режимы	12	2		4		6	СЗ, УО
Консультация		2						
Промежуточная аттестация			**экзамен**					
Всего:		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **			**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	
Тема 1	Налоговое право в системе российского права Нормы и источники налогового права Российской Федерации	6			2		4	УО
Тема 2	Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение	6			2		4	СЗ, УО, Т
Тема 3	Налоговая обязанность. Налоговый контроль.	6			2		4	СЗ, УО
Тема 4	Правовые основы налогового планирования.	6			2		4	СЗ, УО
Тема 5	Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав	6			2		4	УО

	налогоплательщиков.							
Тема 6	Федеральные налоги	6	2		2		4	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Региональные налоги. Местные налоги.	10	2		4		8	УО
Тема 8	Отраслевые налоговые сборы и платежи.	12	2		4		8	СЗ, УО, Т
Тема 9	Специальные налоговые режимы	12	2		4		7	СЗ, УО
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация			**экзамен**					
Всего:		**108**	**8**		**24**	**27**	**47**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Налоговое право в системе российского права Нормы и источники налогового права Российской Федерации	12	2				10	УО
Тема 2	Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение	12					12	СЗ, УО, Т
Тема 3	Налоговая обязанность. Налоговый контроль.	12	2				10	СЗ, УО
Итого за 7 семестр		**36**	**4**				**32**	
Тема 4	Правовые основы налогового планирования.	10					10	СЗ, УО
Тема 5	Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.	10					10	УО
Тема 6	Федеральные налоги	10					10	СЗ, УО, КЗ

Тема 7	Региональные налоги. Местные налоги.	12			2		10	УО
Тема 8	Отраслевые налоговые сборы и платежи.	10			2		8	СЗ, УО, Т
Тема 9	Специальные налоговые режимы	9			2		7	СЗ, УО
	Консультация	2						
Промежуточная аттестация			**экзамен**					
Итого за 8 семестр		72			6	9	55	
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Налоговое право в системе российского права

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права.
Налоговое право в системе российского права.
Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права.
Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права.
Метод налогового права.
Принципы налогового права.
Система налогового права: общая и особенная часть.
Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права.
Структура нормы налогового права.
Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.
Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.
Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.
Принципы налогообложения.
Понятие и виды налоговых правоотношений.
Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Тема 3. Налоговая обязанность. Налоговый контроль

Понятие налоговой обязанности.
Возникновение, изменения и прекращение налоговой обязанности.
Порядок исчисления налога. Налоговая декларация. Налоговое уведомление.
Порядок уплаты налога.
Зачет и возврат излишне уплаченных налогов и сборов.

Понятие исполнения налоговой обязанности. Общий порядок исполнения налоговой обязанности.
Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.
Банковская гарантия.
Поручительство в налоговом праве.
Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.
Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.
Арест имущества в налоговом праве.
Изменения срока уплаты налога, сбора или пеней.
Понятие и значение налогового контроля.
Формы налогового контроля.
Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.
Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.
Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.
Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки. Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.
Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 4. Правовые основы налогового планирования

Понятие и правовые основы налогового планирования.
Разграничения налогового планирования и уклонения от уплаты налогов.
Основные причины уклонения от уплаты налогов и сборов.
Борьба государства с уклонением от уплаты налогов.

Тема 5. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.
Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.
Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.
Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
Виды налоговых правонарушений.
Санкции в налоговом праве.
Формы защиты прав налогоплательщиков.
Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).
Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна.
Административный способ защиты:
– апелляционный порядок, обычный порядок.

– подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 6. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость.
Акцизы.
Налог на доходы физических лиц.
Налог на прибыль организации.
Налог на добычу полезных ископаемых.
Водный налог.
Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.
Государственная пошлина.

Тема 7. Региональные налоги. Местные налоги

Налог на имущество организаций.
Налог на игорный бизнес.
Транспортный налог.
Земельный налог.
Налог на имущество физических лиц.

Тема 8. Отраслевые налоговые сборы и платежи

Торговый сбор. Порядок исчисления и сроки уплаты сбора.
Регулярные платежи за пользование недрами.
Таможенные пошлины.
Внешнеторговые налоги.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
Упрощенная система налогообложения.
Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
Патентная система налогообложения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

В ходе реализации дисциплины Б1.О.28 Налоговое право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Налоговое право в системе российского права. Нормы и источники налогового права Российской Федерации.	Устный опрос
Тема 2 Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение.	Ситуационные задачи, тесты
Тема 3 Налоговая обязанность. Налоговый контроль.	Ситуационные задачи
Тема 4 Правовые основы налогового планирования.	Кейс-задание

Тема 5 Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.	Кейс-задание
Тема 6 Федеральные налоги	Ситуационные задачи
Тема 7 Региональные налоги. Местные налоги.	Ситуационные задачи
Тема 8 Отраслевые налоговые сборы и платежи.	Кейс-задание
Тема 9 Специальные налоговые режимы	Кейс-задание

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Налоговое право в системе российского права

Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Вопросы для устного опроса:

1. Налоговое право как подотрасль финансового права. Налоговое право в системе российского права. Предмет налогового права.
2. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права.
3. Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права.
4. Метод налогового права. Принципы налогового права.
5. Система налогового права: общая и особенная часть. Налоговые отношения как предмет правового регулирования.
6. Понятие и основные признаки нормы налогового права. Структура нормы налогового права.
7. Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и система источников налогового права.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Налог как правовая категория

Ситуация 1.

Представительный орган Челябинской области в ходе реализации программы развития местного самоуправления и муниципального хозяйства принял закон о предоставлении льгот по налогу на имущество организаций для муниципальных унитарных предприятий, зарегистрированных на территории области.

Правомерно ли данное решение?

Тестовые задания

Что не относится к элементам юридического состава налога

1. объект налогообложения
2. налоговая база
3. налоговый период
4. **экономическая целесообразность**
5. налоговая ставка
6. порядок исчисления налога
7. порядок и сроки уплаты налога

К основным признакам налога относят:

а) обязательность, безвозмездность, индивидуальность;
б) добровольное отчуждение, целевой характер платежа;
в) денежная форма, общественно-значимый характер, возмездный платеж.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Налоговая обязанность

Кейс-задание

В 2017 году гражданин Б. выиграл на тотализаторе в компании «Спринт» 42 тыс. рублей. Компания, при выдаче ему выигрыша, вычла из этой суммы положенные 35% несмотря на то, что игрок предоставил чеки, доказывающие, что его расходы в связи с проигрышами от других ставок на ту же игру составили 38 тыс. рублей. Возмущенный такой несправедливостью клиент обвинил компании «Спринт» в «неправомерном взыскании налога» и подал иск в суд. В каком порядке и размере взимаются и уплачиваются налоги на выигрыши? Какое решение примет суд в данной ситуации? Решите спор.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Правовые основы налогового планирования.

Кейс-задание

Налоговый орган обратился в суд с заявлением о взыскании с налогоплательщика штрафа за неполную уплату налога на добавленную стоимость. Арбитражный суд отказал в удовлетворении данного заявления, при этом он ссылался на то, что непредставление документов, подтверждающих правомерность налоговых вычетов по НДС само по себе не свидетельствует о факте неполной уплаты НДС и должно наказываться в соответствии со статьей 126 Налогового кодекса Российской Федерации, а не со статьей 122 НК РФ.

Дайте правовой анализ данной ситуации и оцените обоснованность решения арбитражного суда.

Примерные оценочные материалы по теме 5 Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.

Кейс-задание

По итогам деятельности за 9 месяцев ООО «Вымпел» получило прибыль от реализации продукции в сумме 100 тыс.руб., дивиденды по государственным ценным бумагам составили 60 тыс.руб., по векселям - 40 тыс. руб. В связи с тем, что у организации возникли расходы на командировки сотрудников и на благотворительные цели, превышающие сумму рассчитанного налога на прибыль, она не уплатила налог по итогам третьего квартала. Налоговая инспекция привлекла руководство ООО «Вымпел» к налоговой ответственности за не предоставление налоговой декларации и неуплату налога. Правомерны ли действия налогоплательщика и налоговых органов? Решите спор.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Федеральные налоги и сборы

Ситуационные задачи

Библиотека № 1 г. Приозерск является бюджетным учреждением. Однако в связи с недофинансированием местная администрация разрешила оказывать библиотеке ряд услуг за плату. Размер этой платы утверждается местной администрацией.

Должна ли библиотека, являясь бюджетной организацией, платить НДС по указанной выше деятельности, осуществляемой в рамках полномочий, предоставленных местной администрацией? Облагается ли НДС выдача библиотекой книг напрокат за плату?

Примерные оценочные материалы по теме 7. Региональные налоги. Местные налоги

Кейс-задание

Индивидуальный предприниматель «Смирнов и партнеры» представил запрошенные Налоговой инспекцией документы через своего представителя, уполномоченного на основании доверенности, не удостоверенной нотариусом, которому было вручено извещение о времени проведения проверки торговой деятельности продовольственного магазина указанного предпринимателя. Индивидуальный предприниматель Смирнов отказался допустить проверяющих на территорию магазина, считая себя ненадлежащим образом извещенным (в отсутствие у него нотариально удостоверенной доверенности) обжаловал данный факт в вышестоящую налоговую инспекцию. Дайте оценку действиям участников конфликта. Какое решение должна принять вышестоящая инспекция? Вправе ли выступать налоговый представитель в интересах налогового агента? Как распределяется ответственность за действия налогового представителя между представителем налогоплательщика и налогоплательщиком?

Примерные оценочные материалы по теме 8 Отраслевые налоговые сборы и платежи

Кейс-задание

Организация приняла на работу сотрудника, который, по его словам, в этом году нигде не работал и не имел других источников дохода. Заявление на предоставление вычета сотрудник написал. Можно ли при выплате заработной платы предоставить ему стандартные налоговые вычеты за все месяцы текущего года?

Примерные оценочные материалы по теме 9. Специальные налоговые режимы

Кейс-задание

В ходе проверки соблюдения налогового законодательства районной прокуратурой в деятельности администрации сельского поселения было выявлено, что распоряжением главы администрации от 10 декабря 2016 года «О повышении стоимости за приобретенные бланки» установлена определенная плата за бланки справок и иных документов, необходимых для выдачи физическим и юридическим лицам. По мнению прокуратуры, выдача сельской администрацией является незаконной, т.к. в перечне сборов, предусмотренных ст.15 НК РФ, сбора за бланки документов не предусмотрено. Также в соответствии с ч.5 ст.12 НК РФ не могут устанавливаться региональные или местные налоги и сборы, не предусмотренные НК РФ. В соответствии с п.3 ст.9 Европейской хартии местного самоуправления от 15 октября 1985 г., ратифицированной РФ 1 сентября 1998 г., органы 34 местного самоуправления вправе определять ставки местных налогов и сборов в пределах, установленных законом. Таким образом, установление платы за бланки документов и взимание такого сбора незаконно, нарушает права граждан, влечет незаконное получение и расходование денежных средств. По выявленным нарушениям районной прокуратурой было внесено представление, которое было рассмотрено и удовлетворено в установленный законом срок. Дайте оценку законности действий администрации сельского поселения и обоснованности, принятых прокуратурой мер.

Примеры тестовых заданий

1. Все государственные доходы в РФ можно условно поделить на:
1. Частноправовые доходы и публично-правовые доходы.
2. Доходы от налогов и доходы от штрафов.
3. Частноправовые доходы и доходы от налогов.

2. В большинстве современных государств налоги представляют собой:
1. Основные денежные частноправовые доходы.
2. Основные натуральные публично-правовые доходы.
3. Основные денежные публично-правовые доходы.

3. Поступления от налогов в федеральный бюджет РФ:

1. Составляют менее 50% от общего объема поступлений.

2. Превышают 50% от общего объема поступлений.

3. Полностью формируют федеральный бюджет.

4. Основной объем налоговых доходов федерального бюджета России формируется за счет платежей:

1. Налогоплательщиков - организаций, не относящихся к категории крупнейших.

2. Налогоплательщиков - физических лиц, относящихся к категории крупнейших.

3. Налогоплательщиков - организаций, относящихся к категории крупнейших.

5. Налоговое право регулирует:

1. Общественные отношения по формированию доходной части бюджетов, а также связанные с ними отношения.

2. Общественные отношения по уплате налогов и сборов, а также связанные с ними отношения.

3. Общественные отношения по формированию доходной и исполнению расходной частей бюджетов.

6. Налоговое право отличается от иных отраслей права тем, что только оно:

1. Реализует возможность ограничения права собственности на основании федерального закона.

2. Полностью направлено на ограничение права собственности частных субъектов в целях регулирования их предпринимательской деятельности.

3. Полностью направлено на ограничение права собственности частных субъектов в целях финансового обеспечения деятельности публично-правовых образований.

7. Отношения по уплате сборов:

1. Не входят в предмет налогового права и регулируются правом сборов.

2. Не входят в предмет налогового права и регулируются гражданским правом.

3. Входят в предмет налогового права.

8. Налоговое право:

1. Не регулирует вопросов применения контрольно-кассовой техники и контроля за ее применением.

2. Регулирует вопросы применения контрольно-кассовой техники и контроля за ее применением.

3. Регулирует только вопросы контроля за применением контрольно-кассовой техники.

9. Нормы, регулирующие государственную регистрацию юридических лиц и индивидуальных предпринимателей налоговыми органами:

1. Относятся к отрасли налогового права.

2. Не имеют отношения к отрасли налогового права.

3. Относятся к отрасли налогового права в части, регулирующей государственную регистрацию коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

10. Метод налогового права обычно характеризуется как:

1. Исключительно императивный.

2. В основном императивный, с элементами диспозитивности.

3. В основном диспозитивный, с элементами императивности.

11. Основным способом правового регулирования в налоговом праве является:

1. Дозволение.

2. Запрет.

3. Позитивное обязывание.

12. В соответствии с Конституцией РФ общие принципы налогообложения и сборов должны быть установлены:

1. Федеральным конституционным законом.

2. Федеральным законом.

3. Налоговым кодексом Российской Федерации.

13. В ст. 3 НК РФ "Основные начала законодательства о налогах и сборах" сформулированы:

1. Все известные принципы налогового права.

2. Основные принципы налогового права.

3. Основные начала законодательства о налогах и сборах, не имеющие отношения к принципам налогового права.

14. Неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах должны толковаться в пользу:

1. Налогоплательщика, если иное специально не предусмотрено в НК РФ.

2. Налогоплательщика, без дополнительных условий.

3. Налогового органа, если иное не предусмотрено НК РФ.

15. В соответствии с п. 1 ст. 3 НК РФ при установлении налогов учитывается фактическая способность налогоплательщика к уплате налога. Указанное положение является:

1. Отражением общеправового принципа юридического равенства в налоговом праве.

2. Межотраслевым принципом налогового права.

3. Отражением общеправового принципа справедливости в налоговом праве.

16. В соответствии со ст. 55 Конституции РФ возможно ограничение права собственности федеральным законом. Данный принцип:

1. Реализуется как в налоговом праве, так и в ряде иных отраслей права.

2. Реализуется только в налоговом праве.

3. Не имеет отношения к налоговому праву.

17. Принцип справедливости в налоговом праве реализован, только если обеспечено право частных субъектов на:

1. Их независимость во взаимоотношениях с другими субъектами права и на возмездность этих взаимоотношений.

2. Распределение общественных благ соразмерно потребностям данных субъектов права.

3. Учет их возможностей при возложении обязанностей, направленных на удовлетворение общественных потребностей.

18. Принцип юридического равенства в налоговом праве соблюден, если:

1. Все налогоплательщики, без исключения, обязаны уплачивать налоги в арифметически равном размере.

2. Все налогоплательщики, относящиеся к одной категории, обязаны уплачивать налоги по единым правилам, относящимся к данной категории.

3. Все налогоплательщики обязаны уплачивать налоги исходя из их возможностей.

19. В отрасли налогового права:

1. Содержатся только императивные нормы.

2. В основном содержатся императивные нормы.

3. В основном содержатся диспозитивные нормы.

20. Отрасль налогового права можно условно разделить:

1. На общую, особенную и специальную части.

2. На первую часть и вторую часть.

3. На общую и особенную части.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**

Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Налоговое право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену по дисциплине «Налоговое право»

1.Значение налогообложения в модернизации экономики и финансов.
2.Роль налогообложения в борьбе с фирмами однодневками.

3. Влияние налогообложение на теневую экономику.
4. Налог как правовая категория: понятие, признаки, сущность.
5. Соотношение налогов и иных обязательных платежей.
6. Виды налогов и основания их классификации.
7. Правовой механизм налога и его элементы.
8. Понятие и структура налоговой системы.
9. Порядок установления и введения налогов.
10 Становление современной налоговой системы России.
11.Общая характеристика федеральных налогов и сборов.
12. Общая характеристика налогов и сборов субъектов РФ.
13.Общая характеристика местных налогов.
14.Налоговое право: понятие, предмет и метод.
15. Система налогового права.
16.Налоговое право в системе российского права.
17.Понятие и виды налоговых правоотношений.
18.Система источников налогового права.
19. Общая характеристика Налогового Кодекса РФ.
20. Понятие субъекта Налогового права.
21. Понятие налогового агента и его обязанности.
22. Система налоговых органов РФ.
23. Права и обязанности налоговых органов.
24. Полномочия МВД в налоговой сфере.
25. Понятие, основания возникновения и прекращения налоговой обязанности.
26. Исполнение налоговой обязанности.
27. Способы обеспечения налоговой обязанности.
28.Налоговый контроль как форма налоговых правоотношений.
29. Критерии классификации и виды налогового контроля.
30. Роль судебной практики в налоговом праве.
31.Необходимость,сущность и задачи налогового контроля.
32.Цели и задачи налогового контроля и направления его совершенствования.
33.Организация налогового контроля содержание , элементы, принципы.
34.Система органов налогового контроля в РФ и их взаимодействие.
35.Формы осуществления налогового контроля, их характеристика.
36. Методы налогового контроля, их характеристика.
37 Характеристика основных методов документального контроля.
38. Характеристика методов фактического контроля.
39. Понятие, функции и признаки налоговой ответственности
40. Принципы налоговой ответственности и их характеристика.
41.Стадии осуществления налоговой ответственности и их характеристика.
42.Санкции в налоговом праве.
43.Формы защиты прав налогоплательщиков.
44. Характеристика налога на добавленную стоимость.
45.Характеристика налога на доходы физических лиц.
46.Характеристика налога на прибыль организаций.
47.Акцизы и государственная пошлина.
48.Характеристика региональных налогов.
49.Характеристика местных налогов.
50.Упрощенная система налогообложения.
51.Административные правонарушения в области налогов и сборов.
52.Освобождение от налоговой ответственности и налоговая амнистия.
53. Производство по делам о налоговых правонарушениях.

54.Производство по делам об административных правонарушениях в области налогов.

55.Характеристика налоговой преступности.

56.Производство по уголовным делам о налоговых преступлениях.

57.Понятие и содержание трансфертного ценообразования.

58.Контролируемые сделки и взаимозависимые лица для целей налогообложения.

59.Понятие и сущность соглашения о ценообразования.

60.Результативность налогового контроля за трансфертными ценами.

61. Налог на дополнительный доход от добычи углеводородного сырья.

62. Налог на профессиональный доход для самозанятых граждан.

Типовые ситуационные задачи:

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Законом № области от 28 ноября 2018 г. «О внесении изменения в статью 6 Закона N области «О транспортном налоге» были изменены ставки транспортного налога по отдельным видам транспортных средств, владельцами которых являлись юридические лица, в сторону повышения. Закон был официально опубликован в газете «N городские новости» 7 декабря 2018 г., в соответствии со ст. 2 данного Закона он должен был вступить в силу с 1 января 2017 г. Группа предпринимателей обратилась в прокуратуру за защитой своих прав в связи с принятием, по их мнению, незаконного акта с заявлением от 2 февраля 2018 года. Есть ли основания для принятия мер прокуратурой в данной ситуации? Если, да, то, каких и в каком порядке? Можно ли оспорить законность нормативного правового акта о налоге в суде? Если, да, то, кто вправе обратиться, в какой суд и в каком порядке? Можно ли обжаловать принятое судом решение? С какого момента акт о налоге или сборе, противоречащий действующему законодательству, утрачивает свою силу?

Ситуация 2.

Из территориального органа регистрационной службы в налоговую инспекцию поступили сведения о приобретении гр. Ивановым в 2018 году помимо квартиры, в которой он проживал, второй квартиры. В связи с тем, что в представленной Ивановым в 2018 году декларации по НДФЛ отсутствовала информация о коммерческом использовании этой квартиры в 2018 году, налоговым инспектором было принято решение о проведении дополнительных мероприятий по налоговому контролю данных обстоятельств. В налоговую инспекцию были вызваны в качестве свидетелей проживающие на одной площадке с Ивановым жильцы соседней квартиры. Один из собственников квартиры сообщил инспектору по телефону, что члены его семьи не обладают информацией о проживающих в соседней квартире, в связи с чем, они не считают необходимым являться в инспекцию. Кроме того, все они в рабочее время заняты на службе и учебе. Дайте правовую оценку действиям гр. Иванова и членов его семьи, а также инспектора налоговой инспекции. Может налоговый инспектор в данной ситуации привлечь Ивановых к налоговой ответственности? Если да, то за какое деяние и в каком порядке?

Ситуация 3.

Должностное лицо налогового органа, осуществлявшее выездную налоговую проверку АО «Вымпел», вынесло постановление о выемке ряда документов в период приостановления проверки. Вместе с тем фактическое изъятие документов налоговый орган произвел уже после возобновления выездной проверки. Руководитель АО «Вымпел» обжаловал незаконные, по его мнению, действия налоговых органов по факту проведенной ими выемки и оформлению оснований и порядка ее проведения, в частности, привлечение водителя инспекции в качестве понятого при ее проведении. Допущены ли налоговыми органами нарушения? Каковы могут быть их последствия для АО «Вымпел»?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-

	законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.

от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «Налоговое право» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Налоговое право»
- законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Налоговое право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 6 семестрах для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Налоговое право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

6.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина Налоговое право ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам функционирования налоговой системы РФ.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса субъектов налоговых правоотношений. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Налоговое право в системе российского права
Нормы и источники налогового права Российской Федерации

Налоговое право как подотрасль финансового права.

Налоговое право в системе российского права.

Предмет налогового права. Виды и основные признаки правовых отношений, составляющих предмет налогового права.

Нормы налогового права: понятие, структура норм. Виды норм налогового права.

Метод налогового права.

Принципы налогового права.

Система налогового права: общая и особенная часть.

Налоговые отношения как предмет правового регулирования. Понятие и основные признаки нормы налогового права.

Структура нормы налогового права.

Действие норм налогового законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Понятие и система источников налогового права.

Тема 2. Налог как правовая категория. Налоговое правоотношение

Понятие и признаки налога и сбора. Отличия налога от сбора и пошлины. Функции налогов.

Понятие системы налогов и сборов России. Структура системы налогов и сборов. Виды налогов и способы их классификации.

Понятие и правовое значение элементов юридического состава налога. Существенные элементы юридического состава налога. Факультативные элементы.

Принципы налогообложения.

Понятие и виды налоговых правоотношений.
Структура налоговых правоотношений: субъекты, объекты, содержание.

Тема 3. Налоговая обязанность. Налоговый контроль

Понятие налоговой обязанности.
Возникновение, изменения и прекращение налоговой обязанности.
Порядок исчисления налога. Налоговая декларация. Налоговое уведомление.
Порядок уплаты налога.
Зачет и возврат излишне уплаченных налогов и сборов.
Понятие исполнения налоговой обязанности. Общий порядок исполнения налоговой обязанности.
Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности.
Залог имущества как способ обеспечения налоговой обязанности.
Банковская гарантия.
Поручительство в налоговом праве.
Пеня: понятие, порядок исчисления и уплаты.
Приостановление операций по счетам налогоплательщика-организации или налогоплательщика - индивидуального предпринимателя.
Арест имущества в налоговом праве.
Изменения срока уплаты налога, сбора или пеней.
Понятие и значение налогового контроля.
Формы налогового контроля.
Методы налогового контроля. Формы налогового контроля.
Постановка на учет налогоплательщиков. Идентификационный номер налогоплательщика.
Камеральная налоговая проверка. Сроки проведения.
Выездная налоговая проверка. Предмет выездной налоговой проверки. Сроки проведения проверки, основания и порядок продления срока проведения выездной налоговой проверки. Приостановление и возобновление проведения выездной налоговой проверки. Повторная выездная налоговая проверка налогоплательщика.
Содержание решения о проведении выездной налоговой проверки. Справка о проведенной выездной налоговой проверки. Оформление результатов налоговых проверок. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки.

Тема 4. Правовые основы налогового планирования

Понятие и правовые основы налогового планирования.
Разграничения налогового планирования и уклонения от уплаты налогов.
Основные причины уклонения от уплаты налогов и сборов.
Борьба государства с уклонением от уплаты налогов.

Тема 5. Ответственность за нарушения законодательства о налогах и сборах. Защита прав налогоплательщиков.

Понятие ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах. Основания привлечения к ответственности.
Принципы юридической ответственности за нарушения налогового законодательства.
Виды ответственности за нарушения законодательства о налогах и сборах.
Общие условия привлечения к ответственности за совершение налоговых правонарушений. Лица, подлежащие ответственности за совершение налоговых правонарушений.

Обстоятельства, исключающие привлечение лица к ответственности за совершение налогового правонарушения. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налогового правонарушения.
Виды налоговых правонарушений.
Санкции в налоговом праве.
Формы защиты прав налогоплательщиков.
Обеспечение и защита прав налогоплательщиков (плательщиков сборов).
Правовая защита информации о налогоплательщиках. Налоговая тайна.
Административный способ защиты:
– апелляционный порядок, обычный порядок.
– подача жалобы в вышестоящий налоговый орган или вышестоящему должностному лицу.

Тема 6. Федеральные налоги и сборы

Налог на добавленную стоимость.
Акцизы.
Налог на доходы физических лиц.
Налог на прибыль организации.
Налог на добычу полезных ископаемых.
Водный налог.
Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов.
Государственная пошлина.

Тема 7. Региональные налоги. Местные налоги

Налог на имущество организаций.
Налог на игорный бизнес.
Транспортный налог.
Земельный налог.
Налог на имущество физических лиц.

Тема 8. Отраслевые налоговые сборы и платежи

Торговый сбор. Порядок исчисления и сроки уплаты сбора.
Регулярные платежи за пользование недрами.
Таможенные пошлины.
Внешнеторговые налоги.

Тема 9. Специальные налоговые режимы

Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог).
Упрощенная система налогообложения.
Система налогообложения в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности (ЕНВД).
Система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции.
Патентная система налогообложения.

6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах правового статуса органов налоговых органов;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса налоговых органов;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового статуса налоговых органов;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Налоговое право. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса налоговых органов необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса налоговых органов организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

6.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

6.4 Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09261-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/427520

2. *Тедеев, А. А.* Налоговое право России : учебник для вузов / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09264-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449913

3. *Килинкарова, Е. В.* Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/426320

4. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для академического бакалавриата / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09264-6. **Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-rossii-427521**

5. Фархутдинов, Р. Д. Налоговое право : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Р. Д. Фархутдинов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. —

177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09261-5. **Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-427520**

6. Мишле, Е. В. Налоговое право. Региональные и местные налоги и сборы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Мишле. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-06188-8. **Режим доступа:** https://biblio-online.ru/bcode/441899

7. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04878-0. **Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-415088**

8. Копина, А. А. Международное налоговое право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Копина, А. В. Реут, А. О. Якушев ; отв. ред. А. А. Копина, А. В. Реут. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01376-4. **Режим доступа:** https://biblio-online.ru/bcode/433242

9. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для академического бакалавриата / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03309-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431089

10. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. **Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/nalogovoe-pravo-zarubezhnyh-stran-426320**

7.2. Дополнительная литература.

1. Правовое регулирование экономической деятельности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под общей редакцией Г. Ф. Ручкиной, А. П. Альбова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8571-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434328

2. Карташов, А. В. Налоговое право : учебник для СПО / А. В. Карташов, Е. Ю. Грачева ; под ред. Е. Ю. Грачевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00478-6.Режим дотупа: https://www.biblio-online.ru/viewer/438A205D-885B-4301-BE6A-7C8CCD7BFF67#page/1

3. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/EFB51917-98DE-44ED-A43D-5850A9573A39

4. Винницкий, Д. В. Налоговое право : учебник для СПО / Д. В. Винницкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03943-6. Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433321

5. Международное налоговое право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. А. Копина, А. В. Реут, Н. А. Соловьева, А. О. Якушев ; отв. ред. А. А. Копина, А. В. Реут. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 243 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01376-4.Режим доступа: https://biblio-online.ru/bcode/433242

6. Карташов, А. В. Налоговое право : учебник для СПО / А. В. Карташов, Е. Ю. Грачева ; под ред. Е. Ю. Грачевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00478-6.Режим дотупа: https://biblio-online.ru/bcode/433518

7. Крохина, Ю. А. Налоговое право : учебник для СПО / Ю. А. Крохина. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04878-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/415088

8. Килинкарова, Е. В. Налоговое право зарубежных стран : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Килинкарова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 354 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4353-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/bcode/426320

9. Тедеев, А. А. Налоговое право России : учебник для СПО / А. А. Тедеев, В. А. Парыгина. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03937-5. Режим достура: https://www.biblio-online.ru/bcode/430728

10. Налоговое право. Общая часть в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. И. Кучеров [и др.] ; под ред. И. И. Кучерова. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7082-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/45E1E7E9-D591-49E9-A81E-07321C50047A#page/1

11. Комментарий к налоговому кодексу РФ в 2 т : научно-практическое пособие / Ю. Ф. Кваша [и др.] ; отв. ред. Ю. Ф. Кваша. — 12-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 1647 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-3350-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/EBA645C8-19AF-4452-896A-1704DE3267CD#page/1

12. Налоговое право: учебник для вузов/ Под ред. С.Пепеляева. М.: Альпина нон-фикшн, 2015. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/82763.html

7.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Пепеляев С.Г. Налоговое право: учебник / Пепеляев С.Г., Ахметшин Р.И., Жестков С.В., Ивлиева М.Ф., Кудряшова Е.В., Овчарова Е.В., Полякова В.В., Котляренко С.П., Сотов А.И., Фокин В.М., Хаменушко И.В., Косов А.А., Никонов А.А.— М.: Альпина Паблишер, 2016. 800 с.— Режим доступа - http://www.iprbookshop.ru/43745

2. Елизарова Н.В. Налоговое право: учебное пособие / Елизарова Н.В.— С.: Вузовское образование, 2013. 128— с. .— Режим доступа -http://www.iprbookshop.ru/18661

7.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 дек. № 237.

2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3823;

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 г. № 146-ФЗ // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3824;

7.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД

РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.6. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Тютин Д.В. Налоговое право: Курс лекций // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

2. Вопросы налогового права в судебной практике Верховного Суда Российской Федерации: учебное пособие / Е.Г. Васильева, В.И. Гуменчук, Е.Г. Мамилова и др.; под ред. И.А. Цинделиани. М.: Проспект, 2019. 808 с.. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29 Семейное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук,
доцент кафедры частного права Бобрик Александра Александровна

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Семейное право»* одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.29 «Семейное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального

		права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты прав и интересов субъектов семейного права.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; - представление интересов субъектов семейных правоотношений в судах.	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - устанавливать конкретное нарушение того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм семейного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивать законность и обоснованность юридических актов, выявлять соответствие исследуемых документов по форме и содержанию действующему семейному законодательству;

		на уровне навыков: - определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - устанавливать легитимность юридических документов (брачного договора, соглашения об уплате алиментов и пр.).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академ. ч. (2 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 академ. ч., практические занятия – 16 академ. ч., самостоятельная работа – 40 академ. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 12 академ. ч., самостоятельная работа – 56 академ. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 академ. ч., практические занятия – 6 академ. ч., самостоятельная работа – 60 академ. ч., контроль – 4 академ. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Семейное право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе; по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе; по заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины *«Семейное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Теория государства и права», «Гражданское право» «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	8	2		2		4	О, Т
Тема 2	Семейные правоотношения	12	4		2		6	О, СЗ, Т
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	10	2		2		6	О, СЗ, Т

Тема 4	Правовой статус супругов	12	2		4		6	О, СЗ, Т
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	10	2		2		6	О, СЗ, Т
Тема 6	Алиментные обязательства	10	2		2		6	О, СЗ, Т
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	10	2		2		6	О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	8	2				6	О, Т
Тема 2	Семейные правоотношения	12	2		2		8	О, СЗ, Т
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 4	Правовой статус супругов	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 6	Алиментные обязательства	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	12			2		10	О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Семейное право и семейное законодательство	8	2				6	О, Т

Тема 2	Семейные правоотношения	10					10	О, СЗ, Т
Тема 3	Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	10					10	О, СЗ, Т
Тема 4	Правовой статус супругов	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 5	Правоотношения родителей и детей	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 6	Алиментные обязательства	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 7	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	10					10	О, СЗ, Т
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**72**	**2**		**6**	**4**	**60**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Зач. – зачет,*
**** Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*
опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тест (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

История семейного права России.

Предмет семейного права.

Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.

Особенности отношений, регулируемых семейным правом.

Метод регулирования семейно-правовых отношений.

Источники семейного законодательства.

Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Содержание практических занятий

Основные этапы развития семейного права России.

Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие предмета семейного права.

Соотношение предмета семейного права и других отраслей.

Принципы семейного права.

Понятие метода правового регулирования семейно-правовых отношений.

Функции семейного права.

Источники семейного права.

Тема 2. Семейные правоотношения

Правоспособность и дееспособность в семейном праве.

Юридические факты в семейном праве.

Общая характеристика семейных правоотношений.

Осуществление семейных прав.

Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Содержание практических занятий

Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейного правоотношения. Содержание семейных правоотношений.

Классификация семейных правоотношений.

Понятие семейной правоспособности. Содержание семейной правоспособности.

Понятие семейной дееспособности. Основания возникновения семейной дееспособности. Эмансипация и ее влияние на семейную дееспособность.

Понятие юридического факта и его особенности в семейном праве.

Презумпции в семейном праве и их юридическое значение.

Фикции в семейном праве и их юридическое значение.

Понятие юридического действия (бездействия) в семейном праве.

Сроки. Виды сроков в семейном праве.

Понятие правовой ответственности за нарушение семейных прав.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Понятие и правовая природа брака.

Заключение брака.

Основания признания брака недействительным.

Правовые последствия признания брака недействительным.

Основания для расторжения брака.

Процессуальные аспекты расторжения брака.

Содержание практических занятий

Условия заключение брака.

Порядок заключения брака.

Основания и правовые последствия признания брака недействительным.

Условия и порядок расторжения брака в суде и в ЗАГСе.

Тема 4. Правовой статус супругов

Личные неимущественные права и обязанности супругов.

Имущественные отношения супругов.

Законный режим имущества супругов.

Раздел общего имущества супругов.

Договорный режим супружеского имущества.

Ответственность супругов по обязательствам.

Содержание практических занятий

Личные неимущественные права супругов.

Имущественные отношения супругов.

Законный режим имущества супругов.

Договорный режим имущества супругов.

Раздел общего имущества супругов по закону и договору.

Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей

Установление происхождения детей.

Добровольный и судебный порядок установления отцовства.

Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.

Права несовершеннолетних детей.

Имущественные права детей.

Защита прав детей.
Права и обязанности родителей.

Содержание практических занятий

Установление происхождения детей.
Административный и судебный порядок установления отцовства.
Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
Права и обязанности родителей.
Права несовершеннолетних детей.
Защита прав детей.

Тема 6. Алиментные обязательства

Общая характеристика алиментных обязательств.
Соглашение об уплате алиментов.
Алиментные обязательства родителей и детей.
Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
Алиментные обязательства других членов семьи.
Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Содержание практических занятий

Соглашение об уплате алиментов.
Алиментные обязательства родителей и детей.
Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
Алиментные обязательства других членов семьи.
Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
Приемная семья.

Содержание практических занятий

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
Приемная семья.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.О.29 «Семейное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Семейное право и семейное законодательство	Опрос, тесты
Тема 2. Семейные правоотношения	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 4. Правовой статус супругов	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 5. Правоотношения родителей и	Опрос, ситуационные задачи, тесты

детей	
Тема 6. Алиментные обязательства	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Опрос, ситуационные задачи, тесты

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

Вопросы для опроса:
1. Основные этапы развития семейного права России.
2. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие предмета семейного права.
3. Соотношение предмета семейного права и других отраслей.
4. Принципы семейного права.
5. Понятие метода правового регулирования семейно-правовых отношений.
6. Функции семейного права.
7. Источники семейного права.

Тестовые задания:
1. Выберите правильный вариант.
А) Семейное право – система правовых норм, которые регулируют личные неимущественные и связанные с ними имущественные отношения между гражданами в связи с родством, браком, а также принятием детей на воспитание в семью.
Б) Семейное право – система правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения между гражданами в связи с родством, браком, а также принятием детей на воспитание в семью.
В) Семейное право – совокупность нравственных правил поведения супругов, родителей и детей, а также других членов семьи.

2. Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются правила:
А) Гражданского законодательства.
Б) Международного договора.
В) Семейного законодательства.

3. Сколько статей включает в себя Семейный кодекс Российской Федерации?
А) Семьдесят.
Б) Сто восемьдесят.
В) Сто семьдесят.

Тема 2. Семейные правоотношения

Вопросы для опроса:
1. Понятие семейного правоотношения. Субъекты семейных правоотношений. Объекты семейного правоотношения. Содержание семейных правоотношений.
2. Классификация семейных правоотношений.
3. Понятие семейной правоспособности. Содержание семейной правоспособности.
4. Понятие семейной дееспособности. Основания возникновения семейной дееспособности. Эмансипация и ее влияние на семейную дееспособность.
5. Понятие юридического факта и его особенности в семейном праве.

6. Презумпции в семейном праве и их юридическое значение.
7. Фикции в семейном праве и их юридическое значение.
8. Понятие юридического действия (бездействия) в семейном праве.
9. Сроки. Виды сроков в семейном праве.
10. Понятие правовой ответственности за нарушение семейных прав.

Тестовые задания:

1. Семейная правоспособность возникает:
А) С момента рождения.
Б) С десяти лет.
В) С момента вступления в брак.

2. Трехлетний срок исковой давности для требований о разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью супругов, брак которых расторгнут, исчисляется с момента:
А) Вступления в законную силу решения суда о расторжении брака.
Б) Государственной регистрации расторжения брака в органах записи актов гражданского состояния.
В) Когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права.

3. Права и обязанности супругов возникают со дня:
А) Заключения брачного договора.
Б) Государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.
В) Венчания.

4. При рассмотрении дела о расторжении брака суд вправе назначить супругам срок для примирения в пределах:
А) Трех месяцев.
Б) Шести месяцев.
В) Четырех месяцев.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным

Вопросы для опроса:
1. Условия заключение брака.
2. Порядок заключения брака.
3. Основания и правовые последствия признания брака недействительным.
4. Условия и порядок расторжения брака в суде и в ЗАГСе.

Ситуационные задачи:
1. Мишин А. и Колесова С. подали заявление о регистрации заключения брака по месту жительства Колесовой С. в орган ЗАГСа Калининского района г. Челябинска. Однако работники органа ЗАГСа отказались принимать заявление о регистрации брака, поскольку Мишин А. зарегистрирован по месту жительства в г. Екатеринбурге. Работники органа ЗАГСа объяснили, что для регистрации заключения брака Мишину А. необходима постоянная или временная регистрация по месту пребывания в г. Челябинске. Однако Мишин А. возразил, что гражданин РФ имеет право заключить брак на территории РФ в любом органе ЗАГСа.

Кто прав в данном споре? Обоснуйте ответ.

2. Житель Челябинска Петр утратил свой паспорт. При оформлении нового паспорта, в него не был поставлен оттиск штампа о регистрации его брака со Светланой. Будучи в длительной командировке во Владивостоке, Петр познакомился с Екатериной, с которой вел деловые переговоры на заводе. После двухмесячного ухаживания он предложил Екатерине вступить с ним в брак. Екатерина согласилась. После регистрации брака Петр, пожив с Екатериной около месяца, уехал в Челябинск, поскольку командировка его окончилась.
На следующий день после возвращения мужа Светлана, решив отдать его костюм в химчистку, проверяя карманы, обнаружила, что в паспорте Петра вместо оттиска штампа о регистрации брака с ней стоит оттиск штампа о регистрации брака с Екатериной. После бурного объяснения с Петром Светлана написала письмо Екатерине Катковой во Владивосток, в котором объяснила положение вещей и потребовала, чтобы она аннулировала свой брак с Петром. Екатерина была возмущена обманом Петра и немедленно подала заявление в суд с требованием о признании ее брака с Петром недействительным и возмещении морального вреда.
1. Какие действия должна предпринять Екатерина для того, чтобы суд признал ее брак с Петром недействительным?
2. Правомерно ли требование Екатерины к Петру о возмещении морального вреда?
3. Имеет ли значение для решения задачи то обстоятельство, что, оформляя брак с Екатериной в г. Владивостоке, Петр рассматривал этот брак как настоящий со всеми вытекающими из него правовыми последствиями?

Тестовые задания:

1. В Челябинской области в виде исключения с учетом особых обстоятельств может быть разрешено вступление в брак лицу, достигшему возраста:
А) Шестнадцати лет.
Б) Четырнадцати лет.
В) Пятнадцати лет.

2. Перемена фамилии одним из супругов:
А) Не влечет за собой перемену фамилии другого супруга.
Б) Влечет за собой перемену фамилии другого супруга.
В) Влечет за собой расторжение брака.

Тема 4. Правовой статус супругов

Вопросы для опроса:
1. Личные неимущественные права супругов.
2. Имущественные отношения супругов.
3. Законный режим имущества супругов.
4. Договорный режим имущества супругов.
5. Раздел общего имущества супругов по закону и договору.
6. Ответственность супругов по обязательствам.

Ситуационные задачи:
1. Супруги Груздевы после рождения ребенка решили заключить брачный договор, в котором они предусмотрели следующие условия. До достижения сыном Иваном семи лет, его воспитанием и заботой о нем будет заниматься его мать – С. Груздева. После семи лет все заботы о воспитании, содержании, образовании будут возложены на его отца – П.

Груздева. Мать же Ивана должна будет лишь следить за тем, чтобы сын был накормлен, одет в чистую одежду, при этом она не должна вмешиваться во взаимоотношения мужа с сыном. Кроме того, в договоре указывалось, что если С. Груздева будет надлежащим образом выполнять вышеперечисленные условия, П. Груздев ежегодно будет отправлять ее на отдых за границу, а на каждый день рождения дарить драгоценности.
Супруги Груздевы предусмотрели ряд условий на случай расторжения брака: в случае расторжения брака по заявлению одного из них, сын будет проживать с другим, а супруг, с которым ребенок не проживает, обязан будет платить другому супругу алименты на содержание ребенка.
Дайте оценку условиям брачного договора, заключенного между супругами Груздевыми?

2. Кораблева, работавшая учительницей в школе, решила сменить профессию. Это решение не одобрил ее муж, в связи с чем супруги поссорились. Кораблева пыталась объяснить мужу, что заработная плата в школе слишком мала, а получение специальности бухгалтера поможет в дальнейшем ей хорошо зарабатывать. Кораблев был категорически против переобучения жены. Через неделю Кораблев узнал, что, несмотря на его мнение, жена все-таки записалась на бухгалтерские курсы. Тогда он предъявил жене требование отказаться от своего намерения. В противном случае Кораблев пригрозил ей разводом. В обоснование своей позиции он заявил, что вправе, как глава семьи, давать жене рекомендации любого характера. В результате Кораблева, в целях сохранения семьи, отказалась от реализации своего намерения сменить профессию.
Насколько обоснована, по вашему мнению, позиция Кораблева? Раскройте право супругов на свободу выбора профессии?

Тестовые задания:

1. Законным режимом имущества супругов признается:
А) Режим общей совместной собственности.
Б) Режим раздельной собственности.
В) Режим общей долевой собственности.

2. Брачный договор – это соглашение супругов, которое устанавливает:
А) Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов.
Б) Права и обязанности супругов в случае расторжения брака.
В) Имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

3. Перемена фамилии одним из супругов:
А) Не влечет за собой перемену фамилии другого супруга.
Б) Влечет за собой перемену фамилии другого супруга.
В) Влечет за собой расторжение брака.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей

Вопросы для опроса:
1. Установление происхождения детей.
2. Административный и судебный порядок установления отцовства.
3. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
4. Права и обязанности родителей.
5. Права несовершеннолетних детей.
6. Защита прав детей.

Ситуационные задачи:

1. В результате внебрачных половых связей 16-летняя Р. Н. Денисова родила мальчика и через три недели подала заявление о регистрации рождения ребенка в орган загса. Со ссылкой на то, что Денисова не достигла 18-летнего возраста, работник органа загса потребовал от нее представить письменное согласие ее родителей на государственную регистрацию рождения ребенка и обязательство оказывать материальную помощь в воспитании ребенка. Родители такие обязательства дать отказались, сославшись на свое плохое материальное положение и непредсказуемость действий дочери, родившей ребенка вне брака и вопреки их желанию.
Оцените правомерность требования работников органа загса. Предусмотрены ли законом особенности установления происхождения ребенка, если его родители (один из них) являются несовершеннолетними? Как будет установлено отцовство в отношении ребенка Денисовой?
2. После рождения в семье супругов Чернослывовых мальчика, между ними ежедневно велись споры по вопросу о том, чтобы сына назвать по имени его деда (отца матери ребенка - Марии), в знак уважения его памяти. Отца Марии звали Электроник. Отец же новорожденного мальчика, Дмитрий, возражал против предложенного женой имени. Он заявил, что это не имя, а кличка. Дмитрий считал, что если ребенок будет назван Электроником, то это будет нарушением права сына на имя, что недопустимо, согласно Конвенции «О правах ребенка». Он говорил жене, что имя у ребенка должно быть русское, так как он родился в русской семье. Дмитрий предлагал назвать сына Олегом в честь первого князя Киевского, дошедшего со своими воинами до Константинополя и добившихся для русских купцов и простых людей привилегией при заключении мира с греками.
Супруги Черносливовы, не придя к соглашению об имени сына, пришли в орган ЗАГСа для регистрации рождения сына. Заведующая загсом, узнав о разногласии родителей, посоветовала назвать сына тем именем, которое предложил его отец. Но Мария стояла на своем.
1. Какое из предложенных супругами имен, по Вашему мнению, не будет нарушать право ребенка на имя?
2. Правильный ли совет дала заведующая органа ЗАГСа супругам Черносливовым в отношении имени ребенка?
3. Какой орган вправе разрешить разногласия, возникшие у супругов Черносливовых в отношении имени их сына?

Тестовые задания:

1. Добровольное установление отцовства производится по заявлению отца и матери:
А) В суде.
Б) В органе опеки и попечительства.
В) В органах записи актов гражданского состояния.

2. Какой орган вправе разрешить разногласия, возникшие у родителей в отношении имени ребенка:
А) Органы записи актов гражданского состояния.
Б) Органы опеки и попечительства.
В) Органы внутренних дел России.

3. С какого возраста учитывается мнение ребенка?
А) С десяти лет.
Б) С четырнадцати лет.

В) С шести лет.

4. С какого возраста ребенок вправе самостоятельно обращаться в суд за защитой своих прав и интересов?
А) С восемнадцати лет.
Б) С шестнадцати лет.
В) С четырнадцати лет.

Тема 6. Алиментные обязательства

Вопросы для опроса:
1. Соглашение об уплате алиментов.
2. Алиментные обязательства родителей и детей.
3. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
4. Алиментные обязательства других членов семьи.
5. Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Ситуационные задачи:

1. После развода Г.П. Майкова несколько лет не ставила вопрос о взыскании с бывшего мужа алиментов на содержание несовершеннолетнего сына, так как имела высокий доход по месту работы в коммерческом банке и не нуждалась в материальной помощи. Однако в 2016 г. она оказалась безработной и попросила Майкова выплачивать ей ежемесячно по 3 000 рублей на содержание сына. В течение трех месяцев Майков под разными предлогами уклонялся от решения этого вопроса, а затем прямо отказался заключить соглашение о выплате алиментов в добровольном порядке. На угрозу жены обратиться в суд он также не прореагировал, заявив, что ей необходимо было подать исковое заявление об этом в течение года после расторжения брака, а теперь оно уже не будет удовлетворено по формальным причинам (в связи с истечением установленных законом сроков).
Как следует поступить Майковой в сложившейся ситуации? Установлен ли СК РФ срок исковой давности для взыскания алиментов?

Тестовые задания:

1. На четверых несовершеннолетних детей взыскиваются алименты в размере:
А) 1/4 доходов родителя.
Б) 1/3 доходов родителя.
В) 1/2 доходов родителя.

2. При образовании задолженности алиментообязанное лицо уплачивает получателю алиментов неустойку от суммы невыплаченных алиментов за каждый день просрочки в размере:
А) 1/2 процента.
Б) 1 процент.
В) 1/10 процента.

3. Из какого вида пенсии не может производиться удержание алиментов?
А) Пенсия по старости.
Б) Пенсия по случаю потери кормильца.
В) Пенсия по инвалидности.

4. Форма соглашения об уплате алиментов:
А) Простая письменная.
Б) Письменная, заверенная нотариально.
В) Устная.

5. Дети освобождаются от уплаты алиментов:
А) Родителям-инвалидам.
Б) Родителям, лишенных родительских прав.
В) Нетрудоспособным нуждающимся в помощи родителям.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Вопросы для опроса:
1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
3. Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
4. Приемная семья.

Ситуационные задачи:
1. В суд поступило заявление от супругов Зайцевых об установлении усыновления малолетней Тани Букиной, оставшейся без попечения родителей. При изучении личности граждан Зайцевых судьей было установлено, что шесть лет назад они отстранялись от обязанностей попечителей своего племянника за ненадлежащее выполнение возложенных на них законом обязанностей. Объясняя данный факт, Зайцевы пояснили, что у них не сложились отношения с племянником вследствие его вздорного поведения. Поэтому у них происходили ссоры, возникла конфликтная ситуация, в результате чего они были отстранены от обязанностей попечителей. Виновными в этом Зайцевы считали только племянника, считая себя образцовыми воспитателями. Однако судья отказал в удовлетворении их заявления об установлении усыновления, сославшись на то, что ранее Зайцевы дискредитировали себя как воспитатели, а потому не могут стать усыновителями.
Какие требования предъявляет закон к личности усыновителей? Назовите лиц, не имеющих права быть усыновителями. Правомерен ли отказ суда супругам Зайцевым в удовлетворении их заявления об установлении усыновления Букиной Тани?

Тестовые задания:

1. По истечении какого срока со дня поступления сведений в федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, дети могут быть переданы на усыновление иностранным гражданам?
А) Трех лет.
Б) Шести месяцев.
В) Двенадцати месяцев.

2. Требуется ли согласие ребенка на усыновление?
А) Нет, не требуется.
Б) Требуется с момента достижения ребенком 14-летнего возраста.
В) Требуется с момента достижения ребенком 10 лет.

3. Изменение даты рождения усыновленного ребенка допускается при усыновлении ребенка в возрасте:
А) До года.
Б) До пяти лет.

В) До десяти лет.

4. Приемная семья образуется на основании:
А) Решения суда.
Б) Постановления органа местного самоуправления.
В) Договора о передаче ребенка на воспитание в семью.

5. Приемными родителями одного и того же ребенка не могут быть:
А) Супруги.
Б) Лица, не состоящие в браке между собой.
В) Лица, достигшие восемнадцати лет.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Семейное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта

	нормативного правового акта и иного юридического документа	нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Источники семейного права.
2. Понятие и предмет семейного права.
3. Метод правового регулирования семейного права.
4. Принципы семейного права.
5. Условия вступления в брак.
6. Порядок заключения брака.
7. Признание брака недействительным.
8. Расторжение брака в административном порядке.
9. Расторжение брака в судебном порядке.
10. Равенство супругов в семье.
11. Право выбора супругами фамилии.
12. Законный режим имущества супругов.
13. Договорный режим имущества супругов.
14. Раздел общего имущества супругов.
15. Ответственность супругов по обязательствам.
16. Установление происхождения детей.
17. Установление отцовства.
18. Оспаривание отцовства (материнства).
19. Права несовершеннолетних детей.
20. Права и обязанности родителей.

21. Лишение родительских прав.
22. Ограничение родительских прав.
23. Алиментные обязательства родителей и детей.
24. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
25. Алиментные правоотношения других членов семьи и иных лиц.
26. Соглашение об уплате алиментов.
27. Порядок взыскания и уплаты алиментов.
28. Усыновление (удочерение) детей.
29. Опека и попечительство.
30. Приемная семья.

Типовые ситуационные задачи:

1. Составьте проект брачного договора на следующих условиях: имущество, принадлежавшее каждому из супругов до брака, и прибыль от этого имущества считаются собственностью того супруга, на чье имя оно оформлено, при расторжении брака оно не подлежит разделу. Движимое имущество, приобретенное во время брака, является общей долевой собственностью супругов, но их доли в этом имуществе должны определяться пропорционально вкладу каждого в его приобретение. Сформулируйте пункт договора, исключающий споры относительно изменения размера долей. Недвижимое имущество, приобретенное во время брака, будет принадлежать супругам на праве раздельной собственности, а драгоценности, приобретенные во время брака, будут принадлежать тому из супругов, который ими пользовался. Придумайте любые дополнительные условия брачного договора (не менее двух).

2. Никита и Лидия несколько лет жили в незарегистрированном браке. У них был трехлетний сын Лева, который носил фамилию и отчество Никиты. Лидия была домохозяйкой и воспитывала сына, а Никита – индивидуальным предпринимателем. Он постоянно находился в разъездах по делам. Однажды, когда он ехал по Минскому шоссе, неожиданно со встречной полосы свернул грузовик и врезался в его автомобиль. Никита в тяжелом состоянии был доставлен в больницу. Когда он пришел в себя, то попросил Лидию ее срочно написать заявление в орган ЗАГСа с просьбой немедленно зарегистрировать их брак и изложить мотивы, побуждающие их к немедленному заключению брака. Это заявление, подписанное ею и Никитой, подпись которого заверил главный врач больницы, Лидия отвезла в ЗАГС.
1.Вправе ли орган загса по заявлению Никиты и Лидии зарегистрировать их брак в день подачи заявления?
2.Может ли быть зарегистрирован брак Лидии и Никиты при отсутствии последнего в органе ЗАГСа в момент регистрации брака?
3.Обязательно ли нужно было главному врачу больницы заверять подпись Никиты?

3. Супруги Ивановы расторгли брак в 2010 г. В соответствии с заключенным брачным договором Иванов А. был обязан содержать жену в течение 5 лет после расторжения брака, предоставляя ей средства на содержание в размере 10 т.р. ежемесячно. По истечении двух лет после расторжения брака Иванова А. уволили в связи сокращением штата сотрудников. Кроме того, в результате дорожно-транспортного происшествия, виновником которого он оказался, на него была возложена гражданско-правовая ответственность по возмещению причиненного им вреда имуществу и здоровью потерпевшего. Сам Иванов А. в результате аварии стал инвалидом 3 группы. Будучи не в состоянии предоставлять бывшей жене содержание в предусмотренном соглашением размере, он известил ее о том, что больше не

сможет выплачивать ей деньги. К письму он приложил справку ВТЭК и решение суда о возмещении причиненного им вреда. Однако бывшая супруга Иванова сказала, что на изменение размера содержания она не согласна, и, поскольку такая обязанность предусмотрена брачным договором, Иванов А. должен ее исполнять.
Могло ли быть включено в брачный договор условие о содержании одним супругом своего бывшего трудоспособного супруга, не являющегося нуждающимся? Как следует поступить Иванову А. в данной ситуации?

4. Клавдия, мать Риты, три года тому назад была лишена родительских прав. Причиной явилось ее пристрастие к алкоголю. За это время Клавдия два раза лечилась от алкоголизма и уже год как не пила. Считая, что она окончательно выздоровела, Клавдия приняла решение вернуть себе дочь.
Проконсультировавшись, Клавдия подала заявление в суд, в котором попросила восстановить ее в родительских правах и вернуть ей дочь. Рите к этому времени исполнилось восемь лет, и она жила у своего опекуна Надежды. Клавдия навещала дочь. Отношения у них были родственными, душевными.
1. Вправе ли Клавдия требовать восстановления родительских прав? Есть ли у нее для этого основания?
2. С учетом какого органа должно рассматриваться дело о восстановлении Клавдии в родительских правах?
3. Вправе ли суд одновременно с заявлением Клавдии о восстановлении ее в родительских правах рассмотреть требование о возврате ей дочери?
4. В каком случае суд будет вправе отказать Клавдии в восстановлении ее в родительских правах?

5. Евгения Елагина предъявила в суд иск к бывшему мужу Георгию Журкину о разделе дачного дома и земельного участка. Бывший муж возражал. Он объяснил, что земельный участок и дом, построенный на нем, перешли к нему по наследству от умершей матери. Однако Евгения Елагина настаивала на своем требовании, мотивируя его тем, что дом после смерти матери Георгия Журкина был улучшен: отремонтирован потолок, настлан пол из новых досок, заменены оконные рамы, достроена мансарда на две комнаты с балконами, подведен водопровод в дом, а на земельном участке посажены яблони, вишни, сливы и обновлены посадки ягодных кустарников. Во все эти изменения вложен ее личный труд и значительные денежные средства, заработанные ею за время продолжительной работы в коммерческих высших учебных заведениях преподавателем английского языка.
1. Правомерно ли требование Евгении Елагиной о разделе принадлежащих Георгию Журкину земельного участка и дома построенного на нем, подвергшихся модификации с личным участием и вложением денежных средств истицы.
2. Возможно ли признать земельный участок и дом, построенный на нем, совместной собственностью супругов Георгия Журкина и Евгении Елагиной при условиях, указанных в задаче?
3. Какое решение должен принять суд?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 – вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов

3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет

	анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права;

		способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам семейных правоотношений.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов семейного права.

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах семейного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов семейного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области семейного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере семейного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере семейного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Семейное право и семейное законодательство

История семейного права России.
Предмет семейного права.
Соотношение личных неимущественных и имущественных отношений в предмете семейного права.
Особенности отношений, регулируемых семейным правом.
Метод регулирования семейно-правовых отношений.
Источники семейного законодательства.
Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Тема 2. Семейные правоотношения
Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
Юридические факты в семейном праве.
Общая характеристика семейных правоотношений.
Осуществление семейных прав.
Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 3. Условия и порядок заключения и расторжения брака. Признание брака недействительным
Понятие и правовая природа брака.
Заключение брака.
Основания признания брака недействительным.
Правовые последствия признания брака недействительным.
Основания для расторжения брака.
Процессуальные аспекты расторжения брака.

Тема 4. Правовой статус супругов
Личные неимущественные права и обязанности супругов.
Имущественные отношения супругов.
Законный режим имущества супругов.
Раздел общего имущества супругов.
Договорный режим супружеского имущества.
Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 5. Правоотношения родителей и детей
Установление происхождения детей.
Добровольный и судебный порядок установления отцовства.
Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека.
Права несовершеннолетних детей.
Имущественные права детей.
Защита прав детей.
Права и обязанности родителей.

Тема 6. Алиментные обязательства
Общая характеристика алиментных обязательств.
Соглашение об уплате алиментов.
Алиментные обязательства родителей и детей.
Алиментные обязательства супругов и бывших супругов.
Алиментные обязательства других членов семьи.
Порядок уплаты и взыскания алиментов.

Тема 7. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей
Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
Усыновление: понятие, субъекты, условия, порядок, отмена.
Опека и попечительство над несовершеннолетними детьми.
Приемная семья.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников,

комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст

работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2547-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532348 (дата обращения: 17.08.2023).
2. Семейное право : учебник и практикум для вузов / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под редакцией Л. М. Пчелинцевой ; под общей редакцией Л. В. Цитович. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06463-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510552 (дата обращения: 17.08.2023).
3. Семейное право : учебник для вузов / Е. А. Чефранова [и др.] ; под редакцией Е. А. Чефрановой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 354 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16422-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531013 (дата обращения: 17.08.2023).

7.2. Дополнительная литература.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15981-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516686 (дата обращения: 17.08.2023).
2. Карибян, С.О. Семейно-правовая ответственность: сущность и правоприменение: монография. — М. : Юстицинформ, 2018. — 192 с.
3. Ксенофонтова, Д.С. Правовые гарантии в сфере алиментирования: монография. — М. : Статут, 2018. — 207 с.
4. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для вузов / А. М. Нечаева. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17235-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532657 (дата обращения: 17.08.2023).
5. Семейное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15804-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530249 (дата обращения: 17.08.2023).
6. Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16511-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531190 (дата обращения: 17.08.2023).
7. Якушев, П.А. Споры о детях: традиционные ценности и судебная практика: монография.

— М. : Проспект, 2018. — 144 с.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а также в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года) // Российская газета. - № 237. – 25.12.1993.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
3. Об опеке и попечительстве: федеральный закон от 24 апреля 2008г. № 48-ФЗ // Российская газета. – 2008. – 30 апреля.
4. Об актах гражданского состояния : федеральный закон Российской Федерации от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. - № 47. – Ст. 5340.
5. Об охране и защите прав детей в Челябинской области : закон Челябинской области от 17 декабря 2001 г. № 54-ЗО // Южноуральская панорама. – 2001. – № 152.
6. Об условиях и порядке выдачи, в виде исключения, разрешения на вступление в брак на территории Челябинской области лицу, не достигшему возраста 16 лет : закон Челябинской области от 10 сентября 1999 г. № 83-ЗО // Южноуральская панорама. – 1999. - № 45.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
7. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека
9. http://www.gk74.ru/ – Государственный комитет по делам ЗАГС Челябинской области
10. http://www.usynovite.ru/db/ – Федеральный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей

7.5. Иные источники

1. Аллагулов А.М., Калмыков Н.Н., Тенетко А.А., Гришмановский Д.Ю., Шахов А.С., Плотницкая М.Р., Бобрик А.А., Новокшонова Н.А. О профилактике социального

сиротства, развитии форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / В сборнике: Новая социальная политика и качество жизни: исследования и прогнозы. Сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – Санкт-Петербург: Научная общественная организация «Профессиональная наука», 2017. – С. 275-302.

2. Апрелев А.А. Принцип приоритетной защиты прав и интересов нетрудоспособных членов семьи / В сборнике: Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты. Материалы XVI Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях. Ответственный редактор С.В. Нечаева. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2018. – С. 41-43.

3. Бобрик А.А., Васильева А.А. Брак и семья: социально-правовой аспект / В сборнике: Гражданско-правовое регулирование общественных отношений в современной России. Сборник научных статей и докладов VIII Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Д.Л. Цыбакова. – Орел: Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2019. – С. 68-72.

4. Бобрик А.А. Государственная политика в области охраны репродуктивного здоровья лиц, вступающих в брак / В сборнике: Технологии прикладной политологии и социологии как инструмент повышения эффективности государственного и муниципального управления. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор С.Г. Зырянов. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2016. – С. 61-65.

5. Бобрик А.А. Репродуктивное здоровье населения: к реализации права человека быть здоровым / В сборнике: Смыслы, ценности, нормы в бытии человека, общества, государства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный редактор Е.А. Куштым. – Челябинск: Южно-Уральский государственный институт искусств им. П.И. Чайковского, 2016. – С. 11-16.

6. Бобрик А.А., Дегтярева А.Ю. Некоторые проблемы правоприменительной практики при установлении происхождения детей на основе искусственных методов репродукции человека / А.А. Бобрик, А.Ю. Дегтярева // Бизнес и общество : электронный журн. 2021. – № 3 (31). – Режим доступа: http://busines-society.ru/2021/num-3-31/10_bobrik.pdf. Загл. с экрана.

7. Бобрик А.А., Куштым Е.А. Семья как социум: к созиданию субъектных отношений / В сборнике: Экономика и общество: проблемы и перспективы развития в условиях неопределенности. сборник статей и тезисов докладов XX Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Фотохудожник, 2016. – С. 350-354.

8. Голикова С.В., Оболенский Ю.Б. Становление и развитие института брака в отечественном семейном праве // Современные гуманитарные исследования. – 2021. – № 1 (98). – С. 30-35.

9. Ильиных А.С. Частный и публичный интерес при заключении и расторжении брака / В сборнике: Актуальные вопросы развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты. Материалы XV Всероссийской научно-практической конференции. Ответственный редактор С.В. Нечаева. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2017. – С. 211-212.

10. Хабаров В.В., Темралинова Д.А. Брак с иностранным гражданином: проблемы правового регулирования / В сборнике: Актуальные вопросы устойчивого развития России в исследованиях студентов: управленческий, правовой и социально-экономический аспекты. Материалы XVII Всероссийской студенческой научно-практической конференции. В 2-х частях. Ответственный редактор С.В. Нечаева. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2019. – С. 222-224.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.30 Предпринимательское право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат философских наук,
доцент кафедры частного права Бобрик Александра Александровна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Предпринимательское право»* одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.30 «Предпринимательское право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального

		права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков:** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты прав и интересов субъектов предпринимательского права.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ» - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; - представление интересов субъектов предпринимательских правоотношений в судах.	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - устанавливать конкретное нарушение того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм предпринимательского права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивать законность и обоснованность юридических актов, выявлять соответствие исследуемых документов по

		форме и содержанию действующему законодательству; **на уровне навыков:** - определять уровень детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - устанавливать легитимность юридических документов (устав, договор поставки и пр.).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 академ. ч., практические занятия – 24 академ. ч., самостоятельная работа – 31 академ. ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 академ. ч., практические занятия – 24 академ. ч., самостоятельная работа – 38 академ. ч., консультации – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 8 академ. ч., самостоятельная работа – 85 академ. ч., консультации – 2 академ.ч., контроль – 9 академ.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Предпринимательское право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе; по очно-заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе; по заочной форме обучения в 3 и 4 семестре на 2 курсе.

Для освоения дисциплины *«Предпринимательское право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Теория государства и права», «Основы проектной работы в профессиональной деятельности», «Гражданское право», «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предпринимательское право: общие положения	6	2		2		2	О, Т
Тема 2	Право на осуществление предпринимательской деятельности.	7	2		2		3	О, СЗ, Т

	Субъекты предпринимательской деятельности							
Тема 3	Предпринимательские договоры	8	2		2		4	О, СЗ, Т
Тема 4	Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	6	2		2		2	О, Т
Тема 5	Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	7	2		2		3	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	7	2		2		3	О, СЗ
Тема 7	Правовые основы технического регулирования	6	2		2		2	О
Тема 8	Правовые основы аудиторской деятельности	6	2		2		2	О
Тема 9	Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	6	2		2		2	О
Тема 10	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	6	2		2		2	О, СЗ, Т
Тема 11	Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	7	2		2		3	О, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование энергетического рынка	7	2		2		3	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен**
Всего:		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Предпринимательское право: общие положения	6	2		2		2	О, Т
Тема 2	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	8	2		2		4	О, СЗ, Т
Тема 3	Предпринимательские договоры	8	2		2		4	О, СЗ, Т
Тема 4	Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	8	2		2		4	О, Т
Тема 5	Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	6			2		4	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	6			2		4	О, СЗ
Тема 7	Правовые основы технического регулирования	6			2		4	О
Тема 8	Правовые основы аудиторской деятельности	6			2		4	О
Тема 9	Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	4			2		2	О
Тема 10	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	4			2		2	О, СЗ, Т

Тема 11	Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	4			2		2	О, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование энергетического рынка	4			2		2	О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен/контр.**
Всего:		**108**	**8**		**24**	**36**	**38**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предпринимательское право: общие положения	9	2				7	О, Т
Тема 2	Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	10	2				8	О, СЗ, Т
Тема 3	Предпринимательские договоры	8					8	О, СЗ, Т
Тема 4	Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	6					6	О, Т
Итого за 3 семестр		**36**	**4**				**32**	
Тема 5	Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	9			2		7	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности	6					6	О, СЗ
Тема 7	Правовые основы технического	6					6	О

	регулирования							
Тема 8	Правовые основы аудиторской деятельности	9			2		7	О
Тема 9	Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	8			2		6	О
Тема 10	Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	7					7	О, СЗ, Т
Тема 11	Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	10			2		8	О, СЗ
Тема 12	Правовое регулирование энергетического рынка	6					6	О
Консультации		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен/контр.**
Итого за 4 семестр		72			8	9	53	
Всего:		**108**	**4**		**8**	**9**	**85**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Экз. – экзамен,*
**** Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*
опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тест (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Конституционные основы предпринимательства. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Содержание практических занятий

1. Становление и развитие отечественного предпринимательского права.
2. Отношения, регулируемые предпринимательским правом. Предмет

предпринимательского права.

3. Соотношение предмета предпринимательского права и других отраслей права.
4. Принципы предпринимательского права.
5. Понятие метода правового регулирования предпринимательских отношений.
6. Источники предпринимательского права.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью как субъективное конституционное право и элемент правоспособности гражданина. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельностью. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя и соотношение с правовым статусом самозанятого гражданина. Корпоративные формы предпринимательской деятельности. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальные предприниматели. Объединения в сфере предпринимательства.

Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Содержание практических занятий

1. Конституционные основания для реализации права на занятие предпринимательской деятельностью.
2. Правосубъектность как основание для занятия предпринимательской деятельностью.
3. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.
4. Виды субъектов предпринимательского права.
5. Индивидуальные формы предпринимательской деятельности.
6. Корпоративные формы предпринимательской деятельности.
7. Унитарные формы предпринимательской деятельности.
8. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
9. Правовой статус субъектов малого и среднего предпринимательства.
10. Виды имущества предпринимателей.
11. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тема 3. Предпринимательские договоры

Понятие и виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика. Договор поставки в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование дистрибьюторского договора в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договора продажи

предприятия. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности. Агентский договор в сфере предпринимательства. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности. Договор складского хранения. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности. Договор долевого участия в строительстве в сфере предпринимательства. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Содержание практических занятий

1. Понятие и признаки предпринимательского договора.
2. Виды предпринимательского договора.
3. Предпринимательские договоры по реализации товаров.
4. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности.
5. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав.
6. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля. Понятие саморегулирования предпринимательской деятельности. Правовой статус саморегулируемой организации. Обязательное и добровольное членство субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в саморегулируемой организации. Контроль за осуществлением членами саморегулируемой организации предпринимательской или профессиональной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Прогнозирование и планирование предпринимательской деятельности.
3. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.
4. Саморегулирование предпринимательской деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Виды финансирования: внутреннее и внешнее. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных нужд. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот. Финансирование казенных предприятий. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства. Принципы

банковского кредитования. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности. Виды обеспечения кредитов. Инвестиции и их роль в предпринимательстве. Лизинговые операции в предпринимательстве. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Содержание практических занятий

1. Финансирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, правовое основание.
2. Кредитование предпринимательской деятельности: правовые основания.
3. Обеспечение кредитов участников предпринимательской деятельности.
4. Права и обязанности банка при кредитовании участников предпринимательской деятельности.
5. Права и обязанности участников предпринимательской деятельности при их кредитовании.
6. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Понятие инноваций и инновационной деятельности.

Понятие и признаки инновационной деятельности. Субъекты инновационной и связанной с ней деятельности. Объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Инвестиционное правоотношение: понятие, виды, структура.
2. Участие государства в инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционный договор: субъектный состав и содержание.
4. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов.
5. Инновационная деятельность: понятие, целевое назначение, субъектный состав.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Понятие и принципы технического регулирования. Юридическая природа технического регламента. Правовые основы технического регулирования. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Значение технических регламентов. Цель принятия технических регламентов. Понятие и правовые основы стандартизации. Система органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Содержание практических занятий

1. Техническое регулирование: понятие, целевое назначение и правовые основы.
2. Технический регламент: основные понятия и структура.
3. Стандартизация: понятие, целевое назначение и правовые основы.
4. Система и полномочия органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности.

Понятие и принципы аудита и аудиторской деятельности. Отличие аудита от финансового контроля. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Содержание практических занятий

1. Аудит и аудиторская деятельность: понятие и принципы.
2. Отличие аудита от финансового контроля.
3. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов.
4. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит.
5. Стадии осуществления аудита.
6. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления.
7. Саморегулирование аудиторской деятельности.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Предприниматель и товарный рынок. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование товарного биржевого рынка. Правовое регулирование торговли как одного из видов предпринимательской деятельности. Законодательство, регулирующее торговую деятельность. Субъекты и объекты торговой деятельности. Государственное регулирование торговой деятельности. Договорные отношения в сфере торговли. Приемка товаров и экспертиза их качества. Инфраструктурное обеспечение торговой деятельности: особенности правового регулирования. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Содержание практических занятий

1. Товарный рынок: понятие и виды.
2. Торговля и торговая деятельность: понятие, субъектный состав, государственное регулирование.
3. Структура и инфраструктура торговой деятельности.
4. Маркетинг как организационная составляющая деятельности предпринимателя.
5. Производство товаров: правовые основы.

6. Маркировка товаров.
7. Приемка товаров и экспертиза их качества.
8. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности.
9. Правовое регулирование рекламы.
10. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности – предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Содержание практических занятий

1. Антимонопольное законодательство и антимонопольные органы.
2. Понятие и признаки конкуренции.
3. Понятие и признаки монополистической деятельности. Естественная монополия.
4. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта.
5. Недобросовестная конкуренция и реклама.
6. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
7. Ответственность за действия, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.
8. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях. Виды санкций и ответственности предпринимателей. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях. Снижение размера ответственности предпринимателя по решению суда. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Право на защиту. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.).

Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Содержание практических занятий

1. Ответственность хозяйствующих субъектов: понятие и виды.
2. Основания для привлечения к ответственности хозяйствующих субъектов.
3. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.
4. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
5. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
6. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Энергетическое законодательство Российской Федерации: понятие, становление и развитие. Принципы энергетического законодательства. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии. Возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус. Понятие и виды энергетических рынков. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в топливно-энергетическом комплексе. Понятие, виды и инфраструктура рынков природного газа.

Содержание практических занятий

1. Понятие, становление и развитие энергетического законодательства Российской Федерации.
2. Принципы энергетического законодательства.
3. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии.
4. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование.
5. Понятие и виды энергетических рынков.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.О.30 «Предпринимательское право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предпринимательское право: общие положения	Опрос, тест
Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Предпринимательские договоры	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности	Опрос, тесты
Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование	Опрос, ситуационные задачи

инновационной деятельности	
Тема 7. Правовые основы технического регулирования	Опрос
Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности	Опрос
Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя	Опрос
Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей	Опрос, ситуационные задачи
Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Вопросы для опроса:
1. Становление и развитие отечественного предпринимательского права.
2. Отношения, регулируемые предпринимательским правом. Предмет предпринимательского права.
3. Соотношение предмета предпринимательского права и других отраслей права.
4. Принципы предпринимательского права.
5. Понятие метода правового регулирования предпринимательских отношений.
6. Источники предпринимательского права.

Тестовые задания:
1. В Российской Федерации гарантируется:
а) единство экономического пространства, свобода экономической деятельности
б) единство экономического пространства, свободное перемещения товаров, услуг и финансовых средств, поддержка конкуренции, свобода экономической деятельности

2. Слово “commercium” в переводе означает:
а) рыбалка;
б) предпринимательство;
в) торговля.

3. Цель предпринимательской деятельности – это:
а) извлечение прибыли;
б) отчуждение товаров;
в) безвозмездная передача товаров третьим лицам.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Вопросы для опроса:

1. Конституционные основания для реализации права на занятие предпринимательской деятельностью.
2. Правосубъектность как основание для занятия предпринимательской деятельностью.
3. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.
4. Виды субъектов предпринимательского права.
5. Индивидуальные формы предпринимательской деятельности.
6. Корпоративные формы предпринимательской деятельности.
7. Унитарные формы предпринимательской деятельности.
8. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности.
9. Правовой статус субъектов малого и среднего предпринимательства.
10. Виды имущества предпринимателей.
11. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тестовые задания:

1. Среди следующих юридических лиц отметить то, которое всегда обладает специальной правоспособностью:
а) общество с ограниченной ответственностью
б) акционерное общество
в) товарищество на вере
г) унитарное предприятие

2. Предположим, что унитарное предприятие продает недвижимость. Требуется ли для отчуждения чье-нибудь согласие?
а) не требуется
б) требуется согласие прокурора
в) требуется согласие всех участников
г) требуется согласие собственника унитарного предприятия

3. В ООО «Витязь» участвуют граждане Русланов и Людмилина. Предположим, участник общества Русланов собирается продать свою долю в уставном капитале гражданину Черноморину. Определите форму этого договора.
а) договор подлежит государственной регистрации
б) договор подлежит нотариальному удостоверению
в) договор заключается в простой письменной форме
г) достаточно устной формы договора

4. Участники ООО «Закат» Петрушкин и Ватрушкин планируют принять в общество третьего участника – Гаврилова, а Гаврилов собирается внести вклад в имущество общества. У участников возник вопрос – нужно ли проводить для увеличения уставного капитала путем принятия вклада третьего лица общее собрание, а если да – то в какой форме составлять протокол?
а) общее собрание проводить необязательно
б) общее собрание проводить обязательно, протокол должен составляться в простой письменной форме, нотариальное удостоверение законом не предусмотрено
в) общее собрание проводить обязательно, протокол удостоверяется нотариально

Ситуационная задача

1. Участники собрания учредителей ООО «Уральский издательский дом» приняли следующее решение о формировании уставного капитала вновь создаваемого общества:
а) вкладом учредителя Грибко будет являться эскиз будущего товарного знака коммерческой организации, оцененный по соглашению участников собрания;
б) вклад кооператива «Экономический журнал» — 3 тыс. руб. и 500 долл. США, которые вносятся в кассу создаваемой организации наличными деньгами;
в) учредитель Терехов вносит в уставный капитал «деловые контакты с руководителями издательств и картонажных фабрик Урало-Сибирского региона, оцениваемые в 4 тыс. руб.»;
г) вкладом АО «Бюро недвижимости» является предоставление права внеконкурсного заключения договора аренды офисного помещения в престижном деловом центре города с взиманием средневзвешенной арендной платы, получаемой с других пользователей офисных помещений;
д) индивидуальный предприниматель Сергеев вносит в уставный капитал дебиторскую задолженность АО «Буран» за оказанные им услуги.
Дайте заключение, правомерно ли данное установление уставного капитала?

Тема 3. Предпринимательские договоры

Вопросы для опроса:
1. Понятие и признаки предпринимательского договора.
2. Виды предпринимательского договора.
3. Предпринимательские договоры по реализации товаров.
4. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности.
5. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав.
6. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Ситуационные задачи:
1. ООО «Закат» на общем собрании обсуждает вопрос об одобрении договора аренды земельного участка для целей строительства. Договор аренды планируется заключить по результатам торгов. Все высказавшиеся участники считают, что следует разрешить директору общества заключить договор аренды, но при условии, что ежемесячная арендная плата не будет превышать 35 тыс. руб. При этом у участников возникли сомнения, могут ли они дать согласие на заключение договора аренды по результатам торгов, установив ограничения «размер арендной платы не должен превышать 35 тыс. руб. в месяц».
Дайте разъяснение.

2. Разработать договор поставки при следующих условиях:
Посредническая фирма поставляет компьютерные стулья от производителя. Ее основные условия 100%-я предоплата поставки. Объем партии 100 шт. Поставка осуществляется в два этапа.

Тестовые задания:

1. Заполните пропуск:
«1. Крупной сделкой считается сделка (в том числе заем, кредит, залог, поручительство) или несколько взаимосвязанных сделок, связанных с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения обществом прямо либо косвенно имущества, стоимость которого составляет _____, определенной по данным его бухгалтерской отчетности на последнюю отчетную дату».
а) 50 и более процентов чистых активов общества
б) 25 и более процентов стоимости чистых активов общества

в) 50 и более процентов балансовой стоимости активов общества
г) 25 и более процентов балансовой стоимости активов общества
д) 50 и более процентов уставного капитала
е) 25 и более процентов уставного капитала

2. Крупная сделка, в случае, если на ее совершение не получено согласия совета директоров общества или общего собрания акционеров в предусмотренном законом порядке
а) является недействительной (ничтожной) независимо от признания ее таковой судом
б) является оспоримой
в) действительна
г) недействительна только в части цены

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Вопросы для опроса:
1. Правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности.
2. Прогнозирование и планирование предпринимательской деятельности.
3. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности.
4. Саморегулирование предпринимательской деятельности.

Тестовые задания:

1. Основанием для проведения внеплановой проверки является:
а) сообщения и заявления физических лиц, юридических лиц, указывающие на признаки нарушения антимонопольного законодательства
б) сообщения и заявления физических лиц, юридических лиц, сообщения средств массовой информации, указывающие на признаки нарушения антимонопольного законодательства
в) требование прокуратуры

2. Информация о недобросовестном поставщике (подрядчике, исполнителе), исключается из реестра по истечении:
а) 1,5 лет с даты ее включения
б) 2 лет с даты ее включения
в) 3 лет с даты ее включения

3. При рассмотрении обращения государственным органом, органом местного самоуправления или должностным лицом гражданин имеет право:
а) представлять дополнительные документы и материалы
б) знакомиться с документами и материалами, касающимися рассмотрения обращения, если это не затрагивает права, свободы и законные интересы других лиц
в) получать письменный ответ по существу поставленных в обращении вопросов
г) обращаться с жалобой на принятое по обращению решение или на действие (бездействие) в связи с рассмотрением обращения в административном и (или) судебном порядке
д) обращаться с заявлением о прекращении рассмотрения обращения

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Вопросы для опроса:

1. Финансирование предпринимательской деятельности: понятие, виды, правовое основание.
2. Кредитование предпринимательской деятельности: правовые основания.
3. Обеспечение кредитов участников предпринимательской деятельности.
4. Права и обязанности банка при кредитовании участников предпринимательской деятельности.
5. Права и обязанности участников предпринимательской деятельности при их кредитовании.
6. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Ситуационные задачи:

1. ООО «Грета» выделилось из АО «Калина красная». Вскоре выяснилось, что в передаточном акте нет сведений об одном кредиторе – Банке «Тинькофф» и о долге перед этим банком. Определите, как защитить интересы банка.

2. В кредитном договоре с ИП Гусевым сказано: кредитный договор обеспечен залогом доли в обществе с ограниченной ответственностью «Икс». В случае банкротства общества «Икс» банк имеет право требовать досрочного возврата кредита. Соответствует ли это условие закону? Дайте разъяснение.

Тестовые задания:

1. Определите, соответствует ли это условие закону:
«В случае досрочного отказа от договора об открытии кредитной линии, Банк обязан уплатить Заемщику неустойку в размере 40 000 руб.».
а) это условие соответствует закону, так как отказ от предпринимательского договора может быть связан с выплатой неустойки или консультации;
б) условие не соответствует закону – выплата неустойки за отказ от договора кредита законом не предусмотрен.

2. В договоры кредита, заключенные Банком с индивидуальными предпринимателями Богдановым, Алексеевым и Орловым, включено условие о праве Банка изменять размер процентов по кредитному договору в случае увеличения Центральным Банком России ставки рефинансирования до 13% и выше. Соответствует ли закону это условие?
а) да;
б) нет.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Вопросы для опроса:
1. Инвестиционное правоотношение: понятие, виды, структура.
2. Участие государства в инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционный договор: субъектный состав и содержание.
4. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов.
5. Инновационная деятельность: понятие, целевое назначение, субъектный состав.

Ситуационные задачи:

1. Между ООО «Росинвест» и Финпромбанком был заключен договор об инвестиционной деятельности, в соответствии с которым банк, выступая инвестором, взял на себя обязательство принять участие в финансировании строительства жилого дома путем внесения денежных средств на расчетный счет ООО «Росинвест», а последнее должно передать инвестору в собственность часть жилой площади после окончания строительства дома.
Одновременно был заключен договор поручения, по которому ООО «Росинвест» обязалось продать квартиры, подлежащие передаче в собственность Финпромбанку, с учетом вложенных им в строительство дома инвестиций, т. е. совершить сделку купли-продажи.
В связи с просрочкой перечисления банком вклада в строительство дома ООО «Росинвест» обратилось в арбитражный суд с иском о взыскании неустойки. Вновь назначенный председатель правления банка предъявил встречный иск о признании договора об инвестиционной деятельности недействительным.
Какое решение должен принять арбитражный суд? Какова правосубъектность банков в предпринимательских отношениях?

2. ПАО «Запсибгазпром», ПАО «Иртышнефтегаз» и Администрация Омской области заключили договор об инвестиционной деятельности, предусматривающий комплексное обустройство Тевризского и Прирахтовского месторождений в Тевризском районе Омской области. На ОАО «Запсибгазпром» были возложены функции генподрядчика по отдельному договору, заключённому с ОАО «Иртыш-нефтегаз», а на ОАО «Иртышнефтегаз» — функции заказчика по строительству объектов на основе отдельных договоров, заключаемых в рамках инвестиционной программы, утверждённой Главой Администрации Омской области. При этом определение права собственности на объекты должно было производиться сторонами по окончании строительства.
Какие правоотношения возникли между перечисленными лицами? Какие из них носят инвестиционный характер?
Что является инвестицией?
Кто является инвестором?
Назовите объект инвестиционной деятельности.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования

Вопросы для опроса:
1. Техническое регулирование: понятие, целевое назначение и правовые основы.
2. Технический регламент: основные понятия и структура.
3. Стандартизация: понятие, целевое назначение и правовые основы.
4. Система и полномочия органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности

Вопросы для опроса:
1. Аудит и аудиторская деятельность: понятие и принципы.
2. Отличие аудита от финансового контроля.
3. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов.
4. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит.
5. Стадии осуществления аудита.

6. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления.
7. Саморегулирование аудиторской деятельности.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя

Вопросы для опроса:

1. Товарный рынок: понятие и виды.
2. Торговля и торговая деятельность: понятие, субъектный состав, государственное регулирование.
3. Структура и инфраструктура торговой деятельности.
4. Маркетинг как организационная составляющая деятельности предпринимателя.
5. Производство товаров: правовые основы.
6. Маркировка товаров.
7. Приемка товаров и экспертиза их качества.
8. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности.
9. Правовое регулирование рекламы.
10. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности

Вопросы для опроса:
1. Антимонопольное законодательство и антимонопольные органы.
2. Понятие и признаки конкуренции.
3. Понятие и признаки монополистической деятельности. Естественная монополия.
4. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта.
5. Недобросовестная конкуренция и реклама.
6. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции.
7. Ответственность за действия, ограничивающие конкуренцию на товарном рынке.
8. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции.

Ситуационные задачи:

1. Акционерное общество «Импульс» разработало и выпустило на рынок новую модель компьютера. Никто из конкурентов некоторое время не мог предложить покупателям такую продукцию. Однако позже структура рынка изменилась, и он стал наполняться множеством аналогичных товаров. Не желая снижать цены, АО «Импульс» обратилось в управление федеральной антимонопольной службы с просьбой запретить другим хозяйствующим субъектам выпускать компьютеры, аналогичные продукции АО «Импульс».
Оцените правомерность просьбы АО «Импульс». Являются ли такие действия правомерными средствами конкуренции? Назовите правомерные средства конкурентной борьбы. Рассмотрите правовой режим их использования.

2. Территориальное управление федеральной антимонопольной службы возбудило дело о нарушении антимонопольного законодательства против МУП «Олимп» за злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке. В ходе разбирательства было установлено, что доля МУП «Олимп» на данном рынке составляет 50 процентов. Территориальное

управление предложило указанному предприятию представить доказательства того, что оно не занимает доминирующее положение. Этого сделано не было. По итогам расследования территориальное управление признало МУП «Олимп» субъектом, нарушившим требования антимонопольного законодательства, и вынесло соответствующее предписание.
Правомерны ли действия антимонопольных органов при доказывании доминирующего положения? Какова роль в этой процедуре презумпции доминирования? Отражается ли она на правах и обязанностях хозяйствующего субъекта?

Тестовые задания:

1. Изъятие товара из обращения является злоупотреблением доминирующим положением, если результатом такого изъятия явилось:
a. Повышение цены товара
b. Устранение потребителей с товарного рынка
c. Дефицит товара

2. Какие лица вправе обратиться с исками о взыскании убытков за нарушение антимонопольного законодательства:
a. Только хозяйствующие субъекты, осуществляющие предпринимательскую деятельность
b. Любые лица, чьи права нарушены
c. Потребители, права которых нарушены действиями хозяйствующих субъектов

3. Соглашение, запрет на которое установлен статьей 11 Федерального закона № 135-ФЗ «О защите конкуренции», не может быть признано допустимым ни при каких обстоятельствах...
a. Заключение соглашения хозяйствующих субъектов, являющихся участниками оптового и (или) розничных рынков электрической энергии (мощности)
b. Заключение «вертикального» соглашения
c. Картель

4. Какая реклама признаётся недостоверной?
a. Реклама, которая содержит некорректные сравнения рекламируемого товара с находящимися в обороте товарами, которые произведены другими изготовителями или реализуются другими продавцами
b. Реклама, которая содержит не соответствующие действительности сведения

5. В поисковых системах «Яндекс» и «Google» распространялась контекстная реклама следующего содержания: «Покупаете косметику L`Occitane? А в Yves Rocher только натуральная косметика и парфюмерия. Скидки, подарки! Адрес и телефон: www.yves-rocher.ru». При этом согласно проведенному некоммерческой организацией «Научное косметическое общество» исследованию натуральности косметической продукции, продукция ООО «Ив Роше Восток» занимает 128 место из 129 в «Рейтинге натуральности продукции косметических фирм», а косметика ООО «Л`Окситан Рус» 57 место. ООО «Л`Окситан Рус» обратилось в антимонопольную службу? Какое решение должно вынести УФАС?
а) признать рекламу недостоверной и не соответствующей закону «о рекламе», выдать предписание о прекращении нарушения законодательства;
б) возвратить жалобу без рассмотрения, поскольку в компетенцию антимонопольного органа не входит контроль за соблюдением законодательства о рекламе.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав

предпринимателей

Вопросы для опроса:
1. Ответственность хозяйствующих субъектов: понятие и виды.
2. Основания для привлечения к ответственности хозяйствующих субъектов.
3. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.
4. Формы и способы защиты прав предпринимателей.
5. Судебные формы защиты прав предпринимателей.
6. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Ситуационные задачи:

1. Базолина Е.П. обратилась в Арбитражный суд Иркутской области с иском о взыскании с акционерного общества «Масложиркомбинат» 308 358 рублей пеней за просрочку оплаты подсолнечного масла. Между Базолиной Е.П. и акционерным обществом «Масложиркомбинат» заключен договор от 10.01.2020 г. на поставку подсолнечного масла. Во исполнение договорных обязательств агропромышленный концерн «Миллерово» отгрузил в адрес ответчика 150 тонн подсолнечного масла. Продукция была получена, однако ее оплата произведена с нарушением установленного договором порядка, что послужило основанием для предъявления к покупателю требования по уплате неустойки.
Принимая решение об отказе в удовлетворении исковых требований, арбитражный суд исходил из того, что Базолина Е.П. как предприниматель не является стороной по договору, поскольку она в этом качестве была зарегистрирована только 29.01.2020 г. Договор же от 10.01.2020 г. заключен с ответчиком как физическим лицом, в связи с чем у предпринимателя Базолиной Е.П. нет оснований для предъявления требований, вытекающих из вышеназванного договора.
Несет ли акционерное общество ответственность за неисполнение договора поставки, заключенного с гражданином, не зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?
Какое решение должен принять суд?

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Вопросы для опроса:
1. Понятие, становление и развитие энергетического законодательства Российской Федерации.
2. Принципы энергетического законодательства.
3. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии.
4. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование.
5. Понятие и виды энергетических рынков.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного

ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Предпринимательское право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в

		исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Понятие и предмет предпринимательского права.
2. Принципы предпринимательского права.
3. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
4. Право на занятие предпринимательской деятельностью.
5. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.
6. Общая и специальная правоспособность в предпринимательской деятельности.
7. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: подготовка пакета документов.
8. Лицензирование в предпринимательской деятельности.
9. Общая характеристика, основания и порядок реорганизации юридического лица.
10. Банкротство индивидуального предпринимателя и юридического лица. Понятие и признаки банкротства. Упрощенные процедуры банкротства.
11. Основания и порядок возбуждения дела о банкротстве. Правовой статус арбитражного управляющего и собрания кредиторов. Документы, сопровождающие процедуры банкротства (решения собрания кредиторов, отчеты арбитражных управляющих, решения и определения арбитражного суда).
12. Наблюдение, финансовое оздоровление и внешнее управление как процедуры банкротства.
13. Конкурсное производство как процедура банкротства. Очередность удовлетворения требований кредиторов при банкротстве.
14. Индивидуальный предприниматель без образования юридического лица.
15. Хозяйственные товарищества.
16. Общество с ограниченной ответственностью.
17. Акционерные общества.
18. Крестьянское (фермерское) хозяйство.
19. Хозяйственное партнерство.
20. Производственный кооператив.
21. Государственное и муниципальное унитарное предприятие.
22. Корпоративный договор: форма и содержание.
23. Правовые основы имущества предпринимателей (формирование уставного капитала, имущество, отчуждение имущества).
24. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.
25. Специальные субъекты предпринимательской деятельности.
26. Сделки в предпринимательском праве: понятие, виды. Понятие о крупной сделке. Понятие о «подозрительной сделке».
27. Публичный договор.
28. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика.
29. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности.

30. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности.
31. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав.
32. Товарный знак: понятие и значение, порядок регистрации.
33. Лицензионный договор о передаче прав на товарный знак: форма, предмет, условия.
34. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.
35. Правовые основы деятельности профессиональных участников рынка ценных бумаг. Реестр владельцев ценных бумаг (держатель реестра, требования к ведению реестра).
36. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.
37. Саморегулирование предпринимательской деятельности.
38. Финансирование предпринимательской деятельности.
39. Банковское кредитование предпринимательской деятельности.
40. Банковская деятельность. Понятие и виды банковских операций. Документы, сопровождающие банковскую деятельность.
41. Правовое регулирование инвестиционной деятельности.
42. Правовое регулирование инновационной деятельности.
43. Правовые основы технического регулирования.
44. Правовые основы аудиторской деятельности.
45. Правовые основы оценочной деятельности.
46. Правовое регулирование рынка страховых услуг.
47. Правовое обеспечение конкуренции.
48. Правовое регулирование рекламы. Требования к рекламе.
49. Формы и способы защиты прав предпринимателей. Судебные и внесудебные формы защиты прав предпринимателей.
50. Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях.

Типовые ситуационные задачи:

1. Выявите нарушения законодательства о биржах и биржевой торговле в следующих случаях:

а) учредителями товарной биржи «А» являются банк, страховая компания и фондовая биржа;

б) товарная биржа «Б» наряду с организацией биржевой торговли осуществляет торгово-посредническую деятельность. В составе биржи создана клиринговая палата по организации расчетов между клиентами биржи, функционируют транспортно-экспедиционное управление и информационно-правовой отдел. Причем их доля в общем объеме доходов биржи весьма значительна;

в) биржа «В» осуществляет продажу объектов интеллектуальной собственности: новых технологий, изобретений, полезных моделей. Кроме того, на торгах биржи продаются предметы искусства;

г) при бирже «Д» создан постоянно действующий биржевой арбитраж, которому предоставлено право рассматривать не только споры, возникающие между участниками биржевой торговли, нон разногласия между иными категориями лиц.

Какие правовые последствия могут наступить в отношении биржи, нарушающей действующее законодательство РФ?

2. Группа юридических и физических лиц решила учредить страховую коммерческую компанию «Партнер». Для консультации по этому вопросу ее представители обратились в юридическую фирму «Ника».

Какими нормативными актами регулируется порядок создания и организация деятельности страховых компаний? Какие документы необходимы для учреждения и регистрации страховой компании? Кто регистрирует страховые организации?

Вариант. Группа физических и юридических лиц решила учредить медицинскую страховую компанию.

3. Определите, является ли предпринимательством деятельность, осуществляемая:
а) Ивановым, который периодически размещает часть денежных средств во вклады в банках и получает доход в виде процентов с них;
б) Сергеевой, которая оказывает нотариальные услуги на основании лицензии на право осуществления нотариальной деятельности;
в) Никитиным, который занимается перепродажей продуктов питания на рынке, но не имеет свидетельства о регистрации в качестве индивидуального предпринимателя;
г) пенсионеркой Семеновой, которая продает излишки овощей, выращенных на собственном приусадебном участке;
д) Дмитриевым, который, приобретя акции промышленного предприятия и трижды получив по ним ежеквартальные дивиденды, перепродал их по более высокой цене и купил новые, эмитированные другим акционерным обществом.

4. Два участника общества с ограниченной ответственностью «Медтехника» заключили договор, в соответствии с которым Васильев продал Макарову свою долю в уставном капитале указанного ООО. Договор был заключен в письменной форме и один экземпляр соглашения (вместе с уведомлением о совершенной сделке) 21 февраля был направлен в адрес ООО. При проведении годового общего собрания, которое состоялось 2 апреля, Макарову было отказано в праве использования голосов, приходящихся на приобретенную им у Васильева долю, поскольку изменения, вытекающие из совершенной сделки, в учредительные документы общества не внесены и в уставе ООО проданная доля значится за Васильевым. Председатель собрания посоветовал Макарову потребовать от Васильева выдачи доверенности на указанное число голосов.
Оцените возникшую ситуацию. Как участник ООО может защитить свои права?

5. Государственная налоговая инспекция обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительными сделок, совершенных:
а) ассоциацией предприятий Урала, которая приобрела акции одного из уральских АО. В подтверждение несоответствия этой сделки закону (ст. 168 ГК РФ) налоговая инспекция указала, что согласно ГК объединения юридических лиц не вправе осуществлять предпринимательскую деятельность;
б) общественным движением по защите и сохранению флоры и фауны, производившим закупку и перепродажу нефтепродуктов;
в) товариществом собственников жилья в форме приобретения доли участника в складочном капитале полного товарищества;
г) образовательным учреждением, сдававшим собственные помещения в аренду коммерческим организациям. Ничтожность договоров аренды (ст. 168 ГК РФ) представитель налоговой инспекции обосновал тем, что хотя такой вид деятельности, как сдача в аренду своего имущества, и предусмотрен в уставе образовательного учреждения, он не соответствует целям деятельности учреждения – ведению образовательного процесса.
Какое решение должен принять арбитражный суд?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 – вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы, поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные

	погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере,

		с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам предпринимательского права.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов предпринимательского права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области предпринимательского права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере предпринимательского права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере предпринимательских отношений организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предпринимательское право: общие положения

Понятие предпринимательства и предпринимательской деятельности. Предпринимательство как тип хозяйствования и форма организации деятельности товаропроизводителей в условиях рыночной экономики. Предпринимательское право: понятие, предмет, методы, система. Частноправовые и публично-правовые средства регулирования предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательского права. Предпринимательское право и его место в российской правовой системе. Понятие предпринимательской деятельности. Законодательное определение и признаки предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности. Конституционные основы предпринимательства. Понятие и виды источников предпринимательского права.

Тема 2. Право на осуществление предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности

Право на занятие предпринимательской деятельностью как субъективное конституционное право и элемент правоспособности гражданина. Конституционные гарантии деятельности гражданина в качестве индивидуального предпринимателя. Содержание права на осуществление предпринимательской деятельностью. Запреты и ограничения права на осуществление предпринимательской деятельности.

Понятие и признаки субъектов предпринимательского права и предпринимательской деятельности. Правовой статус индивидуального предпринимателя и соотношение с правовым статусом самозанятого гражданина. Корпоративные формы предпринимательской деятельности. Критерии выбора предпринимателем организационно-правовой формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества: общие признаки и отличительные черты. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Субъекты малого и среднего предпринимательства. Социальные предприниматели. Объединения в сфере предпринимательства.

Правовой режим имущества субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и виды имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Правовой режим основных средств, оборотных средств, денежных средств, капиталов, фондов и резервов организации.

Тема 3. Предпринимательские договоры

Понятие и виды договоров в сфере предпринимательской деятельности. Заключение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Изменение и расторжение договоров в сфере предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры по реализации товаров: понятие и общая характеристика. Договор поставки в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование дистрибьюторского договора в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование договора продажи предприятия. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга) в предпринимательской деятельности. Подрядные договоры в предпринимательской деятельности. Договор строительного подряда в предпринимательской деятельности. Предпринимательские договоры на осуществление посреднической деятельности. Агентский договор в сфере предпринимательства. Договор доверительного управления в предпринимательской деятельности. Страхование предпринимательских рисков как вид предпринимательской деятельности. Договор складского хранения. Предпринимательские договоры по передаче и использованию исключительных прав. Договор коммерческой концессии. Фьючерсные и форвардные контракты в предпринимательской деятельности. Договор долевого участия в строительстве в сфере предпринимательства. Договор простого товарищества в предпринимательской деятельности.

Тема 4. Государственное регулирование и саморегулирование предпринимательской деятельности

Понятие и правовые формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Виды государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые средства государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовое регулирование прогнозирования и планирования предпринимательской деятельности. Государственный контроль за осуществлением предпринимательской деятельности. Понятие и виды контроля. Понятие саморегулирования предпринимательской деятельности. Правовой статус саморегулируемой организации. Обязательное и добровольное членство субъектов предпринимательской и профессиональной деятельности в саморегулируемой организации. Контроль за осуществлением членами саморегулируемой организации предпринимательской или профессиональной деятельности.

Тема 5. Правовое регулирование финансирования и кредитования субъектов предпринимательской деятельности

Понятие и виды финансирования предпринимательской деятельности, правовые основы государственного финансирования и кредитования предпринимательской деятельности, банковское кредитование предпринимательской деятельности. Финансирование предпринимательской деятельности. Виды финансирования: внутреннее и внешнее. Понятие и формы государственного финансирования предпринимательской деятельности. Финансирование государственных нужд. Финансирование путем предоставления дотаций, субсидий, субвенций, финансовых льгот. Финансирование казенных предприятий. Банковское кредитование предпринимательской деятельности. Особенности денежно-кредитного обеспечения предпринимательства. Принципы банковского кредитования. Виды банковских кредитов, предоставляемых субъектам предпринимательской деятельности. Виды обеспечения кредитов. Инвестиции и их роль в предпринимательстве. Лизинговые операции в предпринимательстве. Основные направления взаимодействия государства и субъектов банковской деятельности, способствующие развитию института банковского кредитования участников предпринимательской деятельности. Государственная поддержка банковской системы в условиях экономического кризиса. Понятие и значение государственных и муниципальных гарантий для развития банковского кредитования предпринимателей. Ответственность за правонарушения в сфере государственного финансирования и кредитования.

Тема 6. Правовое регулирование инвестиционной деятельности. Правовое регулирование инновационной деятельности

Понятие и виды инвестиций и инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционных отношений. Инвестиционная деятельность в форме капитальных вложений. Цели инвестиционной деятельности. Стадии и виды инвестиционной деятельности. Понятие и виды субъектов инвестиционной деятельности. Особенности правового положения инвестора. Особенности правового положения заказчика. Понятие и виды объектов инвестиционной деятельности. Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Правовые формы непосредственного участия государства в инвестиционной деятельности. Понятие правовой формы инвестиционной деятельности. Инвестиционный договор. Соглашения о разделе продукции. Лизинг как форма инвестиционной деятельности. Концессионные соглашения. Понятие иностранных инвестиций. Объекты иностранных инвестиционных вложений. Система нормативно-правовых актов об иностранных инвестициях. Виды иностранных инвестиций. Инвестиционная деятельность иностранных инвесторов. Особенности отдельных форм осуществления иностранными инвесторами деятельности на территории Российской Федерации. Особенности участия иностранного инвестора в соглашениях о разделе продукции. Особенности ведения

предпринимательской деятельности иностранным инвестором в особой экономической зоне. Гарантии иностранным инвесторам и организациям с участием иностранных инвестиций. Понятие инноваций и инновационной деятельности.
Понятие и признаки инновационной деятельности. Субъекты инновационной и связанной с ней деятельности. Объекты инновационной деятельности. Правовые формы создания и использования результатов интеллектуальной деятельности. Государственное регулирование инновационной деятельности.

Тема 7. Правовые основы технического регулирования
Понятие и принципы технического регулирования. Юридическая природа технического регламента. Правовые основы технического регулирования. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Значение технических регламентов. Цель принятия технических регламентов. Понятие и правовые основы стандартизации. Система органов государственного регулирования и ответственность в сфере технического регулирования.

Тема 8. Правовые основы аудиторской деятельности
Понятие и принципы аудита и аудиторской деятельности. Отличие аудита от финансового контроля. Правовое положение аудита и аудиторских организаций. Квалификационные требования и порядок приобретения статуса аудитора. Аттестация аудиторов. Виды аудиторских проверок. Инициативный и обязательный аудит. Стадии осуществления аудита. Аудиторское заключение: содержание и порядок представления. Государственное регулирование аудиторской деятельности. Правовое положение и компетенция комиссии по аудиторской деятельности. Основы саморегулирования аудита.

Тема 9. Правовое регулирование деятельности предпринимателя как товаропроизводителя
Предприниматель и товарный рынок. Виды товарного рынка и особенности их правового регулирования. Маркетинг в деятельности предпринимателя-товаропроизводителя и его правовое обеспечение. Правовое регулирование рекламы в системе маркетинга. Коммерческая тайна в предпринимательской деятельности. Правовое регулирование товарного биржевого рынка. Правовое регулирование торговли как одного из видов предпринимательской деятельности. Законодательство, регулирующее торговую деятельность. Субъекты и объекты торговой деятельности. Государственное регулирование торговой деятельности. Договорные отношения в сфере торговли. Приемка товаров и экспертиза их качества. Инфраструктурное обеспечение торговой деятельности: особенности правового регулирования. Защита прав потребителей в сфере торговли.

Тема 10. Правовое регулирование конкуренции и ограничение монополистической деятельности
Правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие и признаки доминирующего положения субъекта. Понятие и виды монополистической деятельности. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий. Нормативно-правовое регулирование конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках. Понятие товарного рынка. Субъекты конкуренции. Доминирующее положение хозяйствующих субъектов на товарном рынке. Понятие и признаки монополистической деятельности на товарном рынке. Способы ее определения. Субъекты монополистической деятельности – предприятия, занимающие доминирующее положение, группы лиц. Формы монополистической деятельности: соглашения, односторонние действия. Ограничения конкуренции органами власти. Порядок применения мер государственного воздействия. Ответственность за

монополистическую деятельность. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Защита прав и интересов потребителей от недобросовестной конкуренции. Недобросовестная конкуренция и реклама. Использование объектов интеллектуальной собственности при недобросовестной конкуренции. Проблемы квалификации нарушений антимонопольного законодательства. Правовое регулирование деятельности субъектов государственной монополии. Правовое регулирование деятельности субъектов естественных монополий.

Тема 11. Ответственность предпринимателей. Формы и способы защиты прав предпринимателей

Понятие и виды ответственности и санкций в предпринимательских правоотношениях. Виды санкций и ответственности предпринимателей. Основания ответственности хозяйствующих субъектов перед государством. Условия ответственности сторон в оперативно-хозяйственных отношениях. Снижение размера ответственности предпринимателя по решению суда. Обращение взыскания на имущество хозяйствующего субъекта.

Формы и способы защиты прав предпринимателей. Право на защиту. Конституционные гарантии защиты прав и интересов предпринимателей. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Критерии разграничения подведомственности дел с участием предпринимателей. Особенности рассмотрения отдельных споров, вытекающих из предпринимательской деятельности (по спорам, вытекающим из договорных отношений, о защите права собственности, о защите чести, достоинства и деловой репутации и т.д.). Внесудебные формы защиты прав предпринимателей.

Тема 12. Правовое регулирование энергетического рынка

Энергетическое законодательство Российской Федерации: понятие, становление и развитие. Принципы энергетического законодательства. Понятие и виды энергии. Юридическое определение энергии. Возможности и пределы правового регулирования энергетических отношений. Понятие и виды источников энергии, и их правовое регулирование. Федеральные энергетические системы: понятие, виды, правовой статус. Понятие и виды энергетических рынков. Правовое регулирование предпринимательской деятельности в топливно-энергетическом комплексе. Понятие, виды и инфраструктура рынков природного газа.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Предпринимательское право : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/432783).
2. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14490-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520114 (дата обращения: 19.08.2023).
3. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16957-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532113 (дата обращения: 19.08.2023).

7.2. Дополнительная литература.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Балашов, А. И. Предпринимательское право для экономистов : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, В. Г. Беляков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 391 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16858-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531898 (дата обращения: 19.08.2023).
2. Лаптева, А. М. Инвестиционные режимы. Правовые аспекты : учебное пособие для вузов / А. М. Лаптева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10428-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517330 (дата обращения: 19.08.2023).
3. Лаптева, А. М. Инвестиционное право России и Китая : учебник для вузов / А. М. Лаптева, О. Ю. Скворцов ; под общей редакцией О. Ю. Скворцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 682 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11217-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518249 (дата обращения: 19.08.2023).
4. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.] ; под редакцией Т. В. Беловой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16178-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530562 (дата обращения: 19.08.2023).
5. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под редакцией С. Ю. Морозова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 592 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17622-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533431 (дата обращения: 19.08.2023).
6. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14607-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519411 (дата обращения: 19.08.2023).
7. Шаблова, Е. Г. Актуальные проблемы гражданского и предпринимательского права : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05637-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493666 (дата обращения: 19.08.2023).

8. Юридическое сопровождение предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16437-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531045 (дата обращения: 19.08.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изменений, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 325 «Об организованных торгах» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011, N 48, ст. 6726.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2009 г. № 381 «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.01.2010, № 1, ст. 2.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Собрание Законодательства Российской Федерации, 20.03.2006, № 12, Ст. 1232
8. Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Собрание Законодательства Российской Федерации, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434
9. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании»// Собрание Законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2002 г. N 52 (часть I) ст. 5140.
10. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. N 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» // Собрание Законодательства Российской Федерации от 28 октября 2002 г. N 43 ст. 4190
11. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание Законодательства Российской Федерации.2001. N 33 (часть I). Ст. 3431.
12. Федеральный закон от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 10 января 2000 г., N 2, ст. 150.
13. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" // СЗ РФ, N 17, 22.04.1996, ст. 1918.
14. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 1.
15. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной

ответственностью" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 16.02.1998, N 7, ст. 785.
16. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 02.12.2002, N 48, ст. 4746.
17. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (ред. от 05.04.2021) // Собрание Законодательства Российской Федерации, 13.05.1996, N 20, ст. 2321.
18. Федеральный Закон от 17 августа 1995 года N 147-ФЗ "О естественных монополиях" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 21 августа 1995 г. N 34, ст. 3426.
19. Закон РФ от 7 июля 1993 г. N 5340-I "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации" // Российская газета от 12 августа 1993 г., Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., N 33, ст. 1309.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
7. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Бобрик А.А., Радченко А.Е., Угличина К.Г. Реклама в сети Интернет: проблемы государственного надзора и пути их решения // Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы : сборник научных трудов IV Международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся, Казань, 27 ноября 2020 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Печать-Сервис-XXI век", 2020. С. 118-121.
2. Бобрик А.А., Захарова Д.С. Размещение и распространение рекламы в сети интернет: правовой аспект // Бизнес и общество : электронный журн. 2020. № 4 (28). Режим доступа: http://busines-society.ru/2020/num-4-28/15_bobrik.pdf. Загл. с экрана.
3. Бобрик А.А., Водянова А.Е. Перспективы саморегулирования в сфере рекламы в Российской Федерации // Бизнес и общество : электронный журн. 2020. № 3 (27). Режим доступа: http://busines-society.ru/2020/num-3-27/6_bobrik.pdf. Загл. с экрана.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.31 Арбитражный процесс

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель кафедры частного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Арбитражный процесс»* рассмотрена и одобрена на заседании кафедры частного права

Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 15
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 30
6. Методические материалы для освоения дисциплины 37
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 42
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 43

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина *Б1.О.31 Арбитражный процесс* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи	ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-4	Способен оказывать физическим и юридическим лицам содействие в осуществлении их прав и защите законных интересов, разъяснять им права и обязанности, предупреждать о последствиях совершаемых действий, принимать меры по восстановлению нарушенных прав	ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий
ПКо ОС-6	Способен представлять интересы организации в судах и органах исполнительной власти	ПКо ОС-6.1	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства, умеет составлять процессуальные акты, собирать и представлять сведения, имеющие доказательственное значение при разрешении юридического дела

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – участие под руководством председателя суда в подготовке и проведении судебных заседаний, – взаимодействие с адвокатурой, правоохранительными и другими государственными органами по вопросам обеспечения деятельности суда,	ОПК-2.2.	на уровне знаний: – знает положения норм материального и процессуального права, необходимые для решения задач профессиональной деятельности, в том числе: – дать определение компетенции и подсудности дел арбитражным судам; – назвать и объяснить содержание этапов судебного заседания; перечислить права и обязанности участников судебного процесса; – рассказать о процессуальных сроках,

– предоставлении надлежащих материальных и бытовых условий для судей и работников аппарата суда, информационно-правовом оснащении судебной деятельности; – ведение протокола судебного заседания под руководством судьи – истребование от физических и юридических лиц сведения и документы		воспроизвести содержание и порядок подачи искового заявления, заявления в суд; – сформулировать правила судебного извещения; структуру и порядок оплаты судебных расходов, – перечислить типы судебных актов арбитражного суда, – воспроизвести структуру решения арбитражного суда; – иметь представление о стадиях и порядке пересмотра решений арбитражного суда
		на уровне умений: – может обосновать применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, в том числе, определять компетенцию и подсудность дел арбитражным судам; – составлять и оформлять процессуальные документы в области арбитражного судопроизводства (исковое заявление, повестка в суд, определение и решение суда, протокол судебного заседания); – объяснить правила определения размера и порядка оплаты судебных расходов.
		на уровне навыков: – способен выполнять требования норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности, в том числе: – применять правила компетенции и подсудности дел арбитражным судам – определять и реализовывать нормы материального и процессуального права, которыми следует руководствоваться при разрешении дела; – рассчитывать размер и применять порядок оплаты судебных расходов
Профессиональные действия: – совершать установленные законом процессуальные действия; – составлять процессуальные документы; – обеспечивать исполнение судебных актов и актов иных органов; – организация и осуществление криминалистической деятельности, связанной с проведением следственных и иных процессуальных действий с целью предварительного расследования преступлений	ОПК-3.2.	на уровне знаний: – знает методики экспертной юридической деятельности – имеет полное и правильное представление о перечне, содержании и порядке составления документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности
		на уровне умений: – умеет составлять документы, отражающие результаты экспертной юридической деятельности; – может соблюдать требования к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи
		на уровне навыков: – способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи – способен выбрать необходимую методику экспертной юридической деятельности
Профессиональные действия: – участвовать в качестве представителя или защитника доверителя в производстве по делу; – ведение юридических дел от	ПКо ОС-4.1.	на уровне знаний: – имеет полное и правильное представление о порядке составления проектов сделок, заявлений и других документов – знает порядок и последствия совершения юридически значимых действий, в том числе

имени доверителя; – совершать действия в интересах физических и юридических лиц; – составлять проекты сделок, заявлений и других документов, изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий Профстандарт 07.001 Специалист в области медиации (медиатор) ОТФ: Код А. Ведение процедуры медиации (без специализации) ТФ: А/01.6. Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации		Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации; – знает условия применения процедуры медиации в арбитражных судах и требования законодательства к кандидатуре медиатора и к содержанию медиативного соглашения на уровне умений: – может дать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий, в том числе о проведении процедуры медиации как способа урегулирования спора – умеет разъяснять последствия совершения юридически значимых действий
		на уровне навыков: – способен составить проекты сделок, изготовить и заверить копии документов и выписки из них, – обладает навыками составления проектов сделок, заявлений и других документов; изготавливать и заверять копии документов и выписки из них; – способен составлять и оформлять процессуальные документы в области арбитражного судопроизводства
<u>Профессиональные действия</u>: – разработка проектов документов правового характера; – осуществлять планирование разработки проектов нормативных правовых актов; – участвовать в процедурах государственной регистрации и официального опубликования нормативных правовых актов; – проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов	ОПК-6.3.	на уровне знаний: – знает реквизитные требования при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		на уровне умений: – может определять необходимые реквизитные требования к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
		на уровне навыков: – способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
<u>Профессиональные действия</u> – совершение установленных законом процессуальных действий; – составление процессуальных документов – собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке,	ПКо ОС-6.1.	на уровне знаний: – знает порядок судебного, досудебного и внесудебного производства; – знает требования к форме и содержанию основных процессуальных документов для участия в судебном заседании от имени доверителя – имеет полное и правильное представление о системе и основах деятельности арбитражных судов

установленном законодательством Российской Федерации; – истребовать от физических и юридических лиц сведения и документы. Профстандарт 09.002 Специалист по конкурентному праву ОТФ: Код А Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации ТФ: А/02.6 Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		на уровне умений: – умеет составлять процессуальные документы в области арбитражного судопроизводства в соответствии со всеми требованиями закона к форме и содержанию может составить юридические документы, сопровождающие деятельность юриста в арбитражных судах
		на уровне навыков**:** – обладает навыками составления процессуальных документов в области арбитражного судопроизводства в соответствии со всеми требованиями закона к форме и содержанию – способен произвести оценку предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; способен принять участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации, в том числе в части соблюдения антимонопольного законодательства

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак. ч., самостоятельная работа – 22 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 36 академ. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак. ч., самостоятельная работа – 63 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 27 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак. ч., самостоятельная работа – 87 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 9 ак. ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Арбитражный процесс» относится к обязательной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами:

- очной формы обучения - на 4 курсе в 7 семестре
- очно-заочной формы обучения – на 4 курсе в 8 семестре
- заочной формы обучения (3 г. 11 мес.) – на 4 курсе в 7-8 семестрах

Для освоения дисциплины «Арбитражный процесс» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Гражданское право» и дисциплины «Гражданский процесс», изучаемой на 2-3 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

На очной форме обучения: экзамен

На очно-заочной и заочной форме обучения: экзамен и контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	ПП		
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	4	2				2	О,Т
Тема 2	Компетенция арбитражных судов	6	2		2		2	Т,К
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	4			2		2	Т,ПД
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	6	2		2		2	Т,К
Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	6	2		2		2	Т,К
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	2					2	Т,К
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	8	2		4		2	Т, ПД
Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	4	2				2	Д
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	6	2		2		2	Т,К
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц	4	2				2	Т
Тема 11	Производство в	6	2		4			Т, К, ПД

	апелляционной и кассационных инстанциях							
Тема 12	Производство в надзорной инстанции	4	2		2			Т,К
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	4	2		2			Т,К
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	6	2		2		2	Т,К, ПД
Консультация:		2						
Промежуточная аттестация:								**Экзамен**
Всего:		**108**	**24**		**24**	**36**	**22**	

Очно-заочная форма обучения (4 г. 6 мес.)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**ПП**		
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	6	2				4	О,Т
Тема 2	Компетенция арбитражных судов	8	2		2		4	Т,К
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	7			2		5	Т,ПД
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	7			2		5	Т,К
Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	7			2		5	Т,К
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	7			2		5	Т,К
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное	7			2		5	Т, ПД

	разбирательство в суде первой инстанции.							
Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	5					5	Д
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	5					5	Т,К
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц.	4					4	Т
Тема 11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	4					4	Т, К, ПД
Тема 12	Производство в надзорной инстанции	4					4	Т,К
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	4					4	Т,К
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	4					4	Т,К, ПД
Консультация:		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен Контрольная работа**
Всего:		**108**	**4**		**12**	**27**	**63**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 мес.)

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л	**ЛР**	**ПЗ**	**ПП**		
Тема 1	Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	8	2				6	О,Т
Тема 2	Компетенция арбитражных судов	8	2				6	Т,К
Тема 3	Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	8			2		6	Т,ПД
Тема 4	Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	8			2		6	Т,К

Тема 5	Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	8			2		6	Т,К, Д
Тема 6	Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	6					6	Т,К
Тема 7	Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.	6					6	Т, ПД, Д
Тема 8	Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	6					6	Д
Тема 9	Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	9					9	Т,К,Д
Тема 10	Производство по делам с участием иностранных лиц.	6					6	Т
Тема 11	Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	6					6	Т, К, ПД
Тема 12	Производство в надзорной инстанции	6					6	Т,К
Тема 13	Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	6					6	Т,К
Тема 14	Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	6					6	Т,К, ПД
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экзамен Контрольная работа**
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:
Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение ситуационных задач (кейсов) (К), составление процессуального документа (ПД), тестирование (Т), доклад (Д).
Форма промежуточной аттестации: экзамен (контроль); контрольная работа.

Содержание дисциплины

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия. Арбитражное процессуальное право, его предмет, система и метод. Источники арбитражного процессуального права. Принципы арбитражного процессуального права.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования по теме занятия

Устный опрос

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии. Основные категории дел, рассматриваемые арбитражными судами. Коллизии компетенции и порядок из разрешений. Понятие подсудности и ее виды. Порядок передачи дела из одного арбитражного суда в другой

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса. Лица, участвующие в деле. Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе. Представительство в арбитражном процессе: понятие и виды.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования по теме занятия

Составление процессуального документа (доверенность)

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Понятие доказательства, его виды и свойства. Доказывание в арбитражном процессе. Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты. Издержки, связанные с рассмотрением дела в арбитражном суде. Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения. Виды процессуальных сроков, порядок их исчисления, правовые последствия пропуска процессуального срока. Судебные извещения.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Выполнение тестирования по теме занятия

Доклады по теме занятия

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.

Понятие иска, предмет и основание иска, классификация исков. Понятие, основания и порядок применения обеспечительных мер в арбитражном процессе. Обеспечение иска и предварительные обеспечительные меры. Встречное обеспечение. Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде

первой инстанции.

Форма и содержание искового заявления. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия. Основные этапы и порядок судебного разбирательства. Временная остановка судебного разбирательства. Судебные акты арбитражного суда: понятие и виды. Порядок вынесения судебного акта. Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия судьи при подготовке дела к разбирательству. Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Содержание практических занятий:

Составление процессуального документа (исковое заявление)

Ролевая игра «Судебное заседание»

Доклады по теме занятия

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании нормативных правовых актов. Компетенция арбитражных судов по рассмотрению дел об оспаривании ненормативных правовых актов. Рассмотрение дел об административных правонарушениях. Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства. Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства. Порядок рассмотрения корпоративных споров. Рассмотрение дел о защите прав группы лиц. Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Доклады по теме занятия

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе. Компетенция арбитражных судов Российской Федерации по делам с участием иностранных лиц. Судебный иммунитет. Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный. Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия

Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Понятие апелляционного и кассационного производства в арбитражном процессе. Правила возбуждения апелляционного и кассационных производств.

Производство в апелляционной и кассационных инстанциях. Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда. Полномочия суда апелляционной и кассационных инстанций. Апелляционные и кассационные жалобы на определение арбитражного суда.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия
Выполнение тестирования по теме занятия
Составление процессуального документа (апелляционная жалоба)

Тема 12. Производство в надзорной инстанции.

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе. Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности. Полномочия суда надзорной инстанции.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия
Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Понятие и основания пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Сроки и порядок подачи заявления о пересмотре судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам. Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач (кейсов) по теме занятия
Выполнение тестирования по теме занятия

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.

Законодательство об исполнительном производстве. Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов. Исполнительный лист арбитражного суда. Полномочия и участие арбитражного суда в исполнительном производстве.

Выполнение тестирования по теме занятия
Составление процессуального документа (заявление на выдачу исполнительного листа + сам исполнительный лист)

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины *Б1.О.30 Арбитражный процесс* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.	Устный опрос, тестирование
2. Компетенция арбитражных судов	Тестирование, ситуационные задач (кейсы)
3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.	Тестирование Составление процессуального документа
4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы)
5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), доклады
6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы)
7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное	Тестирование, составление процессуального документа,

разбирательство в суде первой инстанции.	доклады
8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.	Доклады
9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), доклады
10. Производство по делам с участием иностранных лиц.	Тестирование
11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), составление процессуального документа
12. Производство в надзорной инстанции	Тестирование, ситуационные задач (кейсы),
13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам	Тестирование, ситуационные задач (кейсы),
14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов	Тестирование, ситуационные задач (кейсы), составление процессуального документа

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса

Вопросы теста:

1. Выберите из предложенного тип судопроизводства, который до внесения поправок 2020 года не был закреплен в Конституции России, но фактически существовал?
а) гражданское
б) административное
в) арбитражное
г) уголовное

2. Совокупность правовых норм, регулирующих порядок осуществления правосудия арбитражными судами – это…
а) арбитражный процесс
б) арбитражное судопроизводство
в) арбитражное процессуальное право

3. Арбитражный процесс – это…
а) деятельность арбитражного суда и других участников судебного разбирательства
б) осуществление предпринимательской и иной экономической деятельности
в) совокупность правовых норм, регулирующих порядок осуществления правосудия арбитражными судами

4. Какого типа споры являются предметом судебного разбирательства в арбитражном суде?
а) споры, вытекающие из правоотношений, складывающихся в процессе предпринимательской и иной экономической деятельности
б) споры, из трудовых, семейных, жилищных, земельных и других правоотношений
в) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

5. Правовые нормы и институты, относящиеся к отдельным стадиям арбитражного процесса (возбуждение дела, подготовка дела к судебному разбирательству и т.д.), изучаются:
а) в общей части АПП

б) в особенной части АПП
в) вообще не изучаются в курсе АПП

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Устный опрос:

1. Что такое арбитражное процессуальное право? Что является его предметом?
2. Перечислите источники арбитражного процесса
3. Охарактеризуйте систему арбитражного процесса
4. Что входит в систему арбитражных судов РФ?
5. Перечислите арбитражные суды всех инстанций, которые относятся к Уральскому судебному округу

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Вопросы теста:

1. Какого типа споры являются предметом судебного разбирательства в арбитражном суде?
г) споры, вытекающие из правоотношений, складывающихся в процессе предпринимательской и иной экономической деятельности
д) споры, из трудовых, семейных, жилищных, земельных и других правоотношений
е) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

2 Какое звено системы арбитражных судов РФ рассматривает дела, связанные с пересмотром вступивших в силу судебных решений арбитражных судов?
а) апелляционные арбитражные суды
б) арбитражные суды (судебных) округов
в) арбитражные суды субъектов РФ

3 Апелляционные арбитражные суды рассматривают….
а) дела по пересмотру вступивших в силу судебных решений арбитражных судов
б) дела по пересмотру не вступивших в силу судебных решений арбитражных судов
в) дела в порядке надзора, а также по вновь открывшимся обстоятельствам

4 Какое звено в системе арбитражных судов РФ является судом первой инстанции?
а) арбитражные суды (судебных) округов
б) апелляционные арбитражные суды
в) арбитражные суды субъектов РФ

5 Как называется специализированный суд в системе арбитражных судов РФ?
а) военные суды
б) Суд по интеллектуальным правам
в) третейские суды

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине

Ситуационная задача (кейс)

Определите подсудность следующих дел:

- о защите деловой репутации ООО «Мечта», если истец находится на территории Свердловской области, один ответчик находится на территории Пермской области, а другой ответчик находится на территории Тюменской области;
- по заявлению об установлении факта владения строением на праве

собственности в г. Перми, если заявитель находится в г. Челябинске;

- об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Верх-Исетского района г. Екатеринбурга Логвиновой о наложении ареста на имущество ООО «Стрела», расположенного в Кировском районе г. Екатеринбурга. Решение о наложении ареста на имущество принято Арбитражным судом Челябинской области.

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе

Вопросы теста:

1. Лицо, поручающее представителю ведение дела
а) поверенный
б) доверитель
в) адвокат

2. К какому типу представительства относится ситуация, когда права и законные интересы компании, находящейся в стадии ликвидации, защищают в арбитражном процессе представители ликвидационной комиссии?
а) законное
б) договорное
в) общественное

3. Что в процессе доказывания по делу понимается под преюдициальными фактами?
а) общеизвестность факта
б) факты, установленные вступившим в законную силу решением арбитражного суда (суда общей юрисдикции) по другому, предыдущему спору, связанному с рассматриваемым
в) доказательства, признанные сторонами

4. Существует ли на данный момент такое требование закона к представителю в суде как обязательное юридическое образование?
а) нет, такого требования не существует
б) да, такое требование существует, поправки в АПК РФ вступили в силу с 01.10.2019 г.
в) да, существует, но к отдельным категориям представителей

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине

Составление процессуального документа:
Задание. Составьте доверенность на представительство интересов субъекта арбитражного процесса в арбитражном суде

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Вопросы теста:

1. Общее правило арбитражного судопроизводства; состоит в том, что в процессе доказывания могут использоваться только средства доказывания, предусмотренные законом: объяснения сторон и других лиц участвующих в деле, письменные, вещественные доказательства, показания свидетелей, заключения экспертов
а) допустимость
б) относимость
в) достаточность

2. Что является обязанностью стороны в арбитражном процессе, за нарушение которой на

ее счет может быть отнесено судом несение всех судебных расходов?
а) обязанность рассылать копии документов, представленных в суд, всем участникам процесса
б) обязанность раскрыть доказательства, на которые ссылается сторона в обоснование своих требований или возражений, до судебного заседания
в) оба ответа верны

3. Выберите из перечня пункт, который не относится к критериям оценки доказательств в арбитражном процессе
а) достоверность
б) допустимость
в) независимость
г) относимость
д) достаточность

4. В каком случае соглашение сторон о признании какого-либо факта по делу не приобщается арбитражным судом к материалам дела и не освобождает стороны от обязанности доказывания этого факта в общем порядке?
а) если оно заключено с пороками воли
б) если оно заключено по причине заблуждения одной из сторон
в) если оно заключено с пороками формы

5. К какой категории, связанной с осуществлением арбитражного судопроизводства, относится запрещение ответчику и другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, а также передача спорного имущества на хранение истцу или другому лицу?
а) процесс доказывания
б) обеспечительные меры
в) решение арбитражного суда

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине
Ситуационная задача (кейс):

Строительная фирма производила работы по договору строительного подряда с воинской частью. Все работы были завершены точно в срок и в полном объеме, о чем составлена расписка представителя воинской части. Однако воинской частью стоимость выполненных работ была оплачена лишь частично, в связи с чем строительная фирма обратилась в суд. В судебном заседании ответчик ссылался на отсутствие бюджетного финансирования.
Определите возможные требования истца, предмет доказывания по делу и необходимые доказательства

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения

Вопросы теста:

1. От чего зависит «разумность пределов», в которых по итогам рассмотрения дела возмещаются расходы на оплату услуг представителя?
а) от сложности дела
б) от средней стоимости подобного рода юридических услуг в регионе
в) от фактических временных затрат представителя на участие в деле
г) все ответы верны

2. Каким образом оплачиваются судебные издержки лицам, содействующим осуществлению правосудия?
а) лично стороной по делу; наличным или безналичным расчетом; по итогам их участия в деле
б) на специальный депозитный счет суда; до осуществления действия, ради которого они привлечены
в) лично стороной по делу; наличным или безналичным расчетом; до осуществления действия, ради которого они привлечены
г) на специальный депозитный счет суда; по итогам их участия в деле

2. Каков может быть максимальный размер судебного штрафа, вынесенный арбитражным судом в отношении юридических лиц?
а) 2 500 рублей
б) 5 000 рублей
в) 100 000 рублей

3. В течение какого времени участники процесса должны быть извещены арбитражным судом о дате, времени и месте судебного заседания?
а) 10 суток
б) 15 суток
в) 1 месяц

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационная задача (кейс):

Исковое заявление коммерческого банка «Ни дать ни взять» о взыскании суммы долга по договору кредита с ООО «Попробуй-ка» поступило в арбитражный суд 13 февраля 2003 г. и было принято к производству определением суда от 18 февраля 2003 г. Решение по делу было вынесено 18 мая 2003 г. Представитель ООО в судебном заседании утверждал, что судом пропущен срок для рассмотрения и разрешения дела по существу, и требовал прекращения производства по делу. Однако по этому поводу представитель истца в судебных прениях указал на то, что срок рассмотрения и разрешения дела по существу исчисляется- с момента вынесения определения о назначении дела к судебному разбирательству, т.е. с 12 марта 2003 г.
Были ли нарушены судом процессуальные сроки? Изменится ли ответ, если дело несколько раз откладывалось либо было приостановлено в течение одного месяца? Каковы возможные последствия пропуска сроков, установленных АПК, для рассмотрения дела в суде первой инстанции?

Темы для докладов:

1. Судебные расходы: понятие и состав. Государственная пошлина: понятие, виды, порядок уплаты, отсрочки и рассрочки. Освобождение от уплаты госпошлины
2. Судебные издержки: понятие и состав. Порядок несения, особенности
3. Порядок распределения судебных расходов.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда

Вопросы теста:

1. Требование истца к ответчику, которое направлено на обязание ответчика судом исполнить в пользу истца определенную обязанность, вытекающую из спорного правоотношения

а) иск о признании
б) иск о присуждении
в) оба варианта верны

2. Иск о признании – это…
а) требование истца к ответчику направлено на обязание судом последнего исполнить в пользу истца определенную обязанность, вытекающую из спорного правоотношения
б) требование истца к ответчику направлено на установление факта существования спорного права, либо на установление отсутствия правоотношения.
в) нет верного ответа

3. Соотнесите графы

А. Предмет иска	1. вид судебной защиты, истребуемый истцом
Б. Основание иска	2. конкретное материально-правовое требование истца к ответчику, которое вытекает из спорного материально-правового отношения и по поводу которого арбитражный суд должен вынести решение по делу
В. Содержание иска	3. юридические факты, на которых истец основывает исковые требования к ответчику; это сложный фактический состав, из которого вытекает требование истца к ответчику

А	Б	В

4. Какой способ защиты ответчика не предусмотрен в арбитражном процессе?
а) отзыв на исковое заявление
б) встречный иск
в) изменение исковых требований
г) признание исковых требований

5. Какое из утверждений, связанных с условиями признания иска встречным, не является верным?
а) иск является встречным, если встречное требование направлено к зачету первоначального требования;
б) иск является встречным, если удовлетворение встречного иска исключает полностью или в части удовлетворение первоначального иска;
в) любой иск ответчика, поданный им в судебном процессе, в отношении истца, является встречным, и не имеет каких-то специальных требований к своему содержанию

6. Предоставление отзыва на исковое заявление является правом или обязанностью ответчика в арбитражном процессе?
а) правом, поскольку отсутствует ответственность за его непредставление
б) обязанностью, прямо предусмотренной АПК РФ
в) это дискуссионный вопрос в теории арбитражного процессуального права, нельзя дать однозначный ответ

7. Может ли быть рассмотрено дело без предоставления отзыва ответчиком?
а) нет, не может; непредставление отзыва всегда влечет отложение рассмотрения дела
б) да, может; дело будет рассмотрено по имеющимся в деле доказательствам
в) на усмотрение суда, который может отложить рассмотрение дела, если его невозможно рассмотреть без отзыва

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационная задача (кейс)[1]:

2. ОАО «Московский НПЗ» обратилось с иском к ООО «Стройсервис» о взыскании задолженности и санкций за пользование коммунальными услугами в размере 50 тыс. руб. ООО «Стройсервис» также обратилось в арбитражный суд г. Москвы со встречным иском к ОАО «Московский НПЗ» о взыскании 100 тыс. руб., суммы неосновательного обогащения и процентов за пользование чужими денежными средствами. Однако определением арбитражного суда г. Москвы встречное исковое заявление было возвращено в связи с тем, что при предъявлении встречного иска и заявлении ходатайства о предоставлении отсрочки по уплате госпошлины не были представлены документы, свидетельствующие об имущественном положении заявителя.

Правильно ли отказал в ходатайстве суд?

[1] Власов, А. А. Арбитражный процесс России: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов, Н. А. Сутормин. — 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. — 384 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519157.

3. Индивидуальный предприниматель Сидоров предъявил хозяйственному обществу «Зима» требование о взыскании денежных средств. В судебном заседании Сидоров обратился к суду с дополнительным исковым заявлением, оплаченным госпошлиной, в котором просил наряду с основными требованиями взыскать с хозяйственного общества «Зима» также убытки и штрафную неустойку, предусмотренную договором. Сидоров объяснил суду, что тем самым он изменил предмет иска, не меняя его оснований.

Что следует понимать под предметом и основаниями иска? Подлежат ли рассмотрению судом заявленные Сидоровым дополнительные требования? Что такое иск в материально-правовом и процессуальном смысле?

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции

Вопросы теста:

1. В течение какого срока после вынесения определения о принятии искового заявления участники дела должны быть извещены судом?
а) 10 дней
б) не позднее следующего дня
в) 7 дней

2. Каковы задачи этапа подготовки дела к судебному разбирательству?
а) решение вопроса о составе лиц, участвующих в деле и определение законодательства, подлежащего применению
б) определение обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения дела, и примирение сторон
в) оба ответа верны

3. Какие действия может осуществлять только ответчик на этапе подготовки к судебному разбирательству?
а) заявлять ходатайства
б) заявлять отвод судье
в) подавать встречный иск и представлять отзыв на исковое заявление
г) представлять дополнительные доказательства

2. Какова санкция для органов власти и учреждений за невыполнение или несвоевременное выполнение без уважительных причин судебного поручения?
а) наложение судебного штрафа
б) отнесение на данное лицо всех судебных расходов
в) нет верного ответа

3. Какими документами регламентируется порядок проведения собеседования со сторонами на этапе подготовки к судебному заседанию?
а) данная процедура в целом не регламентирована, о ней лишь упоминается в АПК РФ
б) Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.08.2004 № 82
в) оба ответа верны

4. В каких случаях не проводится предварительное судебное заседание?
а) по делам о привлечении к административной ответственности
б) по делам о банкротстве
в) по делам, рассматриваемые в упрощенном порядке
г) все ответы верны

5. Может ли предварительное судебное заседание перетечь в обычное судебное заседание?
а) нет, не может
б) да, если присутствуют лица, участвующие в деле, и они не возражают против продолжения рассмотрения дела в судебном заседании,
в) да, если суд сочтет дело подготовленным
г) верны ответы б) и в)

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Составление процессуального документа:
Задание. Составить исковое заявление в арбитражный суд с полным пакетом необходимых документов.

Темы докладов:
1. Акты арбитражного суда: судебный приказ, решение суда, постановление инстанции по пересмотру (сравнительная характеристика)
2. Решение суда: порядок вынесения, пересмотра, требования к содержанию (части)
3. Протокол судебного заседания: порядок составления, содержания, изготовление
4. Устранение недостатков судебного решения (без изменения по существу)

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений

Темы докладов:
1. Порядок рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений
2. Порядок рассмотрения дел о привлечении к административной ответственности

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Заполните таблицу на основе положений АПК РФ

Признаки	Упрощенное производство	Приказное производство
Основания возбуждения дела		
Срок рассмотрения дела		
Итоговый документ суда		
Особенности		
Права и обязанности сторон		
Вступление в силу и порядок обжалования		
Условия рассмотрения дела именно в этом типе производства		

Дела, которые подлежат рассмотрению в этом типе производства		

2. Изучить научные статьи на тему «Порядок отмены судебного приказа» и выявить проблемы правового регулирования, существующие в данном вопросе.

Вопросы теста:

1. Чем отличается упрощенное производство в арбитражном суде от обычной формы судопроизводства?
а) дело рассматривается без вызова сторон
б) не проводится предварительное судебное заседание
в) оба ответа верны
2. Каков порядок обжалования судебного приказа?
а) должник заявляет возражения в течение 10 дней после вынесения судебного приказа
б) заявление на пересмотр решения суда о вынесении судебного приказа в порядке надзора
в) судебный приказ не подлежит обжалованию

3. Какие дела рассматриваются в порядке особого судопроизводства в арбитражном суде?
а) дела об установлении фактов, имеющих юридического значение
б) дела о несостоятельности (банкротстве)
в) оба ответа верны

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Темы докладов:
1. Порядок рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) юридических лиц
2. Порядок рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) индивидуальных предпринимателей
3. Порядок рассмотрения дел о признании несостоятельным (банкротом) граждан

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц

Вопросы теста:

1. В каком случае российские суды возвращают исковое заявление по делам с участием иностранных лиц?
a. В иностранном суде было ранее возбуждено дело по спору между теми же сторонами
b. В иностранном суде было ранее возбуждено дело по спору о том же предмете и по тем же основаниям
c. В иностранном суде было ранее возбуждено дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям

2. В каком случае российские суда не исполняют поручения иностранных судов?
a. исполнение решения угрожает суверенитету или безопасности РФ
b. исполнение решения не входит в компетенцию суда
c. оба ответа верны

3. Какие требования представляются к документам, представляемым иностранными гражданами в российские суды?

a. Достоверность (подлинность)
b. Наличие нотариально заверенного перевода
c. Легализация
d. Все ответы верны

4. Что такое апостиль?
a. подпись консула на иностранном документе, удостоверяющая его подлинность
b. специальный штамп, который ставится на иностранном документе или на отдельном листе, скрепляемом с ним
c. нет верного ответа

5. Какие существуют способы легализации иностранных документов?
a. консульская легализация
b. апостилирование
c. отсутствие необходимости в легализации (если есть международный договор РФ об этом)
d. все ответы верны

6. Какой орган государственной власти Челябинской области уполномочен удостоверять подлинность документа об образовании (для представления документов российских граждан в иностранные суды) путем проставления апостиля?
a. Министерство юстиции Челябинской области
b. Министерство иностранных дел Челябинской области
c. Министерство образования и науки Челябинской области

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях

Вопросы теста:
1. Как называется стадия арбитражного процесса, в ходе которой пересматриваются судебные решения, вступившие в силу?
а) апелляционная
б) кассационная
в) надзорная
2. Какой судебный орган в РФ рассматривает дела по пересмотру судебных решений в порядке надзора?
а) Федеральный арбитражный суд судебного округа
б) Президиум Верховного суда РФ
в) Областной суд субъекта РФ
3. Каково полное наименование арбитражного суда, пересматривающего судебные решения, не вступившие в законную силу, в Челябинской области?
а) Челябинский областной суд
б) 18-ый Арбитражный Апелляционный суд
в) Арбитражный суд Челябинской области

Ситуационная задача (кейс):

В каких случаях кассационная жалоба подана с нарушением установленного для обжалования срока:
а) на решение арбитражного суда от 15 августа, которое не было обжаловано в апелляционном порядке, кассационная жалоба подана 20 ноября;
б) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 20 марта была подана 22 мая; резолютивная часть решения была объявлена 24 марта; в апелляционном порядке решение не обжаловалось;
в) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от *7* сентября по делу о привлечении к административной ответственности подана *1* декабря; в апелляционном порядке решение не обжаловалось;
г) кассационная жалоба на решение арбитражного суда от 2 июня по делу об оспаривании решения административного органа о привлечении к, административной ответственности подана 21 октября; указанное решение было обжаловано в порядке апелляционного производства, однако постановлением арбитражного суда апелляционной инстанции от 15 июля оно не изменено и не отменено.

Составление процессуального документа:
Задание. Составить апелляционную жалобу

Тема 12. Производство в надзорной инстанции

Вопросы теста:

1. В какой судебный орган подается надзорная жалоба?
а) арбитражный суд субъекта РФ
б) Президиум Верховного суда РФ
в) федеральный арбитражный суд округа

2. В течение какого срока может быть подана надзорная жалоба?
а) один месяц со дня вступления в законную силу пересматриваемого решения
б) два месяца со дня вступления в законную силу пересматриваемого решения
в) три месяца со дня вступления в законную силу пересматриваемого решения

3. В течение какого срока рассматривается надзорная жалоба судом надзорной инстанции, если дело было истребовано?
а) один месяц со дня поступления жалобы в суд
б) два месяца со дня поступления жалобы в суд
в) три месяца со дня поступления жалобы в суд

4. Какие основания существуют для отмены постановления суда в порядке надзора?
а) обжалуемое решение нарушает конституционные права и свободы гражданина
б) обжалуемое решение нарушает права и интересы неограниченного круга лиц и публичные интересы
в) все ответы верны

5. Какие этапы подразумевает рассмотрение надзорной жалобы судом надзорной инстанции?
а) 1 этап – рассмотрение судьей единолично, 2 этап – рассмотрение коллегиально судом надзорной инстанции
б) 1 этап – сразу рассматривается поданная жалоба
в) нет верного ответа

6. Может ли председатель суда, вынесший определение о передаче надзорной жалобы на рассмотрение участвовать непосредственно в самом ее рассмотрении?
а) да, может
б) нет, не может

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационная задача (кейс):

3. 25.02.2016 в Президиум Верховного Суда РФ поступила надзорная жалоба МУП «Бежецкие школьные перевозки» на определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 16.07.2015, вынесенное по результатам рассмотрения кассационной жалобы Министерства финансов РФ на решение Арбитражного суда г. Москвы от 06.05.2014, постановление Девятого Арбитражного апелляционного суда от 17.09.2014 и постановление Арбитражного суда Московского округа от 17.12.2014.

Как должен поступить судья Верховного Суда РФ?

В какой срок может быть подана надзорная жалоба в Президиум Верховного Суда РФ?

Каковы правила восстановления пропущенного срока подачи надзорной жалобы?

Изменится ли решение задачи, если к надзорной жалобе приложено ходатайство о восстановлении пропущенного срока на подачу надзорной жалобы или ходатайство о восстановлении пропущенного срока содержится в надзорной жалобе?

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам

Вопросы теста:

1. Какой суд принимает и рассматривает заявления по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) Арбитражный апелляционный суд
б) Арбитражный суд субъекта РФ
в) тот же суд, который рассматривал дело, по которому появились новые или вновь открывшиеся обстоятельства

2. В течение какого срока со дня установления оснований для пересмотра может быть подано заявление на пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) один месяц со дня установления оснований для пересмотра
б) два месяца со дня установления оснований для пересмотра
в) три месяца со дня установления оснований для пересмотра

3. В каком составе рассматривается заявление на пересмотр по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) коллегиальный состав судей («тройка»)
б) в зависимости от того, в каком суде рассматривалось дело, по которому теперь вновь открылись обстоятельства или возникли новые обстоятельства
в) единолично судьей

4. Какое решение может принять суд по итогам рассмотрения заявления по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) удовлетворить заявление и отменить ранее принятое решение
б) отказать в удовлетворении заявления
в) оба ответа верны

5. Может ли быть обжаловано решение суда по пересмотру по новым и вновь открывшимся обстоятельствам?
а) да, может, в форме частной жалобы или представления прокурора
б) нет, не может
в) да, но только в форме представления прокурора

6. Выберите из перечисленного вновь открывшееся обстоятельство по делу
а) заведомо ложное заключение эксперта
б) отмена судебного акта арбитражного суда, который послужил основанием для принятия судебного акта по данному делу
в) признание сделки, которая повлекла принятие необоснованного решения судом, недействительной

7. Выберете из перечисленного новое обстоятельство по делу
а) заведомо ложные показания свидетеля
б) заведомо неправильный перевод
в) признание Конституционным судом РФ не соответствующим Конституции РФ закона, примененного арбитражным судом для вынесения решения по делу

В полном объеме тест представлен в ФОСе по дисциплине.

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Чем отличаются новые и вновь открывшиеся обстоятельства по существу? Приведите примеры.

2. Составить таблицу «Пересмотр судебных решений арбитражного суда»

Тип инстанции	Апелляционная	Кассационная	Надзорная	По вновь открывшимся или новым обстоятельствам
Подсудность				
Кто может подать жалобу				
Сроки подачи жалобы, представления				
Основания возвращения жалобы, представления				
Сроки рассмотрения жалобы, представления				
Особенности рассмотрения				
Основания отмены решения суда предыдущей инстанции				
Полномочия суда (какое решение может принять)				
Ограничения				
Вступление в силу и возможность обжалования судебного акта				

5. ООО «Панорама-Недвижимость» обратилось в Арбитражный суд Московского округа с заявлением о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам постановления Арбитражного суда Московского округа от 12.02.2014. В обоснование поданного заявления АО «Панорама-Недвижимость» сослалось на приговор Симоновского районного суда г. Москвы от 09.07.2015 по делу № 1-110/2015, которым были установлены преступные действия нотариуса А. И. Прохоровой по изготовлению подложных документов, а именно договора купли-продажи офисного здания, который

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов

Ситуационная задача (кейс)

Арбитражный суд вынес решение о взыскании денежных средств с завода минеральной воды в пользу строительного управления. Через две недели взыскатель обратился с заявлением в арбитражный суд о выдаче исполнительного листа на принудительное взыскание указанной суммы.
Подлежит ли данное заявление удовлетворению? Каков срок на выдачу исполнительного листа по решению арбитражного суда? Каков порядок выдачи исполнительных листов?

Составление процессуального документа:
Задание. Составьте заявление на выдачу исполнительного листа и заполните бланк выданного по данному заявлению исполнительного листа с учетом требований АПК РФ.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо метод составления основных процессуальных документов по дисциплине и собеседования по порядку их составления, а также и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной

		деятельности.
ОПК-3.2.	Способен участвовать в реализации отдельных экспертных действий в рамках постановленной задачи:	- выбор необходимой методики экспертной юридической деятельности; - соблюдение требований к проведению экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи; - участие в составлении документов, отражающих результаты экспертной юридической деятельности.
ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа:	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-4.1.	Составляет проекты сделок, заявлений и других документов, изготавливает и заверяет копии документов и выписки из них, а также дает разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов; - изготавливать и заверять копии документов и выписки из них.
ПКо ОС-6.1.	Демонстрирует знание порядка судебного, досудебного и внесудебного производства, умеет составлять процессуальные акты, собирать и представлять сведения, имеющие доказательственное значение при разрешении юридического дела	- составление процессуальных актов; - оценка предоставленных сведений, имеющих доказательственное значение при разрешении юридического дела; - участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Понятие, предмет и принципы арбитражного процесса. Источники арбитражного процессуального права.
2. Компетенция арбитражного суда. Подсудность дел арбитражным судам: понятие, виды, примеры.
3. Система и структура арбитражных судов (с примерами на Челябинской области и Уральском регионе)
4. Участники арбитражного процесса: лица, участвующие в деле, лица, содействующие осуществлению правосудия
5. Представительство в арбитражном процессе: понятие, виды представительства, требования к представителю, полномочия представителя

6. Доверенность: требования к составлению
7. Исковая форма защиты права. Понятие, структура и виды исков. Обеспечительные меры.
8. Исковое заявление: понятие, требование к составлению. Возможные варианты действия судьи по рассмотрению искового заявления.
9. Доказывание и доказательства в арбитражном процессе (с учетом новелл и позиций ВС РФ 2019 года)
10. Судебные расходы: понятие, структура. Судебные штрафы.
11. Процессуальные сроки в арбитражном процессе: понятие, виды. Восстановление, приостановление и продление процессуальных сроков
12. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.
13. Примирительные процедуры в арбитражном процессе
14. Мировое соглашение: порядок заключения и утверждения.
15. Альтернативная процедура урегулирования споров с помощью посредника: медиационная деятельность (понятие, требования к медиаторам, порядок заключения медиативного соглашения).
16. Рассмотрение дела в суде первой инстанции. Ход и структурные элементы судебного процесса.
17. Судебное решение: понятие, структура, значение. Возможности внесения корректировок в судебное решение.
18. Виды постановлений арбитражных судов. Судебный приказ.
19. Апелляционный пересмотр судебных решений в арбитражном процессе
20. Кассационный пересмотр судебных решений в арбитражном процессе
21. Пересмотр судебных решений в порядке надзора в арбитражном процессе
22. Пересмотр судебных решений по новым и вновь открывшимся обстоятельствам
23. Приказное производство в арбитражном процессе: понятие, категории дел, участники, особенности
24. Упрощенное производство в арбитражном процессе: понятие, участники, категории дел, особенности
25. Особое производство в арбитражном процессе: понятие, участники, особенности. Рассмотрение дел о банкротстве.
26. Производство по делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
27. Производство по делам с участием иностранных лиц. Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных арбитражных решений
28. Производство по делам, связанным с деятельностью третейских судов (оспаривание их решений в арбитражных судах; участие арбитражных судов в назначении судей третейских судов).
29. Исполнительное производство в арбитражном процессе. Порядок выдачи исполнительного листа, сроки предъявления его к исполнению. Восстановление пропущенных сроков.
30. Отсрочка или рассрочка исполнения судебного акта, изменение способа и порядка его исполнения. Поворот исполнения судебного акта.
31. Приостановление, возобновление и прекращение исполнительного производства. Отложение исполнительных действий.
32. Оспаривание постановлений, действий (бездействия) судебных приставов. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение судебным приставом-исполнителем своих обязанностей. Ответственность за неисполнение судебного акта

Типовые ситуационные задачи (кейсы):

Задача 1. Арбитражный суд отказал в удовлетворении требования ООО «Вектор» о взыскании 150 тыс. руб. с ПАО «Искра». Кроме того, им были взысканы с истца расходы

на проведение экспертизы по инициативе ответчика и понесенные им расходы по оплате услуг адвоката в размере 30 тыс. руб. После вступления решения в законную силу арбитражный суд выдал исполнительные листы на взыскание перечисленных сумм

Определите стороны при исполнении данного решения.

Задача 2. Поданное ответчиком заявление о пересмотре судебных актов по вновь открывшимся обстоятельствам было принято судом. Данное заявление было рассмотрено судьей единолично.

Каков порядок определения состава суда, рассматривающего заявление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам, каков порядок рассмотрения данного заявления.

Задача 3. *Каковы последствия нарушения порядка подачи апелляционной жалобы, если:*

1. к апелляционной жалобе, подписанной представителей, не приложена доверенность на право подписания данной жалобы;
2. к апелляционной жалобе не приложена копия обжалуемого судебного акта;
3. апелляционная жалоба на решение арбитражного суда 13 мая подана 14 июня.

Задача 4. АО обратилось в Арбитражный суд Челябинской области с иском о взыскании с ООО неустойки, предусмотренной по договору поручительства. К участию в деле на стороне ответчика было привлечено третье лицо ООО «Квант»

Решением арбитражного суда в иске отказано. Постановлением апелляционной инстанции решение отменено, и производство по делу прекращено в связи с утверждением мирового соглашения, заключенного сторонами по делу с участием третьего лица. Мировым соглашением на третье лицо возложена обязанность оплатить истцу по частям (с рассрочкой на три года) суммы неустойки.

Дайте оценку постановлению апелляционной инстанции.

Задача 5. ПАО «Северсталь», находящееся в Кемеровской области, обратилось по месту нахождения ответчика в Арбитражный суд Томской области с иском к ООО «Прогресс» о взыскании процентов за пользование чужим денежными средствами в размере 155 тыс. руб. В качестве мер по обеспечению иска истец просил суд наложить арест на денежные средства ответчика, находящиеся на расчетном счете. Данное ходатайство истца судом удовлетворено. При рассмотрении дела по существу суд отказал истцу в удовлетворении исковых требований в полном объеме и отменил обеспечительные меры. Ответчик после вступления решения в законную силу обратился с иском к ПАО «Северсталь» о возмещении убытков, причиненных ему мерами по обеспечению иска.

Определите подсудность данного иска.

Задача 6. Строительная фирма производила работы по договору строительного подряда с воинской частью. Все работы были произведены в срок и полном объеме, о чем составлена расписка представителя воинской части. Однако, воинской частью стоимость выполненных работ была оплачена частично, в связи с чем строительная фирма обратилась в арбитражный суд. В судебном заседании ответчик ссылался на отсутствие бюджетного финансирования.

Определите возможные требования истца, предмет доказывания по делу и необходимые доказательства.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной (печатной) форме и состоит из решения десяти ситуационных задач и два практико-ориентированных задания

(заполнение таблицы с использованием АПК РФ и составление процессуального документа).

Задания контрольной работы представлены в отдельном файле, который можно получить в электронном виде у лаборанта кафедры частного права а также в онлайн-курсе по дисциплине в системе дистанционного обучения РАНХиГС по ссылке: https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=70482&section=18.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения

	теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания

	материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере,

		с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам арбитражного процессуального законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов арбитражного процессуального законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах арбитражного процессуального законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов арбитражного процессуального права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области арбитражного процессуального права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере арбитражного процессуального права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере арбитражного процессуального права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Арбитражные суды: место в судебной системе России; задачи и основные полномочия; система арбитражных судов. Предмет, система, источники и принципы арбитражного процесса.

Место арбитражных судов в судебной системе России, их система, задачи и основные полномочия.

Принципы арбитражного процессуального права.

Тема 2. Компетенция арбитражных судов

Понятие компетенции арбитражного суда и ее основные критерии.

Коллизии компетенции и порядок из разрешений.

Тема 3. Субъекты арбитражного процесса. Представительство в арбитражном процессе.

Арбитражный суд как системообразующий субъект арбитражного процесса.

Лица, содействующие правосудию в арбитражном процессе.

Тема 4. Доказательства и доказывание в арбитражном процессе.

Понятие доказательства, его виды и свойства.

Характеристика и использование отдельных видов доказательств.

Тема 5. Понятие и состав судебных расходов. Распределение между сторонами судебных расходов. Процессуальные сроки. Судебные извещения.

Государственная пошлина, ее размеры и порядок уплаты.

Понятие судебного штрафа, основания и порядок его наложения.

Судебные извещения.

Тема 6. Исковое производство в арбитражном суде. Обеспечительные меры арбитражного суда.

Предварительные обеспечительные меры.

Встречное обеспечение.

Особенности применения обеспечительных мер по отдельным исковым требованиям.

Тема 7. Предъявление иска: возбуждение дела в арбитражном суде. Подготовка дела к судебному разбирательству. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса; процессуальные действия.

Временная остановка судебного разбирательства.

Значение подготовки дела к судебному разбирательству как стадии арбитражного процесса

Предварительное судебное разбирательство, его значение, процессуальные особенности проведения.

Тема 8. Производство по делам, возникающим из административных и иных публичных правоотношений.

Рассмотрение дел об административных правонарушениях.

Рассмотрение дел о взыскании обязательных платеже и санкций.

Тема 9. Особенности судопроизводства в арбитражных судах по отдельным категориям дел.

Особенности и порядок рассмотрения дел особого производства.

Назначение упрощенного производства в арбитражном процессе и условия рассмотрения дела в порядке упрощенного производства.

Порядок рассмотрения корпоративных споров.

Рассмотрение дел о защите прав группы лиц.

Рассмотрение дел о присуждении компенсации за нарушение разумных сроков рассмотрения дела в арбитражном суде и за нарушение разумных сроков исполнения решения арбитражного суда.

Тема 10. Производство по делам с участием иностранных лиц.

Понятие и правовое положение иностранных лиц в российском арбитражном процессе.

Иммунитет абсолютный, ограниченный и функциональный.

Процессуальные особенности рассмотрения дел с участием иностранных лиц.

Тема 11. Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Производство в апелляционной и кассационных инстанциях.

Пределы рассмотрения дела в апелляционном и кассационном арбитражном суде, а также в экономической коллегии Верховного суда.

Тема 12. Производство в надзорной инстанции.

Понятие и порядок надзорного производства в арбитражном процессе.

Порядок рассмотрение дела в надзорной инстанции и его особенности.

Тема 13. Производство по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

Порядок пересмотра судебного акта по новым и вновь открывшимся обстоятельствам.

Тема 14. Участие арбитражного суда в исполнении судебных актов.

Законодательство об исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения актов арбитражных судов.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде

задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. И. Ю. Захарьящевой. - М.: Юрайт, 2023. - 399 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472800.
2. Арбитражное процессуальное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. И. Ю. Захарьящевой. – М.: Юрайт, 2023. - 323 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473955.
3. Власов, А. А. Арбитражный процесс: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2023. - 362 с. - Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448907.
4. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. - М.: Юрайт, 2017. - 221 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru .

7.2 Дополнительная литература.

1. Арбитражный процесс: Учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 752 с.
2. Треушников М.К. Арбитражный процесс: учебник для вузов - М.: Городец, 2012. Арбитражный процесс. Практикум. Воронов А.Ф., Моисеев С.В., Шерстюк В.М., статут, 2014 г.
3. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации: учебник для бакалавриата и магистратуры / О. Ю. Скворцов. - М.: Юрайт, 2017. - 239 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru./
4. Кудрявцева, Е. В. Как написать судебное решение / Е. В. Кудрявцева, Л. А. Прокудина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 265 с. - - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./
5. Юлова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. С. Юлова. - М.: Юрайт, 2017. - 413 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru./
6. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; отв. ред. И. В. Решетникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru./

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
2. Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 №1-ФКЗ // Российская газета. № 3. 06.01.1997
3. Федеральный конституционный закон «Об арбитражных судах в РФ» от 28.04.1995 № 1-ФКЗ // Российская газета. № 93. 16.05.1995
4. Федеральный закон от 14.03.2002 г. № 30-ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» // Российская газета. № 48. 19.03.2002
5. Федеральный закон от 30 мая 2001 г. № 70-ФЗ «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» // Российская газета. № 105. 02.06.2001.

6. Закон РФ от 26.06.1992 № 3132-1 «О статусе судей в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РФ. 30.07.1992. № 30. Ст. 1792.

7.4 Материалы судебной практики

1. Постановление Пленума ВАС РФ от 11.07.2014 № 48 «О внесении изменений в постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17.02.2011 № 12 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»
2. Постановление Пленума ВАС РФ от 11.07.2014 № 49 «О внесении изменений в Инструкцию по делопроизводству в арбитражных судах Российской Федерации (первой, апелляционной и кассационной инстанций), утвержденную постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25.12.2013 № 100»
3. Постановление Пленума ВАС РФ от 11.07.2014 № 46 «О применении законодательства о государственной пошлине при рассмотрении дел в арбитражных судах»
4. Постановление Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 № 27 «О некоторых вопросах применения законодательства об исполнительном производстве»
5. Постановление Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 № 12 (ред. от 11.07.2014) «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации в редакции Федерального закона от 27.07.2010 № 228-ФЗ «О внесении изменений в Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации»

7.5 Интернет-ресурсы

http://www.arbitr-praktika.ru/ - Арбитражная практика для юристов (электронный журнал)
http://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного суда РФ
http://fasuo.arbitr.ru/ - Официальный сайт Федерального арбитражного суда Уральского округа
http://18aas.arbitr.ru/ - Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда
http://www.chelarbitr.ru/ - Официальный сайт Арбитражного суда Челябинской области
http://ipc.arbitr.ru/ - Официальный сайт Суда по интеллектуальным правам

7.6 Иные источники

www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.32 Международное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры публичного права Панькин Станислав Игоревич

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Международное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.32 Международное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков**

		- выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» № 40-ФЗ от 03.04.1995 - сбор и анализ исходных данных, необходимых для оценки реализуемости проекта государственно-частного партнерства; - организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации; - оказание информационной поддержки специалистам, осуществляющим научно-исследовательские, опытно-конструкторские и технологические работы - сбор и анализ информации об уровне научно-технического развития в соответствующей	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм международного права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему международному законодательству в соответствующей сфере; **на уровне навыков:** - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности

профессиональной сфере- поиск, отбор и анализ научно-технической, патентной, правовой информации.		юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. **Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 ак.ч., практические занятия –32 ак.ч., самостоятельная работа – 33 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 45 ак.ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 65 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 45 ак.ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 6 ак.ч., практические занятия – 10 ак.ч., самостоятельная работа – 117 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.;

Дисциплина *«Международное право»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе и в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Международное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Иностранный язык в сфере юриспруденции».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. **Содержание и структура дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП	6	2		2		2	О
Тема 2	Источники современного международного права. Принципы международного права	6	2		2		2	О,СЗ
Тема 3	Соотношение международного и внутригосударственного права	6	2		2		2	О
Тема 4	Международная	6	2		2		2	О,Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство							
Тема 5	Право международных договоров	10	4		4		2	О,Т
Тема 6	Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции	6	2		2		2	О,Т
Тема 7	Территория в международном праве	6	2		2		2	О,СЗ
Тема 8	Ответственность в международном праве	6	2		2		2	СЗ,Т
Тема 9	Мирные средства разрешения международных споров	6	2		2		2	О,СЗ
Тема 10	Международные судебные учреждения	6	2		2		2	О
Тема 11	Дипломатическое право. Консульское право	6	2		2		2	О
Тема 12	Международное морское право	7	2		2		3	О,СЗ,Т
Тема 13	Международная защита прав человека	8	2		2		4	О,Т
Тема 14	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	6	2		2		2	О
Тема 15	Международное экономическое право	6	2		2		2	О,СЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**экзамен**
Всего:		**144**	**32**		**32**	**45**	**33**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и система	6	2				4	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	международного права. История МПП. Наука МПП							
Тема 2	Источники современного международного права. Принципы международного права	6			2		4	О,СЗ
Тема 3	Соотношение международного и внутригосударственн ого права	6	2				4	О
Тема 4	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство	7			2		5	О,Т
Тема 5	Право международных договоров	9			2		6	О,Т
Тема 6	Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции	6			2		4	О,Т
Тема 7	Территория в международном праве	6			2		4	О,СЗ
Тема 8	Ответственность в международном праве	9			2		6	СЗ,Т
Тема 9	Мирные средства разрешения международных споров	6	2				4	О,СЗ
Тема 10	Международные судебные учреждения	6			2		4	О
Тема 11	Дипломатическое право. Консульское право	6			2		4	О
Тема 12	Международное морское право	6			2		4	О,СЗ,Т
Тема 13	Международная защита прав человека	6			2		4	О,Т
Тема 14	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	8	2		2		4	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 15	Международное экономическое право	6			2		4	О,СЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экз**
Всего:		**144**	**8**		**24**	**45**	**65**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП	6					6	О
Тема 2	Источники современного международного права. Принципы международного права	8	2				6	О,СЗ
Тема 3	Соотношение международного и внутригосударственного права	8	2				6	О
Тема 4	Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство	6					6	О,Т
Тема 5	Право международных договоров	8	2				6	О,Т
Итого за 6 семестр		**36**	**6**				**30**	
Тема 6	Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции	11			2		9	О,Т
Тема 7	Территория в международном праве	9					9	О,СЗ
Тема 8	Ответственность в международном праве	11			2		9	СЗ,Т
Тема 9	Мирные средства разрешения	9					9	О,СЗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	международных споров							
Тема 10	Международные судебные учреждения	11			2		9	О
Тема 11	Дипломатическое право. Консульское право	11			2		9	О
Тема 12	Международное морское право	9					9	О,СЗ,Т
Тема 13	Международная защита прав человека	10			2		8	О,Т
Тема 14	Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	8					8	О
Тема 15	Международное экономическое право	8					8	О,СЗ
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экз, К**
Итого за 7 семестр		**108**			**10**	**9**	**87**	
Всего:		**144**	**6**		**10**	**9**	**117**	

Примечание:
** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование..*
*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*
***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП.

Предмет, объект, метод и функции международного публичного права (МПП). Особенности МПП как самостоятельной системы права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности). Соотношение международного и внутригосударственного права. МПП и МЧП. МПП и: международная вежливость; мораль; внешняя политика и дипломатия. Возникновение и периодизация истории развития МПП. Наука МПП. Понятие и элементы системы МП. Понятие и классификация норм в МПП. Кодификация и прогрессивное развитие МПП.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права.

Понятие и классификация источников МП. Ст. 38 Статута Международного Суда ООН. Международно-правовой обычай. Международный договор как источник МПП: понятие, классификация, соотношение с обычаем. Общие принципы права. Вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров Односторонние акты государств. «Мягкое» право. Акты органов международных организаций. Общепризнанные принципы международного права в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права 1970г. и

Хельсинском Заключительном Акте 1975 г.: содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость.

Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права

Понятие и теории соотношения международного и внутригосударственного права. Имплементация норм международного права в национальное законодательство государств. Международное право и законодательство Российской Федерации. Наднациональность в международном праве и суверенитет государств.

Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство.

Понятие и элементы международной правосубъектности. Понятие и классификация субъектов МП. Государство – основной субъект МП. Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств. Институт признания государств. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание. Признание Правительств. Признание воюющей или восставшей стороны, национального освободительного движения. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa). Правила правопреемства применительно к международным договорам. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство и континуитет. Особенности правопреемства после распада СССР. Международная правосубъектность государствоподобных образований (Ватикан, Мальтийский орден). Народы и нации, борющиеся за самоопределение. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные организации, международные судебные учреждения.

Тема 5. Право международных договоров

Понятие и классификация международных договоров в МПП. Источники права международных договоров. Структура международного договора. Стадии заключения международного договора согласно Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора. Подписание международного договора в порядке альтерната. Оговорки и заявления о толковании к международному договору. Функции депозитария. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора. Действие международного договора во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров. Прекращение и приостановление действия международного договора. Клаузула *rebus sic stantibus*. Основания недействительности международных договоров. Понятие *ultra vires*. Действие международного договора в отношении третьих государств. Обеспечение

выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения международных договоров.

Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции.

Понятие и юридическая природа международных организаций (МО). Особенности правосубъектности МО. Признаки международных межправительственных организаций. Виды МО. Функции МО. Членство в МО. Привилегии и иммунитеты МО. Финансирование МО. Ответственность МО. Международные гражданские служащие. История создания ООН. Цели и принципы ООН. Членство и иные формы участия в работе ООН. Организация деятельности и компетенция главных органов ООН. ООН и система ООН. Специализированные учреждения ООН, фонды и программы ООН. Реформирование ООН. Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика, взаимосвязь и взаимодействие с ООН. Юридическая природа интеграционных объединений. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: признаки, порядок организации и проведения, юридическая сила итоговых актов, правовой статус участвующих делегаций.

Тема 7. Территория в международном праве

Понятие и правовые режимы территорий. Территориальная целостность и территориальная неприкосновенность. Территориальное верховенство. Виды. Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве). Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание). Международная территория (понятие, правовой режим). Система договора об Антарктике 1959г. Правовой режим космического пространства. Режим открытого моря. Территория со смешанным правовым режимом. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства». Полярные сектора арктических государств. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. Международные реки, проливы и каналы. Правовой режим трансграничных водотоков и международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тема 8. Ответственность в международном праве.

Понятие «международно-правовая ответственность». Функции МПО. Источники и субъекты МПО. Проект статей об ответственности государств за международно-противоправные деяния 2001 г. Комиссии международного права ООН. Основания наступления международно-правовой ответственности. Понятие, элементы и виды международного правонарушения. Особенности МПО международных организаций. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления.

Виды (материальная, нематериальная) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров.

Принцип мирного разрешения споров в МПП. Международный спор и ситуация в МПП. Виды международных споров. Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тема 10. Международные судебные учреждения.

История становления системы международного правосудия. Виды и принципы деятельности международных судебных учреждений. Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов. Юридическая сила арбитражного решения. Устав ООН и арбитраж. Третейская запись в международных договорах. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств. Международный коммерческий арбитраж. Международный трибунал по морскому праву. Морская арбитражная комиссия (МАК). Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). Региональные международные суды по правам человека. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право.

Предмет регулирования, принципы и источники права внешних сношений. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Система МИД России. Установление дипломатических отношений. Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура. Порядок назначения главы дип. представительства. Дипломатический и иные категории персонала. Привилегии и иммунитеты. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Консульские учреждения. Консульские округа. Штатные и нештатные консулы. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тема 12. Международное морское право.

Предмет регулирования, специальные принципы и источники международного морского права. Основные этапы кодификации международного морского. Понятие «морское пространство». Правовые режимы морских пространств. Внутренние и внутренние морские воды. Правовой режим портов. Национальный режим и режим наибольшего благоприятствования. Исторические воды, включая исторические заливы. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода. Прилежащая зона и виды контроля со стороны прибрежного государства в этой зоне. Правовой режим исключительной

экономической зоны и континентального шельфа. Юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе. Правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря и основания их ограничения. Несанкционированное вещание из открытого моря. «Преследование по горячим следам». Международный режим морского дна. Района, Орган района. Правовой статус архипелажные воды. Правовой режим международных проливов и каналов:- Черноморский и Балтийский проливы - Суэцкий, Панамский и Кильский каналы. Средства разрешения международных морских споров.

Тема 13. Международная защита прав человека.

История международного сотрудничества в области прав человека. Поколения прав человека. Принцип уважения прав человека в МПП. Права человека в Уставе ООН. Полномочия в области прав человека главных органов ООН. Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.

Международно-правовые основы и принципы международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Международные преступления и преступления международного характера. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.). Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тема 15. Международное экономическое право.

Понятие и система МЭП. МЭП и внутригосударственное право. МЭП и МЧП. Система МЭП. Международный экономический правопорядок. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм и источники МЭП. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические организации в условиях глобализации. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации. Региональные интеграционные объединения государств. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России. Международное торговое право. Роль ВТО в его развитии. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.32 Международное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП	Опрос
Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права	Опрос, ситуационные задачи
Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права	Опрос
Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство	Опрос, тестирование
Тема 5. Право международных договоров	Опрос, тестирование
Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции	Опрос, тестирование
Тема 7. Территория в международном праве	Опрос, ситуационные задачи
Тема 8. Ответственность в международном праве	Ситуационные задачи, тестирование
Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров	Опрос, ситуационные задачи
Тема 10. Международные судебные учреждения	Опрос
Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право	Опрос
Тема 12. Международное морское право	Опрос, ситуационные задачи, тестирование
Тема 13. Международная защита прав человека	Опрос, тестирование
Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью	Опрос
Тема 15. Международное экономическое право	Опрос, ситуационные задачи

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП.

Вопросы для опроса:

1. Что является предметом и объектом регулирования международного права?
2. Какие основные этапы прошло в своём становлении международное право, какие особенности присущие каждому из них? Назовите также ключевые международно-правовые акты и события выделенных периодов.
3. Каковы особенности современного международного права?
4. В чем различие дуалистической и монистической теорий соотношения международного и национального права?
5. Какие элементы образуют систему МП?
6. Какие свойства присущи системе МП? Сформулируйте определение понятия «система МП».
7. Дайте определение и приведите примеры: отрасли МП; подотрасли МП; института МП; межотраслевого института.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы

международного права.

Вопросы для опроса:

1. Что такое источник МП?
2. Какие «источники» МП указаны в ст. 38 Статута Международного Суда ООН?
3. Классифицируйте источники МП, приводя пример для каждой категории.
4. Что такое международно-правовой обычай? Какие вспомогательные средства могут использоваться для того, чтобы установить наличие обычая?
5. Расскажите о концепции постоянного протеста (для тех, кто знает английский язык) - *persistent objector concept*:
6. Дайте определение понятию «международный договор», используя текст Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г. Назовите источники права международных договоров.
7. Являются ли судебные решения и доктрины наиболее квалифицированных юристов источниками МП?
8. Что представляют собой односторонние акты государств? Являются ли односторонние акты государств источниками права МП? Какие группы односторонних актов рассматривала Комиссия ООН по МП?.
9. Что такое «мягкое право»?
10. Какую юридическую природу имеют акты международных организаций? Являются ли акты МО источниками МП?
11. Что следует понимать под нормой международного права?
12. Как образуются нормы МП? Что отличает процесс и способ создания норм МП от процесса и способа создания норм внутригосударственного права?
13. По каким основаниям можно классифицировать нормы МП?
14. Что понимают под международным договором?
15. Дайте определение обычая как нормы МП. Что вы понимаете под «всеобщей практикой»? Как определить, признает ли государство правило в качестве международно-правового обычая? Приведите пример обычной нормы МП.
16. Что такое «мягкое право» и каково его значение? Приведите примеры актов «мягкого права».
17. Что следует понимать под кодификацией МП? Какие вилы кодификации вы знаете? Приведите примеры кодификации.
18. Что следует понимать под общими принципами права по смыслу ст. 38 Статута МС ООН? Прочитайте эту статью в совокупности со ст. 21 Статута Международного Уголовного Суда. Какие подходы существуют к определению того, что такое «общие принципы права»? Что такое ситуация non liquet?
19. Дайте определение основных принципов МП. Какую роль играют основные принципы международного права в системе норм МП?
20. Раскройте содержание каждого из 10 общих принципов МП, опираясь на Устав ООН, Декларацию о принципах международного права 1970 г., Хельсинский Заключительный Акт 1975 года, акты главных органов ООН и иные акты.

Ситуационные задачи:

Группа туристов из государства А. была захвачена боевиками национально-освободительного движения государства Б. Лидер группы боевиков заявил, что заложники будут отпущены только в случае вывода войск государства А. из государства Б. Государство А., расценивая такое поведение боевиков как действие от имени государства Б., предприняло меры вооруженного характера – обстрел военных лагерей, при котором пострадало мирное население. Глава государства Б. обратился в Совет Безопасности ООН с просьбой о привлечении государства А. к ответственности за нарушение принципа

неприменения силы и угрозы силой. В свою очередь государство А. настаивало на том, что его действия необходимо считать самообороной.

Вопросы: Каково содержание принципа неприменения силы и угрозы силой? В каком случае государство имеет право на самооборону? Правомерны ли действия государства А.?

Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права

Вопросы для опроса:

1. Понятие и теории соотношения международного и внутригосударственного права.
2. Имплементация норм международного права в национальное законодательство государств.
3. Международное право и законодательство Российской Федерации.
4. Наднациональность в международном праве и суверенитет государств.
5. Влияние норм международного права на содержание (применение) норм внутригосударственного права.
6. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения договоров (ч. 4 ст. 15 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон «О международных договорах Российской Федерации» 1995 г.).
7. Что отличает процесс и способ создания норм МП от процесса и способа создания норм внутригосударственного права?

Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство

Вопросы для опроса:

1. Что такое международная правосубъектность? Приведите примеры международных договоров и документов, в которых используется этот термин (в каком контексте?).
2. Дайте определение понятию «субъект МП» и классифицируйте субъекты МП по различным основаниям.
3. Дайте характеристику государству как субъекту МП: какие признаки присущи государству? Раскройте содержание и объем каждого из них.
4. Что такое государствоподобные образование? Что отличает государство от государствоподобного образования? Приведите примеры.
5. В чем состоят особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств? Назовите государства, которые имеют постоянный статус нейтральных.
6. Расскажите об особенностях международной правосубъектности народов и наций, борющихся за независимость. Приведите примеры.
7. В чем особенность правосубъектности МО?
8. Расскажите об иных участниках международных отношений:

- субъекты федераций (на примере России: могут ли заключать международные договоры? Кто будет по ним отвечать?) и автономные территории унитарных государств;
- международные неправительственные организации;

9. Что следует понимать под признанием государств?
10. Что означает признание de jure, de facto, ad hoc?
11. Какие существуют теории признания вновь образованных государств?
12. Что такое коллективное признание? Приведите примеры.
13. Назовите условия признания новых государств, сформулированные в Руководстве по признанию новых государств в Восточной Европе и Советском Союзе от 16 декабря 1991 г. Как эти условия соотносятся с последующим признанием в 2008 году Косово, Абхазии и Южной Осетии?

14. Какие существуют доктрины признания Правительств? Раскройте существо каждой из них. Какие критерии учитывают государства при принятии решения о признании Правительства?

15. Что такое правопреемство?

16. Расскажите о следующих теориях правопреемства: универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; Tabula rasa.

17. Какие правила правопреемства действуют применительно к многосторонним и двусторонним договорам?

18. Раскройте сущность концепции uti pisidetis juris и приведите примеры меры её применения.

19. Как осуществляется правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов согласно Венской конвенции 1983 г.?
Собственность: что такое государственная собственность для целей правопреемства? Как осуществляется правопреемство в случае: объединения государств; распада государства; отделения части/частей от государства? Назовите особенности правопреемства применительно к ситуации освобождения зависимых территорий.
Архивы: что такое государственные архивы для целей правопреемства? Как осуществляется правопреемство в случае: объединения государств; распада государства; отделения части/частей от государства?
Долги: Что такое государственные долги для целей правопреемства? Как осуществляется правопреемство в случае: объединения государств; распада государства; отделения части/частей от государства?

Тестовые задания:

1. Согласно конститутивной теории признания государств:

А) Признание государства лишь констатирует факт возникновения нового государства как субъекта международного права и не оказывает влияния на правосубъектность признаваемого государства

Б) Признание создаёт государство как субъект международного права и наделяет его международной правосубъектность.

2. В соответствии с доктриной Эстрада:

А) Особого признания Правительства не требуется, поскольку это является вмешательством во внутренние дела и нарушает государственный суверенитет

Б) Правительства, пришедшие к власти неконституционным путём, не должны признаваться государствами. Такое непризнание – допустимое косвенное вмешательство во внутренние дела государства.

3. В соответствии с Конвенцией о правопреемстве государств в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов 1983 г. при разделении государства на два или несколько государств-преемников:

А) Архивы государства-предшественника делятся между государствами-преемниками в справедливых долях

Б) Каждому государству-преемнику передаётся та часть архива, которая должна находиться на его территории для нормального управления

В) Архивы остаются у того государства-преемника, на территории которого они фактически находились на момент распада государства-предшественника.

4. Uti possidetis juris означает:

А) «Чистая доска» - используется в международном праве применительно к институту правопреемства: государство не несёт международные права и обязательства государства-предшественника

Б) «Чем владеете, тем и владейте» - новые государства, получившие независимость, имеют ту же территорию и с теми же границами, которые имели прежде, будучи колониями или зависимыми территориями

В) «По факту своего существования» - используется в международном праве применительно к институту признания: признание государства не обуславливает его международную правосубъектность

Тема 5. Право международных договоров

Вопросы для опроса:

1. История становления права международных договоров как отрасли МП.
2. Дайте определение понятию «международный договор» (согласно Венской конвенции 1969 г. и Венской конвенции 1986 г.)
3. Назовите источники права международных договоров.
4. Классифицируйте международные договоры по различным основаниям и приведите примеры. Расскажите о структуре международного договора на примерах.
5. Укажите стадии заключения международного договора (согласно Венской конвенции 1969 г.)
6. Что значит принять текст договора? Что такое парафирование, подписание ad referendum?
7. Что означает установление аутентичности текста договора?
8. Расскажите о способах выражения согласия на обязательность договора (согласно Венской конвенции 1969 г.).
9. Что означает подписание международного договора в порядке альтерната (на примерах).
10. Дайте определение оговорки к международному договору.
11. В чем заключаются о функции депозитария международного договора?
12. Как происходит регистрация и промульгация международных договоров?
13. Когда международный договор вступает в силу? Какой силой обладает международный договор в отношении государства, которое подписало его, но еще не ратифицировало (приведите примеры)?
14. Действие международного договора во времени, в пространстве и по кругу лиц.
15. Могут ли международные договоры применяться временно?
16. Как регулируется изменение действия договора между его участниками?
17. Что такое толкование международных договоров (принципы, способы)?
18. Как прекращает и приостанавливает свое действие международный договор?
19. Что понимается под оговоркой о коренном изменении обстоятельств (клаузула *rebus sic stantibus*)? Приведите пример решения Международного Суда ООН, где используется эта оговорка.
20. Перечислите и раскройте основания недействительности (и ничтожности) международных договоров. Понятие *ultra vires*.
21. Может ли международный договор предусматривать обязательства для третьих государств?
22. Расскажите о соотношении международных договоров и норм *jus cogens* международного права.
23. Каким образом обеспечивается выполнение международных договоров?

Тестовые задания:

1. Стадии заключения международных договоров:

А) принятие текста международного договора, установление аутентичности текста договора, выражение согласия на обязательность договора

Б) выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора

В) договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация договоров.

2. Приостановление действия договора – это:

А) временное прекращение его применения в целом или в части

Б) утрата международным договором своей обязательной силы

В) одностороннее правомерное заявление государства о том, что определенная норма международного договора не должна к нему применяться.

3. Оговорка к международному договору - это:

А) Одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого оно желает исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству

Б) это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника

В) согласие государства на обязательность для него договора.

4. Абсолютная недействительность международного договора– это:

А) изначальная недействительность договора в силу его несоответствия основным принципам международного права

Б) изначальная недействительность договора в силу его несоответствия нормам внутригосударственного права

В) оспоримость международного договора

Г) недействительность договора в силу его нарушения или несоблюдения сторонами.

5. Pacta sunt servanda означает - «договоры должны соблюдаться»:

А) верно

Б) неверно

Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции

Вопросы для опроса:

1. Понятие и юридическая природа международных (межправительственных) организаций.
2. Функции международных организаций.
3. Признаки международных организаций.
4. Виды международных организаций.
5. Членство в международных организациях.
6. Привилегии и иммунитеты международных организаций.
7. Финансирование международных организаций.
8. Правовой статус сотрудников и экспертов международных организаций.
9. Как создавалась ООН? Какие государства инициировали создание ООН? Когда был принят и вступил в силу Устав ООН?
10. В чём заключается цель и задачи ООН?
11. Какими принципами руководствуются государства-члены ООН?

12. Назовите условия вступления в ООН, опишите процедуру вступления в ООН. В каких случаях и на каких условиях возможно приостановление/прекращение членства государства в ООН? Кому может быть предоставлен статус наблюдателя при ООН? Приведите примеры.

13. Дайте характеристику шести главных органов ООН: ГА ООН, СБ ООН, ЭКОСОС, МС ООН, Секретариат, Совет по опеке (структура, компетенция и организация деятельности).

14. Что представляет собой система ООН?

15. Расскажите о юридической природе и назовите признаки специализированных учреждений ООН. Приведите примеры специализированных учреждений и дайте краткую характеристику одному из них (по собственному выбору).

16. Какова роль фондов и программ ООН (+конкретный пример).

Тестовые вопросы:

1. Признаком международной межправительственной организации является:

А) международное соглашение государств о создании организации, где определяются ее полномочия и функции;

Б) наличие постоянных органов;

В) подчиненность деятельности международной организации международному праву;

Г) регистрации организации в Секретариате ООН.

2. Укажите, какое утверждение верно:

А) Совет Безопасности ООН полномочен рассматривать общие принципы сотрудничества в деле поддержания международного мира и безопасности, в том числе в области разоружения, и делать соответствующие рекомендации;

Б) Совет Безопасности ООН полномочен принимать решения об осуществлении действий воздушными, морскими или сухопутными силами, какие окажутся необходимыми для поддержания или восстановления международного мира и безопасности, включая демонстрацию, блокаду и другие операции воздушных, морских или сухопутных сил членов ООН;

В) Совет Безопасности ООН полномочен созывать, в соответствии с правилами, предписанными Организацией, международные конференции по вопросам, входящим в его компетенцию.

3. Специализированным учреждением ООН является:

А) НАТО

Б) Международный Комитет Красного Креста

В) СНГ

Г) ВОЗ

4. Согласно ст. 39 Устава ООН существование любой угрозы миру, любого нарушения мира или акта агрессии определяет:

А) Совет Безопасности ООН

Б) Генеральная Ассамблея ООН

5) Главными органами ООН являются:

А) Совет Безопасности

Б) Парламентская Ассамблея

В) Комиссия международного права

Г) Экономический и Социальный Совет

Д) Международный Суд

Тема 7. Территория в международном праве

Вопросы для опроса:

1. Что следует понимать под территорией в международном праве? Раскройте содержание принципа территориальной целостности. В чем выражается территориальное верховенство?

2. Виды правового режима территории:

- государственная территория (пределы государственной территории, понятие гос. границы, принцип нерушимости границ (+см. ФЗ РФ «О государственной границе Российской Федерации», понятия «делимитация» и «демаркация» гос. границы, режим гос. границы)
- международная территория (понятие, статус, примеры)
- территория со смешанным правовым режимом (понятие, статус, примеры)

3. Что означает принцип uti possidetis juris, и он применялся на практике (см. спор между Буркин-Фасо и Мали 1986г.+можно посмотреть дело о наземной и морской границах между Гондурасом и Сальвадором, 1992 г. (МС ООН)?

4. Правовые основания изменения государственной территории:

- территориальная цессия, концессия (понятие+на примере передачи Российской империей Аляски США по договору 1867 г.);
- присоединение terra nullius (см. дело о Западной Сахаре 1975 г. (МС ООН))
- аккреция (понятие, примеры)
- исторически сложившееся правовое основание

Вопрос изменения гос. территории в результате использования вооруженной силы (см. п.4 ст. 2 Устава ООН+Декларация о принципах МП 1970 г., резолюция 242 СБ ООН,

5. Правовой режим международных рек и проливов

Ситуационные задачи:

По окончании вооруженного конфликта между государствами при подписании мирного договора была согласована общая граница. В результате часть территории проигравшего государства перешла к другому государству. При этом проигравшее государство неоднократно заявляло, что заключило договор под принуждением. Спустя 50 лет это государство обратилось с требованием пересмотреть государственную границу под угрозой применения торговых санкций к соседнему государству.

Вопросы: Есть ли основания для признания данного договора о границе недействительным? Есть ли основания для возврата приобретенной территории?

Тема 8. Ответственность в международном праве

Ситуационные задачи:

Задача 1. 20 декабря 1989 г. вооруженные силы США численностью около 20 тыс. человек вторглись на территорию Панамы, взяли столицу под свой контроль. Они учинили расправу над мирным населением (по некоторым данным, около 3 тыс. человек гражданского населения было убито, столько же ранено и примерно 50 тыс. человек остались без крова), а главу государства генерала М. Норьегу 4 января 1990 г. арестовали и увезли в США для предания суду.

Пока длилась операция в Панаме, США не предприняли никаких действий по обеспечению общественной безопасности и порядка в оккупированном городе. В результате этим воспользовалась группа панамцев, которые начали грабить коммерческие учреждения столицы, причем ущерб составил несколько миллионов долларов США. Владельцы коммерческих учреждений, пострадавших от грабежа, подали в суды США

иски против правительства страны, требуя компенсацию за ущерб на основе соответствующего законодательства США.

В подкрепление исковых претензий истцы в основном опирались на соответствующие положения IV Гаагской конвенции о законах и обычаях сухопутной войны от 18 октября 1907 г. и Дополнительный протокол к ней (ст. 42 и 43).

Вопрос: Можно ли в данном случае привлечь США к международно-правовой ответственности за бездействие своих вооруженных сил по поддержанию порядка на de facto контролируемой территории?

Задача 2. Государство А. проводило военные учения. Одна из ракет, которая должна была поразить учебную цель, сбила гражданский самолет государства Б. Самолет затонул в открытом море неподалеку от места проведения учений, все пассажиры и члены экипажа (граждане государства Б.) погибли. Чтобы установить причины происшествия, была создана Межгосударственная следственная комиссия, которая однозначно установила причину гибели самолета – попадание ракеты государства А. После обнародования выводов комиссии Президент государства А. выразил сожаления в связи с произошедшим инцидентом и соболезнования близким погибших.

Вопросы: Можно ли привлечь государство А. к международной ответственности? Как следует оценивать поведение Президента государства А.? Может ли государство Б. выступить от имени родственников погибших и потребовать от государства А. выплат в связи со смертью пассажиров и членов экипажа?

Тестовые задания:

1. Укажите, какое утверждение верно:

А) Сатисфакция - это удовлетворение нематериальных требований для возмещения вреда, причиненного, прежде всего, чести и достоинству потерпевшего государства, его политическим интересам

Б) репрессалии - передача пострадавшему субъекту объектов, равнозначных по значению и стоимости, взамен утраченных

В) реституция - ответные действия со стороны затронутого государства в отношении затронувшего его государства.

2. Виды ответственности в международном праве:

А) политическая ответственность, уголовная ответственность, гражданско-правовая ответственность, дипломатическая ответственность

Б) политическая ответственность, материальная ответственность

В) политическая ответственность, материальная ответственность, дипломатическая ответственность, консульская ответственность

3. Обязательства перед всем мировым сообществом, возникающие у любого суверенного государства как участника международных отношений, независимо от его участия в конкретных международных договорах и имеющие универсальный характер, именуется обязательства:

А) Erga omnes

Б) Opinio juris

В) Pacta sunt servanda.

Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров

Вопросы для опроса:

1. Принцип мирного разрешения международных споров в международном праве: история формирования, нормативное закрепление, содержание и объём

2. Дипломатические и юридические средства разрешения споров (ст. 33 Устава ООН)
3. Переговоры и консультации (общая характеристика, примеры договоров, предусматривающие эти средства разрешения споров)
4. Добрые услуги и посредничество (общая характеристика и отличия, примеры договоров, предусматривающие эти средства разрешения споров, примеры из международной практики)
5. Обследование и международная согласительная процедура (общая характеристика и отличия, примеры договоров, предусматривающие эти средства разрешения споров, примеры из международной практики)
6. Разрешение споров с помощью арбитража. Постоянная палата третейского разбирательства. Институциональный арбитраж и арбитраж ad hoc. Примеры споров, разрешённых с помощью арбитража.

Ситуационные задачи:

Между государством А. и государством Б. возник спор, для решения которого были привлечены четыре посредника: США, РФ, ООН и ЕС. В результате переговоров со спорящими сторонами посредниками был выработан план действий по разрешению спора. Первоначально спорящие стороны согласились с предложением посредников. Однако после того как одно из спорящих государств отступило от мероприятий, предусмотренных планом, другое также отказалось ему следовать.

Каковы юридические последствия предложений посредников? Могут ли они принудить спорящие государства в данной ситуации вернуться к осуществлению одобренного плана?

Тема 10. Международные судебные учреждения

Вопросы для опроса:

1. История становления системы международного правосудия.
2. Виды и принципы деятельности международных судебных учреждений.
3. Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН.
4. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов. Юридическая сила арбитражного решения.
5. Устав ООН и арбитраж.
6. Третейская запись в международных договорах. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств.
7. Международный коммерческий арбитраж. Международный трибунал по морскому праву.
8. Морская арбитражная комиссия (МАК). Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС).
9. Региональные международные суды по правам человека.
10. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право

Вопросы для опроса:

1. Предмет регулирования, принципы и источники права внешних сношений.
2. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г.
3. Система МИД России. Установление дипломатических отношений.

4. Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура.
5. Порядок назначения главы дип. представительства.
6. Дипломатический и иные категории персонала.
7. Привилегии и иммунитеты.
8. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии.
9. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
10. Консульские учреждения. Консульские округа.
11. Штатные и нештатные консулы.
12. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тема 12. Международное морское право

Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику каждому принципу международного морского права.
2. Расскажите о трёх основных этапах кодификации международного морского права с указанием итогов каждого из них.
3. Что такое «морское пространство»? Назовите правовые режимы морских пространств.
4. Что включают и как отсчитываются внутренние и внутренние морские воды? Расскажите о правовом режиме портов. Что такое национальный режим и режим наибольшего благоприятствования?
5. Что следует понимать под историческими водами, включая исторические заливы? Приведите примеры таких заливов.
6. Что такое территориальное море и как определяется его протяженность? Чем отличается режим внутренних вод от режима территориального моря? Что означает мирный проход? В каких случаях проход может быть признан «немирным»?
7. Что следует понимать под прилежащей зоной? Контроль какого рода может осуществлять прибрежное государство в этой зоне?
8. Что следует понимать под исключительной экономической зоной? Как она отсчитывается? Какой режим имеет?
9. Что следует понимать под континентальным шельфом? Как он отсчитывается? Какой режим имеет? Каково юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе?
10. Что следует понимать под открытым морем? Раскройте содержание свобод открытого моря. В каких случаях свобода открытого моря может быть ограничена?
11. Что такое пиратство? Назовите международные договоры и документы о борьбе с пиратством.
12. Что такое несанкционированное вещание из открытого моря?
13. Что означает «преследование по горячим следам»?
14. Что следует понимать под международным режимом морского дна? Каков правовой режим этой зоны? Расскажите об Органе Района.
15. Дайте характеристику следующим морским пространствам, имеющим особый правовой статус:

- архипелажные воды;
- международные проливы;

16. Расскажите подробнее о Черноморских и Балтийских проливах
17. Расскажите подробнее о Суэцком, Панамском и Кильском каналах.
18. Расскажите о современных средствах разрешения международных морских споров.

Ситуационные задачи:

В 1988г. эсминец «Кэрон» и крейсер «Йорктаун» ВМС США зашли в советское территориальное море в Черном море в районе южного берега Крыма. На подаваемые заблаговременно советским пограничным кораблем предупреждающие сигналы о приближении к государственной границе СССР американские корабли не реагировали и углубились в территориальное море СССР на значительное расстояние. В протесте МИД СССР «ответственность за совершенную провокацию», приведшую к столкновению двух военных кораблей, возлагал на США. В ответ на это представителями госдепартамента США и Пентагона было заявлено, что американские корабли осуществляли право мирного прохода, которое соответствует международному праву.

Вопросы и задание: Что включает в себя право мирного прохода через территориальное море? Предполагает ли оно предварительное уведомление или разрешение прибрежных властей? Обязаны ли иностранные корабли соблюдать требования прибрежного государства осуществлять мирный проход по морским коридорам? Дайте международно-правовую оценку действиям СССР и США.

Тестовые задания:

1. На исторические воды государства распространяется правовой режим:

А) внутренних морских вод

Б) территориального моря

В) континентального шельфа

Г) прилежащей зоны.

2. Исключительная экономическая зона в международном морском праве - это:

А) район открытого моря, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, шириной до 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря

Б) район морского дна, находящийся за пределами территориального моря и прилегающий к нему, шириной до 200 морских миль от исходных линий, от которых отмеряется ширина территориального моря.

3. Континентальный шельф - это:

А) морское дно и недра подводных районов, простирающихся за пределы территориального моря на всем протяжении естественного продолжения его сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или на расстояние 200 морских миль

Б) морское дно и недра подводных районов, простирающихся как в пределах, так и за пределами территориального моря на всем протяжении естественного продолжения его сухопутной территории до внешней границы подводной окраины материка или на расстояние 200 морских миль.

Тема 13. Международная защита прав человека

Вопросы для опроса:

1. Какое значение придается уважению прав и свобод человека в Уставе ООН?
2. Раскройте содержание и объем принципа уважения прав человека согласно Хельсинскому Заключительному Акту 1975 г.
3. Какие документы входят в Международный Билль о правах человека?
4. Расскажите об истории принятия Всеобщей Декларации прав человека 1948 г. Какие права гарантированы этим документом?
5. Какие права и свободы человека закреплены в Международных пактах по правам человека? Возможно ли отступление государств от принятых обязательств? Что такое

абсолютные права человека (+приведите примеры таких прав)? Можно ли отнести права, закрепленные в Пактах к нормам jus cogens?

6. Расскажите о контрольных механизмах, созданных согласно МПГПП и МГЭСК и протоколам к ним. Как формируются профильные комитеты? Какие вопросы входят в их компетенцию?

7. Какими полномочиями в области прав человека обладают главные органы ООН?

8. Совет ООН по правам человека: история создания, организация деятельности, компетенция. Процедура УПО.

9. Перечислите основные договоры ООН по правам человека. Какими полномочиями обладают созданные на их основе контрольные органы (на конкретных примерах)?

10. Верховный комиссар ООН по правам человека: порядок назначения, компетенция.

11. Расскажите о трех поколениях прав человека. Четвертое поколение прав человека.

12. Расскажите о региональных механизмах защиты прав человека на примере Европейского Суда по правам человека.

Тестовые задания:

1. Принцип уважения прав человека как принцип международного права провозглашается в:

А) Уставе ООН 1945г.

Б) Декларации о принципах международного права 1970г.;

В) Хельсинском Заключительном Акте 1975г.

2. Международный Билль о правах человека включает:

А) Устав ООН, Всеобщую декларацию прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах и Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах и протоколы к Пактам

Б) Всеобщую декларацию прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах и Протоколы к Пактам

Г) Устав ООН, Всеобщую декларацию прав человека, Международный Пакт о гражданских и политических правах, Международный Пакт об экономических, социальных и культурных правах, протоколы к Пактам, Европейской конвенцию о защите прав человека и основных свобод.

3. Совет ООН по правам человека полномочен:

А) Рассматривать индивидуальные жалобы на нарушение прав и свобод человека

Б) Проводить Универсальный периодический обзор

В) Проводить исследования по поручению Совета Безопасности ООН

4. Условия приемлемости жалоб, подаваемых в Европейский Суд по правам человека, включают:

А) исчерпание внутригосударственных средств правовой защиты

Б) заявитель должен быть гражданином государства-нарушителя

В) жалоба подана в связи с предполагаемым нарушением прав и свобод, которые закреплены в Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950г.;

Г) соблюдение шестимесячного срока давности, отсчитываемого с даты вынесения национальными органами окончательного решения по делу.

Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью

Вопросы для опроса:

1. Международно-правовые основы и принципы международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.
2. Международные преступления и преступления международного характера.
3. Кодекс преступлений против мира и безопасности человечества.
4. Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию.
5. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc.
6. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.).
7. Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тема 15. Международное экономическое право

Вопросы для опроса:

1. Понятие и система МЭП. МЭП и внутригосударственное право.
2. МЭП и МЧП. Система МЭП. Международный экономический правопорядок. Роль МЭП в обеспечении международной экономической безопасности. Процесс создания норм и источники МЭП.
3. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические организации в условиях глобализации.
4. Международные экономические организации системы ООН.
5. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации.
6. Международные товарные соглашения и ассоциации. Региональные интеграционные объединения государств.
7. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России.
8. Международное торговое право.
9. Роль ВТО в его развитии.
10. Международное финансовое право.
11. Международное инвестиционное право.

Ситуационные задачи:

Задача 1. 12 декабря 1974г. Генеральная Ассамблея ООН на своей XXIX сессии единогласно приняла резолюцию, которой утверждена Хартия экономических прав и обязанностей государств. Положения этого документа устанавливают основы международных экономических отношений, причем их нормативной базой являются юридические принципы императивного характера, закрепленные в ряде универсальных многосторонних международно-правовых актов.

Вопросы: Из каких международно-правовых актов и какие именно юридические принципы были инкорпорированы в Хартию экономических прав и обязанностей государств? Какие конкретно экономические права и обязанности участников международного общения включены в гл. II Хартии экономических прав и обязанностей государств? В чем, согласно Хартии, заключается общая ответственность государств перед международным сообществом и какие приоритеты установлены этим документом?

Задача 2. 3 октября 1996г. Экономическим судом СНГ был рассмотрен спор правительств РФ и Республики Казахстан о ненадлежащем исполнении последним своих экономических обязательств перед Россией и о взыскании причиненных убытков в связи с недооплатой казахскими контрагентами поставленных им автомобилей “Волга”.

Вопрос: На какой нормативный базе и как конкретно должен был быть разрешен этот спор Экономическим судом СНГ?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения, либо итоговый тест по дисциплине *Международное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по

	оценивать законность и обоснованность юридических актов	форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Понятие, предмет и система международного права.
2. Нормообразование в современном международном праве.
3. Источники международного права.
4. Принципы международного права.
5. Принцип суверенного равенства государств.
6. Принцип невмешательства во внутренние дела государств.
7. Принцип неприменения силы или угрозы силы в международном праве.
8. Принцип территориальной целостности государств.
9. Принцип мирного разрешения международных споров.
10. Принцип равноправия и права народов на самоопределение.
11. Принцип всеобщего уважения прав человека в международном праве.
12. Принцип нерушимости границ.
13. Принцип добросовестного соблюдения международных договоров
14. Кодификация и прогрессивное развитие международного права.
15. Субъекты современного международного права.
16. Институт признания в международном праве.
17. Правопреемство государств в отношении международных договоров.
18. Правопреемство государств в отношении собственности, архивов и долгов.
19. Международные договоры: понятие, классификация, структура.
20. Венская конвенция о праве международных договоров 1969г.: структура и содержание.
21. Стадии заключения международных договоров.
22. Порядок и условия приостановления и прекращения действия международных договоров.
23. Понятие, виды и правовой режим территорий в международном праве.
24. Понятие и виды международных организаций.
25. Организация Объединенных Наций: история учреждения, цели, задачи, компетенция. Система ООН.
26. Устав ООН: структура и содержание.
27. Совет Безопасности ООН: структура и компетенция.
28. Генеральная ассамблея ООН: структура и компетенция.
29. Международный Суд ООН: структура и компетенция.
30. ЭКОСОС: структура и компетенция.
31. Специализированные учреждения системы ООН.
32. Международные средства мирного разрешения международных споров.
33. Понятие, виды и формы ответственности в международном праве.

34. Ответственность международных организаций по международному праву.
35. Понятие и виды международных правонарушений.
36. Международные преступления: понятие, виды, правовые основания привлечения к ответственности.
37. Международная уголовная ответственность физических лиц.
38. Международный Билль о правах человека.
39. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН.
40. Европейский Суд по правам человека: организация деятельности и компетенция.
41. Правовой режим морских пространств в международном морском праве.
42. Правовые средства разрешения международных морских споров.
43. Правовой режим Арктики.
44. Международно-правовой режим Антарктики.
45. Международное воздушное право: понятие, источники, принципы, основные институты отрасли.
46. Правовое регулирование международных воздушных сообщений.
47. Понятие, принципы и источники международного космического права.
48. Правовой режим космического пространства, Луны и других небесных тел.
49. Порядок установления дипломатических отношений.
50. Институт привилегий и иммунитетов в дипломатическом праве.
51. Понятие, виды и функции консульских учреждений.
52. Международное гуманитарное право: понятие, источники, принципы и основные институты отрасли.
53. Правовой статус комбатанта в международном гуманитарном праве.
54. Защита гражданского населения в зоне вооруженного конфликта по международному праву.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. В 1998г. власти республики Беларусь заявили о необходимости капитального ремонта в посольской резиденции «Дрозды», которая принадлежала правительству США на праве частной собственности. Сначала был снесен забор вокруг посольской резиденции, затем на территории посольства появились рабочие.

Вопрос: Какие международные нормы в этом случае нарушены?

Задача 2. Как было сообщено МИД РФ от 18 декабря 1996 г., в Москве между представителями России, Исламской Республики Иран и Туркменистана состоялось рабочее совещание по рассмотрению ряда практических вопросов, вытекающих из заключенного месяцем ранее Меморандума о намерении трех стран сотрудничать в разведке и добыче нефтегазовых ресурсов со дна Каспийского моря. Этот документ исходит из того, что поименованные государства будут осуществлять изыскательскую и эксплуатационную деятельность в своих прибрежных зонах. Основное внимание совещания сосредоточивалось на подготовке уставных документов совместной компании-разработчика (эксплуатанта), которая должна быть открыта для участия всех прикаспийских государств.

Вопрос: Как вы могли бы прокомментировать используемое в приведенном сообщении и упомянутом Меморандуме понятие “прибрежные зоны” в контексте применимых к данной ситуации общепризнанных норм международного права?

Задача 3. В 1999г. пришедшее к власти в Афганистане движение Талибан, приблизила свои войска к границе с Таджикистаном, заявляя о наличии своих интересов в этом государстве. Государства – участники Содружества Независимых Государств -

Россия, Казахстан, Узбекистан, направили свои воинские подразделения для оказания военной помощи Таджикистану в случае нарушения его суверенитета.

Вопросы: Какова правовая основа мер коллективной безопасности, применяемых государствами СНГ? При каких условиях возможно применение вооруженной силы в данной ситуации?

Задача 4. Гражданин России С. Сдавал в аренду собственную яхту в Майами (США). По поводу доходов, полученных от аренды судна, между С. И российским налоговым органом возник спор: доход ли это от недвижимого имущества или прибыль от коммерческой деятельности и какая из стран вправе облагать налогом такие виды доходов. Гражданин С. отстаивает мнение, что доход от аренды яхты подлежит налогообложению в США, российский налоговый орган – противоположное мнение.

Вопросы: Разрешите спор. Каков принцип налогообложения недвижимого имущества в большинстве соглашений об избежании двойного налогообложения?

Задача 5. В 1981 г. южнокорейский пассажирский самолетс 270 пассажирами на борту вторгся в воздушное пространство СССР в районе о.Сахалин. После неоднократных попыток заставить нарушителя покинуть воздушное пространство СССР он был сбит самолетом войск ПВО СССР.

Вопрос: Оцените правомерность действий войск ПВО СССР.

Контрольная работа:

Для обучающихся заочной формы обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических

	знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам международного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов международного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах международного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов международного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области международного права;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере международного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере международного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и система международного права. История МПП. Наука МПП.

Особенности МПП как самостоятельной системы права (по кругу субъектов; по характеру источников; по пространственной сфере действия; по порядку реализации норм; по характеру ответственности). Возникновение и периодизация истории развития МПП. Наука МПП. Понятие и элементы системы МП. Понятие и классификация норм в МПП. Кодификация и прогрессивное развитие МПП.

Тема 2. Источники современного международного права. Принципы международного права.

Понятие и классификация источников МП. Общие принципы права. Вспомогательные средства при разрешении международно-правовых споров Односторонние акты государств. «Мягкое» право. Акты органов международных организаций. Общепризнанные принципы международного права в Уставе ООН, Декларации о принципах международного права 1970г. и Хельсинском Заключительном Акте 1975 г.: содержание, объем, взаимосвязь и взаимодополняемость.

Тема 3. Соотношение международного и внутригосударственного права

Имплементация норм международного права в национальное законодательство государств. Международное право и законодательство Российской Федерации. Наднациональность в международном праве и суверенитет государств.

Тема 4. Международная правосубъектность. Международно-правовое признание и правопреемство.

Особенности правосубъектности постоянно нейтральных государств. Участие в международных отношениях субъектов федераций (на примере Российской Федерации) и автономных территорий унитарных государств. Институт признания государств. Теории признания новых государств. Признание de jure, de facto, ad hoc. Коллективное признание. Признание Правительств. Признание воюющей или восставшей стороны, национального

освободительного движения. Институт правопреемства в международном праве. Теории правопреемства (универсальное правопреемство; континуитет; негативная теория; tabula rasa). Правила правопреемства применительно к международным договорам. Правопреемство в отношении государственной собственности, государственных архивов и государственных долгов. Правопреемство и континуитет. Особенности правопреемства после распада СССР. Международная правосубъектность государствоподобных образований (Ватикан, Мальтийский орден). Народы и нации, борющиеся за самоопределение. Международная правосубъектность международных организаций. Квазисубъекты международного права: индивиды, международные хозяйственные объединения, международные неправительственные организации, международные судебные учреждения.

Тема 5. Право международных договоров

Принятие договора. Парафирование, подписание ad referendum. Установление аутентичности текста договора. Способы выражения согласия на обязательность договора. Подписание международного договора в порядке альтерната. Оговорки и заявления о толковании к международному договору. Функции депозитария. Регистрация и промульгация международных договоров. Вступление в силу международного договора. Действие международного договора во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование международных договоров. Прекращение и приостановление действия международного договора. Клаузула rebus sic stantibus. Основания недействительности международных договоров. Понятие ultra vires. Действие международного договора в отношении третьих государств. Обеспечение выполнения международных договоров. Внутригосударственные механизмы обеспечения выполнения международных договоров.

Тема 6. Право международных организаций. Организация Объединенных Наций. Интеграционные объединения. Международные конференции.

Особенности правосубъектности МО. Признаки международных межправительственных организаций. Виды МО. Функции МО. Членство в МО. Привилегии и иммунитеты МО. Финансирование МО. Ответственность МО. Международные гражданские служащие. Членство и иные формы участия в работе ООН. Организация деятельности и компетенция главных органов ООН. ООН и система ООН. Специализированные учреждения ООН, фонды и программы ООН. Реформирование ООН. Межрегиональные, региональные и субрегиональные организации, их классификация и характеристика, взаимосвязь и взаимодействие с ООН. Юридическая природа интеграционных объединений. Международные конференции как инструмент многосторонней дипломатии: признаки, порядок организации и проведения, юридическая сила итоговых актов, правовой статус участвующих делегаций.

Тема 7. Территория в международном праве

Государственная территория (понятие, пределы, государственная граница (понятие, делимитация и демаркация), принцип нерушимости границ в международном праве). Правовые основания изменения государственной территории (цессия и концессия, присоединение terra nullius, аккреция, исторически сложившееся правовое основание). Международная территория (понятие, правовой режим). Система договора об Антарктике 1959г. Правовой режим космического пространства. Режим открытого моря. Территория со смешанным правовым режимом. Правовой режим Арктики. Понятия «Арктика» и «арктические государства». Полярные сектора арктических государств. Северный ледовитый океан и режим плавания в нем. Права арктических государств на недра Северного ледовитого океана. Международно-правовой режим архипелага Шпицберген. Международные реки, проливы и каналы. Правовой режим трансграничных водотоков и

международных озер вне целей судоходства. Международно-правовой статус Каспия. Принцип uti possidetis juris.

Тема 8. Ответственность в международном праве.

Комиссии международного права ООН. Основания наступления международно-правовой ответственности. Понятие, элементы и виды международного правонарушения. Особенности МПО международных организаций. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния. Абсолютная (объективная) ответственность и основания её наступления. Виды (материальная, нематериальная) и формы МПО (реституция и субституция, репрессалии, сатисфакция и др.). Контрмеры в международном праве.

Тема 9. Мирные средства разрешения международных споров.

Средства мирного разрешения споров и классификация договоров, в которых они содержатся. Консультации и переговоры; добрые услуги и посредничество; обследование и международная согласительная процедура; международный арбитраж и международные суды. Иные мирные средства разрешения споров. Средства мирного разрешения споров, применяемые международными организациями (на примере ООН).

Тема 10. Международные судебные учреждения.

Международный суд: правовые основания деятельности, состав, структура, компетенция, применяемое право, процедура рассмотрения межгосударственных споров, механизм исполнения решений. Консультативные заключения МС ООН. Сущность и особенности арбитража. Принципы функционирования и порядок учреждения международных арбитражных судов. Юридическая сила арбитражного решения. Устав ООН и арбитраж. Третейская запись в международных договорах. Суды международной торговой палаты и Торгово-промышленных палат государств. Международный коммерческий арбитраж. Международный трибунал по морскому праву. Морская арбитражная комиссия (МАК). Международный спортивный арбитражный суд в Лозанне. Международный арбитражный совет в области спорта (МАСС) и Спортивный арбитражный суд (САС). Региональные международные суды по правам человека. Суд ЕС. Экономический суд СНГ. Суд ЕАЭС.

Тема 11. Дипломатическое право. Консульское право.

Дипломатические представительства государств, их назначение, функции, структура. Порядок назначения главы дип. представительства. Дипломатический и иные категории персонала. Привилегии и иммунитеты. Представительства государств при международных организациях. Специальные миссии. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Консульские учреждения. Консульские округа. Штатные и нештатные консулы. Привилегии и иммунитеты персонала консульства.

Тема 12. Международное морское право.

Исторические воды, включая исторические заливы. Правовой режим территориального моря. Право мирного прохода. Прилежащая зона и виды контроля со стороны прибрежного государства в этой зоне. Правовой режим исключительной экономической зоны и континентального шельфа. Юридическое содержание суверенных прав, осуществляемых прибрежным государством на континентальном шельфе. Правовой режим открытого моря. Свободы открытого моря и основания их ограничения. Несанкционированное вещание из открытого моря. «Преследование по горячим следам». Международный режим морского дна. Района, Орган района. Правовой статус архипелажные воды. Правовой режим международных проливов и каналов:- Черноморский и Балтийский проливы - Суэцкий, Панамский и Кильский каналы. Средства разрешения международных морских споров.

Тема 13. Международная защита прав человека.

Международный Билль о правах человека. Совет ООН по правам человека. Договорные органы по правам человека системы ООН и их реформирование. УВКПЧ ООН и УВКБ ООН. Вопросы прав человека в ЦУР-2030. Механизмы защиты прав человека в специализированных учреждениях системы ООН (ЮНЕСКО и МОТ). Региональные, межрегиональные и субрегиональные системы/механизмы защиты прав человека.

Тема 14. Международное сотрудничество в области борьбы с преступностью.

Международная ответственность за геноцид; военные преступления; преступления против человечности; агрессию. Международный уголовный суд (МУС). Международные уголовные трибуналы ad hoc. Сотрудничество государств в области борьбы с преступлениями международного характера (УНП ООН, Интерпол, Европол и др.). Институт выдачи лиц, совершивших международные преступления и преступления международного характера.

Тема 15. Международное экономическое право.

Процесс создания норм и источники МЭП. Субъекты МЭП и субъекты международных экономических отношений. Международные экономические организации в условиях глобализации. Международные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации системы ООН. Региональные экономические организации. Международные товарные соглашения и ассоциации. Региональные интеграционные объединения государств. Правовые проблемы экономической интеграции на постсоветском пространстве: в СНГ, ЕАЭС, в союзе Белоруссии и России. Международное торговое право. Роль ВТО в его развитии. Международное финансовое право. Международное инвестиционное право.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде

задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01990-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-1-434498

2. Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.

— (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01992-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-ch-chast-2-434499

3. Международное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02062-5. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-434609

4. Международное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / А. Я. Капустин [и др.] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 443 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02064-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-2-osobennaya-chast-434610

7.2. Дополнительная литература.

1. Абашидзе, А. Х. Международное право. Мирное разрешение споров : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-07334-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-mirnoe-razreshenie-sporov-437234

2. Бирюков, П. Н. Международное право в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06061-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-1-434419

3. Бирюков, П. Н. Международное право в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06062-1. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-pravo-v-2-t-tom-2-434421

4. Международное воздушное право : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Травников [и др.] ; под ред. А. И. Травникова, А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 444 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05643-3. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/mezhdunarodnoe-vozdushnoe-pravo-441596

5. Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 331 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-05411-8. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/pravo-mezhdunarodnyh-organizaciy-regionalnye-mezhregionalnye-subregionalnye-mezhpravitelstvennye-organizacii-441491

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Устав ООН // Международное право в документах. — М., 1997. — С. 13.
2. Статут Международного суда ООН // Международное публичное право. — М., 1996. С. 13.
3. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. //Международное публичное право: Сб. док. — М., 1996. — С. 8.
4. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. — 1993. — 25 декабря.
5. О международных договорах Российской Федерации: Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 29. — Ст. 2757.
6. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. // Ведомости Верховного Совета СССР. — 1986. — № 37. — Ст. 772.
7. Венская конвенция о праве международных договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. // Действующее международное право. Т. 1 — М., 1996. — С. 372 – 409.
8. Декларация о принципах международного права 1970 г. // Международное право в документах. — 1997. — С. 34.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Электронная библиотечная система «IPRBooks» - http://www.iprbookshop.ru/
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru/
3. Электронная библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com
4. Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.vsrf.ru/
5. Официальный сайт ООН - http://www.un.org/ru/sections/what-we-do/uphold-international-law/.
6. Российская ассоциация международного права - http://www.ilarb.ru.
7. Официальный сайт МИД РФ - http://www.mid.ru/ru/home.

7.5. Иные источники.

1. Сайт по международному праву - http://www.conventions.ru.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
3. Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.33 Международное частное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Преподаватель кафедры частного права Ярков Андрей Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Международное частное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.33 Международное частное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - осуществлять выбор необходимых мер и средств правового воздействия; **на уровне навыков:** - осуществлять правовую оценку действий участников.

- оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- составлять процессуальные документы	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
- оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; **на уровне умений:** - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; **на уровне навыков:** - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 32 а.ч., практические занятия – 32 а.ч., самостоятельная работа – 33 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 45 а.ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 12 а.ч., практические занятия – 24 а.ч., самостоятельная работа – 79 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 27 а.ч.
- заочная форма обучения: лекции – 6 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 119 а. ч., консультация – 2 а.ч., контроль – 9 а.ч.

Дисциплина *«Международное частное право»* относится к дисциплинам обязательной части по выбору. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 9 семестре на 5 курсе, по заочной форме обучения в 7-8 семестрах на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Международное частное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Семейное право», «Гражданский процесс».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и система международного частного права	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 2	Источники международного частного права	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 3	Методы регулирования в международном частном праве. Коллизионная норма	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 4	Разрешение вопросов коллизионного права	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 5	Физические лица как субъекты международного частного права	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 6	Юридические лица в	6	2		2		2	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	международном частном праве							
Тема 7	Государства и международные организации как субъекты международного частного права	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 8	Вещные права в международном частном праве	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 9	Сделки и обязательства в международном частном праве	4	2				2	СЗ, О
Тема 10	Правовое регулирование международных перевозок	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 11	Правовое регулирование международных расчетов	4			2		2	СЗ, О
Тема 12	Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 13	Право интеллектуальной собственности в международном частном праве	4	2				2	СЗ, О
Тема 14	Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	5	2		2		1	СЗ, О
Тема 15	Коллизионные вопросы наследования	3			2		1	О
Тема 16	Трудовые отношения с иностранным элементом	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 17	Международный гражданский процесс	5	2		2		1	СЗ, О
Тема 18	Международный коммерческий арбитраж	6	2		2		2	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экз**
Всего:		**144**	**32**		**32**	**45**	**33**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и система международного частного права	6	2				4	СЗ, О
Тема 2	Источники международного частного права	7			2		5	СЗ, О
Тема 3	Методы регулирования в международном частном праве. Коллизионная норма	6			2		4	СЗ, О
Тема 4	Разрешение вопросов коллизионного права	7	2				5	СЗ, О
Тема 5	Физические лица как субъекты международного частного права	6			2		4	СЗ, О
Тема 6	Юридические лица в международном частном праве	7			2		5	СЗ, О
Тема 7	Государства и международные организации как субъекты международного частного права	6	2				4	СЗ, О
Тема 8	Вещные права в международном частном праве	7			2		5	СЗ, О
Тема 9	Сделки и обязательства в международном частном праве	6			2		4	СЗ, О
Тема 10	Правовое регулирование международных перевозок	7	2				5	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 11	Правовое регулирование международных расчетов	6			2		4	СЗ, О
Тема 12	Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения	7			2		5	СЗ, О
Тема13	Право интеллектуальной собственности в международном частном праве	6	2				4	СЗ, О
Тема 14	Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	7			2		5	СЗ, О
Тема 15	Коллизионные вопросы наследования	5			2		3	О
Тема 16	Трудовые отношения с иностранным элементом	7	2				5	СЗ, О
Тема 17	Международный гражданский процесс	5			2		3	СЗ, О
Тема 18	Международный коммерческий арбитраж	7			2		5	СЗ, О
Консультация		2						
Промежуточная аттестация								**Экз**
Всего:		**144**	**12**		**24**	**27**	**79**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и система международного частного права	4					4	СЗ, О
Тема 2	Источники международного частного права	7	2				5	СЗ, О
Тема 3	Методы регулирования в	4					4	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	международном частном праве. Коллизионная норма							
Тема 4	Разрешение вопросов коллизионного права	6	2				4	СЗ, О
Тема 5	Физические лица как субъекты международного частного права	4					4	СЗ, О
Тема 6	Юридические лица в международном частном праве	7	2				5	СЗ, О
Тема 7	Государства и международные организации как субъекты международного частного права	4					4	СЗ, О
Итого за 7 семестр		**36**	**6**				**30**	
Тема 8	Вещные права в международном частном праве	10			2		8	СЗ, О
Тема 9	Сделки и обязательства в международном частном праве	8					8	СЗ, О
Тема 10	Правовое регулирование международных перевозок	10			2		8	СЗ, О
Тема 11	Правовое регулирование международных расчетов	10			2		8	СЗ, О
Тема 12	Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения	8					8	СЗ, О
Тема 13	Право интеллектуальной собственности в международном частном праве	10			2		8	СЗ, О
Тема 14	Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	8					8	СЗ, О
Тема 15	Коллизионные	8					8	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	вопросы наследования							
Тема 16	Трудовые отношения с иностранным элементом	8					8	СЗ, О
Тема 17	Международный гражданский процесс	9					9	СЗ, О
Тема 18	Международный коммерческий арбитраж	8					8	СЗ, О
Консультация		2						
Итого за 8 семетр		**108**			**8**	**9**	**89**	
Промежуточная аттестация								**Экз, К**
Всего:		**144**	**6**		**8**	**9**	**119**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и система международного частного права

Понятие и задачи международного частного права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. Место международного частного права в правовой системе.

Предмет международного частного права. Понятие и разновидности иностранного элемента.

Система международного частного права.

Основные этапы развития международного частного права. История зарубежной и отечественной науки международного частного права. Современные взгляды на международное частное право, как на науку, отрасль права и учебную дисциплину.

Принципы международного частного права.

Нормативная структура международного частного права.

Методы регулирования в международном частном праве.

Международные организации по вопросам международного частного права, их роль в развитии права.

Тенденции развития международного частного права. Теория «Lex mercatoria».

Содержание практических занятий:

Понятие и задачи международного частного права. Соотношение международного частного права и международного публичного права. Место международного частного права в правовой системе. Предмет международного частного права. Понятие и разновидности иностранного элемента. Система международного частного права. Международное частное право как коллизионное право.

Основания возникновения правовых коллизий.

Основные этапы развития международного частного права. История зарубежной и отечественной науки международного частного права.

Современные взгляды на международное частное право как науку, отрасль права и учебную дисциплину.

Принципы международного частного права.

Нормативная структура международного частного права.

Методы регулирования в международном частном праве.

Международные организации по вопросам международного частного права, их роль в развитии права.

Тенденции развития международного частного права. Теория «Lex mercatoria».

Тема 2. Источники международного частного права

Понятие, особенности и виды источников международного частного права. Соотношение источников международного частного права.

Национальное законодательство по международному частному праву. Кодификация норм международного частного права на национальном уровне. Нормы международного частного права в российском законодательстве.

Международный договор как источник международного частного права. Виды международных договоров. Роль международных организаций в унификации норм международного частного права. Модельные законы.

Роль европейского права в развитии международного частного права государств.

Международный обычай как источник права. Роль международных торговых обычаев в международном частном праве.

Судебная и арбитражная практика и судебный прецедент как источники международного частного права.

Типовые проформы, своды единообразных правил, кодексы поведения и другие источники рекомендательного регулирования в международном частном праве. Частные кодификации права.

Роль доктрины в международном частном праве.

Содержание практических занятий:

Понятие, особенности и виды источников международного частного права. Соотношение источников международного частного права. Национальное законодательство по международному частному праву. Кодификация норм международного частного права на национальном уровне. Нормы международного частного права в российском законодательстве.

Международный договор как источник международного частного права. Виды международных договоров. Роль международных организаций в унификации норм международного частного права. Модельные законы. Роль европейского права в развитии международного частного права государств.

Международный обычай как источник права. Роль международных торговых обычаев в международном частном праве.

Судебная и арбитражная практика и судебный прецедент как источники международного частного права.

Типовые проформы, своды единообразных правил, кодексы поведения и другие источники рекомендательного регулирования в международном частном праве.

Частные кодификации права.

Роль доктрины в международном частном праве.

Тема 3. Методы регулирования в международном частном праве. Коллизионная норма

Методы (способы) регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом: прямой (материально-правовой) и коллизионный.

Сущность материально-правового метода регулирования в международном частном праве. Соотношение внутренних и конвенционных материальных норм права

Понятие коллизии и коллизионного права. Виды коллизий. Сущность коллизионного метода регулирования в международном частном праве.

Коллизионная норма, ее понятие, структура и особенности. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной привязки. Основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).

Основные проблемы коллизионного права: кумуляция, расщепление коллизионной привязки, «парные» коллизионные привязки, «ассоциации» коллизионных норм, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения.

Унификация материальных и коллизионных правовых норм.

Содержание практических занятий:

Методы (способы) регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом: прямой (материально-правовой) и коллизионный.

Сущность материально-правового метода регулирования в международном частном праве. Соотношение внутренних и конвенционных материальных норм права.

Понятие коллизии и коллизионного права. Виды коллизий. Сущность коллизионного метода регулирования в международном частном праве.

Коллизионная норма, ее понятие, структура и особенности. Виды коллизионных норм.

Понятие коллизионной привязки. Основные типы коллизионных привязок (формул прикрепления).

Основные проблемы коллизионного права: кумуляция, расщепление коллизионной привязки, «парные» коллизионные привязки, «ассоциации» коллизионных норм, предварительный коллизионный вопрос, «хромающие» отношения.

Унификация материальных и коллизионных правовых норм.

Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права

Проблемы установления содержания, толкования и применения норм иностранного права.

Квалификация коллизионной нормы. Первичная квалификация. Конфликт квалификаций и способы его разрешения. Вторичная квалификация. Мобильный конфликт.

Скрытые коллизии в международного частного права и их причины. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства.

Взаимность и реторсии. Оговорка о публичном порядке.

Императивные нормы и нормы непосредственного применения.

Обход закона в международном частном праве.

Применение закона автономии воли сторон и закона наиболее тесной связи. Локализация. Применение права государства с множественностью правовых систем.

Содержание практических занятий:

Проблемы установления содержания, толкования и применения норм иностранного права. Квалификация коллизионной нормы. Первичная квалификация. Конфликт квалификаций и способы его разрешения. Вторичная квалификация. Мобильный конфликт.

Скрытые коллизии в международном частном праве и их причины.

Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Взаимность и реторсии.

Оговорка о публичном порядке.

Императивные нормы и нормы непосредственного применения.

Обход закона в международном частном праве.

Применение закона автономии воли сторон и закона наиболее тесной связи. Локализация.

Применение права государства с множественностью правовых систем.

Тема 5. Физические лица как международного частного права

Особенности правового положения иностранца в сфере гражданско-правовых отношений. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида.

Виды правового режима иностранцев: национальный, режим наибольшего благоприятствования, специальный. Взаимность и реторсии.

Понятие личного закона физического лица и его разновидности. Сфера действия личного закона физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранца.

Безвестное отсутствие в международном частном праве и признание умершим.

Международное правовое регулирование статуса отдельных категорий физических лиц (замужних женщин, апатридов, бипатридов, беженцев, детей).

Содержание практических занятий:

Особенности правового положения иностранца в сфере гражданско-правовых отношений. Понятие иностранца, апатрида, бипатрида. Виды правового режима иностранцев: национальный, режим наибольшего благоприятствования, специальный.

Взаимность и реторсии.

Понятие личного закона физического лица и его разновидности. Сфера действия личного закона физического лица.

Гражданская правоспособность и дееспособность иностранца.

Безвестное отсутствие в международном частном праве и признание умершим.

Международное правовое регулирование статуса отдельных категорий физических лиц (замужних женщин, апатридов, бипатридов, беженцев, детей).

Тема 6. Юридические лица в международном частном праве

Юридические лица как субъекты международного частного права. Основные категории, определяющие правовое положение иностранных юридических лиц.

Правовые режимы иностранного юридического лица.

Критерии определения национальности и личного закона юридического лица.

Личный закон юридического лица и организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву, в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность иностранных юридических лиц в РФ. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц.

Международное правовое регулирование правосубъектности юридических лиц.

Офшорные компании.

Специфика правового статуса транснациональных компаний.

Трансграничная несостоятельность.

Международная инвестиционная деятельность.

Правовой статус иностранного инвестора и организации с иностранными инвестициями в соответствии с ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Содержание практических занятий:

Юридические лица как субъекты международного частного права. Основные категории, определяющие правовое положение иностранных юридических лиц. Правовые режимы иностранного юридического лица. Критерии определения национальности и личного закона юридического лица.

Личный закон юридического лица и организации, не являющейся юридическим лицом по иностранному праву, в соответствии с законодательством РФ.

Деятельность иностранных юридических лиц в РФ. Филиалы и представительства иностранных юридических лиц.

Международное правовое регулирование правосубъектности юридических лиц.

Офшорные компании.

Специфика правового статуса транснациональных компаний. Трансграничная несостоятельность.

Международная инвестиционная деятельность. Правовой статус иностранного инвестора и организации с иностранными инвестициями в соответствии с ФЗ РФ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации».

Особенности осуществления международной хозяйственной деятельности в особых (свободных) экономических зонах в Российской Федерации.

Тема 7. Государства и международные организации как субъекты международного частного права

Правовой статус государства в международном частном праве.

Виды государственного иммунитета в международном частном праве.

Теории государственного иммунитета.

Международные правовые акты об иммунитете государства.

Иммунитеты государства в законодательстве РФ.

Правовой режим сделок, совершаемых государством.

Правовой статус торговых представительств государства.

Международные организации как субъекты международного частного права. Коллизионное регулирование частноправовых отношений с участием международных организаций.

Содержание практических занятий:

Правовой статус государства в международном частном праве.

Виды государственного иммунитета в международном частном праве. Теории государственного иммунитета. Международные правовые акты об иммунитете государства. Иммунитеты государства в законодательстве РФ.

Правовой режим сделок, совершаемых государством.

Правовой статус торговых представительств государства.

Международные организации как субъекты международного частного права. Коллизионное регулирование частноправовых отношений с участием международных организаций

Тема 8. Вещные права в международном частном праве

Вещные права в национальном и международном частном праве.

Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав.

Международное правовое регулирование коллизионных вопросов права собственности. Гаагская конвенция 1958г. о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами.

Основные коллизионные привязки в сфере вещных прав. Вещно-правовой статут. Сфера действия вещно-правового статута.

Приобретение иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами права собственности и иных вещных прав в РФ.

Приобретение вещных прав российскими лицами за границей. Правовое положение собственности Российской Федерации за границей.

Защита культурных ценностей и права собственности на них в международном частном праве.

Национализация в международном частном праве. Акты о национализации и их признание в законодательстве и судебной практике государств.

Содержание практических занятий:

Вещные права в национальном и международном частном праве. Коллизионные вопросы права собственности и иных вещных прав.

Международное правовое регулирование коллизионных вопросов права собственности. Гаагская конвенция 1958г. о праве, применяемом к переходу права собственности в международной торговле товарами.

Основные коллизионные привязки в сфере вещных прав.

Вещно-правовой статут. Сфера действия вещно-правового статута.

Приобретение иностранными гражданами и иностранными юридическими лицами права собственности и иных вещных прав в РФ. Приобретение вещных прав российскими лицами за границей.

Правовое положение собственности Российской Федерации за границей.

Защита культурных ценностей и права собственности на них в международном частном праве.

Национализация в международном частном праве. Акты о национализации и их признание в законодательстве и судебной практике государств.

Тема 9. Сделки и обязательства в международном частном прав

Сделки международного характера. Понятие и виды международных коммерческих (торговых) сделок. Международный коммерческий договор (контракт).

Коллизионные вопросы формы сделки с иностранным элементом.

Коллизионные вопросы исковой давности.

Обязательственный статут. Автономия воли сторон и ограничения ее применения.

Определение содержания договора на основании коллизионных норм.

Сфера действия обязательственного статута договора с иностранным элементом.

Ограничения применения иностранного права к договорам, осложненным иностранным элементом.

Унификация правового регулирования международных коммерческих договоров.

Договор международной купли-продажи и его правовое регулирование. Роль Венской конвенции 1980г. Исковая давность по Нью-Йоркской конвенции 1974г. (Протокол 1980г.). Гаагские конвенции о международной купле-продаже и их значение. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА иные рекомендательные документы в практике регулирования договора международной купли-продажи товаров.

Договор международного финансового лизинга. Договор международного факторинга. Иные контракты, заключаемые в сфере международного коммерческого оборота.

Право, подлежащее применению к договору с участием потребителя.

Право, применимое к отдельным видам обязательств, вытекающих из договоров и односторонних сделок, осложненных иностранным элементом. Коллизионные вопросы представительства, доверенности.

Содержание практических занятий:

Сделки международного характера. Понятие и виды международных коммерческих (торговых) сделок. Международный коммерческий договор (контракт).

Коллизионные вопросы формы сделки с иностранным элементом. Коллизионные вопросы исковой давности.

Обязательственный статут.

Автономия воли сторон и ограничения ее применения.

Определение содержания договора на основании коллизионных норм.

Сфера действия обязательственного статута договора с иностранным элементом. Ограничения применения иностранного права к договорам, осложненным иностранным элементом.

Унификация правового регулирования международных коммерческих договоров. Договор международной купли-продажи и его правовое регулирование. Роль Венской конвенции 1980г. Исковая давность по Нью-Йоркской конвенции 1974г. (Протокол 1980г.). Гаагские конвенции о международной купле-продаже и их значение. ИНКОТЕРМС, Принципы УНИДРУА иные рекомендательные документы в практике регулирования договора международной купли-продажи товаров.

Договор международного финансового лизинга.

Договор международного факторинга. Иные контракты, заключаемые в сфере международного коммерческого оборота.

Право, подлежащее применению к договору с участием потребителя. Право, применимое к отдельным видам обязательств, вытекающих из договоров и односторонних сделок, осложненных иностранным элементом.

Коллизионные вопросы представительства, доверенности.

Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок

Понятие и виды международных перевозок, особенности их международного правового регулирования. Роль международных организаций в правовом регулировании международных перевозок.

Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. КОТИФ 1980г., СМГС и СМПС 1951г.

Международные автомобильные перевозки и их правовое регулирование. Конвенция о дорожном движении 1968г., Европейское соглашение 1971г., Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956г. и др.

Международное и национальное правовое регулирование международных воздушных перевозок. Варшавская и Монреальская системы регулирования воздушных перевозок. Воздушный кодекс РФ 1997г.

Правовое регулирование международных морских перевозок грузов и пассажиров. Чартер и коносамент. Гаагские правила 1924 г. Правила Висби 1968г. Гамбургские правила 1978г. Роттердамские правила 2008г. и др.

Отношения, связанные с риском мореплавания. Йорк-Антверпенские правила.

Кодекс торгового мореплавания РФ.

Международные смешанные перевозки.

Содержание практических занятий:

Понятие и виды международных перевозок, особенности их международного правового регулирования. Роль международных организаций в правовом регулировании международных перевозок.

Правовое регулирование международных железнодорожных перевозок. КОТИФ 1980г., СМГС и СМПС 1951г. Международные автомобильные перевозки и их правовое регулирование. Конвенция о дорожном движении 1968г., Европейское соглашение 1971г., Конвенция о договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ) 1956г. и др.

Международное и национальное правовое регулирование международных воздушных перевозок. Варшавская и Монреальская системы регулирования воздушных перевозок. Воздушный кодекс РФ 1997г.

Правовое регулирование международных морских перевозок грузов и пассажиров. Чартер и коносамент. Гаагские правила. Правила Висби 1968г. Гамбургские правила 1978г. Роттердамские правила 2008г. и др. Отношения, связанные с риском мореплавания. Йорк-Антверпенские правила 1890г. Кодекс торгового мореплавания РФ.

Международные смешанные перевозки.

Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов

Источники правового регулирования международных расчетных отношений. Риски в международных частных валютных отношениях.

Понятие и формы международных расчетов.

Формы расчетов, сложившиеся в межбанковской практике. Значение Унифицированных правил по инкассо и для документарных аккредитивов.

Использование векселя и чека в международных расчетах. Отличие англосаксонского вексельного права от континентального. Женевские конвенции о векселях и основные коллизионные привязки. Конвенция ООН о переводных и простых векселях 1988г. Женевские вексельные конвенции 1930г. и Женевские конвенции о чеках 1931г.

Принцип «номинализма» в кредитно-денежных отношениях с иностранным элементом. Защитные оговорки.

Содержание практических занятий:

Источники правового регулирования международных расчетных отношений. Риски в международных частных валютных отношениях.

Понятие и формы международных расчетов. Формы расчетов, сложившиеся в межбанковской практике.

Значение Унифицированных правил по инкассо и для документарных аккредитивов.

Использование векселя и чека в международных расчетах. Отличие англосаксонского вексельного права от континентального. Женевские конвенции о векселях и основные коллизионные привязки. Конвенция ООН о переводных и простых векселях 1988г. Женевские вексельные конвенции 1930г. и Женевские конвенции о чеках 1931г.

Принцип «номинализма» в кредитно-денежных отношениях с иностранным элементом. Защитные оговорки.

Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения

Основные проблемы обязательств внедоговорного характера международном частном праве. Общие принципы коллизионного регулирования внедоговорных обязательств. Понятие «места совершения деликта».

Унификация материальных и коллизионных норм, регулирующих деликтные обязательства.

Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в РФ.

Коллизионные вопросы отдельных видов деликтных обязательств. Коллизионные вопросы защиты прав потребителей. Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, неосновательного обогащения и др.

Содержание практических занятий:

Основные проблемы обязательств внедоговорного характера в международном частном праве.

Общие принципы коллизионного регулирования внедоговорных обязательств.

Понятие «места совершения деликта».

Унификация материальных и коллизионных норм, регулирующих деликтные обязательства.

Коллизионное регулирование внедоговорных обязательств в РФ. Коллизионные вопросы отдельных видов деликтных обязательств. Коллизионные вопросы защиты прав потребителей.

Право, подлежащее применению к обязательствам, возникающим вследствие недобросовестной конкуренции, неосновательного обогащения и др.

Тема 13. Право интеллектуальной собственности в международном частном праве

Понятие и особенности интеллектуальной собственности в международном частном праве. Специфика правового регулирования интеллектуальной собственности в международном частном праве.

Авторское право и смежные права в международном частном праве. Объекты авторского права и смежных прав. Национальное и международное правовое регулирование авторских и смежных прав.

Патентное право в международном частном праве. Объекты патентного права. Патент. Международные конвенции и национальное законодательство в области охраны патентных прав. Значение ВОИС и других международных организаций в процессе унификации патентного законодательства.

Коллизионное регулирование прав интеллектуальной собственности.

Лицензионные и иные договоры в области передачи интеллектуальных прав и их коллизионное регулирование.

Содержание практических занятий:

Понятие и особенности интеллектуальной собственности в международном частном праве.

Специфика правового регулирования интеллектуальной собственности в международном частном праве.

Авторское право и смежные права в международном частном праве. Объекты авторского права и смежных прав.

Национальное и международное правовое регулирование авторских и смежных прав.

Патентное право в международном частном праве. Объекты патентного права. Патент. Международные конвенции и национальное законодательство в области охраны патентных прав. Значение ВОИС и других международных организаций в процессе унификации патентного законодательства.

Коллизионное регулирование прав интеллектуальной собственности.

Лицензионные и иные договоры в области передачи интеллектуальных прав и их коллизионное регулирование.

Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений

Коллизии в области международного семейного права. Источники правового регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом. Международные соглашения по вопросам семейного права.

Заключение брака с иностранным элементом. Расторжение брака. Коллизионные привязки по форме брака. Правоотношения между супругами.

Правоотношения между родителями и детьми. Усыновление в международном частном праве. Опека и попечительство в международном частном праве.

Содержание практических занятий:

Коллизии в области международного семейного права.

Источники правового регулирования семейных правоотношений, осложненных иностранным элементом.

Международные соглашения по вопросам семейного права.

Заключение брака с иностранным элементом.

Расторжение брака.

Коллизионные привязки по форме брака.

Правоотношения между супругами. Правоотношения между родителями и детьми.

Усыновление в международном частном праве.

Опека и попечительство в международном частном праве.

Тема 15. Коллизионные вопросы наследования

Основные проблемы международного наследственного права. Применение личного закона. Наследование движимого и недвижимого имущества в различных правопорядках.

Правовой режим выморочного имущества в международном частном праве.

Основные международные правовые источники по вопросам наследования.

Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском законодательстве.

Содержание практических занятий:

Основные проблемы международного наследственного права.

Применение личного закона.

Наследование движимого и недвижимого имущества в различных правопорядках.

Правовой режим выморочного имущества в международном частном праве.

Основные международные правовые источники по вопросам наследования.

Коллизионное регулирование наследственных правоотношений в российском законодательстве.

Тема 16. Трудовые отношения с иностранным элементом

Коллизионные вопросы в области трудовых правоотношений.

Международное и национальное правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

Международная организация труда.

Трудовые права иностранцев в РФ. Трудовые права российских граждан за рубежом.

Вопросы социального обеспечения в международном частном праве.

Содержание практических занятий:

Международное и национальное правовое регулирование трудовых отношений, осложненных иностранным элементом.

Международная организация труда.

Трудовые права иностранцев в РФ.

Трудовые права российских граждан за рубежом.

Вопросы социального обеспечения в международном частном праве.

Тема 17. Международный гражданский процесс

Понятие и источники международного гражданского процесса. Принцип «lex fori» в международном гражданском процессе.

Системы международной подсудности. Международные правовые акты и коллизионные нормы определения подсудности.

Статус иностранных лиц в международном гражданском процессе.

Процессуальное положение государства. Принцип судебного иммунитета и его применение.

Доказательства в международном гражданском процессе. Исполнение иностранных судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи. Предварительные обеспечительные меры.

Признание и исполнение решений иностранных судов. Понятие экзекватуры. Порядок исполнения судебных решений по праву зарубежных стран. Основные международные соглашения по этим вопросам. Основания для отказа от принудительного исполнения иностранного судебного решения.

Нотариальные действия и легализация документов в международном частном праве.

Содержание практических занятий:

Понятие и источники международного гражданского процесса.

Принцип «lex fori» в международном гражданском процессе.

Системы международной подсудности.

Международные правовые акты и коллизионные нормы определения подсудности.

Статус иностранных лиц в международном гражданском процессе.

Процессуальное положение государства.

Принцип судебного иммунитета и его применение.

Доказательства в международном гражданском процессе.

Исполнение иностранных судебных поручений и оказание иных видов правовой помощи.

Предварительные обеспечительные меры.

Признание и исполнение решений иностранных судов.

Понятие экзекватуры.

Порядок исполнения судебных решений по праву зарубежных стран.

Основные международные соглашения по этим вопросам.

Основания для отказа от принудительного исполнения иностранного судебного решения.

Нотариальные действия и легализация документов в международном частном праве.

Тема 18. Международный коммерческий арбитраж

Правовая природа международного коммерческого арбитража, его понятие и виды.

Международное и национальное правовое регулирование международного коммерческого арбитража

Арбитражное соглашение. Определение компетенции арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Право, применяемое арбитражем.

Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных решений.

Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов.

Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров.

Альтернативные способы разрешения споров.

Содержание практических занятий:

Правовая природа международного коммерческого арбитража, его понятие и виды.

Международное и национальное правовое регулирование международного коммерческого арбитража.

Арбитражное соглашение.

Определение компетенции арбитража. Процедура арбитражного разбирательства. Право, применяемое арбитражем.

Признание и принудительное исполнение иностранных арбитражных решений.

Взаимодействие международных коммерческих арбитражей и государственных судов.

Арбитражное рассмотрение инвестиционных споров.

Альтернативные способы разрешения споров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.33 Международное частное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и система международного частного права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Источники международного частного права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Методы регулирования в международном частном праве. Коллизионная норма	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Физические лица как субъекты международного частного права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Юридические лица в международном частном праве	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Государства и международные организации как субъекты международного частного права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Вещные права в международном частном праве	Ситуационные задачи, опрос
Тема 9. Сделки и обязательства в международном частном праве	Ситуационные задачи, опрос
Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок	Ситуационные задачи, опрос
Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов	Ситуационные задачи, опрос
Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения	Ситуационные задачи, опрос
Тема 13. Право интеллектуальной собственности в международном частном праве	Ситуационные задачи, опрос
Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений	Ситуационные задачи, опрос
Тема 15. Коллизионные вопросы наследования	Опрос
Тема 16. Трудовые отношения с иностранным	Ситуационные задачи, опрос

элементом	
Тема 17. Международный гражданский процесс	Ситуационные задачи, опрос
Тема 18. Международный коммерческий арбитраж	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие и система международного частного права

Вопросы для опроса:

1. Понятие международного частного права. Предмет международного частного права. Метод международного частного права.
2. Соотношение международного частного и международного публичного права. Место международного частного права в национальном праве.
3. Система международного частного права. Правовая природа норм международного частного права. Унификация.
4. Исходные начала российской доктрины международного частного права.

Ситуационные задачи:

1. Составьте схему «Принципы международного частного права».
2. Изложите сущность основных научных доктрин о системе и системной принадлежности международного частного права.
3. Определите исходные начала российской доктрины международного частного права.
4. Составьте схему «Система международного частного права».

Тема 2. Источники международного частного права

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды источников международного частного права.
2. Соотношение источников международного частного права. Международные договоры как источники международного частного права. Соотношение международного и национального законодательства. Трансформация.
3. Обычаи как источники международного частного права. Роль обычая в правовом регулировании.

Ситуационные задачи:

1. На основании соответствующих федеральных законодательных актов осветите правовой механизм введения в действие на территории России международных договоров.
2. Определите международные организации, принимающие правовые акты международного частного права, и раскройте их значение для развития отечественного международного частного права.
3. Раскройте юридическую природу и значение модельных кодексов и иных правовых актов Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ.
4. Составьте таблицы «Модельные кодексы и иные правовые акты Межпарламентской ассамблеи государств – участников СНГ» с указанием названия, даты, месяца, года принятия и источника официального их опубликования.
5. Раскройте юридическую природу и значение директив и других правовых актов в области международного частного права Европейского Союза. Приведите примеры

таких актов с указанием названия, даты, месяца, года принятия и источника официального их опубликования.

6. Определите роль в системе источников международного частного права международно-правовых и торговых обычаев.

7. Приведите три примера международно-правовых и торговых обычаев, используемых для регулирования международных частных отношений.

8. Выделите и охарактеризуйте общие и специфические черты международно-правовых обычаев, торговых обычаев и торговых обыкновений. Покажите взаимосвязь, взаимодействие и соотношение этих правовых явлений.

9. Исследуйте особенности источников международного частного права стран Азии, Африки, Западной Европы, Скандинавских стран, Северной и Южной Америки.

Тема 3. Методы регулирования в международном частном праве. Коллизионная норма

Вопросы для опроса:

1. Понятие метода регулирования в международном частном праве.
2. Виды и общая характеристика методов регулирования в международном частном праве.
3. Коллизионный метод.
4. Материально-правовой метод**.**

Ситуационные задачи:

1. Составьте схему «Метод международного частного права: способы и формы его реализации».
2. Определите, чем обусловлена необходимость использования коллизионного метода регулирования отношений с иностранным элементом и раскройте преимущества применения для этого материально-правового метода.
3. Дайте характеристику коллизионного и материально-правового методов регулирования общественных отношений международным частным правом и форм их выражения.

Тема 4. Разрешение вопросов коллизионного права

Вопросы для опроса:

1. Понятие и элементы коллизионной нормы.
2. Виды коллизионных норм.
3. Понятие коллизионной привязки (формулы прикрепления). Типы коллизионных привязок.
4. Множественность коллизионных привязок. «Предварительный коллизионный вопрос».
5. Толкование коллизионных норм. Проблема квалификации.
6. Действие коллизионных норм.

Ситуационные задачи:

1. Всесоюзное объединение «Станкоимпорт» еще до начала Второй мировой войны заключило с швейцарской фирмой договор о поставке станков. Однако вследствие начала военных действий поставка станков не состоялась и возник вопрос о возврате авансов, которые были выданы соответствующей организацией швейцарской фирме. Прошло несколько лет, и исковая давность истекла.

Можно ли и каким образом восстановить срок давности и предъявить иск о возврате авансов?

2. Английский гражданин, постоянно проживающий в Бельгии, составил завещание, по которому завещал довольно крупную сумму своему приятелю. Завещание составлялось им собственноручно и нигде не было заверено.

Наследники умершего оспорили его действительность, обосновывая это тем, что завещание было составлено по правилам английского закона, но нарушало правила законодательства Бельгии – страны, где проживал английский подданный.

В английском коллизионном праве говорится, что завещание должно составляться по законам страны места нахождения лица. В то же время бельгийские коллизионные нормы исходят из принципа закона гражданства

Как следует разрешить возникшую ситуацию?

3. Между российской и иностранной организацией возник спор о сущности режима наибольшего благоприятствования. Российская сторона утверждает, что в соответствии с этим режимом иностранной организации в области торговли предоставляется такой же режим, какой предоставляется организации третьей страны. Иностранная организация считает, что речь идёт о режиме, который будет предоставляться организациям третьей страны

Решите спор по существу.

4. Иностранное государство запретило российским организациям осуществлять торговые сделки на своей территории, мотивируя это ухудшением внешнеполитических отношений с РФ.

Сформулируйте возможные ответные меры РФ в соответствии с федеральным законодательством.

5. Иностранное государство запретило российским гражданам – «челнокам» приобретать товары на внутреннем рынке мелким оптом.

Вправе ли РФ установить реторсии в отношении юридических лиц данного иностранного государства, приобретающих товары оптом на внутреннем рынке России?

6. При рассмотрении дела в Международном коммерческом арбитражном суде (МКАС) при Торгово-промышленной палате (ТПП) РФ встал вопрос о толковании юридического понятия «недвижимое имущество». Истец (иностранная организация) считает, что это понятие следует толковать в соответствии с правом ФРГ, где находится недвижимое имущество.

Оцените правомерность позиции истца, учитывая, что к договору, заключенному между истцом и ответчиком (российская организация), применяется российское право.

7. При рассмотрении дела в МКАС РФ при ТПП РФ встал вопрос о квалификации юридического понятия, которое не известно российскому праву и не может быть определено посредством толкования в соответствии с российским правом

Какое в этом случае право должен применить МКАС при ТПП РФ при квалификации такого юридического понятия?

8. Арбитражный суд Свердловской области не применил норму иностранного права, мотивируя это тем, что в этом иностранном государстве не применяется к отношениям такого рода российское право. Российским законодательством не предусмотрено применение права этого иностранного государства на началах взаимности.

Оцените позицию Арбитражного суда Свердловской области.

9. В Арбитражном суде Орловской области представитель иностранной организации-ответчика заявил, что отсылка суда к иностранному праву фактически является отсылкой к коллизионному праву этого государства

Дайте юридическую оценку заявлению представителя организации.

10. Арбитражный суд Челябинской области отказал в применении нормы иностранного права, мотивируя это существенными различиями правовой системы этого государства и РФ.

Оцените позицию Арбитражного суда Челябинской области.

Тема 5. Физические лица как субъекты международного частного права

Вопросы для опроса:

1. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правоспособность и дееспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
2. Беженцы и вынужденные переселенцы.
3. Личный закон физического лица (lex personalis).
4. Ограничение и лишение дееспособности. Признание лица безвестно отсутствующим и объявление умершим в международном частном праве.
5. Признание эквивалентности квалификации иностранных граждан и удостоверяющих документов.

Ситуационные задачи:

1. Подрядчик (иностранный гражданин) обязуется по заданию заказчика (российская организация) за вознаграждение создать архитектурный проект торгового центра в г. Владивосток в течение марта 2007 г. без привлечения российских архитекторов.

На момент сдачи-приемки проекта выяснилось, что подрядчик не получил лицензию на архитектурную деятельность в РФ.

Есть ли основания признать договор подряда недействительным?

2. Согласно условиям договора от 14.01.2008 иностранный гражданин обязуется по заданию российской организации оказать возмездные услуги в области частной детективной и охранной деятельности на территории РФ после получения российской лицензии на частную сыскную деятельность.

Имеют ли право органы внутренних дел РФ выдавать лицензию на частную сыскную деятельность иностранному гражданину?

3. Гражданка России О. Иванова много лет проживает в половине частного дома на окраине г. Москвы. В другой половине дома проживал российский гражданин С. Кузнецов, который продал свою половину дома гражданину США О. Вайту, оформив при этом надлежащим образом все необходимые документы. Несмотря на данный факт, О. Вайт продолжал постоянно проживать в США, лишь изредка приезжая в Россию и останавливаясь в купленной им половине дома в г. Москва.

В связи с этим О. Иванова подала иск в Московский городской суд о лишении гражданина США его прав на указанную половину дома, мотивируя это тем, что О. Вайт не может иметь в собственности жилое помещение в России.

Сформулируйте решение суда по этому делу.

4. Гражданин Швейцарии А. Шарлот, находясь в возрасте 19 лет в туристической поездке в России, заключил договор купли-продажи недвижимого имущества, которое находится в г. Москве.

Впоследствии А. Шарлот, ссылаясь на швейцарский закон, заявил, что швейцарские граждане вправе совершать сделки купли-продажи недвижимого имущества только по достижении 20 лет.

Оцените правомерность заключения А. Шарлотом договора купли-продажи недвижимого имущества в РФ.

5. На территории РФ проживает лицо без гражданства С. Кинг. При найме на работу С. Кинг заявила, что ее личным законом является право США, где она проживала до переезда в РФ. Российский работодатель полагает, что личным законом С.Кингу следует считать российское право.

Разрешите этот спор по существу.

6. Проживающий в г. Челябинске гражданин Португалии А. Консалес при найме на работу предъявил страховое свидетельство, выданное португальской страховой организацией, считая, что оно удостоверяет его личность.

Оцените правомерность действий А. Консалеса.

7. Гражданин Франции А. Доменкур прибыл в РФ для кратковременного отдыха. Через неделю после прибытия на территорию России он подал заявление на получение вида на жительство в РФ, мотивируя это тем, что полюбил русскую женщину.

Оцените правомерность заявления А. Доменкура.

8. При получении специального разрешения на торговлю водкой в РФ индивидуальный предприниматель А. Попандос заявил, что его личным законом следует считать российское право, так как Россия предоставила ему политическое убежище.

Оцените правомерность позиции А. Попандоса, учитывая, что он прибыл в РФ из Ирака.

9. В российском суде ответчик (гражданин Румынии) А. Николеску утверждал, что его личным законом является право России, где он проживает последние два года. Истец (гражданин РФ) И. Петров полагает, что личным законом А. Николеску следует считать румынское право.

Оцените правомерность позиций истца и ответчика.

10. Гражданка России О. Зимина подала заявление в суд г. Перми о признании своего мужа гражданина США Дж. Вессона ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. При этом в заявлении

О. Зимина указала, что, по ее мнению, признание в РФ американского гражданина ограниченно дееспособным должно подчиняться праву США.

Оцените правомерность позиции О. Зиминой по вопросу о подчинении американскому праву признания в РФ Дж. Вессона ограниченно дееспособным.

Тема 6. Юридические лица в международном частном праве

Вопросы для опроса:

1. Участие юридических лиц в международных экономических отношениях.
2. Личный закон юридического лица.
3. Транснациональные корпорации.

4. Иностранные юридические лица.

5. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц в международном частном праве.

Ситуационные задачи:

1. Между российским юридическим лицом «Нефтеэкспорт» и израильской фирмой «Джордан инвестмент лтд» 19 июня 2007 г. был заключен договор об экспортных поставках нефти. 1 июля 2007 г. в адрес «Нефтеэкспорт» пришло письмо Минэкономразвития и торговли РФ, запрещающее исполнение заключенного договора. Поскольку данные указания являются обязательными для российской организации, последняя посчитала их обстоятельствами непреодолимой силы, освобождающими ее от ответственности за неисполнение договора, заключенного с израильской фирмой. В связи с этим «Джордан инвестмент лтд» подала иск в МКАС при ТПП РФ. Истец, в частности, утверждал, что запрет министерства на экспорт нефти не может рассматриваться в качестве обстоятельства непреодолимой силы для ответчика.

Сформулируйте решение по этому делу МКАС при ТПП РФ.

2. Регистрация вновь созданного акционерного общества «Валео» была осуществлена в установленном порядке во Франции. В 2008 г. это юридическое лицо заключило ряд сделок с российскими организациями.

По праву какой страны определяется гражданская правоспособность акционерного общества «Валео» при заключении им сделок с российскими организациями?

3. Между фондом имущества г. Ирбит и иностранной организацией (победитель на конкурсе приватизации столовой «Север») заключён договор купли-продажи столовой от 10.10.2009 г. № 100. Впоследствии выяснилось, что местные органы власти не принимали решения о приватизации иностранной организацией столовой «Север».

Оцените правомерность приватизации иностранной организацией столовой «Север» в г. Ирбит.

4. В ходе рассмотрения спора в Арбитражном суде Иркутской области генеральный директор учрежденной в Великобритании коммерческой организации А. Лоунс утверждал, что личным законом этой организации, которая является юридическим лицом, следует считать российское право, так как организация выступает истцом в российском суде.

Оцените правомерность позиции А. Лоунс.

5. В Арбитражном суде Курской области при рассмотрении дела по иску венгерской организации встал вопрос об определении ее статуса в качестве юридического лица. По мнению представителя венгерской организации, ее статус в качестве юридического лица должен определяться на основе венгерского права.

Оцените правомерность этой позиции представителя венгерской организации.

6. В Арбитражном суде Свердловской области генеральный директор немецкой организации утверждал, что содержание правоспособности этой организации определяется по праву ФРГ, где она была учреждена; способность организации отвечать по своим обязательствам на территории РФ определяется российским правом.

Оцените правомерность позиции генерального директора немецкой организации.

7. Между исполнителем (иностранная организация) и заказчиком (российская организация) был заключен договор возмездного оказания услуг от 05.05.2009 г. № 67.

Впоследствии исполнитель сообщил заказчику, что считает договор не заключенным, так как на момент его оформления полномочия представителя исполнителя на совершение сделки были ограничены. При этом исполнитель сослался на ограничения полномочий представителя на совершение сделки, которые не известны российскому праву.

Оцените правомерность позиции исполнителя.

8. В ходе разбирательства по делу в МКАС при ТПП РФ встал вопрос о том, можно ли считать личным законом истца (французская организация), который не является юридическим лицом, право Франции, если основная доля выручки истца формируется в результате предпринимательской деятельности на территории России.

Определите позицию арбитров МКАС при ТПП РФ по этому вопросу.

9. После заключения между РФ и инвестором (иностранное юридическое лицо) соглашения о разделе продукции от 15.01.1999 инвестор получил лицензию на пользование недрами.

Впоследствии предприятие инвестора было реорганизовано путём слияния с другим иностранным юридическим лицом. При этом прежнему инвестору принадлежит на правах собственности 30% уставного капитала вновь созданного предприятия.

Возможно ли переоформление лицензии на право пользования недрами на имя вновь созданного предприятия?

10. Гражданин РФ М. Котов приобрел все акции акционерного общества «Плимут транс», которое было учреждено на территории Великобритании гражданами этого государства. Впоследствии М. Котов сделал для английских журналистов заявление, в котором подчеркнул, что акционерное общество «Плимут транс» является российской организацией.

Оцените правомерность заявления М. Котова.

Тема 7. Государства и международные организации как субъекты международного частного права

Вопросы для опроса:

1. Участие государства в имущественных отношениях.
2. Иммунитет государства и его виды.
3. Гражданско-правовые сделки, совершаемые государством.
4. Имущественная ответственность государства и государственных юридических лиц.
5. Понятие и система международных правительственных и неправительственных организаций.
6. Правовое положение международных государственных организаций как субъектов экономических отношений.
7. Правосубъектность международных организаций.

Ситуационные задачи:

1. Между Посольством РФ и иностранной организацией был заключен договор купли-продажи товаров. Считая, что Посольство РФ не исполнило обязательства по договору, иностранная организация подала исковое заявление в суд зарубежного государства и потребовала наложить арест в порядке обеспечения иска на находящееся за границей имущество России.

Имеет ли право суд зарубежного государства наложить арест в порядке обеспечения иска на находящееся за границей имущество России без согласия РФ?

2. В ходе судебного разбирательства истец (иностранная организация) заявил, что по обязательству Торгового представительства РФ несет ответственность российское государство.

Является ли обоснованным такое заявление истца?

3. Иностранная организация предъявила иск к Торговому представительству РФ. В ходе судебного разбирательства было установлено, что спор возник по сделке, заключенной между иностранной организацией и российским предприятием, а сделка не была гарантирована Торговым представительством РФ.

Несет ли в этом случае Торговое представительство РФ какую-либо ответственность перед иностранной организацией?

4. В марте 2004 г. американские судебные власти наложили арест на прибывший в нью-йоркский порт российский пароход «Звезда», объяснив свои действия судебным иском двух пассажиров, граждан США, которые якобы получили ушибы во время качки судна в море. Арест был произведен в порядке обеспечения иска. Российское посольство по поручению правительства РФ обратило внимание госдепартамента США на недопустимость наложения ареста на судно, принадлежащее иностранному государству (в данном случае – РФ) и пользующееся поэтому судебным иммунитетом, заявив протест против указанных действий американских властей. Дело было передано в Федеральный суд Южного округа г. Нью-Йорк.

Какое решение должен вынести суд? Какие виды иммунитетов еще существуют и применимы ли они в данном случае?

5. Для расчетов по некоторым сделкам в США было вывезено и депонировано в двух нью-йоркских банках определенное количество российского золота в слитках. Государственный банк Франции предъявил иск к нью-йоркским банкам о выдаче ему этого золота.

При этом французский банк утверждал, что в порядке предоставления займов царскому правительству России он еще до революции поместил в банк в г. Петербурге определенное количество золотых слитков и что слитки, которые находятся в американских банках, и есть те самые, которые в 1916 г. им были привезены в г. Петербург. В связи с данным утверждением на российское золото был наложен арест американскими судебными властями.

Правомерны ли утверждения французского банка и действия судебных властей США?

Как следует решить возникшую проблему?

Кто, кроме государства, может пользоваться государственным имуществом?

6. К российскому информационному агентству ИТА РФ 15 мая 2009 г. был предъявлен иск гражданином США А. Джексоном, о компенсации морального ущерба, якобы нанесенного ему в результате показа материала о его научных достижениях на ТВ РФ. Истец ссылался на то, что эти действия имели «прямые» последствия в США. Также истец доказывал, что в данном случае ИТА РФ осуществляло коммерческую деятельность, и в случае такой деятельности государственный иммунитет не должен предоставляться.

Прав ли А. Джексон в своих утверждениях?

Как решить возникший вопрос?

Является ли указанная деятельность ИТА коммерческой?

7. Итальянский гражданин А. Чавчавадзе предъявил иск РФ о возврате ранее принадлежащего его бабушке (княжне Н. Чавчавадзе) имущества, которое перешло в собственность советского государства в 1918 г. на основании декрета о национализации. На момент вступления в силу декрета о национализации имущество находилось в г. Москва.

Сформулируйте решение итальянского суда по этому делу.

8. Между двумя государствами – участниками Конвенции от 16 мая 1972 г. «Об иммунитете государств» возник спор по вопросу о том, может ли договаривающееся государство ссылаться на иммунитет от юрисдикции в суде другого договаривающегося государства, если судебное разбирательство касается права на недвижимое имущество, зависящее от права дарения.

Разрешите этот спор по существу.

9. Между двумя государствами – участниками Конвенции от 16 мая 1972 г. «Об иммунитете государств» возник спор по поводу толкования этого международного договора.

Одно из государств, являющееся стороной в споре, ходатайствует о создании специального третейского суда для рассмотрения этого дела.

Оцените правомерность этого ходатайства.

10. При рассмотрении дела по иску гражданина США О. Харисона к французскому государству американский суд пришел к выводу, что иммунитет Франции не признается, так как основаниями для иска служит коммерческая деятельность французского государства на территории США.

Оцените правомерность позиции американского суда.

Тема 8. Вещные права в международном частном праве

Вопросы для опроса:

1. Проблемы вещных прав в современном международном частном праве.
2. Коллизионные вопросы права собственности
3. Применение законов о национализации.
4. Правовое регулирование иностранных инвестиций.
5. Свободные экономические зоны. Концессионные соглашения.
6. Правовое положение собственности Российской Федерации и российских организаций за рубежом. Проблема возвращения культурных ценностей.

Ситуационные задачи:

1. Между продавцом (российская организация) и покупателем (иностранная организация) заключен договор купли-продажи дома от 02.07.2009. Дом находится в г. Армавире. Соглашением сторон не установлено, по праву какой страны определяется право собственности на дом.

По праву какой страны определяется право собственности на дом?

2. Между продавцом (российская организация) и покупателем (иностранная организация) заключен договор купли-продажи легкового автомобиля от 5.10.2009 № 35. Предмет сделки находится в г. Первоуральске и после уплаты цены договора будет использоваться покупателем на территории РФ.

Укажите, по праву какой страны определяется право собственности на легковой автомобиль?

3. В феврале 2009 г. закон одного из субъектов РФ установил норму, ухудшающую коммерческие результаты деятельности инвестора (иностранное юридическое лицо) в рамках соглашения о разделе продукции.

Действует ли в этом случае стабилизационная оговорка?

4. Между английской компанией с ограниченной ответственностью «Беттер Вайнз Лимитид» и жителем г. Екатеринбурга российским гражданином О. Ивановым заключен договор купли-продажи жилого дома от 30.05.2010 № 34. По условиям договора гражданин О. Иванов обязуется передать жилой дом в собственность компании с ограниченной ответственностью «Беттер Вайнз Лимитид», а общество с ограниченной ответственностью «Беттер Вайнз Лимитид» обязуется принять жилой дом и уплатить за него определенную денежную сумму.

Жилой дом находится в Красноуфимском районе Свердловской области и является собственностью гражданина О. Иванова. Договор заключен сторонами в г. Екатеринбурге.

Определите, по праву какой страны возникает и прекращается право собственности на жилой дом по договору.

5. В августе 2010 г. Правительство РФ продало английской фирме «Сеюр» партию фанеры. После прибытия фанеры в Великобританию к фирме «Сеюр» был предъявлен иск о возврате фанеры бывшими собственниками российского АО «Юлиан». Как выяснилось, в июле 2009 г. все имущество АО «Юлиан» было реквизировано Правительством РФ в связи с государственной необходимостью. Никакой компенсации взамен имущества АО не получило. До реквизиции фанера была собственностью АО «Юлиан». Реквизированный товар (фанера) во время реквизиции находился на складе общества «Юлиан» в Москве.

В связи с этим истец просил Высший суд Великобритании признать закон РФ о реквизиции противоречащим принципам справедливости и морали, признать сделку между Правительством РФ и фирмой «Сеюр» недействительной, и вообще не признавать действие российских законов о реквизиции в Великобритании.

Какое решение должен вынести суд?

6. Предметом одного из судебных разбирательств окружного суда Восточного округа штата Нью-Йорк был вопрос о налогообложении здания, принадлежащего РФ и использовавшегося в качестве резиденции дипломатического представительства РФ в США. Местные власти г. Кленков сделали попытку, несмотря на то, что это собственность (здание) принадлежит иностранному суверену, подвергнуть ее в 2009 г. налогообложению. В связи с этим российская сторона подала иск в суд о признании действий властей г. Кленков незаконными.

Как разрешить возникшую проблему?

Изменится ли решение, если налогообложению подвергнется собственность иностранного государства, используемая им для коммерческих целей?

7. Между немецким акционерным обществом «Бош» и российским обществом с ограниченной ответственностью «Мотор» в г. Екатеринбурге заключен договор купли-продажи легкового автомобиля от 10.11.2010 № 55. По договору общество с ограниченной ответственностью «Мотор» обязуется передать легковой автомобиль в собственность акционерному обществу «Бош», а акционерное общество «Бош» обязуется принять легковую автомашину и уплатить за неё определенную денежную сумму. Легковой автомобиль находится в г. Екатеринбурге и после уплаты цены договора будет использоваться акционерным обществом «Бош» на территории Российской Федерации.

Установите право страны, по которому определяется право собственности на продаваемую легковую автомашину по договору от 10.11.2010 № 55.

8. Гражданин ФРГ К. Шмидт победил на конкурсе приватизации столовой «Савоя» в г. Екатеринбурге. По результатам конкурса между гражданином К. Шмидтом и Фондом имущества г. Екатеринбурга был заключен договор купли-продажи столовой от 10.10.2007 № 100. Впоследствии оказалось, что местные органы власти не принимали решения о приватизации гражданином К. Шмидтом столовой «Савоя».

Оцените правомерность приватизации гражданином К. Шмидтом столовой «Савоя».

9. В ходе переговоров между покупателем (российский гражданин) и продавцом (французская организация) о продаже сельскохозяйственной фермы на территории Франции возник спор о классификации вещей на движимое и недвижимое имущество. Продавец считает, что скот, сельскохозяйственные орудия труда, здания и сооружения относятся к недвижимым вещам. По мнению покупателя, к движимому имуществу относятся только скот и сельскохозяйственные орудия труда, что следует из положений ст. 130 ГК РФ.

Разрешите спор между покупателем и продавцом о классификации вещей, находящихся на территории Франции.

10. При исполнении обязательства по договору купли-продажи морского лайнера «Принц Густав» возник спор о применяемом праве. Продавец (немецкая организация) считает, что к праву собственности на морское судно применяется право ФРГ. Покупатель (российская организация) указывает на необходимость применения к праву собственности российского права, мотивируя это тем, что судно длительное время находится на ремонте в одном из портов России.

Разрешите спор между продавцом и покупателем, учитывая, что морской лайнер «Принц Густав» зарегистрирован в Италии.

Тема 9. Сделки и обязательства в международном частном праве

Вопросы для опроса:

1. Понятие и источники международного коммерческого права.
2. Внешнеэкономическая деятельность.
3. Понятие и виды внешнеэкономических сделок. Внешнеторговый договор.
4. Договор международной купли-продажи товаров. Коллизионные вопросы международной купли-продажи товаров. Порядок заключения договора международной купли-продажи товаров.
5. Торговые обычаи.
6. Коллизионные аспекты представительства.
7. Договоры о строительстве объектов в международном частном праве.
8. Лизинг и факторинг.

Ситуационные задачи:

1. При рассмотрении спора МКАС при ТПП РФ было установлено, что договор между сторонами заключен под отлагательным условием.

На момент заключения договора государство ответчика не являлось участником Конвенции ООН от 11 апреля 1980 г. «О договорах международной купли-продажи товаров», но на момент наступления условия оно таковым уже являлось.

Сформулируйте решение МКАС при ТПП РФ о применении к отношениям сторон договора положений Конвенции ООН о договорах международной купли-продажи товаров 1980 г.

2. Из договора комиссии от 04.05.2009 № 21 видно, что комиссионер (российская организация) обязуется по поручению комитета (иностранная организация) за вознаграждение от своего имени, но за счет комитета совершить сделки на территории РФ.

Соглашение сторон о подлежащем применению праве отсутствует.

Определите право стороны, подлежащее применению к отношениям сторон по договору комиссии.

3. Продавец (иностранная организация) в письме покупателю (российская организация) от 04.03.1994, ссылаясь на п. 6 ст. 166 Основ гражданского законодательства Союза ССР и республик 1991 г., считал, что поскольку иное не согласовано в договоре, приемка товаров в г. Салехарде должна осуществляться в соответствии с положениями Инструкции о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству, утвержденной постановлением Госарбитража при Совете Министров СССР от 15.06.1965 № П-6.

Оцените правомерность позиции продавца.

4. Между российским акционерным обществом «Старт» и французским торговым товариществом «Буссуа» заключен договор комиссии от 02.05.2007 № 33. В соответствии с договором акционерное общество «Старт» обязуется по поручению товарищества «Буссуа» за вознаграждение совершить от своего имени, но за счет товарищества «Буссуа» сделки по реализации продукции на территории РФ. В договоре отсутствует соглашение сторон о подлежащем применению праве. При заключении договора товарищество «Буссуа» представило выписку из торгового реестра страны происхождения – Франции.

Определите право страны, подлежащее применению к отношениям сторон по договору от 02.05.2007 № 33.

5. Между гражданином Великобритании И. Смоком и российским обществом с ограниченной ответственностью «Строитель» заключен договор подряда от 10.11.2008 № 55. Из договора видно, что гражданин И. Смок обязуется создать архитектурный проект торгового центра и сдать его обществу с ограниченной ответственностью «Строитель», а общество с ограниченной ответственностью «Строитель» обязуется принять результат работы и оплатить его. Договором предусмотрено выполнение проектных работ гражданином И. Смоком без привлечения других архитекторов.

Оцените правомерность изложенных условий договора подряда от 10.11.2008 № 55.

6. В ходе арбитражного разбирательства в МКАС при ТПП РФ по иску российской организации «Продинторг» к швейцарской фирме «Теакс» возник вопрос – право, какой страны следует применить к возникшим внешнеторговым отношениям сторон. Ответчик считал, что к ним должно быть применено швейцарское право. Свою точку зрения он обосновал тем, что российской организацией «Продинторг» из Москвы текст договора был подписан фирмой «Теакс» в Швейцарии и поэтому договор должен считаться заключенным в Швейцарии. Истец утверждал обратное: договор считается заключенным в месте получения акцепта лицом, сделавшим предложение.

Как разрешить данную проблему?

Изменится ли решение, если при заключении договора стороны указали в нем место (страну) его заключения?

7. 20 июня 2009 г. между российским частным предпринимателем А. Николаевым и французской фирмой «Мишель» был заключен договор купли-продажи партии французских обоев. 5 июля 2009 г. товар был доставлен на склад А. Николаева.

В связи с большой насыщенностью российского рынка обоями разных стран А. Николаев долгое время не мог реализовать полученный товар. Только в мае 2010 г. он заключил договоры с несколькими торговыми точками о реализации последними обоев. При отправке товара со склада 30 мая 2010 г. А. Николаев обнаружил, что несколько рулонов не соответствуют по форме и размерам остальному товару, поэтому 5 июня 2010 г. он предъявил иск о возмещении ему ущерба в сумме, которую составили стоимости некачественных обоев. Ответчик же заявил, что исковая давность истекла, поэтому выполнять обязанность и выплачивать ущерб он не будет. Истец настаивал, что необходимо применить законодательство Франции, так как договор был заключен именно там, и тогда срок исковой давности еще действует.

Подлежат ли удовлетворению требования истца?

Законодательство какой страны необходимо применить в данном случае?

Какие сроки исковой давности существуют в международном частном праве?

8. При заключении договора купли-продажи металлургического завода, находящегося на территории РФ, возник спор о форме сделки. Продавец (бельгийская организация) считает, что форма сделки должна подчиняться бельгийскому праву. Покупатель (английская организация) полагает, что форма сделки подчиняется английскому праву.

Праву какой страны подчиняется форма сделки купли-продажи металлургического завода на территории России?

9. Между подрядчиком (австрийская организация) и заказчиком (российская организация) заключен договор строительного подряда от 04.05.2008 г. № 100, по которому подрядчик обязуется за 12 месяцев построить развлекательный комплекс на берегу озера Шарташ в г. Екатеринбург.

В договоре строительного подряда отсутствует соглашение сторон о подлежащем применению праве.

За 1 месяц до окончания действия договора строительного подряда между его сторонами возник спор о подлежащем применению праве.

Подрядчик считает, что к договору подлежит применение австрийское право, так как отдельные строительные конструкции были собраны на территории Австрии, а затем доставлены на строительную площадку в г. Екатеринбург. Заказчик указывает, что в основном строительные работы осуществлены в г. Екатеринбург, поэтому к договору подлежит применение российского права.

Разрешите спор между подрядчиком и заказчиком о праве, подлежащем применению к договору строительного подряда от 04.05.2008 № 100.

10. Между продавцом (российская организация) и покупателем (испанская организация) заключен договор купли-продажи оборудования от 29.04.2009 б/н. В договоре использован термин «CPT» со ссылкой на «ИНКОТЕРМС – 2000».

Впоследствии продавец отказался исполнять обязательства по договору, ссылаясь на то, что в российском праве термин «CPT» не применяется.

Правомерен ли отказ продавца от исполнения обязательств по указанному договору купли-продажи оборудования?

Тема 10. Правовое регулирование международных перевозок

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды международных перевозок.
2. Международные морские перевозки.
3. Международные воздушные перевозки.
4. Международные железнодорожные перевозки.
5. Международные автомобильные перевозки.
6. Международные комбинированные перевозки.
7. Проблемы ответственности за вред, причиненный пассажиру, багажу, а также утратой или повреждением груза.

Ситуационные задачи:

1. Отправитель передал груз морскому перевозчику в сентябре 2009 г., не объявив в коносаменте об опасном грузе. На расстоянии 500 миль до ближайшего порта было установлено, что в ненадлежащей упаковке перевозятся радиоактивные материалы. На судне не оказалось средств защиты от радиации, угрожающей здоровью и жизни команды. По приказу капитана судна опасный груз был выброшен за борт.

Несет ли в этом случае ответственность морской перевозчик, если государства стран отправителя и перевозчика являются участниками Конвенции от 31 марта 1978 г. «О морской перевозке грузов»?

2. По договору воздушной перевозки груз был доставлен из г. Москвы в г. Хельсинки 09.10.2009. По истечении 16 дней со дня получения груза получатель (финская организация) заявил претензию российскому авиационному предприятию по поводу несохранности части груза.

Сформулируйте возможный ответ авиационного предприятия на претензию грузополучателя согласно положениям Конвенции от 12 октября 1929 г. «Об унификации некоторых правил, касающихся международных воздушных перевозок 1929 г.

3. По договору железнодорожной перевозки от 2.10.2006 железная дорога обязуется доставить груз большой скорости. Фактически груз был доставлен до станции назначения со скоростью 300 км в сутки.

Исполнил ли перевозчик договор надлежащим образом в соответствии с определением термина «груз большой скорости», применяемого в Соглашении от 9 мая 1980 г. «О международных железнодорожных перевозках (КОТИФ)»?

4. Осуществляя морскую перевозку из РФ в Великобританию груза, состоявшего из десяти герметичных баллонов, перевозчик вдруг обнаружил, что из одного из баллонов просачивается легкий дымок. Прибыв в ближайший порт и вызвав специалиста, он выяснил, что баллон разгерметизировался и из него выходит газ, вредный как для людей, так и для окружающей среды. Было принято решение немедленно выгрузить груз и обезвредить его. Узнав об этом, грузоотправитель потребовал от перевозчика уплаты компенсации за невыполнение обязательства по перевозке груза.

Перевозчик не признал своей вины, указав, что груз был опасным, и грузоотправитель был обязан уведомить его об этом. Кроме этого, перевозчик потребовал от грузоотправителя выплаты вознаграждения как за выполненное обязательство.

Какая из сторон права в данном споре?

Как разрешить спор?

5. При подготовке к международной автобусной перевозке пассажиров по регулярной автобусной линии «Москва-Варшава» перевозчику, уполномоченному осуществлять данную перевозку, стало известно, что один из пассажиров купивший билет на этот рейс, болен туберкулезом открытой формы. Этот гражданин не предоставил соответствующей справки о возможности безопасного общения с ним других граждан. С целью предотвращения возможного заражения других пассажиров перевозчик решил не допускать больного пассажира к перевозке, о чем сообщил последнему за 7 дней до рейса. Несмотря на извещение, больной билет не сдал и явился ко времени посадки. Перевозчик не допустил его к перевозке.

В связи с этим пассажир подал иск о возмещении ему стоимости билета и морального ущерба в размере 10 тысяч рублей.

Определите правомерность действий перевозчика и пассажира.

Какое решение должен вынести суд?

6. Между перевозчиком (российская организация) и отправителем (болгарская организация) заключен договор морской перевозки грузов от 02.02.2008 № 56, по которому перевозчик обязуется доставить вверенный ему отправителем груз из порта г. Новороссийска в порт г. Варна.

В порту г. Новороссийска перевозчик получил груз от отправителя и затем утратил его на берегу.

В МКАС при ТПП РФ перевозчик разъяснил, что груз не пересек таможенную и государственную границу России, поэтому договор от 02.02.2008 нельзя считать договором морской перевозки.

Оцените правомерность позиции перевозчика.

7. На морском судне, принадлежащем Черноморскому морскому пароходству, перевозились из порта г. Новороссийска в порт г. Севастополь мешки с цементом, закупленным в г. Стамбуле. В порту выгрузки аварийный комиссар установил недостачу в количестве 100 мешков. При проведении осмотра было отмечено, что пломбы на контейнерах, в которых находились мешки с цементом, не повреждены. В коносаменте указано: «погрузка, счет, обмеры отправителя».

Имеется ли здесь международная морская перевозка груза?

Несет ли ответственность перевозчик за недостачу 100 мешков цемента?

8. Во время международной воздушной перевозки на российском воздушном судне по вине фактического авиаперевозчика был утерян багаж пассажира. Вес багажа составил 20 кг.

В ходе судебного разбирательства потерпевший потребовал возместить причиненные ему убытки в размере 5000 долл. США.

Представитель авиаперевозчика не согласился с размером возмещения убытков, считая, что для российских авиаперевозчиков предел ответственности установлен в размере 20 долл. США за 1 кг веса багажа пассажиров.

Сформулируйте решение суда по иску потерпевшей стороны.

9. Российское воздушное судно осуществляло перевозку пассажиров по линии г. Астрахань – г. Новосибирск с промежуточной остановкой в г. Кокчетаве (Казахстан). Впоследствии между договорным авиаперевозчиком и компетентным органом Казахстана возник спор о том, является ли данная воздушная перевозка международной. Авиаперевозчик считает, что перевозка не является международной, так как порт отправления и порт назначения находятся на территории России.

Обоснуйте решение этого спора между российским договорным авиаперевозчиком и компетентным органом Казахстана.

10. По вине перевозчика, осуществлявшего в феврале 2009 г. международную перевозку груза автомобильным транспортом, груз был полностью утрачен.

Грузоотправитель, ссылаясь на Конвенцию УНИДРУА от 19 мая 1956 г. «О договоре международной дорожной перевозки грузов (КДПГ)», требует измерить материальную ответственность перевозчика в золотых франках.

Обосновано ли требование грузоотправителя о применении золотого франка в качестве единицы измерения материальной ответственности перевозчика?

Тема 11. Правовое регулирование международных расчетов

Вопросы для опроса:

1. Понятие, система и источники международного банковского права.
2. Понятие и сущность международных денежных обязательств.
3. Валютное регулирование.
4. Понятие и формы международных расчетов.
5. Вексельное право в женевской и англо-американской системе.

Ситуационные задачи:

1. По проекту договора купли-продажи товаров от 15.01.2010 покупатель (иностранная организация) передает продавцу (российская организация) посредством индоссамента переводной вексель следующего содержания:

1) наименование «вексельное письмо» на английском языке, включенное в текст документа, исполненного на патуа (диалект французского языка);

2) простое и ничем не обусловленное предложение уплатить 1000000 долларов;

3) наименование плательщика: японский концерн «Кавасаки дзюкочё».

4) срок платежа: на десятый день от предъявления;

5) место платежа: г. Розо, Содружество Доминики;

6) дата составления векселя: 29 февраля 2004 г.

7) в графе «подпись векселедателя» механическое отображение подписи рукоприкладчика – гражданина Деменкура.

Вексель не акцептован. Все передаточные надписи имеют оговорку «без оборота на меня». Проектом договора купли-продажи товаров предусмотрено, что цена подлежит выплате в долларах США.

Обоснуйте возможный ответ продавца.

2. В инструкции по аккредитиву покупатель (российская организация) указал договор купли-продажи, заключенный между ним и продавцом (иностранная организация). Отношения сторон по аккредитиву регулируются положениями Унифицированных правил и обычаев для документарных аккредитивов (в ред. 1993 г.), публикация Международной торговой палаты № 500.

Обязаны ли участвующие в операции по аккредитиву банки проверить фактическое исполнение сторонами всех условий договора купли-продажи товаров?

3. По внешнеторговому договору предусмотрен платеж в порядке документарного инкассо. Продавец (иностранная организация) без согласия покупателя (российская организация) и банка отправил в адрес последнего товар. Отношения сторон по документарному инкассо регулируются положениями Унифицированных правил по инкассо (в ред. 1995 г.), публикация Международной торговой палаты № 522.

Определите возможные действия банка по отношению к отправленному в его адрес товару.

4. По договору от 20.12.2008, заключенному между российской и иностранной организацией, расчеты осуществляются в форме аккредитива. При этом в договоре установлено, что отгрузка товаров должна быть осуществлена около 10.02.2009.

После заключения договора российская организация уведомила иностранную организацию, что выражение «около» в отношении даты отгрузки товаров следует понимать, как совершение отгрузки в течение 10 дней до и 10 дней после указанной даты.

Иностранная организация не согласилась с таким толкованием выражения «около», ссылаясь на Унифицированные правила и обычаи для документарных аккредитивов (в ред. 1993 г.), публикация Международной торговой палаты № 500.

Оцените правомерность позиции сторон по вопросу о толковании выражения «около» в отношении даты отгрузки товаров.

5. Стороны внешнеторговой сделки пришли к соглашению о подчинении конкретной гарантии Унифицированным правилам по договорным гарантиям (в ред. 1978 г.), публикация Международной торговой палаты № 325. В гарантии не указана конечная дата для получения гарантом претензии.

Определите конечный срок для предъявления претензии для гарантии исполнения.

6. Гарантия по внешнеэкономической сделке составлена в соответствии с Унифицированными правилами для гарантий по первому требованию 1992 г., публикация Международной торговой палаты № 458.

Впоследствии между сторонами внешнеэкономической сделки возник спор о необходимости указания в гарантии такого условия, как валюта платежа.

Разрешите спор между сторонами внешнеэкономической сделки по вопросу о необходимости указания в гарантии валюты платежа.

7. Покупатель товара по внешнеторговой сделке выставил чек с оплатой на определенное лицо с оговоркой «не приказу». При этом покупатель учинил на чеке надпись об акцепте.

Оцените правомерность действий покупателя, учинившего на чеке надпись об акцепте в соответствии с Конвенцией от 7 июня 1930 г. «О единообразном законе о переводном и простом векселе».

8. Покупатель товара по внешнеторговой сделке выставил чек, сумма которого написана словами и цифрами. При этом сумма, написанная словами, не соответствует сумме, написанной цифрами.

Следует ли по такому чеку осуществлять платеж на сумму, указанную цифрами?

9. Покупатель товара по внешнеторговой сделке выставил чек, не указывающий места его составления.

По какому правилу в этом случае определяется место составления чека?

10. Покупатель товара по внешнеторговой сделке выставил чек. Впоследствии индоссамент был написан не на чеке, а на аллонже.

Оцените правомерность действий индоссанта, написавшего индоссамент на аллонже.

Тема 12. Обязательства из причинения вреда и неосновательного обогащения

Вопросы для опроса:

1. Коллизионные вопросы деликтных обязательств.
2. Международно-правовое регулирование деликтных отношений.

3. Причинение вреда иностранным субъектам в РФ.
4. Причинение вреда за рубежом гражданами РФ.

Ситуационные задачи:

1. Иностранный гражданин, управляя находящимся в его собственности легковым автомобилем, сбил российского гражданина в г. Новосибирск 31.12.2009.

Установите право страны, по которому определяются права и обязанности виновного в дорожно-транспортном происшествии иностранного гражданина и потерпевшего лица по обязательству, возникшему вследствие причинения вреда.

2. Иностранный гражданин предъявил иск к российской газете «Новости рынка», которая неоднократно в течение 2006–2009 гг. ставила под сомнение его деловую репутацию. Истец считает, что ему тем самым был причинен моральный вред, заключающийся в нравственных переживаниях.

В судебном заседании было установлено, что газета использовала ложные данные.

Какое решение должен вынести российский суд?

3. Гражданин РФ в 2009 г. был направлен за границу российской организацией в служебную командировку, во время которой при исполнении трудовых обязанностей ему было причинено увечье.

Определите право страны, по которому определяются права и обязанности работника и работодателя по обязательству, возникшему вследствие причинения работнику вреда во время служебной командировки за границей.

4. Гражданин США А. Смит, управляя находящейся в его собственности легковой автомашиной, сбил российского гражданина Г. Петрова в г. Екатеринбург. В результате дорожно-транспортного происшествия возникло обязательство по возмещению вреда.

Установите право страны, по которому определяются права и обязанности гражданина А. Смита и гражданина Г. Петрова по обязательству, возникшему вследствие причинения вреда.

5. В российской газете «Вече» 10.10.2009 была опубликована статья без указания автора, ставящая под сомнение деловую репутацию шведского предпринимателя Г. Худа. Гражданин Г. Худ считает, что эта публикация не соответствует истине. По мнению предпринимателя, ему тем самым был причинен моральный ущерб, заключающийся в нравственных переживаниях в связи с невозможностью заключать сделки с российскими предприятиями после опубликования порочащих его данных.

Гражданин Г. Худ подал исковое заявление в суд общей юрисдикции по месту юридического адреса газеты «Вече» с требованием компенсации причиненного ему морального вреда.

Какое решение должен вынести суд? Составьте исковое заявление гражданина Швеции Г. Худа в российский суд общей юрисдикции с требованием компенсации морального вреда.

6. Гражданин РФ А. Копытов был направлен на одно из японских предприятий по изготовлению телеаппаратуры в командировку для обмена опытом. Во время работы на данном предприятии А. Копытов получил вред здоровью. В связи с этим он обратился в суд г. Токио с иском о возмещении ему ущерба, нанесенного иностранным предприятием. Специального соглашения об ответственности за несчастные случаи со специалистами между российским и иностранным предприятиями не было.

При решении данного дела возник вопрос о том, кто, на каких условиях и в каком объеме несет ответственность за причинение увечья командированному российскому специалисту во время его работы за границей, если в международном соглашении не содержится условий об ответственности в этих случаях.

7. Во время экскурсии группы туристов из Венгрии по Московскому метрополитену один из туристов толкнул другого. В результате этого последний упал и получил серьезные ушибы головы и позвоночника. Иск о возмещении ущерба, причиненного здоровью туриста, был подан им в суд г. Москвы, так как потерпевший считал, что если вред причинен в России, то и возмещаться он будет по российским законам. Судья же, при вынесении решения об отказе в иске, указал на то, что и истец, и ответчик проживают в одной и той же стране (Венгрии), поэтому дело должно рассматриваться в их суде и в соответствии с их законами.

Проанализируйте правомерность решения судьи.

8. Российский гражданин И. Сидоров, находясь в туристической поездке за границей, приобрел в магазине на территории Польши продукты питания, которые употребил на территории ФРГ.

Продукты питания оказались просроченными, поэтому после их употребления И. Сидоров заболел.

Формулируя требование о возмещении вреда, И. Сидоров указал, что к обстоятельствам, возникшим вследствие причинения вреда, применяется немецкое право.

Оцените правомерность позиции И. Сидорова.

9. Граждане РФ А. Петров и С. Сафронов, находясь в служебной командировке в США, посетили бар, где после употребления алкогольных напитков поссорились. При этом А. Петров нанес С. Сафронову легкие телесные повреждения.

Будет ли в этом случае к обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда в США, применяться американское право?

10. Граждане РФ А. Петухов и И. Смольный выехали в служебную командировку во Францию. В силу неприязненных отношений, которые давно сложились между ними, И. Смольный толкнул А. Петухова на лестнице в гостинице «Шератон» в г. Париж. А. Петухов упал и сломал себе руку.

Вправе ли А. Петухов и И. Смольный договориться о применении к обязательствам, возникшим вследствие причинения вреда, права французского суда?

Тема 13. Право интеллектуальной собственности в международном частном праве

Вопросы для опроса:

1. Понятие интеллектуальной собственности.
2. Международно-правовая охрана авторских и смежных прав.
3. Международные системы по охране объектов промышленной собственности.
4. Недобросовестная конкуренция.

Ситуационные задачи:

1. Составьте проект договора коммерческой концессии на использование в предпринимательской деятельности российского акционерного общества «Сатурн» исключительных прав на товарный знак английской корпорации «Блэк Джони».

2. Между иностранным издательством и российским гражданином был заключен авторский договор от 23.02.2008 г. № 201. Исполняя обязательство по договору, постоянно проживающий в г. Москве российский гражданин подготовил рукопись книги.

В авторском договоре стороны не определили подлежащее применению право.

Право какой страны подлежит применению к отношениям сторон по авторскому договору?

3. Гражданин РФ в 2007 г. по истечении одной недели с момента подачи им заявки на выдачу свидетельства на полезную модель очистки воды в Патентное ведомство РФ приступил к патентованию этой полезной модели в странах СНГ.

Оцените правомерность действий российского гражданина по патентованию полезной модели очистки воды в странах СНГ.

4. Представитель российской организации подал без её разрешения заявку на регистрацию товарного знака этого юридического лица от своего собственного имени в иностранном государстве.

Обоснуйте возможные действия российской организации в соответствии с положениями Конвенции по охране промышленной собственности 1883 г.

5. Между российским гражданином В. Семеновым и американским издательством «Кент» заключен авторский договор от 10.11.2003 г. № 202. В соответствии с этим договором гражданин В. Семенов передает рукопись книги «Рыночные реформы», а американское издательство «Кент» принимает и опубликовывает рукопись этой книги, выплачивает вознаграждение автору. В договоре стороны не определили подлежащее применению право. Гражданин В. Семенов постоянно проживает на территории РФ.

Установите, право какой страны подлежит применению к отношениям сторон по авторскому договору.

6. В мае 2007 г. швейцарская фирма заключила с российской телекомпанией договор об использовании фирмой имеющихся у компании аудиовизуальных произведений с записями передач симфонической музыки в исполнении известных российских музыкантов, певцов и дирижеров. По договору фирма приобретала исключительные прав на использование произведений в коммерческих целях по каналам мирового шоу-бизнеса, в том числе путем уступки данных прав третьим лицом. В феврале 2008 г. группа исполнителей, чьи концерты были записаны по трансляции, обратилась к телекомпании с требованием расторгнуть договор как нарушающий их авторские права и возместить им убытки. При этом действия иностранной фирмы были названы пиратскими. Получив отказ, исполнители обратились в суд. Швейцарская фирма в свою очередь предъявила в суде иск к исполнителям о возмещении морального вреда за нанесение ущерба ее деловой репутации.

Какое решение должен вынести суд?

Какими законами необходимо пользоваться при решении данной проблемы?

7. Бельгийская фирма подала в Патентное ведомство РФ заявку на выдачу патента на изобретение устройства для фотоэмульсионных измерений, указав, что эта заявка пользуется конвенционным приоритетом, так как первоначально аналогичная заявка была подана в Бельгии еще полтора года назад. Патентное ведомство РФ отказалось принять заявку и потребовало от фирмы, чтобы она, во-первых, подала заявку через российского патентного поверенного, во-вторых, уплатила заявочную пошлину и, в-третьих, в месячный срок представила копию первоначальной заявки. Кроме того, Патентное ведомство РФ отметило, что после подачи заявки в Бельгии в ряде стран были опубликованы сведения о сделанном изобретении.

Правомерны ли требования Патентного ведомства РФ и выдаст ли он патент бельгийской фирме после выполнения последней всех требований?

Что означает «конвенционный приоритет»?

8. Патентное ведомство РФ приняло решение об отказе в выдаче патента на изобретение С. Мохову по заявке на «Форму для изделий», поданной 6 декабря 2008 г. При рассмотрении жалобы заявителя на это решение было установлено, что сведения об аналогичной литьевой форме опубликованы за 2 месяца до подачи заявки в книге «Пластмассы».

Тогда С. Мохов попросил установить приоритет изобретения по более ранней заявке, поданной им совместно с И. Васильевым 4 октября 2000 г., то есть до выхода в свет книги «Пластмассы». Патентное ведомство РФ пришло к заключению, что материалы ранней заявки не идентичны материалам рассматриваемой заявки. Однако, учитывая, что на дату подачи ранней заявки изобретение обладало новизной, Патентное ведомство РФ приняло 7 февраля 2009 г. решение выдать С. Мохову патент.

Спустя пять дней после принятия этого решения в Патентное ведомство РФ поступила заявка о выдаче патента на тождественную «Форму для литья изделий» от шведской фирмы. Первоначальная заявка на это изобретение была подана фирмой в Швеции 14 февраля 2001 г.

Как разрешить возникшую проблему?

Какие действия последуют со стороны Патентного ведомства РФ?

9. В течение 2006 г. московский магазин «Юпитер» продал 20 тыс. джинсов китайского производства с товарными знаками и другими атрибутами джинсов известной американской фирмы «Леви Страус». В рекламе по ТВ было сообщено, что в «Юпитере» продаются джинсы последней модели производства фирмы «Леви Страус». В связи с этим в январе 2007 г. американская фирма «Леви Страус» предъявила иск к магазину «Юпитер» о возмещении морального и материального вреда, причиненного вследствие неправомерного использования товарного знака фирмы. Действия магазина фирма назвала недобросовестной конкуренцией. Последнее утверждение владельцы «Юпитера» не признали и в свою очередь предъявили иск в суде к фирме о возмещении морального вреда за нанесение ущерба их деловой репутации.

Какая из сторон права в данном споре?

Как осуществляется защита прав на товарный знак?

Что означает термин «недобросовестная конкуренция»?

Тема 14. Коллизионные вопросы брачно-семейных отношений

Вопросы для опроса:

1. Коллизии законодательства в области семейного права.
2. Заключение и расторжение брака с иностранным гражданином.
3. Правоотношения между супругами.
4. Правоотношения между родителями и детьми. Усыновление. Опека и попечительство.

Ситуационные задачи:

1. На процедуру государственной регистрации брака в орган записи актов гражданского состояния Кировского района г. Екатеринбурга явились гражданка Российской Федерации и представитель гражданина Перу, имеющий доверенность на заключение брака. Представитель Перу представил перуанский нормативный акт, из

которого видно, что в этой стране допускается выдача доверенности представителю на заключение брака.

Обоснуйте возможные действия работников органа записи актов гражданского состояния.

2. После заключения брака гражданка РФ и гражданин Белоруссии в течение пяти лет проживали в г. Владимир, а затем супруг выехал на постоянное место жительства в г. Минск. Совместно нажитое ими имущество находится в г. Владимире.

Право какой страны подлежит применению российским судом при разрешении спора о разделе имущества супругов?

3. Лишенный по месту своего постоянного проживания за границей родительских прав иностранный гражданин в январе 2004 г. посетил детский дом в г. Красноуфимск, где обратился с просьбой о подборе ребенка для усыновления, предъявил водительские права, чековую книжку и выразил готовность оплатить расходы по подбору ребенка.

Определите возможные действия директора детского дома.

4. Гражданка РФ О. Семенова обратилась с заявлением о расторжении брака с алжирским гражданином А. Саидом в Консульство РФ в Алжире.

В заявлении было указано, между О. Семеновой и А. Саидом нет каких-либо споров имущественного характера и нет детей. О. Семенова и А. Саид постоянно проживают в Алжире.

Сформулируйте ответ Посольства РФ в Алжире О. Семеновой.

5. Между гражданином США и его совершеннолетним сыном, родившимся в браке с гражданкой РФ, возник спор об алиментных обязательствах сына. Отец считает, что алиментные обязательства сына должны определяться по законодательству США, так как отец и сын проживают на территории этого государства. Сын указывает на законодательство РФ.

Разрешите спор по существу.

6. Гражданин РФ В. Сорокин вступил в 1967 г. в г. Тегеране в брак с иранской подданной П. Исмаиловой. Брак был совершен в русской православной церкви в г. Тегеране. Религиозная форма брака допускалась иранским законодательством. В 1988 г. В. Сорокин, к тому времени уже проживавший в г. Тбилиси, вступил в брак с Ш. Розовой. Прежний брак он посчитал несуществующим, так как ни грузинское, ни советское законодательство не признает такой формы брака, как заключение его в церкви. В 1990 г. В. Сорокин умер. П. Исмаилова, претендуя на наследство, возбудила в суде г. Тбилиси дело о признании второго брака В. Сорокина недействительным.

Какое решение должен принять суд?

На основании закона какой страны нужно решать данную проблему?

7. На основании соглашения о культурном сотрудничестве между РФ и Францией в Россию приехала французская гражданка М. Мерсье. Обучаясь в Московском государственном университете, она заключила брак с российским гражданином Е. Ивановым.

После окончания университет М. Мерсье вернулась во Францию, а через некоторое время выслала письмо, в котором просила считать ее брак с Е. Ивановым недействительным, так как он был заключен с нарушением французского закона. Согласно данному закону, девушка в возрасте 18 лет не может вступать в брак без согласия родителей (при заключении брака М. Мерсье исполнилось 18 лет).

Оцените правомерность доводов французской гражданки М. Мерсье.

Право какой страны будет применено в данном случае?

8. Российские граждане О. Сысоев и М. Зырянова, находясь в длительной служебной командировке в Испании, решили заключить брак в 2009 г. Однако в Консульстве РФ в Испании им отказали в заключении брака на основании того, что якобы заключение брака между гражданами РФ, проживающими за границей, не предусмотрено российским законодательством.

Оцените правомерность отказа Консульством РФ в Испании зарегистрировать брак между российскими гражданами О. Сысоевым и М. Зыряновой.

9. Гражданин США О. Гелбрейт и гражданка РФ О. Суханова заключили брак на территории России в 2008 г. Через два года совместного проживания в РФ у них родился сын.

Однако О. Гелбрейт стал оспаривать свое отцовство, утверждая, что он не может быть отцом ребенка в силу физических недостатков.

По праву США или России будет определяться порядок оспаривания отцовства на территории РФ?

10. Гражданин ФРГ А. Ройзнер постоянно проживает в этой стране, а его дочь Анна постоянно проживает в России.

Установите, по законодательству какого государства определяются права и обязанности гражданина ФРГ А. Ройзнера по отношению к его дочери Анне.

Тема 15. Коллизионные вопросы наследования

Вопросы для опроса:

1. Коллизионные вопросы наследования.
2. Наследование права иностранных граждан в России.
3. Наследование права российских граждан.
4. Выморочное имущество.

Тема 16. Трудовые отношения с иностранным элементом

Вопросы для опроса:

1. Коллизионные вопросы трудовых отношений.
2. Правовое регулирование миграции и эмиграции для последующего трудоустройства.
3. Особенности труда российских граждан сотрудников международных организаций; работников дипломатических, консульских и иных официальных представительств в РФ за рубежом.

Ситуационные задачи:

1. Через два месяца, после того как иностранный гражданин приступил к исполнению своих трудовых обязанностей в российской организации в г. Челябинске, выяснилось, что работодатель привлек его к работе без соответствующего разрешения. Уполномоченный орган принял решение о выдворении этого гражданина из России.

За чей счет подлежит выдворению иностранный гражданин из РФ?

2. Российская организация получила разрешение на привлечение иностранного работника на срок один год. После этого российская организация заключила трудовой

договор с иностранным гражданином на один год. Через шесть месяцев с момента заключения срочного трудового договора с иностранным гражданином российская организация уволила этого работника при сокращении кадров.

Потеряло ли в этом случае силу разрешение на привлечение иностранного работника?

3. Иностранный гражданин вместе с супругой и ребенком прибыл для постоянного проживания в г. Новгород, где заключил трудовой договор с российской организацией.

Имеет ли право иностранный гражданин на пособия, пенсию и другие формы социального обеспечения на общих основаниях с гражданами РФ?

4. Российская организация получила разрешение на привлечение иностранной рабочей силы. Впоследствии стало известно, что работодатель ущемляет права иностранных работников, в частности, в течение более чем трех месяцев не выплачивает им заработную плату.

Может ли быть в этом случае приостановлено действие разрешения на привлечение рабочей силы?

5. Российская организация получила разрешение на привлечение рабочей силы. Иностранные работники приступили к работе по фасовке ядовитых химических веществ без респираторов и защитной одежды.

Может ли быть в этом случае работодатель лишен права пользования разрешением на привлечение рабочей силы без какого-либо предварительного предупреждения?

6. На российско-американском совместном предприятии в г. Курган генеральным директором работает гражданин США А. Джонс.

Требуется ли в этом случае оформить разрешение на привлечение рабочей силы, учитывая, что А. Джонс является высококвалифицированным специалистом?

7. Российский работодатель подготовил заявление для получения разрешения на привлечение иностранной рабочей силы, в котором указал, что иностранными работниками являются граждане, официально признанные беженцами.

Оцените правомерность действий российского работодателя.

8. Уральская государственная муниципальная академия пригласила для чтения лекций гражданина США профессора А. Минта. При этом ректор высшего учебного заведения не обратился с заявлением для получения разрешения на привлечение иностранной рабочей силы.

Правомерен ли в этом случае найм иностранного работника без получения разрешения на привлечение иностранной рабочей силы?

9. Российская организация отказалась предоставить жилье иностранному работнику, с которым заключила трудовой договор. Условиями трудового договора не предусмотрена обязанность работодателя предоставить жилье иностранному работнику.

Оцените правомерность отказа российской организации – работодателя предоставить жилье иностранному работнику.

10. Российский гражданин – пенсионер В. Комаров, выезжая на постоянное место жительства в США, подготовил письменное заявление о переводе в США пенсии за шесть месяцев вперед с перерасчетом ее по курсу рубля к доллару США, установленному ЦБ России и действующему на день составления этого заявления.

Соответствует ли заявление В. Комарова российскому законодательству?

Тема 17. Международный гражданский процесс

Вопросы для опроса:

1. Понятие международного гражданского и арбитражного процесса.
2. Понятие и основные системы определения подсудности.
3. Процессуальное положение иностранцев в РФ. Процессуальное положение иностранного государства.
4. Исполнение судебных поручений. Признание и исполнение решений иностранных судов.
5. Нотариальное производство с иностранным элементом.

Ситуационные задачи:

1. Между арендатором (иностранная организация) и арендодателем (российский гражданин) в 2009 г. возник спор о порядке пользования домом, находящимся в Сысертском районе Свердловской области. Суд зарубежного государства разрешил спор в пользу иностранной организации. До вступления решения суда в законную силу иностранная организация обратилась с ходатайством в суд Свердловской области о принудительном исполнении решения суда зарубежного государства.

Как должен поступить председатель суда Свердловской области?

2. Занимающийся частной практикой в г. Вологда нотариус принял в 2007 г. без легализации документы, исходящие от министерства труда США.

Соответствуют ли действия нотариуса российскому гражданскому законодательству?

3. Между французским гражданином и российским гражданином возник спор по сделке, заключенной между ними в 2008 г.

Компетентен ли французский суд разрешить этот спор по существу?

4. Между продавцом (гражданин ФРГ) и покупателем (гражданин РФ) заключен договор купли-продажи движимого имущества. Однако продавец не исполнил обязательства по договору, поэтому покупатель предъявил иск продавцу по месту жительства последнего в ФРГ.

Может ли немецкий суд принять к своему рассмотрению иск к ответчику (продавцу)?

5. Между продавцом (российская организация) и покупателем (американский гражданин) заключен договор купли-продажи товара. Впоследствии покупатель предъявил иск продавцу в соответствии с его юридическим адресом в РФ.

Может ли российский суд разрешить спор по существу?

6. Между продавцом (российский гражданин) и покупателем (белорусский гражданин) заключен договор купли-продажи строения, которое находится на территории РФ.

После заключения договора продавец отказался передавать покупателю права собственности на строение.

Может ли белорусский суд принять к рассмотрению иск покупателя по этому делу?

7. Иностранный гражданин предъявил иск российской организации. При этом он просил российский суд принять в качестве письменного доказательства отметку таможни в паспорте, подтверждающую определенную дату.

Суд отказал истцу в принятии в качестве письменного доказательства отметки в паспорте, так как, по мнению суда, необходим ряд удостоверений этой отметки.

Соответствует ли позиция суда Конвенции, отменяющей требование легализации иностранных официальных документов, от 5 октября 1961 г.?

8. Португальский гражданин предъявил иск российской организации в РФ.

Российский судья оставил исковое заявление без движения, мотивируя это тем, что на заявлении отсутствует разрешительная подпись консула Португалии в РФ и предоставил португальскому гражданину срок для исправления недостатков.

Оцените правомерность оставления российским судьей искового заявления без движения.

9. Иностранный суд вынес решение о взыскании 10000 долл. США с российского гражданина, проживающего в РФ.

Взыскатель направил ходатайство о признании и принудительном исполнении решения иностранного суда в областной суд по месту жительства ответчика в РФ.

Областной суд вынес определение об отказе в признании и принудительном исполнении решения иностранного суда в силу того, что должник не имеет имущества на сумму 10000 долл. США.

Оцените правомерность определения областного суда.

Тема 18. Международный коммерческий арбитраж

Вопросы для опроса:

1. Понятие и юридическая природа международного коммерческого арбитража.
2. Виды коммерческого арбитража.
3. Арбитражные соглашения.
4. Порядок международного коммерческого арбитража.
5. Признание и исполнение арбитражных решений.

Ситуационные задачи:

1. Согласно условиям договора, заключенного между иностранной организацией и российским юридическим лицом в 1990 г., споры сторон по сделке подлежат разрешению в Арбитражном суде при ТПП СССР.

Имеет ли право МКАС при ТПП РФ разрешить спор по существу, если он возник между сторонами договора в 1997 г.?

2. МКАС при ТПП РФ признал сделку, совершенную между российской и иностранной организациями, недействительной.

Влечет ли признание сделки недействительной недействительность арбитражной оговорки?

3. Российская организация предъявила иск испанскому юридическому лицу. При разрешении спора в российском третейском суде 12.05.2003 г. ответчик заявил отвод суду по неподсудности.

Должен ли в этом случае российский третейский суд отказаться от разбирательства дела?

4. Спор между российской и иностранной организациями по соглашению сторон передан в МКАС при ТПП РФ.

В ходе арбитражного разбирательства иностранная организация заявила отвод арбитру, который не был удовлетворен. Иностранная организация направила заявление Президенту ТПП при РФ для принятия решения по отводу.

Вправе ли МКАС при ТПП РФ вынести арбитражное решение до принятия Президентом ТПП РФ решения по отводу?

5. Арбитражный суд Свердловской области своим определением отказал в признании и приведении в исполнение решения иностранного третейского суда, считая, что признание и приведение в исполнение этого решения противоречило бы публичному порядку РФ.

Оцените правомерность такого определения Арбитражного суда Свердловской области.

6. Между российской и иностранной организациями возник спор по сделке. Иностранная организация подала исковое заявление в МКАС при ТПП РФ, исходя из того, что исполнение российской организацией обязательства по сделке должно иметь место на территории РФ. Российская организация не согласна с разрешением спора по существу в МКАС при ТПП РФ.

Может ли МКАС при ТПП РФ рассмотреть это дело?

7. Российская и иностранная организация в устной форме пришли к соглашению, согласно которому МКАС при ТПП РФ обладает компетенцией по рассмотрению могущего возникнуть спора, связанного с исполнением сделки, заключенной между этими организациями.

Соответствует ли такое соглашение российскому законодательству?

8. При применении норм немецкого права МКАС при ТПП РФ установил содержание этих норм в соответствии с их официальным толкованием в ФРГ, но не учел практику их применения и доктрину этого государства.

Оцените правомерность установления содержания норм немецкого права МКАС при ТПП РФ.

9. Третейский суд Ассоциации российских банков принял решение по спору между российским и иностранным банками.

Российский банк считает, что решение третейского суда не является окончательным и подлежит обжалованию.

Оцените правомерность позиции российского банка.

10. Между иностранной и российской организациями возник спор по внешнеторговой сделке. Иностранная организация подала заявление в Третейский суд при Союзе юристов, считая, что этот суд может рассмотреть это дело. Российская организация не согласна с разрешением спора в данном суде.

Может ли Третейский суд при Союзе юристов принять к своему рассмотрению заявление иностранной организации?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену либо итоговый тест по дисциплине *Международное частное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей сфере; - установление конкретного нарушения

		того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Источников международного частного права и особенности их применения.
2. Толкование и применение коллизионной нормы
3. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих правовой статус физических лиц в международном частном праве.
4. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих правовой статус юридических лиц в международном частном праве.
5. Особенности применения иммунитета государства.
6. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы права собственности
7. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы иностранных инвестиций.
8. Понятие и коллизионные вопросы формы и содержания внешнеэкономической сделки.
9. Типовые договоры. Торговые термины, общие условия поставок.
10. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
11. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы деликтных обязательств. Разграничение деликтной и договорной ответственности (конкуренция исков).
12. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы авторских и смежных прав в международном частном праве.
13. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы промышленной собственности в международном частном праве.
14. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы товарных знаков в международном частном праве.
15. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы в области наследования.
16. Особенности составления правоприменительных документов, регламентирующих коллизионные вопросы семейного права.
17. Понятие и основные системы определения подсудности в судах общей юрисдикции с участием иностранных граждан и юридических лиц.
18. Исполнение судебных поручений в международном частном праве.
19. Особенности арбитражного процесса с участием иностранных лиц
20. Рассмотрение споров в порядке международного коммерческого арбитража.

Типовые ситуационные задачи:

1. Российская и венгерская компании заключили договор, в соответствии с которым венгерская компания будет осуществлять периодические поставки своего товара со склада на Украине на условиях CPT (ИНКОТЕРМС 2000). Затем стороны решили включить в обязательства продавца страхование товара в пользу покупателя. После поставки последней партии венгерская компания потребовала от российской возместить расходы по страхованию, поскольку базис поставки их не включал, и все дополнительные расходы, возникшие у продавца в связи с исполнением контракта должны быть возмещены покупателем. В контракте не было согласовано применимое право, а все споры стороны передавали на разрешение в МКАС при ТПП РФ.

Решите данное дело.

2. Гражданка Италии, постоянно проживающая в России, умерла в г. Москве. После нее осталась квартира в Москве, домашние вещи, вклад в сбербанке. Свою квартиру она завещала племяннику. Относительно остального имущества распоряжения не сделала. Кроме племянника среди ее родственников – отец и мать, живущие в Италии, брат и сестра, живущие в России.

Определите судьбу имущества.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении

		задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Международное частное право»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по

данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Международное частное право»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Международное частное право»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 8 семестре для очной формы обучения в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Международное частное право»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «*Международное частное право»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам коммерческого права.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;

- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах правового статуса некоммерческих организаций;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового статуса некоммерческих организаций;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Некоммерческие организации; законодательство и практика применения». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса некоммерческих организаций необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса некоммерческих организаций организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

1. Нормативный состав международного частного права и его соотношение с внутригосударственным и международным публичным правом.
2. Принципы международных коммерческих договоров (Принципы УНИДРУА).
3. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11 апреля 1980 г.). Основные положения.
4. Характеристика Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений 1886 года (Парижский акт от 24 июля 1971 года).
5. Международная охрана авторских прав (сравнительно-правовой анализ Бернской и Женевской конвенций об охране авторских прав).
6. Юрисдикционные иммунитеты государств и их собственности.
7. Конвенции стран СНГ о правовой помощи по гражданским и уголовным делам как источник международного частного права.
8. Положение иностранных граждан и юридических лиц в гражданском процессе.
9. Договор международного финансового лизинга.
10. Коллизионные вопросы алиментных обязательств.
11. Концессионные соглашения.
12. Международно-правовое регулирование внедоговорных отношений.
13. Международно-правовая охрана промышленной собственности.
14. Коллизионные вопросы заключения и расторжения брака.
15. Исполнение иностранных судебных поручений.
16. Иностранные инвестиции в свободных экономических зонах.
17. Обход закона в международном частном праве.

18. Формы международных расчётов.

19.Особенности трудовой деятельности иностранных граждан и лиц без гражданства на территории Российской Федерации.

20. Особенности трудовой деятельности российских граждан за рубежом.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Петрова ; отв. ред. Г. В. Петрова. — Москва : Юрайт, 2019. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01932-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-2-t-tom-1-434429#page/1
2. Петрова, Г. В. Международное частное право в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. В. Петрова ; отв. ред. Г. В. Петрова. — Москва : Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01938-4. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-v-2-t-tom-2-434435#page/1 biblio-online.ru/bcode/444376.

7.2. Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное частное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 416 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-05235-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-431732#page/1
2. Международное частное право : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Марышева [и др.] ; под ред. Н. И. Марышевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05238-1. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/mezhdunarodnoe-chastnoe-pravo-444923#page/1**».**

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам" (Заключена в г. Минске 22.01.1993) (вступила в силу 19.05.1994, для Российской Федерации 10.12.1994) (с изм. от 28.03.1997).
2. Международные правила толкования торговых терминов "Инкотермс 2020".
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ.
4. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате" (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1).
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ.
6. Федеральный закон от 09.07.1999 N 160-ФЗ"Об иностранных инвестициях в Российской Федерации".

7. Федеральный закон от 03.11.2015 N 297-ФЗ "О юрисдикционных иммунитетах иностранного государства и имущества иностранного государства в Российской Федерации".

8. Закон РФ от 27.12.1991 N 2124-1 "О средствах массовой информации".

9. Федеральный закон от 13.07.2015 N 218-ФЗ "О государственной регистрации недвижимости".

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: http://www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт»: www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
6. Официальный сайт Верховного суда РФ: http://www.vsrf.ru/
7. Официальный сайт Федерального арбитражного суда Уральского округа: http://fasuo.arbitr.ru/
8. Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда: http://18aas.arbitr.ru/
9. Официальный сайт Арбитражного суда Челябинской области: http://www.chelarbitr.ru/
10. Официальный сайт Суда по интеллектуальным правам: http://ipc.arbitr.ru/ -
11. Международный коммерческий арбитражный суд при ТПП: http://mkas.tpprf.ru/ru/

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.34 Экологическое право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры частного права Аббасов Павел Рамазанович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Экологическое право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.О.34 Экологическое право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2.	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-4.2.	Способен профессионально разъяснять нормы права
ОПК-6	Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.3.	Способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа
ПКо ОС-3	Способен осуществлять юридическое консультирование и правовую экспертизу	ПКо ОС-3.1.	Осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ОПК-2.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной

		деятельности; **на уровне навыков** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан.	ОПК-4.2.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.
- осуществлять подготовку проектов нормативных правовых актов.	ОПК-6.3.	**на уровне знаний:** - определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне умений:** - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; **на уровне навыков:** - участие в формировании содержания проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости / Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, в том числе на строящиеся (за исключением услуг найма жилого помещения) / Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое	ПКо ОС-3.1.	**на уровне знаний:** - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм экологического права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему экологическому законодательству в соответствующей сфере; **на уровне навыков:** - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений

имущество.		юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 24 ак. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Экологическое право»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Экологическое право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	6	2		2		2	О
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	6	2		2		2	СЗ, О, Т
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим	6	2		2		2	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	экологической информации							
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления	6	2		2		2	О
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	6	2		2		2	О
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	6	2		2		2	О
Тема 7	Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6	2		2		2	О
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр	6	2		2		2	О, Т
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	6	2		2		2	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**За**
Всего:		**72**	**24**		**24**		**24**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	8	2				6	О
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	12	2		4		6	СЗ, О, Т
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	4					4	О
Тема 4	Правовые основы государственного экологического управления	4					4	О
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	4					4	О
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	4					4	О
Тема 7	Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6			2		4	О
Тема 8	Правовое регулирование	4					4	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	обращения с отходами							
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр	4					4	О, Т
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов	8			2		6	СЗ, О
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	6			2		4	СЗ, О
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	8			2		6	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**За**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	8	2				6	О
Тема 2	Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	10	2		2		6	СЗ, О, Т
Тема 3	Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	4					4	О
Тема 4	Правовые основы	4					4	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	государственного экологического управления							
Тема 5	Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	4					4	О
Тема 6	Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	4					4	О
Тема 7	Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль	6			2		4	О
Тема 8	Правовое регулирование обращения с отходами	4					4	СЗ, О
Тема 9	Правовое регулирование использования и охраны недр	4					4	О, Т
Тема 10	Правовое регулирование использования и охраны лесов	6					6	СЗ, О
Тема 11	Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	8			2		6	СЗ, О
Тема 12	Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	6					6	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**За**
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание:
** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

** *З. – зачет.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронног* **Содержание дисциплины**

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Предмет экологического права. Методы экологического права. Принципы экологического права. Система экологического права. Основные этапы развития экологического права.

Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.

Источники экологического права.

Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Закон как источник экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Содержание практических занятий:

Понятие, особенности, классификация и система источников экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Закон как источник экологического права.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.

Федеральная собственность на природные ресурсы. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы. Разграничение государственной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы.

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах. Классификации природопользования на виды по объектам, по целевому назначению, по срокам, по техническим условиям и основаниям возникновения. Общее и специальное природопользование. Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Содержание практических занятий:

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Объекты права природопользования. Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования. Права и обязанности природопользователей.

Основания возникновения, изменения и прекращения права природопользования. Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Понятие экологических прав граждан и общественных объединений. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Содержание практических занятий:

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Понятие и виды экологического управления.

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Понятие и виды функций государственного экологического управления.

Содержание практических занятий:

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Виды и принципы экологической экспертизы.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Общественная экологическая экспертиза.

Содержание практических занятий:

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Порядок проведения государственной экологической экспертизы.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

Нормирование в области охраны окружающей среды. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

Содержание практических занятий:

Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Экологическое страхование. Экологический аудит.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Понятие и задачи государственного экологического надзора.

Виды государственного экологического надзора.

Формы и методы государственного экологического надзора.

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Содержание практических занятий:

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Понятие и классификация отходов. Отходы производства и потребления. Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.

Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Содержание практических занятий:

Медицинские отходы.

Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений. Юридическое понятие «недра».

Месторождения полезных ископаемых. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Виды пользования недрами. Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Сроки пользования недрами.

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Содержание практических занятий:

Правовые требования по рациональному использованию и охране недр. Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Ответственность за нарушение законодательства о недрах.

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Понятие лесного фонда и классификация лесов.

Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Содержание практических занятий:

Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.

Правовые меры охраны лесов.

Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Понятие и классификация водных объектов.

Пользование водными объектами. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.

Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

Правовые меры охраны водных объектов.

Ответственность за нарушение водного законодательства.

Содержание практических занятий:

Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.

Правовые меры охраны водных объектов.

Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Животный мир как объект правовой охраны.

Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.

Право собственности на объекты животного мира.

Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

Охрана объектов животного мира.

Право пользование животным миром.

Правовое регулирование охоты

Правовое регулирование рыболовства.

Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

Содержание практических занятий:

Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.

Охрана объектов животного мира.

Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.О.34. Экологическое право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	Опрос
Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования	Ситуационные задачи, опрос, тестирование
Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации	Опрос
Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления	Опрос
Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы	Опрос
Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды	Опрос
Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль.	Опрос

Производственный экологический контроль	
Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами	Ситуационные задачи, опрос
Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр	Опрос, тестирование
Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов	Ситуационные задачи, опрос
Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов	Ситуационные задачи, опрос
Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Вопросы для опроса:

1. Предмет экологического права.
2. Методы экологического права.
3. Принципы экологического права.
4. Система экологического права.
5. Экологическое право как отрасль права, отрасль законодательства и учебная дисциплина. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
6. Источники экологического права.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Вопросы для опроса:

1. Понятие и содержание права собственности на природные ресурсы.
2. Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа.
3. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
4. Федеральная собственность на природные ресурсы.
5. Собственность субъектов Российской Федерации на природные ресурсы.
6. Понятие права природопользования в объективном и субъективном смыслах.

Ситуационные задачи:

1. Гражданин Суслов в нарушение пункта 55 Правил охоты, утвержденных приказом Минприроды России от 16.11.2010 г. N 512, при осуществлении охоты на пернатую дичь на территории охотничьего хозяйства добыл одну особь большого кроншнепа (Numenius arquata), занесенного в Красную книгу Российской Федерации. Постановлением заместителя руководителя Госохотрыбслужбы Суслов признан виновным в совершении административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 8.37 КоАП РФ, и ему назначено административное наказание в виде административного штрафа. Госохотрыбслужбой в адрес Суслова была направлена претензия с предложением о добровольном возмещении нанесенного ущерба причиненного объектам животного мира. Суслов требование Госохотрыбслужбы не признал, указав, что в большого кроншнепа он не стрелял, а лишь подобрал его застреленного, сумма штрафа по делу об административном правонарушении им уплачена, в связи с чем он не должен нести двойную ответственность.

Госохотрыбслужба обратилась в суд с иском к Суслову о взыскании ущерба, причиненного незаконной добычей объекта животного мира.

Решите дело.

2. Поляков был привлечен к ответственности за нарушение режима государственного природного заповедника. В протоколе указано, что Поляков находился на территории Ильменского государственного заповедника, не является работником заповедника, документы, подтверждающие право нахождения на территории заповедника отсутствуют. Поляков не согласился с привлечением к ответственности, поскольку никакого вреда заповеднику он не причинил, орудий или приспособлении для охоты, рыболовства или иного природопользования, а также продукции природопользования у него не было. Есть ли состав правонарушения в действиях Полякова?

Тестовые задания:

1. Какие водные объекты могут находиться в частной собственности?

1 пруды и обводненные карьеры, расположенные в границах земельного участка, принадлежащего на праве собственности физическому или юридическому лицу
2 обособленные водные объекты, т.е. небольшие по площади, непроточные, не имеющие гидравлической связи с другими водными объектами
3 только непроточные водные объекты
4 любые поверхностные водные объекты

2. Влечет ли естественное изменение русла реки прекращение права собственности Российской Федерации на этот водный объект?

1 нет, не влечет за собой прекращение права собственности Российской Федерации на этот водный объект
2 да, естественное изменение русла реки влечет за собой прекращение права собственности Российской Федерации на этот водный объект
3 может возникать частная собственность на участок реки
4 может возникать право собственности субъекта Российской Федерации на участок реки

3. Лесные участки в составе земель лесного фонда могут находиться:

1 только в федеральной собственности
2 в государственной или муниципальной собственности
3 в государственной, муниципальной или частной собственности
4 в собственности Российской федерации или субъектов Российской Федерации

4. Животный мир в пределах территории Российской Федерации:

1 является государственной собственностью
2 может находиться в государственной и муниципальной собственности
3 может находиться в частной, государственной и муниципальной собственности
4 может находиться в частной и муниципальной собственности

5. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения, а также занесенные в Красную книгу Российской Федерации могут находиться:

1 только в федеральной собственности
2 в федеральной собственности и собственности субъектов РФ
3 в государственной или муниципальной собственности
4 в частной собственности

6. В российском законодательстве не устанавливаются формы собственности на:
1 атмосферный воздух
2 водные объекты
3 недра
4 объекты животного мира

7. Как называется природопользование, которое является доступным, не требует разрешения компетентных органов, а также юридических и физических лиц, за которыми природные объекты закреплены в пользование?
1 общее
2 специальное
3 особое
4 доступное

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Вопросы для опроса:
1. Понятие экологических прав граждан и общественных объединений.
2. Конституционные (фундаментальные) права граждан в области охраны окружающей среды.
3. Понятие и содержание права граждан на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на компенсацию ущерба, причиненного экологическим правонарушением.
4. Способы реализации экологических прав граждан.
5. Способы защиты экологических прав граждан.
6. Понятие экологической информации.
7. Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Вопросы для опроса:
1. Понятие и виды экологического управления.
2. Принципы государственного экологического управления.
3. Система органов государственного экологического управления.
4. Понятие функций государственного экологического управления.
5. Виды функций государственного экологического управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Вопросы для опроса:
1. Понятие и значение оценки воздействия на окружающую среду в механизме правовой охраны окружающей среды.
2. Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.
3. Содержание оценки воздействия на окружающую среду.
4. Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.
5. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме охраны окружающей среды.
6. Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

7. Виды и принципы экологической экспертизы.

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Вопросы для опроса:
1. Понятие и содержание экономического механизма охраны окружающей среды.
2. Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.
3. Нормирование в области охраны окружающей среды.
4. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.
5. Плата за природопользование.
6. Экономическое стимулирование охраны окружающей среды.
7. Экологический аудит.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Вопросы для устного опроса:
1. Понятие и задачи государственного экологического надзора.
2. Виды государственного экологического надзора.
3. Формы и методы государственного экологического надзора.
4. Порядок осуществления государственного экологического надзора.
5. Общественный экологический контроль.
6. Производственный экологический контроль.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Вопросы для опроса:
1. Понятие и классификация отходов.
2. Отходы производства и потребления.
3. Радиоактивные отходы.
4. Общая характеристика правового регулирования обращения с отходами. Организационные меры в сфере обращения с отходами.
5. Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.
6. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.
7. Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Ситуационные задачи:
1. Государственным инспектором отдела земельного надзора Управления Россельхознадзора в ходе проведения контрольно-надзорных мероприятий было установлено, что работником сельхозпредприятия осуществлен слив жидкой фракции навоза крупного рогатого скота на площади более 500 кв. м. По результатам лабораторных исследований норматив содержания бактерий группы кишечной палочки в почве значительно превышен (при нормативе в 0-10 клеток/г почвы индекс БГКП составил 10 000 клеток/г почвы), следовательно, данному земельному участку причинён вред, подлежащий возмещению лицом, его допустившим. Управлением Россельхознадзора в адрес сельхозпредприятия направлено претензионное письмо, согласно которому предложено в добровольном порядке возместить ущерб причиненный почве как объекту охраны окружающей среды в размере 4 800 000 руб., а также разработать проект рекультивации и провести рекультивацию на части нарушенного земельного участка.
Руководство сельхозпредприятия не согласилось с требованиями управления

Россельхознадзора, считая, что одновременное взыскание причиненного ущерба и обязание провести рекультивацию нарушенного земельного участка невозможно. Управление Россельхознадзора обратилось в Арбитражный суд.
Решите дело.

2. В Объединенных Арабских Эмиратах законом «О защите окружающей среды», введенного в действие в феврале 2000 г., предусмотрено в п. 62 следующее: « на территории государства запрещено любым государственным или частным организациям или физическим лицам импортировать или ввозить опасные ядерные отходы, запрещено хранить их, закапывать или топить, или избавляться от них другими способами». За это деяние предусматривается смертный приговор.
Дайте анализ главе 26 УК РФ «Экологические преступления» с точки зрения санкций за экологические преступления, т.е. степень их общественной опасности и сравните с вышеприведенным законом ОАЭ. Предусмотрена ли в Российском законодательстве ответственность за аналогичные деяния? Какая максимальная санкция установлена в УК РФ за экологические преступления?
Дополнительный материал для ознакомления:
https://lenta.ru/news/1999/10/21/emirates/
http://elvisti.com/news/2000/2/15/na-strazhe-ekologic.

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Вопросы для опроса:
1. Юридическое понятие «недра».
2. Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.
3. Виды пользования недрами.
4. Порядок предоставления недр в пользование.
5. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.
6. Сроки пользования недрами.
7. Правовые требования по рациональному использованию и охране недр.

Тестовые задания:

1. Часть земной коры, расположенная ниже почвенного слоя, а при его отсутствии - ниже земной поверхности и дна водоемов и водотоков, простирающаяся до глубин, доступных для геологического изучения и освоения – это:
1 недра
2 полезные ископаемые
3 литосфера
4 стратосфера

2. На какой срок предоставляются участки недр в пользование для геологического изучения?
1 на срок до 5 лет
2 на срок до 3 лет
3 на срок до 20 лет
4 на срок до 10 лет

3. На какой срок предоставляются участки недр в пользование для строительства и эксплуатации подземных сооружений, не связанных с добычей полезных ископаемых?
1 без ограничения срока
2 до 49 лет

3 до 99 лет
4 до 20 лет

4. Вопросы владения, пользования и распоряжения недрами находятся:
1 в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
2 в исключительном ведении Российской Федерации
3 в ведении субъектов Российской Федерации
4 в ведении муниципальных образований

5. На какой срок предоставляются участки недр в пользование для добычи полезных ископаемых?
1 на срок отработки месторождения полезных ископаемых, исчисляемый исходя из технико-экономического обоснования разработки месторождения полезных ископаемых
2 на срок до 3 лет
3 на срок до 20 лет
4 без ограничения срока

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Вопросы для опроса:
1. Понятие лесного фонда и классификация лесов.
2. Право собственности на леса, входящие в лесной фонд РФ.
3. Понятие права лесопользования и общая характеристика видов лесопользования.
4. Документы, дающие право осуществлять лесопользование.
5. Правовые меры охраны лесов.
6. Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Ситуационные задачи:
1. Для строительства бани Орлов осуществил на территории Ильменского заповедника вырубку сосен с диаметром ствола 16 сантиметров и более. Общий объем вырубленных деревьев составил 2,5 куб. м. Он был задержан службой охраны Ильменского заповедника.
Определите размер ущерба, причиненного лесам Ильменского заповедника. Можно ли привлечь Орлова к административной или уголовной ответственности?

2. Супруги Горбуновы, находясь в лесу, разорили два муравейника диаметром 1,2 м. и раскопали нору барсука. В отношении Горбуновых был составлен протокол об административном правонарушении, выразившемся в уничтожении мест обитания животных. Кроме того, на супругов возложена обязанность возместить вред причиненный окружающей среде.
Горбуновы, полагая, что такие действия не влекут юридической ответственности обратились к юристу за помощью.
Есть ли состав правонарушения в действиях Горбуновых? Каким образом будет определяться вред, причиненный природной среде супругами Горбуновыми?

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов

Вопросы для опроса:
1. Понятие и классификация водных объектов.
2. Пользование водными объектами.
3. Виды водопользования, целевое использование водных объектов.

4. Основания и порядок возникновения и прекращения права водопользования.
5. Правовые меры охраны водных объектов.
6. Ответственность за нарушение водного законодательства.

Ситуационные задачи:
1. Директор детского оздоровительного лагеря им. Зои Космодемьянской, расположенный на берегу озера Тургояк Челябинской области, установил на ограждении лагеря в пределах береговой полосы водного объекта информационные щиты о запрете прохода в соответствии с требованиями СанПин и Постановления Правительства Челябинской области и об ответственности в виде штрафа 1000 руб. за незаконный проход. Оцените правомерность информации изложенной на информационных щитах. Соответствует ли указанная информация нормам водного законодательства Российской Федерации?

2. Государственным собранием – Курултай Республики Башкортостан принят закон, в котором установлено что все озера расположенные в границах данного субъекта Российской Федерации являются собственностью Республики Башкортостан. Прокурор Республики Башкортостан не согласился с этим решением и опротестовал этот закон. Подготовьте протест прокуратуры.

Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира

Вопросы для опроса:
1. Животный мир как объект правовой охраны.
2. Система законодательства об охране и использовании объектов животного мира.
3. Право собственности на объекты животного мира.
4. Право пользование животным миром.
5. Правовое регулирование охоты
6. Правовое регулирование рыболовства.
7. Ответственность за нарушение законодательства об охране и использования объектов животного мира.

Ситуационные задачи:
1. Прочитайте информацию на сайте Российской газеты https://rg.ru/2017/06/10/reg-sibfo/huligani-ptici.html, и Управления МВД по Омской области https://55.мвд.рф/news/item/10453553.
"Двое жителей Большереченского района 20 и 22 лет 5 июня в состоянии алкогольного опьянения проникли ночью в зоопарк с целью поесть шашлык. Сначала они хотели поймать лань, что им не удалось, потом проникли в вольеры с птицами и нанесли смертельные травмы кудрявому пеликану, даурскому журавлю и цесарке. Пеликан и журавль занесены в Красную книгу. Преступники решили не возиться с ощипыванием птиц и после убийства питомцев взломали шашлычный киоск, откуда похитили уже готовое мясо."
Дайте анализ правовых последствий содеянного.

2. Симонов, имея разрешение на добычу косули, в период с 01 по 20 октября отстрелил самку косули 25 октября.
Есть ли состав правонарушения в действиях Симонова и можно ли привлечь его к административной ответственности за нарушение правил охоты в соответствии со ст. 7.11 или 8.37 КоАП РФ? Какие меры ответственности будут применяться к гр. Симонову?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Экологическое право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ОПК-2.2.	способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности	- обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4.2.	способен профессионально разъяснять нормы права	- выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта
ОПК-6.3.	способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа	- определение необходимых реквизитных требований к оформлению проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; - использование реквизитных требований при оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа.
ПКо ОС-3.1.	осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность	- разъяснять положения действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам; - оценивание законности и обоснованности юридических актов, выявления соответствия исследуемых документов по форме и содержанию действующему законодательству в соответствующей

	юридических актов	сфере; - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; - определение уровня детализации или расшифровки тех или иных положений юридических документов; - установление легитимности юридических документов – договоров, уставов, приказов и пр.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Природа как объект использования и охраны. Формы взаимодействия общества и природы.
2. Социальная экология – научная и методологическая основа правового регулирования природопользования и ООС.
3. Экологический кризис: понятие, причины, формы проявления, пути преодоления.
4. Декларация РИО по охране окружающей среды и развитию.
5. Экологическая доктрина Российской Федерации.
6. Экологические отношения, эколого-правовые нормы, экологические правоотношения.
7. Понятие, предмет ,метод и система экологического права.
8. Принципы экологического права.
9. Место экологического права в системе права. Соотношение экологического права с другими отраслями права.
10. Понятие и особенности источников экологического права. Система источников экологического права.
11. Конституция Российской Федерации как источник экологического права.
12. Законы Российской Федерации как источники экологического права.
13. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, федеральных министерств и ведомств в системе источников экологического права.
14. Законы и иные нормативные акты субъектов Федерации в системе источников экологического права.
15. Правовые акты органов местного самоуправления как источники экологического права.
16. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
17. Понятие и виды экологических прав человека.
18. Право на благоприятную окружающую среду.
19. Право общественных экологических формирований.
20. Гарантии и защита экологических прав человека.
21. Понятие, признаки и функции права собственности на природные объекты и природные ресурсы.
22. Формы и виды права собственности на природные ресурсы.
23. Право частной собственности на природные ресурсы.
24. Право государственной собственности на природные ресурсы.
25. Право муниципальной собственности на природные ресурсы.
26. Право природопользования: понятие, виды.
27. Право общего природопользования.
28. Основания возникновения и прекращения права специального природопользования.

29. Экономическое и правовое стимулирование рационального природопользования.
30. Понятие, общая характеристика и органы управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
31. Функции управления в области природопользования и охраны окружающей среды.
32. Нормирование качества окружающей природной среды.
33. Экологическая экспертиза и экологический контроль.
34. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.
35. Возмещение вреда природной среде.
36. Недра как объект использования и охраны.
37. Право пользования недрами и его виды.
38. Воды как объект использования и охраны.
39. Право водопользования и его виды.
40. Леса как объект использования и охраны.
41. Классификация лесов и ее правовое значение.
42. Право лесопользования и его виды.
43. Животный мир как объект правовой охраны и природопользования.
44. Право пользования животным миром и его виды.
45. Правовое регулирование охоты и рыболовства.
46. Понятие и состав природно-заповедного фонда.
47. Правовой режим природных заповедников и национальных парков.
48. Правовой режим природных заказников и памятников природы.
49. Атмосферный воздух как объект охраны.
50. Международное право окружающей среды.

Типовые ситуационные задачи:

1. Для строительства бани Орлов осуществил на территории Ильменского заповедника вырубку сосен с диаметром ствола 16 сантиметров и более. Общий объем вырубленных деревьев составил 2,5 куб. м. Он был задержан службой охраны Ильменского заповедника.
Определите размер ущерба, причиненного лесам Ильменского заповедника. Можно ли привлечь Орлова к административной или уголовной ответственности?

2. Супруги Горбуновы, находясь в лесу, разорили два муравейника диаметром 1,2 м. и раскопали нору барсука. В отношении Горбуновых был составлен протокол об административном правонарушении, выразившемся в уничтожении мест обитания животных. Кроме того, на супругов возложена обязанность возместить вред причиненный окружающей среде.
Горбуновы, полагая, что такие действия не влекут юридической ответственности обратились к юристу за помощью.
Есть ли состав правонарушения в действиях Горбуновых? Каким образом будет определяться вред, причиненный природной среде супругами Горбуновыми?

3. Прочитайте информацию на сайте Российской газеты https://rg.ru/2017/06/10/reg-sibfo/huligani-ptici.html, и Управления МВД по Омской области https://55.мвд.рф/news/item/10453553.
"Двое жителей Большереченского района 20 и 22 лет 5 июня в состоянии алкогольного опьянения проникли ночью в зоопарк с целью поесть шашлык. Сначала они хотели поймать лань, что им не удалось, потом проникли в вольеры с птицами и нанесли смертельные травмы кудрявому пеликану, даурскому журавлю и цесарке. Пеликан и журавль занесены в Красную книгу. Преступники решили не возиться с ощипыванием птиц и после убийства питомцев взломали шашлычный киоск, откуда похитили уже

готовое мясо."
Дайте анализ правовых последствий содеянного.

4. Симонов, имея разрешение на добычу косули, в период с 01 по 20 октября отстрелил самку косули 25 октября.

Есть ли состав правонарушения в действиях Симонова и можно ли привлечь его к административной ответственности за нарушение правил охоты в соответствии со ст. 7.11 или 8.37 КоАП РФ? Какие меры ответственности будут применяться к гр. Симонову?

5. Государственным собранием – Курултай Республики Башкортостан принят закон, в котором установлено что все озера расположенные в границах данного субъекта Российской Федерации являются собственностью Республики Башкортостан. Прокурор Республики Башкортостан не согласился с этим решением и опротестовал этот закон. Подготовьте протест прокуратуры.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и

	выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном

		объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам экологического законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов экологического законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах экологического законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов экологического права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области экологического права;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере экологического права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере экологического права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, метод и система экологического права. Основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Основные этапы развития экологического права.

Конституционные основы регулирования природопользования и охраны окружающей среды. Федеративные договоры.

Международные договоры РФ в области природопользования и охраны окружающей среды.

Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Его общая характеристика и место в системе источников экологического права.

Природоохранное и природоресурсное законодательство, общая характеристика.

Тема 2. Право собственности на природные ресурсы. Право природопользования

Ограничения правомочий собственника природных ресурсов и их социальная природа.

Разграничение государственной собственности на природные ресурсы.

Ограничения оборотоспособности природных ресурсов.

Объекты права природопользования.

Понятие физического и юридического обособления объектов права природопользования.

Субъекты права природопользования.

Виды разрешительных документов. Договор как основание возникновения права природопользования.

Тема 3. Экологические права и обязанности граждан и их объединений. Правовой режим экологической информации

Способы реализации экологических прав граждан.

Способы защиты экологических прав граждан.

Понятие экологической информации. Требования, предъявляемые к экологической информации. Источники экологической информации.

Национальное и международное законодательство об экологической информации.

Тема 4. Правовые основы государственного экологического управления

Принципы государственного экологического управления.

Система органов государственного экологического управления.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

Цели и объекты оценки воздействия на окружающую среду.

Содержание оценки воздействия на окружающую среду.

Участие общественности в оценке воздействия на окружающую среду.

Соотношение экологической экспертизы и ОВОС.

Государственная экспертиза проектов и ее соотношение с экологической экспертизой.

Заключение государственной экологической экспертизы.

Тема 6. Экономико-правовой механизм природопользования и охраны окружающей среды

Прогнозирование, планирование и финансирование природоохранных мероприятий.

Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Наилучшие доступные технологии. Плата за природопользование.

Экологическое страхование.

Тема 7. Государственный экологический надзор. Общественный экологический контроль. Производственный экологический контроль

Формы и методы государственного экологического надзора.

Порядок осуществления государственного экологического надзора.

Производственный экологический контроль.

Тема 8. Правовое регулирование обращения с отходами

Радиоактивные отходы. Медицинские отходы.

Организационные меры в сфере обращения с отходами.

Порядок создания и эксплуатации полигонов бытовых и промышленных отходов.

Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.

Юридическая ответственность за нарушение правил обращения с отходами.

Тема 9. Правовое регулирование использования и охраны недр

Недра как объект горных отношений.

Месторождения полезных ископаемых.

Общераспространенные полезные ископаемые, ценные металлы и драгоценные камни, месторождения органического топлива.

Порядок предоставления недр в пользование. Виды пользования природными ресурсами континентального шельфа.

Основные требования по безопасному ведению работ, связанных с пользованием недрами; порядок и условия застройки площадей залегания полезных ископаемых; государственная экспертиза запасов полезных ископаемых; вознаграждения за выявление месторождения полезного ископаемого.

Тема 10. Правовое регулирование использования и охраны лесов

Документы, дающие право осуществлять лесопользование.
Правовые меры охраны лесов.
Ответственность за нарушение лесного законодательства.

Тема 11. Правовое регулирование использования и охраны водных объектов
Виды водопользования, целевое использование водных объектов.
Правовые меры охраны водных объектов.
Ответственность за нарушение водного законодательства.

Тема 12. Правовое регулирование охраны и использования объектов животного мира
Государственное управление в области охраны и использования объектов животного мира.
Правовое регулирование рыболовства.
Правила добычи объектов животного мира, принадлежащих к видам, занесенным в Красную книгу РФ.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.
Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.
При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.
При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий
Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.
При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа

необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России: учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510496.

2. Хлуденева, Н. И. Экологическое право: учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16372-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530892.

3. Экологическое право: учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.]; под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533635.

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

1. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум: учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511286

2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15738-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517149

3. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517150

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
3. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ //СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
4. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ«О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. №44. Ст. 4148.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.
6. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ //СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1). Ст. 16.
7. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 191-ФЗ«О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 17.
8. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. №74-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
10. Федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 201-ФЗ«О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006 г. № 50. Ст. 5279.
11. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 209-ФЗ«Об охоте и о сохранении охотничьих ресурсов и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ. 2009. № 30 ст. 3735.
12. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. №191-ФЗ«Об исключительной экономической зоне Российской Федерации // СЗ РФ. 1998. №51. Ст. 6273.
13. Закон Российской Федерации от 15 мая 1991 г. № 1244-I«О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС» // ВСНД и ВС РСФСР. 1991. № 21. Ст. 699; СЗ РФ. 2006. № 30. Ст. 3288.
14. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-I«О недрах» // ВСНД и ВС РФ. 1992. № 16. Ст. 834; СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823.
15. Федеральный закон от 23 февраля 1995 г. № 26-ФЗ «О природных лечебных ресурсах,лечебно-оздоровительныхместностях и курортах» // СЗ РФ. 1995. № 9. Ст. 713.
16. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. № 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (в ред. Федерального закона от 23 марта 2007 №37-ФЗ) //СЗ РФ. 1995. № 12. Ст. 1024.

17. Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. № 52-ФЗ «О животном мире» // СЗ РФ. 1995. № 17. Ст. 1462.
18. Федеральный закон от 21 ноября 1995 г. № 170-ФЗ «Об использовании атомной энергии» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4552.
19. Федеральный закон от 23 ноября 1995 г. № 174-ФЗ«Об экологической экспертизе» // СЗ РФ. 1995. № 48. Ст. 4556.
20. Федеральный закон от 30 ноября 1995 г. № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» // СЗ РФ. 1995. № 49. Ст. 4694.
21. Федеральный закон от 30 декабря 1995 г. № 225-ФЗ «О соглашениях о разделе продукции» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 18.
22. Федеральный закон от 9 января 1996 г. № 3-ФЗ«О радиационной безопасности населения» // СЗ РФ. 1996. № 3. Ст. 14.
23. Федеральный закон от 2 мая 1997 г. № 76-ФЗ «Об уничтожении химического оружия» // СЗ РФ. 1997. № 18. Ст.2105.
24. Федеральный закон от 19 июля 1997 г. № 109-ФЗ «О безопасном обращении с пестицидами и агрохимикатами» // СЗ РФ. 1997. № 29. Ст. 3510.
25. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» // СЗ РФ. 1997.№30. Ст. 3588.151
26. Федеральный закон от 24 июня 1998 г. № 89-ФЗ «Об отходах производства и потребления» // СЗ РФ. 1998. № 26. Ст. 3009.
27. Федеральный закон от 27 июля 1998 г. № 113-ФЗ«О гидрометеорологической службе» // СЗ РФ. 1998. № 30. Ст. 3609.
28. Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилежащей зоне Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. № 31. Ст. 3833.
29. Федеральный закон от 26 ноября 1998 г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча» // СЗ РФ. 1998. № 48. Ст. 5850; 2004. № 35. Ст. 3607.
30. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. 1999. № 14. Ст. 1650.
31. Федеральный закон от 1 мая 1999 г. № 94-ФЗ «Об охране озера Байкал» // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2220.
32. Федеральный закон от 4 мая 1999 г. № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. 1999. Ст. 2222.
33. Федеральный закон 7 мая 2001 г. № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. № 20. Ст. 1972.
34. Федеральный закон от 20 декабря 2004 г. № 166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» // СЗ РФ. 2004. № 52 (ч.1). Ст. 5270; 2006. № 1. Ст. 10.
35. Федеральный закон от 3 июня 2006 г. № 73-ФЗ «О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2380.
36. Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2018 г. N 1730 "Об утверждении особенностей возмещения вреда, причиненного лесам и находящимся в них природным объектам вследствие нарушения лесного законодательства" // СЗ РФ 2019. N 1 ст. 25.
37. Приказ Минприроды России от 8 декабря 2011 г. N 948 "Об утверждении Методики исчисления размера вреда, причиненного охотничьим ресурсам" // Росс. газета. N 20. 1 февраля 2012 г.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права: монография / С. А. Боголюбов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510468.
2. Бринчук, М.М. Экологическое право: учебник // СПС КонсультантПлюс. 2008.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Валентик, М.С., Юсипова И.В. Актуальные проблемы правового регулирования экологического аудита // Экологическое право. 2021. N 2. С. 18 - 21.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Демичев А.А., Грачева О.С. Экологическое право: учебник. М.: Прометей, 2017. 348 с. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
5. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519800.
6. Игнатьева И.А. Объекты экологического права под особой охраной: актуальность систематизации // Экологическое право. 2019. N 6. С. 12 - 17. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
7. Игнатьева И.А. Проблема вариативности определения предмета экологического права // Электронное приложение к "Российскому юридическому журналу". 2019. N 4. С. 73 - 81.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
8. Копылова О.П., Медведева С.В. Прокурорский надзор за исполнением экологического законодательства // Экологическое право. 2021. N 3. С. 26 - 28.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
9. Лунева Е.В. Понятие и место права рационального природопользования в системе экологического права // Экологическое право. 2020. N 6. С. 35 - 42. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
10. Фицай Д.А. Роль общественных инспекторов по охране окружающей среды в обеспечении защиты экологических прав граждан России // Журнал российского права. 2020. N 9. С. 134 - 143. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.35 Физическая культура и спорт
Базовый модуль

40.03.01 Юриспруденция

Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Кандидат культурологии,
доцент кафедры политологии, истории и философии Лобастов А. А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Физическая культура и спорт»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ..4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО ..5
3. Содержание и структура дисциплины ..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся ..10
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине ..19
6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК ..22
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 28
7.1. Основная литература ..28
7.2. Дополнительная литература ..29
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация ..30
7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы) ..30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы ..30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией УК ОС-7:
способность поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС-7.1.	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС-7.1.	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию физического состояния. своего

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» происходит на первом курсе (1-2 семестры) РАНХиГС в соответствии с учебным планом с применением электронного (онлайн) курса (далее – ЭК):

Общий объем дисциплины, включая ЭК, составляет 2 (две) зачетных единицы,
72 (семьдесят два) часа.

Объем ЭК (в составе дисциплины):
8 (восемь) часов отводится на видеолекции и онлайн-тестирование.
Самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее – СРО) – 16 (шестнадцать) часов для очной ф/о и 64 (шестьдесят четыре) часа для очно-заочной ф/о.

Объем дисциплины, за исключением ЭК:
Практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ) – 48 (сорок восемь) часов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть) изучается на 1 курсе одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Элективный модуль)» и служит основанием для ее изучения на 1, 2, 3 курсах.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, реализуемой с применением ЭК Структура дисциплины (с применением ЭК), осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[8], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Теоретический раздел											
1.	Теория физической культуры	**10**					8*			2	Т,Р
Практический раздел											
2.	Атлетическая гимнастика	**10**			8					2	Т,Р,У
3.	Баскетбол	**10**			8					2	Т,Р,У
4.	Волейбол	**10**			8					2	Т,Р,У
5.	Легкая атлетика	**10**			8					2	Т,Р,У
6.	ОФП	**10**			8					2	Т,Р,У
7.	Фитнесаэробика	**6**			4					2	Т,Р,У
8.	Футбол	**6**			4					2	Т,Р,У
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестры)											Зачет (Т,Р,СН)
Итого		**72**			**48**		**8***			**16**	

[8] *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ модуля ЭК	Наименование модуля/темы	Объем дисциплины, час.									Форма текущего контроля успеваемости[8], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО (ЭК)*				
			Л	ЛР	ПЗ	КСР	ВЛ	ПОЗ	СП	СРО	
Теоретический раздел											
1.	Теория физической культуры	8					8*			8	Т,Р
Практический раздел											
2.	Атлетическая гимнастика	**8**								8	Т,Р,У
3.	Баскетбол	**8**								8	Т,Р,У
4.	Волейбол	**8**								8	Т,Р,У
5.	Легкая атлетика	**8**								8	Т,Р,У
6.	Плавание	**8**								8	Т,Р,У
7.	Фитнесаэробика	**8**								8	Т,Р,У
8.	Футбол	**8**								8	Т,Р,У
Промежуточная аттестация зачет (1,2 семестры)											Т,Р,СН
Итого		**72**					**8***			**64**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся).

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа).

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ). КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами,

[8] *Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), упражнения (У), сдача нормативов (СН).*

привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
*ЭК – электронный (онлайн) курс.
ВЛ – видеолекции.
ПОЗ – практикоориентированные задания.
СП – самопроверка.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

3.2. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	Материал раздела предусматривает овладение обучающимися системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового образа жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности. *Реализуется с применением ЭК*.*
2.	Практический раздел	Учебный материал раздела направлен на достижение необходимого уровня физического развития, подготовленности и совершенствования личности, укрепления здоровья, на повышение уровня функциональных и двигательных способностей, обеспечение развития индивидуальных способностей, овладение методами и средствами физкультурноспортивной деятельности.
3.	Контрольный раздел	Контрольный раздел осуществляет дифференцированный и объективный учет процесса и результатов учебной деятельности обучающихся, согласно балльно-рейтинговой системе. Итоговая аттестация (зачет) проводится в форме выполнения обучающимся практического раздела программы, также учитывается опрос по теоретическому разделу программы. *Частично реализуется с применением ЭК*.*

Содержание ЭК Теоретический раздел Содержание видеолекций

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Тема 3. Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания.

Тема 4. Особенности занятий избранным видом спорта.

Тема 5. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Тема 6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся.

Содержание дисциплины (за исключением содержания ЭК)
Практический раздел

Тема: **Атлетическая гимнастика**

Упражнения с гимнастическими палками, обручами, набивными мячами, гантелями, резиновыми амортизаторами. Прыжки через скакалку. Упражнения на гимнастической скамейке. Упражнения с отягощениями и сопротивлениями. Упражнения со штангой, гирями, гантелями. Упражнения на точность и ловкость движений. Упражнения для развития силы и силовой выносливости, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Баскетбол**

Броски в корзину. Финты; индивидуальные, групповые, командные. Тактические действия в нападении и в защите. Передача мяча. Позиционное нападение. Зонная защита. Взаимодействие игроков в нападении и защите. Технико-тактические приемы игры. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Тренировка. Выполнение специальных упражнений для развития скоростно-силовых качеств, прыжковой выносливости, быстроты и реакции. Двусторонняя игра.

Тема: **Волейбол**

Стойки. Перемещения. Прием. Подача. Передачи. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Техника безопасности. Тактика и техника игры. Правила и судейство игры. Общеразвивающие и специальные упражнения для развития быстроты, координации движения, прыгучести, силы, выносливости и гибкости. Тренировка. Двусторонняя игра. Сдача контрольных нормативов.

Тема: **Легкая атлетика**

Бег и спортивная ходьба. Оздоровительный бег от 5 до 20 мин. Кроссовый бег с элементами спортивной ходьбы от 800 до 3000 метров. Спринтерский бег от 30 до 100 м. Эстафеты. Прыжки в длину с места и тройной с места. Метания мячей баскетбольного, набивного и др. на дальность и в цель из различных положений с использованием техники метания копья и толкания ядра. Выполнение общеразвивающих и специальных упражнений, направленных на развитие физических качеств бегуна, прыгуна и метателя.

Тема: **Общефизическая подготовка**

Упражнения на силу: подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу, рывок гири. Упражнение на быстроту: челночный бег, прыжок в длину с места. Упражнение на выносливость: приседание, бег на 400 м., комплексное силовое упражнение.

Тема: **Фитнес-аэробика**

Аэробика, степ-аэробика, этно-аэробика, силовая аэробика, фитбол-аэробика, аэробика в стиле тай-бо, пилатес, калланетика, йога. Упражнения для развития силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, совершенствование осанки, подвижности в суставах, тренировки вестибулярного аппарата.

Тема: **Футбол**

Передвижения и прыжки. Удары по мячу. Остановки мяча. Тактические приемы. Командные действия. Игра вратаря. Зонная и персональная защита. Двусторонняя игра. Техника безопасности. Правила и судейство игры. Различные упражнения для развития быстроты, силы, общей, статической и силовой выносливости, ловкости.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Теоретический раздел (видеолекции)	тестирование теоретической подготовленности (с применением ЭК в системе дистанционного обучения (СДО)) - https://lms.ranepa.ru;
2.	Практический раздел	тестируются нормативы текущего контроля успеваемости, по отношению к первоначальным.
3.	Контрольный раздел	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю.

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.2.1. Материалы текущего контроля успеваемости по ЭК

Типовые тестовые задания (теоретический раздел)

Тема 1

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся

1. Под физической культурой понимается:

a) педагогический процесс по физическому совершенствованию человека
b) регулярные занятия физическими упражнениями, закаливание организма
c) часть культуры общества, направленная на физическое и духовное развитие человека

2. Какое из понятий является наиболее емким (включающим все остальные):

a) спорт
b) система физического воспитания
c) физическая культура

3. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:

a) учебно-практические занятия
b) занятия в спортивных секциях
c) массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия
d) все вышеперечисленные формы

4. Педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения, это:

a) физическое развитие
b) физическое воспитание
c) физическая культура

5. Что является основным средством физической культуры:

a) физическое упражнение
b) физическая культура
c) спорт

6. Двигательная реабилитация – это:

a) процесс физических упражнений для компенсации временно утраченных

двигательных способностей

b) процесс для развития физических способностей
c) процесс физического совершенствования телесного преобразования человека 7.

7.Физическая рекреация – это:

a) вид физической культуры для спортивной деятельности
b) вид физической культуры для активного отдыха
c) вид физической культуры для трудовой и бытовой деятельности

Тема 2 Социально-биологические основы физической культуры

1. Губчатые кости – это:

a) ребра, грудина, позвонки
b) кости черепа, таза, поясов конечностей
c) основание черепа

2. Уменьшение напряжения мышечных волокон, составляющих мышцу – это:

a) расслабление мышц
b) увеличение массы мышц
c) сокращение мышечных волокон

3. Транспортная функция кровеносной системы:

a) осуществляет гуморальную регуляцию функций организма
b) переносит к тканям тела питательные вещества и кислород
c) защищает организм от вредных веществ и инородных тел

4. Артериальная кровь поступая в аорту:

a) отдает углекислоту и продукты метаболизма
b) отдает кислород и питательные вещества
c) забирает кислород и питательные веществ

5. Дыхательный объем – это:

a) это количество воздуха проходящие через легкие при одном дыхательном цикле
b) максимальное количество воздуха, которое человек может выдохнуть после полного вдоха

6. Кумулятивная адаптация – это:

a) срочные приспособительные изменения, возникающие при непосредственном внешнем воздействии и исчезают при устранении обстоятельств
b) приспособительные изменения, возникающие при регулярном повторении внешних воздействий
c) способность отвечать на внешние воздействия, которые не превышают физиологических возможностей

7. Наиболее благоприятное время суток для тренировок:

a) утреннее время суток с 8 до 9 час
b) дневное время суток с 13 до 15 час
c) вечернее время суток с 17 до 19 час

8. Недостаток двигательной активности людей называется:

a) гипертонией
b) гиподинамией
c) гипотонией

9. Аэробный вид тренировки развивает:

a) скоростную выносливость
b) скоростно-силовую выносливость
c) общую выносливость

Тема 3 Общефизическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания

1. Способность к длительной и эффективной неспецифической деятельности умеренной интенсивности с использованием всего мышечного аппарата называют: a) Общей выносливостью
b) Тотальной выносливостью
c) Специальной выносливостью

2. Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счёт мышечных усилий (напряжений) определяют как: a) Быстрота

b) Гибкость и подвижность в суставах

c) Выносливость

d) Мышечная сила

3. Физическое развитие это процесс и результат становления:

a) Морфофункциональных свойств и качеств

b) Двигательных умений и навыков

c) Физических качеств

4. Способность к длительной и эффективной деятельности специфического характера определяют как:

a) Специальная выносливость

b) Локальная выносливость

c) Региональная выносливость

5. Принцип сознательности и активности – это:

a) принцип, строящий процесс на восприятие органов

b) понимание сущности заданий и активное их выполнение

c) регулярное занятие физической культурой

6. Принцип наглядности – это:

a) нарастание объема и интенсивности нагрузок

b) участие, возможно большего число органов чувств в восприятии

c) от освоенного к неосвоенному

7. Понятие «двигательная активность» отражает:

a) Направленность на реализацию конкретной цели

b) Суммарное количество движений и действий

c) Целесообразные способы выполнения двигательных действий

8. Основным результатом физической подготовки является:

a) Физическая готовность

b) Физическое развитие

c) Физическое воспитание

9. Основным результатом обучения двигательным действиям является:

a) Двигательные умения и навыки

b) Физическая готовность

c) Тактические знания

10. В числе методов воспитания координационных способностей нет метода:

a) Строгой регламентации

b) Игрового

c) Соревновательного

Тема 4 Особенности занятий избранным видом спорта

1. Возможность выполнять физическую деятельность без снижения ее эффективности и уровня функционирования организма есть:

a) Физическая готовность

b) Физическая работоспособность.

c) Физическое развитие

2. Сколько по правилам соревнований классический жим лёжа (IPF) выполняется команд:

a) 2
b) Без команды
c) 3

3. Самоконтроль – это:

a) Самостоятельное регулярное наблюдение за состоянием своего здоровья
b) Самостоятельное регулярное наблюдение за физическим развитием, влиянием на организм занятий спортом c) Все ответы верны

4. Какое количество видов в мужском многоборье в соревнованиях по легкой атлетике?

a) 10
b) 12
c) 15

5. Спорт – это:

a) Выработка ценностных ориентации, убеждений, вкусов, привычек, наклонностей
b) Игровая, соревновательная деятельность и подготовка к ней
c) Все ответы верны

6. Что не относятся к числу наиболее действенных форм организации физической культуры в режиме дня:

a) Спортивные секции и группы по видам спорта
b) Физкультурно-спортивная деятельность в обеденный перерыв
c) Вводная гимнастика
d) Физкультминутки и физкультпаузы

7. На что направлен контроль в спортивной подготовке?

a) Виды подготовки
b) Подготовленность спортсмена
c) Состояние спортсмена
d) Мастерство спортсмена

8. Самая длинная дистанция в соревнованиях по легкой атлетике на Олимпийских играх:

a) 3000 м
b) Марафон
c) 10000 м
d) Бегофон

9. Какая дистанция называется марафоном?

a) 100 км пробег
b) 42 км
c) 195 м
d) Суточный бег

10. В какой стране появился шейпинг?

a) Германия

b) Франция
c) Бразилия
d) СССР (Россия)

11. Какой из перечисленных терминов не является направлением в аэробике?

a) Фитнес-аэробика
b) Фигурная аэробика
c) Танцевальная аэробика
d) Степ-аэробика

12. Какая страна является родоначальником волейбола?

a) Япония
b) США
c) Англия
d) Индия

13. Каковы размеры площадки для игры в волейбол?

a) 9 x 12
b) 8 x 15
c) 9 x 18
d) 7 x 10

Полный и актуальный контент тестов находится на кафедре физического воспитания и здоровья.

Тема 5

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями

1. Укажите субъективные факторы, определяющие потребности, интересы и мотивы включения обучающихся в активную физкультурно-спортивную деятельность:

a) Состояние материальной технической базы, методика и содержание занятий, уровень требований учебной программы, педагогическое мастерство педагога

b) Уровень требований учебной программы, эмоциональная окраска занятий, частота и продолжительность

c) Удовлетворение от занятий, понимание личностной, коллективной и общественной значимости занятий

2. Выделите наиболее значимые нарушения методики тренировки:

a) Нерациональное составленное расписание тренировок

b) Неудовлетворительное состояние инвентаря и оборудования

c) Несоблюдение принципов доступности, постепенности и учета индивидуальных особенностей

3. Укажите, когда может возникнуть на занятии гравитационный шок у занимающихся:

a) При внезапной остановке после интенсивного бега

b) При длительном нахождении человека в напряженном состоянии при ограничении двигательной активности

c) Вследствие недостатка в организме сахара

4. Дайте определение утомлению:

a) Хроническое переутомление, обусловленное раздражением центральной нервной системы

b) Переоценивание своих физических возможностей и попытке выполнять

непосильные по длительности и интенсивности физические упражнения

c) Физиологическое состояние, возникающее вследствие напряженной или длительной деятельности организма, проявляющееся в дискоординации функций и во временном снижении работоспособности

5. Что не соответствует рациональному суточному режиму?

a) Выполнение утренней гигиенической гимнастики и закаливающих процедур

b) Ежедневное пребывание на свежем воздухе (1,5 – 2 ч)

c) Полноценный сон (не менее 6 ч)

6. Наиболее традиционный вид закаливания:

a) Воздух и физические упражнения

b) Вода и физические упражнения

c) Солнце и воздух

7. Что не включает в себя дневник самоконтроля:

a) Учет самостоятельных занятий физкультурой и спортом

b) Соответствие одежды и обуви занимающихся виду занятий

c) Регистрацию антропометрических изменений и функциональных проб и

контрольных испытаний физической подготовленности

Тема 6
Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) обучающихся

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка:

a) Подготовка обучающихся специализированных вузов

b) Профессионально-ориентированная подготовка обучающихся в вузе

c) Процесс подготовки обучающегося к будущей профессии средствами и методами физической культуры

2. Профессиография – это:

a) Графический профиль качеств обучающегося

b) Описание профессиональной деятельности человека

c) Представление о профессии

3. Профессиограмма – это:

a) Нормы и требования профессии, которые позволяют человеку эффективно выполнять функциональные обязанности

b) Нормативные графики отдельных качеств обучающегося

c) Нормативные графики отдельных навыков обучающегося 4. Готовность к профессиональной деятельности – это:

a) Состояние обучающегося в связи с предстоящей задачей

b) Процесс подготовки к профессиональной деятельности

c) Набор профессиональных качеств к предстоящей деятельности 5. Профпригодность – это:

a) Соответствие нормам и требованиям профессии

b) Состояние готовности к предстоящей деятельности

c) Наличие индивидуальных психофизических качеств к данной профессии

6. Выносливость – это:

a) Длительное продолжение физической и умственной работы

b) Способность противостоять утомлению

c) Способность выполнять работу неопределенное количество времени

7. Сила – это:

a) Механическое воздействие на объект

b) Способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий

c) Превышение одного усилия другим

8. Ловкость – это:

a) Быстрота выполнения движения

b) Степень двигательных проявлений, связанных с перемещением в пространстве

c) Способность быстро координировать движения.

4.2.2. Материалы текущего контроля успеваемости (за исключением ЭК)

Обязательные контрольные тесты для оценки физической подготовленности обучающихся

На первых занятиях 1 (первого) курса по дисциплине «Физическая культура и спорт. Обязательная часть» проводится тестирование обучающихся для оценки физической подготовленности. К тестированию допускаются обучающиеся, отнесенные к основной группе для занятий физической культурой и спортом. Обучающиеся, отнесенные к подготовительной группе, допускаются к тестированию и сдаче нормативов промежуточной аттестации только при наличии медицинской справки, разрешающей сдачу определенных тестов и нормативов.

Обучающиеся специальной медицинской группы к сдаче тестов и нормативов не допускаются, и занимаются по программе «Адаптивная физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Результаты тестирования физической подготовленности и медицинская группа обучающихся для занятий физической культурой и спортом являются основными критериями для комплектования учебных групп по дисциплине «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)».

Примерный перечень тем рефератов

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Организация физического воспитания в вузе.
5. Компоненты физической культуры.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья обучающихся, их физического и спортивного совершенствования.
7. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система.
8. Функциональные системы организма.
9. Воздействие природных и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Средства физической культуры и спорта.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Витамины и их роль в обмене веществ.
14. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
15. Регуляция обмена веществ.
16. Показатели тренированности в покое, при стандартных нагрузках и при предельно напряженной работе.

17. Здоровый образ жизни человека.
18. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие.
19. Взаимосвязь общей культуры обучающегося и его образ жизни.
20. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих.
21. Основы закаливания.
22. Личная гигиена обучающегося и ее составляющие.
23. Профилактика вредных привычек.
24. Психофизиологическая характеристика интеллектуального труда обучающегося.
25. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
26. Типы изменений умственной работоспособности обучающегося.
27. Методические принципы физического воспитания.
28. Характеристика и воспитание физических качеств.
29. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения упражнениям.
30. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
31. Специальная физическая подготовка, ее цели и задачи.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) как разновидность специальной физической подготовки.
33. Интенсивность физических нагрузок и энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
34. Значение мышечной релаксации.
35. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных группах, участвуют в различных соревнованиях, прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

	освоение компетенции	
УК ОС-7.1.	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья:	– оценивать собственный уровень физической подготовленности; – применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств; – ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Перечень обязательных контрольных тестов для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы

№ п/п	Наименование упражнений
1.	Челночный бег 3Х10 (с)
2.	Поднимание туловища за 30 сек
3.	Прыжок в длину с места (см.)
4.	Прыжки со скакалкой (девушки) (кол-во раз за 1 мин)
5.	Подтягивание на высокой перекладине (юноши) (кол-во раз)
6.	Наклон вперед из положения стоя (см)

Перечень нормативов текущего контроля успеваемости

Юноши		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	250
	10	240
	5	230
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	140
	10	130
	5	120
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	40
	10	35
	5	30

Девушки		
НОРМАТИВ	**баллы**	**результат**
Сгибание и разгибание туловища из положения лежа кол-во раз (30 сек.)	**15**	25
	10	20
	5	15
Прыжок в длину с места (см)	**15**	190
	10	180
	5	170
Прыжки через скакалку кол-во раз за 60 сек.	**15**	150
	10	180
	5	130
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	**15**	12
	10	10
	5	8

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий	24
Сдача практических контрольных тестов по общей физической подготовке (далее по тексту – офп)	60
Лекционные занятия *(с применением ЭК)*	4
Промежуточное тестирование *(с применением ЭК)*	5
Итоговое тестирование *(с применением ЭК)*	7
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий, включая занятия лекционного типа - 2 балла за занятие.
Сдача контрольных нормативов - до 60 баллов.
Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация **(зачёт)** – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины с применением ЭК

Описание полного объема практических умений и навыков, необходимых обучающимся для самостоятельных занятий физическими упражнениями, а также перечень общеразвивающих упражнений размещены в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**		**Всего часов**
	1	**2**	
Обязательная часть			
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)	4*	4*	**8***
Практический раздел: практические занятия	24	24	**48**
Самостоятельная работа (частично с применением ЭК*)	8*	8*	**16***
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**72**

Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**	**Всего часов**
	1	
Обязательная часть		
Теоретический раздел: лекции (с применением ЭК*)	8*	**8***
Практический раздел: практические занятия		
Самостоятельная работа (частично с применением ЭК*)	64*	64*
Промежуточная аттестация	зачет	
Итого	**72**	**72**

* ЭК - электронный (онлайн) курс

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа / ЭК*	Самостоятельная работа
1 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	ОФП	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
2 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК)*	5	4*	1*
	Атлетическая гимнастика	5	4	1
	Баскетбол	5	4	1
	Волейбол	5	4	1
	Легкая атлетика	5	4	1
	ОФП	5	4	1
	Фитнес-аэробика	3	2	1
	Футбол	3	2	1
	Всего:	**36**	**28**	**8**
	Итого:	**72**	**56**	**16**

*ЭК - электронный (онлайн) курс

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ семестра	Наименование тем	Всего часов	Контактная работа / ЭК*	Самостоятельная работа
1 семестр	Теория физической культуры *(видеолекции, ЭК*)*	12	4*	8*
	Атлетическая гимнастика	12	4	8
	Баскетбол	8		8
	Волейбол	8		8
	Легкая атлетика	8		8
	ОФП	8		8
	Фитнес-аэробика	8		8
	Футбол	8		8
	Всего:	**72**	**8**	**64**

*ЭК - электронный (онлайн) курс

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий (ЭК)

Тестирование осуществляется с применением ЭК. Обучающийся самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение). Важно учитывать, что тест открывается в системе дистанционного обучения (СДО) только в строго оговоренный промежуток времени и на его решение дается определенное количество попыток.

Перечень вопросов для подготовки к тесту по дисциплине (теоретическая часть – в ЭК)

1. Понятие о системе физической культуры.
2. Цель и задачи системы физкультурного образования.
3. Физическая культура в профессиональной подготовке личности.
4. Учебные нормативы по физической культуре.
5. Основные нормативно-правовые документы по физической культуре и спорту федерального, регионального и местного уровня.
6. Медико-биологические основы физического воспитания и здоровый образ жизни.
7. Понятие об анатомии человека.
8. Физические упражнения как средство формирования скелета и мышц человека.

9. Влияние физических упражнений на физиологические и биохимические процессы человека.
10. Биомеханика физических упражнений (бег, плавание, прыжок в длину с места и др.).
11. Гигиенические требования и средства восстановления.
12. Основы медицинского контроля и самоконтроля в ходе выполнения физических упражнений.
13. Первая помощь при травмах.
14. Методы закаливания и поддержания здорового образа жизни.
15. Формирование межличностных отношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
16. Формирование умственных, морально-волевых, психологических качеств на занятиях по физической культуре и спорту.
17. Информационные технологии в физической культуре и спорте.
18. Спортивный маркетинг, спортивное спонсорство, спортивное лицензирование.
19. Коммерциализация физической культуры и спорта.
20. Деятельность Международного олимпийского комитета, международных спортивных организаций.
21. Деятельность Олимпийского комитета России и спортивных федераций России.
22. Требования к организации и проведению учебных занятий по физической культуре.
23. Развитие и совершенствование физических и специальных качеств.
24. Профилактика предупреждения травматизма, меры предупреждения и правила по ведения на воде.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на самостоятельную работу обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.

Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Формируя навыки и умения самостоятельной работы и овладеть ими обучающиеся смогут лишь при постепенном и планомерном обучении.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся

Являясь основополагающей составной частью общей культуры и профессиональной подготовки обучающихся, дисциплина «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» включена в обязательный раздел гуманитарного компонента образования, значимость которого проявляется через гармонизацию духовных и физических сил, формирование общечеловеческих ценностей, систему знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося,

нацеленность на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Цель дисциплины «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть)» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, инициативой, самостоятельностью в принятии решений, толерантностью, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни с целью обеспечения эффективной профессиональной деятельности, сохранения и укрепления здоровья.

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учет индивидуальных особенностей и, соответственно, индивидуальные домашние задания. Примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС.
https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочнобиблиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое 35 мм, правое до 15 мм, верхнее и нижнее не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 424 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02483-8. URL :https://urait.ru/bcode/488898

2. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 450 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14056-9. - URL: https://urait.ru/bcode/489224
3. Караулова, Л. К. Физиология физкультурно-оздоровительной деятельности: учебник / Л.К. Караулова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 336 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/23930. - ISBN 978-5-16-012250-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247150
4. Психология физической культуры: Учебник / под ред. Яковлев Б.П. – Москва: Спорт, 2016. - 624 с. ISBN 978-5-906839-11-4. https://znanium.com/catalog/product/914634
5. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5534-11118-7. - URL : https://urait.ru/bcode/495446 6. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
7. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
8. Евсеев, Ю. И. Физическая культура: Учебное пособие / Евсеев Ю.И., - 9-е изд., стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 444 с. ISBN 978-5-222-21762-7. https://znanium.com/catalog/product/908476
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871 10. Каткова, А.М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А.М. Каткова, А.И. Храмцова. - М.: МПГУ, 2018. - 64 с. - ISBN 978-5-4263-0617-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1020559

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765

4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.

Спортивная база Челябинского филиала РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол

2.	Тренажерный зал	1	15 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

* Каждый филиал и/или представительство заполняет информацию самостоятельно в соответствии с индивидуальной лицензированной МТБ.

Программное обеспечение дисциплины

Теоретические занятия дисциплины проводятся с применением ДОТ в СДО РАНХиГС. Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	**Характеристика**
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки и просмотра презентаций.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.36 История России

40.03.01 "Юриспруденция"

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к.и.н., доцент, заведующий кафедрой социальной и экономической истории Кончаков Роман Борисович

к.и.н., Гагарина Ирина Юрьевна

к.и.н., доцент кафедры политологии, истории и философии Челябинского филиала Нечаева Светлана Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«История России»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.01 История России обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.1.	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции
		УК ОС-1.2.	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Юрист" (подготовлен Минтрудом России 27.03.2020)	УК ОС-1.1.	На уровне знаний: - Технологии, методы и методики проведения анализа документов и информации; На уровне навыков: -. выбирать необходимые источники информации; - определять достоверность и объективность информации; -. определять актуальность и новизну информации; - формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	УК ОС-1.2.	На уровне знаний: - Технологии, методы и методики проведения систематизации документов и информации; На уровне навыков: -. выбирать необходимую информацию для решения профессиональной задачи; - формулировать непротиворечивые тезисы, выражающие позицию;

		- обосновывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 74 ак.ч., практические занятия – 42 ак.ч., самостоятельная работа – 28 ак. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 34 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 86 ак. ч.;
- заочная форма обучения: 144 ак.ч. (изучено и зачтено).

Дисциплина История России относится к обязательной части дисциплин программы подготовки по направлению Юриспруденция

Дисциплина История России изучается на 1 курсе в 1 семестре на очной ф/о, на 1 курсе в 1-2 семестрах на очно-заочной ф/о, на 1 курсе на заочной ф/о в соответствии с учебным планом.

Освоение дисциплины опирается на общие теоретические знания в области истории России и всеобщей истории, а также приобретенные на более ранних этапах обучения навыки анализа, работы с различными источниками информации, обобщения и синтеза информации о социальной действительности.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (1 семестр для очно-заочной ф/о) и зачета с оценкой (1 семестр для очной и заочной ф/о и 2 семестр для очно-заочной ф/о).

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	16	8		4		4	О, Д, К
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	16	8		4		4	О, Д, К
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	20	10		6		4	О, Д, К
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	20	10		6		4	О, Д, К, Т

БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	10		6		4	О, Д, К
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	36	20		12		4	О, Д, К, Р
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	16	8		4		4	О, Д, К
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Всего:		**144**	**74**		**42**		**28**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
		Всего	**Л/ ДОТ**	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	**СРО**	
БЛОК 1.	Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	18	4		4		10	О, Д, К
БЛОК 2.	Русь в XIII–XV вв.	18	4		4		10	О, Д, К
БЛОК 3.	Россия в XVI–XVII вв.	18	4		2		12	О, Д, К
БЛОК 4.	Россия в XVIII в.	18	4		2		12	О, Д, К, Т
Итого за 1 семестр		**72**	**16**		**12**		**44**	**Зачет**
БЛОК 5.	Российская империя в XIX — начале XX вв	20	4		2		14	О, Д, К
БЛОК 6.	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	30	8		6		16	О, Д, К, Р
БЛОК 7.	Современная Российская Федерация (1991–2022)	22	6		4		12	О, Д, К
Промежуточная аттестация								**Зачет с оценкой**
Итого за 2 семестр		**72**	**18**		**12**		**42**	
Всего:		**144**	**34**		**24**		**86**	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и

(или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[1];

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[2];

ПЗ – практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ)[3];

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации)[4];

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** – разработчик указывает формы заданий текущего контроля успеваемости (контрольные работы (К), опрос (О), тестирование (Т), коллоквиум (Кол) и т.п.) и виды учебных заданий (эссе (Эс), реферат (Реф), диспут (Д) и др.), с применением которых ведется мониторинг успешности освоения образовательной программы обучающимися*

*** – разработчик указывает формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)/ зачет с оценкой (ЗО).*

Используемые сокращения и примечания включаются после каждой из заполняемых таблиц.

3.2. Содержание дисциплины

БЛОК 1. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX — ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII ВВ.

1.1 История как наука.

Основные понятия в работе историка. Периодизация истории. Исторический источник. Внешняя и внутренняя критика исторического источника. Историография и ее анализ. Историзм.

1.2 Формирование государственности Древней Руси.

Восточная Европа (племена, языки, группы) и общества соседних регионов (Византия, Арабские государства, кочевые общества евразийских степей и пр.). Условие и предпосылки появление первых государств в регионе. Особенности взаимодействия кочевников и оседлых земледельцев. Торговые пути и скандинавская экспансия. Восточные славяне, финно-угры и их расселение. Торговля и военные походы как фактор формирования Древней Руси. Новгород, Киев в система торговых отношений. Проблема образования Древнерусского государства. Династия Рюриковичей. Современное понимание роли династий в формировании государств и споры о происхождении Рюриковичей. Первые русские князья. Дружина и ее

---

[1] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[2] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[3] См. абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

[4] Абзац 2 пункта 31 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020) (зарегистрирован Минюстом России 14 июля 2017г., регистрационный № 47415)

роль. Древнерусские земли в системе экономических, торговых и культурных отношений IX–XIII вв. Дань и полюдье.

1.3 Христианизация Руси и формирование древнерусской культуры.

Религия и культура в средневековых обществах. Владимир Святославович и принятие христианства. Религия и династические браки. Христианство, ислам и иудаизм в Восточной Европе. Христианство и его эволюция в первом тысячелетии н. э. Раскол 1054 г. Пути проникновения христианства в Древнюю Русь. Монастыри и распространение грамотности на Руси. Роль наследия восточного христианства в складывании древнерусской культуры: архитектура, художественные искусства, книжная культура и пр. Особенности христианизации древнерусских земель.

1.4 Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории.

Любечский съезд. Экономические и династические предпосылки раздробленности. Династия Рюриковичей и управление древнерусскими землями. Русская Правда и социальная структура древнерусского общества. Крупнейшие древнерусские города. Дружина, князь и вече в Древней Руси – особенности взаимоотношения в разных древнерусских землях.

1.5 История древнерусских земель в системе династических, торговых и культурных отношений

Особенности эволюции политических и социальных отношений в древнерусском городе (возможно, на отдельном примере: Новгород, Владимир и пр.) Складывание республиканского строя в Новгороде. Торговые республики в средневековой истории – Новгород и Псков в сравнительной перспективе. Влияние Византии и Западной Европы на архитектуру древней Руси.

Блок 1: 5 тем

БЛОК 2. РУСЬ В XIII–XV ВВ.

2.1 Монгольские завоевания в Евразии и Орда как фактор развития обществ Восточной Европы.

Монгольские завоевания в Евразии. Монгольская империя в контексте государств кочевников Евразии: общее и особенное. Складывание и характер зависимости от Орды подчиненных ей земель. Русские земли и зависимость от Орды. Александр Невский и оценки его в историографии. Ордена крестоносцев и их экспансия в Балтийском регионе. Возвышение Великого княжества литовского и формы включения в его состав. Противостояние Москвы и Твери. Причины возвышения Москвы как центра Северо-Восточной Руси: объективные и субъективные факторы. Первые московский князья. Иван Калита.

2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Формы и этапы выходы древнерусских земель из-под ордынского зависимости. Дмитрий Донской. Битва на Синих Водах, Куликовская битва, Стояние на Угре. Влияние Орды на общества Восточней Европы и на складывание политической культуры Московского государства (историографические дискуссии). Особенности складывания политической культуры Великого княжества литовского. Складывание в Европе единых государств: общее и особенное. «Феодализм» - происхождении категории и споры о применимости понятия к истории Московского государства.

2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Династическая война и альтернативы развития Московского государства в отечественной историографии. Василий Темный. Иван III и складывание основ Московского государства. Дворец и Казна. Поместная система. Расширение власти и территории подчиненных московским государям. Присоединение Новгорода. Особенности раннемодерных государств и разрушение удельной системы. Аграрный характер экономики Московского государства. Низкий уровень урбанизации. Преобладание архаичных способов земледелия и натурального хозяйства. Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Денежная реформа правительства Елены Глинской и складывание единой монетной системы в России. Хозяйственная специализация регионов Московского государства.

2.4 Церковь в Северо-Восточной Руси XIII–XVI вв.

Церковь и государство на Северо-Востоке Руси в контексте истории христианства в Европе XIII–XVI вв. Увеличение разрыва между западной и восточной ветвью христианства. Крестовые походы и их распространение на «схизматиков» (Четвертый крестовый поход и экспансия в Балтийском регионе). Перенесение митрополии в Москву. Особенности монастырского движение в Северо-Восточной Руси. Монастырская колонизация земель. Реформация. Контрреформация. Религиозные войны в Европе. Еретические движение в русских землях. Иосифляне и нестяжатели. Падение Византии. Флорентийская уния и ее восприятие в Московском государстве. Рождение и истоки «идеологии» Московских государей – влияние идей поздней Византии и Балканских государств. Филофей. Расцвет житийной литературы —

«собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Стоглавый собор» 1551 и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Учреждение патриаршества.

Блок 2: 4 темы

БЛОК 3. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.

3.1 Московское самодержавие и его эволюция в XVI веке. Иван IV и Борис Годунов.

Преобразования в системе управления в Московском государстве в XVI в. Реформы середины XVI в. Судебник 1550. Роль Избранной Рады. Истоки и формы укрепления самовластия в правление Ивана IV. Ливонская война и ее последствия. Опричнина и пути ее объяснения современниками и в историографии. Митрополит Филипп и обличение опричнины. Переписка Ивана IV с князем Андреем Курбским. Борис Годунов. Предпосылки Смуты (экономический и династический кризис, усиление крепостничества, последствия разрушения традиций и самовластия Ивана IV).

3.2 Смутное время и воцарение Романовых.

Социальные и культурные факторы развития Смуты. Альтернативы Смуты и политическая культура в монархиях Центральной Европы начала XVII века. «Самозванчество» в истории России и в мировой истории. Роль Речи Посполитой и Швеции в усилении кризиса Смутного времени. Формы, характер и предпосылки окончания Смуты. Династия Романовых – предпосылки избрания на престол. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова: консенсус или компромисс? Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета.

3.3 Социальная история России XVI–XVII вв.

Развитие крепостного уклада. Отмена правила Юрьева дня (указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Российское крепостное право в сравнительной перспективе: «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Складывание и эволюция сословных групп в Московском царстве. Складывание служилого государства и его особенности. Алексей Михайлович. Уложение 1649 г. . Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. XVII в. как «Бунташный век»: характер и предпосылки (на примере Соляного или Медного бунта, Псковско-новгородского восстания, выступления Разина и т.п.).

3.4 Эволюция государственных институтов Московского государства в XVI–XVII вв.

Складывание (прото)бюрократического аппарата Московского государства и его особенности (Дворец, Казна, Приказы, Боярская Дума и пр.). Борьба с местничеством. Земские соборы – от появления к упадку. Сравнительная перспектива – развитие бюрократических институтов и органов сословного представительства.

3.5 Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв.

Структура и характер организации торговли в Московском государстве. Складывание единой денежной системы. Гостиная и суконная сотни. Расцвет городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова. Возникновение мануфактур. Идеи протекционизма и эволюция налоговой системы. Уставы: Торговый и Новый торговый устав. Общероссийские ярмарки и их значение. Замена посошного налогообложения подворным.

3.6 Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Основные направление территориального расширения. Степной фронтир. Засечная черта. Московское государства и кочевые общества. Московско-крымские отношения. Молодинская битва 1572 г. Крымские походы Голицына. Складывание и эволюция Речи Посполитой. Полонизация шляхетства и усиление католического прозелитизма в Речи Посполитой как предпосылки казацких восстаний. Смоленская война. Восстание Богдана Хмельницкого и вхождение Левобережья в состав Московского государства. Общества Сибири и расширение Московского государства в XVI-XVII вв. Ермак. Ясак. Эпоха великих географических открытий и общее/особенное в экспансии Московского государства в Сибирь. Нерчинский договор 1689 и отношения с империей Цин. Подробное рассмотрение особенности жизни на окраинах Московского государства. На примере отдельной территории или поселения в Сибири или на степном фронтире.

3.7 Культура Нового времени и церковный раскол в истории России.

Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Барокко и новые веяния в русской культуре. От шатровой архитектуры к русскому барокко. Европейская музыка и театр при московском дворе. Книгопечатание, его распространение и значение. (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Славяно-греко-латинская академия. Культурные и религиозные

предпосылки раскола. Аввакум. Никон. Церковный собор 1666–1667 гг. Соловецкое восстание и другие акты сопротивления церковной реформе. Основные направления развития старообрядчества. Поповцы и беспоповцы. Старообрядческие согласия. Политика Российской империи по отношению к старообрядцам. Старообрядцы в российской истории: экономическая, культурная, социальная роль.

3.8 Система военной службы в Московском государстве.

«Пороховая революция» и ее последствия. «Пороховые империи» в истории Евразии. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Закат могущества империи Габсбургов и усиление Англии, Франции и Голландии. Развитие поместной системы военной службы. Служилые люди по отечеству и по прибору. Стрелецкой войско и его эволюция. Стрелецкие бунты. Появление и развитие полков нового строя.

Блок 3: 8 тем

БЛОК 4. РОССИЯ В XVIII В.

4.1 Предпосылки и характер преобразований Петра I.

Личность Петра. Характер и тяготы Северной войны. Северная война как фактор внутренних преобразований. Прутский поход. Персидский поход. Реформа армии. Податная реформа т подушное налогообложение. Реформа государственного управления. Финансовая реформа и введение подушной подати. Церковная реформа, секуляризация и начало Синодального периода. Идея регулярного государства. Влияние идей камерализма на преобразования. Становление регулярного государства: система законов, регламентов и предписаний; бюрократизация чиновничьего аппарата. Органы контроля и надзора (открытый — прокуратура, тайный — фискалы). Генеральный регламент. Регламенты коллегий. Строительства Санкт-Петербурга и Ладожского канала. «Дело» царевича Алексея. Последствия Петровских реформ. Оценка преобразований Петра в историографии.

4.2 Эволюция российской государственности после петровских преобразований.

Феномен дворцовых переворотов в российской истории – предпосылки и характер. Феномен императриц на российском престоле. Елизавета Петровна. Анна Иоанновна. Фаворитизм. Роль гвардии. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Адаптация петровских преобразований к реалиям империи. «Кондиции верховников» в контексте политической культуры Европы своего времени . Предпосылки и характер консолидация шляхетского сословия (дворянства).

4.3 Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Эпоха просвещения в Западной Европе. Философы-просветители. «Просвещенный абсолютизм». Екатерина II. Губернская реформа, Уложенная комиссия и др. преобразования как реализация просвещенческой программы. . Цели созыва, результаты работы. Губернская реформа. Эволюция политики Екатерины II и ее предпосылки. Идеи просвещения в российском образованном обществе. Масонство и борьба с ним.

4.4 Экономическое развитие России в XVIII в.

. Оброчная и барщинная форма крепостного хозяйства. Отходничество и наемный труд на купеческих и крестьянских мануфактурах. Изменение торговых путей. Развитие внутреннего рынка. Ярмарки. Отмена внутренних торговых пошлин. Дворянский и купеческие банки. Развитие промышленности и торговли в условиях сохранения крепостнического режима. Особенности и противоречия развития тяжелой и легкой промышленности: поддержка государства, использование зависимого труда. Создание новых промышленных районов: строительство заводов, мануфактур, верфей. Промышленные предприятия: их владельцы, характер применяемой рабочей силы. Россия в системе европейского и мирового рынка. Начало промышленной революции в Западной Европе.

4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века.

Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

4.6 Европеизация и формирование дворянской культуры в России XVIII в.

Интенсивное развитие светской культуры. Активизация западноевропейских культурных заимствований. Перестройка повседневной жизни горожан и знати по европейскому образцу. Свобода от обязательной службы как фактор оформления дворянской культуры. Интеграция в российское дворянство различных социальных и этнических групп. Складывание культуры дворянских усадеб. Воспитание дворянства. Российское дворянство как часть европейского дворянства своего времени. Двойственный характер дворянской культуры. Формирование представлений о «дворянской чести». Образование и воспитание дворян. Вклад дворянской культуры в формирование «золотого века русской культуры». Развитие учреждений образования. Московский университет и другие университеты империи. Лицей. Смольный институт. Лицей. Изменение отношения к службе. Попытка Павла I вернуть дворянство в состояние служивого сословия и ее провал

4.7 Предпосылки и характер массовых выступлений в России XVIII в.

Сопротивление петровским преобразованиям и восстания. Астраханское восстание. Восстание Булавина. Башкирские восстания. Пугачевское восстание и его подавление. Бегство как форма крестьянского сопротивления.

4.8 Территориальное расширение Российской империи в дореформенный период.

Особенности экспансии на юге и востоке Российской империи в XVIII — первой половине XIX в. Войны с Османской империей. Предпосылки ослабления Османской империи. Присоединение Крымского ханства. Характер заселения земель Причерноморья. Разделы Речи Посполитой. Вхождение правобережья и польских земель в состав Российской империи. Польские восстания. Русско-персидские войны. Расширение владений Российской империи в Закавказье. Вхождение Грузии в состав Российской империи. Кавказская война. Вхождение казахских жузов в подданство Российской империи. Сибирь в XVIII веке. Российско-Американская компания.

4.9 Революция во Франции и Российская империя. Павел I

Предпосылки для критики «старого режима». Война за независимость Северо-Американских колоний и провозглашение США. Кризис французского абсолютизма и Великая Французская революция. Идеалы Французской революции и борьба со «старым режимом». Этапы Французской революции, приход к власти Наполеона. Восприятие в Российской империи Французской революции. Войны Франции с соседями. Анти-наполеоновские коалиции. Павел I: основные черты, особенности и цели его внутренней политики.. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трехдневной барщине». Устав о престолонаследии. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Характер и формы укрепление самодержавия при Павле I. Причины свержения Павла I.

Блок 4: 9 тем

БЛОК 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВВ.

5.1 Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Войны революционной Франции и Наполеоновские войны в Европе. Участие Российской империи в войне с режимом Наполеона и война 1812 г. Бородинское сражение. Заграничные походы. «Битва народов» под Лейпцигов. Венский конгресс и складывание новой системы международных отношений на Европейском континенте. Революционные выступления первой половины XIX века и предпосылки складывания образа Российской империи как «жандарма Европы». Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России.

5.2 Предпосылки и характер реформ в Российской империи: от Александра I к эпохе Николая I.

Деятельность Негласного комитета – разработка плана либеральных преобразований. Попытки смягчения крепостного права. Планы реформ Сперанского и их реализации. Появление сети университетов и последующее усиление цензуры. Военные поселения. Преобразования в эпоху Николая I. Полное собрание законов Российской империи. Реформа управление государственными крестьянами, П.Д.Киселев. Финансовые преобразования Е.Ф.Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. Крымская война. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Поражение в Крымской войне как предпосылка реформ.

5.3 Общественные течения и формирование имперской идеологии

Предпосылки декабризма и характер движения. Планы и характер преобразований. Выступления декабристов и его последствия. Николаевская эпоха и усиление контроля образованного общества. Третье отделение. Усиление цензуры и борьба с инакомыслием. Режим личной власти: ЕИВК. Секретные комитеты. Уваровская триада и новые идеи в имперской идеологии. Оформление консерватизма как течения общественной мысли. Российская империя второй четверти XIX в. и европейский консерватизм. Чаадаев. Западники и славянофилы

5.4 Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Предпосылки Великих реформ. Дворянство и крестьянство в середине XIX в. Передельная крестьянская община: происхождение и характеристики. Деятельность редакционных комиссий, Я.И.Ростовцев. Александр II и Великие реформы: отмена крепостного права, судебная реформа, земская реформа, военная реформа. Результаты реформ. Русско-турецкая война 1877–78 гг. Свертывание реформ: предпосылки и характер.

5.5 Социально-экономическая эволюция пореформенной Российской империи

Железнодорожное строительство как фактор развития экономики. Роль пореформенной Российской империи в международной торговле. Вышнеградский. Бунге. Витте. Индустриализация к. XIX в. и ее характер. Урбанизация в поздней Российской империи и ее последствия. Кризис сословной организации общества. Предпосылки появления массового общества в городах. Проблемы аграрного развития. Аграрный кризис начала XX в.

5.6 Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Складывание революционного движения. Разночинцы и предпосылки роста образованной прослойки в Российской империи. Европейский утопический социализм. Герцен. Огарев. Чернышевский. Толстые литературные журналы и складывание революционной культуры. Народники. «Народная воля» и дургие революционные организации. Хождение в народ. Насилие и цензура как предпосылка складывания новой политической культуры. Публичные процессы. Революционный террор и его подавление. Бакунин и анархизм. Марксистская теория и ее распространение в России. Плеханов. Споры о крестьянской общине.

5.7 Власть и общество в Российской империи второй половины XIX – начала XX вв. Александр III и начало правления Николая II.

Охранительная политика Александра III. Рост государственного аппарата: бюрократия и особенности преобразований в Российской империи. Сословные и конфессиональные ограничения в Российской империи. Кризис российского дворянства и его экономические и социальные причины. Идеологи консерватизма конца XIX в.: общественная мысль и политика (Победоносцев, Катков). Концепция «народной монархии» как основополагающий элемент официальной идеологии 1880–1890-х гг. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Роль «толстых журналов» в общественной мысли и общественном движении XIX в. Земское движение: лидеры, формы организации.Идеологические поиски второй половины XIX в. Классический либерализм в странах Западной Европы. Земское движение и «теория малых дел». Начало правления Николая II и ожидания реформ. Ходынская катастрофа.

5.8 Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX – начале XX века.

Формирование новых национальных государств в Европе: Италия, Германская империя. Взаимодействие европейских империй (Романовых, Габсбургов, Гогенцоллернов, Османов). Империя и национальное государство: проблема соотношения. Национализм имперский и национализм повстанческий: попытки формирования имперской нации в России. Образование колониальных империй XIX — начала XX в. Столкновение интересов «великих держав» в Африке и Азии. Усиление конкуренции между крупными державами. Идеология колониальной экспансии, ее экономические и военные предпосылки. Расширение территории Российской империи в Центральной Азии – характер и формы. Освоение Дальнего Востока. Революция (реставрация) Мэйдзи и модернизация Японии. Империя Цин и экспансия крупных держав на территорию Китая. Опиумные войны. Восстание ихэтуаней и его подавление. КВЖД и аренда Порт-Артура. Предпосылки конфликта между Российской и Японской империями. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия.

5.9 Революция 1905 года и преобразования в Российской империи

Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Социальные и идеологические предпосылки революции 1905 г. «Кровавое воскресенье». Крестьянские выступления и забастовочное движение. Бюрократия и политический террор. Модели репрессивной политики. Национальное движение на окраинах империи. Булыгинская дума. Манифест 17 октября. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции.

5.10 Дума и политические партии в Российской империи начала XX в.

Появление политических партий в Российской империи. Национальные партии. Неонародники и партия Эсеров. РСДРП. Кадеты. Октябристы. Монархические организации. Думская и подпольная деятельность политических партий и организаций. Особенности избирательной система в Государственную Думу. Составы депутатов Государственной Думы. Требование «ответственного министерства». «Октябристский маятник». Партийная система России 1905–1917

5.11 Российская империя перед первой мировой войной и Столыпинские реформы

Динамика изменений состава Государственной думы. «Третьеиюньская» политическая система..Замысел и степень реализация реформ Столыпина. Бурный экономический рост в предвоенный период. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Репрессивная политика правительства. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П.А. Столыпина. Избирательная кампания в IV Государственную думу.

5.12 Первая мировая война и Российская империя

Складывание Антанты и Тройственного союза. Первая мировая война – экономические, идейные и внутриполитические предпосылки. Повод начала Первой мировой войны. Военные планы сторон и характер военного противостояния. Особенности «окопной войны». Основные вехи Первой мировой войны. Длительная война и изменения в воюющих обществах: экономические и социальные. Обострение кризиса политических институтов в условиях длительной войны. Массовый фронтовой опыт как фактор послевоенной истории.

Блок 6. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991)

6.1 Великая российская революция и ее основные этапы

Хронологическая периодизация великой российской революции. Концепции «длинной» революции в историографии. Споры о предпосылках революции 1917 г. в историографии Февральская революция. Революции в других обществах в эпоху Первой мировой войны. Политический процесс 1917 г. и его основные черты. Происхождение и развитие системы советов. Революция как «расплавленная государственность». Октябрьская революция. Разгон Учредительного собрания. . Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Брестский мир. Осень 1917 — весна 1918 гг. — «Триумфальное шествие советской власти» или «Эшелонный период Гражданской войны»? Причины Гражданской войны.

6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Основные вехи гражданской войны и возможные формы ее периодизации. Действующие силы Гражданской войны: белые, красные и др. Красный и белый террор: общее и особенное. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры Колчака и Деникина. Атаманы и локальные военные лидеры в условиях гражданской войны и после нее. Крестьянство в условиях гражданской войны. Продразверстка. Крестьянские восстания. Политика военного коммунизма. «Красногвардейская атака на капитал». Национализация. Ликвидация рынка и продовольственная диктатура. Мешочники. Эпидемии и дезурбанизация. Предпосылки победы красных в гражданской войне. Идея мировой революции. Советско-польская война. Голод в Поволжье и его предпосылки.

6.3 Социально-экономическая эволюция советского общества в постреволюционную эпоху.

Предпосылки и характер введения НЭПа. X съезд. Введение продналога. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Денежная реформа. Создание СССР. «Ножницы цен» и кризисы НЭПа: причины и пути преодоления. Бухарин. От идеи мировой революции к концепции построения социализма в отдельно взятой стране. «Военные тревоги» 1920-х. «Бывшие» и роль социального происхождения в постреволюционную эпоху. «Лишенцы». Политика ликвидации безграмотности и антирелигиозная политика. Особенности организации партии большевиков. «Демократический централизм». Внутрипартийная борьба после смерти Ленина. Борьба с оппозициями. Предпосылки оформления сталинской диктатуры.

6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры.

Марксизм в интерпретации большевиков и характер исторического развития. Манифест коммунистической партии. Построение «нового человека». Становление государственной системы здравоохранения. Социальные «лифты» в постреволюционном обществе. Советское культурное строительство как идеологический проект: от экспериментов 1920-х к позднесоветскому канону. Создание пионерской организации. Введение государственного контроля над профессиональными ассоциациями в области культуры, создание творческих союзов (союз писателей, союз художников, союз кинематографистов и пр.). От экспериментов 1920-х к великому отступлению» 1930-х гг. Развитие

революционного общества в сравнительной перспективе (общее и особенное в постреволюционном развитии: Великая Французская революция, Великая Английская революция и пр.) Утверждение социалистического реализма как единственного художественного метода.

6.5 Особенности советской коллективизации и индустриализации в сравнительной перспективе.

Сталинская модель коллективизации и индустриализации. Выбор между приоритетным развитием группы отраслей «А» или «Б». «Великий перелом». Великая депрессия 1929 и ее последствия для мира и СССР. Крупнейшие стройки двух первых пятилеток. Раскулачивание. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Голод 1932-33 гг. и его предпосылки. Советская урбанизация и ее особенности. Концепция «соцгорода». «Ударники» и «стахановцы». Особенность положения различных социальных групп, в т.ч. «единоличники», «трудпоселенцы», «члены семьи изменника Родины» и «социально-опасный элемент», «бывшие». Социальное положение советской номенклатуры. Советское колхозное строительство и его ключевые черты.

6.6 «Сталинский социализм» второй половины 1930-х гг.

Завершение складывания механизма власти единоличной власти Сталина. Конституция 1936 г. и провозглашение построения социализма. «Краткий курс» истории ВКП(б). Московские процессы. Формирование системы ГУЛАГа. «Большой террор» 1937-38 гг. Историографический спор о причинах «Большого террора». Интерпретация сталинизма в современной историографии. Международное устройство после первой мировой войны. Формирование фашистских и милитаристских режимов в Европе и Азии, их основные черты. Обострение международной ситуации в середине 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке.

6.7 ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Экспансионистская политика Германии, Италии и Японии как предпосылка Второй мировой войной. Мюнхенская конференция 1938 г. Советско-германские отношения. Пакт Риббентропа-Молотова. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, Бессарабии, балтийских республик. «Зимняя война». Феномен «блицкригов» на начальном этапе второй мировой войны. Битва за Британию. Перл-Харбор Зимняя война. Германский план «Барбаросса». Вероломное нападение фашистской Германии на СССР. Причины поражений СССР на начальном этапе войны. Предпосылки победы СССР в ВОВ. Основные этапы и сражения ВОВ. Битва за Москву. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г Сталинградская битва. Курская битва. Блокада Ленинграда. Операция «Багратион». Характер партизанского движения на оккупированных Германией территориях СССР. Формирование антигиглеровской коалиции. Конференции в Тегеране, Ялте и Потсдаме. Открытие Второго фронта. Освобождение европейских стран. Варшавское восстание. Берлинская операция. Разгром Квантунской армии и бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Завершение Второй мировой войны.

6.8 ВОВ: Социальные и демографические изменения советского общества в военный

Характер и объем человеческих потерь во время Второй мировой войны. Жизнь советских граждан в тылу. Карточная система государственного снабжения продуктами и промтоварами городского населения. Решение проблемы квалифицированной рабочей силы. Массовый трудовой героизм. Ленд-лиз и его роль в обеспечении СССР. Перестройка экономики в период войны и массовая эвакуация. . Экономическое обеспечение перелома в войне. Эвакуация производств и их значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. «Остарбайтеры». Депортация народов в период ВОВ. Демографические последствия ВОВ для СССР.

6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Поствоенное восстановление народного хозяйства. Колхозная конфискационная система, денежная реформа 1947 г. и государственные займы. Репарации. Голод 1946-49 и его предпосылки. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения. Крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Эволюция советской идеологии в 1940-е гг. Партийная номенклатура в условиях позднего сталинизма. Постановление оргбюро ЦК ВКП(б) «О журналах „Звезда“ и „Ленинград“». Ленинградское дело и дело Госплана. Дело врачей. Борьба с «космополитизмом». Надежды в обществе на либерализацию политического режима.

6.10 Поствоенный СССР в системе международных отношений: экономические и идеологические аспекты

Послевоенное устройство. Репарации. Создание ООН. Послевоенный передел Европы. Оформление двухполярной системы мироустройства. Раздел Германии на ФРГ и ГДР. Угроза «Третьей мировой». Формирование соцлагеря. План Маршалла. Организация и характер устройства СЭВ. Создание НАТО. Создание ОВД. Холодная война и «Доктрина Трумэна». Кризисы и разрядки в период Холодной войны. Берлинский кризис. Локальные конфликты с участием СССР и США. Карибский кризис. Противостояние в Корее и Индокитае. Афганская война. «Доктрина Брежнева» и отношение со странами соцлагеря. Выступления в Венгрии. Пражская весна. «Доктрина Брежнева». Экономическая нагрузка как часть Холодной войны. Космическая гонка и участие в ней СССР и США. Первый спутник. Юрий Гагарин. Высадка человека на Луне. Советская и американская атомные программы.

6.11 СССР и распад колониальной системы в период короткого XX века

Предпосылки и характер распада колониальной системы после второй мировой войны. Распад Британской и Французской колониальных империй. Формирование «третьего мира» и борьба за влияние в нем. Экономическое, политическое, культурное сотрудничество со странами «третьего мира». Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Движение «неприсоединившихся стран». Кубинская революция. Создание независимых государств на территории британской Индии. Вьетнамская война. Создание КНР. Советско-китайские отношения: от сотрудничества к разрыву. Вьетнамская война. Афганская война.

6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Хрущева. Оформление номенклатуры и ее роль в развитии позднего СССР. Альтернативы десталинизации. XX съезд и его последствия. Предпосылки «Оттепели» в советской культуре. Феномен «шестидесятников». Предпосылки и характер смещения Хрущева. Приход к власти Брежнева. Принципы коллективного руководства и позднесоветская политическая элита. Политика «стабильности кадров» и эпоха «застоя». Конституция 1977. Изменение отношения к идеологии в позднесоветском обществе. Советская номенклатура и ее эволюция. Идеалы советского социализма и либерализация советского общества в период «перестройки».

6.13 Особенности реформирования СССР в 1950-1980-е гг.: возможности и препятствия

Идеология и преобразования в пост-сталинском СССР. Преобразования хрущевского периода и поиск новой модели политического и экономического развития. Совнархозы. Освоение Целины. Массовое жилищное строительство. Создание социальной инфраструктуры. Пенсионная реформа. Рост доходов населения. Попытки изменения модели управления народным хозяйством, децентрализация и совнархозы. Косыгинские реформы и причины их сворачивания. Падение темпов роста национального дохода и промышленного производства. Сельское хозяйство. Социальная сфера: отставание в росте уровня жизни. Углеводороды в мировой экономике второй половины XX века. Строительства нефтепровода «Дружба» и новая модель экспорта из СССР. Доходы от углеводородов в период «застоя». Кризис экономического развития в рамках советской модели государственного социализма, предпосылки для экономических реформ. Причины стагнации экономического развития. Попытки реформ в период Андропова.

6.14 Эволюция и особенности советской национальной политики

Предпосылки и характер создания СССР. Изменение состава и границ союзных республик. Национально-этническая автономия как часть советского проекта. Особенности советской национальной политики. Историография советской национальной политикой: имперский или пост-имперский проект? Республиканские номенклатурные элиты и национальные движения в советских республиках. Причины роста межнациональной напряженности в позднесоветский период.

6.15 «Официальная» и «неофициальная» культура в советское время

Официальное и неофициальное искусство в условиях постсталинского СССР. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Феномен «авторской песни». Самиздат и тамиздан в позднем СССР. Появление Диссидентского движения. Поколение послевоенного «бэби бума» и рождение форм молодежных субкультур в Западной Европе и США. Особенности официального и неофициального молодежного движения в СССР.

6.16 «Перестройка» в советском обществе: предпосылки, особенности, результаты

Попытка Горбачева «обновления социализма» в СССР. Перестройка сверху. Экономические преобразования периода перестройки. Попытки хозяйственных реформ в первые годы Перестройки и их результаты. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Рост влияния СМИ. Чернобыльская катастрофа. Разрядка

в международных отношениях. Гласность и попытка реформирования политической модели СССР. Движение за демократизацию. Ослабление влияния КПСС в управлении СССР. Ельцин как альтернативный лидер. «Бархатные революции» и объединение Германии. Прекращение существования соцлагеря. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». Попытки реформирования Союзного государства. ГКЧП и его поражение. Беловежское соглашение. СНГ.

Блок 7. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

7.1 Реформы и эволюция институтов в России после 1991 г. Эволюции постсоветских государств в сравнительной перспективе

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР 12 июня 1990 г. Аналогичные декларации других республик. Распад СССР. Беловежское соглашение. Кризис коммунистической идеологии и запрет КПСС. Радикальные рыночные реформы – их ход и экономические и социальные последствия. Борьба президента и большинства Верховного Совета. Кризис 1993 г. и принятие Конституции РФ. Формирование новой политической системы многопартийности. Западная массовая культура и постсоветское общество. Развитие социальных сетей в современном мире. Независимая от государства журналистика в постсоветской России. Эволюция электоральной системы в постсоветский период. Национальные движения в РФ и сепаратизм. Случай Татарстана и Чечни. Войны в Чечне и их характер. Эволюция российского федерализма. Административные и налоговые реформы. Эволюция постсоветских политических режимов: общее и особенное.

7.2 Власть и собственность в постсоветской истории (в сравнительной перспективе)

Правительство Гайдара и радикальные экономические реформы, экономические реформы после Гайдара. Залоговые аукционы. Правительство Черномырдина. Дефолт 1998 г. Рыночные реформы в пост-социалистических странах в сравнительной перспективе. Рыночные реформы в Китае и СССР – различие в обществах и проблема «применимости» китайской модели реформ в современной историографии. Отношение власти и собственности как предпосылка складывания политической системы. Монополии и крупные предприятия, малый и средний бизнес как составные части развития современных рыночных обществ. Прямые и косвенные налоги в рыночных обществах. Соотношение расходов государства между разными секторами бюджета в современных обществах: общее и особенное.

7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» и политика построения инновационной экономики.

7.4 Постсоветская Россия в системе международных отношений

Формы интеграции и крупнейшие союзы в современном мире. Постсоветские проекты интеграции и их развитие. Большая семерка/восьмерка. БРИКС. Обсуждение реформы ООН. СНГ. СГ России и Белорусии. ЕВРАЗЭС и ОДКБ. ЕС – от послевоенного проекта к крупнейшей конфедерации. Расширение ЕС и случай выхода из ЕС Великобритании. НАТО и расширение альянса. Югославский кризис и череда кризисов на Ближнем Востоке, в котором принимало участие НАТО. Войны на постсоветском пространстве: общее и особенное. Рост экономической роли и влияния КНР. Мюнхенская речь Путина и разворот внешней политики РФ в сторону Китая.

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.

Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *История России* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

4.1.1. В ходе реализации дисциплины История России используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Блок 1. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 2. Русь в XIII–XV вв	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 3. Россия в XVI–XVII вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 4. Россия в XVIII в.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 5. Российская империя в XIX — начале XX вв.	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 6. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях
Блок 7. Современная Российская Федерация (1991–2022)	Опрос/контрольная работа на практических занятиях

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1.2. Формирование государственности Древней Руси

Семинар 1.: Славянские племена в Европе эпохи Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Какая из теорий возникновения государства вам представляется наиболее убедительной?
2. Какие факторы влияли на возникновение древнерусского государства?
3. Чем отличаются восточный и западный типы цивилизационного развития?
4. Характеристика основных мировых религий. Почему именно христианство было принято на Руси?
5. Какую роль сыграли мировые религии в жизни различных народов, государств, цивилизаций?
6. Развитие и эволюция русской государственности: общая закономерность или исключение из правил?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

На исторические судьбы России наиболее заметное влияние оказало (оказали)

силы природы
политические лидеры
= огромное пространство, занятое страной, и многочисленный состав ее населения
все указанные обстоятельства в совокупности, их комплекс

К варяжскому конунгу Рюрику с просьбой возглавить объединение нескольких племен в 862 г., по свидетельству летописца, обратились

словене ильменские и кривичи
чудь и весь
поляне и древляне
= верно а) и б)

Славяне для зашиты от варягов построили на севере

ряд крепостей и острогов
Новый город
крепость Орешек
Иван-город
= Изборск и Псков

Общественное устройство, которое историки называют военной демократией, у восточных славян стало складываться

уже в VI в.
в VII в.
= в VIII – первой половине IX в.
лишь в X – начале XI века

Первый летописный свод на Руси был составлен в … году

997
= 1110
1119
1154

«Русская правда» регулировала кровную месть следующим образом

разрешала мстить лишь за особо жестокие преступления
= разрешала мстить только близким родичам (брат за брата)
запрещала любую кровную месть
верно лишь а) и б
верно все указанное

После усобиц между потомками Владимира I киевским князем стал Ярослав (Мудрый). Это произошло в … году

1015

1016
1018
= 1019
1020

Принятие Русью христианства произошло вследствие

распространения новой веры византийскими миссионерами
= решения великого князя Киевского
договора папой римским
решения вечевых собраний в Новгороде и Пскове

По мнению многих ученых, первые признаки феодализации русского общества появляются

уже в X в.
= в XI в.
накануне монгольского нашествия
с принятием Судебника в 1497 г.

Тема 1.4. Истоки и особенности «раздробленности» как периода древнерусской истории

Семинар 2.: Причины политической раздробленности. Особенности раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси. Образование новых государственных центров: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Киевское княжества; Новгородская боярская республика; Культура Руси до монгольского нашествия. Монголо-татарское нашествие, установление в Руси системы зависимости от Золотой Орды. Поход хана Мамая с целью окончательного порабощения Руси и разгром его армии на Куликовском поле в 1380 г. Значение Куликовской битвы для национального освобождения и консолидации Руси. Борьба Руси против агрессии шведских феодалов и крестоносцев. Невская битва июля 1240 г. и Ледовое побоище в апреле 1242 года (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем отличие политической раздробленности в Западной Европе и в Северо-Восточной Руси?
2. Почему Чингизхан был признан «человеком второго тысячелетия?
3. Какое влияние оказал монгольский натиск на судьбы Европы?
4. Что помогло русской цивилизации выжить в условиях монгольского ига?
5. Как вы понимаете слова А.И. Герцена «Москва спасла русские земли, задушив в них все живое»?
6. Русь и Золотая Орда: борьба или сотрудничество? Для ответа на вопрос

студенту следует заранее ознакомиться со статьей Л.Н. Гумилёва Апокрифичский диалог // Нева. № 3-4. 1988. и найти ответы на вопросы:

- Аргументы автора в доказательство того, что «дикие» монголы во многих бытовых и культурных вопросах превзошли «цивилизованные» европейские народы;
- Сравнение судьбы древнерусских городов, оказавшихся под властью монгол и польско-литовских феодалов;
- Версию автора о судьбе города Козельска;
- Доказательства, свидетельствующие, по мнению автора, о взаимовыгодном сотрудничестве древнерусских князей и монгольских ханов;
- Значение слова «иго» в средние века;
- Аргументы автора, подтверждающие, что монгольские завоевания в период средневековья, это «рядовое явление» как для мира в целом, так и для Древнерусских земель, в частности.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Сотрудничество митрополитов и московских князей началось при Иване Калите. Из Владимира в столицу московских князей митрополит переехал в … году

= 1327
1329
1328
1330

В эпоху раздробленности в Киеве фактическая власть была

у князя и бояр
= в руках народного вече
у дружины
непрочной и переходила из рук в руки
у черниговских князей

Князь в Новгороде играл роль

первого лица
второстепенную роль военного руководителя
киевского наместника
= номинально верховного судьи
Новгородом управляло вече, и князь никакой роли не играл

Распад Руси принес ряд преимуществ мелким княжествам, ибо

ими легче управлять
в них проще навести порядок и легче его поддерживать
= их военную защиту удобнее осуществлять
верно все указанное
верно а) и б)

Во Владимиро-Суздальской земле возникли города, связанные с именами князей-строителей

= Ярославль
Владимир
Юрьев
Дмитров
все указанные

Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя

Ярослава Мудрого
Владимира Мономаха
Александра Невского
= Юрия Долгорукого

Русский феодализм отличался значительным своеобразием. Так на Руси не приобрела законченных форм система

вассальных отношений
получения феодальной ренты
= кабальных отношений
феодального землевладения

Тема 2.2 Тенденции развития обществ в Европе XIV–XV вв. Особенности складывания Московского государства.

Семинар 3: Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Европа в эпоху Ренесанса и причины великих географических открытий.
2. Реформация в Западной Европе и её экономические, политические, социокультурные причины.
3. В чем различия между православием, католичеством и протестантизмом?
4. Зарождение и эволюция сословий в России. Характеристика основных прав и обязанностей, с опорой на исторические источники.
5. Формирование дворянства на Руси как опоры центральной власти.
6. Почему правительству было выгодно прикрепить крестьян к земле?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 2.3 Иван III и развитие Московского государства в XV — начале XVI вв.

Семинар 4: Российское государство в XV-XVI вв. Возвышение Москвы и процесс объединения русских земель. Борьба московских князей с противниками объединения. Феодальная война на Руси. Становление Московского (Российского централизованного) государства. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Иван III. Политический и социальный строй Московского царства. Россия в эпоху Ивана Грозного. Иван IV – первый русский царь. Реформы Избранной рады. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключаются причины возвышения Москвы?
2. Почему Ивана III при жизни называли Великим?
3. Причины возникновения Приказной системы в Московском царстве.
4. Земские реформы и «Уложение о службе» 1556 г.
5. Государственный строй Московского царства. Особенности сословно-представительной монархии в России (XVI-XVII вв.)

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Право перехода крестьян к другому землевладельцу в Юрьев день появилось

в XIV в.
начале XV в.
середине XV в.
= конце XV в.
лишь в начале XVI в.

В XIV в. тверской князь дважды получал ярлык на великое княжение в Орде. Конец этим притязаниям положил носивший общерусский характер и организованный Москвой поход против Твери в … году

1380
=1375
1380
1385

Кто из названных князей правил раньше всех других

Иван Калита
Дмитрий Донской
= Юрий Долгорукий
Василий III

Какое событие произошло раньше других

Куликовская битва
= взятие войском Батыя Рязани
«стояние» на Угре
сражение на р. Воже

В каком году был созван первый Земский собор

1382

= 1549
1497
1606

Кто из названных лиц были современниками

Ярослав Мудрый и Иван Калита
= Дмитрий Донской и Сергий Радонежский
Александр Невский и летописец Нестор
Иван Грозный и хан Батый

Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем

Дмитрия Донского
Ивана Калиты
= Александра Невского
Ивана Грозного

Тема 3.2 Смутное время и воцарение Романовых

Семинар 5: Предпосылки гражданской войны в Московском государстве начала XVII века. Борьба русского народа против польской и шведской интервенции, и ее результаты. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Приход к власти В.И. Шуйского. Восстание И. Болотникова. Свержение В.И. Шуйского и политика Семибоярщины. Угроза потери национальной независимости и историческая роль К. Минина и Д.М. Пожарского Воцарение династии Романовых и завершение Смуты (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем суть реформирования управления в центре и на местах в царствование первого выборного главы государства Бориса Годунова?
2. Назовите основные причины наступления «Смутного времени» в России?
3. Что способствовало распространению самозванческой утопии на Руси?
4. Как возникла реальная угроза уничтожения русской государственности в период временного правления семибоярщины?
5. Какова роль К. Минина и Д. Пожарского в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев?
6. Реконструкция Заседания Земского собора 1613г.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М.: Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Местничество – это

право распоряжения землей, полученной по наследству
= система распределения государственных должностей с учетом происхождения
право на управление местностью

Восстание под руководством Хлопка произошло в … году

1600
= 1601
1602
1603
1604

Репутацию боярского царя на российском престоле заслужил

Федор Иванович
= Василий Шуйский
Лжедмитрий I
Федор Алексеевич

Какое из указанных событий произошло позже

воцарение Годунова
введение патриаршества в России
= восстание Хлопка
осада Пскова Стефаном Баторием

Земский собор избрал царем Б. Годунова в … году

1595
1596
1597
= 1598
1599

Тушинским вором в народе окрестили расположившегося со своими сторонниками под Москвой

Ивана Болотникова
свергнутого Василия Шуйского
венёвского дворянина Истому Пашкова
= Лжедмитрия II

Избранной радой в XVI в. называли

группу запорожских казаков, участников Переяславской рады
группу знатных бояр, избранных на первом Земском соборе для подготовки реформ
местные органы самоуправления, пришедшие на смену системе боярских кормлений
= круг близких помощников Ивана IV, разрабатывавших проект реформ

Тема 3.5. Торговля в Московском государстве XVI–XVII вв..

Семинар 6: Поднятие страны из руин, стабилизация хозяйства и создание боеспособной армии в период правления Алексея Михайловича. Начало складывания всероссийского рынка. Новые явления в сфере промышленности. Торговля. Города. Купечество. Сословия и развитие рыночных отношений. Внешняя политика правительства второго Романова и присоединение Украины к России. Внутреннее положение России в последние годы правления Алексея Михайловича. Реформа церкви и раскол (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите о личности царя Алексея Михайловича?
2. В чем суть причин Медного бунта в Москве?
3. Перечислите основные причины восстания Степана Разина?
4. В чем суть противоречий между церковной и светской властью, которые привели к расколу в русском обществе?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 3.6. Истоки и характер территориального расширения Московского государства в XVI-XVII вв.

Семинар 7: Постепенное умиротворение страны – где уговорами, где силой, репрессиями, расправами правительство гасило вспышки насилия, разгула страстей, оставшихся тяжелым наследием от Смутного времени и возрождение самодержавия. Войны с Польшей и Швецией и мощное дипломатическое наступление на соперников российскими посольствами в Священную Римскую империю германской нации, Англию, Голландию и Францию. Столбовский мир со Швецией в феврале 1617 г., вернувший Россию к границам времен Ивана III (конец XV в.). Жесткие и быстрые действия правительства внутри страны и мужественная оборона Москвы от польских войск Владислава в 1617 г. привели к подписанию перемирия в декабре 1618 г. в селе Деулино неподалеку от Троице-Сергиевского монастыря на 14, 5 лет (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите территориальные потери России от последствий Смутного времени?
2. Как происходило завершение юридического закрепощения крестьянства и постепенное свертывание выборных учреждений?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения.

Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 4.1. Предпосылки и характер преобразований Петра I

Семинар 8: Предпосылки преобразований Петра I его внешняя политика: южное направление; Северная война и выход к Балтийскому морю; каспийские походы Петра I. Экономическая, социальная и государственно-административная реформы в России при Петре I. Роль Петра I в отечественной истории. Предпосылки дворцовых переворотов в России в XVII. Российская монархия в 1725-1762 гг.: особенности правления Екатерины I (1725-1727); борьба за влияние на Петра II. Внутренняя и внешняя политика Анны Иоанновны (1730-1740); свержение Ивана VI и Анны Леопольдовны и особенности политики Елизаветы Петровны (1741-1761); - изменение внешнеполитического курса державы и важнейшие преобразования Петра III. Завершение «эпохи дворцовых переворотов» (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Определите общее и особенное в промышленном перевороте в Европе и в России?
2. Как произошел приход к власти Петра I в период регентства царевны Софьи?
3. Перечислите реформы Петра I по «европеизации» и «вестернизации» России?
4. Назовите достижения и неудачи во внешней политике Петра Великого?
5. Какое влияние на историческое развитие России оказала эпоха дворцовых переворотов

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I

присоединение к России Крыма
присоединение к России Средней Азии
освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета
= завоевание Россией выхода в Балтийское море

Что из названного было одной из причин Петровских преобразований

= необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
необходимость отмены местничества и системы кормлений

стремление к объединению всех русских земель

Развитие мануфактур в XVIII в. потребовало большого числа наемных работников. Ими становились

посадские ремесленники
дети солдат и матросов
свободные крестьяне
крепостные крестьяне
= верно все указанное

В XVIII в. появился термин посессионные крестьяне. Так называли

крестьян, переведенных помещиками на денежный оброк
свободных крестьян, которые работали на мануфактурах и сохраняли свой надел земли
= крестьян, которые были направлены для работы на заводы без права иметь семью
черносошных крестьян, которые были приписаны к мануфактурам

При Петре I заметно оживилась внешняя торговля, в основу которой была положена политика меркантилизма. Суть этой политики заключалась в следующем

введение повышенных пошлин на импортные товары, которые конкурировали на внутреннем рынке с российскими
превышение экспорта над импортом
поддержка русской промышленности и ослабление ее зависимости от иностранных коммерсантов
верно лишь а) и б)
= верно все указанное

В 1700 г., когда умер патриарх Адриан, Петр I запретил выбирать нового. Патриаршество было заменено Духовной коллегией (Синодом) в … году

том же, 1700
= 1701
1711
1721
1724

Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году

= 1722
1721
1720
1719
1714

Высшим гражданским чином в Табели о рангах являлся

надворный советник
= канцлер
тайный советник
действительный тайный советник
статский советник

После смерти Петра I фактически правил Россией

князь А. Д. Меншиков
= Сенат

князья Долгоруковы
князья Голицыны
генерал-прокурор Сената П. И. Ягужинский

Тема 4.3. Идеи просвещения и Российская империя. Екатерина II.

Семинар 9: ***Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой.*** Особенности «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Стихийные народные движения: возможности «революции снизу». Восстание Е. Пугачева. Экономическая и социальная политика Екатерины II. Екатерининские преобразования в системе местного управления. Внешняя политика Екатерины II: Русско-турецкие войны; Россия и Речь Посполитая. Разделы Польши и территориальные приобретения России (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об особенностях «просвещенного абсолютизма» императрицы?
2. Раскройте содержание реформирования систем городского и местного управления?
3. Раскройте содержание и решение основных проблем во внешней политике России при Екатерине Великой?
4. Первая и вторая русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России.
5. Три раздела Польши (1773, 1793 и 1795 гг.) и воссоединение всех земель раннее принадлежащих Руси в состав Российской империи.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Е. И. Пугачев, объявив себя за чудесно спасшегося императора Петра III, смог привлечь на свою сторону яицких казаков. Это произошло

июне 1773
июле 1773
августе 1773
= сентябре 1773
октябре 1773

Всем крестьянским войнам присущи общие черты, и вместе с тем каждая имела свои особенности. Крестьянская война 1773–1775 гг.

была самой мощной и отличалась высокой степенью организованности
копировала некоторые органы государственного управления России
даровала конституцию для территорий, находившихся под контролем восставших
= верно все указанное
верно лишь а) и б)

Что из названного относится к политике Екатерины II

принятие Манифеста о вольности дворянства
принятие указа о единонаследии
= принятие Жалованной грамоты городам
принятие Манифеста о незыблемости самодержавия

«Жалованная грамота» городам, где купеческая верхушка получила больший доступ к городскому самоуправлению, освобождение от подушной подати и рекрутской повинности, появилась в … году

1767
= 1785
1775
1773
1776

Во внешней политике России второй половины XVIII в. решались задачи

выхода на берега Черного моря
продолжения линии на возвращение земель Древнерусского государства
борьбы с революционной Францией
верно все указанное
= верно б) и в)

Тема 4.5 Социальная история Российской империи в XVIII – первой половине XIX века

Семинар 10: Усиление крепостничества в XVIII вв. Упорядочивание крестьянского сословия и его новая стратификация: владельческие, государственные и дворцовые крестьяне. Формирование сословной структуры российского общества: дворянство, городское сословие, духовенство, крестьяне и др. Табель о рангах, военная и гражданская служба дворян. Указ и единонаследии. Юридическое слияние поместья и вотчины. Борьба сословий за привилегии. Ограничение срока службы дворян. Манифест о вольности дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Духовенство как сословие. Формы крепостной зависимости крестьян. Общее и особенное в положении различных слоев общества в европейских странах и России. Крепостное государство и военная служба. Рекрутский набор и условия службы в армии Российской империи. Военная служба дворян. Казаки как военное сословие.

Вопросы для устного опроса:

1. Расскажите об изменении положения крестьян в XVIII веке
2. В чем заключается концепция «Служилого государства»?
3. В чем заключались функции каждого из сословий в концепции «служилого государства»?
4. Как принятие манифеста о вольности дворянства изменило положение крестьян?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014

http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 5.1. Наполеоновские войны и складывание новой системы международных отношений в Европе

Семинар 11: ***Внешняя политика России в первой половине XIX века.*** Западное (европейское) и южное направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии в 1813 — 1815 гг. Особенности внутренней и внешней политики Николая I.

Вопросы для устного опроса:

1. В чем особенности западного (европейского) и южного направлений внешней политики Александра I?
2. Характер и итоги Отечественной войны 1812 г., и заграничного похода русской армии в 183 – 1814 гг.
3. Охарактеризуйте особенности внутренней и внешней политики Николая I?.

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 5.4. Россия в эпоху Великих реформ и Александр II

Семинар 12: Реформы 60–70-х годов XIX века в России: проекты крестьянской реформы. Манифест и Положения 19 февраля 1861 г.; земская, городская, судебная, военная реформы, и др. Развитие страны в пореформенный период: эволюция сельского хозяйства; развитие капитализма в промышленности; особенности политического развития. Основные направления и задачи внешней политики: политика на Дальнем Востоке; завоевание Средней Азии; формирование военно-политических блоков в Европе. Вступление на престол Николая II и начало его правления (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите реформы 1960 – 1970 гг. их значение для усиления экономической и военной мощи Российской империи при Александре II?
2. Почему политика контрреформ стала определяющей во внутренней политике Александра III?
3. Раскройте особенности внешней политики России в Европе, Средней Азии и на Дальнем Востоке во второй половине XIX века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Примеры тестовых заданий

Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю

70 лет
10 лет
= 49 лет

Для какой категории населения были сохранены телесные наказания даже после судебной реформы 1864 г.

для купцов
= для крестьян
для горожан, имевших имущественный ценз ниже 1 тыс. рублей

Кто стоял во главе организации «Народная расправа», созданной в Москве в 1869 г.

= С. Г. Нечаев
М. А. Бакунин
П. Л. Лавров

В связи с чем возник вопрос о необходимости присоединения Средней Азии к России

в связи с необходимостью укрепления границ России
в связи с необходимостью поднять народы Средней Азии на более высокий культурный уровень
= в связи с прекращением поставок хлопка из США

Почему Александра II называли царем-освободителем

потому что он освободил дворян от уплаты налогов
= потому что он освободил крестьян от крепостной зависимости
потому что он освободил от государственных повинностей горожан

Для осуществления выкупа земли по закону 19 февраля 1861 г. крестьянин единовременно должен был внести 20–25 % всей выкупной суммы. Кто выплачивал помещикам остальную часть

= государство
земства
помещики

Какие органы местного самоуправления учреждались по реформе 1864 г.

советы сельских старост

земельные комитеты
= земские управы

На какой основе строился быт русских крестьян
= на основе «Домостроя»
на основе устных обычаев и традиций
на основе библейских заповедей Иисуса Христа и Моисея.

Что побудило царское правительство провести в 1861 г. крестьянскую реформу
= поражение в Крымской войне
требования дворянства освободить крестьян
борьба разночинной интеллигенции за освобождение крестьян

Что получили крестьяне в 1861 г.
свободу от царских повинностей
= личную свободу
право выхода из общины
все вышеперечисленное

По судебной реформе 1864 г.
= вводилось равенство всех социальных групп перед законом
сохранялся принцип сословного суда
создавался специальный суд для дворян

Кто был идеологом русского анархизма
П. Л. Лавров
П. Н. Ткачев
= М. А. Бакунин

Когда царь подписал Манифест об освобождении крестьян
22 апреля 1861 г.
= 19 февраля 1861 г.
1 июня 1861 г.

Какая категория лиц не могла быть избрана присяжными заседателями по судебной реформе 1864 г.
= иностранцы
купцы
учителя начальных школ

В 1866 г. студент Д. Каракозов совершил в Петербурге покушение на Александра II. К какой организации он принадлежал
к кружку Н. А. Ишутина
= к организации «Земля и воля»
к «Северному союзу русских рабочих»

Тема 5.6. Характер развития революционного движение в Европе и Российской империи во второй половине XIX в.

Семинар 13: Реализация программы социальных преобразований в России. Промышленность. Транспорт. Финансы. Социальный строй. Причины подъема общественного движения: консерваторы, либералы, радикалы. Возникновение теории народнического социализма. «Земля и воля», революционные народники, «Черный

передел», «Народная воля», группа «Освобождение труда», «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». Наука и техника. Русская культура. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему в России после очередных реформ следовали контрреформы?
2. Какие причины не позволяли длительное время решить аграрный вопрос в России?
3. Почему Россия после освободительной миссии 1813 – 1815 гг. постепенно утратила лидерство в Европе?
4. Как изменялось отношение к России со стороны других держав в XVIII – XIX вв.?
5. Назовите выдающихся представителей «золотого» века русской культуры XIX в. и их достижения в архитектуре, литературе, изобразительном искусстве, театре, музыке?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894
2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803
4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766
5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771
6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.2 Гражданская война ее влияние на постреволюционное общество

Семинар 14: ***Причины, ход и итоги Гражданской войны в России.*** Распад российской империи, образование на ее территории независимых государств. Подготовка и подписание Брестского мира между Советской Россией и Германией 3 марта 1918 года. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны: белое движение: социальный состав, идеология, программа; красные: программа и политическая практика; движение зеленых. Иностранная интервенция: замыслы и их реализация. Последствия гражданской войны и интервенции(2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Причины стремительной поляризации политических сил в России после большевистского вооруженного переворота 25 октября 1917 г. и разгона Учредительного собрания 5 января 1918 г.?
2. Назовите основные этапы Гражданской войны и социальный состав белого, красного и зеленого движений, их идеологию, программы и политическую практику?
3. Почему большевистское правительство развязало ожесточенную Гражданскую войну в деревне?
4. Почему бывшие союзники России в Первой мировой войне устанавливают дипломатическую и экономическую блокаду Советской России и усиливают интервенцию на ее территории?
5. Почему большевики смогли удержать власть в Гражданской войне?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский

государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.4 Построение «нового человека» и рождение советской культуры

Семинар 15: Общество в условиях «военного коммунизма». Культурная и церковная политика Советской власти. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 — начале 1921 гг. и политические требования парода: - Антоновское восстание и восстание крестьян в Поволжье, Сибири; причины и ход Кронштадтского мятежа, и его итоги. Характер уступок, сделанных под давлением кризиса в России. НЭП, ужесточение политического режима и усиление репрессий, высылки за рубеж, введение цензуры. Внешняя политика Советского государства в 1920-1930 годы. Политическая борьба за утверждение курса на строительство социализма в одной стране: Индустриализация и первые пятилетние планы в СССР; Коллективизации: характер проведения и ее результаты; Образование СССР: состав, принципы организации. Конституция СССР 1936 года. Массовые репрессии в стране и развертывание системы ГУЛАГа. СССР в системе международных отношений накануне Второй мировой войны, причины и начало Второй мировой войны (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Почему большевистская политика военного коммунизма стала причиной антисоветских восстаний в Поволжье, Сибири и Кронштадтского мятежа и привела Советскую власть к переходу к Новой экономической политике?
2. Почему решение национального вопроса в контексте автономизации и федерализма привело к созданию унитарного государства – СССР?
3. Охарактеризуйте внешнюю политику Страны Советов в 1920-е и 1930-е гг.?
4. Дайте оценку значению индустриализации и коллективизации, проведенных в СССР в 1930-е гг.?
5. Какой социализм был построен в СССР к концу 1930-х гг.?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.7. ВОВ: Предпосылки и крупнейшие сражения в контексте истории Второй мировой войны

Семинар 16 : ***СССР накануне и в начальный период Великой отечественной войны.*** Мероприятия по укреплению обороноспособности страны накануне Великой Отечественной войны. Нападение нацистской Германии и перестройка страны на военный лад. Предпосылки возникновения, формирования и укрепления антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны. Итоги начального периода войны и его уроки. Коренной перелом в ходе войны и ее победоносное завершение. Партизанское движение и его роль в достижении Победы. Все для фронта, все для победы. Героизм народов СССР в тылу. Всемирно-историческое значение Великой Победы. Решения международных конференций в Тегеране, Ялте, Потсдаме по проблемам после военного устройства мира. Разгром милитаристской Японии. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Первая и Вторая мировые войны – историческая закономерность, стечение обстоятельств или следствие чрезмерной роли крупных личностей в истории?
2. Почему именно Мюнхенский сговор 29 сентября 1938 г. предопределил последующее развитие международных событий, приведших к развязыванию Второй мировой войны?
3. Почему оценка факта заключения Договора о ненападении между Германией и Советским Союзом (нем. Deutsch-sowjetischer Nichtangriffspakt) от 23 августа 1939 г. до сих пор остается неоднозначной?
4. В чем заключались мероприятия руководства СССР по организации сопротивления врагу и перестройки экономики страны на военный лад?
5. Дайте характеристику катастрофическому началу, организации сопротивления вторжению противника и итогам начального периода Великой Отечественной войны?
6. Назовите периоды 2194 дней Второй мировой войны и 1418 дней Великой отечественной войны 1941 – 1945 гг.?
7. Определите практическое значение главного политического лозунга партии – «Все для фронта, все для победы!»
8. Расскажите о народной борьбе с врагом на оккупированной территории?
9. Какие решения были приняты на Московской (29 сентября — 1 октября 1941 г.), Тегеранской (28 ноября — 1 декабря 1943 г.), Ялтинской ((4–11 февраля 1945 г.) и Потсдамской (17 июля по 2 августа 1945 г.) конференциях представителей государств антигитлеровской коалиции?
10. В чем заключался решающий вклад народов СССР в разгроме вооруженных сил нацистской Германии и ее союзников?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-

7769255E8F7F

Тема 6.9 Поздний сталинизм и поствоенное восстановление в СССР

Семинар 17: ***Послевоенное возрождение СССР в 1945-1953гг. и новый курс развития страны в период «оттепели» 1953-1964 гг.*** Перестройка народного хозяйства и общественной жизни в интересах восстановления страны. Изменения на международной арене. Начало «холодной войны». Укрепление административно-командной системы управления страной и причины возврата властей к политике репрессий. Политика десталинизации в СССР и преобразования в общественно-политической жизни (1953-1964 гг.). Политика ускоренного подъема сельскохозяйственного производства и реформа управления промышленностью. Либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем заключались задачи по восстановлению страны и перестройке экономики и общественной жизни в 1945 – 1953 гг.?
2. В чем причины осложнения международной обстановки, распаде антигитлеровской коалиции и начале холодной войны?
3. Расскажите о первых попытках либерализации советской системы и начале десталинизации?
4. В чем заключались реформы Н.С. Хрущева по перестройке в промышленности и в сельском хозяйстве, в образовании и в новой социальной политике?
5. Как осуществлялись либерализация внешнеполитического курса СССР и новые подходы к решению международных проблем?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 6.12 Эволюция советского общества и государства: от «оттепели» к «перестройке»

Семинар 18*: СССР в годы «развитого социализма» в 1964-1985гг. и в период «перестройки» 1985-1991 гг.* От хрущевской «оттепели» к умеренно-консервативному курсу в политике и экономике: экономические реформы середины 1960-х гг.; новые тенденции в индустриальном и аграрном развитии страны. Новая Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Выполнение планов социальных мероприятий в 1960-70-е годы. Политика «разрядки» и международный кризис конца 1970-х гг. Падение престижа СССР на международной арене. «Перестройка» экономики и общественно-политической сферы как курс партийно-государственного руководства на «обновление советского общества»: демократические преобразования в стране и создание политических партий и движений; экономическая реформа перехода страны к рыночной экономике и её результаты; новые принципы внешнеполитической деятельности советского руководства в

решении международных проблем. Перемены в отношениях СССР со странами Восточной Европы. Распад социалистического содружества и СССР (2 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. В чем причины появления негативных тенденций в индустриальном и аграрном развитии страны и в социальной сфере?
2. Какова связь появления концепции «развитого социализма» и перехода к «перестройке» и «гласности» в СССР?
3. Почему прогрессивные достижения внешнеполитической «доктрины Л.И. Брежнева» сменились обострением напряженности в международных отношениях?
4. Почему политика «нового политического мышления» стала началом демонтажа тоталитарных структур?
5. Почему в послании Федеральному собранию В.В. Путин в 2005 г. охарактеризовал распад **СССР** как крупнейшую геополитическую **катастрофу** прошлого века?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

Тема 7.3 Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.

Семинар 19: Распад СССР. Образование суверенных государств. Образование СНГ. События августа 1991 года. Политический кризис 1993 года. Конституция РФ. Национальный вопрос в России. Политический плюрализм. Парламентское строительство в Российской Федерации. Внешняя политика Российской Федерации. Попытки формирования вертикали власти в начале XX века. Централизация страны и укрепление государственности. Стабилизация системы общественных отношений. Новые черты во внешней политике. От стабилизации к динамичному развитию. Административная реформа и совершенствование правоохранительных органов и силовых структур. Региональная политика и становление полноценной системы органов местного самоуправления (4 часа).

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите проекты новой Конституции Российской Федерации и их авторов?
2. Почему возникла необходимость заключение федеративных договоров между центром и субъектами Российской Федерации?
3. Назовите основные причины возрождения многопартийности и парламентаризма в России?
4. Какие основные реформы произошли в Российской Федерации по стабилизации общественных отношений?
5. Охарактеризуйте новые черты, задачи и цели внешней политики Российской Федерации ?

Основная литература

1. Зиновьева В.И., Берсенев М.В. Отечественная история. Учебное пособие. Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент 2012 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/13894

2. сост. Волков В.А. Отечественная история. Хрестоматия Российская международная академия туризма, Логос 2013 http://www.iprbookshop.ru/14292.html

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. Дашков и К 2014 http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/24803

4. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до наших дней.Проспект,2014.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54766

5. Пивовар Е.И. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Проспект,2015.http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54771

6. В. В. Касьянов История культуры : учебник для академического бакалавриата. М. : Издательство Юрайт,2016.https://www.biblio-online.ru/book/B8986CBE-FA6D-4DC2-8715-7769255E8F7F

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

История России проводится с применением следующих методов (средств):

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или устного зачета с оценкой. Промежуточная аттестация может проводиться с использования ДОТ в формате индивидуальной видео-конференции обучающегося с преподавателем (с использованием видеотрансляции в реальном времени).

Студент заранее (не менее, чем за 3 дня) уведомляется об условиях организации промежуточной аттестации:

• об инструменте, который будет использован для проведения аттестации в режиме видеоконференции (интегрированный с СДО, Microsoft Teams или иной системой видеоконференцсвязи используемой в Академии);

• о требованиях к ПК для использования видеорежима (обязательно наличие камеры и микрофона);

• о дате и времени проведения аттестации;

о необходимости подключиться к трансляции не позднее чем за 15 минут до ее начала;

• об очередности выступлений студентов (если очередность не установлена преподавателем, рекомендуется использовать алфавитный порядок);

• о необходимости приготовить презентацию для демонстрации экрана.

5.1. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-1.1.	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции	– выбор необходимого источника информации; – определение достоверности и объективности информации; – определение актуальности и новизны информации.

		– формулирование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.
УК ОС-1.2.	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	– выбор необходимой информации для решения профессиональной задачи; – формулирование непротиворечивых тезисов, выражающих позицию; – обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1. «Сказание о призвании варягов»: проблемы политогенеза Руси.
2. История Руси при первых Рюриковичах.
3. Эпоха раздробленности на Руси: причины, особенности, итоги.
4. Монгольское нашествие. Формирование отношений с Золотой Ордой
5. Возвышение Московского княжества в XIV-XV вв.
6. Правление Ивана Грозного. Опричнина.
7. Внешняя политика Московского княжества и Русского царства в XIV-XVI вв.
8. Причины, ход и значение Смутного Времени.
9. Церковная организация в XVI-XVII вв. Раскол XVII в. и роль «расколоучителей».
10. Государственное управление в России XVII в.
11. Суд и право в России XVII в.
12. Местничество в России XVII в.
13. Соборное уложение 1649 г.: общее содержание.
14. Общественная мысль в России XVII в.
15. Преобразования Петра Великого.
16. Итоги петровских преобразований.
17. Внутренняя политика послепетровской России (1725-1741)
18. «Дворцовые перевороты» как социально-политический феномен российской истории XVIII века.
19. Фаворитизм в системе политической власти России XVIII века
20. Россия в Семилетней войне.
21. Реформы и проекты П.И. Шувалова.
22. Русское общество середины XVIII века.
23. Политическая программа Екатерины II.
24. «Губернская реформа» 1775 года.
25. Русское общество на рубеже XVIII – XIX веков.
26. Государственное управление России в первой четверти XIX века: замыслы и воплощение министерской реформы.
27. Проекты М.М. Сперанского и их реализация в государственном управлении.
28. Пути решения крестьянского вопроса в правлении Александра I (1801 – 1825).
29. Государственные преобразования Николая I (1825 – 1855).
30. Решение крестьянского вопроса во второй четверти XIX века.
31. Общественно-политическая мысль в России первой половины XIX века.
32. Основные направления внешней политики России первой половины XIX в.: «жандарм Европы»?
33. Крымская война и ее итоги.
34. Отмена крепостного права: разработка правительственной программы, механизмы реализации, экономические смыслы.
35. Реформы 1864 – 1874 гг.: достижения и неудачи.

36. «Новый курс» правительства Александра III.
37. Экономическая модернизация конца XIX века.
38. Общественно-политическая мысль в России второй половины XIX века.
39. Внешняя политика России второй половины XIX века.
40. Россия Николая II.
41. Революция 1905-1907 гг.: причины, основные этапы, итоги.
42. Политическая система России в 1907-1914 гг.: самодержавие или конституционный строй?
43. Сильные и слабые стороны русского конституционализма начала XX века.
44. Внешняя политика России начала XX в.
45. Россия в Первой мировой войне.
46. Россия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю.Витте.
47. Революция 1905-1907 годов: причины, динамика, результаты.
48. Манифест 17 октября 1905 г. Россия в период думской монархии.
49. Россия в период Первой мировой войны: милитаризация экономики, политические изменения и предпосылки революции.
50. Февральская революция: причины, ход, значение.
51. Октябрьская революция 1917 года: причины и обстоятельства возвышения советов и прихода большевиков к власти.
52. Создание советского государства: условия возникновения однопартийной системы и роль В.И. Ленина (политика и символика).
53. Гражданская война: политика и экономика советской власти и альтернативные политические проекты (эсеровские правительства, белые режимы, крестьянские повстанческие армии).
54. Советское государство в период НЭПа: экономика и политика.
55. Создание СССР и советская национальная политика в 1920 – 1930-е годы.
56. «Революция сверху» конца 1920 – начала 1930-х гг.: идеология, политика, экономика
57. ГУЛАГ в советской политике и экономике.
58. Великая отечественная война (период 1941-1942): главные события, персоналии, итоги
59. Великая отечественная война (период 1943-1945): главные события, персоналии, итоги
60. СССР во Второй мировой войне: экономика, политика, общественные настроения.
61. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны: международные соглашения и изменение границ.
62. СССР в период позднего сталинизма (1945-1953 гг.)
63. СССР в годы “оттепели” (1953-1964 гг.) Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и начало десталинизации.
64. СССР в эпоху «застоя» 1970-середины 1980-х гг.
65. Перестройка в СССР (1985-1991 гг.): экономические и политические цели и последствия.
66. Распад СССР и конституция 1993 года: причины, обстоятельства, изменения в политической системе.
67. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в.
68. Современная Россия в системе международных отношений

Шкала оценивания.

Оценка	Требования к знаниям
«отлично»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует все те критерии, которые необходимы для оценки *«хорошо», а также*

	дополнительно показывает знания основных историографических дискуссий, источниковедческой базы и методологии различных исследований, способность критически отнестись к результатам исследований. Студент способен выстраивать последовательную и крепкую аргументацию своей позиции, приводить факту и доводы в ее защиту.
«хорошо»	В процессе обучения и при промежуточной аттестации демонстрирует знания основных закономерностей исторического развития России, понимание исторического контекста развития российской государственности, показывает знания основных дат, событий и вовлеченных в исторический процесс деятелей. Понимает историческую динамику и движущие силы истории, выстраивает причинно-следственные связи. Аргументирует свою позицию. Вместе с тем может допускать некоторые незначительные ошибки в процессе аргументации.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если студент в целом смог продемонстрировать общие знания отечественной истории, некоторое умение работы с учебной литературой. При этом чувствуется неполнота знаний, при аргументации могут допускаться ошибочные причинные связи и голословные утверждения. Студент испытывает сложности с критическим восприятием информации. Несмотря на знание определенного набора дат, исторических событий и закономерностей отечественной истории студент допускает некритичные ошибки.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае демонстрации обрывочных знаний, которые не могут быть выстроены в последовательный нарратив, описывающий какое-либо событие или исторический процесс. Студент не понимает причинно-следственные связи, не знает важнейшие даты, события и исторических деятелей. Допускает грубые ошибки в описании исторического процесса. Отсутствуют навыки анализа и поиска информации, ее критического восприятия.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Текущая аттестация

Текущая аттестация студентов проводится на лекционных и практических занятиях в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Активность студента на лекциях оценивается посредством проверки контрольного лекционного листка с выполненными в процессе лекции заданиями; на аудиторно-практических занятиях - по результатам выполнения интерактивных практических заданий; в учебных дискуссиях - по выступлениям, отражающим уровень конкретизации и систематизации знаний.

Оценивание студента осуществляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных

предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура практического занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания по написанию и оформлению доклада

1. Тема доклада выбирается слушателем из списка, предлагаемого преподавателем курса, либо определяется самостоятельно и согласовывается с преподавателем.
2. Объем доклада
2.1. Объем доклада по курсу 3–4 тысячи слов на русском языке либо 2–2,5 тысячи слов на английском языке (без учета приложений).
2.2. Суммарный объем приложений не может превышать 30% текста доклада.
3. Структура письменной работы должна включать:
3.1. Оглавление или содержание.
3.2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость),
3.3. Основную часть (изложение материала, подкрепленного ссылками на использованные источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось)). Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
3.4. Заключение.
3.5. Список использованной научной литературы (как правило, не менее 25% — на английском языке).
4. Оформление письменной работы
4.1. Письменная работа должна быть оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4.2. Все письменные работы, кроме экзаменационных, в качестве первой страницы должны иметь титульный лист (см. образец ниже). Текст печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, кегль 12. Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа, однако номер страницы на нем не ставится.
4.3 Введение, каждая глава, заключение, список использованной литературы и приложения начинаются с новой страницы. Таблицы и рисунки имеют отдельную сквозную нумерацию и название.
4.4. Ссылка на используемую литературу оформляется в виде сноски внизу страницы. Нумерация сносок сквозная для каждой страницы текста. При первом упоминании источника выходные сведения указываются в полном объеме.
Пример: Кутепов В. И., Виноградова А. Г. Искусство Средних веков. М.: Проспект, 2006. С. 144. Адорно Т. В. К логике социальных наук // Вопросы философии. 1992. № 10. С. 76.
или, если о данной статье говорится в тексте документа:
Вопросы философии. 1992. №10. С. 76.
4.5. Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому документу, то в начале ссылки приводят слова: «Цит. по:» (цитируется по) с указанием источника заимствования.
Пример: Цит. по: Флоренский П. А. У водоразделов мысли. М., 1990. Т. 2. С. 27.
4.6. Повторную ссылку на один и тот же документ (группу документов) или его часть приводят в сокращенной форме.
Пример: первичная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. М.: КНОРУС, 2010. С.19.
повторная ссылка: Андреева В. И. Делопроизводство. С. 23.
4.7. При последовательном расположении на одной странице первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами «Там же» или «Ibid.» (ibidem) для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу первоисточника к словам «Там же» добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Там же» добавляют номер тома.
Примеры: первичная ссылка: Бороздина Г. В. Психология делового общения: Учебник. 2-е изд. М.: ИНФРА-М, 2004. С. 58. повторная ссылка: Там же. С. 81.

первичная ссылка: Patton M. Q. Developmental evaluation: applying complexity concepts to enhance innovation and use. New York: Guilford Press, 2010. Pp. 27. повторная ссылка: Ibid. Pp. 96.

4.8. В повторных ссылках, не следующих за первичной ссылкой и содержащих запись на один и тот же документ, приводят фамилию автора, а основное заглавие и следующие за ним повторяющиеся элементы заменяют словами «Указ. соч.» (указанное сочинение), «Цит. соч.» (цитируемое сочинение), «Op. cit.» (opus citato — цитированный труд) — для документов на языках, применяющих латинскую графику. В повторной ссылке на другую страницу к словам «Указ. соч.» (и т.п.) добавляют номер страницы, в повторной ссылке на другой том (часть, выпуск и т.п.) документа к словам «Указ. соч.» добавляют номер тома.

Примеры: первичная ссылка: Козырев Г. И. Введение в конфликтологию. М.: Владос, 1999. С. 86. повторная ссылка: Козырев Г. И. Указ. соч. С. 140.

первичная ссылка: Putnam H. Mind, language and reality. Cambridge: Cambridge University Press, 1979. Pp. 12–13. повторная ссылка: Putnam H. Op. cit. P. 25.

4.9. Список литературы в конце работы имеет сквозную нумерацию источников. Сначала указываются нормативные акты, затем — монографии, научные статьи и другие источники.

Пример: Федеральный закон «О банках и банковской деятельности» от 3 февраля 1996 г. // Собрание Законодательства РФ. 1996. № 6. Ст. 492.

4.10. Принцип расположения остальных источников — алфавитный порядок фамилий авторов (отдельно на русском и английском языках). Сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы. Если в список включаются несколько работ одного и того же автора, то в случае монографических публикаций работы располагаются по хронологическому принципу (опубликованные в одном и том же году снабжаются буквенными индексами, например, 2007а и 2007б), а затем идут работы в соавторстве. При описании источника указываются: фамилия и инициалы автора, название монографии или статьи; для монографий — место и год издания, количество страниц; для статей — название журнала или коллективной монографии, год издания, том, номер, страницы.

Пример описания монографий: Бахтин М. М. Формальный метод в литературоведении: критическое введение в социальную поэтику. М.: Лабиринт, 2003. 192 с. Гуманистический подход к охране здоровья / Отв. ред. Н. Берковитц. М.: Аспект Пресс, 1998. 213 с. Campbell P. H. The integrated programming team. London: Ashgate, 1987. 176 p. Helping people change: a textbook of methods / Eds. F. H. Kanfer, A. P. Goldstein. Boston: Allyn and Bacon, 1991. 285 p.

Пример описания статей: Владимирова И. М., Овчинников Б. В. Методика психологического консультирования в социальной работе // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 2. С. 14–30.

4.11. При оформлении электронных ссылок для обозначения электронного адреса используют аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator — унифицированный указатель ресурса).

Пример: Жилищное право: актуальные вопросы законодательства: Электронный журнал. 2007. № 1. URL: http://www.gilpravo.ru (дата обращения: 20.08.2007).

или, если о данной публикации говорится в тексте документа:

URL: http://www. gilpravo.ru Более подробно о правилах оформления ссылок см. на сайте www.msses.ru

5. Доклад и все другие письменные работы, которые выполняются студентами Московской Школы по курсам учебной программы, рассматриваются как авторские работы, кроме тех случаев, когда эти работы подготовлены ими в порядке выполнения групповых заданий и об этом в их работе сделано соответствующее уведомление.

5.1. Плагиат — использование чужого текста целиком или в части материалов или иной авторской работы без надлежащего уведомления об этом — есть серьезный этический проступок и влечет применение академических и дисциплинарных мер в соответствии с процедурами РАНХиГС.

5.2. Использование чужих текстов и данных в письменных работах слушателей допускается при условии, что указаны все источники заимствований. Отсутствие ссылок на соответствующие источники или несоблюдение правил цитирования при использовании чужих материалов способно привести к заблуждению относительно авторства слушателя, выполнившего работу, которое в данном случае отсутствует.
5.3. В случае необходимости дословного цитирования чужой работы заимствованный текст должен быть взят в кавычки и снабжен ссылкой на источник, содержащий данный текст, с указанием номера страницы. Допускается также выделение чужого текста в отдельном абзаце без кавычек, но с обязательной ссылкой на источник.
5.4. Парафраза — пересказ своими словами чужих мыслей, идей или текста. Парафраза состоит в замене слов, фразеологических оборотов или предложений при использовании чужого текста, взятого из любого опубликованного источника. Любая парафраза чужого текста должна сопровождаться ссылкой на источник. Не допускается также составлять свой текст из нескольких парафраз из одного или из большего числа источников, соединяя их отдельными своими словами или даже предложениями или заменяя отдельные слова в оригинале. Использование парафраз свидетельствует о чрезмерной зависимости от чужих материалов и рассматривается как плагиат.
5.5. Литературные и иные источники, на которые ссылаются слушатели, должны быть указаны в библиографическом списке. Библиографический список помещается в конце письменной работы и оформляется в соответствии с установленными требованиями и правилами библиографического описания.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Адоньева, И. Г. История. История России, всеобщая история : учебное пособие / И. Г. Адоньева, Н. Н. Бессонова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-7782-4098-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99183.html

2. Кущенко, С. В. История России. Всеобщая история (IX–XIX вв.) : учебное пособие / С. В. Кущенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 103 с. — ISBN 978-5-7782-4068-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99348.html

3. Ануфриева, Е. В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв : учебное пособие / Е. В. Ануфриева, Г. Б. Щеглова. — Волгоград : Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 200 с. — ISBN 978-5-9061-7291-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11323.html

7.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, С. В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века : курс лекций / С. В. Алексеев, О. И. Елисеева. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — ISBN 978-5-906822-84-01. — Текст: электронный// Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74715.html

2. Всемирная история: учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва :

ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:[сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71211.html4

3.Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517120

4. Ланцов, С. А. Политическая история России: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12604-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514271

6.4. Нормативные правовые документы.

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция).
3. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 3 апреля 2020 г. № 547 «Об особенностях приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2020/21 учебный год»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.07.2022 № 662 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования"
5. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации. Электронный ресурс. Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/ (дата обращения: 10.12.2022).
6. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01- 2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

7.4. Интернет-ресурсы

1. Институт русской литературы (Пушкинский дом) РАН. Библиотека литературы Древней Руси. Режим доступа: http://lib.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=2070
2. Институт российской истории РАН. Режим доступа: http://www.iriran.ru/
3. Институт археологии РАН. Режим доступа: https://www.archaeolog.ru/ru/

4. Санкт-Петербургский институт истории РАН. Режим доступа: http://www.spbiiran.nw.ru/
5. Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
6. Российская национальная библиотека. Режим доступа: http://nlr.ru/
7. Государственная публичная историческая библиотека. Режим доступа: https://www.shpl.ru/
8. Российский государственный архив древних актов: http://rgada.info/
9. Российский государственный исторический архив: https://rgia.su/
10. Российский государственный архив социально-политической истории России. Режим доступа: http://rgaspi.org/
11. Российский государственный военно-исторический архив. Режим доступа: http://ргвиа.рф/
12. Российский государственный военный архив. Режим доступа: http://rgvarchive.ru/
13. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

7.5. Иные источники.

1. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 годы. М., 2008.
2. Административно-территориальное устройство России: история и современность. М., 2003.
3. Административные реформы в России: история и современность. М., 2006.
4. Александров В.А. Сельская община в России (XVII - начало XIX в.). М., 1976.
5. Ананьич Б.В., Ганелин Р.Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. СПб., 1999
6. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. Л.,1989.
7. Анисимов Е.В. Податная реформа Петра I. Введение подушной подати в России. 17191728 гг. Л., 1982.
8. Анисимов Е.В. Россия без Петра:1720-1740. СПб., 1994.
9. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII в.: борьба за наследие Петра. М., 1986.
10. Бабич М.В. Государственные учреждения России XVIII в. М., 1999. Вып. 1.
11. Безотосный В.М. Россия и Европа в эпоху 1812 года: стратегия и геополитика. М., 2012.
12. Бибиков Г.Н. А.Х Бенкендорф и политика императора Николая I. М., 2000. Бильбасов В.А. История Екатерины II: в 2 т. Любое издание.
13. Бикташева А.Н. Антропология власти: казанские губернаторы в первой половине XIX века. М., 2012.
14. Брикнер А.Г. История Екатерины Второй: в 3 т. Любое издание. Богословский М.М. Российский XVIII век. Любое издание.
15. Бушкович П. Петр Великий: борьба за власть: (1671-1725) / Пер. Н.Л. Лужецкой. СПб., 2008.
16. Верт А. Россия в войне 1941-1945. М., 2003.
17. Верт Н. История Советского государства, 1900-1991. М., 2003.
18. Виртшафтер Эллис К. Социальные структуры: разночинцы в Российской империи. М., 2002.
19. Водарский Я.Е. Дворянское землевладение в России в XVII - первой половине XIX в. М., 1988.
20. Возгрин В.Е. Россия и европейские страны в годы Северной войны. Л.,1986.

21. Воропанов В.А. Суд и правосудие в Российской империи во второй половине XVIII – первой половине XIX в., региональный аспект. Урал и Западная Сибирь: опыт сравнительно-сопоставительного анализа. Челябинск, 2008.
22. Выскочков Л.В. Николай I. М., 2003.
23. Гаврилова Л.М. Екатерина II в русской историографии. Чебоксары, 1996.
24. Голикова Н.Б. Политические процессы при Петре I. М., 1957.
25. Гордин Я.А. Меж рабством и свободой: 19 января - 25 февраля 1730 года. СПб., 1994.
26. Горский А.А. Русь: от славянского Расселения до Московского царства. М., 2004.
27. Горский А.А., Кучкин В.А., Лукин П.В., Стефанович П.С. Древняя Русь: очерки политического и социального строя. М., 2008.
28. Готье Ю.В. История областного управления в России от Петра I до Екатерины II. М.-Л., 1941.
29. Грегори П. Экономический рост Российской империи (конец XIX – начало XX вв.). Новые подсчеты и оценки. М., 2003.
30. Григорьев В.А. Реформа местного управления при Екатерине II: Учреждения о губерниях 7 ноября 1775 г. СПб., 1910.
31. Гриффитс Д. Екатерина II и ее мир: статьи разных лет. М., 2013.
32. Давыдов М.А. Всероссийский рынок в конце XIX – начале XX вв. и железнодорожная статистика / Михаил Давыдов. СПб., 2010.
33. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XII вв.): Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. М., 1999.
34. Демкин А.В. Купечество и городской рынок во второй четверти XVIII в. М., 1999.
35. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России: Учебник. Любое издание.
36. Ефремова Н.Н. Судоустройство России в XVIII - первой половине XIX вв. М., 1993.
37. Живов В.М. Язык и культура в России XVIII века. М., 1996.
38. Зайончковский П.А. Отмена крепостного права в России. Любое издание.
39. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат самодержавной России в XIX веке. М., 1978.
40. Зайончковский П.А. Проведение в жизнь крестьянской реформы 1861 года. М., 1958.
41. Захарова Л.Г. Александр II и отмена крепостного права в России. М., 2011.
42. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. Духовные движения семнадцатого века. М., 1995 (и др. издания).
43. Зимин А.А. Опричнина. М., 2001.
44. Зицер Э. Царство Преображения: Священная пародия и царская харизма при дворе Петра Великого. М., 2008.
45. Зорин А.Л. «Кормя двуглавого орла…»: Литература и идеология в России в последней трети XVIII – первой трети XIX века. М., 2001.
46. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945-1964. М., 1993.
47. Иконников В.С. Сенат в царствование Екатерины II // Русский архив. 1888. Кн. 1. № 1. С. 17-42. История Правительствующего Сената за 200 лет (1711-1911). СПб., 1911.
48. Итенберг Б.С., Твардовская В.А. Граф М.Т. Лорис – Меликов и его современники. М., 2004.
49. Каменский А.Б. "Под сению Екатерины...". СПб., 1992.
50. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. М., 1999.
51. Каменский А.Б. Повседневность русских городских обывателей: Исторические анекдоты из провинциальной жизни XVIII в. М., 2006.
52. Клокман Ю.Р. Социально-экономическая история русского города. Вторая половина XVIII в. М., 1967.

53. Ключевский В.О. Курс русской истории. Часть I // Ключевский В. О. Сочинения в девяти томах / Под ред. В. Л. Янина. Т. I. М., 1987.
54. Кобрин В.Б. Кому ты опасен, историк? М., 1992.
55. Ковальченко И.Д. Русское крепостное крестьянство в первой половине XIX века. М., 1967.
56. Козлов В.А. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежневе. Новосибирск, 1999.
57. Коллманн Н.Ш. Соединенные честью. Государство и общество в России раннего Нового времени. М., 2001.
58. Комиссаренко А.И. Русский абсолютизм и духовенство в XVIII в. М., 1990.
59. Коркунов Н.М. Два проекта преобразования Сената второй половины царствования императрицы Екатерины II (1788 и 1794 гг.) // Журнал министерства юстиции. 1899. № 5. Отд. II. С. 139-171.
60. Кошелева О.Е. Люди Санкт-Петербургского острова петровского времени. М., 2004.
61. Кром М.М. "Вдовствующее царство": Политический кризис в России 30-40-х годов XVI века. М., 2010.
62. Куприянов А.И. Городская культура русской провинции. Конец XVIII – первая половина XIX. М., 2007.
63. Курукин И.В. Эпоха «дворских бурь»: Очерки политической истории послепетровской России, 1725-1762 гг. Рязань, 2003.
64. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? М., 1991.
65. Кучкин В.А. Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X–XIV вв. М., 1984.
66. Латкин В.Н. Законодательные комиссии в России в XVIII в. Любое издание.
67. Литвак Б.Г. Русская деревня в реформе 1861 года. Черноземный центр. 1861-1895 гг. М., 1972.
68. Лиштенан Ф.-Д. Елизавета Петровна: Императрица, не похожая на других: (правдивая биография одной из значительных женщин мировой истории). М., 2013.
69. Лор Э. Русский национализм и Российская империя: Кампания против «вражеских подданных» в годы Первой мировой войны. М.: Новое литературное обозрение, 2012.
70. Лукин П.В. Народные представления о государственной власти в России XVII в. М., 2000.
71. Лукин П.В. Новгородское вече. М., 2014. • Лурье Я.С. Две истории Руси 15 века. СПб., 1994.
72. Мадариага И. le. Россия в эпоху Екатерины Великой. М., 2002.
73. Маррезе М.Л. Бабье царство: дворянки и владение имуществом в России (1700-1861). М., 2009.
74. Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 / Пер. с англ. М., 2011.
75. Медушевский А.Н. Утверждение абсолютизма в России: Сравнительно-историческое исследование. М., 1994.
76. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. М., 1998.
77. Милюков П.Н. Государственной хозяйство России в первой четверти XVIII столетия и реформа Петра Великого. СПб., 1905.
78. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX века. М., 1989.
79. Миронов Б.Н. Внутренний рынок России во второй половине XVIII – первой половине XIX вв. Л., 1981.
80. Мясников А.Л. Александр III. М., 2016.

81. Назаренко А.В. Древняя Русь и славяне (историко-филологические исследования). М., 2009.
82. Насонов А.Н. Монголы и Русь: история татарской политики на Руси // Насонов А.Н. "Русская земля" и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование; Монголы и Русь: история татарской политики на Руси. М., 2002.
83. Олейников Д.И. Николай I. М., 2012.
84. Омельченко О.А. "Законная монархия" Екатерины II: Просвещенный абсолютизм в России. М., 1993.
85. Омельченко О.А. Власть и закон в России XVIII в. Исследования и очерки. М., 2004.
86. Павленко Н.И. Петр Великий. М., 1990.
87. Песков А.М. Павел I. М., 1999.
88. Писаренко К.А. Повседневная жизнь русского двора в царствование Елизаветы Петровны. М., 2003.
89. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.
90. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. М., 2007.
91. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти 1945-1991. М., 1998.
92. Проскурина В. Мифы империи: литература и власть в эпоху Екатерины II. М., 2006.
93. Протасов Л.Г. Всероссийское Учредительное собрание. История рождения и гибели. М., 1997.
94. Рабинович А. Большевики приходят к власти: Революция 1917 года в Петрограде /
95. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. М., 2013.
96. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
97. Российская империя в сравнительной перспективе. М., 2004.
98. Ружицкая И. В. Законодательная деятельность в царствование императора Николая I. М., 2015.
99. Рэй М.-П. Александр I. М., 2013.
100. Седов П.В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.
101. Сеймур Б. Миф о русском дворянстве: дворянство и привилегии последнего периода императорской России. М., 2004.
102. Семевский В.И. Крестьяне в царствование императрицы Екатерины II. СПб., 1901-1903. Т.1-2.
103. Семенова Л.Н. Очерки истории быта и культурной жизни России первой половины XVIII в. Л., 1982.
104. Середа Н.В. Реформа управления Екатерины II: источниковедческое исследование. М., 2004.
105. Серов Д.О. Администрация Петра I. Любое издание. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I. М., 2009.
106. Серов Д.О. Правительствующий Сенат в первой четверти XVIII века: кадровый выбор Петра I // Правящие элиты и дворянство России во время и после петровских реформ (1682-1750) / Н.Н. Петрухинцев, Л. Эррен. М., 2013.
107. Сибирь в составе Российской Империи. М., 2007.
108. Синицына Н.В. Третий Рим: истоки и эволюция русской средневековой концепции (XV—XVI вв.). М., 1998.
109. Сиренов А.В. Степенная книга и русская историческая мысль XVI–XVIII вв. М.-СПб., 2010.
110. Скоробогатов А.В. Государство и общество в идеологии и политике императора Павла I. Казань., 2004.

111. Скоробогатов А.В. Цесаревич Павел Петрович: политический дискурс и социальная практика. М., 2015.
112. Словарь основных исторических понятий: избранные статьи. В 2 т. М., 2014. Т. 1-2.
113. Смилянская Е.Б. Дворянское гнездо середины XVIII века (Тимофей Текутьев и его "Инструкция о домашних порядках"). М., 1998.
114. Смилянская И.М., Велижев М.Б., Смилянская Е.Б. Россия в Средиземноморье. Архипелагская экспедиция Екатерины II. М., 2011.
115. Соловьев С.М. Император Александр I. Политика, дипломатия. М., 2003.
116. Соловьёв С.М. История России с древнейших времён. Тома 1-2 // Соловьёв С.М. Сочинения. Книга I. М., 1988; Том 13, глава 1 // Книга VII. М., 1991.
117. Станиславский А.Л. Гражданская война в России XVII в.: Казачество на переломе истории. М., 1990.
118. Стегний П.В. Разделы Польши и дипломатия Екатерины II. 1772. 1793. 1795. М., 2002.
119. Степанов В.Л. Н.Х. Бунге: судьба реформатора. М., 1998.
120. Стефанович П.С. «Сказание о призвании варягов» или Origo gentis russorum? // Древнейшие государства Восточной Европы: Материалы и исследования. 2010 г.: Предпосылки и пути образования Древнерусского государства. М., 2012, с. 513-582
121. Стефанович П.С. Бояре, отроки, дружины: Военно-политическая элита Руси в X–XI вв. М., 2012.
122. Стефанович П.С. Приход и приходское духовенство в России XVI–XVII вв. М., 2002.
123. Тихомиров М.Н. Россия в XVI столетии. М., 1962. • Тихомиров М.Н. Древнерусские города. СПб., 2008.
124. Тихонов Ю.А. Дворянская усадьба и крестьянский двор в России XVII - XVIII вв.: сосуществование и противостояние. М.- СПб., 2005.
125. Толмачев Е.П. Александр III и его время., М., 2007.
126. Томсинов В.А. Константин Петрович Победоносцев (1827 - 1907): человек, государственный деятель и правовед. М., 2012.
127. Троицкий С.М. Хозяйство крупного сановника России в первой четверти XVIII в. (по архиву князя А. Д. Меншикова) // Россия в период реформ Петра I / отв. ред. Н.И. Павленко. М., 1973.
128. Тумаркин Н. Ленин жив! Культ Ленина в Советской России / Пер. с англ. СПб., 1997.
129. Уортман Р. Властители и судьи: развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.
130. Фицпатрик Ш. Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы. 2-е изд. М.: РОССПЭН, 2011.
131. Франклин С., Шепард Дж. Начало Руси: 750-1200 / Перевод Д. М. Буланина и Н. Л. Лужецкой. СПб., 2009.
132. Хаустов В., Самуэльсон Л. Сталин, НКВД и репрессии 1936-1938 гг. М., 2009.
133. Хлевнюк О.В., Горлицкий Й. Холодный мир: Сталин и завершение сталинской диктатуры. М., 2011.
134. Христофоров И. А. Судьба реформы: русское крестьянство в правительственной политике до и после отмены крепостного права (1830 – 1890-е годы). М., 2011.
135. Черепнин Л.В. Образование Русского централизованного государства в XIV—XV веках: Очерки социально-экономической и политической истории Руси М., 1960.
136. Шарф Клаус. Екатерина II, Германия и немцы / Пер. с нем. И. Карташева и М. Лавринович; науч. ред. перевода М. Лавринович. М., 2015.
137. Шахматов А.А. История русского летописания. Т. I. Кн. 1. СПб.: «Наука», 2002; Т. I. Кн. 2. СПб.: «Наука», 2003; Т. II. СПб., 2011.

138. Швейковская Е. Н. Русский крестьянин в доме и мире: северная деревня конца XVII - начала XVIII века. М., 2012.
139. Элиас Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии. М., 2002.
140. Яковенко Н. Очерки истории Украины в Средние века и раннее Новое время / Перевод В. Рыжковского. М., 2012.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (*лицензионное или свободно распространяемое*)
1	Microsoft Office 365	Microsoft	лицензионное
2	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	СДО	Moodle, Академия	лицензионное
4	Yandex Телемост	Яндекс	лицензионное

Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2022 г. РИНЦ Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
3	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.37 Основы национальной безопасности

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат исторических наук,
доцент кафедры политологии,
истории и философии Осипов Олег Викторович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Основы национальной безопасности»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
   7.1. Основная литература
   7.2. Дополнительная литература
   7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
   7.4. Интернет-ресурсы
   7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.37 *Основы национальной безопасности* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	идентифицировать проявления экстремизма
		УК ОС-11.2	участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** знает признаки и критерии идентификации экстремистской деятельности
	на уровне умений: умеет идентифицировать и классифицировать угрозы экстремизма в сфере национальной безопасности
	на уровне навыков: обладает навыком распознавания экстремистских проявлений
УК ОС-11.2	**на уровне знаний:** имеет представление об экстремизме и терроризме в сфере национальной безопасности
	на уровне умений: классифицирует угрозы экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности, определяет способы профилактики экстремизма террористической направленности средствами воспитательной работы
	на уровне навыков: навык проектирования моделей профилактики экстремизма и терроризма в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 64 ак. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина «*Основы национальной безопасности»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 5 семестре на 3 курсе (очная форма обучения), в 6 семестре 3 курс (очно-заочная и заочная формы обучения).

Для освоения дисциплины «*Основы национальной безопасности»* обучающиеся используют знания, умения, компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«История России», «История политических учений», «Политическая история», «Философия», «Политическая история России и зарубежных стран».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	9	2		2		5	О
2	Система национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
4	Угрозы национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	9	2		2		5	О,Д
6	Правовые основы противодействия	9	2		2		5	Т

	экстремизму и терроризму							
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	9	2		2		5	О, Д
8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	9	2		2		5	П
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	9					8	О
2	Система национальной безопасности	9			2		8	О, Д
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	9					8	О, Д
4	Угрозы национальной безопасности	9	2				8	О, Д
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	9			2		8	О,Д
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	9					8	Т
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	9	2				8	О, Д

8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	9					8	П
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**4**		**4**		**64**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СРО**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	9					8	О
2	Система национальной безопасности	9	2				8	О, Д
3	Национальные интересы в структуре национальной безопасности	9			2		8	О, Д
4	Угрозы национальной безопасности	9	2				6	О, Д
5	Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	9				2	8	О,Д
6	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	9					6	Т
7	Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	9					8	О, Д
8	Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	9			2	2	8	П

Промежуточная аттестация							**зачет**
Всего:	**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	

Примечание:

** К - коллоквиум, О –опрос, Т – тестирование, Д – диспут.*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

1.4 Содержание дисциплины

Тема №1 Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности

Теория безопасности в системе научных знаний. Безопасность как социальное явление и научная категория. Соотношение понятий «безопасность» и «национальная безопасность». Основные понятия национальной безопасности.

Безопасность и опасность. Понятие и виды опасности. Источники опасности и их классификация. Соотношение понятий «устойчивость», «стабильность», «опасность», «угроза», «вызов», «защищенность», «риск», «ущерб».

Концепция устойчивого развития. Экстремизм как источник национальной безопасности. Риск-ориентированный подход в обеспечении национальной безопасности.

Тема №2 Система национальной безопасности

Система национальной и международной безопасности: уровни международный (всеобщий и региональный), национальный (федеральный, субъектовый, местный); цели, основные компоненты, структура, функции. Принципы обеспечения функционирования системы национальной безопасности: иерархичность, сетецентричность, ресурсная и технологическая достаточность**.** Виды национальной безопасности. Личность, общество и государство как объекты национальной безопасности.

Стратегия национальной безопасности как базовый документ обеспечения национальной безопасности.

Государственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Негосударственная подсистема обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной и международной безопасности.

Зарубежные концепции и стратегии обеспечения национальной безопасности: в США, странах Европы, Азии, Африке и Океании, странах СНГ.

Тема №3 Национальные интересы в структуре национальной безопасности

Современные отечественные и зарубежные теории интересов. Место национальных интересов в системе национальной безопасности. Понятия «потребность», «мотив», «интерес». Ценностный характер социальных интересов. Система интересов и их классификация. Понятие «жизненно важных интересов».

Задачи, принципы, механизмы формирования национальных интересов. Средства и методы формирования национальных интересов. Место государства в формировании национальных интересов.

Принцип обеспечения национальной безопасности на основе баланса интересов личности, общества и государства. Характер взаимодействия интересов личности, общества и государства. Общественные отношения в сфере баланса интересов.

Психология безопасности Условия и факторы возникновения конфликтов интересов.

Стратегические национальные приоритеты России. Национальные интересы Российской Федерации в структуре стратегических национальных приоритетов. Стратегические национальные проекты.

Тема №4 Угрозы национальной безопасности

Сущность понятия «угроза». Источники угроз. Соотношение понятий «угроза» и «опасность», «условие» и «фактор». Причины и условия проявления угроз. Виды угроз безопасности. Классификация угроз безопасности (по местонахождению источника опасности, по степени сформированности угрозы, по характеру проявления, по сферам и областям жизнедеятельности, по степени субъективного восприятия).

Угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Основные внешние и внутренние источники угроз для Российской Федерации. Понятие региональной безопасности, ее цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Реальные угрозы внутренней безопасности России: терроризм, экстремизм. Транснациональные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как глобальная угроза безопасности России. Направления противодействия угрозам национальной безопасности в XXI веке.

Тема №5 Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности

Международное право, как основа современной системы международной безопасности. Международные договоры и международные организации в сфере обеспечения международного мира и безопасности и опыт участия в них Российской Федерации.

Конституционные основы обеспечения национальной безопасности. Национальная безопасность и права человека. Законодательство в сфере национальной безопасности. Федеральный закон «О безопасности». Принципы обеспечения национальной безопасности. Правовые основы противодействия терроризму и экстремизму. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере национальной безопасности.

Система органов обеспечения национальной безопасности. Полномочия органов публичной власти в сфере обеспечения национальной безопасности. Правовые основы обеспечения региональной безопасности. Взаимодействие органов исполнительной власти субъектов РФ с правоохранительными органами и спецслужбами.

Нормативные основы взаимодействия органов публичной власти с негосударственными организациями, общественными объединениями, институтами гражданского общества и гражданами в целях обеспечения национальной безопасности.

Тема №6 Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Соотношение понятий экстремизм и терроризм. Экстремизм и терроризм как глобальные угрозы национальной безопасности.

Основные понятия терроризма и экстремизма: «террор», «терроризм», «террористический акт», «террористическая деятельность», «экстремистская деятельность», «экстремистская организация» и др.

Законодательные основы противодействия терроризму и экстремуму. Документы стратегического планирования в сфере противодействия терроризму и экстремизму. Программы субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по профилактике терроризма и экстремизма.

Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму и экстремизму. Правоохранительные органы и спецслужбы в механизме противодействия терроризму и экстремизму. Взаимодействие органов государственной власти и правоохранительных органов по профилактике терроризма.

Установление уровней террористической опасности. Правовой режим контртеррористической операции. Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий).

Минимизация (ликвидация) последствий терроризма и компенсация пострадавшим от терроризма.

Тема №7 Обеспечение отдельных видов национальной безопасности

Государственная и общественная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты, виды общественной и политической безопасности. Угрозы государственной и общественной безопасности Российской Федерации и их парирование. Социальная безопасность. Миграционные и этноконфессиональные конфликты как угроза национальной безопасности. Средства урегулирования общественно-политических конфликтов и методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Духовная безопасность. Угрозы духовной безопасности Российской Федерации и культурному суверенитету. Защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти. Государственная языковая политика и обеспечение лингвистической безопасности Российской Федерации. Методы профилактики идеологии экстремизма и терроризма.

Военная безопасность. Государственная политика Российской Федерации в области национальной обороны и военного строительства. Особенности военной политики Российской Федерации на современном этапе. Концепция коллективной безопасности в международном праве. Региональные организации коллективной безопасности (ОДКБ, НАТО и др.). Стратегические цели совершенствования национальной обороны. Гражданская оборона и территориальная оборона.

Информационная безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы информационной безопасности Российской Федерации и их парирование. Кибертерроризм. Пути формирования безопасного информационного пространства. Защита российского общества от деструктивного информационно-психологического воздействия. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности. Вклад России в принятие комплексного международного договора по информационной безопасности.

Экономическая безопасность: цель, задачи, принципы, субъекты и объекты. Угрозы экономической безопасности Российской Федерации и их парирование. Меры противодействия экономическим и финансовым угрозам в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Международное сотрудничество по обеспечению экономической безопасности.

Безопасность личности: понятие и сущность. Безопасность и права человека. Физическая и духовная безопасность. Экономическая безопасность личности. Безопасность несовершеннолетних в системе безопасности личности.

Тема №8 Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации

Процессы управления в системе обеспечения национальной безопасности. Выявление причин и факторов, оказывающих влияние на обеспечение национальной безопасности. Методы и средства достижение целей и решения задач национальной безопасности в реализации стратегических национальных приоритетов. Силы и средства обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Актуальные направления обеспечения национальной безопасности в сфере противодействия экстремизму и терроризму (в регионе освоения дисциплины). Алгоритм обеспечения системы защиты объекта национальной безопасности - по видам и уровням (региональной, субъектовой, местной). Методы мониторинга общественной, политической, экономической обстановки. Определение характера и степени опасности (вызов, угроза) объекту защиты, расчет ущерба и риска реализации вызова (угрозы). Концептуальное и проектное моделирование систем противодействия выявленным угрозам. Формирование ресурсного обеспечения политики противодействия

экстремистским и террористическим угрозам. Методы наблюдения и контроля реализации системы защиты

Лучшие практики реализации политики обеспечения национальной безопасности Российской Федерации в сфере противодействия экстремизму и терроризму.

Внешняя политика России по обеспечению национальной безопасности России на международной арене.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Основы национальной безопасности* следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Сущность, содержание, понятийный аппарат национальной безопасности	Опрос, дискуссия
Система национальной безопасности	Опрос, дискуссия
Национальные интересы в структуре национальной безопасности	Опрос, тестирование, дискуссия
Угрозы национальной безопасности	Опрос, тестирование, дискуссия
Нормативное правовое обеспечение национальной безопасности	Опрос, тестирование, дискуссия
Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	Опрос, дискуссия
Обеспечение отдельных видов национальной безопасности	Опрос, дискуссия
Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации	Опрос, дискуссия

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

К теме №1 Категории национальной безопасности (4 часа)

Вопросы для рассмотрения:

1. Категориальный аппарат национальной безопасности.
2. Национальная безопасность и национальные интересы.
3. Виды угроз национальной безопасности.
4. Стратегические национальные приоритеты.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №2 Сравнительный анализ стратегий национальной безопасности США, Китая, Украины, Франции (4 часа)

Анализ и экспертное заключение (характер вызовов и угроз, национальные интересы и стратегические приоритеты) по:

1. Стратегия национальной безопасности США
2. «Белая книга» КНР
3. «Белая книга» Германии
4. Политика национальной безопасности Украины

Тексты первоисточников студенты берут из сети «Интернет»

Занятие проводится методом составления компендиумов по предложенным вопросам, как результат самостоятельного поиска и анализа информации из открытых источников СМИ, с использованием сети интернет. При этом группа подразделяется на микрогруппы по количеству вопросов.

К теме №3 Внешняя политика как инструмент международной безопасности РФ (2 часа)

1.Письменный анализ «Концепции внешней политики РФ», утвержденной Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по проблемам: основной вектор публичной дипломатии, гуманитарные интервенции, членство России в международных организациях, силовые средства как аргумент внешней политики.

2. Критический анализ зарубежных экспертов и отечественных СМИ «Концепции внешней политики Российской Федерации»

К теме №3. Рациональность и прагматизм внешней политики как основа международной безопасности России (4 часа).

Вопросы для рассмотрения:

1.Теория международных отношений Г. Моргентау

2.Средства и инструменты реализации внешней политики РФ

3. Статус и обязанности посольского корпуса МИД РФ.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу (в течении 5-7 мин.) с последующим обсуждением всей аудитории (до 15 мин.)

К теме №4 Силы и средства обеспечения национальной безопасности (2 часа)

Вопросы для рассмотрения:

1. Вооруженные силы, воинские формирования, правоохранительная служба, федеральные органы государственной власти.
2. Международные институты поддержания глобальной безопасности.
3. Информационные, экономические, гуманитарные средства национальной безопасности РФ.

К теме №5. Молодежные объединения экстремистской направленности в современной России (2 часа)

Выявление и классификация основных религиозных, политических, националистических молодежных объединений по материалам СМИ и Интернет-сайтов.

Обзор интернет-сайтов и разработка каталога интернет-ресурсов по заданной теме.

Семинарское занятие. Экстремизм: формы и особенности проявления (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования экстремизма
2. Основные факторы, влияющие на формирование экстремистских настроений
3. Механизмы вовлечения в экстремистскую деятельность
4. Современная организация противодействия терроризму в РФ

К теме №6 Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации. (2 часа)

1. Экономические, технологические, социальные и гуманитарные механизмы реализации стратегии.

Перед занятием студенты составляют компендиум «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации» от 7 февраля 2008 г. N Пр-212

«Круглый стол» с привлечением экспертов и специалистов

К теме №7 Оперативный мониторинг экономической ситуации в России (2 часа)

Изучение тенденций и вызовов социально-экономического развития РФ по материалам ежемесячных экспертных бюллетеней Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС) и Всероссийской академии внешней торговли (ВАВТ) Минэкономразвития России.

Студенты комментируют основные тенденции и сформулированные выводы.

Семинарское занятие. Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации (4 часа).

Вопросы для рассмотрения:

1. Экономическая стратегия Правительства РФ в условиях санкционной политики.
2. Актуальные концепции экономической стратегии РФ.

Разбор антагонистических экспертных мнений. Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, в форме дискуссии.

К теме №8. Политика РФ обеспечения национальной безопасности в настоящее время (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, характер обеспечения военной и политической безопасности в условиях СВО
2. Противодействие информационно-психологическим диверсиям против России и ее граждан
3. Устойчивость российской экономической системы против санкционной политики
4. Национализм и патриотизм: формы, сущностные различия
5. Современный терроризм как идеология и как практика.

Семинарское занятие проводится методом создания экспертных групп по каждому из выносимых на рассмотрение вопросов, с докладом спикера по существу, сопровождается мультимедийной презентацией, возможно видеоролики по теме не более 3 мин (в течении 7-10 мин.), после выступления – вопросы аудитории

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): составление минипроекта по предложенной проблеме, возможно использование итогового теста по дисциплине Б1.О. 22 *Основы национальной безопасности* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru/my/

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-11.1	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	- идентифицировать проявления экстремизма
УК ОС -11.2		- участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проблемы проекта:

Анализ актуального состояния проблем России в области:

1. Экологической безопасности
2. Политической безопасности
3. Духовно нравственной безопасности
4. Информационно безопасности й
5. Демографической безопасности
6. Экономической безопасности

7. Социальной безопасности
8. Военной безопасности
9. Международной безопасности
10. Физической безопасности

Проект осуществляют не более 2-х студентов по избранной проблеме. Работа должна быть объемом не более 5 страниц печатного текста формата А-4, печатается через 1,5 интервала с применением 14 размера шрифта (при компьютерной верстке рекомендуемый тип шрифта – Times New Roman). Страница текста должна содержать 29–31 строку. Текст должен быть отформатирован. Каждая страница текста имеет поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 15 мм, нижнее – 15 мм.

Необходимо: один-два абзаца сущность вида национальной безопасности, обозначение проблем (по материалам СМИ, заседаний, конференций, саммитов, публичных выступлений политиков) с указанием точек зрения, фамилий различных авторов и политиков. Вывод: личное суждение по наиболее острым вопросам.

Сопровождение проектной части мультимедийной презентацией. Возможно использование видеороликов не более 5 мин.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, дискуссий, выполнения заданий, терминологической контрольной работы. 15 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При проведении дискуссии, кволоквиума используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета, который проводится в форме защиты мини проекта используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
12-15	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки историю вопроса и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
8-11	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает суть проблемы, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
5-7	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен идентифицировать проявления экстремизма, знает перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен с небольшими затруднениями идентифицировать проявления экстремизма, знает перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	В основном способен идентифицировать основные проявления экстремизма, знает не полный перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности, но допускает существенные ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не может идентифицировать проявления экстремизма, не знает перечень профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности. Не владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области

		политических наук для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе культуры и требований информационной безопасности.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ

(написание эссе, курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Сущность понятия «национальной безопасности» как состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.
2. Совет безопасности РФ: функции и полномочия
3. Национальные приоритеты и национальные интересы, изложенные в «Стратегии национальной безопасности РФ»
4. Стратегия национальной безопасности США и РФ: сравнительный анализ
5. Концепция внешней политики РФ
6. Состав и функции международных организаций и союзов: ШОС, БРИКС, ООН, Большая двадцатка
7. Военно-политические союзы: ОДКБ, НАТО, иные
8. Экстремизм: современные формы проявления
9. Терроризм: понятие и формы проявления
10. Сущность и содержание военной политики РФ
11. Сущность и содержание информационной безопасности
12. Государственная политика по сохранению традиционных духовно-нравственных ценностей России
13. Содержание подвидов национальной безопасности

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Кардашова, И. Б. Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов / И. Б. Кардашова. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15789-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509729 (дата обращения: 15.06.2023)
2. Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — ISBN 978-5-00094-103-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/43226.html (дата обращения: 15.06.2023)
3. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. — М: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.- 295 с. - ISBN 978-5-238-02801-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028460 (дата обращения: 15.06.2023).
4. Савицкий, А.Г. Национальная безопасность. Россия в мире: учебник для студентов вузов / А.Г. Савицкий. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02307-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028891 (дата обращения: 15.06.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Костенко, М. А. Права человека и национальная безопасность: учебное пособие / М. А. Костенко, О. А. Лупандина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 107 с. — ISBN 978-5-9275-3403-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100188

2. Основы теории национальной безопасности: учебное пособие / А. В. Блюм, А. А. Дик, Э. А. Мамонтова, А. М. Попов. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-8265-1788-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85966
3. Кафтан, В. В. Противодействие терроризму : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Кафтан. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 261 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль.). — ISBN 978-5-534-00322-2. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/33D69545-BEDE-45A3-9540-E81A32B794C0#page/1 – ЭБС «Юрайт»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 01.07.2020 N 11-ФКЗ, от 06.10.2022) // Текст Конституции, включающий новые субъекты Российской Федерации — Донецкая Народная Республика, Луганская Народная Республика, Запорожская область и Херсонская область, приведен в соответствии с официальной публикацией на Официальном интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г.
2. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
3. «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утверждена Указом Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400
4. «Военная доктрина РФ», утверждена Указом Президента РФ от 25.12.2014 Пр-2976
5. «Доктрина информационной безопасности РФ», утверждена Указом Президентом РФ 05.12.2016 № 646
6. «Доктрина энергетической безопасности РФ», утверждена Указом Президента РФ от 13.05.2019 N 216
7. «Концепция противодействия терроризму РФ», утверждена Президентом РФ 05.10.2009
8. «Концепция общественной безопасности в РФ», утверждена Президентом РФ 20.11.2013
9. «Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025» утверждена Указом Президентом РФ 29.05.2020 № 344

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Национальный антитеррористический комитет http://nac.gov.ru
2. Совет безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
3. Российская газета https://rg.ru
4. РИА новости https://ria.ru
5. Национальная безопасность (информационный портал) https://natsbez.ru

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.38 Основы российской государственности

40.03.01 Юриспруденция

Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:
Доктор философских наук,
доцент кафедры политологии,
истории и философии Прилукова Екатерина Григорьевна

Заведующая кафедрой политологии,
истории и философии,
кандидат философских наук, доцент. Захарова Татьяна Николаевна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Рабочая программа дисциплины *«Основы российской государственности»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплин Б1.О.23 Основы российской государственности обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1.	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации - А работа над содержанием публикаций СМИ ТФ: 11.006 Редактор средств массовой информации -А/01.6 Выбор темы публикации (разработка сценариев); - А/03.6 Отбор авторских материалов для публикации.	УК ОС-5.1	**на уровне знаний:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; - особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений Российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;
		на уровне умений: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; - проявлять в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
		на уровне навыков: владеть осознанным выбором ценностных ориентиров и гражданской позиции; - аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; - демонстрировать развитое чувство гражданственности и патриотизма, использовать самостоятельно критическое мышление.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 64 ак. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4.

Дисциплина *«Основы российской государственности»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается в 1семестре на 1 курсе по очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Для освоения дисциплины «*Основы российской государственности»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«История России», «История политических учений», «Философия».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – дифференцированный зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Что такое Россия?	16	4		4		8	О, Д, К
Тема 2	Российское государство-цивилизация	12	2		2		8	О, Д, К
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16	4		4		8	О, Д, К
Тема 4	Политическое устройство России	16	4		4		8	О, Д, К
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	12	2		2		8	О, Д, К,Э
Консультация								
Промежуточная аттестация								**Дифференц. зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Что такое Россия?	16	2				12	О, Д, К
Тема 2	Российское государство-цивилизация	12					12	О, Д, К
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16					16	О, Д, К
Тема 4	Политическое устройство России	16	2		4		10	О, Д, К
Тема 5	Вызовы будущего и развитие страны	12					12	О, Д, К,Э
Консультация								
Промежуточная аттестация								**Дифференц. зачет**
Всего:		**72**	**4**		**4**		**64**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Что такое Россия?	16	4				12	О, Д, К
Тема 2	Российское государство-цивилизация	12					12	О, Д, К
Тема 3	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	16			2		14	О, Д, К
Тема 4	Политическое устройство России	16	4		2		10	О, Д, К
Тема 5	Вызовы будущего и	12					12	О, Д, К,Э

развитие страны							
Консультация							
Промежуточная аттестация							**Дифференц. зачет**
Всего:	**72**	**4**		**4**		**60**	

Примечание:
О –опрос, Д – дискуссия, Э-Эссе
*** Дифференц.зачет, К – кейс.*
*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия

Современная Россия: цифры и факты, достиженияи герои.
Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно- символическом и нормативно- политическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религиии языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).Ключевые испытания и победы России,отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности иограничения
Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма). Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
Философское осмысление России как цивилизации Особенности цивилизационного развития России:история многонационального (наднационального)характера общества, перехода от имперской организации к федеративной,межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежныхфилософов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3 Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность
Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно- политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.
Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации
Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1),

суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

4 Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственныхсвязей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Стратегическое планирование: национальныепроекты и государственные программы Государственные проекты и их значение(ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5 Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Сценарии развития российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Содержание практических занятий:

Тема 1. «Что такое Россия»

Семинар 1. Многообразие российских регионов

Вопросы:

1.Беспрецедентная территориальная протяженность,

2.Исключительное природное богатство,

3. Федеративное и этнонациональное разнообразие,

4. Широкая номенклатура развитого предпринимательства:

российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (
Касперский), энерге- тики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сб
же- лезнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей)

5. Выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

6. современное социально-экономическое развитие страны:

богатые добывающие регионы Сибири (Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий автономные округа), русское Черноземье (Белгород, Воронеж), северные порты (Мурманск, Архангельск), промышленные центры Урала (Екатеринбург, Челябинск), туристический черноморский Юг.

Семинар 2. **Испытания и победы России. Герои страны, герои народа:**

Вопросы:

1.Ключевые испытания, пережитые Россией и победы,

(исторические и географические, природные катастрофы, стихийные бедствия, вторжение Наполеона, Крымская война, климатические трудности, демографические шоки).

1.Выдающиеся политические и государственные деятели,

2.Выдающиеся ученые,

3.Выдающиеся деятели культуры и

4. Выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге,
2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.

12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
25. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideo-

logies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 2. «Российское государство-цивилизация»
Семинар 1
Вопросы:

1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);

2. Философское осмысление России как цивилизации

- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационизма без обращения к идее стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечный, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);

3. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода

- представление конкурирующих научных парадигм – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;

4. Российская цивилизация в академическом дискурсе

- два магистральных вектора:

1.представление ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие;

2.представление историко-политических оснований российской цивилизаций в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к русской религиозной философии.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей,

факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 3. «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Семинар 1. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках

Вопросы:

1. Понятие ценностей. Этические ценности. Ценности и политика,
2. Ключевые культурологические и социологические концепты, приближающие их к системному представлению о мировоззрении, «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность»,
3. Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых,

Семинар 2. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации

Вопросы:

1. Исследовательский проект пятиэлементной «системной модели мировоззрения» его роль для формирования и динамики российского мировоззрения, ценностных связей и принципов,
2. Структура мировоззрения, «миф» и «псевдомиф», «ценности» и «убеждения», «проблема Другого», «иерархия потребностей».
3. Компоненты мировоззрения (онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический),
4. Важные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 4. «Политическое устройство России»

Семинар 1 Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие власти, легитимности и государства как политического института.

2.Современная государственно-политическая организация российского общества.

3. Многонациональность как основа федеративного устройства России.

. 4. Принцип разделения властей как основа демократии.

5. Институциональное измерение российской государственности.

6. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны.

Семинар 2 Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития.

2. Общественное участие в стратегическом планировании.

3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны.

4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны.

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.

6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. БраславскийР.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press, 1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Тема 5. «Вызовы будущего и развитие страны»

Семинар 1 Тема: Россия в будущем

Вопросы для обсуждения:

1. Россия и глобальные вызовы

Глобальный мир: глобализм и глобализация. Антиглобализм. Векторы глобализма. Трансформации мирополярности. Глобальные проблемы человечества. Риски современного общества потребления и господства технологий. Регионализация. Напряженность мира. Социальная поляризация. Обострение ценностных противоречий. Угроза демографического перехода. Возрастание динамики миграционных потоков. Рост террористических угроз. Реанимация нацизма и распространения других радикальных и экстремистских движений.

2. Внутренние вызовы общественного развития

Системные трансформации мира. Демографический ресурс. Санкции.

3.Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития

Проекты будущего в истории Росси-цивилизации. Столкновение футурологических образов. Риски проектирования будущего. Восприятие будущего в общественном сознании. Будущее: традиции и новации.

4. Сценарии развития российской цивилизации

Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

Дополнительная литература

11. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
12. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
13. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
14. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
15. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
16. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
17. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. -М.: Академический проект, 2018.
18. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
19. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
21. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
22. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
23. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
24. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
26. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
27. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
28. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press,

1996.
29. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.0.23 *Основы российской государственности* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Что такое Россия	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 2. Российское государство-цивилизация	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 4. Политическое устройство России	Опрос, дискуссия, решение кейсов
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	Опрос, дискуссия, эссе «Знаки и символы памяти моего родного края», решение кейсов

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Что такое Россия

Вопросы для опроса:

1. Территория Российской Федерации и ее геоэкономический потенциал
2. Административно-территориальное устройство России
3. Демографический потенциал Российской Федерации
4. Уральский федеральный округ
5. Челябинская область – приграничная территория
6. Культурное разнообразие народов России
7. Языковое разнообразие народов России
8. Многонфессиональность России
9. Самоидентификация гражданина России
10. Общероссийские и региональные символы и монументы
11. «Образы» и «герои» России

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Что такое цивилизация?
2. Какими они были и бывают?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
4. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Что такое мировоззрение?
2. Теория вопроса и смежные научные концепты.
3. Мировоззрение как функциональная система.
4. Мировоззренческая система российской цивилизации.
5. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской

идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

6. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

7. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

8. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.

9. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема 4. Политическое устройство России

1. Основы конституционного строя России.
2. Принцип разделения властей и демократия.
3. Особенности современного российского политического класса.
4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
5. Уровни организации власти в РФ.
6. Государственные проекты и ихзначение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.
5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.
7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.
8. Справедливость и меритократия в российском обществе.
9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Типовые кейс-задачи:

Тема 1. «Что такое Россия».

Цель: Закрепление материала по теме «Что такое Россия».

Кейс 1. Начало династии Романовых. Какие причины и обстоятельства привели в 1613 г. к избранию (в условиях реальной и острой конкуренции) русским царем 16-летнего Михаила Романова? В ноябре совещание всех московских сословий, проведенное триумвиратом, постановило созвать к 6 декабря в Москву на Земский Собор депутатов от всех сословий земли Русской, кроме боярских и монастырских крестьян. За дальностью расстояний депутаты продолжали прибывать до конца января, когда Собор уже активно работал. Всего собралось около 800 человек. В работе Собора приняли участие и большинство бояр, ранее присягнувших Владиславу. Под их давлением были заблокированы кандидатуры Пожарского и Трубецкого. На Соборе сложились две основных группировки, одна поддерживала избрание царя из числа русских кандидатов, другая выступала за иностранца, выдвигая основным кандидатом шведского принца Карла Филиппа. Последнюю кандидатуру поддерживал и Пожарский. Возможно, он считал, что иностранец сможет быстрее прекратить смуту и сплотить общество, а может быть, вел какую-то сложную политическую игру. В конце концов, Собор отверг кандидатуру иностранца и сосредоточился на обсуждении русских кандидатур, среди которых были князья, бояре и даже татарские царевичи. К согласию долго прийти не удавалось. Тогда и была выдвинута кандидатура Михаила Романова, активно поддержанная казаками, многие из которых ранее были сторонниками «Тушинского вора». Видимо, сыграло свою роль то, что казаки считали Романовых своими ставленниками, так как отец кандидата был возведен в патриархи в лагере Лжедмитрия второго. Стремясь разрядить обстановку, приверженцы Пожарского предложили сделать с 7 февраля в работе Собора перерыв на две недели, чтобы обсудить возможных кандидатов с жителями Москвы и близлежащих регионов. Это была стратегическая ошибка, так как казаки и боярская группировка имели намного больше возможностей для организации агитации. Основная агитация развернулась за Михаила Романова, которого поддержали многие бояре, считавшие, что его будет легко держать под своим влиянием, так как он молод, неопытен, а главное, как и они, «замаран» в присяге Владиславу. Основным аргументом при агитации бояре выдвигали то, что в свое время царь Фёдор Иоаннович перед кончиной хотел передать царство своему родственнику Федору Романову (патриарху Филарету),

который теперь томится в польском плену. А посему, трон надо отдать его единственному наследнику, каковым является Михаил Романов. Определенное мнение в пользу Михаила создать удалось. Утром 21 февраля, когда были назначены выборы, в Кремле, говоря современным языком, митинговали казаки и простолюдины, требовавшие избрания Михаила. Видимо, «митинг» был умело срежиссирован, но впоследствии именно он стал одним из фактов обоснования всенародности выдвижения Романова на престол. Роль казаков в избрании нового царя не была секретом и для иностранцев.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Цель: Закрепление материала по теме «Российское государство-цивилизация».

Кейс 2. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», - утверждает «Повесть временных лет» и большинство историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 2.1. После неудачной войны Святослава с византийцами было достигнуто перемирие с Цимисхием (971 г.) с непременным условием, что русичи уйдут из Болгарии. Князь должен был отправиться в Киев. Однако он не пошел тут же в родные края, а расположил свое войско на о. Березань, в устье Днепра. Вскоре все резче стал ощущаться недостаток продовольствия. Казалось бы, нужно спешить к Киеву. Один из воевод князя, Свенельд, так и поступил и вскоре со своим войском прибыл домой. А что же заставило Святослава остаться на о. Березань и провести там голодную зиму 971/972 г.? Аргументируйте свою точку зрения.

Кейс 2.2. В 980 г. Владимир Святославич делает попытку приспособить языческие верования к новым условиям и на этой основе проводит языческую реформу. В Киеве ставятся деревянные идолы шести богов во главе с Перуном, которому волосы на голове были окрашены серебром, а усы золотом. Но эта реформа не прижилась. Почему, ведь не новая же религия предлагалась славянам, а традиционная, с языческими богами? Аргументируйте свою точку зрения.

Тема 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Кейс 3. «Идеология здорового консерватизма»

Цель: Закрепление материала по теме «Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации».

Ответ на вопрос: Нужна ли современной России идеология, и какой она должна быть?

Ситуация:

Владимир Путин сформулировал идеологию и стратегический курс страны на обозримое будущее – «идеологию здорового консерватизма»: «Пандемия коронавируса наглядно продемонстрировала, что структурообразующей единицей мирового устройства является только государство, «только суверенные государства способны эффективно отвечать на вызовы времени и запросы граждан. <…> В последние десятилетия многие жонглировали броскими концепциями, согласно которым роль государства провозглашалась устаревшей и уходящей. Якобы в условиях глобализации национальные границы становятся анахронизмом, а суверенитет - препятствием для процветания. <…> так говорили и те, кто пытались вскрыть чужие границы, полагаясь на свои конкурентные преимущества. А как только выяснилось, что кто-то где-то добивается больших результатов, <…> стены начинают строить. <…> очевидно, что, когда приходит настоящий кризис, остается только одна универсальная ценность - человеческая жизнь, и как ее защитить, каждое государство решает самостоятельно, исходя из своих возможностей, культуры, традиций. В

современном хрупком мире значительно возрастает важность твердой опоры, моральной, этической, ценностной. По сути, ценности - это продукт культурно-исторического развития каждой нации, и продукт уникальный. <…> Сейчас, когда мир переживает структурный слом, значение разумного консерватизма как основы политического курса многократно возросло именно в силу множащихся рисков и опасностей, хрупкости окружающей нас реальности. <…> на предстоящий период мирового переустройства, которое может продолжаться довольно долго и окончательный дизайн которого неизвестен, умеренный консерватизм - самая разумная, во всяком случае - на мой взгляд, линия поведения. Она неизбежно будет меняться, разумеется, но пока врачебный принцип «не навреди» представляется наиболее рациональным. Консервативный подход - не бездумное охранительство, не боязнь перемен и не игра на удержание, тем более не замыкание в собственной скорлупе. Это прежде всего опора на проверенную временем традицию, сохранение и преумножение населения, реализм в оценке себя и других, точное выстраивание системы приоритетов, соотнесение необходимого и возможного расчетливое формулирование цели, принципиальное неприятие экстремизма как способа действий».

Задания:

1. С опорой на текст объясните, в чем заключается идея «здорового консерватизма» В.В. Путина? В чём, по мнению президента, заключается необходимость перехода к этой идеологии? В чём президент видит необходимость отказа от идей глобализма и анархизма, и сохранения суверенного государства?
2. В.В. Путин говорит о «структурном сломе», который мир переживает сегодня. Что имеет в виду президент РФ? Согласны ли вы с его точкой зрения? Обоснуйте свой ответ.
3. О каких ценностях консервативной идеологии говорит В.В. Путин? Какую идеологию для развития России Вы считаете наиболее подходящей на данный момент? Почему?
4. Конституция РФ утверждает: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной.» Как вы считаете, выступление президента противоречит Конституции РФ или нет? Обоснуйте свое мнение с опорой на обществоведческие знания.

Тема 4. Политическое устройство России.

Кейс 4. «Выбираем вместе»

Цель: Закрепление материала по теме «Политическое устройство России». Анализ ситуации с выборами в Государственную думу.

Ситуация: Выборы депутатов Государственной думы Федерального собрания Российской Федерации VIII созыва прошли 17-19 сентября, завершившись в единый день голосования 19 сентября 2021 года. Выборы прошли следующим образом: по партийным спискам (225 депутатов) и одномандатным округам (225 депутатов). В 225 одномандатных округах было суммарно выдвинуто 2296 кандидатов, зарегистрированы 2011 из них. В семи регионах России, наряду с обычным, прошло также и дистанционное электронное голосование. Занимавшая в Государственной думе VII созыва 336 мест из 450 правящая партия «Единая Россия» перед выборами имела рейтинг около 30%. Уровень поддержки ЕР резко снизился в 2018 году, после того, как партия проголосовала за пенсионную реформу, вызвавшую недовольство граждан. В выборах приняло участие 14 политических партий. По результатам выборов пятипроцентный барьер преодолели 5 партий:

«Единая Россия» - 49,82%, КПРФ - 18,93%, ЛДПР - 7,55%, «Справедливая Россия - Патриоты - За правду» - 7,46%, «Новые люди» - 5,32%. «Единая Россия» сохранила конституционное большинство, получив 324 места. КПРФ получила 57 мест, СР - 27, ЛДПР - 21, «Новые люди» - 13 мест. Также получили по одному мандату кандидаты от «Партии Роста», «Родины» и «Гражданской платформы». Наблюдатели сообщили о многочисленных нарушениях в ходе голосования. По данным движения «Голос», на выборах было зафиксировано более 5000 нарушений. Оппозиция заявила о фальсификации выборов, поскольку популярность правящей партии резко уменьшилась

накануне выборов, кроме того многие случаи фальсификации также попали на камеры: люди, голосовавшие по несколько раз, отстранение наблюдателей от от подсчёта голосов и т. д. На некоторых участках сейфы для хранения бюллетеней, которые должны опечатываться на ночь, не имели задней стенки, имели дополнительную дверцу или съёмное дно. Наибольший протест вызвали результаты электронного голосования по Москве, которое показало аномально высокий результат «Единой России», сильно отличавшийся от результатов «обычного» голосования. КПРФ отказалась признать результаты онлайн-голосования по Москве и обжаловала их в суде. Выборы получили ограниченное международное признание.
Задания:
1. О каких типах избирательных систем идет речь в тексте? С опорой на текст и обществоведческие знания укажите не менее трех признаков каждой системы.
2. Что такое одномандатные округа? Сколько кандидатов от одномандатных округов было выдвинуто на выборы в Государственную Думу VII созыва? Сколько кандидатов от одномандатных округов было зарегистрировано на выборы в Государственную Думу VIII созыва? Предположите, почему ЦИК зарегистрировал не всех кандидатов.
3. Из 14 партий, принявших участие в выборах, только 5 преодолели пятипроцентный барьер. Что такое пятипроцентный барьер? С какой целью он введен? Какие действия обязаны предпринять партии, не прошедшие этот барьер на выборах? Могут ли партии не участвовать в выборах? Почему?
4. Сколько депутатов избирается в Государственную Думу? Как получилось, что партия «Единая Россия», набравшая на выборах 49,82% получила 324 места?
5. В семи субъектах РФ было организовано дистанционное электронное голосование. В чем вы видите преимущества и недостатки такой формы голосования?
6. Какие нарушения законодательства были выявлены во время проведения выборов 2021? Кто такие наблюдатели на выборах? Каковы их полномочия?
7. По данным ЦИК, итоговая явка на выборах в Госдуму, проходивших в России с 17 по 19 сентября, составила 51,72%. Почему не все россияне приняли участие в выборах? Собираетесь ли вы участвовать в выборах после достижения совершеннолетия? Почему?

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны.
Кейс 5. «Фейковая бомба!»
Цель: закрепление знаний по теме «Вызовы будущего и развитие страны» с помощью проведения анализа практической ситуации о нарушении правопорядка в СМИ путем распространения фейковой информации. Определение отрасли права по правонарушению с указанием документа, регламентирующий санкции.
Дополнительные материалы: Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации (Статья 13.15 Злоупотребление свободой массовой информации).
Ситуация:
«8 октября, школьные чаты города N разрываются от сообщений о готовящихся терактах в учебных заведениях. Стало известно, что по Сети была распространена фейковая информация, которая вызвала массовые волнения. Виновные в распространении фейка были задержаны на днях, но информация продолжает гулять по интернету. В Сети размещают неправдивые фотографии и сообщают о стрельбе в учебных заведениях. Фейк коснулся не только школ, но и техникумов и университетов. У напарницы сын написал, что у них в техникуме появились росгвардейцы, которые ходят на территории и в здании по этажам. В лесопромышленном колледже аналогичная ситуация. А в авиационном техникуме на входе кого-то якобы задержали, – сообщают читатели в редакцию. - У нас в школе все настороже. Кажется, кто-то собирается стрелять. На урок зашли завучи и сказали, что все школы закрыты и детей не будут выпускать из здания до окончания уроков. - Говорят, в ВятГУ стреляли! - В школе все двери закрыты. Ученица школы №42 сообщила в редакцию о

распространении слухов о теракте в учебном заведении. В школе была проведена проверка. - Из школы всех вывели, приехали пожарные – была пожарная тревога. Кто-то сообщил о запахе дыма. Приехала реанимация, – рассказывает ученица. Из-за неверной информации ученики напуганы: - В кабинете был сквозняк, окно открылось и разбилось. Девочка так перепугалась, что начала реветь. В УМВД по N области ситуацию с распространением фейка никак не комментируют, но безопасности, учащихся ничего не угрожает.
Задания:
1. Обоснуйте неправомерность действий распространителей фейковой информации. Используя

обществоведческие знания, назовите признаки правонарушения. К какому виду правонарушений можно отнести распространение фейковой информации?

2. Какая отрасль права рассматривает данную ситуацию? Какие виды юридической ответственности предусматривает данная отрасль права?

3. Какой документ регламентирует санкции для нарушителей в данном случае? Какие меры юридической ответственности могут быть применены к лицам, совершившим данное правонарушение.

4. Несут ли несовершеннолетние ответственность за свои действия? Какие санкции могут быть к им применены?

5. Выскажите свое мнение по поводу данного случая. Как часто вы сталкиваетесь с фейком? Надо ли наказывать распространителей фейка? Достаточны ли меры государственного принуждения по отношению к распространителям фейковой информации? Обоснуйте свое мнение.

Темы эссе

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

Типовые тестовые задания

1. Эпоха первых правителей Руси охватывает период:

*862-972 гг.
243-550 гг.
430-700 гг.

2. Свод законов Древней Руси назывался:

* Русская Правда
Конституция
Судебник

3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

Ивана IV
*Ивана III
Александра I

4. Первым московским князем был:

* Даниил Александрович
Александр Невский
Иван Калита

5. Смутное время было вызвано:

*прерыванием рода Рюриковичей
приходом Ивана IV ко власти
обострением внешнеполитической ситуации

6. Что означает категория «теократическое государство»?

государство, которое запрещает деятельность религиозных организаций
государство, в котором законы полностью контролируют деятельность религиозных организаций
государство, в котором никакая религия не является обязательной

государство, которое допускает воздействие определенной религии на официальную политику
*государство, которое объявляет каноническое право своим законом

7. Вынужденные переселенцы по правовому статусу отнесены к
лицам с двойным гражданством
лицам без гражданства
*гражданам страны пребывания
иностранным гражданам
беженцам

8. **В государственный аппарат входят следующие организации**
*государственные органы
государственные учреждения
государственные предприятия
управления науки и образования
государственные корпорации

10. **Импичмент Президенту РФ может быть вынесен**
Государственной Думой
*Советом Федерации
Верховным Судом
Конституционным Судом
Конституционным Собранием

11. Единство права и морали состоит в
форме выражения
методах обеспечения
*объекте регулирования
способе установления
способе поддержки

12. **Императивность проявляется в**
соглашении сторон
*правовом воздействии
типологии государства и права
иммунитетах и привилегиях
формах государства

13. **Содержанием юридической обязанности является**
мера возможного поведения
мера альтернативного поведения
*мера должного поведения
защита своего интереса
удовлетворение материальных и духовных благ

14. **Признание акта не действующим на территории государства является**
способом решения научного спора
толкования права
*разрешения юридических коллизий восполнения пробелов в праве преодоления пробелов в праве

15. Стереотипное правомерное поведение может быть названо:
маргинальное поведение
конформистское поведение
*привычное поведение
социально активное поведение
алармистское поведение

Типовые задания для самостоятельной работы

Тема 1. «Что такое Россия». Определите объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Изучите состав населения, культура, религии и языки. Современное положение

российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Тема 2. Российское государство-цивилизация. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское и мировоззрение и ценности российской цивилизации. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Тема 4. Политическое устройство России. Определите основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема.5. Вызовы будущего и развитие страны. Определить глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Дифференцированный зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам, возможно использование итогового теста по дисциплине *Основы российской государственности.*

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	– учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; – учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для дифференцированного зачета:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.

15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.
17. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
18. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
19. Современные модели идентичности: актуальность для России.
20. Ценностные вызовы современного российского общества.
21. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
22. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
23. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
24. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
25. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 85 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, дискуссий, выполнения заданий, терминологической контрольной работы. 15 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Умеет анализировать практические ситуации. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Знает основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, слабо владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При проведении дискуссии используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при обсуждении вопросов, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает проблемы, аргументированно формулирует выводы.

	Показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Умеет анализировать практические ситуации. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при обсуждении вопросов, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при обсуждении вопросов, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

Процедура оценивания кейс- задач

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и аналитический материал.	5
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием. Суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения.	4
Представлена собственная позиция с аргументацией и обоснованием.	3
Представлена собственная позиция без аргументов и обоснования.	2

Процедура оценивания эссе

Параметр	**Оценка (по 5шкале)**
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована практическая и теоретическая значимость проблемы. Проведен детальный анализ теоретических источников, выводы автора обоснованы, самостоятельны и аргументированы.	5
Представлена общая логика и стиль изложения. Обоснована теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы, анализ теоретических источников отсутствует, присутствует только их перечисление.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы не достигнута). Проблема не раскрыта и не аргументированнна.	2

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	- демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные

		программой, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, усвоил взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
от 68 до 84 баллов	хорошо	- демонстрирует полное знание программного материала, успешно выполнил предусмотренные в программе задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, показывает систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	- демонстрирует знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, может допустить погрешности непринципиального характера в ответе.
0-50 баллов	неудовлетворительно	демонстрирует пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет выделять главное и второстепенное, не устанавливает межпредметные связи; дает неполные ответы, логика и последовательность изложения которых имеют существенные и принципиальные нарушения, в ответах отсутствуют выводы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответов студента. На основную часть дополнительных вопросов студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– рабочей программой дисциплины;
– перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
– тематическими планами занятий,
– контрольными мероприятиями,
– учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
– перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися закрепленных компетенций.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов политической истории. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с учебной, научной литературой и библиографией, справочниками.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач: проработка текущего материала по конспектам лекций и рекомендуемой литературе; подготовка к семинарским и практическим занятиям; выполнение письменных работ (написание эссе, курсовых работ и т.д.); подготовка к контрольным работам, тестированию, коллоквиумам и т.д.; подготовка к зачетам и экзаменам.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика -на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.

2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб. Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.

3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева

В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008

7.2. Дополнительная литература

10. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
11. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
12. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце

XVIII -начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
13. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
14. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005. 1
15. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
16. Перевезенцев С.В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. - М.: Академический проект, 2018.
17. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

18. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
19. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно- исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
20. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи.
М.: «Аквилон», 2022.
21. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
22. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.:
«РОССПЭН», 2021.
23. Шестопал Е.Б. Политическая психология. М, 2022. 25.Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
24. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.
26. Eagleton T. Ideology: An Introduction. London: Verso, 1991.
27. Freeden M. Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach. Oxford: Clarendon Press,
1996.
28. Freeden M. The Morphological Analysis of Ideology // The Oxford Handbook of Political Ideo-
logies / Eds. M. Freeden, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. https://compass.historyrussia.org Российское историческое общество. Компас-навигатор.
2. http://hrono.info Хронос. Всемирная история в интернете
3. https://www.istoriia.ru Сайт о Всемирной истории
4. https://histrf.ru Федеральный портал Истории России
5. http://www.world-history.ru Всемирная история

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Справочная правовая система «КонсультантПлюс» www.consultant.ru
Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. https://diss.rsl.ru/?ysclid=llb12iklr6130204922
Всемирная история в лицах. http://rulers.narod.ru
Большая российская энциклопедия https://bigenc.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":
1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Указ Президента Российской Федерации от 05.09.2022 г. № 611 «Об утверждении Концепции гуманитарной политики Российской Федерации за рубежом» Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Правоохранительные органы

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Преподаватель кафедры
публичного права Масалов Виктор Анатольевич

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Правоохранительные органы»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.01 Правоохранительные органы обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	ПКр ОС-1.1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения
ПКс ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности субъектов права, в том числе осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, а также выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКс ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»	ПКр ОС-1.1	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих уголовные правоотношения;

– оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; *Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»* – деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам *Приказ Минтруда России от 09.10.2019 № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву»:* – сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства РФ; – представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		**на уровне умений:** – определять особенности уголовных правоотношений, их признаки и особенности; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в сфере уголовного права **на уровне навыков:** – осуществляет применение норм уголовного права при решение профессиональных задач
– достижение необходимого правового результата; исключение нарушения законодательства – умение выбирать на соответствие средств и методов реагирования конкретному случаю – применять правовые средства, которые приведут к устранению признаков нарушения	ПКс ОС-2.1	**на уровне знаний:** - осуществлять правовую оценку деятельности органов власти и хозяйствующих субъектов, в том числе проверку соответствия деятельности организации требованиям законодательства, в том числе антимонопольного **на уровне умений:** - осуществлять выбор необходимого средства реагирования для предупреждения нарушений законности и дисциплины органами власти и хозяйствующими субъектами

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП В

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Дисциплина *«Правоохранительные органы»* относится к дисциплинам вариативной части.
Изучается по очной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе, по очно-заочной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе, по заочной форме обучения в 1 семестре на 1 курсе.
Для освоения дисциплины «*Правоохранительные органы»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «История государства и права», «Конституционное право».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
Часть I. Общие положения								
Тема 1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Сущность правоохраны	8	2		2		4	Т
Тема 2.	Правовые основы организации правоохранительных и правоприменительных органов	8	2		2		4	О
Часть II. Система правоохранительных органов РФ								
Тема 3.	Судебная власть и система органов, её осуществляющих	8	2		2		4	КМ
Тема 4.	Правосудие и его демократические основы (принципы)	6			2		4	КМ,О
Тема 5.	Система федеральных судов общей юрисдикции. Основное звено гражданских судов общей юрисдикции	6	2				4	О
Тема 6	Среднее звено гражданских судов общей юрисдикции	8	2		2		4	Р
Тема 7.	Военные суды	8	2		2		4	О,Т
Тема 8.	Верховный Суд Российской Федерации.	4					4	О,Т

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации							
Тема 9.	Система федеральных арбитражных судов и иные арбитражные органы	8	2		2		4	О
Тема 10.	Конституционный Суд Российской Федерации	8	2		2		4	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Заочная форма обучения

Часть I. Общие положения.								
Тема 1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Сущность правоохраны	8					8	Т
Тема 2.	Правовые основы организации правоохранительных и правоприменительных органов	8	2		2		4	О
Часть II. Система правоохранительных органов РФ								
Тема 3.	Судебная власть и система органов, её осуществляющих	8				2	6	КМ
Тема 4.	Правосудие и его демократические основы (принципы)	8					8	КМ,О
Тема 5.	Система федеральных судов общей юрисдикции. Основное звено гражданских судов общей юрисдикции	6					6	О
Тема 6	Среднее звено гражданских судов общей юрисдикции	6			2		4	Р
Тема 7.	Военные суды	8			2		6	О,Т
Тема 8.	Верховный Суд Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации	6	2				4	О,Т
Тема 9.	Система федеральных арбитражных судов и иные арбитражные органы	6				2	4	О
Тема 10.	Конституционный Суд Российской Федерации	8					8	О
Промежуточная аттестация								Зачет

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	
Очно-заочная форма обучения								
Часть I. Общие положения								
Тема 1.	Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Сущность правоохраны	8					8	Т, КР
Тема 2.	Правовые основы организации правоохранительных и правоприменительных органов	6	2				4	О, КР
Часть II. Система правоохранительных органов РФ								
Тема 3.	Судебная власть и система органов, её осуществляющих	6					6	КМ, КР
Тема 4.	Правосудие и его демократические основы (принципы)	8					8	КМ,О. КР
Тема 5.	Система федеральных судов общей юрисдикции. Основное звено гражданских судов общей юрисдикции	6					6	О, КР
Тема 6	Среднее звено гражданских судов общей юрисдикции	6			2		4	Р, КР
Тема 7.	Военные суды	6					6	О,Т, КР
Тема 8.	Верховный Суд Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации	8			4		4	О,Т, КР
Тема 9.	Система федеральных арбитражных судов и иные арбитражные органы	10			6		4	О, КР
Тема 10.	Конституционный Суд Российской Федерации	8	2				6	О, КР
Консультации								
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

**** - форма промежуточного контроля: зач. – зачет*

Содержание дисциплины

Часть I. Общие положения

Тема 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Сущность правоохранных органов.

Основные признаки и понятие, задачи и цели. Функции (направления) правоохранительной деятельности. Конституционный контроль, правосудие, организационное обеспечение деятельности судов, обеспечение охраны порядка и безопасности, прокурорский надзор, выявление и расследование преступлений, оказание юридической помощи и защита по уголовным делам как основные правоохранительные функции, их соотношение. Особое место конституционного контроля и правосудия в системе правоохранительной деятельности.

Общая характеристика правоохранительных органов. Круг государственных и негосударственных органов, выполняющих правоохранительные функции.

Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», основные вехи ее эволюции, соотношение с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Правовые основы организации правоохранительных и правоприменительных органов

Общая характеристика законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов: по их содержанию и по юридическому значению.

Классификация актов по содержанию. Характеристика основных групп актов: общего характера; о судебной власти, правосудии и судах; об организационном обеспечении деятельности судов и органов, его осуществляющих; о прокурорском надзоре и органах прокуратуры; об организации выявления и расследования преступлений; об организации юридической помощи.

Часть II. Система правоохранительных органов Российской Федерации

Раздел 1. Судебная власть и судоустройство

Тема 3. Судебная власть и система органов, ее осуществляющих

Судебная власть: понятие и основные признаки. Ее соотношение с законодательной и исполнительной властями. Значение разделения властей. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти.

Общее понятие судебной системы. Судебная система Российской Федерации, ее структура. Система федеральных судов. Место в этой системе Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ и возглавляемых им судов общей юрисдикции, а также Высшего Арбитражного Суда РФ и арбитражных судов. Суды общей юрисдикции: общая характеристика их системы (подсистемы). Арбитражные суды: общая характеристика их системы (подсистемы). Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами.

Тема 4. Правосудие и его демократические основы (принципы)

Понятие правосудия и его признаки, отличие от других форм государственной деятельности.

Демократические основы (признаки) правосудия. Их общее понятие, истоки и значение. Законность. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия. Осуществление правосудия только судом. Обеспечение законного, компетентного и беспристрастного состава суда. Самостоятельность судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей. Осуществление правосудия на началах

равенства всех перед законом и судом. Обеспечение права граждан на судебную защиту. Состязательность и равноправие сторон. Обеспечение обвиняемому, подозреваемому и подсудимому права на защиту. Презумпция невиновности. Открытое разбирательство дел во всех судах. Обеспечение возможности пользования в суде родным языком. Участие граждан в отправлении правосудия.

Тема 5. Система федеральных судов общей юрисдикции. Основное звено гражданских судов общей юрисдикции

Районный суд – основное звено гражданских судов общей юрисдикции. Его полномочия как суда первой и второй (апелляционной) инстанции, место и роль в судебной системе; этапы становления и развития. Основные права и обязанности судей.

Состав районного суда. Председатель суда (судья), его права и обязанности. Полномочия председателя суда по организации работы в суде.

Организация работы в районном суде. Аппарат суда, его состав и задачи.

Тема 6. Среднее звено гражданских судов общей юрисдикции

Верховные суды республик, краевые, областные суды, городские суды в Москве и Санкт-Петербурге, суды автономной области и автономных округов; их место в системе судов общей юрисдикции; этапы становления и развития.

Полномочия судов этого звена. Осуществление ими судебного надзора за деятельностью районных судов.

Президиум судов, его состав, порядок образования и судебные полномочия. Организационные полномочия президиума.

Тема 7. Военные суды

Военные суды в судебной системе Российской Федерации. Особенности организации и задач этих судов, становление и основные этапы развития.

Подсистема военных судов, основное, среднее и высшее звенья этих судов, их организация и взаимодействие.

Подведомственность гражданских, уголовных и административных дел военным судом. Разграничение подсудности военных судов различных звеньев.

Судебный надзор за деятельностью военных судов, роль в этом надзоре Верховного Суда РФ. Организационное обеспечение деятельности военных судов.

Тема 8. Верховный Суд Российской Федерации. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации

Верховный Суд РФ – высший орган судов общей юрисдикции. Его судебные и организационные полномочия. Судебный надзор за деятельностью судов общей юрисдикции, его содержание. Право законодательной инициативы. Основные этапы истории этого Суда.

Состав Суда и его структура.

Пленум Верховного Суда РФ, его состав и полномочия, совместные заседания с Пленумом Высшего Арбитражного суда Российской Федерации. Разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации по вопросам судебной практики, их значение.

Президиум Верховного Суда РФ. Его состав, порядок формирования, судебные и организационные полномочия.

.

Тема 9. Система федеральных арбитражных судов и иные арбитражные органы

Система (подсистема) арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственных арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития.

Арбитражные суды субъектов Российской Федерации; - основное звено арбитражных судов. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Структура арбитражного суда этого уровня: судебные коллегии, судебные составы, президиум, порядок их образования и

полномочия. Председатель арбитражного суда этого уровня, его основные полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

Арбитражные апелляционные суды. Структура арбитражного суда этого уровня и полномочия. Председатель арбитражного апелляционного суда, его основные полномочия.

Тема 10. Конституционный Суд Российской Федерации

Понятие конституционного контроля (надзора) и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля.

Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного Суда РФ.

Полномочия Конституционного Суда РФ и его место в российской судебной системе. Состав этого суда. Особенности наделения полномочиями его судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного Суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 Правоохранительные органы используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос (очная форма обучения), контрольная работа (очно-заочная форма обучения).

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств):

- case – метод (решение практических задач на проверку навыков применения норм материального и процессуального процесса), опрос.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре публичного права).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Властно-организующая деятельность компетентных органов и лиц, направленная на охрану прав и свобод граждан, обеспечение законности и правопорядка в обществе»:

а) правоприменительная деятельность;
б) правоустанавливающая деятельность;
в) правоохранительная деятельность;
г) профилактическая деятельность;

Задание № 2. Правоохранительная деятельность как вид государственной деятельности характеризуется следующими существенными признаками:

а) осуществляется лишь с помощью применения юридических мер воздействия;
б) она должна строго соответствовать предписаниям закона;
в) она реализуется в установленном законом порядке с соблюдением определенных процедур;
г) ее реализация возлагается, прежде всего, на предприятия, организации и учреждения, различных организационно-правовых форм собственности.

Задание № 3. Из числа государственных органов к правоохранительным должны быть отнесены:

а) суд;
б) прокуратура;
в) адвокатура;
г) органы внутренних дел.

Задание № 4. Укажите органы уголовной юстиции:

а) Уполномоченный по правам человека в РФ;
б) органы, уполномоченные вести оперативно-розыскную деятельность;
в) органы дознания;
г) следственные аппараты органов внутренних дел, прокуратуры, ФСБ.

Задание № 5. Укажите, какие две части включает учебная дисциплина «Правоохранительные органы»:

а) введение в курс;
б) общая часть;
в) специальная часть;
г) особенная часть.

Типовые оценочные материалы по теме № 2:

1. Охарактеризуйте основания классификации законодательных и иных правовых актов, регламентирующих правоохранительную деятельность и устройство соответствующих органов.

2. Раскройте систему нормативных правовых актов о правоохранительных органах в зависимости от юридической силы и органов, их принявших.

3. Каково значение Конституции РФ в регламентации деятельности правоохранительных органов?

4. Сгруппируйте по содержанию основные акты, регламентирующие правоохранительную деятельность и устройство соответствующих органов.

5. Раскройте действия законов и подзаконных актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

6. Укажите источники официального опубликования законов и подзаконных актов.

7. Каково значение международных соглашений для правоохранительных органов.

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте сущность судебной власти.

2. Перечислите основные признаки судебной власти.

3. Что понимать под правосудием и каковы виды правосудия?

4. Что определяет построение судебной системы в РФ?

5. Какие ветви судебной власти вы знаете?

6. Каковы основные функции судов в РФ?

7. Что такое судебное звено и судебная инстанция? Определите судебные звенья и судебные инстанции на примере арбитражных судов.

Контрольные вопросы к теме

1. Дайте определение общего понятия власти, государственной власти и судебной власти.

2. Охарактеризуйте основные признаки (черты) судебной власти.

3. Какие полномочия присущи судебной власти в наши дни?

4. Дайте определение суда как государственного органа.

5. Назовите виды судопроизводства, в рамках которых осуществляется судебная власть.

6. Обозначьте основные подсистемы (блоки) российской судебной системы.

7. Дайте понятие судебной инстанции и назовите ее разновидности.

8. Чем отличается компетенция судов первой инстанции, второй (кассационной), апелляционной и надзорной инстанций?

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

1. Дайте определение правосудия и охарактеризуйте его отличительные свойства.

2. Определите соотношение правосудия и судебной власти.

3. Дайте характеристику юридического значения демократических основ (принципов) правосудия.

4. Какие принципы реализации правосудия вы знаете?

5. В чем заключается принцип законности при осуществлении правосудия.

6. Как реализуется принцип состязательности и равноправия сторон при осуществлении правосудия.

7. Кем обеспечивается и гарантируется право на получение квалифицированной юридической помощи?

8. В чем заключается принцип судебной защиты прав и свобод граждан?

9. Дайте определение презумпции невиновности и назовите те положения, которые вытекают их нее.

10. Перечислите случаи, когда возможно рассмотрение гражданских и уголовных дел в закрытых судебных заседаниях.

11. На каком языке должно осуществляться судопроизводство и как обеспечиваются права лиц, не владеющих таким языком?

12. Охарактеризуйте основные формы участия граждан в отправлении правосудия.

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

1. Определите место районного суда в судебной системе РФ.

2. Раскройте вопросы порядка образования, состава и структуры районного суда.

3. Каковы полномочия районного суда?

4. В каких случаях законом предусмотрено коллегиальное, и в каких случаях единоличное рассмотрение дел районным судом?

5. Раскройте полномочия председателя районного суда.

6. Расскажите об организации работы в районном суде.

Типовые оценочные материалы по теме № 6:

Задание № 1. К органам уголовной юстиции следует отнести:

а) полицию;

б) частные охранные и детективные службы;

в) оперативные подразделения ФСБ;

г) нотариусов.

Задание № 2. Укажите функции правоохранительных органов:

а) конституционный контроль;

б) правосудие;

в) обеспечение занятости населения;

г) контроль над рождаемостью;

д) прокурорский надзор.

Задание № 3. Запрет сотрудникам правоохранительным органам состоять в партиях и движениях, преследующих политические цели, называется:

а) деидеологизация;

б) абсентеизм;

в) деполитизация (департизация);

г) демократизация.

Задание № 4. Курс «Правоохранительные органы» — это:

а) общепрофессиональная дисциплина;

б) общетеоретическая дисциплина;

в) специальная дисциплина;

г)введение в специальность, в юриспруденцию.

Задание № 5. Расставьте приведенные нормативные правовые акты о правоохранительных органах в последовательности, соответствующей их юридической силе:

а) указы Президента РФ;

б) решения коллегий, приказы, инструкции министерств и ведомств;

в) Конституция РФ;

г) постановления Правительства РФ;

д) федеральные законы;

е) федеральные конституционные законы.

Типовые оценочные материалы по теме № 7:

1. Расскажите о задачах военных судов, их системе и месте в системе судов общей юрисдикции.

2. В чем сходство и различие военных и гражданских судов?

3. Определите круг лиц, относящихся к военнослужащим.

4. Какие гражданские дела подведомственны военным судам.

5. Какие уголовные дела подведомственны военным судам.

6. Расскажите о составе и структуре военных судов основного, среднего и высшего звена.

7. Как разграничивается подсудность военных судов различных звеньев?

Задание № 1. Укажите, к какому понятию относится следующее определение: «Способность подчинять своей воле, право или возможность повелевать, распоряжаться кем-либо или чем-либо»:

а) гипотеза;

б) власть;

в) императив;

г) санкция.

Задание № 2. Укажите важнейшую функцию судебной власти:

а) контроль за деятельностью судебных органов;

б) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;

в) осуществление правосудия;

г) изучение и обобщение судебной практики.

Задание № 3. Судебная власть реализуется посредством следующих полномочий:

а) конституционный контроль;

б) обеспечение исполнения судебных решений;

в) контроль за законностью решений местных представительных органов;

г) разъяснение действующего законодательства по вопросам судебной практики;

д) возбуждение уголовных дел.

Задание № 4. Укажите элементы механизма защиты прав и свобод человека и организаций:

а) воздействие на нарушителей (юридическая ответственность за правонарушение);

б) государственный контроль за соблюдением прав, предупреждение, пресечение и выявление правонарушений;

в) применение мер воздействия к правонарушителям;

г) поощрение сотрудников правоохранительных органов за активную профессиональную деятельность;

д) восстановление нарушенных прав: возмещение или компенсация нарушителем противоправно причиненного вреда.

Задание № 5. Укажите признаки судебной власти:

а) это вид государственной власти;

б) она осуществляется только специальными государственными органами - судами;

в) ее исключительность;

г) подчиненность вышестоящих судов нижестоящим судам.

Типовые оценочные материалы по теме № 8:

1. Охарактеризуйте место Верховного Суда РФ в системе судов общей юрисдикции и его функции.

2. Каковы порядок формирования и состав Верховного Суда РФ?

3. Расскажите о структуре Верховного Суда РФ и его полномочиях.

4. Какие судебные коллегии созданы в Верховном Суде РФ, из кого они состоят и каковы их полномочия?

5. Раскройте основные полномочия Председателя Верховного Суда РФ и Президиума Верховного Суда РФ.

6. Определите состав и полномочия Пленума Верховного Суда РФ.

7. Раскройте правовую природу постановлений Пленума Верховного Суда РФ.

8. Как организована работа в Верховном Суде РФ, из каких структурных подразделений и должностных лиц состоит его аппарат?

9. Каково предназначение Судебного департамента при Верховном Суде РФ? Дайте характеристику его основных функций.

10. Расскажите о структуре Судебного департамента и его полномочиях.

Задание № 1. Укажите виды (функции) правоохранительной деятельности:

а) конституционный (уставной) контроль;

б) правосудие и судебный контроль;

в) прокурорский надзор;

г) мирное сотрудничество с зарубежными странами.

Задание № 2. Из числа государственных органов к правоохранительным должны быть отнесены:

а) суд;

б) прокуратура;

в) органы внутренних дел;

г) органы обеспечения безопасности;

д) частные детективы;

е) органы юстиции.

Задание № 3. К федеральным судам относятся:

а) Конституционный Суд РФ;

б) федеральные суды общей юрисдикции;

в) мировые судьи;

г) арбитражные суды.

Задание № 4. Из числа негосударственных органов к правоохранительным должны быть отнесены:

а) прокуратура;

б) органы внутренних дел; в) адвокатура;

г) органы федеральной службы безопасности;

д) частные детективы и частные охранники.

Задание № 5. Оказание юридической помощи гражданам и организациям адвокатами и юристами организаций заключается в следующем:

а) дача консультаций и разъяснений, устных и письменных справок по юридическим вопросам;

б) составление заявлений, жалоб и других документов правового характера;

в) составление балансового отчета экономической деятельности предприятия;

г) представительство в судах по гражданским делам и спорам.

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

1. Расскажите о системе арбитражных судов, их задачах и месте в системе судебной власти РФ.

2. В чем особенности арбитражного производства по сравнению с гражданским судопроизводством?

3. Какие дела подведомственны арбитражным судам?

4. Расскажите о структуре и полномочиях основного звена арбитражных судов РФ.

5. В чем особенности организации и полномочий арбитражных апелляционных судов; федеральных арбитражных судов округов?

6. Назовите состав и основные полномочия Высшего Арбитражного Суда РФ.

7. Каковы полномочия коллегий, Президиума и Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ.

8. Каковы полномочия Председателя Высшего Арбитражного Суда РФ?

9. Назовите иные арбитражные органы и раскройте их отношения с арбитражными судами.

10. Какими нормативными правовыми актами регулируется порядок образования и деятельности третейских судов? Каков порядок исполнения их решений?

11. Расскажите о статусе Международного коммерческого арбитражного суда и Морской арбитражной комиссии при Торгово-промышленной палате РФ. Какие дела им подведомственны?

12. Расскажите о порядке образования и полномочиях экономического суда Содружества Независимых Государств.

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

1. Раскройте понятие, задачи и место конституционного контроля в государственно-правовом механизме.

2. Изложите основные этапы становления конституционного контроля (надзора) как одной из основных функций судебной власти.

3. Какие основные принципы организации и деятельности Конституционного Суда РФ, в чем их особенности?

4. Раскройте особенности статуса судьи Конституционного Суда РФ.

5. Классифицируйте и раскройте полномочия Конституционного Суда РФ.

6. Каковы состав и структура Конституционного Суда РФ?

7. Раскройте принципы конституционного судопроизводства.

8. Охарактеризуйте стадии конституционного судопроизводства.

9. Укажите порядок принятия, виды итоговых решений Конституционного Суда РФ и их значение.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с

последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Правоохранительные органы* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-1.1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения	- анализ квалифицирующих признаков правонарушения - установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-правовой ответственности.
ПКс ОС-2.1	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов	- осуществлять правовую оценку деятельности органов власти и хозяйствующих субъектов, в том числе проверку соответствия деятельности организации требованиям законодательства, в том числе антимонопольного - осуществлять выбор необходимого средства реагирования для предупреждения нарушений законности и дисциплины органами власти и хозяйствующими субъектами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Тест

Задание № 1. К числу негосударственных организаций, осуществляющих правоохранительные функции, относятся:

а) адвокатура;
б) прокуратура;
в) третейские суды;
г) частные детективные и охранные структуры.

Задание № 2. Судебная власть является:

а) одним из проявлений власти;
б) одним из проявлений государственной власти;
в) разновидностью общественной власти;
г) выражением воли политических партий.

Задание № 3. Укажите признаки судебной власти:

а) независимость, самостоятельность и обособленность;
б) ее осуществление путем судопроизводства;
в) судебная власть едина;
г) не процессуальный порядок деятельности.

Задание № 4. Отличительными признаками правосудия являются:

а) его осуществление только судом;

б) рассмотрение дел в определенной форме (непрерывно, устно, открыто);

в) своевременное рассмотрение юридических дел;

г) его осуществление только определенными законом способами.

Задание № 5. Укажите виды судопроизводства, предусмотренные Конституцией РФ;

а) конституционное;

б) третейское;

в) гражданское;

г) административное;

д) уголовное

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет дисциплины «Правоохранительные органы РФ», её система и структура. Источники дисциплины.
2. Общая характеристика и виды правоохранительной деятельности.
3. Правоохранительные органы и организации.
4. Судебная власть и правосудие. Их признаки. Виды судопроизводства.
5. Общее понятие принципов правосудия, их система.
6. Содержание и гарантии реализации принципов правосудия и их юридическое значение:

- принцип законности;
- национальный язык судопроизводства;
- обеспечение прав и свобод человека и гражданина при осуществлении правосудия;
- осуществление правосудия только судом;
- принцип независимости судей и подчинение их только закону;
- открытое разбирательство дел во всех судах, гласность судопроизводства;
- обеспечение обвиняемому права на защиту;
- принцип презумпции невиновности;
- принцип равенства всех перед законом и судом;
- принцип состязательности и равноправия сторон;
- принцип участия граждан в отправлении правосудия.

7. Общее понятие и характеристика судебной системы в РФ. Понятие звена и инстанции в судебной системе.
8. Районный (городской) суд – основное звено гражданских судов общей юрисдикции: структура и полномочия.
9. Среднее звено гражданских судов общей юрисдикции: их место в системе судов общей юрисдикции, состав, структура, полномочия.
10. Военные суды: их место в российской судебной системе и задачи.
11. Подведомственность военных судов. Основы организации и подсудности военных судов.
12. Верховный Суд РФ как высший судебный орган судов общей юрисдикции. Судебные полномочия Верховного Суда РФ.
13. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
14. Порядок формирования Верховного Суда РФ, его состав и структура. Организация работы в Верховном Суде РФ.
15. Арбитражные суды их место и роль в системе правоохранительных органов, задачи и основные принципы деятельности, подведомственность дел.
16. Арбитражные суды основного звена, их состав и полномочия. Арбитражные апелляционные суды и федеральные арбитражные суды округов: порядок образования, структура и полномочия.

17. Конституционный контроль. Конституционный Суд РФ: его полномочия, состав, структура и принципы деятельности.

18. Решения Конституционного Суда РФ, их виды, содержание, форма и юридическое значение.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме экзамена.

Студенты допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным

разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний экзамене.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Примерные темы контрольных работ

Тема № 1. Основные понятия, предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы». Сущность правоохраны

(А-Б)

Примерные вопросы для изложения:

1. Правоохранительные органы: понятие, функции, виды.

2. Как определяется понятие «правоохранительный орган» в учебной юридической литературе? Каковы существенные признаки понятия «правоохраны»?

3. Каковы виды (формы) правоохраны?

4. В чем заключается правоохранительная функция государства?

5. Какие государственные органы входят в перечень правоохранительных органов? Чем определяется ограниченность этого перечня?

6. Что является предметом изучения курса «Правоохранительные органы»?

Тема № 2. Правовые основы организации правоохранительных и правоприменительных органов

(В)

Примерные вопросы для изложения:

1. Каким образом регулируется организация правоохранительных и правоприменительных органов?

2. В чем особенности Конституции РФ 1993 г. как нормативного правового акта, регулирующего организацию правоохранительных и правоприменительных органов?

3. На какие группы могут быть подразделены все нормативно-правовые акты, составляющие правовую основу деятельности правоохранительных органов?

4. Что следует понимать под законодательством субъектов Российской Федерации?

5. Какова структура правовых норм об организации правоохранительных органов.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная учебная литература:

1. Правоохранительные органы России: учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468337

2. *Гриненко, А. В.* Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13342-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468781

3. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13436-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459104

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Жариков Ю.С. Правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жариков Ю.С., Попов К.И. — М.: Юриспруденция, 2012. — 312 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8065 .— ЭБС «IPRbooks»
2. Пронякин А.Д. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пронякин А.Д., Пронякин Д.А. - М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 192 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11071.— ЭБС «IPRbooks»
3. Мирзоев Г.Б. Правоохранительные органы и правоохранительная деятельность [Электронный ресурс]: учебник / Мирзоев Г.Б., Григорьев В.Н., Ендольцева А.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 463 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15441.— ЭБС «IPRbooks»
4. Чашин А.Н. Судоустройство и правоохранительные органы [Электронный ресурс]: учебник / Чашин А.Н. — Саратов: Вузовское образование, 2012.— 213 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9708. — ЭБС «IPRbooks»

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Правоохранительные органы. Конспект лекций. Под ред Петрова П.С. – М., 2010. – 128 с. https://e.lanbook.com/book/3056#book_name. – ЭБС «Лань»
2. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция»/ А.П. Галоганов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 351 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20991. — ЭБС «IPRbooks»
3. Правоохранительные органы Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Под ред. В.М. Бозрова. - М.: Юрайт, 2012. - 414 с. - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5A21947E-2E8C-45AC-8066-10B2C4D0DDBE.- ЭБС «Юрайт»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 18 авг.
3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. № 28. 10.02.2011
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995

7.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/

7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 Основы юридической аргументации

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Доцент кафедры
публичного права, доцент Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Рабочая программа дисциплины *«Основы юридической аргументации»* одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине 10
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 22
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 23
6.1. Основная литература 23
6.2. Дополнительная литература 23
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы 23
6.4. Нормативные правовые документы 24
6.5. Интернет-ресурсы 24
6.6. Иные источники 24
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 Основы юридической аргументации обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-6	Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования
ПКр ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта.	ПКр ОС-4.1	В соответствии с законодательством способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
ОТФ: Код А. Ведение процедуры медиации (без специализации) **ТФ:** А/03.6 Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	УК ОС 6.1. ПКр ОС-4.1	**на уровне знаний**: представление о требованиях к формулировке понятий, суждений и умозаключений, основных законах, категориях и принципах формальной логики, а также об основах теории аргументации и порядке их использования в процессе выработки, согласования условий медиативного соглашения
		на уровне умений: использовать основные законы, категории и принципы формальной логики, а также об основы теории аргументации в процессе выработки, согласования условий медиативного соглашения
		на уровне навыков: использовать приемы рационального мышления; владеть навыками формулировки понятий, суждений и умозаключений; применять основные законы, категории и принципы формальной логики, а также особенности аргументации в процессе выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Объем дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 2 з.е. (72 часа)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

✓ очная форма обучения: лекции - 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак.ч.

✓ очно-заочная форма обучения: лекции - 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак.ч.

✓ заочная форма обучения: лекции - 4 ак.ч., практические занятия – 4 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак.ч.

Дисциплина «*Основы юридической аргументации»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается во 2 семестре на 1 курсе на очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.02 Основы юридической аргументации,

Дисциплина осваивается в вариативной части учебной программы и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области обществознания, а также на приобретенные ранее умения и навыки: формулировать собственные обоснованные суждения, целостные высказывания, аргументировать свою позицию по сложным и спорным социальным проблемам при выполнении задания С-9 высокого уровня сложности формата ЕГЭ

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Тема 1	Понятие и порядок разработки юридической аргументации	16	4		4		8	О
Тема 2	Формулировка понятий как форма мышления.	16	6		2		8	О, Т
Тема 3	Вынесение суждений в речи юриста	14	2		4		8	О
Тема 4	Формулировка умозаключения	12	2		2		8	О, ПЗ
Тема 5	Основы аргументации в речи юриста	14	2		4		8	О, ПЗ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
Очно-заочная форма обучения								
Тема 1. Понятие и порядок разработки юридической аргументации		**16**			**8**		**8**	О, КР
Тема 2. Формулировка понятий как форма мышления.		**14**	**2**		**4**		**8**	О, Т, КР
Тема 3. Вынесение суждений в речи юриста		**18**					**18**	О, КР
Тема 4. Формулировка умозаключения		**8**	**2**				**6**	О, ПЗ, КР
Тема 5. Основы аргументации в речи юриста		**16**					**16**	О, ПЗ, КР
Консультации								
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	
Заочная форма обучения								
Тема 1	Понятие и порядок разработки юридической аргументации	14	2		2		10	О
Тема 2	Формулировка понятий как форма мышления.	14					14	О, ПЗ
Тема 3	Вынесение суждений в речи юриста	14				2	12	О
Тема 4	. Формулировка умозаключения	16	2		2		12	О
Тема 5	Основы аргументации в речи юриста	14				2	12	КР
Промежуточная аттестация		**4**						**зачет**
Всего:		**72**	**4**		**4**	**4**	**60**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), практические задания (ПЗ), контрольная работа (КР).*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и порядок разработки юридической аргументации

1.1 Понятие и порядок разработки медиативного соглашения. Значение логики и ТА в процессе выработки и согласования условий медиативного соглашения.

1.2 Мышление как предмет изучения логики. Различные парадигмы в понимании мышления. Опосредованный и абстрактный характер мышления. Мышление и язык. Язык как предметная форма бытия мысли. Знаковый характер языка. Аспекты языка: семантика, прагматика, синтаксис. Развитие навыков логического мышления в процессе выработки условий медиативного соглашения.

Тема 2. Формулировка понятий как форма мышления

2.1 Понятие. Двойственная природа понятия. Формальные и содержательные аспекты понятия. Выражение понятий в языке. Понятие признака. Логические приемы формирования понятий. Генезис изменения содержания понятия. Содержание и объем понятий. Виды понятий. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.

2.2 Определение понятий. Правила в определении понятий, ошибки в определении. Деление понятий по объему.

2.3 Значение правильной формулировки понятий в процессе выработки и согласовании условий медиативного соглашения.

Тема 3. Вынесение суждений в речи юриста

3.1 Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Структура суждения. Суждение как элементарная единица мыслительного акта. Простое суждение и его виды. Классификация атрибутивных, категорических суждений. Распределенность терминов в суждении.

3.2 Отношение между простыми суждениями по истинности. Логический квадрат. Практическое значение умения оперировать отношениями между суждениями в управленческой деятельности. Образование сложных суждений из простых посредством логических связок. Семантика, основных логических (пропозициональных) связок. Понятие о тождественно-истинной и тождественно-ложной формуле. Доказательство тождественно-истинной формулы методом от противного. Понятие логического следования. Законы де Моргана, закон Д. Скотта, закон косвенного доказательства, их логико-методологический смысл.

3.3 Навыки обоснованного вынесения суждений и их использование в процессе согласования условий медиативного соглашения.

Тема 4. Формулировка умозаключения

4.1. Логический смысл умозаключения. Дедукция. Индукция. Аналогия. Философское и логическое содержание понятия дедуктивного умозаключения. Дедуктивный вывод как вывод, имеющий характер логической необходимости. Индуктивный вывод как вывод, имеющий эмпирическую природу и вероятностный характер.

4.2. Простой категорический силлогизм. Общие правила посылок и терминов силлогизма. Фигуры и модусы силлогизма. Специальные правила фигур силлогизма. Энтимема. Восстановление силлогизмов из энтимем и проверка их логической правильности. Сложные умозаключения. Онтологические основания сложного умозаключения. Логические требования к дедуктивным умозаключениям. Дедуктивные умозаключения в административной практике.

4.3. Логическая природа индукции. Математическая индукция. Виды неполной индукции. Понятие вероятности. Индуктивные методы установления причинных связей. Логическая природа аналогии. Виды аналогии. Гипотеза и ее роль в познании. Виды гипотез. Функции гипотез. Построение, доказательство и опровержение гипотез.

4.4. Навыки формулировки умозаключения и их значение в выработке и согласовании условий медиативного соглашения.

Тема 5. Основы аргументации в речи юриста

5.1. Логические основы аргументации. Доказательство и опровержение как логический механизм аргументации рационального мышления. Определение и структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация. Требования к тезису, аргументам, демонстрации. Виды доказательства: прямое и косвенное доказательство. Разновидности косвенного доказательства (метод «от противного» и метод исключения).

5.2. Опровержение и его разновидности: опровержение тезиса прямое и косвенное, критика аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Логические требования к рациональной критике, аргументации и. Софистика. Софистические приемы в аргументации. Прием отождествления временной последовательности и причинной обусловленности. Прием использования многозначности фактов. Метод игнорирования. Метод подмены тезиса и предвосхищения основания. Аргументация к личности, авторитету, эмоциям, силе. Основные логические ошибки в доказательстве и опровержении.

5.3 Умение аргументировать свою позицию и его значение в согласовании условий и завершения процедуры медиативного соглашения

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 Основы юридической аргументации используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа:

- письменный опрос

– при проведении занятий семинарского типа:

- опрос
- решение логических задач
- тестовые задания

Формы и методы текущего контроля успеваемости

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0

4.	Решение практических задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5
		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
5.	Контрольная работа (для очно-заочной и заочной формы обучения)	Ответ на теоретический вопрос полный; правовое основание для решения задач определено верно; методика решения выбрана правильная и все действия обоснованы; имеется вывод по задачам.	5
		Ответ на теоретический вопрос полный; правовое основание для решения задач определено верно; однако методика решения задач выбрана неверно, ответ получен неверно; вывод по задаче неверный или его нет	4
		Ответ на теоретический вопрос неполный; правовое основание для решения задачи определено верно; методика решения задач правильная, однако действия не обоснованы; в расчетах имеются ошибки; нет вывода по задаче	3
		Ответ на теоретический вопрос неполный; правовое основание для решения задач определено с ошибками либо приведено неверное правовое основание; методика решения задач выбрана не правильная и (или) действия не обоснованы; нет вывода по задаче.	0

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов: тестирование

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости (опрос, тесты, решение задач, контрольная работа (очно-заочная и заочная форма обучения))

Вопросы для опроса по теме 1

1. Как логика помогает осуществлять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской мировоззренческой позиции.
2. Понятие о логической форме и логическом законе. Основные этапы развития логики и ее значение в познании.
3. Мышление как предмет изучения логики.
4. Логика и язык. Законы формальной логики.
5. Понятие и порядок выработки медиативного соглашения
6. Значение логики в процессе выработки и согласования условий медиативного соглашения

Практические задания: Придумайте или найдите в литературе 2-3 сложных суждения, содержащих 5-6 простых суждений, и запишите их структуру при помощи символов.

Вопросы для опроса по теме 2

1. Понятие как форма мысли.
2. Виды понятий. Полная логическая характеристика понятий.
3. Сравнение понятий по объему.
4. Определение понятий. Ограничение понятий.
5. Обобщение понятий. Деление понятий.
6. Значение формулировки понятий для согласования условий медиативного соглашения

Практические задания: Кириллов В.И. и др. Упражнения по логике. С. 4-16. Ивин А.А. Практическая логика. Разд. 3.

Вопросы для опроса по теме 3

1. Общая характеристика суждения.
2. Простое суждение и его виды:

а) атрибутивные суждения, суждения с отношениями, суждения существования;

б) структура простого категорического суждения;

в) распределенность терминов в простых категорических суждениях.

3. Сложное суждение. Типы соединений сложного суждения.
4. Отношения между суждениями по значению истинности.
5. Значение умения выносить суждения в процессе согласования условий медиативного соглашения

Практические задания: Кузина Е.Б. Практическая логика. С. 49-51, 54-56, 58-59, 61-62.

Вопросы для опроса по теме 4

Характеристика умозаключения.

2. Дедуктивное умозаключение.
3. Дедуктивное непосредственное умозаключение.

а) умозаключения по логическому квадрату;

б) превращение,

в) обращение;

г) противопоставление предикату.

2. Категорический силлогизм:

а) простой категорический силлогизм, его фигуры, модусы, способы проверки;

б) энтимема и ее восстановление до полного силлогизма;

в) полисиллогизмы и сориты, их виды и проверка правильности.

4. Сложное дедуктивное умозаключение:

а) условное и условно-категорическое умозаключение (modusponens, modustollens, вероятностные модусы);

б) разделительное и разделительно-категорическое умозаключение (modusponendo-tollens, modustollendo-ponens);

в) дилеммы и их разновидности.

5. Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция.
6. Методы установления причинных связей.
7. Умозаключения по аналогии.
8. Умение формулировать умозаключение и его значение в процессе согласования условий медиативного соглашения

Практические задания: 1. Сформулируйте научную гипотезу. 2. Обоснуйте Вашу гипотезу при помощи способов подтверждения способов опровержения.

Вопросы для опроса по теме 5

1. Понятие доказательства. Прямое и непрямое доказательство.
2. Понятие опровержения.
3. Правила доказательного рассуждения. Логические ошибки, встречающиеся в доказательстве и опровержении.
4. Понятие о софизмах и логических парадоксах.
5. Доказательство и дискуссия.
6. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
7. Виды гипотез: общие, частные, единичные гипотезы. Понятие рабочей гипотезы.

8. Основные способы подтверждения гипотез: выведение следствий и их верификация. Прямой и косвенный способы обоснования и подтверждения гипотез.

9. Способы опровержения гипотез.

10. Полемика. Виды полемики.

11. Умения аргументировать свою позицию и его значение в процессе согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации

Практические задания: 1. Выберите из книг, газет, журналов логические парадоксы.

2. Продумайте условия и Ваши рекомендации при проведении спора.

Типовой тест по теме 2

Таблица

Понятие

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ЛОГИКИ И ЕЕ РАЗВИТИЕ	
1. Кто является основателем науки логики?	1. Сократ. 2. Демокрит. 3. Анаксимандр. 4. Аристотель. 5. Платон.
2. В каком веке сформировалась логика в качестве самостоятельной науки?	1. IV в. до н.э. 2. II в. до н. э. 3. V в. до н. э. 4. VI в. до н. э. 5. III в. до н. э.
3. Какое первоначальное название имела логика — наука, специально изучающая внутреннюю структуру человеческого мышления?	1. Логистика. 2. Умословие. 3. Топика. 4. Аналитика. 5. Логицизм.
4. Научный метод, разработанный английским мыслителем XVII в. Ф. Бэконом, называется *эмпиризм.* Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?	1. Дедукция. 2. Индукция. 3. Аналогия.
5. Научный метод, разработанный французским мыслителем XVII в. Р. Декартом, называется *рационализм.* Какая логическая форма умозаключения лежит в его основе?	1. Дедукция. 2. Индукция. 3. Аналогия.
ЛОГИКА КАК НАУКА	
6. Что является объектом логики как науки?	1. Сознание. 2. Интуиция. 3. Абстрактно-логическое мышление. 4. Наглядно-практическое мышление. 5. Психика человека.

7. Что составляет предмет науки логики?	1. Формы мысли. 2. Средства мысли. 3. Формы и средства мысли. 4. Понятия и формально-логические законы. 5. Суждения и умозаключения.
8. В форме понятий в абстрактном мышлении отражаются	1. Отношения между предметами и их свойствами. 2. Изменение свойств предметов и отношений между ними. 3. Определенная связь существенных признаков предметов.
9. Определите вид отношения между понятиями: - "бережливость"- "расточительность"	1. Отношение подчинения. 2. Отношение соподчинения. 3. Отношение пересечения. 4. Отношение противоречия. 5. Отношение противоположности.
10. Определите вид отношения между понятиями: -"квадрат"- "геометрическая фигура с равными сторонами"	1. Отношение равнозначности. 2. Отношение подчинения. 3. Отношение соподчинения. 4. Отношение пересечения. 5. Отношение противоположности.
ЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПОНЯТИЙ	
11. К какому приему образования понятий относится "мысленное расчленение объекта мысли на его элементы"?	1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение
12. К какому приему образования понятий относится "мысленный переход от признаков отдельных предметов к признакам, принадлежащим группе этих предметов"?	1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение
13. К какому приему образования понятий относится "процесс мысленного соединения объектов в одно целое"?	1. Абстрагирование 2. Обобщение 3. Анализ 4. Синтез 5. Сравнение
14. К какому виду относится понятие "беспорядок"?	1. Положительное. 2. Безотносительное. 3. Абстрактное. 4. Собирательное.
15. К какому виду относится понятие "взяткодатель"?	1. Отрицательное. 2. Соотносительное. 3. Собирательное. 4. Абстрактное.

Типовые задачи по разделам

Раздел 1. Предмет и значение логики

Задача 1. *Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении понятий в приведенных ниже примерах?*

- Конституция. Основной закон государства.
- Нравоучение. Проповедь.
- Прибыльность. Рентабельность.
- Ложь. Неправда.
- Адвокат. Адвокатишка.
- Эффектный. Эффективный.
- Неправовая норма. Моральная норма.
- Персона. Персонаж. Персоналия.
- — Дельный. Деловой. Деловитый.
- Героика. Героизм. Геройство.

Задача 2. *Подберите русские синонимы к выделенным словам, чтобы не нарушить закон тождества:*

Сентиментальная женщина. Полная **апатия.** Древняя легенда. Говорить с большим **пафосом.** Получить **анонимное** письмо. Быть **оптимистически** настроенным человеком. Воздвигнуть **монумент. Массивное** здание. **Массовые** демонстрации. Привести необходимые **аргументы.** Читать **мемуары.**

Задача 3. *Будут ли нарушены требования закона тождества при отождествлении содержания суждений в приведенных ниже парах?*

- Это решение суда необоснованно. Это решение суда не является обоснованным.
- Водитель автомобиля совершил аварию. Причина аварии заключается в действиях водителя автомобиля.
- Некоторые правонарушители несовершеннолетние. Некоторые правонарушители не являются несовершеннолетними.
- Некоторые юристы — преподаватели правовых дисциплин в вузах. Некоторые преподаватели правовых дисциплин в вузах — юристы.

Ни один невиновный не должен быть осужден. Ни один осужденный не должен быть виновным.

Все следователи - юристы. Ни один не юрист не является следователем.

- Не все студенты сдали зачеты. Некоторые студенты не сдали зачеты.
- Некоторые студенты сдали зачеты. Многие студенты сдали зачеты.
- Все студенты сдали зачеты. Каждый из студентов сдал зачеты.

Задача *4. Объясните, почему данные суждения являются неопределенными:*

—В настоящее время работники следственного отдела стали больше заниматься поджогами.

- Федор Федорович очень гордился этой операцией.
- Правые колеса автомобиля вследствие опьянения сошли с дороги, и он опрокинулся.
- Утром все получили новые наряды.
- Кислов причинил ему укус зубами пальцев правой руки.
- Категорически отвергаю обвинение, что я будто мелкий хулиган, поскольку я человек с высшим образованием.

Выделить в отдельное производство материалы по факту угона неустановленной личности потерпевшего.

Планировать приходилось в трудных условиях.

С начала нашей супружеской жизни муж лишился свободы.

- Я помню его, когда был еще ребенком.
- Она спрятала в карман записку от мужа.
- Муж ушел на станцию, чтобы взять водки и еще что-нибудь для детей.

Раздел 2. Понятие как форма мышления

Какие правила определения нарушены в следующих примерах?

Задача 1.

Тормоз - это прибор для торможения.

Задача 2.

Автомобиль «Волга» - это не «Жигули» и не «Мерседес».

Задача 3.

Река - это перемещающаяся среди суши вода.

Задача 4.

Ртуть - это жидкий металл.

Какие правила деления понятия нарушены в следующих примерах?

Задача 5.

Самолеты бывают отечественными, зарубежными и сверхзвуковыми.

Задача 6.

Леса бывают хвойными и лиственными.

Задача 7.

В часах бывают секундные стрелки, минутные и короткие.

Задача 8.

Лес состоит из деревьев и других растений.

Контрольная работа (очно-заочная и заочная форма обучения)

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре гражданско-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Чтобы раскрыть содержание темы контрольной работы, необходимо: во-первых, хорошо знать материал, а во-вторых, быть готовым передать его содержание в письменной форме, сделать логически обоснованные выводы.

Контрольная работа выполняется по заданной теме на основе нескольких источников (не менее трех).

Студентам даются 6 заданий, которые они выполняют в межсессионный период.

Критериоценки

9-10 – «5»

8 – «4»

7 – «3»

6 – «2»

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения

4.1. Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС -6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования	– анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; – выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; – выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса.
ПКр ОС-4.1.	Способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта	- логическое и аргументированное построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях; - аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения; - аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; - применять методику проведения деловой беседы, юридического консультирования; - применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - выявлять логические ошибки и уловки в дискутивно-полемической речи.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции

УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.1.	Способен критически анализировать информацию в целях обоснования собственности гражданской и мировоззренческой позиции: – выбор необходимого источника информации; – определение достоверности и объективности информации; – определение актуальности и новизны информации.

Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**	**Критерий оценивания**
УК ОС 1.1.	Соответствие результатов поставленным задачам и целям	результативность
	Соответствие выбранной информации и решаемой задаче	оптимальность
	Аргументированное обоснование собственной гражданской и мировоззренческой позиции	полнота

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ОПК-5	Способен логически, верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.1	Способен логически правильно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь: - определение критериев логически правильной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; - использование правил и приемов построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи; - построение логически верных, надлежаще обоснованных и понятных для адресатов

			высказываний устной и письменной речи.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ОПК-5.1.	терминологическая насыщенность устной и письменной юридической речи, исключающая как её неполноту, так и излишнюю информацию	полнота или достаточность
	понятность юридической терминологии её адресатам	доступность
	соответствие юридической терминологии конкретной юридической ситуации (правовому казусу)	оптимальность или относимость

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКр ОС-4	Способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта	ПКр ОС-4.1	Компоненты: - логическое и аргументированное построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях; - аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения; - аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; - применять методику проведения деловой беседы, юридического консультирования; - применять риторические приемы воздействия на

			аудиторию, речевые убеждения; - выявлять логические ошибки и уловки в дискутивно-полемической речи.

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКр ОС-4.1	принятие и правильное понимание позиции собеседника	толерантность
	соответствие выбранной стратегии поведения и проведения деловой беседы разрешению частно-правового конфликта	релевантность
	достижение компромисса участниками юридического конфликта	результативность

4.3.2. Типовые оценочные средства

Выполнение теста завершает подготовку студента по учебной дисциплине «Основы юридической аргументации» и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи с использованием знаний и информации, полученных в ходе изучения по данной дисциплины и способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Основными требованиями к выполнению тестапо курсу «Основы юридической аргументации» являются:

- знание основных источников и предметного материала по программе учебной дисциплины,
- глубина анализа и полнота освещения рассматриваемого вопроса,
- пределение основных понятий, умение применять их для анализа излагаемой проблемы,
- обоснованность выводов.
- способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.

Типовой тест по дисциплине «Основы юридической аргументации»

Инструкция

Количество тестовых заданий – 25, время – 40 мин., вариантов –10.

Тесты встроены в электронную оболочку информационно-образовательного контента филиала: **https://edu.rane74.ru/mod/quiz/view.php?id=2420**, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат.

1. Что такое логика? – Логика-это философская наука, изучающая….

а) Законы и формы правильного мышления.

б) Специфические законы построения доказательств.

2. Кто является основоположником науки логики?
а) Гераклит.
б) Платон.
в) Аристотель.

3. Как называется логика, которую Вы изучаете?
а) формальная
б) многозначная
в) модальная

4. Как называется форма мышления, которая является результатом обобщения предметов по ряду существенных признаков?
а) Суждение.
б) Понятие.
в) Представление.

5. Понятия, которые, различаясь содержанием, имеют равные объемы, называются:
а) перекрещивающиеся
б) подчиненными
в) равнозначными или тождественными

6. Какой тип несовместимости понятий проявляется в следующем примере? Большой дом. Маленький дом.
а) соподчинение
б) противоположность
в) противоречие

7. Логическая операция раскрытия содержания понятия или значения термина — это:
а) определение понятия
б) деление понятия
в) ограничение понятия

8. Определите вид деления понятия из следующего примера: Почвы делятся на черноземные и нечерноземные
а) видообразующее
б) дихотомическое
в) классификация

9. Что такое суждение?
а) это мысль, в которой что-либо утверждается или что-либо отрицается о предметах, их свойствах, отношениях.
б) это мысль об аналитической расчлененной совокупности общих, основных и отличительных признаков предметов некоторого класса.
в) это форма мысли, в которой что-либо утверждается или отрицается о существовании чего-либо.

10. Является ли суждением пословица. Не радуйся нашедши, не плачь потерявши.
а) да
б) нет

Шкала оценивания.

Тесты встроены в электронную оболочку дистанционного контента филиала, тестирование проводится в компьютерном классе. После завершения тестирования каждый обучаемый получает персональный результат (табл.).

Таблица

Шкала оценивания

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Оценка по дисциплине без экзамена	15 баллов	16-30 баллов
Набранная сумма баллов (мах – 30)		

Критерии оценки при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы юридической аргументации» проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО. Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы юридической аргументации» проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета. Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины п.5.2. (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине. Оценка знаний студента на экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

- решением теста;
- учебными достижениями в семестровый период.

Знания и компетенции студента оцениваются оценками: зачтено или не зачтено.

Кроме того, студенту выставляется оценка в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины «Основы юридической аргументации». Оценивание студента на зачете по дисциплине «Основы юридической аргументации» (табл.).

Критерии оценки студента на зачете

Критерии оценивания	Оценка ECTS	Баллы в БРС	Оценка
– умеет формулировать понятия, суждения и умозаключения в процессе выработки и согласования условий медиативного соглашения; – правильно применяет основные законы, категории и принципы формальной логики, а также особенности аргументации в процессе выработки и согласования условий медиативного соглашения	A	50-76	зачтено
– не умеет формулировать понятия, суждения и умозаключения в процессе выработки и согласования условий медиативного соглашения; – неправильно применяет или не способен применять основные законы, категории и принципы формальной логики, а также не знает особенностей аргументации в процессе выработки и согласования условий медиативного соглашения	Fx	0-49	Не зачтено

4.4. Методические материалы

Требования к различным видам работ по дисциплине

«Основы юридической аргументации»

Работа студента при решении задач предполагает активное участие каждого, выполнение им переданных группой задач, направленных на достижение поставленной преподавателем цели.

Работа студента при решении задач предполагает:

- определение студентом условия задачи;
- проведение работы;
- соотнесение собственных результатов работы с решением у доски.

Таблица

Оценка работы студента при решении задач

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию и логическую символику; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; -продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;	5
Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию.	4
Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; Не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; -при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.	3
не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; -допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов	2

Подготовка студента при решении теста

Работа студента при решении теста предполагает:

- определение студентом правильного ответа;
- проверка теста.

Оценка работы студента при решении теста

Параметр	Оценка

	(по 5 шкале)
Продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке знаний и умений. Допущен один неверный ответ.	5
Допущены два – три неверных ответов при освещении основного содержания ответа.	4
Допущены четыре – пять неверных ответов при освещении основного содержания ответа.	3
Допущены шесть и более неверных ответов при освещении основного содержания ответа.	2

Подготовка к опросу

Опрос студента — это самостоятельная работа на тему, предложенную преподавателем. Опрос позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Опрос должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (табл.).

Таблица

Оценка опроса по теме

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен детальный анализ теоретических и эмпирических источников, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	5
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснована практическая и теоретическая актуальность работы. В процессе анализа литературы отобран и проанализирован широкий круг теоретических и эмпирических источников.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснована актуальность работы.	3
Полученные результаты не соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном).	2

Подготовка к контрольной работе (заочное)

Контрольная работа проводится по темам, вынесенным на самостоятельное изучение студента. Целью работы является контроль уровня освоения материала, а также выработка у студента навыков творческого поиска и анализа изучаемого материала (на примере первоисточников, тенденций и направлений развития науки логики в ту или иную эпоху и т.п.).Объем работы не должен превышать 6-7-х страниц компьютерного текста формата А4.

Оценка контрольной работы

Параметр	Оценка (по 5 шкале)
Полученные результаты полностью соответствуют поставленной цели. Обоснована практическая и теоретическая значимость работы. Проведен	5

детальный анализ теоретических и эмпирических примеров, выводы автора самостоятельны и аргументированы.	
Полученные результаты преимущественно соответствуют поставленной цели и задачам. Обоснованызадания. В процессе анализа литературы отобран и проанализированы теоретические и эмпирические источники.	4
Полученные результаты в значительной степени соответствуют поставленной цели (цель работы достигнута в основном). Обоснованызадания, но присутствуют несущественные ошибки в заданиях.	3
Полученные результаты в основном соответствуют поставленной цели. Обоснованызадания, но присутствуют существенные ошибки в заданиях.	2

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины Б1.В.02 Основы юридической аргументации аргументации осуществляется на междисциплинарном уровне и в тесной связи с задачами будущей профессиональной деятельности, оно должно опираться на требования, предъявляемые к выпускнику нашего института. В процессе преподавания определены социальный статус специалиста в системе общественных отношений, ориентации в системе общечеловеческих ценностей, связанный с решением профессиональных задач и основывающийся на методологических принципах теории и практики, теории обучения и воспитания.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, самостоятельная работа, консультации, зачет.

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, коренные проблемы научного мировоззрения и методологии в их историческом развитии и органическими связями с современным общественным развитием, задачами развития логического мышления современного специалиста. Для повышения эффективности преподавания логики используются различные активные формы проведения занятий, а также мультимедийные средства.

Целью семинарских занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

В ходе семинарских занятий формируются умения будущих специалистов стройного логического изложения своих мыслей и ведения дискуссий; применения основных законов, категорий, и принципов логики для познания и преобразования в реальных условиях и процессах предстоящей практической управленческой деятельности; обоснования своей мировоззренческой позиции и нравственных убеждений.

Для адекватной реализации полученных знаний при изучении логики в практической деятельности, активизации и повышения уровня мышления возможно проведение семинарских занятий в форме тренингов, игр, эвристики репрезентативности, подготовки докладов, КВН.

Самостоятельная работа студентов предполагает развитие навыков работы с литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, собеседованиям. В ходе выполнения самостоятельной работы студент способен применять основные законы, категории и принципы логики, а также особенности аргументации в нормотворческой практике.

Виды самостоятельной работы (табл.)

Таблица

Виды самостоятельной работы
(очная форма - пункт 1, 3, 4, 5; заочная форма - пункт 1, 2, 6)

Виды СРС	Руководство преподавателя
1. Конспектирование	1. Выборочная проверка
2. Реферирование литературы	2. Разработка тем и проверка
3. Аннотирование книг, статей	3. Образцы аннотаций и проверка
4. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	4. Разработка заданий, создание поисковых ситуаций; составление картотеки по теме
5. Углубленный анализ научно-методической литературы	5. Собеседование по проработанной литературе, составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения информации
6. Контрольная работа – письменное выполнение	6. Разработка тематики контрольных, работ, консультации, руководство ими Разработка контрольных заданий, проверка

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его интерпретации.

Текущий контроль усвоения знаний по логике осуществляется в ходе всех видов занятий и промежуточной аттестации.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме зачета (в форме компьютерного тестирования).

Оценка

Степень самостоятельности суждений.

Типовые вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет логики. Понятие о логической форме и логическом законе. Особенности применения логики в нормотворческой практике.
2. Понятие как форма мышления. Содержание и объём понятий. Виды понятий. Применение основных законов, категорий и принципов логики, а также особенностей аргументации в нормотворческой практике.
3. Закон обратного отношения содержания и объема понятия. Обобщение и ограничение понятий по объему.
4. Отношения между понятиями по объему.
5. Определение понятий. Правила явного определения. Приёмы, сходные с определением понятий.
6. Деление понятий. Классификация.
7. Общая характеристика суждений. Структура простого суждения.
8. Виды простых суждений. Распределенность терминов в суждении.
9. Отношения между суждениями по истинности (Логический квадрат).

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Гетманова А.Д. Логика: учебник для бакалавров. - 19-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2015. – 357 с.

2. Тульчинский, *Г. Л.* Логика и теория аргументации : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Тульчинский, С. С. Гусев, С. В. Герасимов ; под редакцией Г. Л. Тульчинского. — Москва : Юрайт, 2019. — 233 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433310 (дата обращения: 19.06.2019).

3. Спирин А.Д. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Спирин А.Д. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции, 2015. — 130 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41195.html. — ЭБС «IPRbooks»

4. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации: учебник и практикум для бакалавров. - 3-е изд., испр. и доп. / И.В. Хоменко. - М.: Юрайт, 2016. - 327 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Кирилов В.И., Старченко А.А.Логика для юристов. - М.: Юристъ, 2006.

2. Ивин А. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 300 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B240ECEF-1BAF-4A0E-B38D-52D270623F8B. - ЭБС «Юрайт».

3. Серова Н.С. Логика. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Серова Н.С. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 56 с. — Режим доступа: http://http://www.iprbookshop.ru/58326.htm . — ЭБС «IPRbooks»

4. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Демидов И.В. — М.: Дашков и К, 2014. — 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936.html:— ЭБС «IPRbooks»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Кузина Е.Б. Лекции по теории аргументации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузина Е.Б. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2007. — 136 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13090.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ивин А. А. Теория и практика аргументации [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А. А. Ивин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 300 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/B240ECEF-1BAF-4A0E-B38D-52D270623F8B. - ЭБС «Юрайт».

3. Демидов И.В. Логика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Демидов И.В. — М.: Дашков и К, 2014. — 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10936.html:— ЭБС «IPRbooks»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала и в ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/. По дисциплине имеются методические материалы, размещённые на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/mod/quiz/view.php?id=2420

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

3. Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Журнал «Социум и власть» http://siv74.ru/
2. Журнал «Власть» http://www.isras.ru
3. Журнал «Социологические исследования» http://www.isras.ru

6.6. Иные источники.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет по ссылке: http://chel.ranepa.ru/sveden/informatsiya-o-nalichii-usloviy-dlya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd.php

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»**, оснащенная всеми опциями для инвалидов различных нозологий.

Библиотечный фонд располагает учебной литературой (печатной и электронной) для учебной и вне учебной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения, слуха:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»** имеет специальную версию сайта для слабовидящих, слабослышащих: http://www.iprbookshop.ru/special

В библиотеке 3 основных раздела: «Книги», «Периодика» и «Аудиоиздания», которые составляют базу более 40 000 лицензионных изданий.

Раздел «Аудиоиздания» в ЭБС **«IPRbooks»** имеет на июнь 2017 года 2085 записей. Электронный адрес для этих изданий - http://www.iprbookshop.ru/57964.html. Аудиоиздания представлены по бизнесу, менеджменту, маркетингу, психологии, психотренингам, философии.

В электронной библиотеке филиала на сегодня имеются 25 аудиокассет по гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

В читальном зале библиотеки и в каждом компьютерном классе оборудовано и маркировано рабочее место.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

a) Windows media player, обеспечивающий просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB,WMV,;

b) Пакет Microsoft Office 2016 (можно использовать «горячие клавиши», изменение размера и масштаба, изменения цвета шрифта).

c) NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей;

d) «Диалог NIBELUNG» - это программный продукт, предназначенный для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет. Программа предлагает расширенные функции для управления мультимедийными и web-ресурсами и может быть использована для преподавания широкого спектра дисциплин.

Кроме того, позволяет студентам свободно общаться с преподавателем, не беспокоя остальных; обеспечивает преподавателю необходимые инструменты для эффективного интерактивного общения (передача коротких сообщений, чат-сессии, прослушивание, диалог);

е) Специальные возможности Microsoft Windows, включает в себя - экранную лупу, экранную клавиатуру, экранного диктора, оптимизацию изображения на экране, упрощение работы с мышью (лицензионное программное обеспечение)

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

1. Набор для письма шрифтом брайля с комплектом бумаги.

2. Бегущая строка с функцией дублирования речевого сообщения о пожаре в текстовом виде.

3. Лупа увеличительная 5-ти кратная.

- с нарушениями слуха:

1. Переносная акустическая петля

2. Программное обеспечение позволяющее переводить речевую информацию в текст.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Система вызова персонала, ответственного за оказание помощи инвалидам.

2. Мобильный лестничный подъемник «ПУМА-УНИ-130».

3. Подменное кресло для маломобильных групп граждан.

- с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, филиал имеет оборудованные площадки и помещения, тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры. Все спортивное оборудование и инвентарь: рама для кроссфита, пилометрические боксы, скамья для жима лёжа, штанга тренировочная, гриф олимпийский, гири цельнолитные, стойка под диски, римский стул, пресс-брусья, рама для приседаний, стойка для грифов и дисков, гантели, стол теннисный, спортивный инвентарь для борьбы (татами), боксерский мешок, маты гимнастические, ракетки теннисные, мячи футбольные, ракетки бадминтонные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи, скакалки, спортивные маты, шашки, шахматы, дартс отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Демонстрационные материалы: расписание занятий, расписание секций, информация о прохождении соревнований, объявления об открытиях новых секций, о начале соревнований, стенд с лучшими спортсменами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Юридическая техника

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

К. психол. н., доц.,
доц. каф. публичного права Мошкина Л.Д.

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
публичного права, доцент Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Юридическая техника»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
5. Методические материалы для освоения дисциплины 41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 48
6.1. Основная литература 48
6.2. Дополнительная литература 49
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 51
6.4. Интернет-ресурсы 55
6.5. Иные источники 55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.02 Юридическая техника* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС – 2	Способен разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений	УК ОС – 2.1	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения
ПКр ОС-5	Способность разрабатывать проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	ПКр ОС-5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Осуществление систематизации и толкования правовых актов Создание правореализационных юридических документов	ПКр ОС-5.1	**на уровне знаний*:*** – имеет представление о способах, необходимых для уяснения соответствующей нормы права; – знает приемы толкования и критерии систематизации правовых норм; – имеет представление о структуре юридического документа; – владеет приемами юридической техники
		на уровне умений: – Умеет устанавливать грамматические значения слов и словосочетаний, из которых структурируется нормативное предписание;

		– владеет приемами логического построения нормы права
		на уровне навыков: - способен проектировать и конструировать (разрабатывать) правила поведения и нормы права, - способен к систематизации правового материала

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 48 а. ч.

– очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 8 а.ч., самостоятельная работа – 60 а. ч.

– заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 58 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Юридическая техника* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается по очной форме обучения в 3 семестре 2 курса, по очно-заочной и заочной формах обучения в 5 семестре 3 курса.

Для освоения дисциплины «*Юридическая техника»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Философия», «Социология», «Правоохранительные органы», «Логика и теория аргументации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	8			4		4	Д,Т
Тема 2	История развития юридической техники	8			2		6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Теория	8	2		4		2	Т, Э

	юридической техники							
Тема 4	Юридический документ	8					8	Т
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	8	2		2		4	КР, Э, КЗ
Тема 6	Правотворческая техника	8	2				6	Д, КЗ
Тема 7	Техника систематизации и толкования правовых актов	8			2		6	Д,Т
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	8	2		2		4	Д, КР
Тема 9	Правоприменительная техника	8					8	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**8**		**16**		**48**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	8					8	Д,Т
Тема 2	История развития юридической техники	8	2				6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Теория юридической техники	8			2		6	Т, Э
Тема 4	Юридический документ	8			2		6	Т
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	8			2		6	КР, Э, КЗ
Тема 6	Правотворческая техника	8	2				6	Д, КЗ
Тема 7	Техника	8					8	Д,Т

	систематизации и толкования правовых актов							
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	8			2		6	Д, КР
Тема 9	Правоприменительная техника	8					8	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**4**		**8**		**60**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**Р**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	8	2		2		4	Д,Т
Тема 2	История развития юридической техники	8					8	Д, КР, КЗ
Тема 3	Теория юридической техники	8			2		6	Т, Э
Тема 4	Юридический документ	8			2		4	Т
Тема 5	Содержание (правила) юридической техники	8				2	8	КР, Э, КЗ
Тема 6	Правотворческая техника	8	2				6	Д, КЗ
Тема 7	Техника систематизации и токования правовых актов	8					8	Д,Т
Тема 8	Техника создания правореализационных юридических документов	8				2	6	Д, КР
Тема 9	Правоприменительная техника	8					8	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание: эссе (Э), тестирование (Т), контрольная работа (КР), кейс-задание (КЗ), дискуссия (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина

Понятие юридической техники как науки и учебной дисциплины.

Юридическая техника в системе юридического знания, связь юридической техники с теорией государства и права, отраслевыми дисциплинами. Предмет юридической техники. Структура курса «Юридическая техника». Методология юридической техники: понятие и содержание. Общенаучные и частнонаучные методы юридической техники: общая характеристика и значение. Значение юридической техники для юриста.

Тема 2. История развития юридической техники

Стадии развития права. Юридическая техника в древнем обществе, в традиционном и индустриальном обществе.

Становление, развитие и современное состояние юридической техники в России.

История и основные этапы формирования теоретических представлений о юридической технике.

Развитие научных представлений о юридической технике в отечественной юридической науке на разных этапах ее развития.

Тема 3. Теория юридической техники

Юридическая техника как вид юридической деятельности. Понятие и структура юридической техники, основные подходы к ее определению.

Классификация юридической техники.

Система технико-юридического инструментария. Средства и приемы юридической техники: юридические конструкции, правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы.

Язык правовых документов. Юридическая терминология. Правовые дефиниции.

Особенности юридической техники в различных правовых семьях.

Тема 4. Юридический документ

Понятие и основные характеристики юридического документа. Форма юридического документа.

Виды юридических документов. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Правоприменительный акт: понятие, признаки, виды.

Структура юридического документа. Особенности структуры отдельных видов юридических документов.

Стандарты оформления юридических документов.

Экспертиза юридических документов: понятие, цели, виды. Экспертное заключение как разновидность юридического документа.

Тема 5. Содержание (правила) юридической техники

Понятие содержания юридической техники.

Понятие и виды содержательных правил юридической техники. Правила обеспечения логики права. Структурные правила. Языковые правила. Формальные правила. Процедурные правила.

Тема 6. Правотворческая техника

Понятие и содержание правотворческой (правоустановительной) техники. Понятие и виды правотворчества.

Требования к содержанию нормативных правовых актов. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.

Понятие и содержание внутренней формы нормативного акта. Структура нормативного акта. Правила и приемы формирования внутренней формы нормативного акта.

Понятие и требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Понятие и значение концепции нормативного акта.

Описание стадий принятия законопроекта.

Понятие и содержания ведомственного правотворчества. Процедура принятия правительственных постановлений.

Основные правила опубликования и вступления в юридическую силу нормативных правовых актов. Значение опубликования нормативных актов. Официальные и неофициальные источники опубликования. Способы вступления нормативных актов в юридическую силу. Способы прекращения действия нормативных актов.

Тема 7. Техника систематизации и толкования правовых актов

Понятие и причины систематизации правовых актов. Значение и принципы систематизации. Правила систематизации. Виды систематизации и их особенности: кодификация, консолидация, инкорпорация, компьютеризация.

Понятие и структура толкования нормативных актов. Структура интерпретационной технологии. Способы толкования нормативных актов.

Тема 8. Техника создания правореализационных юридических документов

Понятие и виды правореализационных документов. Техника создания правореализационных документов.

Техника ведения договорной работы. Стадии договорной работы.

Тема 9. Правоприменительная техника

Понятие и виды правоприменения. Правоприменительный акт: понятие, признаки, отличие от нормативного правового акта. Виды правоприменительных актов.

Судебные акты и техника их составления. Требования к судебным актам и правила их оформления.

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.02 Юридическая техника* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина	Устный опрос
История развития юридической техники	Ситуационные задачи, тесты
Теория юридической техники	Ситуационные задачи
Юридический документ	Кейс-задание
Содержание (правила) юридической техники	Кейс-задание
Правотворческая техника	Ситуационные задачи
Техника систематизации и токования	Ситуационные задачи

правовых актов	
Техника создания правореализационных юридических документов	Ситуационные задачи
Правоприменительная техника	Кейс-задание

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачёту, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.
Юридическая техника как наука и учебная дисциплина

Задания на выбор одного правильного ответа:

1) Наиболее точное определение юридической техники:

А. совокупность средств, приемов и правил оформления законов;

Б. совокупность средств, приемов и правил подготовки и оформления нормативных правовых актов; 19

В. совокупность средств, приемов и правил подготовки и оформления нормативных правовых и провоинтерпретационных актов;

Г. совокупность средств, приемов и правил используемых при составлении правовых актов и осуществлении иной юридической деятельности в сферах правотворчества, правоинтерпретации, властной и невластной реализации права, обеспечивающих совершенство его формы и содержания

2) Юридическая конструкция – это …

А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;

Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;

В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.

Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

3) Преюдиция – это …

А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;

Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;

В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.

Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

Примерные оценочные материалы по теме 2.
История развития юридической техники

1) Бланкетный способ изложения правовых норм означает:

А. часть нормы права сформулирована в приложениях и примечаниях к нормативному правовому акту;

Б. часть нормы права сформулирована в другой статье этого же нормативного правового акта;

В. часть нормы права сформулирована в примечаниях к нормативному правовому акту;

Г. часть нормы права, сформулирована в другом правовом акте.

2) Правило когеренции означает:

А. достижение наибольшего соответствия между идеей законодателя и воплощением этой идеей в нормативной формуле;

Б. исключение многозначности нормативных правовых предписаний;

В. требование содержательной связанности предложений в рамках абзаца или сферхфразового единства (части, статьи);

Г. оптимальный объем текста, исключающий недосказанность и лексическую избыточность

3) Правило точности означает:

А. достижение наибольшего соответствия между идеей законодателя и воплощением этой идеей в нормативной формуле;

Б. исключение многозначности нормативных правовых предписаний;

В. требование содержательной связанности предложений в рамках абзаца или сферхфразового единства (части, статьи);

Г. оптимальный объем текста, исключающий недосказанность и лексическую избыточность

Примерные оценочные материалы по теме 3.
Теория юридической техники

1) Не относится к нормативным правовым актам, которые имеют право издавать федеральные органы исполнительной власти (министерства, службы, агентства):

А. инструкция;

Б. правила;

В. информационные письма;

Г. положения.

2) федеральный орган исполнительной власти, основной функцией которого является нормативное правовое регулирование:

А. федеральное министерство;

Б. федеральная служба;

В. федеральное агентство;

Г. федеральный надзор.

3) Способ толкования, направленный на установление целей принятия нормативного правового акта:

А. логический;

Б. специально-юридический;

В. историко-политический;

Г. телеологический.

4) Виды коррупциогенных факторов определяются:

А. Федеральным законом от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;

Б. Федеральным законом от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;

В. Указом Президента РФ от 21.07.2010 № 925 «О мерах по реализации отдельных положений Федерального закона «О противодействии коррупции»;

Г. Постановлением Правительства РФ от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов».

Примерные оценочные материалы по теме 4.
Юридический документ

1) Задания на выбор нескольких правильных ответов:

1) подходы к пониманию юридической техники:

А. техника подготовки и оформления законов

Б. материальная техника (компьютеры, принтеры и т.д.) используемая в юридической деятельности;

В. техника юридической деятельности

Г. техника подготовки и оформления актов толкования.

2) средства юридического выражения воли законодателя являются:

А. правовые презумпции;

Б. правовые фикции;

В. реквизиты;

Г. терминология

3) назовите технико-юридические приемы (способы) толкования права:

А. логический;

Б. ценностный;

В. инструментальный;

Г. грамматический.

4) Инструментальными заключениями логического способа толкования являются:

А. кому воспрещена цель, тому воспрещено и действие ведущее к этой цели;

Б. кто управомочен или обязан к большему, тот управомочен или обязан к меньшему;

В. кто управомочен к цели, тот управомочен и к действию, ведущему к этой цели;

Г. кому воспрещено меньшее, тому воспрещено и большее.

5) общелингвистические (языковые) правила правотворческой техники:

А. правило точности

Б. правило ясности

В. правило оперативности

Г. правило иерархичности.

Примерные оценочные материалы по теме 5.
Содержание (правила) юридической техники

Задания на соотнесение:

1) Соотнесите вид и пример технико-юридического средства:

1. средства юридического выражения воли законодателя;

2. средства словесно-документального изложения текста;

А. структурное построение;
Б. системное построение;
В. нормативное построение;
Г. отраслевая типизация.

2) Соотнесите понятия и их определения:
1. правовая презумпция;
2. правовая фикция;
3. правовая конструкция;
4. преюдиция

А. несуществующее положение, признанное законодателем существующим и поэтому имеющее юридическое значение;
Б. специфическое построение нормативного материала в зависимости от того или иного типа связи между его элементами;
В. предрешение фактов, установленных вступившим в законную силу решением суда.
Г. предположение о наличии либо отсутствие каких-либо фактов, основанное на связи между предполагаемыми фактами и фактами наличными, подтвержденное предшествующим опытом.

Примерные оценочные материалы по теме 6.
Правотворческая техника

Соотнесите вид и пример коррупциогенного фактора
1. коррупциогенные факторы, устанавливающие для правоприменителя необоснованно широкие пределы усмотрения или возможность необоснованного применения исключений из общих правил;

2. коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям;
А. широта дискреционных полномочий;
Б. юридико-лингвистическая неопределенность; В. чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества
Г. отсутствие или неполнота административных процедур задания открытого типа:
1. опровержимая презумпция – это …

Правоприменительная техника – это …
г) задания на развитие профессиональных умений (кейс-задания):
Архангельское областное собрание депутатов подготовило проект федерального закона о внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации.

Примерные оценочные материалы по теме 7.
Техника систематизации и токования правовых актов
1. Правотворчество включает в себя:
а) Законотворчество, законодательный процесс
б) Нормотворчество, нормотворческий процесс
в) Правообразование
г) Преобразование права

2. Компонентами законотворчества являются:
а) познание, деятельность, результат

б) умозаключение, мышление, результат
в) познание, умозаключение, мышление
г) гипотеза, диспозиция, санкция

3. Итоговая цель законотворчества, это:
а) закон
б) законопроект
в) идея законопроекта
г) Концепция законопроекта

4. Обусловленная закономерностями развития правовой системы общества, совокупность определенных правил, приемов, навыков, методов, используемых в профессиональной юридической деятельности с целью обеспечения высокого качества ее результатов, это:
б) законодательная система
в) юридическая техника
г) правотворчество

5. Процедура, процесс разработки общеобязательных правовых предписаний, это:
а) законотворчество
б) законодательная система
в) нормотворчество
г) Нигилизм

6. Конкретный объект правотворческой деятельности, содержащий потенциальные правовые предписания документ, разработкой которого занимается нормотворческий орган, это:
а) нормативный акт
б) распоряжение
в) законопроект
г) предписание

Примерные оценочные материалы по теме 8.
Техника создания правореализационных юридических документов

1. Совокупность правовых норм, объединенных под общим заголовком и принятых предусмотренным в Конституции РФ законодательным органом в соответствии с установленной процедурой, это:
а) комментарий к закону
б) закон
в) постановление
г) распоряжение

2. По какому признаку можно классифицировать правотворчество если оно делиться на правотворчество: народа; государственных органов, должностных лиц, государственных органов
а) признаку субъектного состава
б) по территориальному признаку
в) в зависимости от компетенции
г) в зависимости от уровня власти

3. Правотворчество является активной, творческой деятельностью, важнейшим средством управления обществом, государством, показателем его

а) Культуры
б) Цивилизованности
в) Материальной обеспеченности
г) Демократизма

4. От какого показателя зависит уровень правотворчества с учетом его правовой эффективности
а) Государственного устройства
б) Системы государственной власти в) Политического режима
г) Территориальных особенностей государства

Примерные оценочные материалы по теме 9.
Правоприменительная техника

1. Что собой представляет правотворческая деятельность
а) Это деятельность по упорядочению нормативных актов
б) Это деятельность по систематизации законов
в) Это деятельность по унификации правовых актов
г) это деятельность по созданию общеобязательных норм поведения участников общественных отношений

2. Какие два элемента входят в юридическую технику
а) технические средства и технические приемы
б) средства кодификации и унификации
в) средства денонсации и ратификации
г) средства декламации и апробации

3. Уровень юридической техники - один из показателей уровня:
а) юридической культуры в стране
б) комфортности граждан
в) обеспеченности пенсионеров
г) заработной платы

4. По видам правовых актов юридическая техника подразделяется на:
а) Правотворческую технику и законотворческую
б) законодательную и технику индивидуальных актов.
в) Технику федерального законодательства и технику законодательства субъектов федерации
г) Технику локальную и единую

5. Техника индивидуальных актов изучается в основном
а) В теории государства и права
б) В процессуальных документах
в) В рамках судопроизводства
г) в конкретных юридических дисциплинах

6. Законодательная техника взаимосвязана с
а) Теорией государства и права
б) Конституционным процессом
в) Нотариальными действиями
г) Прокурорским надзором

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения недостаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС – 2.1.	Способен оценивать имеющиеся ресурсы и ограничения	– оценка, сравнение и анализ информации, и использование ее для практического решения профессиональных задач; – соблюдение алгоритма разработки проекта и организации его реализации.
ПКр ОС – 5.1.	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	- проектирование и конструирования (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Юридическая техника»

1. Значение юридической техники для современного юриста
2. Эволюция методов юридической техники

3. Тенденции развития методологии юридической техники на современном этапе развития

4. Взгляды Р. Иеринга о юридической технике

5. Роль Ф. Бэкона в развитии юридической техники

6. И. Бентам о юридической технике

7. Научные школы юридической техники в современной России

8. Понятие и основные концепции юридической техники. Юридическая техника и юридическая технология

9. Язык права и его особенности

10. Принципы права как прием юридической техники

11. Правовые дефиниции. Правила составления дефиниций

12. Юридические конструкции

13. Правовые презумпции. Правовые фикции

14. Правовые аксиомы и исключения из правил

15. Семиотика права

16. Форма и структура нормативного акта.

17. Принципы создания и особенности корпоративных актов. Ошибки при принятии корпоративных актов.

18. Экспертиза правового акта как средство юридической техники, виды экспертиз

19. Особенности юридической логики. Система логических требований (правил) в правотворчестве

20. Реквизитные правила и стандарты правотворчества © ФГБОУ

21. Концепция нормативного акта.

22. Юридическая техника референдума

23. Ратификация и прекращение, приостановление действия международных договоров

24. Регламенты палат Федерального Собрания РФ

25. Процедура ведомственного правотворчества

26. Юридическая техника правотворчества субъектов РФ (на примере Челябинской области)

27. Нормотворчество в муниципальных образованиях

28. Прядок разработки и принятия локальных актов

29. Официальные и неофициальные источники опубликования. Язык опубликования. Ограничительные грифы.

30. Объект и предмет систематизации. Субъекты систематизации.

31. Кодификация и правила ее проведения.

32. Консолидация и правила ее проведения.

33. Инкорпорация и правила ее проведения.

34. Учет правовых актов.

35. Компьютеризация работы по систематизации.

36. Аутентичное толкование. Субъекты аутентичного толкования. Особенности аутентичного толкования.

37. Судебное толкование. Научные подходы к характеристике судебного толкования. Особенности судебного толкования.

38. Требования к содержанию основных судебных актов.

39. Правила обеспечения логики и структура основных судебных актов. Языковые правила составления судебных актов.

40. Понятие, значение и виды преюдиций. Правовая позиция Конституционного Суда Российской Федерации как особая разновидность преюдиции.

Ситуационные задачи

Ситуационная задача 1.

Аспирант кафедры хирургии медицинского университета, находясь в отпуске, с семьей ехал на собственной машине на дачу. При выезде из города он остановился, так как дорога была перекрыта из-за аварии. Выйдя из машины, он увидел травмированного, лежащего на обочине дороги мужчину в тяжелом состоянии, заметил открытый перелом правой бедренной кости с кровотечением, слышал, как автоинспектор вызывал скорую помощь. Но тут дорогу открыли, и врач, решив, что в данный момент он не может оказать медицинской помощи, продолжил путь.

Вопросы:

1. Обязан ли был врач в данной ситуации оказать медицинскую помощь?
2. Имеются ли основания для привлечения врача к юридической ответственности?
3. Какие причины могут считаться уважительными в случае неоказания медицинской помощи лицами, обязанными ее оказывать в соответствии с законом?

Ситуационная задача 2

В крупной городской больнице прооперирован больной Н., 60 лет, по поводу аденомы предстательной железы II стадии. Последние годы гражданин Н. страдал также ИБС II стадии, фиброзом левого легкого, церебральным склерозом, глаукомой. После операции он был помещен в реанимацию, где находился в бессознательном состоянии. Через 2 дня, когда состояние больного резко ухудшилось, его жена обратилась к лечащему врачу, а затем к заведующему отделением с просьбой отменить ряд сильнодействующих препаратов, которые, как показал многолетний опыт лечения, больной переносит плохо. В связи с категорическим отказом и угрозой перевести больного из реанимации она пыталась рассказать врачам, какие из лекарств обычно помогают мужу, просила проинформировать о состоянии его здоровья и методах лечения, в чем ей было грубо отказано.

Вопросы:

1. Были ли нарушены в данном случае права пациента, гарантированные законодательством Российской Федерации?
2. К какому должностному лицу имеют право обратиться пациент или его родственники в случае нарушения своих прав?

Ситуационная задача 3

В связи с юбилеем одной из больниц районного центра готовился сюжет об успехах данной клиники для местной печати и телевидения. Журналисты проводили беседы с медицинским персоналом, больными. На видеопленке фиксировались отдельные медицинские манипуляции и оборудование. Через месяц вышла газета, а на местном телевидении прошел сюжет, где рассказывалось о достижениях, проблемах и перспективах клиники, в том числе содержалась информация о здоровье подростка 14 лет, страдавшего тяжелым недугом с неблагоприятным для излечения прогнозом. Возникшие случаи психологического давления со стороны сверстников, которым стала известна данная информации, привели подростка к попытке самоубийства.

Вопросы:

1. Можно ли расценивать данный случай как пример нарушения прав пациента?
2. Есть ли основания для возникновения юридической ответственности в связи с разглашением врачебной тайны?
3. К кому могут быть применены меры юридической ответственности?

Ситуационная задача 4

У больного К., 56 лет, был обнаружен рак правого легкого. Лечащий врач решил проинформировать больного о его диагнозе и в категорической форме заявил, что его состояние безнадежно и лечение не принесет никаких результатов. В результате больной

совершил попытку самоубийства, а его родственники подали иск о компенсации причиненного морального вреда.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий врача в данном случае.

2. Опишите алгоритм действий врача в случае, если у пациента прогноз развития заболевания неблагоприятный.

Ситуационная задача 5

В детскую городскую больницу поступил ребенок 12 лет, доставленный после падения с балкона 3-го этажа с повреждениями, вызвавшими кровопотерю. Требовалось срочное переливание крови, однако родители не дали согласие врачам на данное медицинское вмешательство, ссылаясь на то, что боятся заражения своего ребенка ВИЧ-инфекцией. Врачи, проинформировав родителей о возможных последствиях, попросили их письменно зафиксировать отказ от медицинского вмешательства и не стали делать эту процедуру, пытаясь остановить кровь медикаментозными средствами, но ребенок умер от обильной кровопотери.

Вопросы:

1. Ответствен ли медицинский персонал за смерть мальчика?

2. Опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.

Ситуационная задача 6

Больная М., 68 лет, обратилась с заявлением к главному врачу поликлиники с требованием заменить лечащего врача. Она объясняла свое требование тем, что врач невнимателен, недобросовестно относится к своим обязанностям. Главный врач категорически отказал больной в смене врача и предложил обратиться в частную клинику, так как у него все врачи перегружены и не могут быть внимательны к каждому больному.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий главного врача поликлиники.

2. Имеет ли право пациент на выбор лечащего врача?

Ситуационная задача 7

Находясь в местах лишения свободы за совершенное преступление, мужчина попал в тюремную больницу с подозрением на вирусный гепатит А. В результате обследования диагноз подтвердился. Вместе с тем больной категорически отказался от лечения и не принимал никакие лекарства. Врач объяснил возможные последствия отказа от медицинского вмешательства, однако пациент не изменил своего решения.

Вопросы:

1. Как поступить врачу в данной ситуации?

2. Установлены ли законодательством основания для оказания принудительной медицинской помощи?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ при оформлении отказа: «Несмотря на разъяснения терапевтом о необходимом объеме вмешательства сотрудничество не достигнуто по вине пациента, категорически отказывающегося от мед. вмешательства».

Пункт 11 ст. 20 ФЗ. 323 «К лицам, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры медицинского характера по основаниям и в порядке, которые установлены федеральным законом.»

Ситуационная задача 8

К главному врачу государственного медицинского учреждения обратился врач частной практики и попросил сдать ему в аренду одно из пустующих помещений в данной

больнице для организации приема больных. Главный врач посчитал возможным дать соответствующее разрешение, а полученные доходы распределял между сотрудниками учреждения.

Вопросы:

1. Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за учреждением имуществом?

2. В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?

3. Как распределяются доходы от такой деятельности?

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачёте оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачёте):			
	Зачёте		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

онвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «зачтено» (60-64 баллов)	**Результативность** полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** максимальное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя

	профессиональной деятельности	из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
C (Good) – «зачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
C (Good) – «незачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном

	достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
E (Sufficient) – «незачтено» от 20 до 29 баллов	**Результативность** не полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** недостаточное и не полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** недостаточное и не полное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
FX (Fail), F (Fail) – « зачтено » – от 0 до 19 баллов	**Результативность** несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** не использует необходимый и достаточный	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:**

	комплекс норм для решения задач профессиональной деятельности	определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Студенты допускается к зачёту по дисциплине «*Юридическая техника»* в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачёте носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачёте (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачёт.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Юридическая техника»* проводится в соответствии с Учебным планом во 2 семестре для очной формы обучения в виде зачёта.

Обучение по дисциплине «*Юридическая техника»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Лекционные занятия

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, даны базовые определения и понятия юридической психологии.

Несмотря на то, что лекционному курсу по юридической психологии выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае нерегулярного посещения лекций. На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На практические занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Юридическая техника как наука и учебная дисциплина

1. Понятие юридической техники как науки и учебной дисциплины.
2. Юридическая техника в системе юридического знания, связь юридической техники с теорией государства и права, отраслевыми дисциплинами.
3. Предмет юридической техники. Структура курса «Юридическая техника». Методология юридической техники: понятие и содержание.
4. Общенаучные и частнонаучные методы юридической техники: общая характеристика и значение. Значение юридической техники для юриста.

Тема 2. История развития юридической техники

1. Стадии развития права. Юридическая техника в древнем обществе, в традиционном и индустриальном обществе.
2. Становление, развитие и современное состояние юридической техники в России.
3. История и основные этапы формирования теоретических представлений о юридической технике.
4. Развитие научных представлений о юридической технике в отечественной юридической науке на разных этапах ее развития.

Тема 3. Теория юридической техники

1. Юридическая техника как вид юридической деятельности. Понятие и структура юридической техники, основные подходы к ее определению.
2. Классификация юридической техники.
3. Система технико-юридического инструментария. Средства и приемы юридической техники: юридические конструкции, правовые аксиомы, правовые презумпции, правовые фикции, правовые символы.
4. Язык правовых документов. Юридическая терминология. Правовые дефиниции.
5. Особенности юридической техники в различных правовых семьях.

Тема 4. Юридический документ

1. Понятие и основные характеристики юридического документа. Форма юридического документа.
2. Виды юридических документов. Нормативный правовой акт: понятие, признаки, виды. Правоприменительный акт: понятие, признаки, виды.

3. Структура юридического документа. Особенности структуры отдельных видов юридических документов.

4. Стандарты оформления юридических документов.

5. Экспертиза юридических документов: понятие, цели, виды. Экспертное заключение как разновидность юридического документа.

Тема 5. Содержание (правила) юридической техники

1. Понятие содержания юридической техники.

2. Понятие и виды содержательных правил юридической техники.

3. Правила обеспечения логики права. Структурные правила. Языковые правила. Формальные правила. Процедурные правила.

Тема 6. Правотворческая техника

1. Понятие и содержание правотворческой (правоустановительной) техники. Понятие и виды правотворчества.

2. Требования к содержанию нормативных правовых актов. Основные способы и приемы формирования содержания нормативных актов.

3. Понятие и содержание внутренней формы нормативного акта. Структура нормативного акта. Правила и приемы формирования внутренней формы нормативного акта.

4. Понятие и требования к правотворческой процедуре. Планирование правотворческой деятельности. Понятие и значение концепции нормативного акта.

5. Описание стадий принятия законопроекта.

Тема 7. Техника систематизации и толкования правовых актов

1. Понятие и причины систематизации правовых актов. Значение и принципы систематизации. Правила систематизации.

2. Виды систематизации и их особенности: кодификация, консолидация, инкорпорация, компьютеризация.

3. Понятие и структура толкования нормативных актов. Структура интерпретационной технологии. Способы толкования нормативных актов.

Тема 8. Техника создания правореализационных юридических документов

1. Понятие и виды правореализационных документов.

2. Техника создания правореализационных документов.

3. Техника ведения договорной работы.

4. Стадии договорной работы.

Тема 9. Правоприменительная техника

1. Понятие и виды правоприменения.

2. Правоприменительный акт: понятие, признаки, отличие от нормативного правового акта.

3. Виды правоприменительных актов.

4. Судебные акты и техника их составления. Требования к судебным актам и правила их оформления.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении

содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять психологические явления, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, формированию ключевых компетентностей.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачёту с целью самопроверки знаний.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в

предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Бялт, В. С. Юридическая техника в схемах : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10921-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474084 (дата обращения: 15.10.2021).

2. Горохова, С. С. Юридическая техника : учебник и практикум для вузов / С. С. Горохова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12788-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469165 (дата обращения: 15.10.2021).

3. Калина, В. Ф. Юридическая техника : учебник для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3750-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426252 (дата обращения: 15.10.2021).

6.2. Дополнительная литература

1. Бялт, В. С. Документационное обеспечение управления. Юридическая техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08233-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474092 (дата обращения: 15.10.2021).

2. Захарина, М. М. Юридическое письмо в практике судебного адвоката / М. М. Захарина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Консультации юриста). — ISBN 978-5-534-10996-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469408 (дата обращения: 15.10.2021).

3. Максимова, Т. Ю. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Максимова, Т. Ю. Маркова, Л. П. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03328-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469637 (дата обращения: 15.10.2021).

4. Профессиональные навыки юриста. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03332-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470159 (дата обращения: 15.10.2021).

5. Профессиональные навыки юриста : учебник и практикум для вузов / М. В. Немытина [и др.] ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06691-3. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468973 (дата обращения: 15.10.2021).

6. Профессиональные навыки юриста : учебник для вузов / Е. Н. Доброхотова [и др.] ; под общей редакцией Е. Н. Доброхотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03333-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450849 (дата обращения: 15.10.2021).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Источники, доступные через ЭБС:

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации

6.5. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека www.koob.ru
Электронная библиотека www.alleng.ru
Электронная библиотека http://www.myword.ru/
www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Правотворчество : учебное пособие для вузов / А. П. Альбов [и др.] ; под редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6141-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469563 (дата обращения: 15.10.2021).2. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология в вопросах и ответах. [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Проспект, 2015. - 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/54747 - ЭБС «Лань».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 Юридическая риторика

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

К. псих. н., доц.,
доц. каф. публичного права Мошкина Л.Д.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Юридическая риторика»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание и структура дисциплины 8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 19
5. Методические материалы для освоения дисциплины 41
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 48
6.1. Основная литература 48
6.2. Дополнительная литература 49
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 51
6.4. Интернет-ресурсы 55
6.5. Иные источники 55
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 55

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.04 Юридическая риторика* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-1	Способен применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС 1.2	Способен применять системный подход в целях обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
ПКр ОС - 4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта.	ПКр ОС– 4.1	В соответствии с законодательством способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта

1.1. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказ Минтруда РФ от 9 октября 2018 г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву» Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации. Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКр ОС-1.2.	**на уровне знаний:** - имеет представление о системе нормативно-правовых актов, регулирующих наследственное право; **на уровне умений:** - умеет устанавливать факты гражданского правонарушения, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных наследственных прав; **на уровне навыков:** - способен, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных наследственных прав
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости / Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, в том числе на строящиеся (за исключением услуг	ПКр ОС-4.1	**на уровне знаний:** - знает способы логического и аргументированного построения устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях **на уровне умений:** - умеет аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения **на уровне навыков:**

найма жилого помещения) / Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество.		- способен применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - владеет навыками выявления логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 72 а.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 40 а. ч., зачёт.

– очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 56 а. ч.

– заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 58 а. ч., контр. работа – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Юридическая риторика* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе, по очно-заочной -в 4 семестре 2 курса и по заочной форме в 6 семестре на 3 курсе

Для освоения дисциплины «*Юридическая риторика»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Философия», «Психология профессиональной деятельности», «Юридическая психология», «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности», «Логика и теория аргументации».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачёт.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Речевой этикет в деловой коммуникации	6	2				4	Д,Т
Тема 2	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	10	2		2		6	Д, КР, КЗ
Тема 3	Официально-деловой стиль – язык документов	8	2		2		4	Т, Э
Тема 4	Искусство слушать	8	2		2		4	Т

Тема 5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	8	2		2		4	КР, Э, КЗ
Тема 6	Искусство спора	8	2		2		4	Д, КЗ
Тема 7	Подготовка и проведение деловых переговоров	10	2		2		6	Д,Т
Тема 8	Деловой телефонный разговор	8	2		2		4	Д, КР
Тема 9	Публичное выступление	6			2		4	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Речевой этикет в деловой коммуникации	8	2				6	Д,Т
Тема 2	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	8					8	Д, КР, КЗ
Тема 3	Официально-деловой стиль – язык документов	8			2		6	Т, Э
Тема 4	Искусство слушать	8			2		6	Т
Тема 5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	8			2		6	КР, Э, КЗ
Тема 6	Искусство спора	8	2				6	Д, КЗ
Тема 7	Подготовка и проведение деловых переговоров	8			2		6	Д,Т
Тема 8	Деловой телефонный разговор	8			2		6	Д, КР
Тема 9	Публичное выступление	8			2		6	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				Р	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Речевой этикет в деловой коммуникации	8			2		6	Д,Т
Тема 2	Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	8					8	Д, КР, КЗ
Тема 3	Официально-деловой стиль – язык документов	8				2	6	Т, Э
Тема 4	Искусство слушать	8	2				6	Т
Тема 5	Искусство задавать вопросы и отвечать на них	8					8	КР, Э, КЗ
Тема 6	Искусство спора	8			2		6	Д, КЗ
Тема 7	Подготовка и проведение деловых переговоров	8			2		6	Д,Т
Тема 8	Деловой телефонный разговор	8				2	6	Д, КР
Тема 9	Публичное выступление	8					8	Т, Д, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачёт**
Всего:		**72**	**2**		**6**	**4**	**60**	

Примечание: эссе (Э), тестирование (Т), контрольная работа (КР), кейс-задание (КЗ), дискуссия (Д).

Содержание дисциплины

Тема 1. Речевой этикет в деловой коммуникации

Предмет и функции речевого этикета в деловом общении, его национальный характер.

Обстановка общения и этикетные формулы.

Ты- и Вы- общение.

Этикет и социальный статус адресата.

Речевые клише для делового общения (приветствие, вступление в контакт, знакомство, договоренность, согласие, несогласие, структуры вопросов, переспрос, просьба, благодарность, извинение, ободрение, прощание).

Этикетная модуляция речи.

Церемонии и этикетные тексты.

Национальная специфика.

Типология деловой коммуникации по Э.Холлу

Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения

Невербальные средства общения.

Звуковая организация речи.

Благозвучие речи.

Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке: коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.

Кинесика и этикет в ситуации знакомства: рукопожатие, поза и взгляд, жесты, улыбка.

Кинесика и этикет в ситуации беседы: язык позы, поза и субординация, дистанция в общении, мимика, язык взгляда, язык жестов.

Такесика и проксемика в деловой коммуникации

Культура речи делового общения и её слагаемые.

Три аспекта речевой культуры: ортологический, коммуникативный, этический.

Формы русского национального языка.

Стилевой статус письменной и устной деловой речи.

Типы речевых культур в деловом общении: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный.

Культура речи и принципы речевого поведения.

Принципы коммуникации П. Грайса и Дж.Лича

Тема 3. Официально-деловой стиль – язык документов

Основные жанры письменной деловой речи.

Организационно-распорядительная документация: приказ, распоряжение, служебная записка и т.д.

Договоры. Основные модули договора.

Деловые письма. Требования к деловой переписке. Форма делового письма. Составные части делового письма.

Основные языковые черты официально-делового стиля (лексика, грамматика, синтаксис).

Тема 4. Искусство слушать

Техники слушания в деловой коммуникации.

Что такое профессиональное слушание?

Пассивное слушание. Правила пассивного слушания.

Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 5. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Грамматическая конструкция вопросительных предложений. Языковые средства, создающие вопросительную форму: частицы, порядок слов, вопросительные местоимения, интонация.

Вопросительные предложения в первичной функции.

Типы вопросов: общий, частный, альтернативный. Классификация вопросов: открытые (восполняющие) и закрытые (уточняющие), простые и сложные, корректные и

некорректные, благожелательные и неблагожелательные. Провокационные вопросы.

Вопросительные предложения в переносном значении: 1) экспрессивное утверждение (риторические вопросы); 2) побуждение к действию; 3) эмоциональные реакции.

Виды ответов: краткие и развернутые.

Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 6. Искусство спора

Значение полемического мастерства в условиях современного общества.

Виды обмена мнениями: дискуссия, полемика, диалог, прения, спор, дебаты, «круглый стол», митинг, деловая беседа и т.д.

Классификация споров по целям,социальной значимости проблемы, количеству участников, форме проведения спора и организации.

Культура спора.

Логическая структура спора.

Условия эффективного спора.

Доводы в споре.

Уловки в споре

Тема 7. Подготовка и проведение деловых переговоров

Значение и особенности делового общения.

Виды деловых бесед. Роль подготовки. Повторные беседы. Деловой разговор, переговоры.

Правила подготовки и проведения разговора.

Типы деловых бесед. Прием на работу. Поручение задания. Беседы при увольнении.

Критика. Причины неудачной критики. Способы и правила созидательной критики.

Как прекратить разговор, не обидев собеседника.

Прием посетителей. Общение с посетителями.

Тема 8. Деловой телефонный разговор

Ведение делового телефонного разговора.

Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам.

Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы.

Приемы рационализации телефонного общения

Тема 9. Публичное выступление

Подготовка выступления. Выбор темы и определение цели.

Соответствие речи аудитории.

Этапы подготовки к выступлению.

Классический риторический канон. Техника речи. Произнесение речи.

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.04 Юридическая риторика* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Речевой этикет в деловой коммуникации	дискуссия, тестирование
Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации	дискуссия, контрольная работа, кейс-задание
Официально-деловой стиль – язык документов	тестирование, эссе

Искусство слушать	тестирование
Искусство задавать вопросы и отвечать на них	контрольная работа, Э, кейс-задание
Искусство спора	дискуссия, кейс-задание
Подготовка и проведение деловых переговоров	дискуссия, тестирование
Деловой телефонный разговор	дискуссия, контрольная работа
Публичное выступление	тестирование, дискуссия, кейс-задание

Зачёт проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачёту, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.
Речевой этикет в деловой коммуникации

1. Прокомментируйте высказывания.

1.Ласковым словом можно и слона на волоске водить. (Саади) 2. Вкус хлеба зависит от выражения лица хозяина. (Пословица) 3. Осторожность в словах выше красноречия. (Бэкон) 4. Ничто не стоит так дешево и не ценится так дорого как вежливость. (Сервантес)

5. Общение – это дорога с двусторонним движением. (Правила светской жизни и этикета)

6. Если культуры нет у человека в сердце, то нигде её больше быть не может. (Дюамель)

7. Не столько ум, а сколько сердце помогает человеку сближаться с людьми и быть им приятными. (Платон) 8. Вежливость порождает и вызывает вежливость. (Э. Роттердамский) 9. Воспитание – дело совести, образование дело науки. (В. Гюго)

2. Прочтите приветствия, которые были приняты в России в прошлом. Определите принцип выбора приветствия нашими предками. Сохранился ли этот принцип сейчас?

«Хлеб да соль!» или «Чай да сахар!» – говорили едящим или пьющим.

«Свеженько тебе!» – здоровались с девушкой, черпающей воду.

«Море под коровой!» – говорили женщине, занятой дойкой коровы.

«Здорово ль парился?» – приветствовали мужчину, который шёл из бани.

«Спали, почивали, весело ль вставали?» – утром приветствовали гостей.

«Улов на рыбу» – говорили, встречая рыболова. Ответ: «Навар на ушицу».

«Здравствуй ты, многолетствуй я!»

«Мир вам, и я к вам».

«Старый знакомый снова здорово».

3. На основе данных пословиц сформулируйте правила ведения разговора.

1) Слово не зря молвится. Коня на вожжах удержишь, а слова с языка не воротишь.

2) Хорошую речь хорошо и слушать. Красно поле пшеном, а беседа умом.

3) Говорит день до вечера, а послушать нечего. Много наговорено, да мало сказано.

4) Умей вовремя сказать, вовремя смолчать. Лучше плакать вовремя, чем смеяться некстати.

5) Петь хорошо вместе, а говорить порознь.

6) Красна речь слушанием.

7) От приветливых слов язык не отсохнет. Ласковое слово и кость ломит.

8) Я ему про Фому, а он мне про Ерёму.

9) Слово не стрела, а пуще стрелы разит. Рана от ножа залечивается, перед раной, нанесённой словом, врач бессилен.

10) Кто много говорит, много ошибается. Слова – жемчуг, но когда их много, они теряют цену.

4. Прочтите притчи царя Соломона (Библия, Ветхий Завет), объясните их смысл.

1. При многословии не миновать греха, а сдерживающий уста свои – разумен. 2. Не ссорься с человеком без причины, когда он не сделал зла тебе. 3. Отвергни от себя лживость уст, и лукавство языка удали от себя. 4. Отойди от человека глупого, у которого ты не замечаешь разумных уст. 5. От всякого труда есть прибыль, а от пустословия только ущерб. 6. Кроткий ответ отвращает гнев, а оскорбительное слово возбуждает ярость. 7. Кто даёт ответ не выслушав, тот глуп, и стыд ему.8. Смерть и жизнь – во власти языка.9. Благоразумие делает человека медленным на гнев, и слава для него – быть снисходительным к проступкам.10. Кто злословит отца своего и свою мать, того светильник погаснет среди глубокой тьмы.11. Что уксус на рану, то поющий песни печальному сердцу.

5. Прочтите поучение Владимира Мономаха. Выскажите своё отношение к данным советам: можно ли считать их полезными в наше время?

Ибо как Василий учил, собрав тут юношей: душой быть чистым, непорочным, в разговоре негромким, соблюдая слово Господне: есть и пить без особого шума, при старших помалкивать, к умным прислушиваться, старейшинам подчиняться, с равными и подчинёнными в приязни жить, без лукавства беседовать, побольше размышляя, не свирепствовать словом, не ругаться в беседе, не смеяться чрезмерно, стыдиться старших.

Старых почитай как отца, а молодых как братьев. Остерегайся и лжи, и пьянства, и блуда, ибо от них душа погибает и тело. Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Вербальные и невербальные средства деловой коммуникации

Задание № 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое «вербальный имидж»?
2. Назовите и охарактеризуйте техники формирования вербального имиджа.
3. Как на имидж делового человека влияет манера представляться?

Задание № 2. Работа в парах:

Известно, что слово «здравствуйте» может быть произнесено на все лады. Попробуйте выявить свой потенциал использования приветствия. Попросите кого-нибудь послушать и «оценить» подтекст, который вы вкладываете в приветствие.

Задание № 3. Работа в парах:

Произнесите одну и ту же фразу, придавая ей прямой и противоположный смысл

Рад вас видеть!

Спасибо за работу.

Приходите завтра.

Я в восторге.

Спасибо, мне очень приятно ваше внимание.

Приятно было с вами поговорить.

Спасибо за комплимент.

Очень вам признателен.

Ценю вашу настойчивость.

Мне это очень нравится.

Задание № 4. Работа в парах:

Произнесите фразу с разными интонациями

Умница! Молодец! (с благодарностью, с восторгом, иронично, огорченно, гневно)

Я этого никогда не забуду (с признательностью, с обидой, с восхищением, с гневом).

Спасибо, как это вы догадались! (искренне, с восхищением, с осуждением).

Ничем не могу вам помочь (искренне, с сочувствием, давая понять бестактность просьбы).

Вы поняли меня? (доброжелательно, учтиво, сухо, официально, с угрозой).

До встречи! (тепло, нежно, холодно, сухо, решительно, резко, безразлично).

Это я! (радостно, торжественно, виновато, грозно, задумчиво, небрежно, таинственно).

Я не могу здесь оставаться (с сожалением, значительно, обиженно, неуверенно, решительно).

Здравствуйте! (сухо, официально, радостно, грозно, с упреком, доброжелательно, равнодушно, гневно, с восторгом)

Задание № 5. Ответьте на вопросы:

Как связаны понятие имиджа и смысл поговорки «По одежке встречают, по уму провожают»?

Кто из ваших знакомых имеет имидж, соответствующий его профессии и должности? Кто не имеет? А вы сами?

Задание № 6. Работа в парах:

Попросите друг друга ответить на вопросы об особенностях вашего внешнего вида: манеры одеваться, походки, излюбленных поз, жестов, звучания голоса, выражения лица, взгляда, улыбки. Интересно было бы узнать, вызывает ли какие-нибудь ассоциации ваш образ с цветом, запахом, формой, движением, растением, животным, предметом. Какого литературного или киногероя вы ему напоминаете?

Примерные оценочные материалы по теме 3.

Официально-деловой стиль – язык документов

Задание 1.

В настоящее время в официально-деловой сфере общения появляется много новых слов. Составьте по 2-3 словосочетания со следующими словами:

Мэр, мэрия, департамент, коммерсант, менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.

Задание 2.

Из газет, радио- и телепередач подберите еще 10—12 слов, отражающих новые явления в официально-деловой сфере: запишите их и дайте краткое толкование, используя словари.

Задание 3.

Распределите приведенные ниже слова, словосочетания и выражения по группам:

а) имеющие официально-деловую окрашенность;

б) входящие в лексику всех книжных стилей, в том числе и официально-делового;

в) не употребляющиеся в официально-деловом стиле.

Иметь место, нетрудоспособность, расторжение договора, обусловить, один-одинешенек, констатировать, терем, заводище, истец, командировочное удостоверение, заявка на участие, распорядок дня, в окрестностях города, принять к сведению, меланхоличный, делопроизводство.

Торжественное открытие, короткая память, мешанина, сойти с рук (фраз.), новое назначение, регистрация брака, освидетельствование, лабораторные испытания, текущий (в значении «нынешний»), юнец, тезка, безотлагательно, судить да рядить, уведомление, нижеследующий акт, необходимо осуществлять.

Рекламация, неустойка, кассационная жалоба, аукаться, чарующий, ходатайство, в плановом порядке, добрый молодец, кумир толпы, попридержать язык, отгрузка товара, подсчитать свои возможности, избушка, вперегонки, именуемый, морфема, ингаляция, фрезер, поставить в известность.

Задание 4.

Выразительные средства языка оживляют нашу речь, делают ее более эмоциональной. Справедливо ли это мнение применительно к стилю деловой речи? Прочитайте и определите, можно ли считать деловым документом заявление, приведенное ниже.

Определите стиль речи. Назовите жанр. От какого лица ведётся повествование?

Найдите нарушения общепринятых языковых норм:

а) в подборе слов (их уместность, точность, соответствие данному стилю);

б) в сочетании слов;

в) в образовании форм слова; г) в построении предложения.

Примерные оценочные материалы по теме 4.
Искусство слушать

Задание 1. На листе бумаги из 15 утверждений отметить как истинное (И) или ложное (Л)

Люди склонны обращать внимание на то, что им интересно.

Люди склонны ожидать или предвидеть то, с чем они знакомы.

Некоторые искажают услышанное так, что воспринимают только то, что хотят услышать.

Слушание – это непроизвольный процесс.

На то, как человек воспринимает услышанное, влияют его профессиональная подготовка, жизненный опыт и знания.

Слышать и слушать – одно и то же.

Умение слушать – приобретаемый навык.

Большинство людей могут концентрировать внимание лишь на непродолжительное время, и поэтому им бывает трудно в течение длительного времени быть сосредоточенным на одном и том же.

На процесс слушания затрачивается немного энергии, это «несложный» процесс.

Ответственность за успех процесса общения полностью лежит на говорящем.

У человека, слушающего эффективно, – открытый и пытливый ум.

«Говорение» – более важный аспект процесса общения, чем «слушание».

Человек становится «эффективным» слушателем, когда его эмоциональный уровень достигает высшей точки.

Когда человек погружен в свои мысли, он не в состоянии слушать, что ему говорят.

Критическое или осуждающее отношение к говорящему не может считаться признаком умения слушать эффективно.

Задание 2. Существует мнение, что люди склонны слушать другого только после того, как выслушали их. Согласны ли вы с подобным мнением?

Задание 3. Народная мудрость гласит: «Знай больше, а говори меньше». Всегда ли молчание признак ума?

Примерные оценочные материалы по теме 5. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

Задание 1. «Постановка вопросов к тексту»

Цель: овладение приёмом постановки вопросов к тексту и составления плана.

Описание задания: овладение приёмом должно осуществляться на материале домашних заданий по какой-либо учебной дисциплине и стать предметом оценки и обсуждения на уроке.

Все вопросы должны быть записаны в виде пункта плана. По завершении составления плана студент должен воспользоваться им для пересказа прочитанного текста.

Задание 2. Приготовить вопросы (на выбор) для своего одноклассника по содержанию его исследовательского проекта

Примерные оценочные материалы по теме 6. Искусство спора

Задание 1. Проранжируйте по степени важности следующие правила спора:

- умение правильно определить предмет спора и выделить пункты разногласий;
- умение не упускать из виду главных положений, из-за которых ведется спор;
- умение четко определить свою позицию в споре;
- умение находить общность исходных позиций, достигать начального взаимопонимания;
- правильное использовать понятия., исключить их многозначность в рамках дискуссии;
- уважительно относиться к оппоненту, стремление понять взгляды и убеждения противника, вникнуть в суть его позиции;
- умение сохранить выдержку и самообладание;
- умение обращать внимание на поведение оппонента, верно оценивать его действия;
- умение подбирать убедительные аргументы для обоснования своей позиции и опровержения позиции оппонента;

Задание 2. Приведите примеры полемических приёмов:

- прием бумеранга;
- подхват реплики;
- доведение до абсурда;
- довод к человеку;
- апелляция к публике;
- атака вопросами.

Продолжите список.

Задание 3. Приведите примеры недопустимых приёмов в споре. Почему они недопустимы? На основе каких этических принципов можно оценить недопустимость приёма?

Примерные оценочные материалы по теме 7.
Подготовка и проведение деловых переговоров

Задание 1. Ознакомившись с ситуацией, Вам необходимо определить: было ли общение, если было, то какое?

Ситуация 1: Руководитель дает распоряжения и указания своим сотрудникам, ставит перед ними задачу, определяет сроки исполнения. Сотрудники внимательно слушают.

Ситуация 2: При выполнении производственной задачи между сотрудниками и руководителем возникают ситуации партнерских взаимоотношений, желание помочь друг другу, идет активный диалог и обсуждение того, как лучше решить производственную задачу.

Ситуация 3: Руководитель вместе с сотрудниками своего коллектива ищет «слабые» места, противоречия, проблемы в деятельности своего коллектива и подбирают неординарные решения. Сотрудники выдвигают разные версии, подходы, способы решения. Все работают единой командой.

Задание 2. Вам предлагается набор из 20 личностных качеств, тесно связанных с деловым общением.

Выберите, на ваш взгляд, не менее десяти качеств, необходимых для продуктивной совместной деятельности с коллегами или партнерами в области общения.

постоянство
доброжелательность
выдержка
инициативность
умение слушать
открытость
исполнительность
умение сопереживать
знание своих возможностей
изворотливость
настойчивость
скромность
искренность
коммуникабельность
хитрость
вежливость
тактичность
естественность
уважение
достоинство

Задание 3. Подберите комплимент для данных ситуаций:

Когда партнер сумел во время переговоров добиться большего, чем было намечено.

В ответ на добрую улыбку, явно адресованную вам.

Партнеру, который неожиданно для вас открыл вам на что-то глаза.

Партнеру, который неожиданно для участников дискуссии блеснул эрудицией.

Партнеру, который вел переговоры в трудной, конфликтной ситуации и сумел их эффективно завершить.

Партнеру, который все-таки добился своего.

Партнеру, сделавшему хороший доклад или сообщение.

Организатору хорошо проведенного делового мероприятия.

Партнеру, сумевшему кого-то переубедить.

Человеку, нашедшему подход к сложному клиенту.

Партнеру, который впервые достиг больших результатов в переговорах и сам смущен этим.

Партнеру, который в ходе дискуссии по памяти привел необходимые данные, интересную информацию.

Сотруднику, справившемуся с неприятной, рутинной работой.

Человеку, нашедшему подход к сложному клиенту.

Задание 4. Проанализируйте ситуацию (во время беседы). Каким приемом руководитель отдела преодолел сопротивление подчиненного?

Ситуация: Руководитель отдела дает поручение подчиненному, а тот стал спорить и доказывать, что это не входит в его обязанности…

Руководитель:

- Вы были на совещании по вопросу о…?

Подчиненный:

- Да, был.

Руководитель:

- Вы читали решение?

Подчиненный:

- Да, читал.

Руководитель:

- Вы, конечно, обратили внимание на четвертый пункт решения?

Подчиненный:

- Да, а что?

Руководитель:

- Этот пункт прямо адресуется Вам: нужно сделать… (дается поручение и определяется срок).

Примерные оценочные материалы по теме 8. Деловой телефонный разговор

Практикум «Как подготовиться к телефонному разговору» (работа в группах).

Считается, что хорошо подготовленный телефонный разговор может исключить четыре деловых письма. Прежде чем взяться за телефонную трубку, следует определить: действительно ли ваш вопрос необходимо решать по телефону?!

Продолжите высказывание «Вы звоните по телефону, если….» (работа в парах):

1) Хотите быстро сообщить или получить определённые сведения.

2) Вам необходимо уточнить, остаётся ли в силе прежняя договорённость о встрече с кем – либо.

3) Вам надо выяснить мнение того или иного должностного лица по интересующему вас вопросу.

4) Вам желательно получить согласие на конкретные действия в вышестоящих организациях.

Задание 2. Какие моменты следует учесть, готовясь к деловому телефонному разговору? (работа в парах):

Прежде всего следует учесть следующие моменты:

1) Знать фамилию, имя, отчество человека, с которым необходимо поговорить.

2) Определить наиболее удобное время для звонка.

3) Сформулировать цель звонка.

4) Продумать, о чём конкретно вы хотите договориться.

Задание 3. Формулировка студентами правил, которые необходимо соблюдать при телефонном разговоре:

- поприветствовать человека,
- представиться самому,
- обратиться к собеседнику,
- соблюдать регламент и т. д.

Задание 4. Ещё Дейл Карнеги сказал: «Звук собственного имени - самый сладкий звук для человека». Как вы понимаете данное высказывание?

(Обращаем внимание на формулировку обращения к собеседнику, на произнесение трудных имен и фамилий, на необходимость во время разговора держать перед глазами визитку или листок бумаги, на которых записаны имя, отчество, должность того, кому звоним).

- Каким должен быть деловой разговор по телефону? (кратким)

Специалисты утверждают, что оптимальное время делового разговора – до четырёх минут, иначе он теряет свою эффективность.

Задание 5. Учащиеся выводят схему телефонного разговора «Семь «П»:

П 1. Приветствие.
П 2. Представление.
П 3. Причина: объяснение цели звонка.
П 4. Проблема: обсуждение вопроса.
П 5. Подведение итогов обсуждения.
П 6. Признательность: выражение благодарности.
П 7. Прощание.

Рекомендуемая продолжительность каждого этапа разговора (в секундах): П1+П 2 = 15; П 3= 20; П 4 = 150; П 5 = 35; П 6 + П 7 = 20.

Какие требования предъявляются к речи говорящего по телефону?

Если вы на первом этапе телефонного разговора имеете дело с секретарём фирмы или человека, которому звоните. Как необходимо вести себя в этом случае?

Если на ваш телефонный звонок не отвечают!??

Примерные оценочные материалы по теме 9. Публичное выступление

Упражнение 1. «Публичное выступление»

Цель: развитие навыков выступления.

Перескажите в группе содержание прочитанного и обработанного вами материала в соответствии с общим планом всей группы. Вместе проанализируйте и дайте оценку вашего выступления – насколько были оправданы все ваши трансформации, помогли ли они лучшей подаче материала в устном изложении? Зафиксируйте время, которое заняло ваше выступление.

Упражнение 2. «Расширение»

Цель: развитие навыков публичного выступления и управление временем.

После того, как вы зафиксировали время, потребовавшееся вам для устного выступления по заданной теме, попробуйте, минимально пользуясь дополнительными материалами, выступить снова, но удлинив ваше выступление на 2-3 минуты. За счет чего вы смогли это сделать?

Упражнение 3. «Рамка»

Цель: развитие навыков публичного выступления.

Текст, предложенный ведущим участники тренинга должны заключить в рамку и представить его слушателям.

Прослушав «рамки» товарищей по группе, студенты делают замечания, говорят, что понравилось, что нет и как можно улучшить.

Упражнение 4. «Конкурс»

Цель: развитие навыков публичного выступления.

В группе проводится конкурс. Для этого участники тренинга готовят заранее выступление на 4—5 минут по любой теме. Коллективно определяется лучшее выступление и приводятся убедительные, аргументированные доводы почему именно понравившееся выступление лучшее.

Упражнение 5. «Паузы»

Цели: научиться делать начальную паузу и здороваться с аудиторией так, чтобы интонация выражала радость от встречи;

• тренировка умения приветствовать аудиторию. Студенты по очереди выходят к аудитории и приветствуют собравшихся жестом.

Ведущий следит за тем, чтобы походка оратора была уверенной, голова приподнята. Остановиться нужно в том месте, откуда хорошо видны все собравшиеся, а оратор – всем. Начинать приветствие следует только после начальной паузы, «собрав» всех взглядом. Жест должен быть широким, помогающим последовательно охватить взглядом всех собравшихся.

Во время второго выхода после начальной паузы нужно произнести: «Рад вас видеть». Можно при этом помогать себе жестом.

Ведущий следит за тем, чтобы был зрительный контакт со всеми, а интонация приветствия соответствовала смыслу слов.

Студентам предлагается по очереди выйти третий раз к аудитории и приветствовать всех словом «Здравствуйте!» с интонацией, выражающей радость от встречи.

Задание считается выполненным, если оратор вышел уверенной походкой, была выдержана начальная пауза, в приветствии звучала радость от встречи с аудиторией, а взгляд оратора охватил всех слушателей.

Упражнение 6. «Выступление»

Цель: тренировка умения начинать и заканчивать выступление.

Студентам раздают карточки с названиями тем. Им нужно предложить вступление и заключение к этим темам (импровизация) и постараться, чтобы они перекликались. Примеры тем:

1. Сотвори себя сам.
2. Дружба помогает жить.
3. Как жить, не старея.
4. Резервы психики человека.
5. Как научиться владеть собой.
6. Космическое будущее человечества.
7. Лучше гор могут быть только горы.
8. Море – мир красоты и чудес.
9. Музыка в нашей жизни.
10. Когда приходит успех.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения	1

квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-1.2.	определяет способы защиты и принимает меры к восстановлению нарушенных прав	- выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав
ПКр ОС-4.1.	осуществляет в соответствии с законодательством выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта	- логическое и аргументированное построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях; - аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения; - аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; - применять методику проведения деловой беседы, юридического консультирования; - применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - выявлять логические ошибки и уловки в дискутивно-полемической речи

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
УК ОС-3.	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС 3.1.	Способен определить требования к ролевой позиции: – определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя

			из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; – работа в команде на основе стратегии сотрудничества.
		УК ОС 3.2.	Способен соблюдать нормы и установленные правила командной работы, нести личную ответственность за результат: – осуществление обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды; – конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды; – личная ответственность в командной работе.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
УК ОС-3	определение своей роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели		результативность
	соответствие результата нормам и установленным правилам командной работы		релевантность
	конструктивная оценка идеи, информации, знаний и опыта членов команды		полнота
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
УК ОС-5.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические	УК ОС 5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах: – учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими;

	знания в социальной и профессиональной сферах		– соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач.
		УК ОС 5.2.	Способность соблюдать нормы этики: – соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов; – применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; – применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
		УК ОС 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах: – определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; – учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности;

			– осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
УК ОС-5	применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.		оперативность
	способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		доступность
	учёт информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими		оптимальность
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента и(или) этапа компетенции**	**Наименование компонента и(или) этапа компетенции**
УК ОС-6.	Способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК ОС 6.1.	Способен учитывать принципы образования в течение всей жизни для самообразования: анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития; выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни; выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса;
		УК ОС 6.2.	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и

			личностного развития: – выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития; – проектировать цели и содержание профессиональной деятельности в контексте личностно значимых проблем; – выявлять перспективы карьерного роста и связанные с ним задачи профессионального развития; – планировать и реализовывать необходимые действия, обеспечивающих профессиональный и личностный рост.
Компонент компетенции	**Индикатор оценивания**		**Критерий оценивания**
УК ОС-6.	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		результативность
	выявлять проблемы в профессиональной деятельности, требующие постановку задач профессионального и личностного развития		оперативность
	выбирать способы и методы самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни;		целесообразность

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту по дисциплине «Юридическая риторика»

1. Дайте общую характеристику деловой коммуникации.
2. Обозначьте функции деловой коммуникации.
3. Что называют стилем общения? Перечислите стили общения и проведите их сравнительный анализ.
4. Дайте определение понятию «деловая риторика». Какие принципы речевого воздействия вы знаете?
5. Обозначьте основные элементы коммуникативного процесса.
6. В чем особенность коммуникативной стратегии и тактики на разных уровнях деловой коммуникации?
7. Как проявляются психологические особенности поведения личности в процессе деловой коммуникации?

8. В чем заключается «умение слушать»? Назовите основные стили слушания. Перечислите приемы активного слушания. Охарактеризуйте типичные ошибки слушания.

9. Дайте классификацию невербальных средств общения. Назовите функции невербальных средств общения в речи.

10. Охарактеризуйте кинесические средства общения. Какова их роль в деловом общении?

11. Что относят к просодическим и экстралингвистическим средствам общения?

12. Перечислите такесические средства общения и укажите их смысловую нагрузку. Какие факторы определяют их выбор? Какое место в общении занимают?

13. Какие проксемические средства общения вам известны? Приведите примеры. Как влияет пространственная организация общения на его эффективность?

14. В чем специфика вербальных коммуникаций?

15. Перечислите основные этапы установления психологического контакта с собеседником. Какие тактические приемы используются на каждом этапе?

16. Охарактеризуйте механизмы воздействия в деловом общении.

17. Что такое спор? Перечислите основные правила ведения спора.

18. Охарактеризуйте полемические приемы, используемые в деловом общении. Какие манипулятивные уловки и приемы спора вы знаете?

19. Дайте определение понятию «конфликт». Какие существуют классификации конфликта? Назовите причины возникновения конфликта в процессе общения.

20. Какие стратегии поведения в конфликтной ситуации вы знаете?

21. Дайте определение понятию «деловая беседа» и перечислите ее основные функции. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения деловой беседы.

22. Что такое «деловые переговоры»? Какие стратегии ведения переговоров вы знаете? Назовите тактические приемы ведения переговоров.

23. Какие требования предъявляются к оформлению делового письма? Назовите виды делового письма и правила их оформления.

24. В чем состоит специфика этики делового общения? Охарактеризуйте этические принципы общения. Каковы современные взгляды на место этики в деловом общении?

25. Дайте определение понятию «деловой этикет». Перечислите принципы делового этикета.

26. Назовите основные правила ведения телефонного разговора.

27. В чем сущность ролевого поведения в деловой коммуникации? Охарактеризуйте манипулятивные стратегии поведения в деловом общении.

28. Обозначьте национальную специфику делового этикета и делового общения.

29. Какова специфика публичного выступления? Перечислите приёмы привлечения и поддержания внимания и интереса аудитории.

30. Как проявляются межкультурные особенности деловой коммуникации?

Ситуационные задачи.

Задание 1. Проект «Подарок» (в малых группах)

1. Группа разбивается на небольшие подгруппы (2-3 человека). Каждой подгруппе дается задание провести небольшое исследование на тему «Подарок как средство коммуникации в профессиональной (дружеской, семейной и т.д.) сфере» и сделать презентацию.Ситуации выбираются в зависимости от возраста, интересов, профессии участников.

2. По итогам представленных проектов проводится обсуждение. Что принято и что не принято дарить в группе Ваших друзей, родственников, знакомых? Какова знаковая функция подарка в том или ином контексте. Как влияет ситуация и среда на вид и форму подарка? Какое речевое сообщение сопровождает коммуникативное действие дарения?

.

Задание 2. Кейс-задание «Делопроизводство»

1.Прочитайте фрагменты из книги Л. В. Рахманина "Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов". В каком значении употребляется слово "документ" в обыденной речи? Как бы вы определили значение слова "документ" в деловом языке? Какие основные типы служебных документов выделяются.

Слово *документ* происходит от лат. documentum, что означает "доказательство, свидетельство". В русском языке слово *документ*вошло в Петровскую эпоху: документами стали называть деловые бумаги, имевшие правовую значимость. В дальнейшем у слова*документ* развились два новых значения: 1) узкое, бытовое - "паспорт, удостоверение личности"; 2) переносное, расширительное - "все то, что может свидетельствовать о чем-либо, подтверждать что-либо: произведение искусства, чертеж, фотография, магнитная запись и т.д. ".

Понятие "служебный документ" охватывает прежде всего: 1) директивные и распорядительные документы (законы, постановления, решения, приказы и т.п.; 2) административно-организационные документы (планы, уставы, правила, акты, отчеты, протоколы, служебные письма и т.д.); 3) документы по личному составу работающих, включая такие их виды, как заявление, автобиография и т.п. (личные документы); 4) финансовую документацию; 5) учетную документацию. Особым типом служебных документов являются документы, регулирующие межгосударственные отношения. Все служебные документы составляются в строгом соответствии с официально принятой или узаконенной традицией (образцы, прецеденты) формой.

2. Дайте сокращения следующих слов, принятые в деловом стиле:

Санкт-Петербург, административный, ассоциация, высший, город, доктор, доцент, кандидат, кафедра, квартал, Ленинград, хозяйство, министерство, младший, Москва, Нижний Новгород, область, общество, объединение, отдел, отделение, промышленность, раздел, районный, республика, северный, станция, старший, университетский.

Ключ. СПб.; адм.; респ.; асе.; сев.; высш.; г.; д-р; доц.; ст.; ст.; канд.; каф.; кв.; унив.; Л.; хоз-во; м-во; мл.; М.; Н. Новгород; обл.; о-во; об-ние; отд.; отд-ние; пром-ть; разд.; район.

2. Дайте полную запись следующих слов, расшифровав сокращения.

АО; с.-х.; ст-ца; зав.; з-д; зам.; ин-т; ист.; ун-т; кл.; ф-ка; физ.; фил.; конф.; хим.; хоз.; лаб.; нац.; пед; произв.; пр-во; р-н.

Ключ. Акционерное общество; сельскохозяйственный; станица; заведующий; завод; заместитель; институт; исторический; университет; класс; фабрика; конференция; физический; филиал; химический; хозяйственный; лаборатория; национальный; педагогический; производственный; производство; район.

4. Составьте предложения с данными предлогами, характерными для официально-делового стиля (обращайте внимание на необходимый падеж имен существительных).

В целях, в отношении, на предмет, в силу, в части, в связи, в соответствии, по линии, в течение, во избежание, на основании, в счет, в порядке.

5. Какой тип документа следует использовать в следующих ситуациях:

- - Вы не пришли на экзамен;
- - Вам необходимо сдать зачет раньше (позже) официально назначенного срока, так как вы приглашены на свадьбу к другу;
- - Вы не пришли на зачет, так как были больны;
- - Ваши родственники просят вас помочь им в продаже и приобретении квартиры.

Составьте данный документ письменно в тетради.

6. Ознакомьтесь с "Кратким словарем делового человека" (см. Приложение). Расскажите о делопроизводстве в учреждении, организации, на предприятии, фирме, используя приведенные слова (письменно).

Задание 3. Деловая игра «Пресс-конференция».

В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции приехавшего иностранного гостя.

«Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляет его публике (это может быть известный предприниматель, политический деятель, адвокат, менеджер и т.д.). Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном» языке. Задача участника, исполняющего роль «переводчика», кратко, сжато, но точно передать то, что сказал «иностранец».

Обратите внимание на реакцию слушателей-«журналистов» и «иностранца»:

а) когда даются остроумные и неординарные интерпретации текстов;

б) когда точно передается мысль.

Подумайте над словами американского психолога К.Роджерса о том, что слишком точная интерпретация может вызвать отторжение и защиту, а неадекватная интерпретация – лишний раз утвердить человека в ощущении того, что его никто не понимает. Результат тренинга обсудите в этом контексте.

Задание 4. Кейс-задание «Телефон в офисе»

1. Предложите новую услугу своего рекламного агентства по телефону различным типам клиентам. Разыграйте ситуации в парах.
2. Вы звоните новому (старому) клиенту, потребности и вкусы которого вам неизвестны (известны). Вам необходимо: а) расположить к себе клиента; б) убедить его сделать заказ.
3. Вам необходимо напомнить о себе после продолжительного перерыва. Как вы построите беседу по телефону? Как беседа по телефону будет зависеть от типа партнера? Приведите две-три различные ситуации. Разыграйте их в парах.
4. Группа разбивается на пары и проводит телефонные разговоры в следующих ситуациях: поликлиника, редакция журнала, деканат, банк, магазин, иностранное консульство. Тема разговора произвольна, но надо соблюдать следующие условия: провести разговор грамотно, задать всего один вопрос, используя при этом минимальное количество слов. Затем собеседники меняются ролями и снова ведут разговор в заданных ситуациях.
5. Парам предлагается продемонстрировать свое умение разговаривать по телефону. Они задают три последовательных (логически связанных) вопроса в следующих ситуациях: автосервис, театр, гарантийная мастерская, парикмахерская, дельфинарий. Вопросы можно подготовить заранее. Главная задача – провести разговор правильно, обходясь минимальным количеством слов. По окончании каждого разговора проводится его совместный анализ.
6. Дома сядьте за телефон и, пользуясь нашими рекомендациями, обзвоните 5-7 учреждений. Подсчитайте, в скольких из них сидят профессиональные «ответчики». Проанализируйте свои разговоры. Много ли вы допустили оплошностей? В дальнейшем старайтесь избегать подобных ошибок.

Результаты задания фиксируются в тетради. Каждому необходимо записать этапы телефонного разговора, этикетные фразы, помогающие в общении, основные правила делового телефонного разговора.

Вопросы для написания эссе:

1. Основные отличия общения от предметной деятельности.
2. Место общения в ряду других социально-психологических явлений. Общение и отношения.
3. Подход к общению как к творческой деятельности.
4. Функции общения.

5. Аналитические модели межличностного общения.
6. Характеристики примитивного вида общения.
7. Характеристики манипулятивного вида общения.
8. Характеристики делового общения.
9. Характеристики личностного духовного общения.
10. Потребности, мотивы и направленность личности в общении.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на зачёте оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (зачёт):			
	Зачёт		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	Критерий оценивания	Результаты обучения
A (Excellent), – «зачтено» (60-64 баллов)	**Результативность** полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** максимальное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения

		поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
C (Good) – «зачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
C (Good) – «незачтено» от 40 до 49 баллов	**Результативность** в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя

	профессиональной деятельности	из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.
E (Sufficient) – «незачтено» от 20 до 29 баллов	**Результативность** не полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** недостаточное и не полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** недостаточное и не полное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**УК ОС-5.** **на уровне знаний:** знать кодекс этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия. **на уровне умений:** **с**пособность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах **на уровне навыков:** применять различные способы и приёмы взаимодействия с учётом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей;
FX (Fail), F (Fail) – «незачтено» – от 0 до 19 баллов	**Результативность** несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** не использует необходимый и достаточный комплекс норм для решения задач профессиональной	**УК ОС-3.** **на уровне знаний*:*** культурные особенности и традиции различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; **на уровне умений:** определять свою роль в социальном

	деятельности	взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; **на уровне навыков:** владеть навыками работы в команде на основе стратегии сотрудничества.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «*Юридическая риторика*» осуществляется на междисциплинарном уровне и в тесной связи с задачами будущей профессиональной деятельности, оно должно опираться на требования, предъявляемые к выпускнику института.

Основными видами учебных занятий являются: лекции, семинары, самостоятельная работа, зачёт.

В процессе чтения *лекций* в систематизированном виде излагается основное содержание тем, коренные проблемы научного мировоззрения и методологии в их историческом развитии и органическими связями с современным общественным развитием. Для повышения эффективности преподавания курса «*Юридическая риторика*» используются различные активные формы проведения занятий, а также мультимедийные средства.

Целью семинарских занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На семинарские занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объёме учебной программы.

Для адекватной реализации полученных знаний при изучении курса «*Юридическая риторика*» в практической деятельности, активизации и повышения уровня знаний возможно проведение семинарских занятий в форме тренингов, игр, эвристики репрезентативности, подготовки докладов.

Самостоятельная работа студентов предполагает развитие навыков работы с литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, собеседованиям, написанию рефератов и других научных работ.

Консультация как одна из форм учебной работы студентов, направлена на привитие навыков самостоятельного изучения материала и его интерпретации.

Текущий контроль усвоения знаний осуществляется в ходе всех видов занятий и промежуточной аттестации.

Итоговый контроль по дисциплине проводится в форме зачёта.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Лекционные занятия

В процессе чтения лекций в систематизированном виде излагается основное содержание тем, даны базовые определения и понятия юридической психологии.

Несмотря на то, что лекционному курсу по юридической психологии выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае нерегулярного посещения лекций. На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в

процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Практические занятия

Целью практических занятий является закрепление, углубление и расширение знаний по рассматриваемым проблемам. На практические занятия выносятся наиболее важные проблемы, от глубокого усвоения которых в значительной степени зависит овладение всей проблематикой курса в объеме учебной программы.

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://edu.rane74.ru/login/index.php

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Речевой этикет в деловой коммуникации

1. Предмет и функции речевого этикета в деловом общении, его национальный характер.
2. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты- и Вы- общение.
3. Этикет и социальный статус адресата.
4. Речевые клише для делового общения (приветствие, вступление в контакт, знакомство, договоренность, согласие, несогласие, структуры вопросов, переспрос, просьба, благодарность, извинение, ободрение, прощание).
5. Церемонии и этикетные тексты. Национальная специфика.
6. Типология деловой коммуникации по Э.Холлу

Тема 2. Вербальные и невербальные средства общения

1. Невербальные средства общения.

2. Интонация. Компоненты интонации: мелодика, интенсивность, длительность, темп речи, пауза и тембр голоса. Функции интонации в языке: коммуникативная, выделительная, эмоциональная, модальность.

3. Кинесика и этикет в ситуации знакомства: рукопожатие, поза и взгляд, жесты, улыбка. Кинесика и этикет в ситуации беседы: язык позы, поза и субординация, дистанция в общении, мимика, язык взгляда, язык жестов.

4. Такесика и проксемика в деловой коммуникации

5. Культура речи делового общения и её слагаемые.

6. Стилевой статус письменной и устной деловой речи.

7. Типы речевых культур в деловом общении: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, фамильярно-разговорный, просторечный.

Тема 3. Официально-деловой стиль – язык документов

1. Основные жанры письменной деловой речи.

2. Организационно-распорядительная документация: приказ, распоряжение, служебная записка и т.д.

3. Договоры. Основные модули договора.

4. Деловые письма. Требования к деловой переписке. Форма делового письма. Составные части делового письма.

5. Основные языковые черты официально-делового стиля (лексика, грамматика, синтаксис).

Тема 4. Искусство слушать

1. Техники слушания в деловой коммуникации.

2. Что такое профессиональное слушание?

3. Пассивное слушание. Правила пассивного слушания.

4. Активное слушание. Приемы активного слушания

Тема 5. Искусство задавать вопросы и отвечать на них

1. Грамматическая конструкция вопросительных предложений. Языковые средства, создающие вопросительную форму: частицы, порядок слов, вопросительные местоимения, интонация.

2. Вопросительные предложения в первичной функции.

3. Типы вопросов: общий, частный, альтернативный. Классификация вопросов: открытые (восполняющие) и закрытые (уточняющие), простые и сложные, корректные и некорректные, благожелательные и неблагожелательные. Провокационные вопросы.

4. Вопросительные предложения в переносном значении: 1) экспрессивное утверждение (риторические вопросы); 2) побуждение к действию; 3) эмоциональные реакции.

5. Виды ответов: краткие и развернутые.

6. Нечестные приемы: «ошибка многих вопросов», ответ вопросом на вопрос, «ответ в кредит».

Тема 6. Искусство спора

1. Значение полемического мастерства в условиях современного общества.

2. Виды обмена мнениями: дискуссия, полемика, диалог, прения, спор, дебаты, «круглый стол», митинг, деловая беседа и т.д.

3. Классификация споров по целям,социальной значимости проблемы, количеству участников, форме проведения спора и организации.

4. Культура спора.

5. Условия эффективного спора.

6. Уловки в споре

Тема 7. Подготовка и проведение деловых переговоров

1. Значение и особенности делового общения.
2. Виды деловых бесед. Роль подготовки. Повторные беседы. Деловой разговор, переговоры.
3. Правила подготовки и проведения разговора.
4. Типы деловых бесед. Прием на работу. Поручение задания. Беседы при увольнении.
5. Критика. Причины неудачной критики. Способы и правила созидательной критики.
6. Как прекратить разговор, не обидев собеседника.

Тема 8. Деловой телефонный разговор

1. Ведение делового телефонного разговора.
2. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звонят вам.
3. Правила ведения делового телефонного разговора, когда звоните вы.
4. Приемы рационализации телефонного общения

Тема 9. Публичное выступление

1. Подготовка выступления. Выбор темы и определение цели.
2. Соответствие речи аудитории.
3. Этапы подготовки к выступлению.
4. Классический риторический канон. Техника речи. Произнесение речи.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут.. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять психологические явления, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, формированию ключевых компетентностей.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Следует проанализировать описанную в задаче ситуацию и ответить на все вопросы к задаче со ссылками на нормы действующего законодательства. Ответы должны быть развернутыми и обоснованными.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Выполнение тестовых заданий по дисциплине является формой самостоятельной работы. Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу. Данные тесты могут использоваться студентами при подготовке к зачёту с целью самопроверки знаний.

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один индекс (цифровое либо буквенное обозначение).

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос.

После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Культура речи и риторика для юристов : учебник и практикум для вузов / Н. А. Юшкова, Е. Б. Берг, Ю. Б. Феденева, С. В. Панченко ; под общей редакцией Н. А. Юшковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00359-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469324

2. Михалкин, Н. В. Риторика для юристов : учебник для вузов / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9772-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468503

3. Руднев, В. Н. Культура речи юриста : учебник и практикум для вузов / В. Н. Руднев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06316-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470486

6.2. Дополнительная литература.

Дзялошинский И. М. Риторика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — М.: Юрайт, 2017. — 232 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/DA07E31E-2856-4A80-8B80-C0C53CA18B7D – ЭБС «Юрайт».

Иванова, Т. В. Деловая культура. Правовая аргументация : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Иванова, О. В. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12453-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475079

Мельник, В. В. Искусство речи в суде присяжных : учебно-практическое пособие / В. В. Мельник, И. Л. Трунов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 486 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08169-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468389

Сергеич, П. Искусство речи на суде / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02522-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468370

Риторика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — М.: Юрайт, 2017. — 430 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/10E074DF-6000-4353-BFC2-5865761326EC. - ЭБС «Юрайт»

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Источники, доступные через ЭБС:

1. Белинский В.Г. Общая риторика Н.Ф. Кошанского [Электронный ресурс]: учебное пособие. - СПб.: Лань, 2013. - 256 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=8071. – ЭБС «Лань».

2. Голуб О.Ю. Теория коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голуб О.Ю., Тихонова С.В. - М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 338 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/644 . - ЭБС «IPRbooks»

3. Короткина И.Б. Академическое письмо: процесс, продукт и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2016. - 295 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.42C0DEC9-B24B-465C-865A-879B 657346DB&type=c_pub. – ЭБС «Юрайт».

4. Черняк В.Д., Дунев В.А., Ефремов В.А., Сергеева Е.В., Сидоренко К.П. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие для академического бакалавриата / Отв. ред. В.Д. Черняк, А.И. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 525 с. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?20&id=urait. content.B84A2796-D3D1-488B-967D-21F586732591&type=c_pub. – ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. № 303. 31.12.2012.

Федеральный закон от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» // Российская газета. № 164. 29.08.1996.

6.5. Интернет-ресурсы

ЭБС «Юрайт». https://www.biblio-online.ru/
ЭБС «Лайн».https://e.lanbook.com/
Электронная библиотека www.koob.ru
Электронная библиотека www.alleng.ru
Электронная библиотека http://www.myword.ru/
Информационно-справочный портал «Русский язык» http:// www.gramota.ru
Культура письменной речи - http:// www.gramma.ru
www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Введенская, Л. А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л. А. Введенская. – Ростов н/Д. : Март, 2006. – 351 с.

2. Вербицкая, А. Н. Давайте говорить правильно. Трудности современного русского произношения и ударения: краткий словарь-справочник / А. Н. Вербицкая. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2008. – 146 с.

3. Словари русского языка - http:// www.slovari.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.05 Корпоративное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель
кафедры частного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Корпоративное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 25
6. Методические материалы для освоения дисциплины 31
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 37
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 39

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина *Б1.В.05 Корпоративное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование этапа (компонента) освоения компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКр ОС-3	Способен принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности	ПКр ОС-3.1	В соответствии с законодательством принимает юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – ведение юридических дел от имени доверителя; – составлять проекты сделок, заявлений и других документов; оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – составлять процессуальные документы – отстаивать права и законные интересы граждан всеми не запрещенными законодательством РФ средствами; участвовать в качестве	ПКр ОС-2.1	на уровне знаний: – знает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности в сфере осуществления корпоративных правоотношений
		на уровне умений: – может осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов (корпораций) и их участников
		на уровне навыков: – разъяснять нормы права, регулирующие имущественный оборот, в том числе в сфере корпоративных правоотношений; – способен заключать соглашения с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота при реализации корпоративных прав
	ПКр ОС-3.1	на уровне знаний: – имеет представление о средствах

представителя или защитника доверителя в производстве по делу. Профстандарт 07.001 «Специалист в области медиации (медиатор)» ОТФ: Код А. Ведение процедуры медиации (без специализации) ТФ: А/01.6. Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации		предупреждения и пресечения нарушений прав участников корпораций – знает способы предупреждения рисков предпринимательской и иной экономической деятельности при участии в делах корпорации – знает порядок защиты корпоративных прав и порядок привлечения к ответственности правонарушителей
		на уровне умений: – умеет принимать меры по возмещению причиненного вреда участникам корпорации и самой корпорации, полученного в ходе осуществления предпринимательской и иной экономической деятельности – имеет представление о порядке привлечения к ответственности за нарушение корпоративных прав участников и самой корпорации
		на уровне навыков: – способен применять правовые процедуры, направленные на защиту прав участников корпораций и самой корпорации, в том числе процедуру медиации – способен привлекать к ответственности за нарушение прав участников корпорации и самой корпорации при осуществлении предпринимательской и иной экономической деятельности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак. ч.; практические занятия – 16 ак. ч., самостоятельная работа – 38 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 36 ак. ч.;

- очно-заочная форма: лекции – 4 ак. ч.; практические занятия – 12 ак. ч., самостоятельная работа – 54 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 36 ак. ч.;

- заочная форма: лекции - 6 ак. ч., практические занятия – 8 ак. ч., самостоятельная работа - 83 ак. ч.; консультация – 2 ак. ч.; контроль – 9 ак. часов.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Корпоративное право» относится к вариативной части Блока 1 ОП ВО.

Для освоения дисциплины «Корпоративное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Гражданское право», изучаемой на 2-3 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- 3 курс 5 семестр – экзамен (очная форма)
- 3 курс 5 семестр – экзамен (очно-заочная форма)
- 3 курс 5 семестр – экзамен (заочная форма)

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения корпоративного права	8				6	2	О
Тема 2	Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	6	2			2	2	О
Тема 3	Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	6			2	2	2	Т,Д
Тема 4	Реорганизация и ликвидация корпораций	12	2		2	4	4	О,К
Тема 5	Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	8	2			4	2	Т,К
Тема 6	Имущественная основа корпорации	4				2	2	Т,К
Тема 7	Учет и изменение состава участников корпорации	6			2		4	Т,К
Тема 8	Корпоративное управление	8	2			4	2	К,О
Тема 9	Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	8	2		2		4	Т,Д
Тема 10	Правовой режим экстраординарных сделок	12	2		2	6	2	Т,К
Тема 11	Защита прав и законных интересов участников корпораций	10			2	4	4	Т, Д
Тема 12	Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	10	2		2	2	4	Т,Д
Тема 13	Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	8	2		2		4	Т,О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация								**Экз.**
Всего:		**108**	**16**		**16**	**36**	**38**	

Очно-заочная форма обучения (4 г. 6 мес.)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения корпоративного права	8			2	2	4	О
Тема 2	Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	10			2	4	4	О
Тема 3	Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	8			2	2	4	Т,Д
Тема 4	Реорганизация и ликвидация корпораций	12	2		2	4	4	О,К
Тема 5	Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	8				4	4	Т,К
Тема 6	Имущественная основа корпорации	8				4	4	Т,К
Тема 7	Учет и изменение состава участников корпорации	10			2	4	4	Т,К
Тема 8	Корпоративное управление	4					4	К,О
Тема 9	Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	10				6	4	Т,Д
Тема 10	Правовой режим экстраординарных сделок	8	2			2	4	Т,К
Тема 11	Защита прав и законных интересов участников корпораций	6				2	4	Т,О
Тема 12	Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	8			2	2	4	Т,Д
Тема 13	Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	6					6	Т,О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация								**Экз.**
Всего:		**108**	**4**		**12**	**36**	**54**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 мес.)

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежут. аттестации*
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Общие положения корпоративного права	8					8	О
Тема 2	Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	16			2	2	12	О
Тема 3	Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	8				2	6	Т,Д
Тема 4	Реорганизация и ликвидация корпораций	8				2	6	О,К
Тема 5	Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	6					6	Т,К
Тема 6	Имущественная основа корпорации	4	2				2	Т,К
Тема 7	Учет и изменение состава участников корпорации	12			2	1	9	Т,К
Тема 8	Корпоративное управление	6				2	4	К,О
Тема 9	Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	2					2	Т,Д
Тема 10	Правовой режим экстраординарных сделок	10	2				8	Т,К
Тема 11	Защита прав и законных интересов участников корпораций	8	2				6	Т,О
Тема 12	Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	12			2		10	Т,Д
Тема 13	Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	6			2		4	Т,О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация								**Экз.**
Всего:		**108**	**6**		**8**	**9**	**83**	

Примечание:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), решение ситуационных задач (кейсов) (К), доклады (Д), тестирование (Т).
Форма промежуточной аттестации: Экз. - экзамен, КР - контрольная работа

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения корпоративного права

Понятие, предмет, метод корпоративного права. Корпоративные отношения:

понятие, виды. Корпоративные и гражданско-правовые отношения. Природа и место корпоративных правоотношений в системе правового регулирования. Корпоративное право, как наука и учебная дисциплина. Понятие и система источников корпоративного права. Отличие источников корпоративного права от других источников права. Виды источников корпоративного права. Нормативные правовые акты как источники. корпоративного права. Законные и подзаконные нормативные акты как источники корпоративного права. Правовой обычай. Роль судебных актов. Внутренние документы корпораций, их роль в регулировании корпоративных отношений.

Тема 2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций

Теории сущности юридического лица. Понятие, функции, признаки юридического лица. Понятие, признаки и виды корпораций. Коммерческие корпоративные организации. Некоммерческие корпоративные организации. Хозяйственные общества (понятие хозяйственных обществ, классификация хозяйственных обществ на публичные и непубличные, понятие публичных и непубличных обществ, особенности правового статуса непубличных обществ, особенности правового статуса публичного акционерного общества). Хозяйственные товарищества (общие положения о товариществах, полное товарищество, товарищество на вере). Производственный кооператив (понятие и признаки производственного кооператива, члены кооператива, паевой фонд, особенности организации труда и управления). Хозяйственные партнерства (понятие и основные характеристики хозяйственного партнерства, ответственность партнеров по обязательствам партнерства, соглашение об управлении партнерством, правовое положение участников партнерства, складочный капитал партнерства, управление партнерством, особенности хозяйственного партнерства как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности). Крестьянское (фермерское) хозяйство (понятие и виды некоммерческих корпораций, понятие некоммерческой организации, признание некоммерческой организации юридическим лицом, правовые формы некоммерческих корпораций).

Тема 3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг

Способы создания корпораций (возникновение правосубъектности юридического лица, способы создания юридического лица). Учреждение корпорации (учредители корпораций, число учредителей корпорации, порядок действий учредителей при создании корпорации путем учреждения). Учредительные документы (понятие учредительного документа, виды учредительных документов, содержание учредительного документа, статутная часть учредительного документа, приказная (договорная) часть учредительного документа, декларативная часть учредительного документа, форма устава (учредительного договора), типовой устав, единый типовой устав, федеральный закон как учредительный документ юридического лица, процедура формирования учредительного документа, изменение учредительных документов). Эмиссия акций и облигаций (этапы эмиссии ценных бумаг, проспект ценных бумаг, размещение акций, открытая подписка на акции, закрытая подписка на акции).

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 4. Реорганизация и ликвидация корпораций

Реорганизация корпораций (понятие реорганизации, ее виды и формы, правопреемство, принцип добросовестного распределения активов и обязательств при реорганизации, процедура реорганизации, признание недействительным решения о реорганизации, несостоявшаяся реорганизация). Ликвидация корпораций (понятие ликвидации и ее формы, обычный (несудебный) порядок ликвидации, порядок ликвидации по решению суда, в том числе принудительной ликвидации, несостоятельность (банкротство) как способ прекращения корпораций, прекращение недействующей корпорации, процедура распределения обнаруженного имущества, ликвидированной корпорации, исключенной из ЕГРЮЛ).

Тема 5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор

Корпоративные отношения, их правовая природа. Корпоративные отношения как отношения организационные и как отношения имущественные. Виды корпоративных отношений: внутрикорпоративные и внешние отношения. Факторы, влияющие на корпоративные правоотношения. Система корпоративных отношений, их предмет. Правовое регулирование корпоративных правоотношений. Участники корпоративных отношений. Структура корпоративных отношений. Права и обязанности участников корпорации. Понятие корпоративного договора. Порядок заключения корпоративного договора. Содержание корпоративного договора. Требования к составлению корпоративного договора. Значение корпоративного договора в урегулировании корпоративных конфликтов.

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Выполнение ситуационных заданий (кейсов) по теме

Тема 6. Имущественная основа корпорации

Понятие имущества. Имущественные и неимущественные права. Состав имущества хозяйственного общества. Порядок формирования уставного капитала. Вклады в уставной капитал. Функция уставного капитала. Чистые активы корпораций. Доля в уставном капитале. Акции. Корпоративные облигации. Увеличение (уменьшение) уставного капитала. Резервные и иные фонды хозяйственных обществ. Правовая природа доли в уставном капитале. Оплата доли. Отчуждение доли. Проблема определения действительной стоимости доли участника закрытой корпорации.

Тема 7. Учет и изменение состава участников корпорации

Состав участников корпорации и способы его фиксации (понятие состава участников и его учета, реестр акционеров, учет прав участников общества с ограниченной ответственностью). Понятие и классификация оснований изменения состава участников корпорации (договоры, направленные на передачу абсолютного права на акции и доли, договор купли-продажи, иные договоры, направленные на отчуждение акций или долей, преимущественное право покупки акций или доли, выход из общества, наследование акций или долей, залог акций или долей).

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Выполнение ситуационных заданий (кейсов) по теме

Тема 8. Корпоративное управление

Понятие корпоративного управления. Концентрация голосов на право управления. Органы управления корпорацией. Высший орган управления корпорацией – представитель собственников корпоративного капитала. Порядок формирования. Функции. Компетенция. Интересы. Компетенция общего собрания. Виды общих собраний. Формирование повестки дня общего собрания. Право на участие в общем собрании. Кворум общего собрания. Голосование на общем собрании. Принятие решений на общем собрании. Компетенция совета директоров. Формирование совета директоров. Состав совета директоров. Председатель совета директоров. Заседания совета директоров. Порядок принятия решений советом директоров. Прекращение полномочий члена совета директоров.

Компетенция и виды исполнительных органов. Единоличный исполнительный орган. Коллегиальный исполнительный орган. Проблема разграничения полномочий между единоличным и коллегиальным исполнительным органами. Передача полномочий единоличного исполнительного органа управляющей компании (управляющему). Порядок участия в высшем органе управления участников корпорации. Исполнительные органы корпорации – менеджмент корпорации. Функции. Компетенция. Интересы. Порядок формирования. Способы контроля за деятельностью исполнительных органов. Устав, как гарантия избегания конфликта компетенций и интересов органов управления корпорацией.

Тема 9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты

Понятие корпоративного контроля. Обеспечение стабильности корпоративного

контроля. Миноритарии и мажоритарии. Способы обеспечения интересов миноритариев. Способы защиты и восстановления корпоративного контроля. Способы корпоративных захватов. Понятие и основные виды. Законные и незаконные способы. Способы, не связанные с переходом права собственности на акции (доли в уставном капитале общества). Способы, связанные с переходом права собственности на акции (доли в уставном капитале общества). Анализ способов, их достоинства и недостатки. Основные действия, осуществляемые захватчиков при захвате корпорации. Меры защиты от корпоративного захвата. Профилактические меры против корпоративных захватов. Действия в случаи корпоративного захвата. Обращение в правоохранительные органы. Привлечение захватчика к уголовной ответственности. Обращение в суд. Виды исковых заявлений в зависимости от действий захватчика. Ходатайства об истребовании доказательств. Заявления об обеспечении иска. Защита от корпоративного шантажа. Правовая регламентация процедуры поглощения. Международная практика правовой регламентации процедуры вытеснения миноритариев. Государственный контроль за приобретение акций публичного акционерного общества.

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 10. Правовой режим экстраординарных сделок

Понятие крупной сделки. Понятие сделки с заинтересованностью. Критерии выделения крупных сделок и сделок с заинтересованностью. Споры по определению стоимости имущества, являющегося предметом крупной сделки. Порядок совершения крупной сделки и сделки с заинтересованностью. Формы одобрения данных сделок. Последствия несоблюдения правил совершения данных сделок. Толкование заинтересованности в судебной практике.

Способы защиты нарушенных прав при совершении экстраординарных сделок (общие положения об оспаривании экстраординарных сделок, оспаривание крупных сделок, оспаривание сделок, в совершении которых имеется заинтересованность, оспаривание сделок, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества, иные способы защиты прав и законных интересов при совершении экстраординарных сделок).

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Выполнение ситуационных заданий (кейсов) по теме

Тема 11. Защита прав и законных интересов участников корпораций

Общие положения о защите прав субъектов корпоративных правоотношений (понятие охраны и защиты прав в корпоративных правоотношениях, понятие, способы и формы защиты прав субъектов корпоративных правоотношений, юрисдикционная и неюрисдикционная формы защиты корпоративных прав). Защита отдельных прав участника корпорации (защита права на акцию или долю в уставном капитале, восстановление доли участия в корпорации, восстановление записей в реестре акционеров (восстановление утраченного реестра), возмещение убытков, причиненных ненадлежащим учетом прав участника корпорации, защита прав из акции (доли в уставном капитале), защита права на участие в управлении, понуждение к проведению общего собрания, понуждение к включению предложенного вопроса в повестку дня общего собрания или кандидата в список кандидатур для избрания в состав органов общества, признание недействительным решения общего собрания, защита права на получение дивидендов, защита права на информацию о деятельности корпорации). Защита прав корпорации (общие положения о защите прав корпорации, защита права на сохранение конфиденциальной информации, защита права на надлежащее управление и лояльное отношение, исключение участника из непубличной корпорации).

Тема 12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения

Понятие корпоративных споров. Виды корпоративных споров. Причины корпоративных споров. Квалификация корпоративного спора. Права акционеров,

вытекающие из факта владения акцией. Право акционера на участие в общем собрании общества. Оспаривание решений принятых на общих собраниях акционеров. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному спору. Правовая природа решения, принятого на общем собрании акционеров. Обжалование решения общего собрания лицом, не являющимся акционером. Право получения информации о деятельности общества. Порядок предоставления данной информации. Обжалование отказов в предоставлении информации. Право на выплату дивидендов акционерам (распределение чистой прибыли общества). Порядок таких выплат. Споры по их взысканию. Защита прав акционеров, возникающих при аккумулировании ими определенного пакета акций. Выход участника из общества с ограниченной ответственностью. Порядок данного выхода. Споры с определением стоимости доли, подлежащей выплате участнику ООО в случаи его выхода. Исключение участника из общества с ограниченной ответственностью. Основание и порядок исключения, их толкование судебной практикой. Оспаривание решения об исключении участника из ООО. Проблема исключения участника ООО, исполняющего обязанности единоличного исполнительного органа. Судебная практика по данным спорам.

Общий срок исковой давности. Специальные сроки исковой давности, применяемые в корпоративных спорах. Определение начала даты течения срока исковой давности в корпоративных спорах. Начало течения срока исковой давности для оспаривания решения общего собрания участников (акционеров) общества. Начало течения срока исковой давности для оспаривания участником общества сделок, совершенных между обществом и иным лицом. Юридическое значение осведомленности истца о совершении сделки, о нарушении порядка ее совершения, нарушении прав и законных интересов истца для определения начала течения срока исковой давности.

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях

Понятие и значение корпоративной ответственности. Сущность ответственности в корпоративных правоотношениях. Особенности института ответственности в корпорациях.

Ответственность участников за ненадлежащее управление. Ответственность менеджеров за ненадлежащее управление. Дочерние и зависимые хозяйственные общества. Общие принципы ответственности юридического лица и его участников. Виды юридической ответственности. Ответственность субъектов корпоративных отношений. Ответственность участника хозяйственного общества.

Ответственность членов органов управления. Страхование ответственности членов органов управления. Солидарная и субсидиарная ответственность. Ответственность лиц, подписавших проспект эмиссии. Ответственность юридического лица и его участников по обязательствам, перешедшим к правопреемникам в порядке реорганизации. Ответственность юридического лица, его участников и органов управления за нарушения законодательства о банкротстве. Ответственность юридического лица за действия наемных работников

Содержание практических занятий:

Выполнение теста по теме

Проведение устного опроса по теме

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины *Б1.В.05 Корпоративное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Общие положения корпоративного права	Устный опрос, ситуационные задачи (кейсы)
2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций	Тестирование, устный опрос
3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг	Тестирование, доклады
4. Реорганизация и ликвидация корпораций	Устный опрос, ситуационные задачи (кейсы)
5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
6. Имущественная основа корпорации	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
7. Учет и изменение состава участников корпорации	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
8. Корпоративное управление	Ситуационные задачи (кейсы), устный опрос
9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты	Тестирование, доклады
10. Правовой режим экстраординарных сделок	Тестирование, ситуационные задачи (кейсы)
11. Защита прав и законных интересов участников корпораций	Тестирование, устный опрос
12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения	Тестирование, доклады
13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях	Тестирование, устный опрос

4.2 Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Общие положения корпоративного права

Ситуационные задачи (кейсы):

1. Акционерное общество «Ю.» (далее — АО «Ю.», место нахождения которого в г. Москве, в сентябре 2017 г. выдало доверенности без указания срока двум своим сотрудникам (юристу договорного отдела И. и специалисту финансового отдела П.) для открытия филиала акционерного общества в Венгрии. В январе 2018 г. выяснилось, что сотрудники, пользуясь выданными им доверенностями, действуют в своих интересах, злоупотребляя доверием. Кроме того, поскольку в доверенности предусматривалась возможность заключать сделки в целях установления деловых контактов, представители заключили ряд сделок, выполнить которые АО «Ю.» не имело возможности.

Установите субъектов правоотношения.

Определите, являются ли данные правоотношения корпоративными.

Определите подведомственность спора по защите прав акционерного общества.

2. Между акционерами — юридическим лицом, владеющим 40 % акций, и двумя физическими лицами, владеющими каждый по 30 % акций, возник спор по вопросу избрания единоличного исполнительного органа на внеочередном общем собрании акционеров.

Какому суду подведомственно данное дело и какое требование может заявить акционер, не согласный с принятым решением?

Может ли данное дело быть передано на рассмотрение третейского суда?

Каковы условия передачи данного дела на рассмотрение третейского суда?

4. *Досрочное прекращение полномочий единоличного исполнительного органа общества с ограниченной ответственностью.*

Директор общества с ограниченной ответственностью г-н П., по мнению участников, ненадлежащим образом выполнял свои обязанности: систематически не достигал запланированных показателей, неэффективно использовал имущество и даже продал принадлежащее обществу здание ниже его рыночной стоимости. Участники общества с ограниченной ответственностью приняли решение о досрочном прекращении полномочий единоличного исполнительного органа и об увольнении директора П. с занимаемой должности по п. 2 ст. 278 Трудового кодекса РФ.

Господин П. возражал против такого решения, полагая, что контракт заключен с ним на три года, которые еще не истекли, он не нарушал трудовой дисциплины и поэтому не может быть уволен досрочно. Для защиты своих прав он обратился в суд общей юрисдикции с иском о восстановлении на работе и выплате компенсации за время вынужденного прогула.

Нормы корпоративного или трудового законодательства распространяются на сферу указанных правоотношений?

Какова подведомственность спора?

Какое решение, по вашему мнению, в этом случае примет суд?

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и предмет корпоративного права
2. Система корпоративного права
3. Источники корпоративного права

Тема 2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды корпоративных юридических лиц
2. Акционерное общество как корпорация
3. Общество с ограниченной ответственность как корпорация
4. Хозяйственное партнерство как корпорация
5. Производственный кооператив как корпорация

Тема 3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг

Темы докладов:

1. Эмиссия ценных бумаг (акций) корпорациями: правовое регулирование и этапы
2. Государственная регистрация выпуска ценных бумаг.

Вопросы теста:

1. На какие корпорации распространяется требование к осуществлению эмиссии ценных бумаг (помимо государственной регистрации в ФНС России) для начала функционирования?

а) ООО

б) АО
в) хозяйственные партнерства

2. Какое правовое последствие наступает в случае, если хозяйственное общество разместило ценные бумаги на фондовой бирже (осуществило их продажу) без государственной регистрации выпуска?
а) ничего не происходит, возможна последующая государственная регистрация выпуска ценных бумаг, после их размещения
б) все сделки по продаже ценных бумаг признаются недействительными и применяется двухсторонняя реституция
в) регистрирующий орган накладывает штраф на хозяйственное общество

3. При каком условии суд признает дополнительный выпуск эмиссионных ценных бумаг общества недействительным?
а). если он осуществлен до полной оплаты уставного капитала общества
б). если он осуществлен без государственной регистрации выпуска
в). оба ответа верны

4. Что может стать основанием для отказа в регистрации выпуска ценных бумаг
а) нарушение эмитентом требований законодательства о выпуске и обращении ценных бумаг, непредоставление необходимых для регистрации документов
б) предоставление ложной информации о себе
в) все ответы верны

5. Какой орган является регистрирующим и надзорным в процессе эмиссии ценных бумаг хозяйственными обществами?
а) Федеральная комиссия по ценным бумагам России
б) Министерство экономического развития России
в) Банк России

Тема 4. Реорганизация и ликвидация корпораций

Ситуационная задача (кейс)

4. По решению общего собрания акционеров акционерное общество «С.» (далее — АО «С.») было реорганизовано в форме выделения из него общества с ограниченной ответственностью «С.» (далее — ООО «С.»). В собрании приняли участие все пять акционеров общества: четыре акционера (включая муниципальное образование — г. Самара — в лице уполномоченного представителя Комитета по управлению имуществом) проголосовали за реорганизацию, один акционер воздержался при голосовании. Собрание утвердило следующие условия реорганизации: участниками ООО «С.» становятся все акционеры, голосовавшие за реорганизацию, АО «С.», а также генеральный директор и главный бухгалтер АО «С.»; участники нового юридического лица оплачивают доли в уставном капитале денежными средствами в течение одного месяца с момента регистрации ООО «С.». В состав избранного на собрании акционеров АО «С.» наблюдательного совета ООО «С.» вошли представитель Комитета по управлению имуществом г. Самары и два физических лица, не являющихся участниками ООО «С.».

Определите этапы реорганизации акционерного общества в форме выделения.

Каким образом осуществляется размещение акций создаваемого в результате выделения общества?

Вопрос для устного опроса:

1. Порядок реорганизации корпораций
2. Порядок ликвидации корпораций
3. Особенности реорганизации и ликвидации корпораций по сравнению с такими же процессами у унитарных юридических лиц

Тема 5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор

Вопросы для устного опроса:

1.Что такое корпоративный договор? В каком году данное понятие появилось в гражданском законодательстве РФ?
2. Какова процедура заключения корпоративного договора?
3. Какие положения можно включать в корпоративный договор? Какие положения нельзя включать в корпоративный договор?
4. Нужно ли извещать топ-менеджмент и остальных участников корпорации о том, что ряд ее участников заключили корпоративный договор?
5. В каком случае о заключении корпоративного договора необходимо в обязательном порядке сообщать в налоговую службу?
6. Какие преимущества дает наличие корпоративного договора участникам корпорации?

Ситуационная задача (кейс):

4. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Определите, вправе ли стороны корпоративного договора ссылаться на его недействительность, если договор противоречит положениям устава акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью?

Тема 6. Имущественная основа корпорации

Темы для докладов:

1. Порядок учета акций корпораций. Порядок доступа к данной информации
2. Правовая основа учета акций корпорации. Роль Банка России в правовом регулировании данных процессов.
3. Формирование имущества корпорации. Порядок уплаты уставного капитала. Последствия неуплаты уставного капитала участниками.

Тема 7. Учет и изменение состава участников корпорации

Вопросы теста:

1. Каков предусмотренный законом срок ответа на оферту о продаже доли участниками или обществом?
a) 2 месяца
b) срок должен быть предусмотрен Уставом
c) 30 дней

2. Может ли участник, получивший отказ от остальных участников и общества о покупке его доли, продать ее третьему лицу по цене ниже, чем была предложена в оферте?
a) может, ведь в этом случае он уже не нарушает ничьих интересов

b) не может, в силу прямого указания закона
c) может, если первоначально цена была определена неточно (не соответствовала действительной стоимости; ошибки оценщика и т.д.)

3. В каких случаях участники АО вправе потребовать выкупа обществом его акций? (два варианта ответа)
a) если они голосовали против принятия решения о реорганизации общества или против решения о согласии на совершение или о последующем одобрении крупной сделки или не принимали участия в голосовании по этим вопросам
b) если они голосовали против внесения изменений и дополнений в устав общества ограничивающих их права или не принимали участия в голосовании
c) в законе не закреплено право участника требовать выкупа своих акций обществом; переход доли возможен только в результате сделки купли-продажи

4. В течение какого срока должны быть предъявлены требования акционеров о выкупе акций?
a) не позднее 30 дней с даты принятия соответствующего решения общим собранием акционеров
b) не позднее 45 дней с даты принятия соответствующего решения общим собранием акционеров
c) не позднее 45 дней с даты получения участником информации о принятии соответствующего решения общим собранием акционеров

5. В течение какого срока по истечении срока предъявления требований о выкупе общество обязано выкупить акции у акционеров, имеющих право требовать выкупа?
a) 30 дней
b) 60 дней
c) 6 месяцев

Ситуационные задачи (кейсы):

6. Гражданин Р. — участник общества с ограниченной ответственностью «С.» с долей 30 % заявил о выходе из участников общества и просил выделить причитающуюся долю в натуре (нежилое помещение) и провести экспертизу по определению рыночной цены данного имущества. Для рассмотрения вопроса о возможности выделения доли было созвано внеочередное общее собрание, на котором принято решение об отказе в выдаче имущества в натуре. Кроме того, было установлено, что гр-н. Р. имеет задолженность в уставный капитал общества в размере 10 %. На основании данной информации общее собрание приняло решение об отказе в выходе гр-ну Р. до исполнения обязанности по полной оплате доли в уставном капитале и назначило пеню в размере 50 % за просрочку исполнения.

Оцените правомерность решений общего собрания.

Какие правила установлены в отношении выплаты стоимости долей выходящим участникам? Ответ обоснуйте.

2. Гражданин П. обратился в суд с иском о переводе на него прав и обязанностей покупателя по договору купли-продажи в части доли в размере 50 % в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью и признать за ним право собственности на долю. В иске отмечалось, что на момент продажи доли участник не был указан в качестве такового в ЕГРЮЛ. Истец указал, что заявленному иску предшествовало признанное судом незаконным исключение истца из состава участников общества и отчуждение вторым учредителем 100 % доли в уставном капитале ответчику в период, когда решение об исключении истца из общества не было отменено.

Какое решение должен принять суд?

Каким способом защиты воспользовался ответчик?

Обоснуйте судебное решение.

Тема 8. Корпоративное управление

Ситуационная задача (кейс):

1. На основе анализа положений федеральных законов «Об акционерных обществах» и «Об обществах с ограниченной ответственностью» составьте схему «Органы управления корпорацией и их полномочий».

2. Решите задачу:

1. *Порядок созыва общего собрания акционеров, принятия и признания недействительным решения общего собрания акционеров.*

Общество с ограниченной ответственностью «Р.» (далее — ООО «Р.»), обладающее 5,1 % от общего числа размещенных обыкновенных акций ПАО «Л.», обратилось с иском о признании недействительными решений, принятых на общем собрании ПАО «Л.». ООО «Р.» не было извещено о месте, времени, повестке дня собрания в порядке, установленном ст. 52 Закона об акционерных обществах и уставом общества. Кроме того, истец указал, что собрание проведено с нарушением ст. 58 Закона об акционерных обществах.

В ходе рассмотрения дела выяснилось, что ПАО «Л.» распространило информацию о проведении общего собрания посредством сообщения на радиостанции «Лайф ФМ». В общем собрании акционеров участвовали акционеры, в совокупности обладающие 51,2 % от общего числа голосующих акций. Однако при определении кворума ответчиком были учтены 7 % обыкновенных акций, принадлежащих обществу с ограниченной ответственностью «В.», на которые постановлением судебного пристава-исполнителя был наложен арест и установлен запрет голосовать ими.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок информирования акционеров о проведении общего собрания?

Устанавливает ли Закон об акционерных обществах требования к кворуму общего собрания акционеров, и если да, то каков он?

С учетом норм законодательства и обобщения по данному вопросу судебной практики назовите основания для признания решения общего собрания акционеров недействительным.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие органы управления корпорацией вы знаете? Какой из инх является основным?
2. Каков порядок формирования Совета директоров (Наблюдательного совета)?
3. Каков порядок назначения единоличного исполнительного органа?
4. Каковы основные полномочия каждого из органов управления корпорацией?

Тема 9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты

Вопросы теста:

1. Термин, используемый для описания действий, направленных на приобретение и установление контроля над компанией помимо воли собственника или членов органов управления (менеджмента), осуществляемые с помощью совокупности различных правовых, экономических и других методов, которые могут быть как законными, так и незаконными. Синоним понятия «корпоративный захват»
а) андеррайтерство
б) рейдерство
в) антрепренерство

2. Соотнесите содержание колонок

Тип корпоративного захвата	Сущность типа	Пример такого захвата
1. «белые» корпоративные захваты 2. «серые» корпоративные захваты 3. «черные» корпоративные захваты	I. совершенные с нарушением гражданско-правовых норм II. совершенные с нарушением уголовно-правовых норм III. совершенные в рамках закона	а) владелец контрольного пакета добровольно продаёт свои акции; б) подкуп генерального директора общества с продажей им контрольного пакета акций; в) проведение акционерного собрания без кворума с решениями о назначении нового руководства и дополнительном выпуске акций, после которого контрольный пакет переходит к рейдеру; г) собрание акционеров принимает решение о дополнительном выпуске акций, и захватчик приобретает их; д) незаконный перевод акций реестродержателем; е) подделка соглашения о продаже акций с предъявлением его в реестре; ж) акционер лишается своих акций за долги в силу судебного решения; з) подкуп генерального директора с формированием фиктивной задолженности; и) подкуп генерального директора с доведением компании до банкротства

Темы для докладов:

1. Понятие и виды корпоративных захватов.
2. Способы (профилактические меры) корпоративного захвата
3. Изменения внутри организации или во внешней среде, которые свидетельствуют о подготовке корпоративного захвата организации

Тема 10. Правовой режим экстраординарных сделок

Вопросы теста:

1. Сделкой, в совершении которой имеется заинтересованность, не может быть признана сделка, в совершении которой имеется заинтересованность:
а) члена совета директоров (наблюдательного совета) общества или единоличного исполнительного органа
б) лица, являющегося контролирующим лицом общества,
в) лица, являющегося сотрудником общества (по трудовому договору)
г) лица, имеющего право давать обществу обязательные для него указания.

2. Существует ли у корпорации (ООО и АО) в силу закона обязанность получения предварительного согласия на совершение сделки, в совершении которой имеется заинтересованность?
а) да, существует
б) нет, не существует
в) существует при наличии определенных условий

3. Решение о согласии на совершение сделки, в совершении которой имеется заинтересованность, принимается…
а) Советом директоров (наблюдательным советом) общества - большинством голосов директоров, не заинтересованных в ее совершении или Общим собранием участников общества - большинством голосов от общего числа голосов участников общества, не заинтересованных в совершении такой сделки.
б) Советом директоров (наблюдательным советом) общества - большинством голосов (если в Уставе не прописан больший %) директоров, не заинтересованных в ее совершении или Общим собранием участников общества - большинством голосов (если в Уставе не прописан больший %) от общего числа голосов участников общества, не заинтересованных в совершении такой сделки.
в) оба ответа верны

4. Выберете из перечня признак, который не относится к признакам крупной сделки
а) сделка не должна выходить за пределы обычной хозяйственной деятельности;
б) сделка должна быть связана с приобретением, отчуждением или возможностью отчуждения имущества, цена или балансовая стоимость которого составляет 25 и более % балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской (финансовой) отчетности на последнюю отчетную дату;
в) сделка должна предусматривать обязанность общества передать имущество во временное владение и (или) пользование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации на условиях лицензии, если их балансовая стоимость составляет 25 и более % балансовой стоимости активов общества, определенной по данным его бухгалтерской (финансовой) отчетности на последнюю отчетную дату.

5. В компетенцию какого органа управления ООО входит принятие решения о согласии на совершение крупной сделки?
а) Общего собрания участников общества
б) Совета директора (Наблюдательного совета), если это предусмотрено Уставом
в) Совета директора (Наблюдательного совета), если это предусмотрено Уставом и стоимость сделки составляет 25-50% стоимости имущества общества

Вопросы для устного опроса:

1. Что обязано доказать лицо, предъявившее иск о признании сделки недействительной на основании того, что она совершена с нарушением порядка одобрения крупных сделок или сделок с заинтересованностью?
3. Какое лицо может быть признано судом заинтересованным в совершении сделки?
4. Какие сделки могут быть отнесены к обычной хозяйственной деятельности общества?

Ситуационная задача (кейс):

3. Один из участников хозяйственного общества обратился в суд с иском о признании недействительной сделки, совершенной этим обществом с физическим лицом, являющимся единоличным исполнительным органом данного общества, считая, что такая сделка являлась заведомо убыточной для общества.

На основании ст. 65.2 ГК РФ и п. 32 и 33 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» ответьте, *должен ли данный участник уведомить других участников хозяйственного общества о своем намерении предъявить подобное требование в суд?*

Могут ли другие участники общества присоединиться к этому иску?

Может ли присоединившийся к иску участник общества заявить в суде отказ от иска, который был предъявлен и поддерживается в суде другим участником?

5. Акционерное общество «С.» обратилось в арбитражный суд с иском о признании недействительным договора купли-продажи, по которому истец приобрел у общества с ограниченной ответственностью «М.» (далее — ООО «М.») недвижимое имущество на сумму более 15 млн руб., и применении последствий недействительности сделки. Требование обосновывалось тем, что сумма сделки превышает 50 % балансовой стоимости активов и для ее заключения необходимо решение общего собрания акционеров, однако такое решение не принималось, сделка была совершена по решению совета директоров. Возражая истцу, представитель ООО «М.» заявил, что члены совета директоров, принимавшие решение о совершении сделки, в совокупности обладали числом голосов, которое позволило бы им на общем собрании акционеров принять положительное решение об одобрении сделки.

Как должна была быть одобрена сделка купли-продажи?

Кто прав в данной ситуации?

Тема 11. Защита прав и законных интересов участников корпораций

Право на получение информации

Вопросы теста:

1. Право на получение информации о деятельности общества является одним из корпоративных прав, существующих изначально (предусмотрено законом), либо обладание этим правом нужно доказывать в суде?

a) предусмотрено законами, регламентирующими деятельность корпоративных, ЮЛ

b) приобретается только в результате удовлетворения соответствующих требований в суде

c) нет верного ответа

2. В течение какого срока с момента получения запроса общество должно предоставить информацию участнику?

a) 5 дней

b) 10 дней

c) 1 месяц

3. В каком случае обществом не может быть отказано участнику в удовлетворении требования в предоставлении информации?

a) электронная версия запрашиваемого документа на момент предъявления участником общества требования размещена на сайте общества в свободном доступе либо

раскрыта в ином порядке

b) документ запрашивается повторно в течение двух лет при условии, что первое требование было удовлетворено

c) документ относится к прошлым периодам деятельности общества (более трех лет до момента обращения участника общества с требованием)

4. В каком случае участнику общества судом может быть отказано в удовлетворении требования в предоставлении информации?

a) если будет доказано, что его право на информацию обществом не нарушено
b) если будет доказано наличие в действиях участника злоупотребления правом
c) оба ответа

5. Существует ли точная регламентация законом перечня информации, которая может быть предоставлена участнику?

a) да, законы, регулирующие деятельность корпоративных, ЮЛ, содержат такой перечень

b) нет, данный перечень должен быть указан в Уставе общества, а не в тексте закона

c) нет, участник имеет право требовать любые имеющиеся у общества документы, которые связаны с деятельностью этого общества**.**

Вопросы для устного опроса:

1. Будет ли являться правомерным отказ суда в удовлетворении требований о предоставлении информации, если информация обществом была предоставлена участнику в процессе рассмотрения дела, до момента вынесения решения?
2. Что может быть расценено судом как злоупотребление правом?
3. Что может свидетельствовать о том, что право участника на получение информации не было нарушено?
4. Кратко сформулируйте и соотнесите позиции ВАС и ФЗ «Об АО» по вопросу о том, может ли участник требовать информацию у общества за тот период, когда он еще или уже не являлся участником, и должен ли суд удовлетворять требование такого участника на обязание общества предоставить информацию? (в соответствии с Информационным письмом Президиума ВАС РФ от 18.01.2011 № 144)

Право на выход из корпорации, право потребовать исключения участника

Вопросы теста:

1. Какие из перечисленных условий для обращения в суд с требованием об исключении участника общества не соответствуют действительности? (два верных ответа)

a) истцы должны обладать долей не менее, чем 20% в уставном капитале
b) участник грубо нарушает свои корпоративные обязанности
c) возможен только коллективный иск, исключена подача заявления одним истцом единолично
d) участник своими действиями (бездействием) делает невозможной деятельность общества или существенно ее затрудняет.

2. В каком еще случае иск об исключении участника не может быть удовлетворен, кроме случаев необоснованности (недоказанности) обвинений?

a) в том случае, когда общество состоит из двух участников
b) в том случае, когда с таким требованием обращается сам участник-правонарушитель
c) законом не предусмотрены такие случаи

3. Каким документом предусмотрена возможность исключения участника акционерного общества?
a) Гражданский кодекс РФ
b) Федеральный закон «Об АО»
c) Постановление Пленума ВС РФ от 23.06.2015 № 25

4. Нужно ли получение согласия других участников или общества при выходе участника из ООО?
a) нет, не нужно
b) да, это обязательное требование закона
c) да, если это предусмотрено Уставом

5. Каким документом должно быть предусмотрено право участника ООО на выход из общества?
a) ФЗ «Об ООО»
b) Уставом ООО
c) Гражданским кодексом РФ

Тема 12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения

Вопросы теста:

1. Как трактует понятие корпоративного спора АПК РФ?
а) споры, связанные с созданием корпоративного коммерческого юридического лица
б) споры, связанные с управлением или участием в юридическом лице, являющемся коммерческой или некоммерческой корпоративной организацией;
в) споры, связанные с управлением некоммерческой организацией, имеющей статус саморегулируемой организации
г) все ответы верны

2. Существенные противоречия и разногласия между акционерами компании, между акционерами и менеджментом (органами управления), подчиненным им аппаратом управления и трудовым коллективом компании, а также между компанией, которую представляют её мажоритарные участники, либо органы управления, с другой стороны, и внешними участниками корпоративных отношений в широком смысле – это …
а) корпоративный спор
б) корпоративный конфликт
в) корпоративный захват

3. Кто может являться третьим лицом в корпоративном споре (действия этих лиц влияют на процесс осуществления корпоративных прав и исполнения корпоративных обязанностей, а иногда и обусловливают само возникновение прав и обязанностей участников корпорации)?
а) коммерческие организации (например, реестродержатели)
б) государственные органы (например, в лице ЦБ РФ)
в) оба ответа верны

4. Субъектом корпоративных конфликтов не является:
а) контролирующие акционеры (мажоритарии);
б) миноритарные акционеры (миноритарии);
в) лица, занимающие должности в органах государственной власти;
г) кредиторы, работники общества, потребители и т.п.

5. Есть ли у сторон в корпоративном споре обязательство реализовывать досудебный порядок его урегулирования?
а) да
б) нет
в) в зависимости от конкретного содержания спора

Вопросы для устного опроса:

1. Как постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 трактует понятие «грубое нарушение корпоративных обязанностей»?
2. Какова судебная практика по искам об исключении участника, где владение долями распределяется как 50/50? Какова позиция Верховного Суда РФ по этому вопросу?
3. Что является общим правовым последствием и при выходе участника из общества, и при его исключении?
4. Какие обязанности возникают у общества в связи с выходом участника? (укажите не менее трех)

Темы докладов:

1. Способы корпоративных захватов (с примерами из судебной практики)
2. Способы защиты от корпоративного захвата (с примерами из судебной практики; с использованием Письма Банка России от 31.07.2014 № 015–55/6227)
3. Порядок разрешения споров, связанных с исключением участника из состава хозяйственного общества (с использованием: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.05.2012 № 151; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25).
4. Порядок разрешения споров, связанных с переходом доли участника к другим лицам (на основе: ФЗ «Об АО», ФЗ «Об ООО», Постановления Пленума Верховного Суда РФ № 90, Пленума ВАС РФ N 14 от 09.12.1999) – обязательно сравнить соответствуют ли положения ПП ВАС актуальным положениям ФЗ «Об ООО» (Постановление было принято в 1999 году, а в закон уже много раз вносились поправки).
5. Порядок оспаривания крупных сделок и сделок с заинтересованностью» (с использованием: Постановление Пленума ВАС РФ от 16.05.2014 N 28; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25, Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 90, Пленума ВАС РФ N 14 от 09.12.1999)

Тема 13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях

Вопросы теста:

1. Сколько составляет срок исковой давности по делам об оспаривании решений общий собраний хозяйственного общества (в ООО и АО соответственно)
а). 1 и 2 года
б). 6 мес. и 1 год
в). 2 и 3 мес.

2. С какого момента начинает течь срок исковой давности по делам об оспаривании решений общего собрания участников хозяйственных обществ? (**два верных ответа**)
а). с момента, когда участник общества узнал или должен был узнать о принятом решении
б). с момента, когда участник общества узнал или должен был узнать об обстоятельствах, являющихся основанием для признания решения общего собрания недействительным
в). с момента, когда состоялось общее собрание участников общества

3. Распространяются ли правила ч. 5 ст. 181.4 ГК РФ на сроки исковой давности по корпоративным спорам участников ООО и АО?
а). да, распространяются, потому как гражданско-правовое сообщество синонимично по значению общему собранию участников корпоративного юридического лица любой организационно-правовой формы
б). нет, не распространяются, как показывает судебная практика, положения данной статьи относятся к деятельности некоммерческих корпоративных юридических лиц
в). в зависимости от обстоятельств дела и от усмотрения суда

4. Сколько составляет срок исковой давности по делам о переводе прав покупателя доли (акций) хозяйственного общества при нарушении преимущественного права покупки?
а). 3 месяца
б). 6 месяцев
в). 1 год

5. На какие организационно-правовые формы корпоративных юридических лиц распространяется право требования перевода прав покупателя?
а). на все ОПФ корпоративных ЮЛ
б). только на АО
в). на ООО и непубличные АО

Вопросы для устного опроса:

1. Порядок реализации права участников на оспаривание сделок, заключенных корпорацией
2. Порядок реализации права участников на оспаривание решений общего собрания
3. Порядок реализации преимущественного права участника на покупку доли (пакета акций) участника, который планирует выйти из состава корпорации
4. Сроки исковой давности по корпоративным спорам

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-2.1.	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной

		деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
ПКр ОС-3.1.	В соответствии с законодательством принимает юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности:	- осуществлять оценку риска предпринимательской и иной экономической деятельности; - применять правовые меры по предотвращению и преодолению негативных последствий - анализ отдельных пунктов соглашений, касающихся порядка расчетов, прав, обязанностей и ответственности заключающих соглашение сторон, порядка действий в случае наступления непредвиденных (форс-мажорных) обстоятельств и т.д.

Типовые оценочные материалы для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие, предмет, метод корпоративного права
2. Корпоративные правоотношения: понятие, виды, особенности
3. Понятие и система источников корпоративного права
4. Внутренние документы корпораций, их роль в регулировании корпоративных отношений 5. Понятие и признаки корпорации
6. Виды корпораций
7. Хозяйственные общества как организационно-правовая форма коммерческой корпорации 8. Хозяйственные товарищества как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
9. Производственный кооператив как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
10. Хозяйственные партнерства как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
11. Крестьянское (фермерское) хозяйство как организационно-правовая форма коммерческой корпорации
12. Способы создания корпораций.
13. Учреждение корпорации. Учредители корпорации
14. Учредительные документы: понятие, виды, содержание
15. Понятие и формы реорганизации корпораций
16. Процедура реорганизации корпораций
17. Понятие и виды ликвидация корпораций
18. Процедура ликвидации корпорации
19. Банкротство как способ ликвидации корпорации
20. Понятие, правовая природа и виды корпоративных правоотношений
21. Структура корпоративных правоотношений
22. Содержание корпоративных правоотношений
23. Предпосылки и основания возникновения корпоративных правоотношений
24. Право корпорации на имущество
25. Уставный (складочный) капитал корпорации
26. Способы финансирования проектов корпорации

27. Эмиссия акций и облигаций
28. Состав участников корпорации и способы его фиксации
29. Понятие и классификация оснований изменения состава участников корпорации
30. Договоры, направленные на передачу абсолютного права на акции и доли
31. Понятие и сущность корпоративного управления
32. Органы хозяйственных обществ
33. Общее собрание акционеров (участников) хозяйственного общества
34. Коллегиальный орган управления
35. Исполнительные органы хозяйственного общества
36. Система контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества
37. Понятие и виды экстраординарных сделок
38. Правовой режим крупных сделок
39. Правовой режим сделок, в совершении которых имеется заинтересованность
40. Правовой режим сделок, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества
41. Способы защиты нарушенных прав при совершении экстраординарных сделок
42. Понятие, способы и формы защиты прав субъектов корпоративных правоотношений
43. Защита отдельных прав участника корпорации
44. Защита прав корпорации
45. Общая характеристика юридической ответственности в корпоративных правоотношениях
46. Ответственность участника (акционера) хозяйственного общества
47. Ответственность хозяйственного общества по обязательствам его учредителей
48. Имущественная ответственность членов органов управления хозяйственных обществ
49. Ответственность контролирующих лиц

Типовые ситуационные задачи (кейсы):

4. Изучите постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации».

Определите, вправе ли стороны корпоративного договора ссылаться на его недействительность, если договор противоречит положениям устава акционерного общества или общества с ограниченной ответственностью?

1. *Порядок созыва общего собрания акционеров, принятия и признания недействительным решения общего собрания акционеров.*

Общество с ограниченной ответственностью «Р.» (далее — ООО «Р.»), обладающее 5,1 % от общего числа размещенных обыкновенных акций ПАО «Л.», обратилось с иском о признании недействительными решений, принятых на общем собрании ПАО «Л.». ООО «Р.» не было извещено о месте, времени, повестке дня собрания в порядке, установленном ст. 52 Закона об акционерных обществах и уставом общества. Кроме того, истец указал, что собрание проведено с нарушением ст. 58 Закона об акционерных обществах.

В ходе рассмотрения дела выяснилось, что ПАО «Л.» распространило информацию о проведении общего собрания посредством сообщения на радиостанции «Лайф ФМ». В общем собрании акционеров участвовали акционеры, в совокупности обладающие 51,2 % от общего числа голосующих акций. Однако при определении кворума ответчиком были учтены 7 % обыкновенных акций, принадлежащих обществу с ограниченной ответственностью «В.», на которые постановлением судебного пристава-исполнителя был наложен арест и установлен запрет голосовать ими.

Какое решение должен принять суд?

Каков порядок информирования акционеров о проведении общего собрания?

Устанавливает ли Закон об акционерных обществах требования к кворуму общего собрания акционеров, и если да, то каков он?

С учетом норм законодательства и обобщения по данному вопросу судебной практики назовите основания для признания решения общего собрания акционеров недействительным

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной (печатной) форме и состоит из выполнения заданий разного типа: решить тест; объяснить понятия по дисциплине; охарактеризовать правовой институт корпоративного права; решить ситуационную задачу (кейс), осуществить анализ судебной практики по корпоративным спорам.

Задания для контрольной работы представлены в отдельном файле, который можно получить у лаборанта кафедры частного права по запросу, а также в онлайн-курсе по дисциплине в системе дистанционного обучения РАНХиГС по ссылке: https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=77669&section=14.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения

	теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но

	и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта

		нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам корпоративного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов корпоративного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах корпоративного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов корпоративного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области корпоративного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере корпоративного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере корпоративного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения корпоративного права

Природа и место корпоративных правоотношений в системе правового регулирования.

Отличие источников корпоративного права от других источников права.

Внутренние документы корпораций, их роль в регулировании корпоративных отношений.

Тема 2. Понятие и виды корпораций. Организационно-правовые формы корпораций

Теории сущности юридического лица.

Понятие, функции, признаки юридического лица.

Понятие, признаки корпораций.

Производственный кооператив (понятие и признаки производственного кооператива, члены кооператива, паевой фонд, особенности организации труда и управления).

Хозяйственные партнерства (понятие и основные характеристики, ответственность партнеров по обязательствам партнерства, соглашение об управлении партнерством, правовое положение участников партнерства, складочный капитал партнерства, управление партнерством, особенности хозяйственного партнерства как организационно-правовой формы предпринимательской деятельности).

Крестьянское (фермерское) хозяйство (понятие и виды некоммерческих корпораций, понятие некоммерческой организации, признание некоммерческой организации юридическим лицом, правовые формы некоммерческих корпораций).

Тема 3. Создание корпораций. Эмиссия ценных бумаг

Способы создания корпораций (возникновение правосубъектности юридического лица, способы создания юридического лица).

Учредительные документы (понятие учредительного документа, виды учредительных документов, содержание учредительного документа, статутная часть учредительного документа, приказная (договорная) часть учредительного документа, декларативная часть учредительного документа, форма устава (учредительного договора), типовой устав, единый типовой устав, федеральный закон как учредительный документ юридического лица, процедура формирования учредительного документа, изменение учредительных документов).

Тема 4. Реорганизация и ликвидация корпораций

Реорганизация корпораций (понятие реорганизации, ее виды и формы, правопреемство, признание недействительным решения о реорганизации, несостоявшаяся реорганизация).

Несостоятельность (банкротство) как способ прекращения корпораций,

Тема 5. Корпоративные правоотношения. Корпоративный договор

Факторы, влияющие на корпоративные правоотношения.

Правовое регулирование корпоративных правоотношений.

Значение корпоративного договора в урегулировании корпоративных конфликтов.

Тема 6. Имущественная основа корпорации

Вклады в уставной капитал. Функция уставного капитала.

Чистые активы корпораций. Увеличение (уменьшение) уставного капитала.

Резервные и иные фонды хозяйственных обществ.

Тема 7. Учет и изменение состава участников корпорации

Понятие и классификация оснований изменения состава участников корпорации (договоры, направленные на передачу абсолютного права на акции и доли, договор купли-продажи, иные договоры, направленные на отчуждение акций или долей, преимущественное право покупки акций или доли, выход из общества, наследование акций или долей, залог акций или долей).

Тема 8. Корпоративное управление

Компетенция и виды исполнительных органов.

Коллегиальный исполнительный орган.

Проблема разграничения полномочий между единоличным и коллегиальным исполнительным органами.

Способы контроля за деятельностью исполнительных органов.

Устав как гарантия избегания конфликта компетенций и интересов органов управления корпорацией.

Тема 9. Корпоративный контроль. Корпоративные захваты

Способы корпоративных захватов. Анализ способов, их достоинства и недостатки. Основные действия, осуществляемые захватчиков при захвате корпорации.

Действия в случаи корпоративного захвата. Обращение в правоохранительные органы. Привлечение захватчика к уголовной ответственности.

Обращение в суд. Виды исковых заявлений в зависимости от действий захватчика. Ходатайства об истребовании доказательств. Заявления об обеспечении иска.

Защита от корпоративного шантажа.

Правовая регламентация процедуры поглощения. Международная практика правовой регламентации процедуры вытеснения миноритариев.

Государственный контроль за приобретением акций публичного акционерного общества.

Тема 10. Правовой режим экстраординарных сделок

Споры по определению стоимости имущества, являющегося предметом крупной сделки.

Толкование заинтересованности в судебной практике.

Способы защиты нарушенных прав при совершении экстраординарных сделок (общие положения об оспаривании сделок, особый порядок совершения которых предусмотрен уставом общества, иные способы защиты прав и законных интересов при совершении экстраординарных сделок).

Тема 11. Защита прав и законных интересов участников корпораций

Защита отдельных прав участника корпорации:

– защита права на акцию или долю в уставном капитале,

– восстановление доли участия в корпорации,

– восстановление записей в реестре акционеров (восстановление утраченного реестра),

– возмещение убытков, причиненных ненадлежащим учетом прав участника корпорации,

– защита прав из акции (доли в уставном капитале),

– защита права на участие в управлении, понуждение к проведению общего собрания, понуждение к включению предложенного вопроса в повестку дня общего собрания или кандидата в список кандидатур для избрания в состав органов общества,

– признание недействительным решения общего собрания, защита права на получение дивидендов, защита права на информацию о деятельности корпорации.

Тема 12. Корпоративные споры: понятие и виды, порядок рассмотрения

Права акционеров, вытекающие из факта владения акцией. Право акционера на участие в общем собрании общества.

Оспаривание решений принятых на общих собраниях акционеров. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по данному спору. Правовая природа решения, принятого на общем собрании акционеров. Обжалование решения общего собрания лицом, не являющимся акционером.

Право на выплату дивидендов акционерам (распределение чистой прибыли общества). Порядок таких выплат. Споры по их взысканию. Защита прав акционеров, возникающих при аккумулировании ими определенного пакета акций.

Юридическое значение осведомленности истца о совершении сделки, о нарушении

порядка ее совершения, нарушении прав и законных интересов истца для определения начала течения срока исковой давности.

Тема 13. Гражданско-правовая ответственность в корпоративных отношениях

Понятие и значение корпоративной ответственности. Сущность ответственности в корпоративных правоотношениях. Особенности института ответственности в корпорациях.

Ответственность участников за ненадлежащее управление. Ответственность менеджеров за ненадлежащее управление. Дочерние и зависимые хозяйственные общества.

Ответственность участника хозяйственного общества.

Ответственность членов органов управления. Страхование ответственности членов органов управления. Солидарная и субсидиарная ответственность.

Ответственность лиц, подписавших проспект эмиссии.

Ответственность юридического лица и его участников по обязательствам, перешедшим к правопреемникам в порядке реорганизации.

Ответственность юридического лица, его участников и органов управления за нарушения законодательства о банкротстве.

Ответственность юридического лица за действия наемных работников

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо

проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Основными источниками для выполнения контрольной работы являются нормативно-правовые акты в сфере корпоративного права, разъяснения высших судов по особенностям рассмотрения корпоративных споров, а также учебная литература по корпоративному праву.

Контрольная работа выполняется по вариантам в зависимости от первой буквы фамилии.

Контрольное задание состоит из заданий пяти типов и включает: выполнение теста (10 вопросов); объяснения основных терминов по дисциплине (6 терминов); характеристика одного из правовых институтов по дисциплине; выполнение одного кейса (решение задачи); анализ разъяснений высших судов РФ по проблемным вопросам судебной практики о рассмотрении корпоративных споров

Ответ на тест нужно представить в формате: цифра вопроса – буква ответа (1.а, 2 б., 3 в. и т.д. в столбик)

Объем контрольной работы составляет 10-15 страниц. Работа должна быть выполнена с соблюдением общих требований, предъявляемых к письменным работам: титульный лист с указанием номера варианта, фамилии, имени, отчества и номера группы; ссылки на источники – подстраничные, с указанием всех выходных данных; страницы должны быть пронумерованы.

В конце работы необходимо привести список использованных источников с указанием автора, названия работы, места и года издания:

Контрольная работа должна быть подготовлена, распечатана и сдана в деканат за 1 месяц до начала сессии; работа должна быть подписана студентом на титульном листе, там же следует поставить дату (это делает методист при регистрации сдачи работы).

Методические материалы по дисциплине Б1.В.05 Корпоративное право размещены на дистанционно-образовательной платформе СДО РАНХиГС по ссылке https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=77669.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Корпоративное право. Актуальные проблемы теории и практики / В. А. Белов [и др.]; под ред. В. А. Белова. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2023. — 552 с. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468465
2. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г.Ф. Ручкиной. — М.: Юрайт, 2023. — 212 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475730
3. Макарова, О. А. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / О. А. Макарова, В. Ф. Попондопуло. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 514 с. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/484225
4. Кашанина, Т. В. Корпоративное право: учебное пособие для вузов / Т. В. Кашанина. — М.: Юрайт, 2021. — 189 с. - Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468466

7.2 Дополнительная литература

1. Власов, А. А. Арбитражный процесс: учебник и практикум для вузов / А. А. Власов. - 6-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2020. - 362 с. - Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/448907.
2. Арбитражное процессуальное право. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.]; под ред. С. Ф. Афанасьева, А. Н. Ермакова. - М.: Юрайт, 2017. - 221 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru .
3. Арбитражный процесс: Учебник / А.В. Абсалямов, Д.Б. Абушенко, К.Л. Брановицкий и др.; отв. ред. В.В. Ярков. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2017. 752 с.
4. Треушников М.К. Арбитражный процесс: учебник для вузов - М.: Городец, 2012. Арбитражный процесс. Практикум. Воронов А.Ф., Моисеев С.В., Шерстюк В.М., статут, 2014 г.
5. Практика применения арбитражного процессуального кодекса РФ / И. В. Решетникова [и др.]; отв. ред. И. В. Решетникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 480 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://www.biblio-online.ru./

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые документы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
2. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 6.
3. Федеральный закон от 08 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. – 1998. – № 7. – Ст. 785.
4. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (часть I). Ст. 3448.
5. Федеральный закон от 26 июля 2006 г. «О защите конкуренции» // СЗ РФ. – 2006. – № 31 (часть I). – Ст. 3434.
6. Федеральный закон от 29 июля 2004 г. «О коммерческой тайне» // Российская газета. – 2004. – 5 августа. – № 166.
7. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования процедур государственной

регистрации и постановки на учет юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // Российская газета. – 2003. – 27 декабря. – № 261.
Федеральный закон от 26 октября 2002 г. «О несостоятельности (банкротстве)» // СЗ РФ. – 2002. – № 43. – Ст. 4190.
8. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» // СЗ РФ. – 2002. – № 28. – Ст. 2790.
6. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. – 2001. – № 33 (часть I). – Ст. 3431.
9. Федеральный закон от 26 декабря 2008г. «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» // СЗ РФ. – 2001–№ 33 (часть 1). – Ст. 3436.
10. Федеральный закон от 8 мая 1996 г. «О производственных кооперативах» // СЗ РФ. – 1996. – № 20. – Ст. 2321.
11. Федеральный закон от 12 января 1996 г. «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 145.
12. Федеральный закон от 8 декабря 1995 г. «О сельскохозяйственной кооперации» // СЗ РФ. – 1995. – № 50. – Ст. 4870.
13. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг» // // СЗ РФ. – 1996. – № 31 (часть I). – Ст. 3434

7.4 Материалы судебной практики

1. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 24.05.2012 № 151 «Обзор практики рассмотрения арбитражными судами споров, связанных с исключением участника из общества с ограниченной ответственностью»
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 18.01.2011 N 144 "О некоторых вопросах практики рассмотрения арбитражными судами споров о предоставлении информации участникам хозяйственных обществ"
3. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 23.04.2001 N 63 "Обзор практики разрешения споров, связанных с отказом в государственной регистрации выпуска акций и признанием выпуска акций недействительным"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации»
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 N 27 "Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность"

7.5 Интернет-ресурсы

http://www.arbitr-praktika.ru/ - Арбитражная практика для юристов (электронный журнал)
http://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного суда РФ
http://fasuo.arbitr.ru/ - Официальный сайт Федерального арбитражного суда Уральского округа
http://18aas.arbitr.ru/ - Официальный сайт Восемнадцатого арбитражного апелляционного суда
http://www.chelarbitr.ru/ - Официальный сайт Арбитражного суда Челябинской области
http://ipc.arbitr.ru/ - Официальный сайт Суда по интеллектуальным правам

7.6 Иные источники

1. https://elibrary.ru/. Научная электронная библиотека. Официальный сайт РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).
2. www.consultant.ru. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
3. https://www.garant.ru/. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

4 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

5. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

6. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
7. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 Конкурсное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель
кафедры частного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Конкурсное право»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 24
6. Методические материалы для освоения дисциплины 30
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 35
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.06 Конкурсное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента освоения компетенции	Наименование этапа (компонента) освоения компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС-2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКр ОС-3	Способен принимать юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности	ПКр ОС-3.1	В соответствии с законодательством принимает юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – обеспечивать исполнение судебных актов и актов иных органов; – оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; – собирать и представлять предметы и документы, которые могут быть признаны вещественными и иными доказательствами, в порядке, установленном законодательством РФ; – участвовать в качестве представителя или защитника доверителя в производстве по делу; – ведение юридических дел от имени доверителя; – совершать действия в интересах физических и юридических лиц; – составлять проекты сделок, заявлений и других документов,	ПКр ОС-2.1	на уровне знаний: – знает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности, в том числе в период процедуры банкротства организации
		на уровне умений: – может осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов для участия в процедуре банкротства организации
		на уровне навыков: – разъяснять нормы права, регулирующие имущественный оборот, в том числе в сфере процессуальных отношений (в процедуре банкротства организации); – способен заключать соглашения с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота при реализации прав конкурсных кредиторов
	ПКр ОС-3.1	на уровне знаний*:*

изготовлять копии документов и выписки из них, а также давать разъяснения по вопросам совершения юридически значимых действий. *Профстандарт 09.003 «Специалист по операциям с недвижимостью»* ОТФ: Код В. Деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости ТФ: В/01.5 Деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости жилого назначения, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, отнесенные к жилым территориальным зонам В/03.5 Деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам		– имеет полное и правильное представление о порядке рассмотрения дел о банкротстве и стадиях банкротства; – знает систему нормативных актов, регулирующих процедуру банкротства граждан и организаций; – знает процессуальные особенности процедуры конкурсного производства; – знает особенности банкротства различных типов организаций, в том числе корпораций и унитарных юридических лиц
		на уровне умений: – может определять особенности процедур банкротства для различных категорий участников (разных видов корпораций и унитарных юридических лиц), а также определять статус участников процедуры конкурсного производства; – умеет анализировать, толковать и правильно применять нормы законодательства о конкурсном производстве.
		на уровне навыков: – владеет навыками принятия юридически обоснованных решений и осуществления всех юридически значимых действий для обеспечения интересов участников конкурсного производства, в том числе при реализации недвижимого имущества (в том числе, жилых и нежилых помещений, земельных участков) должника – способен осуществить выбор стратегии конкурсного производства в зависимости от участников процедуры банкротства (разных типов корпораций и унитарных юридических лиц) – способен применять предусмотренные законом способы работы с кредиторами в зависимости от участников процедуры банкротства (разных типов корпораций и унитарных юридических лиц)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 ак.ч. (4 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 58 а. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 36 ак.ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 99 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 27 ак.ч.
- заочная форма обучения (3г. 11м.) лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 119 ак. ч., консультация – 2 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Конкурсное право»* относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла. Изучается на очной форме обучения: в 5 семестре на 3 курсе; на очно-заочной и заочной формах обучения: в 6 семестре на 3 курсе.

Для освоения дисциплины «*Конкурсное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Корпоративное право», «Административное право» «Арбитражный процесс».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и история развития регламентации банкротства корпораций. Мировые системы банкротства	24	4		4	8	8	УО, Т
Тема 2	Виды конкурсоспособных корпораций. Особенности конкурсного процесса в отношении корпораций	22	4		4	4	10	КЗ, Т
Тема 3	Статус кредиторов в процессе банкротства корпорации. Аффилированные, контролирующие лица, субординирование требований	24	4		4	6	10	СЗ, УО
Тема 4	Особенности стадий	24	4		4	6		СЗ, УО

	конкурса при банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица						10	
Тема 5	Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорации	26	4		4	8	10	Т, КЗ
Тема 6	Особенности банкротства отдельных корпоративных структур	22	4		4	4	10	Т, СЗ, УО
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз.**						
Всего:		**144**	**24**		**24**	**36**	**58**	

Очно-заочная форма обучения(4 г. 6 м.)

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и история развития регламентации банкротства корпораций. Мировые системы банкротства	24			2	4	18	УО, Т
Тема 2	Виды конкурсоспособных корпораций. Особенности конкурсного процесса в отношении корпораций	22	2		2	4	14	КЗ, Т
Тема 3	Статус кредиторов в процессе банкротства корпорации. Аффилированные, контролирующие лица, субординирование требований	24			2	6	16	СЗ, УО
Тема 4	Особенности стадий конкурса при	24			2	4	18	СЗ, УО

	банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица							
Тема 5	Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорации	26			2	4	20	Т, КЗ
Тема 6	Особенности банкротства отдельных корпоративных структур	22	2		2	5	13	Т, СЗ, УО
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз.**						
Всего:		**144**	**4**		**12**	**27**	**99**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 м.)

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие и история развития регламентации банкротства корпораций. Мировые системы банкротства	12	2				10	УО, Т
Тема 2	Виды конкурсоспособных корпораций. Особенности конкурсного процесса в отношении корпораций	12	2				10	КЗ, Т
Тема 3	Статус кредиторов в процессе банкротства корпорации. Аффилированные, контролирующие лица, субординирование требований	12	2				10	СЗ, УО
Итого за 5 семестр		**36**	**6**				**30**	
Тема 4	Особенности стадий конкурса при банкротстве	34			2	3	29	СЗ, УО

	корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица							
Тема 5	Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорации	36			4		32	Т, КЗ
Тема 6	Особенности банкротства отдельных корпоративных структур	36			2	6	28	Т, СЗ, УО
	Консультация	**2**						
Итого за 6 семестр		**108**			**8**	**9**	**89**	
Промежуточная аттестация		**Экз.**						
Всего:		**144**	**6**		**8**	**9**	**119**	

Примечание:
СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние
Формы промежуточной аттестации: Экз. - экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и история развития регламентации банкротства корпораций. Мировые системы банкротства

Понятие конкурсного права как комплексного правового института.

Цивилистические аспекты конкурсного права.

Конкурсное право и экономика корпоративного бизнеса.

Корпорации в системе субъектов конкурсных отношений.

Корпоративное и конкурсное право - проблема Lex specialis.

Взгляды на необходимую направленность правовых норм о банкротстве (ликвидационная и реорганизационная концепции).

Исторические аспекты конкурсных отношений:

- особенности отношений между должником и кредитором в римском праве;
- итальянские конкурсные Статуты;
- конкурсное право Франции, Германии, Англии;
- направления развития российского конкурсного права;
- Проекты российских конкурсных Уставов 1740, 1753, 1763, 1768 годов;
- Уставы 1800 и 1832 годов.

Модель развития конкурсных отношений, принятая в современном российском праве. Корпоративное банкротство – возможные модели.

Мировые системы банкротства (радикально-продолжниковая; умеренно-продолжниковая; нейтральная; умеренно-прокредиторская; радикально-прокредиторская).

Критерии оценки направленности и эффективности корпоративной регламентации конкурсного законодательства:

- охват корпораций как субъектов;

- положение кредиторов (в т.ч. обеспеченных);

- определение судьбы имущества должника, находящегося у него во временном пользовании;

- возможности восстановления должника-корпорации и восстановления бизнеса должника-корпорации.

Тема 2. Виды конкурсоспособных корпораций. Особенности конкурсного процесса в отношении корпораций

Конкурсоспособность как корпоративная конструкция. Соотношений количества корпораций и конкурсоспособных корпораций.

Процессуальные особенности конкурсного процесса; соотношение процессуальных норм закона «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон) и АПК РФ.

Банкротство отдельных видов корпораций. Особенности конкурса в отношении полного товарищества, коммандитного товарищества, публичного общества, непубличного общества, кооператива, некоммерческих корпораций.

Право на обращение с требованием о признании корпорации-должника банкротом.

Критерии банкротства (неоплатность, неплатежеспособность):

- подход к критерию банкротства, существовавший в российском дореволюционном праве;
- неоплатность как критерий банкротства с 1992 по 1998 год;

Признаки банкротства в современном праве. Корпорация как обладатель признаков банкротства – момент возникновения, проявления, реализации.

Тема 3. Статус кредиторов в процессе банкротства корпорации. Аффилированные, контролирующие лица, субординирование требований

Ккредиторы корпорации, их цели – реальные и потенциальные.

Правовое положение кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса в отношении корпорации.

Категории кредиторов корпорации. Кредиторы с денежными требованиями.

Положение кредиторов с неденежными требованиями.

Кредиторы с установленными требованиями. Установление требований кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса.

Дифференциация требований кредиторов корпорации в части основного долга и в части санкций.

Особенности статуса конкурсных и неконкурсных кредиторов.

Кредиторы, имеющие право инициировать конкурсный процесс в отношении корпорации.

Кредиторы с требованиями о выплате заработной платы.

Кредиторы крупные и мелкие. Проблема защиты интересов мелких кредиторов.

Кредиторы-заявители; объединение требований кредиторов.

Очередные кредиторы.

Проблема залоговых кредиторов.

Внеочередные и послеочередные кредиторы.

Контролирующие и аффилированные кредиторы. Конструкция субординирования требований. Проблемы внедрения на основании практики ВС РФ, проблемы реализации субординирования. Компенсационное финансирование – pro et contra.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач и устный опрос по теме занятия.

Тема 4. Особенности стадий конкурса при банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица

Дифференциация банкротства корпоративных и унитарных юридических лиц.

Цели введения наблюдения. Реализация мероприятий корпоративного наблюдения. Дополнительная эмиссия акций в процедуре наблюдения. Увеличение уставного капитала ООО в процедуре наблюдения, особенности правовой регламентации.

Категории корпораций-должников, в отношении которых наблюдение не вводится.

Последствия принятия судом заявления о признании корпорации банкротом. Обеспечительные меры и их применение в конкурсном процессе. Временный управляющий; его назначение, функции. Проблемы назначения временного управляющего корпорацией.

Полномочия руководителя корпорации в течение наблюдения. Отстранение руководителя; основания, последствия. Соотношение полномочий руководителя корпорации и временного управляющего. Функционирование корпорации-должника в течение наблюдения.

Ограничения правоспособности и дееспособности корпорации в течение наблюдения.

Степень обязательности введения финансового оздоровления в отношении корпорации. Срок проведения финансового оздоровления. Обеспечение, допускаемое в целях введения процедуры. Документы, на основании которых проводится финансовое оздоровление корпорации – план финансового оздоровления и график погашения задолженности.

Административный управляющий корпорации, его полномочия. Назначение и отстранение от должности административного управляющего. Взаимодействие административного управляющего и органов управления корпорации. Влияние процедуры на правосубъектность корпорации.

Частичный мораторий. Система мероприятий финансового оздоровления корпорации. Возможность и целесообразность дополнительной эмиссии акций.

Оценка эффективности финансового оздоровления корпорации. Завершение финансового оздоровления. Механизм перехода к следующей процедуре.

Временная администрация в российском дореволюционном праве. Порядок введения внешнего управления в корпоративных структурах. Цели внешнего управления корпорацией. Сроки проведения внешнего управления. Последствия введения внешнего управления. Статус и полномочия внешнего управляющего корпорацией (требования к кандидатуре; назначение; освобождение; права и обязанности).

Преимущества и недостатки системы независимого управления. Корпоративные риски независимого управления. Сохранённая компетенция органов управления корпорацией.

Мораторий на удовлетворение требований кредиторов:

- концепции моратория;
- исключения из принципа моратория.

Установление требований кредиторов корпорации на стадии внешнего управления.

План внешнего управления корпорацией. Мероприятия внешнего управления.

Функционирование корпорации-должника в период внешнего управления.

Текущие кредиторы; порядок удовлетворения их требований.

Отказ от исполнения сделок корпорации-должника (проблема текущих контрактов).

Проблема опровержения сделок корпорации, совершенных до возбуждения производства по делу о банкротстве.

Введение конкурсного производства в отношении корпорации.

Экономическое состояние корпоративного бизнеса предприятия-должника на момент введения конкурсного производства. Цели конкурсного производства. Срок конкурсного производства, порядок его увеличения. Последствия для корпорации введения конкурсного производства.

Влияние признания корпорации банкротом на срок исполнения его обязательств.

Отчуждение имущества корпорации, признанной банкротом. Назначение конкурсного управляющего корпорацией, его статус и полномочия.

Установление требований кредиторов корпорации в конкурсном производстве. Особенности отказа от исполнения сделок корпорации в конкурсном производстве.

Формирование конкурсной массы корпорации-должника:

- оценка имущества;
- изъятие конкретных видов имущества из имущественной массы;
- обоснованность изъятий;
- имущество, включаемое в конкурсную массу.

Корпорпативные потери от конкурсного производства, риски и механизмы их минимизации.

Содержание практических занятий:

Решение ситуационных задач и устный опрос по теме занятия.

Тема 5. Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорации

Мировое соглашение в российском дореволюционном праве.

Сущность мирового соглашения корпорации. Порядок и особенности заключения мирового соглашения Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорацией в зависимости от стадии конкурсного процесса.

Корпоративные проблемы, возникающие при заключении мирового соглашения.

Форма и содержание мирового соглашения корпорации. Утверждение мирового соглашения арбитражным судом:

- условия утверждения;
- последствия отказа в утверждении.

Признание мирового соглашения недействительным – последствия для корпорации.

Расторжение мирового соглашения.

Порядок исполнения и последствия неисполнения мирового соглашения.

Деятельность корпорации после прекращения производства по делу о банкротстве.

Влияние неисполнения (ненадлежащего исполнения) корпорацией условий мирового соглашения на экономику корпорации, в том числе на стоимость акций ПАО. Особенности дополнительной эмиссии акций в течение срока исполнения мирового соглашения.

Реализация требований о привлечении к ответственности аффилированных/контролирующих лиц корпорации в период осуществления исполнения мирового соглашения.

Содержание практических занятий:

Выполнение тест и кейс-заданий по теме занятия.

Тема 6. Особенности банкротства отдельных корпоративных структур

Особые виды корпораций – законодательство и доктрина.

Классификация корпораций по различным критериям. Коммерческие и некоммерческие корпорации – особенности различных процедур конкурса. Особенности реализации корпоративных прав.

Классификация корпораций по критерию экономических целей.

Конкурсные критерии классификации должников, в том числе корпоративных.

Особенности банкротства градообразующих корпоративных организаций:

- понятие градообразующей организации; соотношение ее статуса со статусом социально значимой организации;
- поручительство при введении внешнего управления (проблемы применения на практике соответствующих норм Закона);
- срок внешнего управления и порядок его продления;
- реализация имущества градообразующего должника (в т.ч. продажа бизнеса); защита кредиторов градообразующей организации.

Особенности банкротства стратегических корпораций. Продажа активов, реализация права преимущественной покупки РФ, особенности установления статуса.

Банкротство финансовых корпораций. Система кредитных корпораций, особенности правовой регламентации. Роль внесудебных процедур. Санирование кредитной корпорации.

Особенности банкротства страховых корпораций.

Особенности банкротства корпораций, являющихся естественными монополистами. Регламентация естественных монополий. Цели банкротства естественных монополий – соотношений частного и публичного интереса.

Проблемы банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства как корпорации и неправосубъектного образования.

Проблемы банкротства финансово-промышленных групп как совокупности корпораций.

Реализация внутрикорпоративной ответственности участников финансово-промышленной группы при банкротстве одной из корпораций, участвующих в финансово-промышленной группе.

Содержание практических занятий:

Выполнение теста, решение ситуационных задач и устный опрос по теме занятия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины *Б1.В.06. Конкурсное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и история развития регламентации банкротства корпораций. Мировые системы банкротства	Устный опрос, выполнение теста
Тема 2. Виды конкурсоспособных корпораций. Особенности конкурсного процесса в отношении корпораций	Выполнение кейс-заданий, выполнение теста
Тема 3. Статус кредиторов в процессе банкротства корпорации. Аффилированные, контролирующие лица, субординирование требований	Решение ситуационных задач, устный опрос
Тема 4. Особенности стадий конкурса при	Решение ситуационных задач, устный опрос

банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица	
Тема 5. Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорации	Выполнение тест, кейс-задания
Тема 6. Особенности банкротства отдельных корпоративных структур	Выполнение теста, решение ситуационных задач, устный опрос

4.2 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие и история развития регламентации банкротства корпораций. Мировые системы банкротства

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и предмет конкурсного права.
2. Основные нормативные акты, регламентирующие процедуру банкротства юридических лиц
3. Компетентный суд и подсудность дел о банкротстве
4. Порядок рассмотрения дел о банкротстве. Процедуры банкротства.
5. Мировые системы банкротства
6. Корпорации: понятие и виды.
7. Корпорации как субъекты конкурсных отношений

Вопросы теста:

1. Какой орган государственной власти принимает непосредственное участие в проведении всех процедур банкротства юридических лиц?

а) Администрация муниципального образования, на территории которого находится ЮЛ

б) Управление МВД по субъекту РФ, на территории которого зарегистрировано ЮЛ

в) Арбитражный суд субъекта РФ, на территории которого зарегистрировано ЮЛ

2. Одна из процедур банкротства, целью которой является восстановление платежеспособности должника. Осуществляется при помощи третьих лиц, которые исполняют полностью или в части обязательства должника перед кредиторами

а) внешнее управление
б) финансовое оздоровление
в) конкурсное производство

3. Логически первая процедура банкротства, которая наступает при вынесении арбитражным судом определения после принятия заявления о признании юридического лица несостоятельным

а) финансовое оздоровление
б) наблюдение
в) внешнее управление

4. Название процедуры банкротства, которая инициируется судом или должником, если на этапе финансового оздоровления не удалось восстановить платежеспособность юридического лица

а) наблюдение
б) внешнее управление
в) конкурсное производство

5. Название процедуры банкротства юридического лица, которая начинается после вынесения арбитражным судом решения о признании должника несостоятельным (словосочетание)

а) конкурсное производство
б) наблюдение
в) внешнее управление

6. Собрание каких лиц является основным действующим органом при принятии различного рода решений в ходе проведении процедуры банкротства юридического лица?

а) кредиторов
б) органов управления ЮЛ
в) сотрудников организации

7. Как называется судебный документ, который составляется собранием кредиторов (на основании решения этого собрания) после завершения какой-либо процедуры банкротства, и служит основанием для принятия решения или определения арбитражным судом по дальнейшей процедуре банкротства.

а) заявление
б) отзыв
в) ходатайство

8. На каком этапе (процедуре) банкротства органы управления отстраняются от выполнения своих обязанностей

а) конкурсное производство
б) внешнее управление
в) финансовое оздоровление

9. Какая процедура не применяется при рассмотрении дела о банкротстве гражданина?

а) реструктуризация долгов
б) наблюдение
в) реализация имущества
г) мировое соглашение.

10. Как называется лицо, которое непосредственно организует процедуру признания несостоятельным гражданина?

а) финансовый управляющий
б) внешний управляющий
в) арбитражный управляющий

Тема 2. Виды конкурсоспособных корпораций. Особенности конкурсного процесса в отношении корпораций

Кейс-задания:

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности конкурса в отношении полного товарищества, коммандитного товарищества, публичного общества, непубличного общества, кооператива, некоммерческих корпораций».

2. Представить в виде схемы порядок обращения в арбитражный суд с требованием о признании корпорации-должника банкротом.

3. Объяснить на примере отличия в таких критериях банкротства как неоплатность и неплатежеспособность.

Вопросы теста:

1. Каковы условия для начала производства по делу о признании гражданина несостоятельным?

а) он не исполняет обязательства по выплате обязательных платежей и платежей по гражданско-правовым обязательствам 3 месяца, и общая сумма долга составляет 300 тыс. руб.

б) он не исполняет обязательства по выплате обязательных платежей и платежей по гражданско-правовым обязательствам 3 месяца, и общая сумма долга составляет 500 тыс. руб.

в) он не исполняет обязательства по выплате обязательных платежей и платежей по гражданско-правовым обязательствам 6 месяцев, и общая сумма долга составляет 1 млн. руб.

2. К упрощенным процедурам банкротства не относится:

а) банкротства ликвидируемого должника
б) банкротство отсутствующего должника
в) банкротство ИП и физического лица

3. В каком случае ликвидирующаяся организация прибегает к процедуре банкротства?

а) достигнуты цели деятельности, ради которой была создана организация

б) стоимость имущества должника - юридического лица, в отношении которого принято решение о ликвидации, недостаточна для удовлетворения требований кредиторов

в) невозможно достигнуть цели деятельности, ради которой была создана организация

4. Какие процедуры не применяются в деле о банкротстве отсутствующего или ликвидирующегося должника?

а) наблюдение
б) финансовое оздоровление
в) внешнее управление
г) все ответы верны

5. К правовым последствиям признания гражданина несостоятельным не относится:

а) не вправе принимать на себя обязательства по кредитным договорам и (или) договорам займа без указания на факт своего банкротства в течение 5 лет

б) не вправе занимать должности в органах государственной власти и местного самоуправления в течение 10 лет

в) не вправе занимать должности в органах управления ЮЛ, иным образом участвовать в управлении ЮЛ в течение 3 лет

Тема 3. Статус кредиторов в процессе банкротства корпорации. Аффилированные, контролирующие лица, субординирование требований

Вопросы для устного опроса:

1. Категории кредиторов корпорации.
2. Кредиторы с денежными требованиями.
3. Положение кредиторов с неденежными требованиями.
4. Установление требований кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса.
5. Особенности статуса конкурсных и неконкурсных кредиторов
6. Проблема залоговых кредиторов.
7. Очередные, внеочередные и послеочередные кредиторы.
8. Контролирующие и аффилированные кредиторы.
9. Конструкция субординирования требований

Ситуационные задачи:

Задача 1.

АО «Стройинвест» обратилось в арбитражный суд с заявлением должника о признании несостоятельным (банкротом). Определением суда заявление должника принято к производству суда, в отношении общества введена процедура наблюдения. ООО «Рост» обратилось в суд с заявлением о признании его кредитором и включении требования в размере 30 тыс. рублей долга в реестр требований кредиторов должника

Суд установил, что ООО «Рост» является акционером АО «Стройинвест».

Спорное требование представляет собой требование о выплате начисленных, но не выплаченных дивидендов.

Подлежит ли требование ООО «Рост» удовлетворению?

Задача 2.

Согласно кредитному договору организация (должник) получила денежные средства от банка. Данная сумма была обеспечена залоговым имуществом по отдельному договору залога. Впоследствии обязательства перед банком за должника исполнил поручитель. После введения процедуры наблюдения в отношении должника, поручитель обратился в суд с требованием о включении последнего в реестр требований кредиторов с суммой, уплаченной банку, заявляя о необходимости обеспечения залогом суммы требования.

Заявитель при этом сослался на правила статьи 353 ГК РФ, указывая на сохранность залога при переходе права на заложенное имущество к другому лицу.

Однако в ходе рассмотрения требования было установлено, что ранее находившееся в залоге имущество в настоящее время отсутствует у должника.

Подлежит ли требование кредитора удовлетворению?

Тема 4. Особенности стадий конкурса при банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица

Вопросы для устного опроса:

1. Лица, участвующие в деле о банкротстве при банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица.
2. Заявление должника. Документы, прилагаемые к заявлению должника при банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица.

3. Заявление конкурсного кредитора. Документы, прилагаемые к заявлению кредитора при банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица.

4. Особенности различных процедур банкротства, когда должник–корпорация (наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство)

5. Правовой статус арбитражного управляющего на разных процедурах банкротства корпораций

Ситуационные задачи:

Задача 1.

Конкурсные кредиторы обратились в арбитражный суд с заявлением об отстранении гражданина К. от должности конкурсного управляющего. Суд первой инстанции в составе судьи Яблочкина, рассматривавшего дело единолично, пришел к выводу о необходимости отстранения управляющего в связи с ненадлежащим исполнением обязанностей и допущенными им нарушениями требований статьи 14 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», а также пункта 6 статьи 24 и пункта 1 статьи 25 указанного закона.

К. обратился с апелляционной жалобой.

Подлежит ли апелляционная жалоба удовлетворению?

Задача 2.

Уполномоченный орган обратился в арбитражный суд с заявлением о признании индивидуального предпринимателя несостоятельным (банкротом).

В обоснование заявленного требования налоговый орган представил в материалы дела решения и постановления о взыскании налога, пени, штрафа за счет имущества, на основании которых было возбуждено исполнительное производство.

Должник имел задолженность в бюджет и государственные социальные внебюджетные фонды, просроченную более трех месяцев. Арбитражным судом вынесено определение, которым удовлетворено заявление налогового органа, введена процедура наблюдения в отношении предпринимателя и включены требования уполномоченного органа в реестр требований кредиторов.

При этом заседание арбитражного суда по проверке обоснованности требования заявителя к должнику судьей арбитражного суда дело было рассмотрено в отсутствие заявителя, и индивидуального предпринимателя (должника), представителей саморегулируемой организации, не извещенных о времени и месте рассмотрения дела.

Допущены ли судом нарушения норм материального или процессуального права?

Тема 5. Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорации

Вопросы теста:

1. На какой стадии банкротства может быть заключено мировое соглашение?

а) на стадии внешнего управления

б) на стадии конкурсного производства

в) на любой стадии банкротства

2. Кем по общему правилу принимается решение о заключении мирового соглашения?

а) конкурсными кредиторами

б) уполномоченным органом

в) собранием кредиторов

3. При каком условии по общему правилу решение о заключении мирового соглашения считается принятым?

а) если оно принято большинством голосов от общего числа голосов конкурсных кредиторов и уполномоченных органов

б) если за него проголосовали все кредиторы по обязательствам, обеспеченным залогом имущества должника

в) оба ответа верны

4. Кем принимается решение о заключении мирового соглашения со стороны должника на стадии конкурсного производства?

а) конкурсным управляющим

б) собранием кредиторов

в) органами управления организацией-должником

5. С какого момента вступает в силу мировое соглашение?

а) с даты его утверждения арбитражным судом

б) через неделю после его утверждения арбитражным судом

в) через месяц после его утверждения арбитражным судом

6. Возможен ли односторонний отказ от исполнения вступившего в силу мирового соглашения?

а) нет, отказ не допускается

б) да, возможен, для отдельных участников мирового соглашения

в) нет верного ответа

7. Каковы требования к форме мирового соглашения?

а) устная

б) письменная

в) на усмотрение сторон

8. Каковы основные требования к содержанию мирового соглашения?

а) содержит положения о порядке и сроках исполнения обязательств должника в денежной форме

б) не должно противоречить законодательству о налогах и сборах в части погашения задолженности по обязательным платежам

в) оба ответа верны

9. В каком случае суд может отказать в утверждении мирового соглашения?

а) не погашены задолженности по требованиям кредиторов первой и второй очереди

б) не приложены все необходимые документы

в) представитель кредитора при голосовании за заключение мирового соглашения превысил полномочия, предоставленные ему законом, доверенностью или учредительными документами кредитора

г) все ответы верны

10. Каковы последствия утверждения судом мирового соглашения на стадии конкурсного производства?

а) прекращается исполнение графика погашения задолженности.

б) прекращается действие моратория на удовлетворение требований кредиторов.

в) решение арбитражного суда о признании должника банкротом и об открытии конкурсного производства не подлежит дальнейшему исполнению.

Кейс-задания:

1. Составьте презентацию на тему «Порядок и особенности заключения мирового соглашения при банкротстве корпораций» (требования к содержанию: форма и содержание мирового соглашения корпорации; утверждение мирового соглашения арбитражным судом: условия утверждения; последствия отказа в утверждении).
2. Составьте схемы: «Корпоративные проблемы, возникающие при заключении мирового соглашения» и «Последствия для корпорации при признании мирового соглашения недействительным»
3. Составьте тест на тему «Порядок расторжения мирового соглашения. Порядок исполнения и последствия неисполнения мирового соглашения».

Тема 6. Особенности банкротства отдельных корпоративных структур

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация корпораций по различным критериям.
2. Коммерческие и некоммерческие корпорации: особенности различных процедур конкурса; собенности реализации корпоративных прав.
3. Классификация корпораций по критерию экономических целей.
4. Конкурсные критерии классификации должников, в том числе корпоративных
5. Проблемы банкротства финансово-промышленных групп как совокупности корпораций.
6. Реализация внутрикорпоративной ответственности участников финансово-промышленной группы при банкротстве одной из корпораций, участвующих в финансово-промышленной группе.

Вопросы теста:

1. К особенностям банкротства градообразующих предприятий не относится:

а) обязательное участие в деле ОМСУ, ФОГВ или ОГВ субъекта РФ

б) возможность введения внешнего управления по ходатайству ОМСУ, ФОГВ, ОГВ субъекта даже в том случае, если собранием кредиторов не принято решение о его введении.

в) возможность введения финансового оздоровления и продления его сроков по ходатайству ОМСУ, ФОГВ, ОГВ субъекта при условии поручительство указанных органов по погашению задолженности перед кредиторами

г) невозможность продажи предприятия как способа расчета с кредиторами

2. К условиям начала процесса по банкротству стратегического предприятия относятся:

а) сумма его задолженности должна превысить 500 тыс. рублей, а период просрочки в уплате долга – 12 месяцев.

б) сумма его задолженности должна превысить 1 млн. рублей, а период просрочки в уплате долга – 6 месяцев.

в) сумма его задолженности должна превысить 300 тыс. рублей, а период просрочки в уплате долга – 3 месяца

3. Дополнительными требованиями к арбитражному управляющему при банкротстве стратегических предприятий не являются:

а) наличие стажа работы на предприятиях или в организациях ОПК либо на иных стратегических предприятиях или в организациях не менее 5 лет, из них не менее 1 года стажа руководящей работы.

б) участие в качестве арбитражного управляющего не менее чем в 5 делах о банкротстве

в) в течение последних 3 лет кандидат не отстранялся от осуществления обязанностей арбитражного управляющего в связи с неисполнением или ненадлежащим исполнением возложенных на него обязанностей.

г) наличие высшего юридического, или экономического образования, или высшего образования по специальности, соответствующей сфере деятельности должника.

4. К особенностям банкротства сельскохозяйственных предприятий относится:

а) преимущественное право приобретения имущества должника имеют лица, занимающиеся производством или производством и переработкой с/х продукции и владеющие земельным участком, непосредственно прилегающим к земельному участку должника

б) финансовое оздоровление и внешнее управление с/х организации вводится на срок до окончания соответствующего периода сельскохозяйственных работ с учетом времени, необходимого для реализации произведенной или произведенной и переработанной с/х продукции.

в) существует возможность удовлетворения требований кредиторов за счет доходов, которые могут быть получены сельскохозяйственной организацией по окончании соответствующего периода сельскохозяйственных работ.

г) все ответы верны

5. Как называется орган, который создается в период банкротства финансовой организации, и целью которого является восстановление платежеспособности и сохранность имущества организации?

а) ликвидационная комиссия

б) собрание кредиторов

в) временная администрация

6. Субъект естественной монополии считается неспособным удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, если:

а) он их не исполняет 3 месяца, и общая сумма долга составляет 300 тыс. руб.

б) он их не исполняет 6 месяцев, и общая сумма долга составляет 500 тыс. руб.

в) он их не исполняет 6 месяцев, и общая сумма долга составляет 1 млн. руб.

7. При проведении процедуры конкурсного производства в отношении должника – субъекта естественной монополии, - существуют следующие особенности:

а) имущество должника, непосредственно используемое для производства и (или) реализации товаров (работ, услуг) в условиях естественной монополии, выставляется на торги единым лотом

б) обязательства по договорам поставки товаров, являющимся предметом регулирования законодательства о естественных монополиях, не передаются при покупке имущества третьими лицами;

в) не требуется наличие лицензии на осуществление соответствующего вида деятельности покупателю имущества, даже если деятельность должника подлежит лицензированию.

8. Что из перечисленного относится к правовым последствиям признания банкротом индивидуального предпринимателя?

а) не может быть зарегистрирован в качестве ИП в течение 5 лет с момента завершения процедуры банкротства

б) не вправе занимать должности в органах управления ЮЛ, иным образом участвовать в управлении ЮЛ в течение 5 лет с момента завершения процедуры банкротства

в) не вправе занимать должности в органах управления кредитной организации, иным образом участвовать в управлении кредитной организацией в течение 10 лет с момента завершения процедуры банкротства

г) все ответы верны

Ситуационные задачи:

Задача 1.

ФНС обратилась в суд с заявлением о признании должника несостоятельным (банкротом) в порядке упрощенной процедуры банкротства отсутствующего должника.

Суд установил, что должник имеет один расчетный счет в ОАО «Колыма-Банк». Из сведений, представленных ОАО «Колыма-Банк», следует, что в течение последних двенадцати месяцев до даты подачи заявления о признании должника банкротом по счету должника регулярно проводились денежные операции.

Из представленной в дело справки № 23352 о состоянии расчетов по налогам, сборам, взносам по состоянию на 20.04.2007 г., следует, что задолженность должника в бюджет и внебюджетные фонды составила 65 287,23 руб., в том числе недоимка – 53 390,98 руб., пени - 9 988,05 руб., штрафы - 1 908,20 руб.

Какое решение должен принять суд?

Задача 2.

Предприятие обратилось в арбитражный суд с исковым заявлением к ответчику, в отношении которого введена процедура наблюдения, о взыскании суммы предоплаты, в связи с неисполнением ответчиком условия договора по поставке товара.

Суд оставил исковое требование без рассмотрения на основании п. 4 ст. 148 АПК РФ, установив, что договор поставки заключен между сторонами до даты принятия заявления о признании ответчика несостоятельным (банкротом). В соответствии с условиями данного договора поставка товара должна была быть произведена также до указанной даты.

Соответствует ли определение суда процессуальному и материальному законодательству?

Можно ли признать данное требование текущим?

Подлежит ли оно рассмотрению в общем исковом порядке?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): либо метода устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, либо метод итогового онлайн-тестирования по дисциплине на дистанционной платформе СДО РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru и письменного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-2.1.	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
ПКр ОС-3.1.	В соответствии с законодательством принимает юридически обоснованные решения в условиях рисков предпринимательской и иной экономической деятельности:	- осуществлять оценку риска предпринимательской и иной экономической деятельности; - применять правовые меры по предотвращению и преодолению негативных последствий - анализ отдельных пунктов соглашений, касающихся порядка расчетов, прав, обязанностей и ответственности заключающих соглашение сторон, порядка действий в случае наступления непредвиденных (форс-мажорных) обстоятельств и т.д.

5. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена по дисциплине «Конкурсное право»

1. Понятие и категории корпоративных юридических лиц.
2. Понятия несостоятельности (банкротства). Признаки и критерии банкротства.
3. Особенности банкротства корпораций и унитарных юридических лиц. Корпорации как субъекты конкурсных процедур.
4. Определение состава и размера денежных обязательств и обязательных платежей.
5. Право на обращение в арбитражный суд. Право на подачу заявления должника в арбитражный суд.
6. Права кредиторов и уполномоченных органов. Реестр требований кредиторов.
7. Правовой статус арбитражных управляющих. Порядок утверждения арбитражного управляющего.
8. Саморегулируемые организации арбитражных управляющих.
9. Контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций арбитражных управляющих.
10. Порядок рассмотрения дел о банкротстве. Порядок ведения судебной статистики по делам о несостоятельности (банкротстве).
11. Подготовка дела о банкротстве к судебному разбирательству.
12. Полномочия арбитражного суда. Основания для прекращения производства по делу о банкротстве. Приостановление производства по делу о банкротстве.
13. Введение корпоративного наблюдения. Последствия вынесения арбитражным судом определения о введении наблюдения.
14. Права и обязанности временного управляющего.
15. Порядок введения финансового оздоровления. Управление должником в ходе финансового оздоровления.
16. Порядок введения внешнего управления. План внешнего управления. Меры по восстановлению платежеспособности должника
17. Права и обязанности внешнего управляющего. Порядок прекращения полномочий внешнего управляющего
18. Последствия открытия конкурсного производства.
19. Права и обязанности конкурсного управляющего.
20. Конкурсная масса: определение состава.
21. Очередность удовлетворения требований кредиторов
22. Завершение конкурсного производства
23. Особенности заключения мирового соглашения
24. Банкротство градообразующих организаций. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.
25. Банкротство страховых корпораций. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.
26. Банкротство финансовых корпораций. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.
27. Банкротство стратегических предприятий и корпораций. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.
28. Банкротство субъектов естественных монополий. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.
29. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.
30. Особенности банкротства финансово-промышленных групп. Процессуальные особенности рассмотрения данной категории дел.

Типовые ситуационные задачи[1]:

Задача 1

Общество с ограниченной ответственностью «Авось» обратилось в арбитражный суд с заявлением о собственном банкротстве в связи с наличием задолженности по уплате административных штрафов и по договорам займа. Величина просроченных и подлежащих уплате административных штрафов составила 5 млн 470 тыс. руб. Задолженность по договорам займа образовалась в результате невозврата займов по двум договорам общим объемом 150 тыс. руб., включая проценты за пользование суммой займа. Арбитражный суд отказал во введении процедуры наблюдения и прекратил производство по делу вследствие отсутствия предусмотренных законом признаков банкротства должника.

Правильно ли поступил арбитражный суд? Какого вида задолженность учитывается при определении признаков банкротства должника, самостоятельно обращающегося в суд с соответствующим заявлением?

Задача 2

Иванов обратился в арбитражный суд с заявлением о признании банкротом ООО «Интеграл». В заявлении было указано на наличие задолженности общества перед Ивановым, образовавшейся в результате вынесения вступившего в законную силу судебного решения о взыскании действительной стоимости доли в уставном капитале общества в размере 5 млн руб. Арбитражный суд отказал в удовлетворении заявления и прекратил производство по делу, ссылаясь при этом на отсутствие признаков банкротства.

Правильно ли поступил арбитражный суд? Кто имеет право на обращение в суд о признании должника банкротом? Относится ли Иванов к числу конкурсных кредиторов, имеющих право на обращение в суд с соответствующим заявлением?

Задача 3

Индивидуальный предприниматель Зайцев обратился в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) государственного унитарного предприятия. В обоснование своего требования Зайцев ссылался на наличие перед ним задолженности в размере 410 тыс. руб., образовавшейся вследствие неоплаты оказанных им услуг по ремонту производственного помещения. Обоснованность требований предпринимателя подтверждена вступившим в законную силу решением суда. Предприятие не оспаривает суммы долга и объясняет невыполнение договорных обязательств отсутствием в данный момент необходимых денежных средств.

Имеются ли основания для удовлетворения заявленных требований? Изменится ли решение, если должником является учреждение? В отношении каких субъектов не применяется законодательство о банкротстве?

[1] Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.] ; под общей редакцией В. В. Кулакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15171-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519695.

Задача 4

Гражданин Сидоров обратился в арбитражный суд о признании ООО «Дорожные перевозки» несостоятельным (банкротом). В своем заявлении Сидоров ссылался на то, что судебным решением с общества в его пользу взыскано возмещение вреда, причиненного здоровью в результате дорожно-транспортного происшествия, в размере 370 тыс. руб., а также компенсация морального вреда в размере 120 тыс. руб. Арбитражный суд принял заявление и ввел в отношении общества процедуру наблюдения.

Имеются ли признаки несостоятельности общества? Правомерны ли действия арбитражного суда? Кто имеет право на обращение в суд о признании должника банкротом?

Задача 5

Уполномоченный орган обратился в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) общества с ограниченной ответственностью. Основанием послужило наличие задолженности общества по налогу на доходы физических лиц с доходов, источником которых является налоговый агент, в размере 1 млн 890 тыс. руб., не исполненной более трех месяцев с даты, когда она должна быть исполнена.

Определением суда во введении процедуры наблюдения в отношении общества отказано, производство по делу о банкротстве общества прекращено.

Правильно ли поступил арбитражный суд? Может ли требование об уплате налога на доходы физических лиц учитываться при определении признаков банкротства?

Задача 6

Гражданин Рубанов обратился в арбитражный суд с заявлением о признании несостоятельным (банкротом) производственного кооператива, обосновывая свое требование наличием не уплаченной свыше трех месяцев задолженности в общей сумме 5 млн 300 тыс. руб. Было установлено, что Рубанов ранее состоял членом данного кооператива. Он добровольно обратился с заявлением о добровольном выходе из кооператива и выплате паевого взноса в размере 5 млн 300 тыс. руб. Общим собранием членов кооператива принято решение об удовлетворении заявления о выходе из членов кооператива и выплате ему стоимости паевого взноса, однако вплоть до настоящего времени данная сумма ему не выплачена.

Как следует поступить арбитражному суду в данной ситуации?

Задача 7

ООО «Логос» решением арбитражного суда было признано банкротом, и в качестве конкурсного управляющего назначен арбитражный управляющий Туманов. Однако в последующем в связи со своей временной нетрудоспособностью Туманов выдал доверенность на осуществление полномочий арбитражного управляющего Федорову. Последний также являлся арбитражным управляющим и состоял членом той же саморегулируемой организации.

Правомерны ли действия Туманова? Укажите на порядок назначения конкурсного управляющего.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и

	практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным

		обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

–рабочей программой дисциплины;

–перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,

–тематическими планами занятий,

–контрольными мероприятиями,

–учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,

–перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;

- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах конкурсного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов конкурсного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области конкурсного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере конкурсного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере конкурсного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и история развития регламентации банкротства корпораций. мировые системы банкротства

Исторические аспекты конкурсных отношений:

- особенности отношений между должником и кредитором в римском праве;
- итальянские конкурсные Статуты;
- конкурсное право Франции, Германии, Англии;
- направления развития российского конкурсного права;
- Проекты российских конкурсных Уставов 1740, 1753, 1763, 1768 годов;
- Уставы 1800 и 1832 годов.

Мировые системы банкротства (радикально-продолжниковая; умеренно-продолжниковая; нейтральная; умеренно-прокредиторская; радикально-прокредиторская).

Тема 2. Виды конкурсоспособных корпораций. Особенности конкурсного процесса в отношении корпораций

Конкурсоспособность как корпоративная конструкция. Соотношений количества корпораций и конкурсоспособных корпораций.

Критерии банкротства (неоплатность, неплатежеспособность):

- подход к критерию банкротства, существовавший в российском дореволюционном праве;
- неоплатность как критерий банкротства с 1992 по 1998 год;

Корпорация как обладатель признаков банкротства – момент возникновения, проявления, реализации.

Тема 3. Статус кредиторов в процессе банкротства корпорации. аффилированные, контролирующие лица, субординирование требований

Правовое положение кредиторов на разных стадиях конкурсного процесса в отношении корпорации.

Кредиторы, имеющие право инициировать конкурсный процесс в отношении корпорации.

Кредиторы с требованиями о выплате заработной платы.

Кредиторы крупные и мелкие. Проблема защиты интересов мелких кредиторов.

Кредиторы-заявители; объединение требований кредиторов.

Контролирующие и аффилированные кредиторы.

Конструкция субординирования требований. Проблемы внедрения на основании практики ВС РФ, проблемы реализации субординирования.

Компенсационное финансирование – pro et contra.

Тема 4. Особенности стадий конкурса при банкротстве корпорации в сравнении с банкротством унитарного юридического лица

Дополнительная эмиссия акций в процедуре наблюдения. Увеличение уставного капитала ООО в процедуре наблюдения, особенности правовой регламентации.

Обеспечительные меры и их применение в конкурсном процессе.

Проблемы назначения временного управляющего корпорацией.

Полномочия руководителя корпорации в течение наблюдения. Соотношение полномочий руководителя корпорации и временного управляющего.

Степень обязательности введения финансового оздоровления в отношении корпорации.

Административный управляющий корпорации, его полномочия.

Влияние процедуры финансового оздоровления на правосубъектность корпорации.

Возможность и целесообразность дополнительной эмиссии акций.

Статус и полномочия внешнего управляющего корпорацией (требования к кандидатуре; назначение; освобождение; права и обязанности).

Преимущества и недостатки системы независимого управления.

Корпоративные риски независимого управления.

Сохранённая компетенция органов управления корпорацией.

Установление требований кредиторов корпорации на стадии внешнего управления.

Функционирование корпорации-должника в период внешнего управления.

Отказ от исполнения сделок корпорации-должника (проблема текущих контрактов).

Проблема опровержения сделок корпорации, совершенных до возбуждения производства по делу о банкротстве.

Введение конкурсного производства в отношении корпорации.

Экономическое состояние корпоративного бизнеса предприятия-должника на момент введения конкурсного производства.

Назначение конкурсного управляющего корпорацией, его статус и полномочия.

Особенности отказа от исполнения сделок корпорации в конкурсном производстве.

Корпорпативные потери от конкурсного производства, риски и механизмы их минимизации.

Тема 5. Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации. Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорации

Значение мирового соглашения при банкротстве корпорации.

Условия и порядок влияния на дальнейшую (постконкурсную) судьбу корпорацией в зависимости от стадии конкурсного процесса.

Корпоративные проблемы, возникающие при заключении мирового соглашения.

Признание мирового соглашения недействительным – последствия для корпорации.

Расторжение мирового соглашения.

Порядок исполнения и последствия неисполнения мирового соглашения. Реализация требований о привлечении к ответственности аффилированных/контролирующих лиц корпорации в период осуществления исполнения мирового соглашения.

Особенности дополнительной эмиссии акций в течение срока исполнения мирового соглашения.

Тема 6. Особенности банкротства отдельных корпоративных структур

Особенности банкротства градообразующих корпоративных организаций:

- понятие градообразующей организации; соотношение ее статуса со статусом социально значимой организации;
- поручительство при введении внешнего управления (проблемы применения на практике соответствующих норм Закона);
- срок внешнего управления и порядок его продления;
- реализация имущества градообразующего должника (в т.ч. продажа бизнеса);

защита кредиторов градообразующей организации.

Особенности банкротства стратегических корпораций. Продажа активов, реализация права преимущественной покупки РФ, особенности установления статуса.

Особенности банкротства страховых корпораций.

Проблемы банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства как корпорации и неправосубъектного образования.

Проблемы банкротства финансово-промышленных групп как совокупности корпораций.

Реализация внутрикорпоративной ответственности участников финансово-промышленной группы при банкротстве одной из корпораций, участвующих в финансово-промышленной группе.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Пирогова, Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства): учебник для вузов / Е. С. Пирогова, А. Я. Курбатов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16436-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531044.

2. Правовые основы несостоятельности (банкротства): учебное пособие для вузов / В. В. Кулаков [и др.]; под общей редакцией В. В. Кулакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15171-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519695.

3. Корпоративное право: учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11005-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517846.

7.2. Дополнительная литература

1. Банкротство и финансовое оздоровление субъектов экономики: монография / А. Н. Ряховская [и др.]; под редакцией А. Н. Ряховской. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11475-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474076

2. Рождественская, Т. Э. Банковское регулирование и надзор. Банкротство финансовых организаций. Меры воздействия банка России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Э. Рождественская, А. Г. Гузнов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9146-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/bcode/471179

3. Шершеневич, Г. Ф. Курс торгового права в 4 т. Том 4. Торговый процесс. Конкурсный процесс / Г. Ф. Шершеневич. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07833-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511666.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 2003. № 4. Ст. 445.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.

4. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 1998, N 31, ст. 3823

5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.
6. Федеральный закон от 02.12.1990 г. N 395-I "О банках и банковской деятельности"// Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР. 06.12.1990. N 27 ст. 357
7. Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 6.
8. Федеральный закон от 08.02.1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 7. Ст. 785.
9. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" // Собрание законодательства РФ, 2002, N 43, ст. 4190.
10. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание законодательства РФ, 2002, N 48, ст. 4746
11. Федеральный закон от 11.06.2003 N 74-ФЗ "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" // Собрание законодательства РФ. 2003. N 24. Ст. 2249
12. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // Собрание законодательства РФ, 2013, N 14, ст. 1652.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 https://elibrary.ru/. Научная электронная библиотека. Официальный сайт РИНЦ (Российский индекс научного цитирования).

2 www.consultant.ru. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

3 https://www.garant.ru/. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

4 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

5 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

6 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

7 www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

1. Барциц И.Н., Быков В.П., Черникова Е.В., Маркелова И.В. Правовое регулирование прав конкурсных кредиторов в процедурах банкротства юридических лиц // Современное право. 2020. № 6. С. 87 - 99. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Кораев К.Б. Неплатежеспособность: Новый институт правового регулирования финансового оздоровления и несостоятельности (банкротства): монография. Москва: Проспект, 2017. 320 с. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Борк Р. Экономический анализ права конкурсного оспаривания // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2017. № 8. С. 150 - 166. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 Коммерческое право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук,
доцент кафедры частного права Бобрик Александра Александровна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент зав.кафедрой частного права Якупов В.Р.

РПД *«Коммерческое право»* одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.07 «Коммерческое право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС 2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКр ОС-5	Способность разрабатывать проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	ПКр ОС 5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 2.1	**на уровне знаний:** - осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов; **на уровне умений:** - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот; **на уровне навыков:** - выстраивать правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской	ПКр ОС 5.1	**на уровне знаний:**

деятельности и адвокатуре в РФ» - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; - представление интересов субъектов коммерческих правоотношений.		- знать законодательство и сложившуюся правоприменительную практику; **на уровне умений:** - проектирование и конструирование (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; **на уровне навыков:** - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 академ. ч., практические занятия – 16 академ. ч., самостоятельная работа – 76 академ. ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 8 академ. ч., самостоятельная работа – 96 академ. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 академ. ч., практические занятия – 6 академ. ч., самостоятельная работа – 96 академ. ч., контроль – 4 академ. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Коммерческое право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной, очно-заочной и заочной формах обучения в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины *«Коммерческое право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Теория государства и права», «Гражданское право» «Гражданско-процессуальное право», «Предпринимательское право», «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, предмет, метод и источники коммерческого права	12	2		2		8	О, Т
Тема 2	Субъекты коммерческого права	8	2				6	О, СЗ, Т
Тема 3	Объекты коммерческого права	10	2		2		6	О, СЗ
Тема 4	Правовые основы	12	2		2		8	О, Т

	товарного рынка в Российской Федерации. Биржевая деятельность							
Тема 5	Коммерческие договоры	10	2		2		6	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое обеспечение качества товаров в коммерческом обороте	12			2		10	О, Т
Тема 7	Правовое регулирование защиты конкуренции на товарных рынках	10	2		2		6	О, СЗ, Т
Тема 8	Правовое регулирование внешнеторговых отношений	12	2				10	О
Тема 9	Ответственность в сфере торгового оборота	14	2		2		10	О
Тема 10	Защита сторон коммерческих отношений	8			2		6	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие, предмет, метод и источники коммерческого права	8					8	О, Т
Тема 2	Субъекты коммерческого права	12	2				10	О, СЗ, Т
Тема 3	Объекты коммерческого права	12					12	О, СЗ
Тема 4	Правовые основы товарного рынка в Российской Федерации. Биржевая деятельность	10	2				8	О, Т
Тема 5	Коммерческие договоры	12					12	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое обеспечение качества товаров в коммерческом	10			2		8	О, Т

	обороте							
Тема 7	Правовое регулирование защиты конкуренции на товарных рынках	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 8	Правовое регулирование внешнеторговых отношений	12					12	О
Тема 9	Ответственность в сфере торгового оборота	14			2		12	О
Тема 10	Защита сторон коммерческих отношений	8			2		6	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**8**		**96**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, предмет, метод и источники коммерческого права	8					8	О, Т
Тема 2	Субъекты коммерческого права	12			2		10	О, СЗ, Т
Тема 3	Объекты коммерческого права	12					12	О, СЗ
Тема 4	Правовые основы товарного рынка в Российской Федерации. Биржевая деятельность	10	2				8	О, Т
Тема 5	Коммерческие договоры	12					12	О, СЗ, Т
Тема 6	Правовое обеспечение качества товаров в коммерческом обороте	10			2		8	О, Т
Тема 7	Правовое регулирование защиты конкуренции на товарных рынках	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 8	Правовое регулирование внешнеторговых отношений	12					12	О
Тема 9	Ответственность в сфере торгового	14				2	12	О

	оборота							
Тема 10	Защита сторон коммерческих отношений	8				2	6	О
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**2**		**6**	**4**	**96**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Зач. – зачет,*
**** Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*
опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тест (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники коммерческого права

Понятие и признаки коммерческой деятельности. Понятие и предмет коммерческого права. Роль коммерческой деятельности в обеспечении жизненных интересов общества, нормального функционирования хозяйственного механизма.

Метод и принципы коммерческого права, их соотношение с методом и принципами гражданского права. Задачи и содержание науки коммерческого права.

Источники коммерческого права. Система актов, в которых содержатся нормы по регулированию коммерческих отношений. Компетенция субъектов Российской Федерации в регулировании торговой деятельности. Конституционные ограничения предпринимательства.

Роль Гражданского кодекса РФ, других нормативно-правовых актов в регулировании торговых отношений. Значение в регулировании коммерческой деятельности ведомственных и локальных нормативных актов.

Содержание практических занятий

1. Понятие и признаки коммерческого права.
2. Понятие коммерческой деятельности как самостоятельной части общественных отношений. Предмет изучения коммерческого права.
3. Соотношение понятий «предпринимательское право» и «коммерческое право». Соотношение коммерческого и гражданского права.
4. Общегражданские методы правового регулирования в коммерческом праве.
5. Принципы коммерческого права.
6. Источники коммерческого права.

Тема 2. Субъекты коммерческого права

Понятие субъекта коммерческой деятельности. Индивидуальный предприниматель как субъект коммерческой деятельности. Юридическое лицо как субъект коммерческой деятельности.

Участие РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в торговых правоотношениях. Классификация субъектов коммерческой деятельности.

Граждане, зарегистрированные индивидуальными предпринимателями, и коммерческие организации, изготавливающие продукцию и реализующие ее самостоятельно. Виды торговой деятельности, которые не могут осуществлять индивидуальные предприниматели.

Представители и торговые посредники. Потребители: производственные потребители, некоммерческие организации, граждане. Субъекты, осуществляющие регулирование торговой деятельности и контроль за ней.

Виды представительства в коммерческой деятельности. Представительство, осуществляемое служащим коммерческой организации. Коммерческое представительство, осуществляемое самостоятельными агентами.

Виды коммерческих посредников: дистрибьюторы, брокеры, дилеры, оптовые торговцы, розничные торговцы.

Особенности индивидуальных предпринимателей как субъектов коммерческой деятельности. Общая и специальная правоспособность индивидуальных предпринимателей.

Особенности правоспособности коммерческих организаций. Общая и специальная правоспособность. Выбор организационно-правовой формы для ведения коммерческой деятельности.

Некоммерческие организации как субъекты коммерческого права.

Основания выбора вида организации для осуществления коммерческой деятельности.

Содержание практических занятий

1. Понятие и признаки субъекта коммерческой деятельности.
2. Общая и специальная правоспособность субъектов коммерческой деятельности.
3. Индивидуальный предприниматель как субъект коммерческой деятельности.
4. Юридическое лицо как субъект коммерческой деятельности.
5. Виды коммерческих посредников: дистрибьюторы, брокеры, дилеры, биржи, торговые агенты и др.

Тема 3. Объекты коммерческого права

Товар как объект коммерческого права. Понятие товара. Соотношение понятия товар и продукция. Классификация продукции. Товарораспорядительные документы как объект коммерческого права (коносамент на морскую перевозку, двойное складское свидетельство, простое складское свидетельство, складская квитанция).

Правовой режим денежных средств и валютных ценностей. Ценные бумаги и их рынок. Служебная и коммерческая тайна. Средства индивидуализации товаров, услуг и работ. Правовой режим капиталов, фондов и резервов. Имущественные комплексы.

Общие правила учета имущества. Основные и оборотные средства предприятия. Производственные и непроизводственные фонды. Понятие, виды и порядок использования нематериальных активов. Регистрация прав хозяйствующих субъектов на отдельные виды имущества.

Государственная регистрация новых пищевых продуктов, материалов и изделий. Способы обособления товаров (товарный знак, коллективный товарный знак, наименование места происхождения товаров).

Содержание практических занятий

1. Понятие и виды объектов коммерческого права.
2. Товар как объект коммерческого права. Понятие товара. Соотношение понятия товар и продукция. Классификация продукции.
3. Товарораспорядительные документы как объект коммерческого права (коносамент на морскую перевозку, двойное складское свидетельство, простое складское свидетельство, складская квитанция).
4. Правовой режим денежных средств и валютных ценностей.
5. Ценные бумаги и их рынок.
6. Служебная и коммерческая тайна.
7. Средства индивидуализации товаров, услуг и работ.
8. Основные и оборотные средства предприятия. Производственные и непроизводственные фонды.
9. Государственная регистрация новых пищевых продуктов, материалов и изделий. Способы обособления товаров (товарный знак, коллективный товарный знак, наименование

места происхождения товаров).

Тема 4. Правовые основы товарного рынка в Российской Федерации. Биржевая деятельность

Правовое понятие, признаки и виды рынка. Субъектный состав рынка. Меры государственной поддержки малого бизнеса. Защита конкуренции. Государственное регулирование рынка ценных бумаг, его понятие и сущность. Рынок как система правил обращения товаров, капиталов, ресурсов и иных объектов на определенной территории. Принципы определения территории: положение потребителя и его затраты на приобретение продукции. Субъектный состав товарного рынка. Инфраструктурные организации товарного рынка.

Малые предприятия и меры их государственной поддержки. Упрощенная система учета, отчетности и налогообложения малого предпринимательства.

Понятие, сущность и цели создания особых экономических зон. Типы особых экономических зон. Правовое положение резидентов особой экономической зоны.

Правовое регулирование биржевой деятельности. Правовое положение бирж их виды и функции. Биржевые торги. Маркет-мейкеры.

Содержание практических занятий

1. Правовое понятие, признаки и виды рынка. Субъектный состав товарного рынка. Структура и инфраструктура товарного рынка.
2. Государственное регулирование рынка ценных бумаг, его понятие и сущность.
3. Рынок как система правил обращения товаров, капиталов, ресурсов и иных объектов на определенной территории.
4. Принципы определения территории: положение потребителя и его затраты на приобретение продукции.
5. Малые предприятия и меры их государственной поддержки. Упрощенная система учета, отчетности и налогообложения малого предпринимательства.
6. Понятие, сущность и цели создания особых экономических зон. Типы особых экономических зон. Правовое положение резидентов особой экономической зоны.
7. Правовое регулирование биржевой деятельности. Правовое положение бирж их виды и функции. Биржевые торги. Маркет-мейкеры.

Тема 5. Коммерческие договоры

Договоры, применяемые в коммерческой деятельности. Развитие системы договоров коммерческого права. Договоры, применяемые исключительно или преимущественно в торговом обороте. Договоры поставки товаров для государственных и муниципальных нужд. Заключение коммерческих договоров. Заключение договоров в сети Интернет (электронная торговля). Изменение и расторжение коммерческих договоров.

Классификация коммерческих договоров. Организационные договоры. Смарт-контракты.

Содержание практических занятий

1. Понятие и признаки договоров, применяемых в коммерческой деятельности.
2. Развитие системы договоров коммерческого права.
3. Договоры, применяемые исключительно или преимущественно в торговом обороте.
4. Заключение коммерческих договоров.
5. Заключение договоров в сети Интернет (электронная торговля).
6. Изменение и расторжение коммерческих договоров.
7. Классификация коммерческих договоров.

Тема 6. Правовое обеспечение качества товаров в коммерческом обороте

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок приемки товаров по

количеству и качеству. Определение в договорах порядка и особенности приемки отдельных видов товаров. Порядок составления актов о недостаче и ненадлежащем качестве товаров. Другие документы, составляемые покупателем в подтверждение результатов приемки. Документальное оформление результатов сдачи-приемки при передаче товаров продавцом покупателю.

Экспертиза качества товаров. Учреждения, управомоченные на проведение экспертизы. Обжалование результатов экспертизы. Порядок назначения и проведение повторной экспертизы.

Особенности приемки импортных товаров и оформление актов об их недостаче или ненадлежащем качестве.

Содержание практических занятий

1. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров, работ, услуг в коммерческом обороте.
2. Сертификация товаров, работ и услуг.
3. Стандартизация.
4. Штриховое кодирование продукции.
5. Приемка товаров: понятие, юридическое значение, источники правового регулирования.
6. Экспертиза качества товаров. Учреждения, управомоченные на проведение экспертизы. Обжалование результатов экспертизы. Порядок назначения и проведение повторной экспертизы.
7. Определение в договорах порядка и особенности приемки отдельных видов товаров. Порядок составления актов о недостаче и ненадлежащем качестве товаров. Другие документы, составляемые покупателем в подтверждение результатов приемки. Документальное оформление результатов сдачи-приемки при передаче товаров продавцом покупателю.
8. Особенности приемки импортных товаров и оформление актов об их недостаче или ненадлежащем качестве.

Тема 7. Правовое регулирование защиты конкуренции на товарных рынках

Определение конкуренции. Доминирующее положение субъекта. Основные типы монополий. Перечень сфер деятельности, в которых вводится режим естественной монополии.

Виды монополистической деятельности хозяйствующих субъектов. Понятие недобросовестной конкуренции. Признаки недобросовестной конкуренции.

Проведение государственной политики по содействию развития товарных рынков и конкуренции, осуществление антимонопольным органом государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства, а также предупреждение и пресечение монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и иных ограничивающих конкуренцию действий. Функции и полномочия антимонопольного органа.

Содержание практических занятий

1. Понятие и правовое регулирование отношений добросовестной конкуренции.
2. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
3. Доминирующее положение субъекта.
4. Понятие, признаки и виды монополии. Перечень сфер деятельности, в которых вводится режим естественной монополии.
5. Понятие и нормативно-правовая основа рекламы и рекламной деятельности.
6. Соотношение рекламы, публичной оферты, публичного конкурса и обещания награды.
7. Проведение государственной политики по содействию развития товарных рынков и конкуренции, осуществление антимонопольным органом государственного контроля за

соблюдением антимонопольного законодательства, а также предупреждение и пресечение монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и иных ограничивающих конкуренцию действий.

8. Функции и полномочия антимонопольного органа.

Тема 8. Правовое регулирование внешнеторговых отношений

Понятие внешнеторговой деятельности. Законодательство РФ о внешнеторговой деятельности. Источники правового регулирования внешнеторговой деятельности: международные договоры и соглашения, национальное законодательство, судебная и арбитражная практика, обычаи.

Прямой и коллизионный методы регулирования внешнеторговой деятельности. Определение права, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц или гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом.

Коллизионные нормы, их понятие и виды. Понятие и значение унификации правового регулирования внешнеторговой деятельности.

Правовые акты о внешней торговле. Содержание внешнеторговых контрактов. Ответственность за нарушение обязательств.

Понятие международного коммерческого контракта. Источники регулирования международных коммерческих контрактов. Законодательство РФ о внешнеэкономической деятельности. Международная унификация норм, регулирующих международный торговый оборот.

Стороны международного коммерческого контракта.

Формы международного коммерческого контракта. Последствия несоблюдения форм внешнеэкономической сделки.

Виды международных коммерческих контрактов. Договор международной купли-продажи товаров. Внешнеторговые товарообменные («бартерные») сделки. Договоры перевозки грузов и пассажиров (международным морским, воздушным и автомобильным транспортом). Договоры международного лизинга, факторинга и франчайзинга. Инвестиционные соглашения.

Конвенция ООН «О договорах международной купли-продажи (Вена, 1980 год)». Конвенция «О праве, применимом к договорным обязательствам (Рим, 1980 год)». Базисные условия поставки. Порядок расчетов и ответственность по внешнеторговым договорам. Форс-мажорные оговорки, оговорки о затруднениях. Принципы международных коммерческих договоров («Принципы УНИДРУА»).

Содержание практических занятий

1. Понятие внешнеторговой деятельности.

2. Законодательство РФ о внешнеторговой деятельности. Источники правового регулирования внешнеторговой деятельности: международные договоры и соглашения, национальное законодательство, судебная и арбитражная практика, обычаи.

3. Прямой и коллизионный методы регулирования внешнеторговой деятельности. Коллизионные нормы, их понятие и виды. Понятие и значение унификации правового регулирования внешнеторговой деятельности.

4. Правовые акты о внешней торговле. Содержание внешнеторговых контрактов. Ответственность за нарушение обязательств.

5. Понятие международного коммерческого контракта. Стороны международного коммерческого контракта.

6. Формы международного коммерческого контракта. Последствия несоблюдения форм внешнеэкономической сделки.

7. Виды международных коммерческих контрактов. Договор международной купли-продажи товаров. Внешнеторговые товарообменные («бартерные») сделки. Договоры перевозки грузов и пассажиров (международным морским, воздушным и автомобильным

транспортом). Договоры международного лизинга, факторинга и франчайзинга. Инвестиционные соглашения.

8. Конвенция ООН «О договорах международной купли-продажи (Вена, 1980 год)». Конвенция «О праве, применимом к договорным обязательствам (Рим, 1980 год)». Базисные условия поставки. Порядок расчетов и ответственность по внешнеторговым договорам. Форс-мажорные оговорки, оговорки о затруднениях. Принципы международных коммерческих договоров («Принципы УНИДРУА»).

Тема 9. Ответственность в сфере торгового оборота

Понятие, сущность и функции юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. Виды юридической ответственности. Понятие и состав правонарушения в сфере предпринимательской деятельности: классификация правонарушений и их причины. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность. Причины возникновения хозяйственных споров. Нарушение условий договоров как одна из наиболее распространенных причин. Меры борьбы с этими нарушениями.

Виды хозяйственных споров. Органы, разрешающие хозяйственные споры. Преддоговорное урегулирование разногласий сторон. Претензионный порядок. Безакцептные взыскания, их роль и место в системе разрешения конфликтов. Разрешение хозяйственных споров арбитражным судом, другими органами. Решение и определения арбитражного суда и других органов. Исполнение решений, их пересмотр.

Содержание практических занятий

1. Понятие, сущность и функции юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. Виды юридической ответственности.

2. Понятие и состав правонарушения в сфере предпринимательской деятельности: классификация правонарушений и их причины. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность. Причины возникновения хозяйственных споров. Нарушение условий договоров как одна из наиболее распространенных причин. Меры борьбы с этими нарушениями.

3. Виды хозяйственных споров.

4. Органы, разрешающие хозяйственные споры.

5. Преддоговорное урегулирование разногласий сторон.

6. Претензионный порядок.

7. Решение и определения арбитражного суда и других органов. Исполнение решений, их пересмотр.

Тема 10. Защита сторон коммерческих отношений

Понятие, формы и способы защиты прав предпринимателей. Классификация способов защиты прав предпринимателей.

Судебные формы защиты прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности.

Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав и интересов предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Медиация.

Содержание практических занятий

1. Понятие, формы и способы защиты прав предпринимателей. Классификация способов защиты прав предпринимателей.

2. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из

предпринимательской деятельности.

3. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав и интересов предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Медиация.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.07 «Коммерческое право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники коммерческого права	Опрос, тесты
Тема 2. Субъекты коммерческого права	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Объекты коммерческого права	Опрос, ситуационные задачи
Тема 4. Правовые основы товарного рынка в Российской Федерации. Биржевая деятельность	Опрос, тесты
Тема 5. Коммерческие договоры	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 6. Правовое обеспечение качества товаров в коммерческом обороте	Опрос, тесты
Тема 7. Правовое регулирование защиты конкуренции на товарных рынках	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 8. Правовое регулирование внешнеторговых отношений	Опрос
Тема 9. Ответственность в сфере торгового оборота	Опрос
Тема 10. Защита сторон коммерческих отношений	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники коммерческого права

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки коммерческого права.
2. Понятие коммерческой деятельности как самостоятельной части общественных отношений. Предмет изучения коммерческого права.
3. Соотношение понятий «предпринимательское право» и «коммерческое право». Соотношение коммерческого и гражданского права.
4. Общегражданские методы правового регулирования в коммерческом праве.
5. Принципы коммерческого права.
6. Источники коммерческого права.

Тестовые задания:

1. Слово “commercium” в переводе означает:

а) рыбалка;
б) предпринимательство;
в) торговля.

2. Коммерческая деятельность – это:
а) вид предпринимательской деятельности;
б) всегда деятельность непредпринимательская;
в) деятельность только бюджетных организаций.

3. Цель коммерческой деятельности – это:
а) извлечение прибыли посредством систематического отчуждения товаров;
б) просто систематическое отчуждение товаров;
в) безвозмездная передача товаров третьим лицам.

Тема 2. Субъекты коммерческого права

Вопросы для опроса:
1. Понятие и признаки субъекта коммерческой деятельности.
2. Общая и специальная правоспособность субъектов коммерческой деятельности.
3. Индивидуальный предприниматель как субъект коммерческой деятельности.
4. Юридическое лицо как субъект коммерческой деятельности.
5. Виды коммерческих посредников: дистрибьюторы, брокеры, дилеры, биржи, торговые агенты и др.

Ситуационные задачи:
1. Выявите нарушения законодательства о биржах и биржевой торговле в следующих случаях:
а) учредителями товарной биржи «А» являются банк, страховая компания и фондовая биржа;
б) товарная биржа «Б» наряду с организацией биржевой торговли осуществляет торгово-посредническую деятельность. В составе биржи создана клиринговая палата по организации расчетов между клиентами биржи, функционируют транспортно-экспедиционное управление и информационно-правовой отдел. Причем их доля в общем объеме доходов биржи весьма значительна;
в) биржа «В» осуществляет продажу объектов интеллектуальной собственности: новых технологий, изобретений, полезных моделей. Кроме того, на торгах биржи продаются предметы искусства;
г) при бирже «Д» создан постоянно действующий биржевой арбитраж, которому предоставлено право рассматривать не только споры, возникающие между участниками биржевой торговли, нон разногласия между иными категориями лиц.
Какие правовые последствия могут наступить в отношении биржи, нарушающей действующее законодательство РФ?

Тестовые задания:

1. Товарная биржа вправе осуществлять:
а) торговую деятельность;
б) торговую и торгово-посредническую деятельность;
в) деятельность, непосредственно связанную с организацией и регулированием биржевой торговли.

2. Биржевым товаром на товарной бирже не могут быть:

а) недвижимое имущество и объекты интеллектуальной собственности;
б) движимые вещи, определяемые родовыми признаками;
в) не изъятые из оборота товары определенного рода и качества, в том числе стандартный контракт и коносамент на указанные товары, допущенные в установленном порядке биржей к биржевой торговле.

3. Биржевое посредничество в биржевой торговле на товарной бирже осуществляется:
а) биржей и биржевыми посредниками;
б) не только биржевыми посредниками;
в) исключительно биржевыми посредниками.

Тема 3. Объекты коммерческого права

Вопросы для опроса:
1. Понятие и виды объектов коммерческого права.
2. Товар как объект коммерческого права. Понятие товара. Соотношение понятия товар и продукция. Классификация продукции.
3. Товарораспорядительные документы как объект коммерческого права (коносамент на морскую перевозку, двойное складское свидетельство, простое складское свидетельство, складская квитанция).
4. Правовой режим денежных средств и валютных ценностей.
5. Ценные бумаги и их рынок.
6. Служебная и коммерческая тайна.
7. Средства индивидуализации товаров, услуг и работ.
8. Основные и оборотные средства предприятия. Производственные и непроизводственные фонды.
9. Государственная регистрация новых пищевых продуктов, материалов и изделий. Способы обособления товаров (товарный знак, коллективный товарный знак, наименование места происхождения товаров).

Ситуационные задачи:
1. Участники собрания учредителей ООО «Уральский издательский дом» приняли следующее решение о формировании уставного капитала вновь создаваемого общества:
а) вкладом учредителя Грибко будет являться эскиз будущего товарного знака коммерческой организации, оцененный по соглашению участников собрания;
б) вклад кооператива «Экономический журнал» — 3 тыс. руб. и 500 долл. США, которые вносятся в кассу создаваемой организации наличными деньгами;
в) учредитель Терехов вносит в уставный капитал «деловые контакты с руководителями издательств и картонажных фабрик Урало-Сибирского региона, оцениваемые в 4 тыс. руб.»;
г) вкладом АО «Бюро недвижимости» является предоставление права внеконкурсного заключения договора аренды офисного помещения в престижном деловом центре города с взиманием средневзвешенной арендной платы, получаемой с других пользователей офисных помещений;
д) индивидуальный предприниматель Сергеев вносит в уставный капитал дебиторскую задолженность АО «Буран» за оказанные им услуги.
Дайте заключение, правомерно ли данное установление уставного капитала?

Тема 4. Правовые основы товарного рынка в Российской Федерации. Биржевая деятельность

Вопросы для опроса:
1. Правовое понятие, признаки и виды рынка. Субъектный состав товарного рынка. Структура и инфраструктура товарного рынка.
2. Государственное регулирование рынка ценных бумаг, его понятие и сущность.
3. Рынок как система правил обращения товаров, капиталов, ресурсов и иных объектов на определенной территории.
4. Принципы определения территории: положение потребителя и его затраты на приобретение продукции.
5. Малые предприятия и меры их государственной поддержки. Упрощенная система учета, отчетности и налогообложения малого предпринимательства.
6. Понятие, сущность и цели создания особых экономических зон. Типы особых экономических зон. Правовое положение резидентов особой экономической зоны.
7. Правовое регулирование биржевой деятельности. Правовое положение бирж их виды и функции. Биржевые торги. Маркет-мейкеры.

Тестовые задания:
1. Коммерческий (торговый) оборот – это:
а) совокупность коммерческих (торговых) сделок, т.е. сделок непосредственно оформляющих торговлю;
б) система магазинов;
в) совокупность всех гражданско-правовых сделок в сфере торговли.

2. Товарные рынки рассматриваются в совокупности как:
а) розничные торговые рынки;
б) система субъектов экономики и их отношений (производителей и потребителей, посредников и организаций, обеспечивающих их отношения), целью которых является обеспечение обращения товаров конечного потребления и производственно-технического назначения;
в) ярмарки.

3. Основная функция биржи – это
а) организация биржевой торговли;
б) непосредственно торговля;
в) торговля и производство биржевого товара.

Тема 5. Коммерческие договоры

Вопросы для опроса:
1. Понятие и признаки договоров, применяемых в коммерческой деятельности.
2. Развитие системы договоров коммерческого права.
3. Договоры, применяемые исключительно или преимущественно в торговом обороте.
4. Заключение коммерческих договоров.
5. Заключение договоров в сети Интернет (электронная торговля).
6. Изменение и расторжение коммерческих договоров.
7. Классификация коммерческих договоров.

Ситуационные задачи:

1. Предприниматель Петрова И.Л. занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика». Между фирмой и предпринимателем Петровой И.Л. был заключен договор, по которому фирма «Лечебная косметика» обязуется поставить

предпринимателю Петровой И.Л. косметическую продукцию на сумму 25 783 руб. в соответствии с прилагаемой спецификацией. Фирма свои обязательства по договору выполнила. После реализации указанного товара Петрова И.Л. обратилась в арбитражный суд с иском к фирме о взыскании 2400 руб. агентского вознаграждения. По мнению предпринимателя Петровой И.Л. названные договоры являются агентскими, так как она занималась распространением косметической продукции фирмы.
Правомерны ли требования предпринимателя? Являются ли данные договоры агентскими?

2. Гражданин Сидоров А.А. по поручению индивидуального предпринимателя, занимавшегося изготовлением мягкой мебели, заключил договор с заводом-изготовителем на поставку партии мебельного поролона для предпринимателя. Сидорову А.А. предпринимателем была выдана доверенность на совершение действий, указанных в договоре поручения. Размер вознаграждения и срок его оплаты в договоре поручения не были указаны. После выполнения поручения индивидуальный предприниматель отказался платить вознаграждение Сидорову А.А., поскольку в договоре поручения ничего не говорилось о вознаграждении.
Как должен быть решен вопрос о вознаграждении в данном случае?

Тестовые задания:

1. Коммерческий договор – это разновидность:
а) гражданско-правового договора;
б) публично-правового договора;
в) брачного договора.

2. Цена в коммерческом договоре устанавливается:
а) только по соглашению сторон;
б) всегда законом или подзаконным актом;
в) по общему правилу, по соглашению сторон, а в предусмотренных законом случаях применяются цены (тарифы и др.), устанавливаемые или регулируемые уполномоченными на то государственными органами.

Тема 6. Правовое обеспечение качества товаров в коммерческом обороте

Вопросы для опроса:
1. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров, работ, услуг в коммерческом обороте.
2. Сертификация товаров, работ и услуг.
3. Стандартизация.
4. Штриховое кодирование продукции.
5. Приемка товаров: понятие, юридическое значение, источники правового регулирования.
6. Экспертиза качества товаров. Учреждения, управомоченные на проведение экспертизы. Обжалование результатов экспертизы. Порядок назначения и проведение повторной экспертизы.
7. Определение в договорах порядка и особенности приемки отдельных видов товаров. Порядок составления актов о недостаче и ненадлежащем качестве товаров. Другие документы, составляемые покупателем в подтверждение результатов приемки. Документальное оформление результатов сдачи-приемки при передаче товаров продавцом покупателю.
8. Особенности приемки импортных товаров и оформление актов об их недостаче или ненадлежащем качестве.

Тестовые задания:

1. В рамках приемки товаров осуществляется проверка:
а) качества и количества товара, состояния тары и упаковки;
б) факта заключения коммерческого договора;
в) изменения договора.

2. Качество товаров – это:
а) система обеспечения жизнедеятельности коммерсанта и его контрагентов;
б) совокупность закрепленных в договоре, законе, в других актах, принятых в соответствии с законом, сформировавшихся обычаях требований к товару;
в) требования к товару, установленные исключительно в законе.

Тема 7. Правовое регулирование защиты конкуренции на товарных рынках

Вопросы для опроса:
1. Понятие и правовое регулирование отношений добросовестной конкуренции.
2. Понятие и формы недобросовестной конкуренции.
3. Доминирующее положение субъекта.
4. Понятие, признаки и виды монополии. Перечень сфер деятельности, в которых вводится режим естественной монополии.
5. Понятие и нормативно-правовая основа рекламы и рекламной деятельности.
6. Соотношение рекламы, публичной оферты, публичного конкурса и обещания награды.
7. Проведение государственной политики по содействию развития товарных рынков и конкуренции, осуществление антимонопольным органом государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства, а также предупреждение и пресечение монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и иных ограничивающих конкуренцию действий.
8. Функции и полномочия антимонопольного органа.

Ситуационные задачи:

1. Территориальное управление федеральной антимонопольной службы возбудило дело о нарушении антимонопольного законодательства против МУП «Олимп» за злоупотребление доминирующим положением на товарном рынке. В ходе разбирательства было установлено, что доля МУП «Олимп» на данном рынке составляет 55 процентов. Территориальное управление предложило указанному предприятию представить доказательства того, что оно не занимает доминирующее положение. Этого сделано не было. По итогам расследования территориальное управление признало МУП «Олимп» субъектом, нарушившим требования антимонопольного законодательства, и вынесло соответствующее предписание.
Правомерны ли действия антимонопольных органов при доказывании доминирующего положения? Какова роль в этой процедуре презумпции доминирования? Отражается ли она на правах и обязанностях хозяйствующего субъекта?

2. Регистрационно-лицензионное управление Администрации области предоставило предприятию «Полиграф» для осуществления своей деятельности (множительные услуги, изготовление печатей, штампов, бланков, подготовка лицензионных документов) места в помещении Управления без взимания арендной платы. Одновременно с этим руководитель Управления издал приказ о запрещении аналогичной деятельности других предпринимателей в помещении Управления и на прилегающей к нему территории.

Как следует квалифицировать изложенные факты с точки зрения антимонопольного законодательства?

Тестовые задания:

1. Под картелем, согласно Закону о защите конкуренции, понимается:
а). Соглашение между хозяйствующими субъектами-конкурентами, осуществляющими продажу товаров на одном товарном рынке, или между хозяйствующими субъектами, осуществляющими приобретение товаров на одном товарном рынке, если такие соглашения приводят к последствиям, указанным в части 1 статьи 11 Закона о защите конкуренции.
б). Соглашение между хозяйствующими субъектами-конкурентами, осуществляющими продажу товаров на одном товарном рынке, или между хозяйствующими субъектами, осуществляющими приобретение товаров на товарном рынке, если такие соглашения приводят к последствиям, указанным в части 1 статьи 11 Закона о защите конкуренции.
в). Соглашение между хозяйствующими субъектами, осуществляющими продажу товаров на товарных рынках.

2. Кем утверждается «дорожная карта» развития конкуренции в субъекте Российской Федерации?
а). Коллегиальным органом
б). Уполномоченным органом
в). Высшим должностным лицом субъекта РФ

3. Согласно Закону о защите конкуренции, конкуренцией признается:
а). Наличие на рынке множества продавцов и производителей какого-либо товара
б). Соперничество юридических лиц, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке
в). Соперничество хозяйствующих субъектов, при котором самостоятельными действиями каждого из них исключается или ограничивается возможность каждого из них в одностороннем порядке воздействовать на общие условия обращения товаров на соответствующем товарном рынке.

Тема 8. Правовое регулирование внешнеторговых отношений

Вопросы для опроса:
1. Понятие внешнеторговой деятельности.
2. Законодательство РФ о внешнеторговой деятельности. Источники правового регулирования внешнеторговой деятельности: международные договоры и соглашения, национальное законодательство, судебная и арбитражная практика, обычаи.
3. Прямой и коллизионный методы регулирования внешнеторговой деятельности. Коллизионные нормы, их понятие и виды. Понятие и значение унификации правового регулирования внешнеторговой деятельности.
4. Правовые акты о внешней торговле. Содержание внешнеторговых контрактов. Ответственность за нарушение обязательств.
5. Понятие международного коммерческого контракта. Стороны международного коммерческого контракта.
6. Формы международного коммерческого контракта. Последствия несоблюдения форм внешнеэкономической сделки.

7. Виды международных коммерческих контрактов. Договор международной купли-продажи товаров. Внешнеторговые товарообменные («бартерные») сделки. Договоры перевозки грузов и пассажиров (международным морским, воздушным и автомобильным транспортом). Договоры международного лизинга, факторинга и франчайзинга. Инвестиционные соглашения.
8. Конвенция ООН «О договорах международной купли-продажи (Вена, 1980 год)». Конвенция «О праве, применимом к договорным обязательствам (Рим, 1980 год)». Базисные условия поставки. Порядок расчетов и ответственность по внешнеторговым договорам. Форс-мажорные оговорки, оговорки о затруднениях. Принципы международных коммерческих договоров («Принципы УНИДРУА»).

Тема 9. Ответственность в сфере торгового оборота

Вопросы для опроса:
1. Понятие, сущность и функции юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. Виды юридической ответственности.
2. Понятие и состав правонарушения в сфере предпринимательской деятельности: классификация правонарушений и их причины. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность. Причины возникновения хозяйственных споров. Нарушение условий договоров как одна из наиболее распространенных причин. Меры борьбы с этими нарушениями.
3. Виды хозяйственных споров.
4. Органы, разрешающие хозяйственные споры.
5. Преддоговорное урегулирование разногласий сторон.
6. Претензионный порядок.
7. Решение и определения арбитражного суда и других органов. Исполнение решений, их пересмотр.

Тема 10. Защита сторон коммерческих отношений

Вопросы для опроса:
1. Понятие, формы и способы защиты прав предпринимателей. Классификация способов защиты прав предпринимателей.
2. Судебные формы защиты прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности.
3. Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав и интересов предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Медиация.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Коммерческое право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС 2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота
ПКр ОС 5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	- проектирование и конструирования (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие и признаки коммерческой деятельности. Соотношение коммерческой и предпринимательской деятельности.
2. Оптовая торговля как правовая форма организации товарного рынка.
3. Разграничение оптовой и розничной торговли.
4. Понятие коммерческого права. Отношения, регулируемые коммерческим правом.
5. Соотношение коммерческого, гражданского и предпринимательского права.
6. Принципы коммерческого права.
7. Принцип свободы договора в коммерческом праве.
8. Понятие и виды источников коммерческого права.
9. Обычаи делового оборота в коммерческой деятельности.
10. Субъекты коммерческого права и их классификация. Индивидуальные и коллективные коммерсанты.

11. Организационно-правовые формы коммерческой деятельности.

12. Практика выбора организационно-правовой формы коммерческой деятельности.

13. Особенности правового статуса индивидуального предпринимателя в коммерческих отношениях.

14. Особенности правового положения хозяйственных обществ и товариществ. Общие черты и отличия АО и ООО.

15. Некоммерческие организации как субъекты коммерческих отношений.

16. Объединения субъектов коммерческой деятельности.

17. Правовое положение бирж. Виды бирж. Функции биржи.

18. Правовое регулирование создания и функционирования товарных бирж.

19. Участники биржевой торговли.

20. Понятие, особенности и виды биржевых сделок.

21. Понятие и виды биржевых споров. Разрешение биржевых споров.

22. Понятие и особенности коммерческого договора.

23. Форма и другие элементы коммерческого договора.

24. Процедура заключения коммерческого договора.

25. Порядок заключения договора поставки.

26. Обязательное заключение договоров участниками коммерческой деятельности.

27. Содержание коммерческого договора.

28. Выработка условий коммерческого договора.

29. Исполнение коммерческих сделок.

30. Способы обеспечения исполнения обязательств с участием коммерсантов.

31. Изменение и расторжение коммерческого договора.

32. Юридические последствия нарушения коммерческого договора.

33. Правовые последствия нарушения договора поставки.

34. Права покупателя при продаже ему товара ненадлежащего качества.

35. Недействительность коммерческих сделок.

36. Посредническая деятельность в коммерческом обороте: понятие, особенности, правовое регулирование.

37. Основные правовые формы посреднических отношений: договор комиссии, поручения, агентирования.

38. Понятие аукционов. Классификация аукционов в законодательстве.

39. Организация и порядок проведения аукционов.

40. Оформление результатов аукциона.

41. Понятие и особенности ярмарки.

42. Понятие приемки товара. Юридическое значение приемки товаров.

43. Источники правового регулирования отношений по приемке товаров.

44. Правила осуществления приемки товаров. Этапы приемки. Основные методы и оформление результатов приемки.

45. Субъекты правоотношений по приемке товаров. Оформление полномочий лиц, участвующих в приемке товаров.

46. Особенности гражданско-правовой ответственности субъектов коммерческой деятельности.

47. Формы гражданско-правовой ответственности в коммерческом обороте.

48. Правовые последствия нарушения денежного обязательства с участием коммерсанта.

49. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров, работ и услуг в коммерческом обороте.

50. Понятие и виды публичного контроля за деятельностью коммерсантов.

51. Субъекты и объекты публичного контроля в коммерческой сфере.

52. Правовые формы защиты коммерсантов от неправомерных действий (бездействия) контролирующих органов.

53. Субъективное право коммерсантов на обжалование в публичных отношениях.
54. Система законодательства, регулирующего рассмотрение споров, возникающих в коммерческом обороте.
55. Общая характеристика способов разрешения коммерческих споров. Значение внесудебных процедур.
56. Переговоры при разрешении споров. Определение и классификация.
57. Судебные процедуры разрешения споров с участием коммерсантов.
58. Условия о процедуре рассмотрения споров в коммерческом договоре.
59. Претензионный порядок разрешения споров в коммерческом обороте.
60. Разрешение коммерческих споров третейским судом.

Типовые ситуационные задачи:

1. Подготовьте комплект документов для создания коммерческой организации.

2. Предприниматель Петрова И.Л. занималась распространением косметической продукции фирмы «Лечебная косметика». Между фирмой и предпринимателем Петровой И.Л. был заключен договор, по которому фирма «Лечебная косметика» обязуется поставить предпринимателю Петровой И.Л. косметическую продукцию на сумму 25 783 руб. в соответствии с прилагаемой спецификацией. Фирма свои обязательства по договору выполнила. После реализации указанного товара Петрова И.Л. обратилась в арбитражный суд с иском к фирме о взыскании 2400 руб. агентского вознаграждения. По мнению предпринимателя Петровой И.Л. названные договоры являются агентскими, так как она занималась распространением косметической продукции фирмы.
Правомерны ли требования предпринимателя? Являются ли данные договоры агентскими?

3. Акционерное общество «Инвест» оказывает аудиторские услуги. Территориальное управление федерального антимонопольного органа, установив, что данное предприятие занимает доминирующее положение на соответствующем рынке и осуществляет монополистическую деятельность, вынесло в его адрес предписание о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.
АО «Инвест» не согласилось с решением антимонопольных органов и потребовало его отменить, представив следующие доводы:
а) аудиторские услуги — разновидность финансовых услуг;
б) в соответствии с п. 3 ст. 2 Закона о конкуренции на товарных рынках отношения, складывающиеся на рынках финансовых услуг, не регулируются антимонопольным законодательством РФ;
в) территориальное управление противоправно запретило соответствующие действия АО «Инвест».

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 – вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.

1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права,

		в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам коммерческих (торговых) правоотношений.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов коммерческого права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов коммерческого права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области коммерческого права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере коммерческого права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники коммерческого права

Понятие и признаки коммерческой деятельности. Понятие и предмет коммерческого права. Роль коммерческой деятельности в обеспечении жизненных интересов общества, нормального функционирования хозяйственного механизма.

Метод и принципы коммерческого права, их соотношение с методом и принципами гражданского права. Задачи и содержание науки коммерческого права.

Источники коммерческого права. Система актов, в которых содержатся нормы по регулированию коммерческих отношений. Компетенция субъектов Российской Федерации в регулировании торговой деятельности. Конституционные ограничения предпринимательства.

Роль Гражданского кодекса РФ, других нормативно-правовых актов в регулировании торговых отношений. Значение в регулировании коммерческой деятельности ведомственных и локальных нормативных актов.

Тема 2. Субъекты коммерческого права

Понятие субъекта коммерческой деятельности. Индивидуальный предприниматель как субъект коммерческой деятельности. Юридическое лицо как субъект коммерческой деятельности.

Участие РФ, субъектов РФ, муниципальных образований в торговых правоотношениях. Классификация субъектов коммерческой деятельности.

Граждане, зарегистрированные индивидуальными предпринимателями, и коммерческие организации, изготавливающие продукцию и реализующие ее самостоятельно. Виды торговой деятельности, которые не могут осуществлять индивидуальные предприниматели.

Представители и торговые посредники. Потребители: производственные потребители, некоммерческие организации, граждане. Субъекты, осуществляющие регулирование торговой деятельности и контроль за ней.

Виды представительства в коммерческой деятельности. Представительство, осуществляемое служащим коммерческой организации. Коммерческое представительство, осуществляемое самостоятельными агентами.

Виды коммерческих посредников: дистрибьюторы, брокеры, дилеры, оптовые торговцы, розничные торговцы.

Особенности индивидуальных предпринимателей как субъектов коммерческой деятельности. Общая и специальная правоспособность индивидуальных предпринимателей.

Особенности правоспособности коммерческих организаций. Общая и специальная правоспособность. Выбор организационно-правовой формы для ведения коммерческой деятельности.

Некоммерческие организации как субъекты коммерческого права.

Основания выбора вида организации для осуществления коммерческой деятельности.

Тема 3. Объекты коммерческого права

Товар как объект коммерческого права. Понятие товара. Соотношение понятия товар и продукция. Классификация продукции. Товарораспорядительные документы как объект коммерческого права (коносамент на морскую перевозку, двойное складское свидетельство, простое складское свидетельство, складская квитанция).

Правовой режим денежных средств и валютных ценностей. Ценные бумаги и их рынок. Служебная и коммерческая тайна. Средства индивидуализации товаров, услуг и работ. Правовой режим капиталов, фондов и резервов. Имущественные комплексы.

Общие правила учета имущества. Основные и оборотные средства предприятия. Производственные и непроизводственные фонды. Понятие, виды и порядок использования нематериальных активов. Регистрация прав хозяйствующих субъектов на отдельные виды имущества.

Государственная регистрация новых пищевых продуктов, материалов и изделий. Способы обособления товаров (товарный знак, коллективный товарный знак, наименование места происхождения товаров).

Тема 4. Правовые основы товарного рынка в Российской Федерации. Биржевая деятельность

Правовое понятие, признаки и виды рынка. Субъектный состав рынка. Меры государственной поддержки малого бизнеса. Защита конкуренции. Государственное регулирование рынка ценных бумаг, его понятие и сущность. Рынок как система правил обращения товаров, капиталов, ресурсов и иных объектов на определенной территории. Принципы определения территории: положение потребителя и его затраты на приобретение продукции. Субъектный состав товарного рынка. Инфраструктурные организации

товарного рынка.

Малые предприятия и меры их государственной поддержки. Упрощенная система учета, отчетности и налогообложения малого предпринимательства.

Понятие, сущность и цели создания особых экономических зон. Типы особых экономических зон. Правовое положение резидентов особой экономической зоны.

Правовое регулирование биржевой деятельности. Правовое положение бирж их виды и функции. Биржевые торги. Маркет-мейкеры.

Тема 5. Коммерческие договоры

Договоры, применяемые в коммерческой деятельности. Развитие системы договоров коммерческого права. Договоры, применяемые исключительно или преимущественно в торговом обороте. Договоры поставки товаров для государственных и муниципальных нужд. Заключение коммерческих договоров. Заключение договоров в сети Интернет (электронная торговля). Изменение и расторжение коммерческих договоров.

Классификация коммерческих договоров. Организационные договоры. Смарт-контракты.

Тема 6. Правовое обеспечение качества товаров в коммерческом обороте

Нормативные правовые акты, регулирующие порядок приемки товаров по количеству и качеству. Определение в договорах порядка и особенности приемки отдельных видов товаров. Порядок составления актов о недостаче и ненадлежащем качестве товаров. Другие документы, составляемые покупателем в подтверждение результатов приемки. Документальное оформление результатов сдачи-приемки при передаче товаров продавцом покупателю.

Экспертиза качества товаров. Учреждения, управомоченные на проведение экспертизы. Обжалование результатов экспертизы. Порядок назначения и проведение повторной экспертизы.

Особенности приемки импортных товаров и оформление актов об их недостаче или ненадлежащем качестве.

Тема 7. Правовое регулирование защиты конкуренции на товарных рынках

Определение конкуренции. Доминирующее положение субъекта. Основные типы монополий. Перечень сфер деятельности, в которых вводится режим естественной монополии.

Виды монополистической деятельности хозяйствующих субъектов. Понятие недобросовестной конкуренции. Признаки недобросовестной конкуренции.

Проведение государственной политики по содействию развития товарных рынков и конкуренции, осуществление антимонопольным органом государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства, а также предупреждение и пресечение монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и иных ограничивающих конкуренцию действий. Функции и полномочия антимонопольного органа.

Тема 8. Правовое регулирование внешнеторговых отношений.

Понятие внешнеторговой деятельности. Законодательство РФ о внешнеторговой деятельности. Источники правового регулирования внешнеторговой деятельности: международные договоры и соглашения, национальное законодательство, судебная и арбитражная практика, обычаи.

Прямой и коллизионный методы регулирования внешнеторговой деятельности. Определение права, подлежащего применению к гражданско-правовым отношениям с участием иностранных лиц или гражданско-правовым отношениям, осложненным иным иностранным элементом.

Коллизионные нормы, их понятие и виды. Понятие и значение унификации правового регулирования внешнеторговой деятельности.

Правовые акты о внешней торговле. Содержание внешнеторговых контрактов. Ответственность за нарушение обязательств.

Понятие международного коммерческого контракта. Источники регулирования международных коммерческих контрактов. Законодательство РФ о внешнеэкономической деятельности. Международная унификация норм, регулирующих международный торговый оборот.

Стороны международного коммерческого контракта.

Формы международного коммерческого контракта. Последствия несоблюдения форм внешнеэкономической сделки.

Виды международных коммерческих контрактов. Договор международной купли-продажи товаров. Внешнеторговые товарообменные («бартерные») сделки. Договоры перевозки грузов и пассажиров (международным морским, воздушным и автомобильным транспортом). Договоры международного лизинга, факторинга и франчайзинга. Инвестиционные соглашения.

Конвенция ООН «О договорах международной купли-продажи (Вена, 1980 год)». Конвенция «О праве, применимом к договорным обязательствам (Рим, 1980 год)». Базисные условия поставки. Порядок расчетов и ответственность по внешнеторговым договорам. Форс-мажорные оговорки, оговорки о затруднениях. Принципы международных коммерческих договоров («Принципы УНИДРУА»).

Тема 9. Ответственность в сфере торгового оборота

Понятие, сущность и функции юридической ответственности за правонарушения в сфере предпринимательской деятельности. Виды юридической ответственности. Понятие и состав правонарушения в сфере предпринимательской деятельности: классификация правонарушений и их причины. Уголовная, административная и гражданско-правовая ответственность. Причины возникновения хозяйственных споров. Нарушение условий договоров как одна из наиболее распространенных причин. Меры борьбы с этими нарушениями.

Виды хозяйственных споров. Органы, разрешающие хозяйственные споры. Преддоговорное урегулирование разногласий сторон. Претензионный порядок. Безакцептные взыскания, их роль и место в системе разрешения конфликтов. Разрешение хозяйственных споров арбитражным судом, другими органами. Решение и определения арбитражного суда и других органов. Исполнение решений, их пересмотр.

Тема 10. Защита сторон коммерческих отношений

Понятие, формы и способы защиты прав предпринимателей. Классификация способов защиты прав предпринимателей.

Судебные формы защиты прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Некоторые особенности рассмотрения споров, вытекающих из предпринимательской деятельности.

Внесудебные формы защиты прав предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав и интересов предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Медиация.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников,

комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст

работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Андреева Л.В. Коммерческое (торговое) право: Учебник (3-е издание, переработанное и дополненное). М.: — "КНОРУС", 2012. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/andreeva_lv_kommercheskoe_torgovoe_pravo/
2. Егорова М.А. Коммерческое право: учебник для вузов. М.: РАНХиГС при Президенте РФ, Статут, 2013. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/egorova_ma_kommercheskoe_pravo/
3. Коммерческое право : учебник для вузов / Е. А. Абросимова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Абросимовой, В. А. Белова, Б. И. Пугинского. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 590 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14231-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510850 (дата обращения: 20.08.2023).
4. Коммерческое право : учебник для вузов / Ю. Е. Булатецкий, И. М. Рассолов ; под редакцией С. Н. Бабурина, Н. А. Машкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 455 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14756-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510642 (дата обращения: 20.08.2023).

7.2. Дополнительная литература.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: академический курс. Том I. Понятие. История. Изучение : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 703 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15678-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520574 (дата обращения: 20.08.2023).
2. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: академический курс. Том II. Источники. Коммерсанты. Товары. Конкуренция : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 702 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15680-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520576 (дата обращения: 20.08.2023).
3. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: основные российские концепции (Jurisprudentia Mercatoria Russica) : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13711-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519590 (дата обращения: 20.08.2023).
4. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: литературная энциклопедия. Книга 1. До первого свода законов российской империи (1832 г.) : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-13129-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519294 (дата обращения: 20.08.2023).
5. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: литературная энциклопедия. Книга 2. В преддверии первых концепций частного торгового (коммерческого) права (1832—1870) : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13472-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519416 (дата обращения: 20.08.2023).
6. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: литературная энциклопедия. Книга 3. Лешков, Цитович, Малышев, Золотарев, Нерсесов, Мартенс, Табашников, Носенко, Гельбке (1871—1884) : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13768-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519778 (дата обращения: 20.08.2023).
7. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: литературная энциклопедия. Книга 4. Барац, Цитович, Нерсесов, Башилов, Шершеневич, Гольмстен, Носенко, Гарейс, Загорский (1885 — 1893) : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14304-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520017 (дата обращения: 20.08.2023).
8. Белов, В. А. Торговое (коммерческое) право: литературная энциклопедия. Книга 5. Удинцев, Гольмстен, Нерсесов, Петражицкий, Каминка, Азаревич, Нефедьев, Барац, Шершеневич (1893 — 1899) : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15815-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509816 (дата обращения: 20.08.2023).
9. Белов, В. А. Ценные бумаги в коммерческом обороте: курс лекций : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05424-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515736 (дата обращения: 20.08.2023).
10. Договоры коммерческого права. Акты частноправовой унификации в системе источников договорного торгового права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14599-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520172 (дата обращения: 20.08.2023).
11. Договоры коммерческого права. Договор продажи товаров : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519452 (дата обращения: 20.08.2023).
12. Договоры коммерческого права. Проблемы общей теории торговых договоров : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12554-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518366 (дата обращения: 20.08.2023).
13. Илякова, И. Е. Коммерческая тайна : учебное пособие для вузов / И. Е. Илякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14712-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520253 (дата обращения: 20.08.2023).
14. Коммерческое право. Учебно-методический комплекс (схемы и практикум) : учебное пособие для вузов / Е. А. Абросимова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Абросимовой, В.

А. Белова, Т. Э. Сидоровой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15869-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510051 (дата обращения: 20.08.2023).
15. Международное коммерческое право : учебник для вузов / В. Ф. Попондопуло [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Попондопуло. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10496-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510982 (дата обращения: 20.08.2023).
16. Скаридов, А. С. Морское право в 2 т. Том 2. Международное морское коммерческое право : учебник для вузов / А. С. Скаридов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16549-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531276 (дата обращения: 20.08.2023).
17. Торговое (коммерческое) право: актуальные проблемы теории и практики : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 758 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11576-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518375 (дата обращения: 20.08.2023).
18 Шаблова, Е. Г. Международное коммерческое (торговое) право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 94 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05597-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493667 (дата обращения: 20.08.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а также в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом изменений, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства РФ. 2014. N 15. Ст. 1691.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 29.01.1996, N 5, ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 № 230-ФЗ // Собрание законодательства РФ, 25.12.2006, N 52 (1 ч.), ст. 5496.
5. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. № 325 «Об организованных торгах» // Собрание законодательства Российской Федерации. 28.11.2011, N 48, ст. 6726.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2009 г. № 381 «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.01.2010, № 1, ст. 2.
7. Федеральный закон Российской Федерации от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» // Собрание Законодательства Российской Федерации, 20.03.2006, № 12, Ст. 1232.

8. Федеральный закон Российской Федерации от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // Собрание Законодательства Российской Федерации, 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3434.
9. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. N 184-ФЗ «О техническом регулировании»// Собрание Законодательства Российской Федерации от 30 декабря 2002 г. N 52 (часть I) ст. 5140.
10. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей" // Собрание Законодательства Российской Федерации.2001. N 33 (часть I). Ст. 3431.
11. Федеральный закон от 2 января 2000 г. N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевых продуктов" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 10 января 2000 г., N 2, ст. 150.
12. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. N 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 5 апреля 1999 г., N 14, ст. 1650.
13. Федеральный закон от 12 апреля 2010 г. N 61-ФЗ "Об обращении лекарственных средств" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 19 апреля 2010, N 16, ст. 1815.
14. Федеральный закон от 26 марта 1998 г. N 41-ФЗ "О драгоценных металлах и драгоценных камнях" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 30 марта 1998 г., N 13, ст. 1463.
15. Федеральный закон от 13 декабря 1996 г. N 150-ФЗ "Об оружии" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 16 декабря 1996 г., N 51, ст. 5681.
16. Федеральный закон от 22.04.1996 N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" // СЗ РФ, N 17, 22.04.1996, ст. 1918.
17. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ "Об акционерных обществах" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 01.01.1996, N 1, ст. 1.
18. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ "Об обществах с ограниченной ответственностью" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 16.02.1998, N 7, ст. 785.
19. Федеральный закон от 14.11.2002 N 161-ФЗ "О государственных и муниципальных унитарных предприятиях" // Собрание Законодательства Российской Федерации, 02.12.2002, N 48, ст. 4746.
20. Федеральный закон от 08.05.1996 N 41-ФЗ "О производственных кооперативах" (ред. от 05.04.2021) // Собрание Законодательства Российской Федерации, 13.05.1996, N 20, ст. 2321.
21. Федеральный Закон от 17 августа 1995 года N 147-ФЗ "О естественных монополиях" // Собрание Законодательства Российской Федерации от 21 августа 1995 г. N 34, ст. 3426.
22. Закон РФ от 7 июля 1993 г. N 5340-I "О торгово-промышленных палатах в Российской Федерации" // Российская газета от 12 августа 1993 г., Ведомости съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 19 августа 1993 г., N 33, ст. 1309.
23. Постановление Правительства РФ от 19 ноября 2003 г. N 696 "О знаке обращения на рынке"// Собрание Законодательства Российской Федерации от 24 ноября 2003 г. N 47 ст. 4547
24. Приказ Минпромторга России от 06.07.2017 N 2170 "Об утверждении Порядка разработки основополагающих национальных стандартов Российской Федерации, правил стандартизации и рекомендаций по стандартизации, внесения в них изменений, порядка их редактирования и подготовки к утверждению, порядка их утверждения и отмены" // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) 3 августа 2017 г.

25. Постановление Госстандарта РФ от 4 июля 2001 г. N 258-ст "О введении в действие Правил по стандартизации"// Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти от 20 августа 2001 г., N 34.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
7. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Бобрик А.А., Радченко А.Е., Угличина К.Г. Реклама в сети Интернет: проблемы государственного надзора и пути их решения // Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы : сборник научных трудов IV Международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся, Казань, 27 ноября 2020 года. Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Печать-Сервис-XXI век", 2020. С. 118-121.
2. Бобрик А.А., Захарова Д.С. Размещение и распространение рекламы в сети интернет: правовой аспект // Бизнес и общество : электронный журн. 2020. № 4 (28). Режим доступа: http://busines-society.ru/2020/num-4-28/15_bobrik.pdf. Загл. с экрана.
3. Бобрик А.А., Водянова А.Е. Перспективы саморегулирования в сфере рекламы в Российской Федерации // Бизнес и общество : электронный журн. 2020. № 3 (27). Режим доступа: http://busines-society.ru/2020/num-3-27/6_bobrik.pdf. Загл. с экрана.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Интеллектуальные права

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного права Новокшонова Н.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Интеллектуальные права»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2.Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5
3.Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....19
6.Методические материалы по освоению дисциплины 27
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....34
7.1. Основная литература....34
7.2. Дополнительная литература 34
7.3. Нормативные правовые документы....35
7.4. Интернет-ресурсы.....35
7.5. Иные источники....35
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.08 Интеллектуальные права* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1.	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	ПКр ОС 1.1.	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения.
ПКс ОС-3.	Способен осуществлять защиту цифровых прав в профессиональной деятельности, владеет навыками правового обеспечения охраны, осуществления прав на РИД и СИ, а также распоряжения этими правами и их защиты, способен обеспечивать аналитическое и консультационное сопровождение мероприятий по введению в оборот прав на РИД и СИ.	ПКс ОС 3.2.	Способен осуществлять защиту цифровых прав в профессиональной деятельности.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- отстаивать права и законные интересы граждан всеми не запрещенными законодательством Российской Федерации средствами;	***ПКр ОС-1.***	**на уровне знаний:** - установление конкретного нарушения того или иного законодательного акта в исследуемом документе; **на уровне умений:** - анализ квалифицирующих признаков

- разъяснять порядок защиты их прав и свобод граждан;		правонарушения в сфере интеллектуальных прав **на уровне навыков:** - установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-правовой ответственности в сфере интеллектуальных прав
40.001 Специалист по патентоведению С Правовое обеспечение охраны и защиты прав на РИД и СИ (в отрасли экономики) С/01.7 Правовое обеспечение охраны, осуществления прав на РИД и СИ, а также распоряжения этими правами и их защиты	***ПКс ОС-3.***	**на уровне знаний:** -законодательство, регулирующие интеллектуальные права **на уровне умений:** - разъяснять положения действующих норм права применительно к защите цифровых прав, а также защите и охране прав на РИД и СИ **на уровне навыков:** - устанавливать конкретное нарушения того или иного правового акта по отношению к правообладателю цифровых прав, а также прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и приравненные к ним средства индивидуализации (СИ).

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 94 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Дисциплина *«Интеллектуальные права»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной и очно-заочной формах обучения в 7 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе и в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Интеллектуальные права»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Гражданский процесс», «Гражданское право», «Предпринимательское право», «Корпоративное право», «Конкурентное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	10	2				8	СЗ, О
Тема 2	Авторское право и смежные права	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 3	Договоры в сфере авторского права и смежных прав	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 4	Защита авторских и смежных прав	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 5	Патентоспособные объекты	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 6	Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 7	Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 8	Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 9	Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	8			2		6	СЗ, О
Тема 10	Международная охрана интеллектуальной собственности	6					6	
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	12	2				10	СЗ, О
Тема 2	Авторское право и смежные права	12	2				10	СЗ, О
Тема 3	Договоры в сфере авторского права и смежных прав	10					10	СЗ, О
Тема 4	Защита авторских и смежных прав	12			2		10	СЗ, О
Тема 5	Патентоспособные объекты	12			2		10	СЗ, О
Тема 6	Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	12			2		10	СЗ, О
Тема 7	Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	10					10	СЗ, О
Тема 8	Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации	12			2		10	СЗ, О
Тема 9	Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	8					8	СЗ, О
Тема 10	Международная охрана интеллектуальной собственности	8					8	
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**8**		**96**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	12	2				10	СЗ, О
Тема 2	Авторское право и смежные права	12					12	СЗ, О
Тема 3	Договоры в сфере авторского права и смежных прав	12	2				10	СЗ, О
Итого за 6 семестр:		**36**	**4**				**32**	
Тема 4	Защита авторских и смежных прав	12			2		10	СЗ, О
Тема 5	Патентоспособные объекты	12			2		10	СЗ, О
Тема 6	Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	12			2		10	СЗ, О
Тема 7	Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	8				2	6	СЗ, О
Тема 8	Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации	12					12	СЗ, О
Тема 9	Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	8					8	СЗ, О
Тема 10	Международная охрана интеллектуальной собственности	8				2	6	
Итого за 7 семестр:		**72**			**6**	**4**	**62**	
Промежуточная аттестация		**Зачет**						
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

** *Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1 Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)

Интеллектуальная деятельность и роль гражданского права в охране и использовании ее результатов. Интеллектуальная собственность как объект гражданского права. Понятие и содержание интеллектуальной собственности. Собственность материальная и собственность интеллектуальная. Право интеллектуальной собственности как самостоятельная комплексная отрасль права.

Характеристика субъективного права на результат интеллектуальной деятельности.

Система права интеллектуальной собственности. Промышленная собственность и авторское право как два основных института интеллектуальной собственности. Личные неимущественные права в системе институтов права интеллектуальной собственности. Отдельные виды объектов интеллектуальной собственности.

Субъекты права интеллектуальной собственности. Система законодательства об охране интеллектуальной собственности. Общая характеристика источников права интеллектуальной собственности. Международные акты в системе правового регулирования оборота объектов интеллектуальной собственности.

Содержание практических занятий:

Отличительная особенность интеллектуальных прав от вещных прав, система права интеллектуальной собственности. Правовое регулирование объектов интеллектуальных прав

Тема 2 Авторское право и смежные права

Понятие, сфера действия авторского права. Понятие и признаки объектов авторского права: творческий характер произведения, объективная форма и воспроизводимость произведения. Виды объектов авторского права: произведения науки, литературы и искусства. Обнародованные и необнародованные произведения. Служебные и неслужебные произведения. Произведения, не охраняемые авторским правом.

Значение соблюдения формальностей при защите прав авторов. Особенности правового режима программ для ЭВМ и баз данных как объектов авторского права.

Виды субъектов авторского права. Физические лица как субъекты авторского права. Соавторство. Соглашение о соавторстве. Юридические лица как субъекты авторского права. Наследники и иные правопреемники. Лица, не являющиеся носителями субъективных авторских прав как субъекты права интеллектуальной собственности. Правовой статус авторов – иностранцев и авторов - лиц без гражданства. Коллективное управление имущественными правами авторов.

Охрана прав исполнителей, производителей фонограмм, организаций эфирного и кабельного вещания. Сфера действия смежных прав. Место смежных прав в системе права интеллектуальной собственности и связь их с авторским правом. Объекты и субъекты смежных прав. Организации по коллективному управлению смежными правами. Права субъектов смежных прав и ограничения данных прав. Срок действия смежных прав. Договоры об использовании объектов смежных прав. Свободное использование смежных прав.

Понятие и правовой режим программ для ЭВМ и баз данных. Субъекты прав на программы для ЭВМ и базы данных. Порядок регистрации программ для ЭВМ и баз данных. Содержание прав на программы для ЭВМ и базы данных. Защита прав на программы для ЭВМ и базы данных. Особенности оборота программ для ЭВМ и баз данных. Использование программ для ЭВМ и баз данных в сети Интернет, в том числе при создании мультимедийных продуктов, Web-сайтов.

Содержание практических занятий:

Понятие, принципы, объекты авторских прав и их условия охраноспособности. Субъекты авторских прав. Личные неимущественные, исключительные и иные авторские права.

Тема 3 Договоры в сфере авторского права и смежных прав

Договор на отчуждение исключительного права на произведение. Лицензионный договор на предоставление права на использование произведения. Договорная ответственность в авторском праве. Договор о передаче смежных прав.

Содержание практических занятий:

Понятие, существенные условия, права и обязанности сторон по авторским договорам. Виды авторских договоров.

Тема 4 Защита авторских и смежных прав

Нарушение авторских и смежных прав. Контрафактные экземпляры произведения и фонограммы. Способы гражданско-правовой защиты авторских прав и смежных прав. Деятельность организаций коллективного управления исключительными правами по защите исключительных прав авторов. Уголовная ответственность за нарушение авторских и смежных прав. Административная ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

Международный опыт обеспечения соблюдения авторского права. Деятельность международных организаций по защите и охране авторских прав. Особенности защиты прав авторов в сети Интернет. Особенности рассмотрения дел о нарушении авторских прав в суде. Доказательства по делам о нарушении авторских прав.

Содержание практических занятий:

Формы и способы защиты авторских и смежных прав.

Тема 5 Патентоспособные объекты

Понятие, сфера действия, функции, принципы патентного права. Источники патентного права. Состояние патентно-правовой охраны объектов промышленной собственности в Российской Федерации. Международные акты по охране изобретений, полезных моделей, промышленных образцов. Объекты патентного права: понятие и признаки охраноспособности изобретения, полезной модели и промышленного образца.

Приоритеты. Конвенционный приоритет. Выставочный приоритет. Правоустанавливающие документы (авторское свидетельство, патент). Евразийский патент. Европейский патент.

Субъекты патентного права. Виды субъектов патентного права. Представительство в патентном праве. Деятельность патентных поверенных. Патентное ведомство Российской Федерации. Патентование изобретений за рубежом. Права иностранных физических и юридических лиц.

Права авторов изобретений, полезных моделей и промышленных образцов. Личные неимущественные права. Имущественные права. Содержание патентных прав, обязанности патентообладателя.

Патент как форма охраны объектов промышленной собственности. Оформление патентных прав. Выдача принудительных лицензий в интересах общества. Открытая лицензия.

Содержание практических занятий:

Понятие, принципы, субъекты, объекты и условия патентоспособности изобретений, полезной модели и промышленных образцов.

Тема 6 Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции

Право на фирменное наименование. Коммерческое обозначение.

Правовая охрана товарных знаков, знаков обслуживания. Понятие, признаки, виды товарных знаков, знаков обслуживания. Регистрация товарного знака, знака обслуживания, порядок выдачи и действия охранных документов. Приоритет товарного знака. Исключительное право на товарный знак. Использование, передача товарного знака, знака обслуживания.

Право на коллективный знак. Общеизвестные товарные знаки. Порядок признания. Особенности охраны. Прекращение правовой охраны товарного знака, знака обслуживания. Понятие и признаки фирменных наименований. Субъекты права на фирменное наименование. Порядок регистрации. Содержание права на фирменное наименование.

Понятие и признаки наименования мест происхождения товаров. Субъекты права на наименование места происхождения товаров. Порядок регистрации. Содержание права на наименование места происхождения товаров.

Понятие и признаки прав на доменное имя. Субъекты права на доменное имя. Порядок регистрации. Содержание права на доменное имя. Международное сотрудничество в области товарных знаков и других обозначений товаров.

Содержание практических занятий:

Правовая охрана фирменных наименований, коммерческих обозначений. Понятие и виды товарных знаков. Правовая охрана товарных знаков. Исключительное право на географические указания и наименование места происхождения товаров. Правовая охрана доменных имен.

Тема 7 Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры

Договоры о передаче прав патентообладателя: понятие и виды. Договор о передаче исключительных прав (уступки патента). Лицензионный договор. Регистрация договора. Состояние договорных отношений в области патентного права. Договор франчайзинга. Договор коммерческой концессии. Договоры НИОКР.

Содержание практических занятий:

Понятие, особенности, стороны, существенные условия, права и обязанности сторон по договором об отчуждении патента, лицензионным договорам. Особенности договоров НИОКР и коммерческой концессии.

Тема 8 Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации

Защита прав патентообладателей. Патентно-правовые споры, разрешаемые в административном порядке. Патентно-правовые споры, разрешаемые в судебном порядке. Гражданско-правовые способы защиты прав авторов и патентообладателей. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав авторов и патентообладателей. Особенности рассмотрения дел о нарушении прав изобретателей и патентообладателей в суде. Доказательства по делам о нарушении прав изобретателей и патентообладателей.

Защита прав на средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции, работ, услуг. Гражданско-правовые способы защиты прав на доменное имя. Административная и уголовная ответственность за нарушение прав на доменное имя. Особенности рассмотрения дел о нарушении прав на доменное имя в суде. Доказательства по делам о нарушении прав на доменное имя.

Содержание практических занятий:

Формы и способы защиты патентных прав

Тема 9 Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности

Селекционные достижения как объекты прав. Критерии охраноспособности селекционных достижений. Порядок регистрации селекционных достижений. Субъекты прав на селекционные достижения. Договоры об использовании селекционных достижений.

Топологии интегральных микросхем как объекты права интеллектуальной собственности. Критерии охраноспособности топологии интегральных микросхем. Субъекты прав на топологии интегральных микросхем. Договоры об использовании топологии интегральных микросхем.

Информация как объект права. Секрет промысла, ноу-хау. Принципы охраны. Понятие и правовой режим информационных ресурсов, служебной и коммерческой тайны. Субъекты прав на информационные ресурсы, служебную и коммерческую тайну. Содержание прав на информационные ресурсы, служебную и коммерческую тайну. Способы защиты прав на информационные ресурсы, служебную и коммерческую тайну

Географические указания.

Содержание практических занятий:

Правовой режим нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности

Тема 10 Международная охрана интеллектуальной собственности

Интеллектуальная собственность и роль международного права в ее охране. Институты международного права, регулирующие отношения в области интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права в механизме международно-правовой охраны. Международно-правовая охрана интеллектуальной собственности в региональных интеграционных организациях: тенденции унификации и гармонизации.

Источники международно-правовой охраны интеллектуальной собственности практическое занятие. Международные договоры и соглашения в сфере правовой охраны интеллектуальной собственности: понятие и виды. Международные договоры и соглашения в сфере авторского права и смежных прав. Международные договоры и соглашения в сфере патентного права. Международные договоры и соглашения в сфере средств индивидуализации товаров, работ и услуг. Международные договоры и соглашения в сфере нетрадиционных (новых) объектов интеллектуальной собственности. Международные региональные соглашения в сфере интеллектуальной собственности. Международное двустороннее сотрудничество государств в сфере интеллектуальной собственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.08 Интеллектуальные права* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1 Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2 Авторское право и смежные права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3 Договоры в сфере авторского права и смежных прав	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4 Защита авторских и смежных прав	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5 Патентоспособные объекты	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6 Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7 Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8 Защита прав на патентоспособные объекты и	Ситуационные задачи, опрос

средства индивидуализации	
Тема 9 Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1 Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)

Вопросы для опроса:

1. Понятие и признаки результатов творческой деятельности.
2. Институты гражданского права, регулирующие отношения в области творческой деятельности.
3. Исключительный характер прав авторов результатов творческой деятельности, его гражданско-правовое закрепление.

Ситуационные задачи

1. Известный российский ученый сделал научное открытие в январе 1990 г.

Вправе ли ученый подать заявку и получить диплом на открытие?

При каких условиях (характеристиках своего открытия) ученый вправе получить на свое открытие патент на изобретение?

2. Современное издательство планирует опубликовать роман Э. М. Ремарка «Три товарища», впервые опубликованный в СССР в 1958 г.

Должно ли и от кого именно издательство получать согласие на публикацию и выплачивать вознаграждение?

Какие нормативные правовые акты и нормы международного права интеллектуальной собственности необходимо учитывать издательству, чтобы избежать правовых рисков? [1]

Тема 2 Авторское право и смежные права

Вопросы для опроса:

1. Понятие и принципы авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности.
2. Субъекты авторского права.
3. Личные неимущественные и имущественные права авторов, их взаимосвязь.
4. Пределы авторского права и сроки его действия, использование произведений автора другими лицами.
5. Смежные права: понятие, субъекты, объекты и содержание.
6. Гражданско-правовая защита авторских и смежных прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов. Международная охрана авторских и смежных прав.

Ситуационные задачи

1. Руководство компании «У.Н.» поручило юристу разработать положение об оплате труда работников компании. Задание руководства юрист выполнил, и положение об оплате труда работников было утверждено на общем собрании работников. В дальнейшем юрист потребовал ссылаться на него как на автора при каждом использовании принятого положения об оплате труда работников. Руководство компании «У.Н.» ответило ему отказом, ссылаясь на то, что положение об оплате труда работников

[1] Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 62 — URL: https://urait.ru/bcode/531314/p.62 (дата обращения: 04.07.2023).

является официальным документов (локальным нормативным правовым актом), не являющимся объектом авторского права. *Разрешите спор по существу*.

2. Дизайнер Р. состоял в трудовых отношениях со студией дизайна «А». В рамках указанных правоотношений по заданию руководства студии «А» дизайнер разрабатывал рекламные проспекты, размещаемые в каталогах, которые в последующем разместил в своем портфолио. Студия дизайна «А» обратилась с иском в суд, требуя убрать материалы их портфолио, ссылаясь на то, что автору-дизайнеру исключительные права на них не принадлежат. *Правомерно ли требование студии дизайна « А »? Разрешите спор по существу.*

3. Между ООО «Компас» и гражданином Ивановым В. М. был заключен договор заказа на создание служебного произведения (мобильного приложения). Произведение было Ивановым В. М. создано, однако он передавать права на него Заказчику ООО «Компас» отказался, ссылаясь на то, что между ним как Исполнителем и Заказчиком был заключен гражданско-правовой договор, в то время как в соответствии со ст. 1295 ГК РФ служебным признается такое произведение, которое выполнено в пределах установленных для работника (автора) трудовых обязанностей. Поскольку между Ивановым В. М. и ООО «Компас» не было заключено трудового договора, то он работником данной компании не является, а следовательно, произведение, созданное им по гражданско-правовому договору, не является служебным и права на него он передавать не обязан. *Определите является ли произведение, созданное Ивановым В.М ., служебным? Кому принадлежит исключительное право на спорное произведение? Должен ли Иванов В.М. передать права на данное произведение Заказчику ООО « Компас »?*[2]

Тема 3 Договоры в сфере авторского права и смежных прав
Вопросы для опроса:

1. Договоры об отчуждении авторских и смежных прав
2. Лицензионные договоры в сфере авторского права
3. Авторских договор заказа

Ситуационные задачи

Компания ООО «Контур» силами своих сотрудников в 2007 г. создала программу для ЭВМ «Ай-пи-про». Директору фирмы Иванову К.И. стало известно, что компания-конкурент ЗАО «Айти Технолоджи» с 2010 г. использует точно такую же программу, но написанную на другом языке программирования. Полагая, что программа «Ай-пи-про» была украдена конкурентом, директор ООО «Контур» направил в адрес ЗАО «Айти Технолоджи» претензию с требованием прекратить нарушение своих исключительных прав.

Через месяц он получил отказ, мотивированный тем, что: А) программный продукт ООО «Контур» не был зарегистрирован в Роспатенте, следовательно, исключительных прав на него не возникло, а значит, его может использовать любое лицо;

Б) перевод программы из одного языка в другой не является нарушением чьих-либо исключительных прав, поскольку тем самым создается новая программа, новый результат интеллектуальной деятельности.

Вы – юрист ООО «Контур». Что в данной связи можно посоветовать Иванову К.И., который жаждет справедливости?

Тема 4 Защита авторских и смежных прав

[2] Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 112 — URL: https://urait.ru/bcode/531314/p.112 (дата обращения: 04.07.2023).

Вопросы для опроса:

1. Формы гражданско-правовой защиты авторских прав
2. Способы гражданско-правовой защиты авторских прав

Ситуационные задачи

1. Машеньке Ситцевой 15 лет. В январе она опубликовала в школьной газете свое стихотворение «Подорожник», а в марте увидела, что в газете «Страна чудесия», выпускаемой ООО «Пресса-М», напечатано ее стихотворение и в качестве автора указан «Аноним». Разрешение на публикацию Машенька не давала. Когда она позвонила в редакцию «Страны чудесии», ей сказали, что поскольку ей нет еще 18 лет, то ее авторские права законом не охраняются. *Права ли редакция? Как Вы считаете, нарушены ли какие-либо интеллектуальные права Машеньки, и если да, то какие?*

2. Индивидуальный предприниматель реализовывал в торговой точке детскую бандану с изображением героев известного мультипликационного сериала. Разрешения правообладателя на использование героев аудиовизуального произведения у предпринимателя не было. Исключительные права общества А на аудиовизуальное произведение подтверждаются договорами авторского заказа, соглашениями о намерении, служебными заданиями, трудовым договором.

Куда вправе обратится правообладатель за защитой нарушенного исключительного права на аудиовизуальное произведение в данной ситуации?

Каким образом можно подтвердить (доказать) факт противоправной реализации (использования) аудиовизуального произведения?

К какому виду (-ам) юридической ответственности следует привлечь индивидуального предпринимателя по действующему законодательству РФ?

3. Общество А является правообладателем множества музыкальных произведений, которые без его разрешения были размещены на одной из страниц в сети Интернет. Как выяснил правообладатель, администратором доменного имени, где были противоправно размещены музыкальные произведения, является индивидуальный предприниматель, администратором сайта — общество В.

Куда вправе обратиться правообладатель за защитой нарушенных исключительных прав на музыкальные произведения?

Какие требования вправе заявить правообладатель?

Кем в данной ситуации является общество В. в отношениях между правообладателем и индивидуальным предпринимателем?

Как доказать факт противоправного размещения музыкальных произведений на странице в сети Интернет?

Можно ли привлечь к юридической ответственности как индивидуального предпринимателя, так и общество В?

4. Сотрудники отдела полиции управления МВД России по городу N в ходе проведенной операции обнаружили на персональных компьютерах общества V копии программного обеспечения, права на которое принадлежат зарегистрированной в США компании А. Всего было установлено семь экземпляров (копий) контрафактного программного обеспечения. Компания А оценила причиненный ей ущерб более чем в 1,5 млн руб.

К какому виду юридической ответственности могут быть привлечены виновные в нарушении исключительного права компании А лица?

На что может повлиять размер причиненного ущерба?

Как следует зафиксировать факт неправомерного использования программного обеспечения?[3]

[3] Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный //

Тема 5 Патентоспособные объекты

Вопросы для опроса:

1. Понятие патентного права. Международное патентно-правовое сотрудничество.
2. Объекты патентного права.
3. Субъекты патентного права.
4. Оформление права на изобретение, порядок составления, подачи рассмотрения заявки на изобретение и выдачи патента.
5. Права авторов и патентообладателей, и их гражданско-правовая защита.
6. Порядок получения патента.
7. Правовая охрана секретных изобретений.
8. Защита прав патентообладателей и авторов.

Ситуационные задачи

1. Организация получила патент на способ упаковки в тару готовых изделий. Тара изготавливается на одном предприятии, а производство товаров и их упаковка осуществляются на другом. *Какое из предприятий использует патент?*

2. Предприятие заключило со своим работником договор об уступке последним права на получение патента на промышленный образец. В 1997 г. предприятие пропустило срок уплаты пошлины, действие патента прекратилось.

Когда теряет силу этот договор, и каким образом можно признать его недействительным?

Тема 6 Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции

Вопросы для опроса:

1. Правовая охрана фирменных наименований.
2. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Общеизвестный товарный знак.
3. Право на товарный знак (знак обслуживания) его субъекты.
4. Оформление и использование права на товарный знак. Условия правовой охраны товарного знака (знака обслуживания).
5. Международное сотрудничество в области охраны товарных знаков и знаков обслуживания. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания.
6. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.
7. Правовая охрана коммерческого обозначения.

Ситуационные задачи

1. В связи с выполнением своих служебных обязанностей работник предприятия создал изобретение. Из-за отсутствия средств предприятие отказалось подать заявку на выдачу патента. Работник за свой счет подал заявку и получил патент на свое имя.

На каких условиях предприятие, где работает работник, может использовать его изобретение?

2. Предприятие заключило с патентообладателем лицензионный договор на использование охраняемого патентом штамма бифидобактерий. Молокозавод готов купить у предприятия концентрат бифидобактерий, чтобы использовать его в качестве компонента для производства кисломолочного продукта “Бифидокефир”.

Имеет ли право молокозавод использовать купленный у предприятия концентрат без заключения лицензионного договора с патентообладателем?

3. Сергеев, Титов, Павлов, Астахов, Басин, Баранкин в исковом заявлении об установлении факта авторства указали, что в 1998 г. занимались разработкой способа

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 376 — URL: https://urait.ru/bcode/531314/p.376 (дата обращения: 04.07.2023).

восстановления канавок поршней. Результатом этой работы стало рационализаторское предложение № 6904 от 4.12.1998 г. “Метод ремонта поршней ЗМЗ-53 и др.”, которое было вне-дрено в производство с 01.01.1999 г. Авторами данного рационализаторского предложения, кроме заявителей, записаны: Ивашин, Томин и Сидоров.

В декабре 1998 г. в Роспатенте была зарегистрирована заявка, которую оформили Ивашин, Томин и Сидоров, а 3.01.1999 г. был зарегистрирован патент на изобретение “Способ восстановления канавок поршней”, основанный на названном рационализаторском предложении. Разработка проводилась на авторемзаводе.

Поскольку заявку на изобретение и другие документы оформляли Ивашин, Томин и Сидоров, они и были признаны авторами изобретения. Заявители считают, что авторами данного изобретения они не признаны по технической ошибке или по недоразумению. Просили признать факт их авторства на изобретение, зарегистрированное в государственном реестре изобретений, патент № 905.

Свидетели показали, что в разработке рационализаторского пред-ложения, а затем изобретения, участвовали все заявители. Из заявления также видно, что авторами являются заявители.

Решите спор.

Тема 7 Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры

Вопросы для опроса:

1. Гражданско-правовые формы распоряжения исключительными правами.
2. Договор об отчуждении исключительных прав
3. Договоры в сфере НИ и ОКР
4. Договор коммерческой концессии

Ситуационные задачи

1. Общество с ограниченной ответственностью предъявило иск к Бубенко, Кравцову, Климову о признании изобретения, на которое им выдан патент, выполненным в порядке выполнения служебного задания, признания ООО патентообладателем и включения в число авторов изобретения директора ООО.

В суде установлено, что директор ООО действительно предложил использовать в изобретении, о котором идет речь, в качестве одного из узлов конструкцию, которую изготавливает ООО. Ответчики это не отрицали.

Ответчики иск не признали на том основании, что при зачислении их на работу договора, которым регламентировались бы отношения нанимателя с ответчиками по поводу созданного последними изобретения, не заключалось. Ответчики работали в ООО по совместительству. В суде они утверждали, что идея создания изобретения, о котором идет спор, появилась у них еще до прихода на работу в ООО. Во время работы у истца им было достаточно разработать его на бумаге. Для признания их устройства изобретением не требуется изготовления модели. Ответчики считают, что факт подачи ими заявки на получение патента во время их работы в ООО по совместительству значения не имеет.

Решите спор.

2. Б. – автор промышленного образца “Плитка облицовочная”, основной элемент которой – рисунок (орнамент). При большой площади покрытия из этой плитки можно составлять варианты ковровых покрытий. Б. скомпоновал их уже более 40.

Завод, будучи патентообладателем этого промышленного образца, выпускает облицовочную плитку, но автору вознаграждения не платит.

Какие права имеет автор?

Тема 8 Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации

Вопросы для опроса:

1. Формы гражданско-правовой защиты патентных прав и средств индивидуализации

2. Способ гражданско-правовой защиты патентных прав и средств индивидуализации

Ситуационные задачи

1. Была подана заявка на изобретение, сущность которого отражена в формуле изобретения: «Концентратор и аккумулятор космической энергии, выполненный из диэлектрического материала с вертикально расположенными пазами, отличающийся тем, что пазы выполнены в виде канавок характерного поперечного размера, имеющих форму змеек, оси которых ориентированы по радиусу круглого тела, представляющего собой съедобное пористое изделие, расположенное на специальных механизированных опорах».

Удовлетворяет ли описанное в формуле техническое решение условию промышленной применимости?

Может ли быть признано изобретением или полезной моделью заявленное решение в соответствии с п.5 ст.1350 ГК РФ?

2. Была подана заявка на полезную модель под названием «Схема документооборота организации», сущность которой отражена в формуле путем описания программного обеспечения, ответственного за ведение документооборота, и не было прибавлено никаких технических признаков, кроме средств, осуществляемых программой для ЭВМ.

Может ли быть признано полезной моделью заявленное решение в соответствии с п. 5 ст. 1351 ГК РФ?

Если нет, то какие нормы п.5 ст. 1350 ГК РФ будут действовать в отношении такой заявки на полезную модель?

3. Заявитель хочет подать заявку на изобретение «Способ лечения артрита колена» со следующей формулировкой признаков решения: «Способ лечения артрита колена, включающий 9 сеансов пальцевого точечного массажа точек IV.7, XI.24, VII.61, III.35, отличающийся тем, что перед началом каждого сеанса пальцевого точечного массажа проводят цепную реакцию духовной энергии оператора массажа».

Может ли быть признано изобретением обсуждаемое решение?

Какому условию патентоспособности не соответствует обсуждаемое решение?[4]

Тема 9 Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности

Вопросы для опроса:

1. Правовая охрана служебной и коммерческой тайны.

2. Понятие и признаки топологии интегральных микросхем. Права обладателей топологии интегральных микросхем Регистрация и защита прав авторов топологии интегральных микросхем и иных правообладателей.

3. Понятие и признаки селекционных достижений. Права авторов и патентообладателей селекционных достижений. Защита этих прав.

Ситуационные задачи

1. 24.07.2016 на Багратионовский таможенный пост Калининградской областной таможни по товаросопроводительным документам: инвойс, контракт, CMR — поступила партия товара: кондитерские изделия, страна происхождения Польша.

Указанная товарная партия была предъявлена к таможенному оформлению ООО «Альфа-трейд» в таможенной процедуре «свободная таможенная зона» (ИМ 78) по

[4] Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 292 — URL: https://urait.ru/bcode/531314/p.292 (дата обращения: 04.07.2023).

таможенной декларации.

АО «Рот Фронт» является правообладателем словесного товарного знака «МУЗА» в отношении товаров 30 класса МКТУ, что подтверждается свидетельством на товарный знак № 124606. АО указало на то, что какие либо лицензионные договоры между правообладателем и ООО «Альфатрейд» не заключались.

Товар был изъят и помещен на ответственное хранение на СВХ ООО «Сириус», о чем таможенным органом составлен протокол изъятия вещей и документов от 27.07.2016.

Согласно заключению Экспертно-криминалистической службы — регионального филиала ЦЭКТУ г. Калининград исследованный товар является однородным товарам, для индивидуализации которых зарегистрирован товарный знак по свидетельству Российской Федерации № 124606.

По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать правонарушение?

Кто компетентен привлекать к ответственности по данной статье?

2. В мае 2017 года на таможенную территорию Таможенного союза в Российскую Федерацию во исполнение внешнеторгового контракта в адрес заявителя ввезен и задекларирован им по декларации товар.

В ходе осуществления таможенного контроля Владивостокской таможней принято решение от 14.05.2017 о приостановлении выпуска товаров на 7 рабочих дней по причине наличия на данных товарах товарного знака «Rich Toys», зарегистрированного Федеральной службой по интеллектуальной собственности, 17.05.2017 выпуск товаров был приостановлен на 10 рабочих дней.

17.05.2017 в таможню от ООО «Рич Тойз» поступило письмо от 16.05.2017 исх. № 194, из которого следует, что правообладателем торгового знака «Rich Toys» является ООО «Рич Тойз»; ООО «Импортэкс» не является уполномоченным импортером товаров, маркированных указанным торговым знаком, соглашение о передаче права пользования торговым знаком отсутствует. ООО «Рич Тойз» просит таможенный орган принять меры по недопущению заявленного товара на территорию России.

Какое решение должен принять таможенный орган?

По какой статье КоАП РФ следует квалифицировать данное правонарушение?[5]

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Интеллектуальные права* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС 1.1.	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения	- анализ квалифицирующих признаков правонарушения - установление состава гражданского правонарушения как основания

[5] Бирюков, П. Н. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 304 — URL: https://urait.ru/bcode/511201/p.304 (дата обращения: 04.07.2023).

		гражданско-правовой ответственности.
ПКс ОС 3.2.	Способен осуществлять защиту цифровых прав в профессиональной деятельности	- разъяснять положения действующих норм права применительно к защите цифровых прав, а также защите и охране прав на РИД и СИ - устанавливать конкретное нарушения того или иного правового акта по отношению к правообладателю цифровых прав, а также прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и приравненные к ним средства индивидуализации (СИ).

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие и правовое регулирование результатов интеллектуальной деятельности.
2. Понятие и принципы авторского права. Правовое регулирование авторского права. Объекты авторского права, их признаки и основные разновидности. Оригинальные и производные произведения.
3. Субъекты авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Авторские права юридических лиц и государства. Субъективное авторское право.
4. Организации управляющие правами автора на коллективной основе.
5. Личные неимущественные и имущественные права авторов на произведения литературы, науки и искусства.
6. Смежные права: субъекты, объекты, личные неимущественные и имущественные права.
7. Пределы авторского права и сроки его действия, использование произведений автора другими лицами. Правовой режим служебных произведений.
8. Гражданско-правовая защита авторских прав. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов.
9. Гражданско-правовая ответственность информационного посредника.
10. Понятие патентного права. Правовое регулирование патентных прав. Объекты патентного права.
11. Субъекты патентного права. Авторы, соавторы, правопреемники и другие лица как субъекты патентного права. Патентные поверенные.
12. Права авторов и патентообладателей на изобретение, полезные модели и промышленные образцы.
13. Порядок получения патента на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
14. Гражданско-правовая защита прав патентообладателей и авторов на изобретение, полезную модель и промышленный образец.
15. Правовая охрана фирменных наименований.
16. Понятие и виды товарного знака и знака обслуживания. Условия правовой охраны товарного знака (знака обслуживания). Исключительные права на товарный знак, знак обслуживания.
17. Оформление и использование права на товарный знак. Гражданско-правовая защита прав владельцев товарных знаков и знаков обслуживания.
18. Правовая охрана наименования места происхождения товаров.

19. Правовая охрана коммерческого обозначения.
20. Правовая охрана секретов производна (ноу-хау).
21. Распоряжение исключительными правами.
22. Договоры об отчуждение исключительных прав
23. Лицензионные договоры
24. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструктивных и технологических работ (НИР и ОКР).
25. Понятие договора коммерческой концессии (франчайзинга). Содержание договора коммерческой концессии. Исполнение и прекращение коммерческой концессии. Форма договора коммерческой концессии

Типовые ситуационные задачи:

1 Автор проекта интерьера гостиницы Ф обратился в юридическую консультацию с вопросом о том в чем заключается разница между договором авторского заказа и договором подряда. У художника возникли сомнения в выгодности сделанного ему предложения в связи с чем ему хотелось бы получить разъяснение насколько обоснованы его сомнения Ф занимается художественным дизайном, и является членом Союза художников России. Строительная организация предлагает заключить договор подряда на создание проекта интерьера гостиницы с последующим участием в его практической реализации. В договоре подряда предусмотрено, что, вопервых, выплата вознаграждения осуществляется поэтапно по мере создания проекта и выполнения предусмотренных этим проектом художественно конструкторских работ, во-вторых, право собственности на результат работы проект интерьера гостиницы по договору подряда переходит к заказчику, втретьих, подрядчик Ф обязуется не принимать участие в разработке аналогичных проектов в течение пяти лет с даты заключения договора подряда, в-четверых, со слов юрисконсульта строительной организации вознаграждение выплачиваемое по договору подряда гораздо выше, чем вознаграждение по договору авторского заказа, так как строительная организация в этом вопросе будет связана ставками вознаграждения установленными в постановлении Правительства РФ от 21 марта 1994 г № 218 «О минимальных ставках авторского вознаграждения за некоторые виды использования произведений литературы и искусства» поскольку выше этих ставок автору платить нельзя. *Дайте ответ относительно возникших у Ф вопросов со ссылкой на действующее законодательство.*

2. После просмотра известного фильма «Гладиатор», получившего несколько премий «Оскар» предприниматель И., занимающийся производством спортивного инвентаря назвал беговую дорожку с новыми функциями «Гладиатор» зарегистрировал указанное название в качестве товарного знака и стал продавать это спортивное оборудование покупателям. Представительство компании Universal предъявило к предпринимателю И требование о запрете использования данного зарегистрированного названия, исходя из того, что название «Гладиатор» является самостоятельным объектом авторского права обладает оригинальностью и может использоваться третьими лицами только после получения согласия от правообладателя и выплаты ему вознаграждения. Арбитражный суд г Москвы удовлетворил требование представителей компании Universal и запретил использование названия «Гладиатор» для производства спортивного оборудования. В решении суд ссылался на п. 9 ст. 1483 ГК РФ согласно которому не могут быть зарегистрированы в качестве товарных знаков, обозначения тождественные названию известного в Российской Федерации на дату подачи заявки на государственную регистрацию товарного знака произведения науки литературы или искусства персонажу или цитате из такого произведения произведению искусства или его фрагменту без согласия правообладателя если права на эти произведения возникли ранее даты приоритета регистрируемого товарного знака. *Является ли название произведения самостоятельным объектом авторского права. Какие требования предъявляет судебно-*

арбитражная практика к названию произведения. Какие названия произведений не являются охраноспособными и почему. Каким образом разрешается коллизия между исключительным правом на название произведения и исключительным правом на товарный знак.

3. Автор сборника стихотворений гражданин России столкнулся с нарушением его прав на территории Казахстана — одно из издательств выпустило его сборник большим тиражом без получения согласия и заключения лицензионного договора. Однако знакомый писатель заявил, что раз произведение не зарегистрировано в патентном ведомстве Республики Казахстан, то и авторских прав на территории данной страны не возникло. Прав ли знакомый? Какой международный договор регулирует дан- ные отношения?

4. В качестве одного из доказательств авторства суду был представ- лен экземпляр произведения с указанием имени автора однако судья отказался приобщить его к материалам дела поскольку на обложке отсутствует латинская буква «С», как это предусмотрено Всемирной конвенцией об авторском праве. Оцените действия судьи. Соблюдение каких формальностей необходимо для возникновения и защиты авторских прав?

5. Компания по добыче, розливу и продаже минеральной воды одного из источников в Ставропольском крае обратилась в арбитражный суд с иском к АО о нарушении прав на товарный знак так как она является владельцем товарного знака в виде графического изображения горного пейзажа с названием воды. В своем возражении против заявленного иска ответчик отметил что на его имя зарегистрирован товарный знак представляющий собой комбинированное обозначение. В него наравне с названием воды входит изобразительный элемент не имеющий сходства с использованным в товарным знаке истца. Название воды включено в оба товарных знака как неохраняемый элемент. В товарном знаке ответчика словесное обозначение занимает 3- 4 поля товарного знака а по месту расположения и цветовому сочетанию воспринимается как основная его часть. Суд первой инстанции удовлетворил иск и признал нарушение права на товарный знак истца поскольку в качестве словесного элемента товарного знака ответчика использовано название источника минеральной воды. Это название указывает на свойство минеральной воды поэтому согласно ГК РФ могло быть включено в товарный знак как неохраняемый элемент лишь в случае, если оно не занимает в этом товарном знаке доминирующее положение. *Дайте оценку решению суда*

6. ООО «Сочи Кофе» обратилось в арбитражный суд с иском к индивидуальному предпринимателю о защите своего товарного знака посредством запрещения индивидуальному предпринимателю использовать в принадлежащем ему кафе набор пирожных к кофе ассорти в пластиковой коробочке с этикеткой под общим названием «Сочи кофе». ООО «Сочи Кофе» изготавливало только одноименную упаковку для расфасовки кофе с зарегистрированным товарным знаком по заказу третьих лиц которые являлись дилерами. Как утверждал истец используемое индивидуальным предпринимателем обозначение сходно до степени смешения с его товарным знаком разница состоит лишь в написании букв «К» и «к». А это по мнению истца является нарушением его исключительного права на товарный знак. *Нарушил ли индивидуальный предприниматель исключительное право на товарный знак принадлежащий ООО « Сочи Кофе ». Может ли быть удовлетворен иск ООО « Сочи Кофе »*

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа. Заполните таблицу:

	Авторское право	Смежное право	Патентное право	Средства индивидуализации

Понятие (в объективном и субъективном смыслах)				
Правовое регулирование (международный и национальный уровень)				
Объекты и их виды				
Условия охраноспособности (патентоспособности)				
Субъекты				
Личные неимущественные права				
Имущественные права				
Иные права				
Пределы прав (срок, территория, свободное использование				
Распоряжение правами (договорные и внедоговорные способы)				
Формы гражданско-правовой защиты (где защищаются)				
Способы гражданско-правовой защиты (что можно требовать)				

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы

	не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права,

	подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	Отлично (зачтено)	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	Хорошо (зачтено)	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	Удовлетворительно (зачтено)	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	Неудовлетворительно (незачтено)	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов земельного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области земельного правоа;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям[6]

Тема 1 Правовая природа права интеллектуальной собственности (интеллектуальных прав)

1. Что включает в себя понятие «интеллектуальная собственность»?
2. Какими признаками должны обладать результаты интеллектуальной деятельности?
3. Укажите роль и значение интеллектуальной собственности в экономическом механизме России.
4. Как осуществляется бухгалтерский учет результатов интеллектуальной деятельности?
5. Какие нормы международного законодательства применимы на территории РФ при регулировании интеллектуальной собственности?
6. Регулированию каких вопросов посвящена часть четвертая ГК РФ?
7. Какие нормативные правовые акты утратили юридическую силу в связи с принятием части четвертой ГК РФ?
8. Какие подзаконные нормативные правовые акты регулируют правоотношения в сфере интеллектуальной собственности?
9. Каково значение постановлений Пленумов ВС РФ и ВАС РФ при применении норм законодательства об интеллектуальной собственности?

Тема 2 Авторское право и смежные права

1. Какие элементы составляют правовой статус автора?
2. Какими принципами руководствуются соавторы в своих взаимоотношениях?
3. Перечислите виды и полномочия правообладателей.
4. Какими способами публично-правовые образования могут приобретать права на результаты интеллектуальной деятельности?

[6] Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 195 — URL: https://urait.ru/bcode/531314/p.195 (дата обращения: 04.07.2023).

5. Какими функциями наделен Роспатент?

6. Какова компетенция Суда по интеллектуальным правам?

7. Перечислите требования, предъявляемые к патентным поверенным действующим законодательством.

8. Какие категории граждан не могут быть аттестованы в качестве патентных поверенных?

9. Какие субъекты смежных прав закреплены действующим законодательством?

10. Как регулируются правоотношения между коллективом исполнителей?

11. Назовите основные функции и задачи Федеральной таможенной службы в сфере защиты объектов интеллектуальной собственности.

12. Каково значение Таможенного реестра объектов интеллектуальной собственности?

Тема 3 Договоры в сфере авторского права и смежных прав

1. Что является предметом договора авторского заказа?

2. Какие условия являются существенными для заключения договора авторского заказа?

3. Перечислите основания расторжения договора авторского заказа в одностороннем порядке.

4. Что является предметом договора об отчуждении исключительного права?

5. В каких случаях договор об отчуждении исключительного права подлежит государственной регистрации?

6. Что является содержанием договора об отчуждении исключительного права?

7. Назовите особенности использования исключительного права на результат интеллектуальной деятельности, находящейся в залоге.

8. Опишите предмет договора об отчуждении исключительного права на объекты смежных прав.

9. Сформулируйте понятие и назовите стороны лицензионного договора."

10. Определите срок действия лицензионного договора.

11. Каковы обязательные и дополнительные условия лицензионного договора?

12. Каков порядок предоставления отчетов об использовании результатов интеллектуальной деятельности?

13. Каковы особенности предоставления простой (неисключительной) лицензии на результаты интеллектуальной деятельности, созданные при выполнении государственного или муниципального контракта?

14. Как используются результаты интеллектуальной деятельности по сублицензионному договору?

15. Опишите использование результатов интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта.

Тема 4 Защита авторских и смежных прав

1. Каковы формы распоряжения исключительными правами?

2. Раскройте понятие и содержание договорных способов распоряжения исключительными авторскими правами.

3. Что представляет собой договор авторского заказа? В чем его отличие от договора подряда?

4. Раскройте понятие договора об отчуждении исключительного права на произведение. Каковы его юридическая сущность, назначение, существенные условия?

5. Что такое лицензионный договор о предоставлении права использования произведения? Раскройте его понятие и существенные условия. Какие виды лицензий вам известны?

6. Что представляет собой свободное программное обеспечение — Creative Commons? Сравните его со ст. 1286.1 ГК РФ — открытые лицензии.

7. В чем состоят особенности издательского лицензионного договора, договора на использование произведения, удостоенного награды на публичном конкурсе?

8. Что вам известно о залоге исключительного авторского права?

9. Раскройте понятие и содержание бездоговорных (иных) способов распоряжения исключительным авторским правом: наследование, реорганизация юридических лиц, отказ от исключительного права или его осуществления и др.[7]

Тема 5 Патентоспособные объекты

1. Что такое абсолютная мировая новизна изобретения?

2. Назовите условие патентоспособности изобретения и полезной модели, которое связано с требованием воспроизводимости и осуществимости.

3. Какие изменения в часть четвертую ГК РФ были внесены Федеральным законом от 12.03.2014 № 35-ФЗ?

4. Сформулируйте определение объектов патентных прав.

5. Каковы условия патентоспособности изобретения?

6. Каковы условия патентоспособности полезной модели?

7. Каковы условия патентоспособности промышленного образца?

8. Какое изобретение признается служебным изобретением?

9. Кому принадлежит право авторства на служебное изобретение?

10. Кому принадлежит право на получение патента на служебное изобретение?

11. Разъясните, когда может быть подана в иностранном государстве или в международную организацию заявка на выдачу патента на изобретение или полезную модель, созданные в Российской Федерации.

12. Каковы условия подачи заявки на изобретение в соответствии с Договором о патентной кооперации или Евразийской патентной конвенцией без предварительной подачи соответствующей заявки в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности?

Тема 6 Средства индивидуализации участников гражданского оборота и производимой ими продукции

1. Понятие и виды товарных знаков
2. Порядок государственной регистрации товарных знаков
3. Каков порядок государственной регистрации товарного знака?
4. Какие выводы можно сделать из анализа судебной практики?
5. Какие меры необходимо принять для защиты законных прав правообладателей товарного знака?
6. Укажите особенности правовой охраны общеизвестного товарного знака.
7. Укажите особенности правовой охраны коллективного знака.
8. В чем существо принципа исчерпания исключительного права на товарный знак?
9. Какой принцип исчерпания исключительного права на товарный знак применяется в Российской Федерации?
10. Что понимается под параллельным импортом товаров?
11. Приведите аргументы «за» и «против» легализации параллельного импорта.

---

[7] Щербак, Н. В. Авторское право : учебник и практикум для вузов / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15929-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 191 — URL: https://urait.ru/bcode/510295/p.191 (дата обращения: 04.07.2023).

12. Какие меры были предприняты в Российской Федерации в связи с частичной легализацией параллельного импорта?

13. Сформулируйте определение фирменного наименования.

14. Какие требования предъявляются к фирменным наименованиям?

15. Что означают принципы истинности и исключительности фирмы?

16. Какие обозначения не могут включаться в фирменное наименование?

17. По каким причинам допускается внесение изменений в фирменное наименование?

18. Подлежит ли фирменное наименование государственной регистрации?

19 Каково соотношение права на фирменное наименование с правом на товарный знак (знак обслуживания)?

20. Проведите сравнительную характеристику фирменных наименований и коммерческих обозначений и определите различия между ними.

21. Сформулируйте определение коммерческого обозначения.

22. Определите соотношение права на коммерческое обозначение с правами на товарный знак.

23. Чем коммерческое обозначение отличается от других средств индивидуализации?

24. Охарактеризуйте исключительное право на коммерческое обозначение.

25. Как осуществляется защита исключительного права на коммерческое обозначение?

26. Сформулируйте определение наименования места происхождения товара.

27. Как классифицируются наименования мест происхождения товаров с особыми свойствами под влиянием географической среды в зависимости от территории?

28. Как подразделяются наименования мест происхождения товаров в зависимости от формы установленного контроля за качеством товаров?

29. Проанализируйте различия между правовым режимом наименования места происхождения товара и товарного знака.

30. Каков порядок государственной регистрации наименования места происхождения товара?

31. Назовите этапы экспертизы заявки на наименование места происхождения товара и охарактеризуйте их.

32. Каким образом происходит защита НМПТ?

Тема 7 Договоры в сфере промышленной собственности. Лицензионные договоры

1. Договоры о распоряжении исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец, селекционное достижение, топологию интегральной микросхемы и товарный знак.
2. Передача секрета производства (ноу-хау). Переход права на коммерческое обозначение.
3. Договоры на выполнение научно-исследовательских работ, опытно-конструкторских и технологических работ
4. Договоры о распоряжении исключительным правом на изобретение, полезную модель, промышленный образец и селекционное достижение.
5. Договор коммерческой концессии (договор франчайзинга). Осуществление и защита исключительных прав во внешнеторговой деятельности

Тема 8 Защита прав на патентоспособные объекты и средства индивидуализации

1. Осуществление исключительных прав во внешнеторговой деятельности.

2. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации таможенными органами.

3. Защита прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, ответственность за их нарушение и за неправомерное получение, разглашение или использование информации, составляющей коммерческую тайну (секрет производства, ноу-хау).

Тема 9 Нетрадиционные объекты интеллектуальной собственности

1. Объекты и субъекты прав на селекционные достижения.
2. Государственная регистрация права на селекционные достижения.
3. Правовая охрана служебных селекционных достижений.
4. Получение и прекращение действия патента на селекционное достижение.
5. Право на топологию интегральной микросхемы.
6. Правовой режим секрета производства (ноу-хау). Ноу-хау как средство инновационной модернизации экономики России.[8]

Тема 10 Международная охрана интеллектуальной собственности.

1. Возникновение, развитие и источники права интеллектуальной собственности как мегаинститута зарубежного частного права.
2. Объекты права интеллектуальной собственности как совокупности исключительных прав.
3. Проприетарная концепция исключительных прав в зарубежном и международном частном праве.
4. Авторское право и смежные права зарубежных стран.
5. Право промышленной собственности и правовой режим ноу-хау в зарубежных странах
6. Право промышленной собственности зарубежных стран.
7. Правовой режим и договор о передаче ноу-хау в зарубежных странах.[9]

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все

[8] Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 547 — URL: https://urait.ru/bcode/520458/p.547 (дата обращения: 04.07.2023).

[9] Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 549 — URL: https://urait.ru/bcode/520458/p.549 (дата обращения: 04.07.2023).

ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Жарова, А. К. Интеллектуальное право. Защита интеллектуальной собственности : учебник для вузов / А. К. Жарова ; под общей редакцией А. А. Стрельцова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14593-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510650 (дата обращения: 04.07.2023). по паролю

2. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.] ; под редакцией Л. А. Новоселовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15281-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511284 (дата обращения: 04.07.2023). по паролю

3. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование : учебное пособие для вузов / И. А. Близнец [и др.] ; под редакцией И. А. Близнеца, В. А. Зимина, И. П. Оленичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17108-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532398 (дата обращения: 04.07.2023). по паролю

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

4. Белов, В. А. Исключительные права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00470-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512313 (дата обращения: 04.07.2023).

5. Зенин, И. А. Право интеллектуальной собственности : учебник для вузов / И. А. Зенин. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15292-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520458 (дата обращения: 04.07.2023).

6. Право интеллектуальной собственности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Позднякова [и др.] ; под общей редакцией Е. А. Поздняковой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16576-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531314 (дата обращения: 04.07.2023).

7. Щербак, Н. В. Право интеллектуальной собственности: общее учение. Авторское право и смежные права : учебное пособие для вузов / Н. В. Щербак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15768-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509652 (дата обращения: 04.07.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // Собр. законодательства РФ. 1996г. № 5. Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Часть четвертая от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Собр. законодательства РФ. 2006. №52 (1 ч.). Ст. 5496.
6. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 18.03.2023) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза)
7. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023)
8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 26.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023)
9. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023)
10. Федеральный закон от 26.07.2006 N 135-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "О защите конкуренции"
11. Федеральный закон от 29.07.2004 N 98-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О коммерческой тайне"

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ
8. https://ipc.arbitr.ru Суд по интеллектуальным правам

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. http://ipcmagazine.ru –Журнал суда по интеллектуальным правам

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. LegalTech в сфере предпринимательской деятельности: монография / Р.Н. Адельшин, Е.И. Андреева, Л.В. Андреева и др.; отв. ред. И.В. Ершова, О.В. Сушкова.

Москва: Проспект, 2023. 200 с.
2. Братусь Д.В. Организационные авторские права / под общ. ред. Б.М. Гонгало. Москва: Статут, 2022. 236 с.
3. Кирсанова Е.Е. Правовое регулирование оборота прав на результаты интеллектуальной деятельности в цифровой экономике: монография. М.: Юстицинформ, 2022. 228 с.
4. Право интеллектуальной собственности: учебник / А.С. Ворожевич, О.С. Гринь, В.А. Корнеев и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2018. Т. 3: Средства индивидуализации. 432 с.
5. Право интеллектуальной собственности: учебник / Е.В. Бадулина, Д.А. Гаврилов, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т. 1: Общие положения. 512 с.
6. Право интеллектуальной собственности: Учебник / Е.С. Гринь, В.О. Калятин, С.В. Михайлов и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2017. Т. 2: Авторское право. 367 с.
7. Право интеллектуальной собственности: Учебник / О.Л. Алексеева, А.С. Ворожевич, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Статут, 2019. Т. 4: Патентное право. 659 с.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.09 Договорное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук,
доцент кафедры частного права Бобрик А.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Договорное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.09 «Договорное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС 2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКр ОС-5	Способность разрабатывать проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	ПКр ОС 5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 2.1	**на уровне знаний:** - осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов; **на уровне умений:** - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот; **на уровне навыков:** - выстраивать правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской	ПКр ОС 5.1	**на уровне знаний:**

деятельности и адвокатуре в РФ» - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; - представление интересов субъектов договорных правоотношений.		- знать законодательство и сложившуюся правоприменительную практику; **на уровне умений:** - проектирование и конструирование (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; **на уровне навыков:** - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 академ. ч., практические занятия – 16 академ. ч., самостоятельная работа – 76 академ. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 12 академ. ч., самостоятельная работа – 92 академ. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 6 академ. ч., самостоятельная работа – 94 академ. ч., контроль – 4 академ. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Договорное право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе; по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе; по заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе и 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины *«Договорное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Теория государства и права», «Гражданское право» «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР	
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности	14	4		4		8	О

	предпринимательских договоров							
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	12	2				10	О
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	16	2		4		10	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	18	4		6		8	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей	12					12	О
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	16	4		2		10	О, ПЗ
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	10					10	О, Т
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	10					10	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров	14	2				10	О
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	12					12	О
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	16	2		4		12	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	18			4		14	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей	12			2		10	О
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	16					16	О, ПЗ
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в	10					10	О, Т

	предпринимательских отношениях							
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	10			2		8	О
	Промежуточная аттестация							**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем (разделов)**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров	18	2				16	О
Тема 2	Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	18	2				16	О
Итого за 6 семестр:		**36**	**4**				**32**	
Тема 3	Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	12					12	О, Т
Тема 4	Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	12			4		8	О, Т
Тема 5	Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием	12				2	10	О

	предпринимателей							
Тема 6	Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	12					12	О, ПЗ
Тема 7	Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	12			2		10	О, Т
Тема 8	Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	12				2	10	О
Итого за 7 семестр:		**72**			**6**	**4**	**62**	
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание,*
*** Зач. – зачет,*
**** Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*
опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тест (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров

1. Понятие договорного права, его структура, источники. Основные начала правового регулирования внешнеэкономических договоров. Направления совершенствования договорного права.

2. Договор в гражданском праве, его сущность и функции. Договор как сделка, документ и правоотношение.

3. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью. Субъективная и объективная теории договора. Публичный и частный интерес в договоре.

4. Методы, средства и пределы государственного централизованного воздействия на

предпринимательскую деятельность и договорные отношения. Договорные способы и формы удовлетворения государственных нужд при реализации федеральных и региональных целевых программ.

5. Государственное управление предпринимательской деятельностью как организационно-правовая среда договора: государственная регистрация субъектов предпринимательства; стандартизация и сертификация качества товаров, работ, услуг как средств государственного контроля над безопасностью использования результатов хозяйственной деятельности; инвестиционная система; денежная и банковская системы; система страхования экономических интересов участников гражданского оборота, система антимонопольного регулирования; налоговая система; таможенная система и др.

6. Принципы добросовестности, деловой этики, уважения интересов потребителя, недопустимости злоупотребления доминирующим положением на рынке и умышленного ограничения конкуренции в договорных отношениях, их правовое обеспечение.

Содержание практических занятий

1. Договор как основание возникновения обязательства.
2. Место договоров в ГК РФ.
3. Правовое регулирование договоров: вертикальная и горизонтальная иерархия норм о договорах.
4. Место актов судебных инстанций в системе источников договорного права.
5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве и по лицам.
6. Толкование норм о договорах и их применение по аналогии.
7. Многопонятийное представление о договоре: договор как правоотношение, как форма существования правоотношения (документ), договор-сделка.
8. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью.
9. Принципы договорного права.

Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров

1. Классификация договорных обязательств: её основания, научное и практическое значение. Система договорных обязательств. Договоры в области оборота товаров, работ, услуг. Системообразующие признаки договоров.

2. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора.

3. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Содержание практических занятий

1. Классификация договорных обязательств.
2. Возмездные и безвозмездные договоры.
3. Односторонние и двусторонние сделки.
4. Реальные и консенсуальные договоры.
5. Каузальные и абстрактные сделки.
6. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на

заключение договора.

7. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы

1. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.

2. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.

3. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.

4. Заверения и гарантии как условия договора.

5. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора. Толкование договора: цели, способы и источники толкования условий договора. Мотивация условий договора, её юридическое значение. Судебное толкование договора. Толкование договора его сторонами по требованию суда в процессе рассмотрения спора.

6. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота, предпринимательства и утверждения правовых основ гражданского общества. Система государственно - регулируемых контрактов на поставку товаров (работ, услуг).

Содержание практических занятий

1. Свобода договора как основополагающий принцип договорного права. Элементы свободы договора.

2. Злоупотребление свободой договора: сущность, типы и формы, правовые последствия.

3. Общие злоупотребления при заключении договора: мнимые, притворные, кабальные сделки; уклонение от заключения публичного договора; включение в договор присоединения несправедливых условий.

4. Злоупотребление свободой договора в отношениях с потребителями: включение в договор условий, ущемляющих права и законные интересы потребителей; навязывание потребителю дополнительных товаров (работ, услуг).

5. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.

6. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.

7. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.

8. Заверения и гарантии как условия договора.

9. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора.

Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры

1. Заключение договора. Существенные условия договора. Стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора. Правовое значение стадий заключения договора. Признаки, значение, содержание, юридические последствия оферты и акцепта. Публичная оферта и реклама.

2. Особенности публичных договоров и договоров присоединения. Предварительный договор. Заключение договоров в обязательном порядке.

3. Порядок подготовки и заключения государственных контрактов на поставку продукции, подрядные работы для государственных (федеральных, региональных) нужд.

4. Переговоры при заключении договора. Ведения переговоров в предпринимательской деятельности. Преддоговорные споры. Преддоговорная ответственность и ее правовая природа.

5. Форма и государственная регистрация договора. Электронные сделки и их особенности. Проблемы государственной регистрации договора. Принцип внесения и его значение. Принцип непротивопоставимости договора третьим лицам.

6. Признание договора незаключенным и его последствия. Эстоппель и его значение.

Содержание практических занятий

1. Заключение договора: стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора.

2. Оферта и акцепт. Публичная оферта и реклама.

3. Заключение договора в обязательном порядке: предварительный договор, по результатам торгов.

4. Публичный договор и договор присоединения.

5. Договоры под отлагательным или отменительным условием.

6. Непоименованный договор.

7. Смешанный договор.

Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей

1. Система оснований изменения и расторжения договора.

2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

3. Соглашение сторон об изменении или расторжении договора как особый вид договорного обязательства. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.

4. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.

5. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.

Содержание практических занятий

1. Основания для изменения и расторжения договора.

2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

3. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга.

4. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.

5. Расторжение договора по требованию одной стороны при существенном нарушении договора другой стороной.

6. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.

7. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.

8. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств

1. Понятие исполнения договорного обязательства. Способы и принципы исполнения предпринимательских договоров.

Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Расходы на исполнение договорного обязательства.

Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащему лицу.

Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.

2. Особенности исполнения альтернативных и факультативных обязательств. Солидарные обязательства. Обусловленное исполнение обязательства. Возмещение потерь.

3. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.

Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.

Удержание. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток.

Обеспечительный платеж.

Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Содержание практических занятий

1. Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств.

2. Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащим лицом. Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.

3. Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.

4. Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.

5. Задаток: доказательственная, обеспечительная (штрафная) и платежная функции задатка. Соотношение задатка и аванса.

6. Удержание.

7. Поручительство.

8. Независимая гарантия.

9. Обеспечительный платеж.

10. Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях

1. Понятие прекращения договорного обязательства и его способы.

Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства. Смерть гражданина и юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.

2. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.

3. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Содержание практических занятий

1. Способы прекращения договорного обязательства. Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице.

2. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства.

3. Смерть гражданина и ликвидация юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.

4. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.

5. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора

1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.

2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора.

Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.

3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре.

Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.

6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Содержание практических занятий

1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.

2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора. Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.

3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре. Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.

6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.09 «Договорное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров	Опрос
Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров	Опрос
Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы	Опрос, тесты
Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры	Опрос, тесты
Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей	Опрос
Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств	Опрос, практическое задание
Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях	Опрос, тесты
Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров

Вопросы для опроса:

1. Договор как основание возникновения обязательства.
2. Место договоров в ГК РФ.
3. Правовое регулирование договоров: вертикальная и горизонтальная иерархия норм о договорах.
4. Место актов судебных инстанций в системе источников договорного права.
5. Действие норм о договорах во времени, в пространстве и по лицам.

6. Толкование норм о договорах и их применение по аналогии.
7. Многопонятийное представление о договоре: договор как правоотношение, как форма существования правоотношения (документ), договор-сделка.
8. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью.
9. Принципы договорного права.

Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров

Вопросы для опроса:
1. Классификация договорных обязательств.
2. Возмездные и безвозмездные договоры.
3. Односторонние и двусторонние сделки.
4. Реальные и консенсуальные договоры.
5. Каузальные и абстрактные сделки.
6. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора.
7. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы

Вопросы для опроса:
1. Свобода договора как основополагающий принцип договорного права. Элементы свободы договора.
2. Злоупотребление свободой договора: сущность, типы и формы, правовые последствия.
3. Общие злоупотребления при заключении договора: мнимые, притворные, кабальные сделки; уклонение от заключения публичного договора; включение в договор присоединения несправедливых условий.
4. Злоупотребление свободой договора в отношениях с потребителями: включение в договор условий, ущемляющих права и законные интересы потребителей; навязывание потребителю дополнительных товаров (работ, услуг).
5. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.
6. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.
7. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.
8. Заверения и гарантии как условия договора.
9. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора.

Тестовые задания:
1. Существенными условиями договора купли-продажи являются:
а) предмет и цена;
б) предмет;
в) предмет, цена, права и обязанности сторон;
г) предмет, цена, срок передачи товара.

2. Обособленное подразделение юридического лица, расположенное вне места его нахождения и осуществляющее все его функции или их часть, в том числе функции представительства называется:
1) филиалом;
2) представительством;
3) учреждением;
4) органом.

3. В силу закона существенным условием договора подряда является:
а) цена работы;
б) сроки выполнения работы;
в) размер неустойки.

Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры

Вопросы для опроса:
1. Заключение договора: стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора.
2. Оферта и акцепт. Публичная оферта и реклама.
3. Заключение договора в обязательном порядке: предварительный договор, по результатам торгов.
4. Публичный договор и договор присоединения.
5. Договоры под отлагательным или отменительным условием.
6. Непоименованный договор.
7. Смешанный договор.

Тестовые задания:
1. Договор розничной купли-продажи является:
1) публичным договором;
2) предварительным договором;
3) абонентским договором;
4) рамочным договором.

2. Форма договора аренды здания сроком на 3 года заключается:
а) в письменной форме;
б) в письменной форме с государственной регистрацией;
в) в письменной форме с нотариальным удостоверением;
г) в письменной форме с нотариальным удостоверением и государственной регистрацией.

3. Форма договора социального найма жилого помещения:
а) устная;
б) простая письменная;

в) нотариально удостоверенная;
г) с обязательной государственной регистрацией.

Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей

Вопросы для опроса:
1. Основания для изменения и расторжения договора.
2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.
3. Изменение и расторжение договора по соглашению сторон. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга.
4. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.
5. Расторжение договора по требованию одной стороны при существенном нарушении договора другой стороной.
6. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.
7. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.
8. Порядок и последствия изменения и расторжения договора.

Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств

Вопросы для опроса:
1. Понятие и виды (способы) обеспечения исполнения договорных обязательств.
2. Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащим лицом. Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.
3. Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.
4. Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.
5. Задаток: доказательственная, обеспечительная (штрафная) и платежная функции задатка. Соотношение задатка и аванса.
6. Удержание.
7. Поручительство.
8. Независимая гарантия.
9. Обеспечительный платеж.
10. Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Практическое задание:
1. Составить: соглашение о задатке по договору купли-продажи недвижимого имущества, договор ипотеки, договор поручительства при купле-продаже доли в обществе с ограниченной ответственностью.

2. Составить сравнительную таблицу видов залога.

Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях

Вопросы для опроса:
1. Способы прекращения договорного обязательства. Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице.
2. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства.
3. Смерть гражданина и ликвидация юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.
4. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.
5. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Тестовые задания:

1. Неустойкой признается определенная законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору, в случае если…
а) обязательство исполнено ненадлежащим образом или не исполнено;
б) кредитор докажет, что ненадлежащее исполнение обязательства причинило ему убытки;
в) должник не докажет свою невиновность в невиновности и неисполнении либо ненадлежащем исполнении обязательства.

2. Независимо от формы основного обязательства соглашение о неустойке должно быть совершено в форме:
а) нотариальной;
б) письменной;
в) устной.

3. Зачетная неустойка предусматривает взыскание:
а) только неустойки, но не убытки;
б) установленной неустойки и возмещение убытков в части, не покрытой взысканной неустойки;
в) убытков в полной сумме сверх неустойки;
г) либо неустойки, либо убытков по выбору кредитора.

Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора

Вопросы для опроса:
1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.
2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора. Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.
3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре. Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.
5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.
6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Договорное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС 2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота
ПКр ОС 5.1	В соответствии с законодательством и сложившейся практикой разрабатывает проекты договоров, локальных актов, заявлений и иных документов, связанных с осуществлением и защитой гражданских прав и охраняемых законом интересов	- проектирование и конструирования (разработка) правил поведения и норм права, а также систематизация материала; - оформление юридических и служебных документов в профессиональной деятельности

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие гражданско-правового договора. Место договора в системе юридических фактов.
2. Предварительный договор и договор в пользу третьего лица.
3. Принцип свободы договора. Понятие и формы злоупотребления свободой договора.
4. Непоименованные и смешанные договоры.
5. Классификация гражданско-правовых договоров по принципу направленности результата.
6. Заключение договора.
7. Динамика заключенного договора: перемена лиц в договорном обязательстве, специальные случаи изменения и прекращения договора.
8. Соотношение понятий «недействительный» и «незаключенный» договор. Виды недействительных договоров. Основания признания договора недействительным.
9. Система и общая характеристика договоров, направленных на передачу имущества.
10. Договор купли-продажи недвижимости: общие положения и проблемы правового регулирования.
11. Особенности договора купли-продажи предприятия как имущественного комплекса.
12. Понятие и признаки договора мены. Субъектный состав, существенные условия и форма договора мены.
13. Договор поставки: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.
14. Договор контрактации: понятие и признаки, существенные условия, особенности исполнения договора. Ответственность сторон.
15. Договор дарения: понятие и признаки. Виды договора дарения, их особенности. Ограничения и запрещения дарения. Отмена дарения.
16. Рента: понятие и виды. Сравнительный анализ пожизненной и постоянной ренты. Особенности пожизненного содержания с иждивением.
17. Договор аренды: понятие и виды. Особенности аренды недвижимого имущества.
18. Система и общая характеристика договоров, направленных на выполнение работ.
19. Договор проката: понятие и особенности правового регулирования.
20. Договор финансовой аренды (лизинга): понятие и признаки.
21. Договор подряда: понятие и виды.
22. Особенности правового регулирования договора строительного подряда: особенности субъектного состава, предмета договора, ответственности сторон.
23. Система и общая характеристика договоров, направленных на оказание услуг.
24. Система и особенности транспортных договоров.
25. Договор займа и кредитный договор: понятие и сравнительный анализ.
26. Договоры в сфере банковской деятельности. Договор банковского вклада и банковского счета: сравнительный анализ.
27. Финансирование под уступку денежного требования: понятие, особенности предмета и субъектного состава. Соотношение с уступкой права (требования).
28. Договор доверительного управления имуществом: понятие и признаки. Особенности предмета и субъектного состава. Характеристика имущества, передаваемого в доверительное управление.
29. Система и общая характеристика общецелевых договоров.

30. Договор простого товарищества: понятие, субъектный состав, формирование общего имущества, ведение общих дел. Порядок расторжения договора простого товарищества.

31. Договоры о создании юридических лиц: виды и их характеристика.

32. Обеспечение исполнения договорных обязательств.

33. Условия наступления гражданско-правовой ответственности за неисполнение договорного обязательства.

34. Формы договорной ответственности.

35. Основания и последствия недействительности договора. Ничтожные и оспоримые сделки.

Темы рефератов

1 Защита прав потребителей при договоре розничной купли-продажи.
2 Правовое регулирование страхования гражданской ответственности собственников автотранспортных средств.
3 Правовое регулирование перевозок грузов железнодорожным транспортом.
4 Правовое регулирование перевозок авиационным транспортом.
5 Содержание и правовое обеспечение лизинга в РФ.
6 Правовое регулирование международных перевозок автомобильным транспортом.
7 Поставка товаров для государственных нужд.
8 Договор контракции.
9 Договор энергоснабжения.
10 Особенности продажи недвижимости.
11 Продажа предприятий.
12 Аренда транспортных средств.
13 Аренда предприятий.
14 Аренда зданий и сооружений.
15 Социальный найм и его правовое регулирование.
16 Бытовой подряд.
17 Строительный подряд.
18 Подряд на выполнение проектных и изыскательских работ.
19 Транспортная экспедиция.
20 Договор займа.
21 Кредитный договор.
22 Договор банковского вклада.
23 Договор банковского счета.
24 Хранение на товарном складе.
25 Специальные виды хранения.
26 Система договоров в гражданском праве.
27 Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
28 Заключение договора.
29 Торговые обычаи (обычаи делового оборота) как источник договорного права и их международная унификация.
30 Договоры об отчуждении недвижимости.
31 Договор поставки.
32 Содержание и исполнение договора поставки.
33 Договор внешнеторговой купли-продажи.
34 Правовое регулирование биржевой и аукционной торговли.
35 Защита прав граждан потребителей в торговом обслуживании.
36 Защита прав граждан-потребителей в бытовом обслуживании.

37 Договор аренды и его виды.
38 Договор аренды нежилых помещений.
39 Договор лизинга.
40 Договоры жилищного найма и аренда жилых помещений.
41 Гражданско-правовое регулирование удовлетворения жилищных потребностей граждан.
42 Договор найма жилого помещения в государственном и муниципальном жилищном фонде.
43 Обмен жилыми помещениями.
44 Гражданско-правовые гарантии жилищных прав граждан.
45 Право на квартиру в жилищном (жилищно-строительном) кооперативе.
46 Договор строительного подряда.
47 Договор подряда на выполнение проектных и изыскательских работ.
48 Гражданско-правовое регулирование инвестиционной деятельности.
49 Гражданско-правовые договоры в инвестиционном процессе.
50 Гражданско-правовое регулирование иностранных инвестиций.
51 Договоры о создании, передачи и использовании научно-технических достижений.
52 Договоры об отчуждении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности или на средство индивидуализации.
53 Лицензионные договоры.
54 Транспортные договоры.
55 Договоры на отдельных видах транспорта (автомобильном, морском, железнодорожном, авиационном, речном).

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 – вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при

	ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при

	ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам договорных правоотношений.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов договорного права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов договорного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области договорного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном

составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере договорного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие, признаки и сущность гражданско-правового договора. Особенности предпринимательских договоров

1. Понятие договорного права, его структура, источники. Основные начала правового регулирования внешнеэкономических договоров. Направления совершенствования договорного права.

2. Договор в гражданском праве, его сущность и функции. Договор как сделка, документ и правоотношение.

3. Особенности предпринимательских договоров. Договор как юридическое основание, правовой способ и форма осуществления хозяйственных (предпринимательских) отношений и удовлетворения потребностей, не связанных с предпринимательской и иной хозяйственной деятельностью. Субъективная и объективная теории договора. Публичный и частный интерес в договоре.

4. Методы, средства и пределы государственного централизованного воздействия на предпринимательскую деятельность и договорные отношения. Договорные способы и формы удовлетворения государственных нужд при реализации федеральных и региональных целевых программ.

5. Государственное управление предпринимательской деятельностью как организационно-правовая среда договора: государственная регистрация субъектов предпринимательства; стандартизация и сертификация качества товаров, работ, услуг как средств государственного контроля над безопасностью использования результатов хозяйственной деятельности; инвестиционная система; денежная и банковская системы; система страхования экономических интересов участников гражданского оборота, система антимонопольного регулирования; налоговая система; таможенная система и др.

6. Принципы добросовестности, деловой этики, уважения интересов потребителя, недопустимости злоупотребления доминирующим положением на рынке и умышленного ограничения конкуренции в договорных отношениях, их правовое обеспечение.

Тема 2. Система договоров. Основные типы предпринимательских договоров

1. Классификация договорных обязательств: её основания, научное и практическое значение. Система договорных обязательств. Договоры в области оборота товаров, работ,

услуг. Системообразующие признаки договоров.

2. Основные типы предпринимательских договоров. Договоры возмездные безвозмездные, реальные и консенсуальные, каузальные и абстрактные. Фидуциарные договоры, синаллагматические и алеаторные договоры. Публичный договор, договор присоединения. Рамочный и абонентский договор. Опционный договор. Опцион на заключение договора.

3. Деление договоров по юридико-экономической цели: отчуждательные договоры, договоры, направленные на предоставление имущества во временное пользование, договоры, направленные на выполнение работ, договоры, направленные на оказание услуг, договоры о совместной деятельности.

Тема 3. Содержание договора. Существенные условия договора. Свобода договора и ее пределы

1. Субъекты договора: физические и юридические лица. Коммерческие и некоммерческие организации, их виды. Филиалы и представительства. Объединения юридических лиц. Способы реализации правосубъектности юридических лиц в договорных отношениях.

2. Содержание договора: понятие, элементы. Условия договора, их понятие и виды: общие, особенные, специальные. Пределы формирования условий договора по усмотрению сторон и с учетом обязательных требований закона.

3. Существенные условия договора. Цена в договоре: способы и порядок её определения, условия и порядок изменения; случаи обязательного включения в договор условия о цене.

4. Заверения и гарантии как условия договора.

5. Примерные договоры. Типовые договоры. Иные формы примерных условий договоров. Установление истинного содержания договора. Толкование договора: цели, способы и источники толкования условий договора. Мотивация условий договора, её юридическое значение. Судебное толкование договора. Толкование договора его сторонами по требованию суда в процессе рассмотрения спора.

6. Свобода договора, её пределы и значение для развития гражданского оборота, предпринимательства и утверждения правовых основ гражданского общества. Система государственно - регулируемых контрактов на поставку товаров (работ, услуг).

Тема 4. Заключение договора и его государственная регистрация. Переговоры о заключение договора. Преддоговорные споры

1. Заключение договора. Существенные условия договора. Стадии, способы, порядок, момент, форма и место заключения договора. Правовое значение стадий заключения договора. Признаки, значение, содержание, юридические последствия оферты и акцепта. Публичная оферта и реклама.

2. Особенности публичных договоров и договоров присоединения. Предварительный договор. Заключение договоров в обязательном порядке.

3. Порядок подготовки и заключения государственных контрактов на поставку продукции, подрядные работы для государственных (федеральных, региональных) нужд.

4. Переговоры при заключении договора. Ведения переговоров в предпринимательской деятельности. Преддоговорные споры. Преддоговорная ответственность и ее правовая природа.

5. Форма и государственная регистрация договора. Электронные сделки и их особенности. Проблемы государственной регистрации договора. Принцип внесения и его значение. Принцип непротивопоставимости договора третьим лицам.

6. Признание договора незаключенным и его последствия. Эстоппель и его значение.

Тема 5. Изменение и расторжение договора. Особенности изменения и

расторжения договора с участием предпринимателей

1. Система оснований изменения и расторжения договора.

2. Особенности изменения и расторжения договора с участием предпринимателей.

3. Соглашение сторон об изменении или расторжении договора как особый вид договорного обязательства. Изменение договора соглашением сторон: новация, уступка требования, перевод долга. Расторжение договора соглашением сторон: прощение долга, отступное, зачет.

4. Расторжение и изменение договора в судебном порядке: условия, основания. Процессуальный порядок предъявления требований об изменении или расторжении договора. Существенное нарушение условий договора и существенное изменение обстоятельств как основания изменения и расторжения договора по решению суда.

5. Односторонний отказ от исполнения договора как самостоятельное основание изменения или расторжения договора. Основания реализации, содержание и правовая природа одностороннего отказа от исполнения договора и правовые последствия его применения.

Тема 6. Исполнение договорных обязательств. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств

1. Понятие исполнения договорного обязательства. Способы и принципы исполнения предпринимательских договоров.

Принципы реального и надлежащего исполнения договорного обязательства. Расходы на исполнение договорного обязательства.

Исполнение договорного обязательства в надлежащем месте. Исполнение договорного обязательства надлежащему лицу.

Исполнение договорного обязательства в надлежащий срок. Досрочное исполнение договорного обязательства.

2. Особенности исполнения альтернативных и факультативных обязательств. Солидарные обязательства. Обусловленное исполнение обязательства. Возмещение потерь.

3. Понятие и система способов обеспечения исполнения обязательств.

Неустойка: понятие, виды, соотношение с убытками, уменьшение неустойки. Неустойка и взыскание процентов за пользование чужими денежными средствами вследствие нарушения денежного обязательства.

Залог: понятие, вещно- и обязательственно-правовая природа залога; форма залога, ипотека; содержание залоговых правоотношений; порядок обращения взыскания на заложенное имущество, реализация заложенного имущества.

Удержание. Поручительство. Независимая гарантия. Задаток.

Обеспечительный платеж.

Иные способы обеспечения исполнения договорных обязательств.

Тема 7. Прекращение договорных обязательств. Односторонний отказ от договора. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях

1. Понятие прекращения договорного обязательства и его способы.

Зачет. Отступное. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице. Невозможность исполнения как основание прекращения договорного обязательства. Смерть гражданина и юридического лица как основание прекращения договорного обязательства.

2. Отказ от договора или от осуществления прав по договору. Основания, порядок, последствия одностороннего отказа от договора. Ответственность сторон при одностороннем отказе от договора.

3. Особенности отказа от договора в предпринимательских отношениях.

Тема 8. Договорная ответственность и защита прав сторон договора.

Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора

1. Понятие, виды и условия договорной ответственности. Основания ответственности за нарушение договорного обязательства. Способы защиты гражданских прав, возникающих из договорных обязательств.

2. Особенности ответственности предпринимателей при неисполнении или ненадлежащем исполнении договора.

Защита слабой стороны в договоре. Защита прав кредитора.

3. Меры оперативного воздействия и их виды.

4. Понуждения к исполнению обязанности в натуре.

Убытки и неустойка. Уменьшение неустойки. Реальный ущерб и упущенная выгода. Возмещение убытков при прекращении договора. Убытки при замещающей сделке.

5. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Проценты за неправомерное использование чужих денежных средств. Возмещение потерь. Астрент.

6. Вина кредитора. Просрочка должника или кредитора. Непреодолимая сила как основание освобождения от ответственности. Иные основания освобождения от гражданско-правовой ответственности.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне

удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Договорное право : учебное пособие для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16965-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532124 (дата обращения: 24.08.2023).
2. Разумовская, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14150-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512701 (дата обращения: 24.08.2023).
3. Разумовская, Е. В. Договорное право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14153-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512702 (дата обращения: 24.08.2023).

7.2. Дополнительная литература.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Договоры коммерческого права. Договор продажи товаров : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; ответственный редактор В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519452 (дата обращения: 20.08.2023).
2. Договоры коммерческого права. Проблемы общей теории торговых договоров : учебное пособие для вузов / В. А. Белов [и др.] ; под редакцией В. А. Белова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12554-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518366 (дата обращения: 20.08.2023).
3. Казанцев, М. Ф. Договорное регулирование. Цивилистическая концепция : учебное пособие для вузов / М. Ф. Казанцев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517313 (дата обращения: 24.08.2023).
4. Белов, В. А. Частное право. Материалы для изучения в 3 т. Том 2. Проблемы обязательственного и договорного права : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 754 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11085-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518070 (дата обращения: 24.08.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а также в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.
4. Конвенция ООН о договорах международной купли-продажи товаров (Вена, 11 апреля 1980 г) (с последующими изм.) // "Вестник ВАС РФ", N 1, 1994.
5. Водный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 3 июня 2006 г. (с последующими изм.) // "Собрание законодательства РФ", 05.06.2006, N 23, ст. 2381.
6. Воздушный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 19 марта 1997 г. (с последующими изм.) // "Собрание законодательства РФ", 24.03.1997, N 12, ст. 1383.
7. Градостроительный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. (с последующими изм.) // "Российская газета", N 290, 30.12.2004.
8. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. // "Собрание законодательства РФ", 29.10.2001, N 44, ст. 4147.
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. 2006. № 50. Ст.5278.

10. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 7 марта 2001 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. 2001. № 11. Ст. 1001.
11. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30 апреля 1999 г. (с последующими изм.) // СЗ РФ. 1999. № 18. Ст. 2207.
12. Федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 2010. - № 49. - Ст. 6422.
13. Федеральный закон от 23 ноября 2009 г. № 261-ФЗ «Об энергосбережении и о повышении энергетической эффективности, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. - 2009. - № 48. - Ст. 5711.
14. Федеральный закон от 19 июля 2007 г. «О ломбардах» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2007. — № 31. — Ст. 3992.
15. Федеральный закон от 21 июля 2005 г. «О концессионнных соглашениях» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2005. — № 30 (ч. 2). — Ст. 3126.
16. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г «Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. —2005. — № 1 (ч. 1). — Ст. 40.
17. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. «О страховании вкладов физических лиц в банках Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2003. — № 52 (ч. 1). — Ст. 5029.
18. Федеральный закон от 26 марта 2003 г. «Об электроэнергетике» (с последующими изм.) // СЗ РФ. 2003. № 13. Ст. 1177.
19. Федеральный закон от 10 января 2003 г. «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. —2003. — № 2. — Ст. 169.
20. Федеральный закон от 25 апреля 2002 г. «Об обязательном страховании гражданско-правовой ответственности владельцев транспортных средств» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 2002. — № 18. — Ст. 1720.
21. Федеральный закон от 31 марта 1999 г. «О газоснабжении в Российской Федерации» (с последующими изм.) // СЗ РФ. — 1999. — № 14. - Ст. 1667.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
7. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн
8. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Егорова М.А. Общие положения о гражданско-правовом договоре в схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.А. Егорова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дело, 2015. — 132 c. — 978-5-7749-1015-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51039.html
2. Козлова Е.Б. Договорное право: общие положения. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.Б. Козлова— Электрон. текстовые данные. — М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 152 c. ЭБС «IPRbooks».
3. Захаркина А.В. Договорное право [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Захаркина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 118 c. — 978-5-4486-0243-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72541.html
4. Пугинский Б.И. Теория и практика договорного регулирования [Электронный ресурс] / Б.И. Пугинский. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЗерцалоМ, 2015. — 222 c. — 978-5-94373-291-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4010.html

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 Жилищное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат философских наук,
доцент кафедры частного права Бобрик А.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Жилищное право»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
6.1. Основная литература
6.2. Дополнительная литература
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
6.4. Интернет-ресурсы
6.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.10 «Жилищное право»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС 1.2	Способен определять способы защиты и принимать меры к восстановлению нарушенных прав
ПКр ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта	ПКр ОС 4.1	В соответствии с законодательством способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 1.2	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при установлении факта правонарушения; **на уровне умений:** - выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; **на уровне навыков:** - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав.
Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»	ПКр ОС 4.1	**на уровне знаний:** - устанавливать конкретное нарушение того или иного законодательного акта; **на уровне умений:**

- оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; - представление интересов субъектов жилищных правоотношений в судах.		- логическое и аргументированное построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях; - аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения; - аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствий принятых решений; **на уровне навыков:** - применять методику проведения деловой беседы, юридического консультирования; - применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - выявлять логические ошибки и уловки в дискутивно-полемической речи.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 академ. ч., практические занятия – 16 академ. ч., самостоятельная работа – 76 академ. ч.

- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 академ. ч., практические занятия – 12 академ. ч., самостоятельная работа – 92 академ. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 академ. ч., практические занятия – 6 академ. ч., самостоятельная работа – 96 академ. ч., контроль – 4 академ. ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Жилищное право»* относится к дисциплинам обязательной части.

Изучается по очной и по очно-заочной формах обучения в 8 семестре на 4 курсе; по заочной форме обучения на в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины *«Жилищное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин *«Теория государства и права», «Гражданское право» «Гражданско-процессуальное право», «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие жилищного права	8	2				6	О
Тема 2	Жилищный фонд в Российской Федерации	10	2		2		6	О, СЗ, Т
Тема 3	Жилые помещения: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним	12	2		4		6	О, СЗ, Т
Тема 4	Право собственности и другие вещные права на жилое помещение	6					6	О, СЗ
Тема 5	Предоставление гражданам жилых помещений	10	2				8	О, СЗ
Тема 6	Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность	6					6	О, СЗ
Тема 7	Оформление прав на жилье и сделок с ним	10	2		2		6	О
Тема 8	Обмен и сохранение помещения	8	2				6	О
Тема 9	Изменение и прекращение жилых правоотношений	8			2		6	О
Тема 10	Жилищные кооперативы	6					6	О, СЗ
Тема 11	Товарищества собственников недвижимости	14	2		4		8	О, СЗ, Т
Тема 12	Оплата жилья и коммунальных услуг. Охрана жилищных прав и защита их в суде	10	2		2		6	О
Промежуточная аттестация		**Зачет**						
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие жилищного права	8	4				4	О
Тема 2	Жилищный фонд в Российской Федерации	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 3	Жилые помещения: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 4	Право собственности и другие вещные права на жилое помещение	8					8	О, СЗ
Тема 5	Предоставление гражданам жилых помещений	10			2		8	О, СЗ
Тема 6	Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность	8					8	О, СЗ
Тема 7	Оформление прав на жилье и сделок с ним	8					8	О
Тема 8	Обмен и сохранение помещения	8					8	О
Тема 9	Изменение и прекращение жилых правоотношений	8					8	О
Тема 10	Жилищные кооперативы	8					8	О, СЗ
Тема 11	Товарищества собственников недвижимости	12			4		8	О, СЗ, Т
Тема 12	Оплата жилья и коммунальных услуг. Охрана жилищных прав и защита их в суде	10			2		8	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ДОТ	**ЛР/ДОТ**	**ПЗ/ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие жилищного права	10	2				8	О
Тема 2	Жилищный фонд в Российской Федерации	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 3	Жилые помещения: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним	10			2		8	О, СЗ, Т
Тема 4	Право собственности и другие вещные права на жилое помещение	6					6	О, СЗ
Тема 5	Предоставление гражданам жилых помещений	10			2		8	О, СЗ
Тема 6	Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность	8					8	О, СЗ
Тема 7	Оформление прав на жилье и сделок с ним	8					8	О
Тема 8	Обмен и сохранение помещения	8					8	О
Тема 9	Изменение и прекращение жилых правоотношений	8					8	О
Тема 10	Жилищные кооперативы	10				2	8	О, СЗ
Тема 11	Товарищества собственников недвижимости	10					10	О, СЗ, Т
Тема 12	Оплата жилья и коммунальных услуг. Охрана жилищных прав и защита их в суде	10				2	8	О
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**2**		**6**	**4**	**96**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Зач. – зачет,*
**** Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).*
опрос (О), ситуационная задача (СЗ), тест (Т).

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие жилищного права

Понятие и предмет жилищного права. Понятия и виды жилищных правоотношений. Место жилищного права в системе российского права. Методы и принципы жилищного права. Источники жилищного права. Конституция РФ и международные акты о праве граждан на жилище. Жилищный кодекс РФ, его структура и значение. Соотношение понятий «жилищное законодательство» и «гражданское законодательство».

Жилищная политика. Жилищные государственные программы. Жилищная реформа. Понятие и значение жилищного права как науки.

Содержание практических занятий

1. Основные этапы развития жилищных отношений в России.
2. Отношения, регулируемые жилищным правом. Предмет жилищного права.
3. Принципы жилищного права.
4. Понятие метода правового регулирования жилищно-правовых отношений.
5. Функции жилищного права.
6. Источники жилищного права.

Тема 2. Жилищный фонд в Российской Федерации

Понятие жилищной сферы и жилищного фонда. Виды жилищного фонда. Источники формирования и правовой режим каждого вида жилищного фонда. Классификации жилищных фондов. Частный жилищный фонд: понятие и состав. Государственный жилищный фонд: понятие и состав. Место ведомственного фонда в системе жилищных фондов. Муниципальный жилищный фонд: понятие и состав. Понятие индивидуального жилищного фонда. Понятие специализированного жилищного фонда: понятие и состав. Особенности правового режима помещений, находящихся в жилищных фондах разных видов.

Содержание практических занятий

1. Понятие и виды жилищного фонда.
2. Частный жилищный фонд: понятие и правовой режим.
3. Государственный жилищный фонд: понятие и правовой режим.
4. Муниципальный жилищный фонд: понятие и правовой режим.
5. Обеспечение сохранности жилищных фондов, его эксплуатация и ремонт.
6. Перевод жилого помещения в нежилое. Перевод нежилого помещения в жилое.

Тема 3. Жилые помещения: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним

Понятие и виды жилых помещений. Понятия «жилая комната», «изолированная» и «неизолированная» жилая площадь, «норма жилой площади», «подсобные помещения в квартире», «помещение для временного проживания», «дополнительная площадь», «маневренный жилой фонд». Требования, предъявляемые к новым жилым помещениям при их регистрации, учете и сдаче в эксплуатацию. Понятие коммунальной квартиры и особенности пользования ею. Жилые помещения специального назначения.

Содержание практических занятий

1. Понятие и виды жилых помещений.
2. Понятия «жилая комната», «изолированная» и «неизолированная» жилая площадь, «норма жилой площади», «подсобные помещения в квартире», «помещение для временного проживания», «дополнительная площадь», «маневренный жилой фонд».
3. Требования, предъявляемые к новым жилым помещениям при их регистрации, учете и сдаче в эксплуатацию.
4. Виды специализированных жилых помещений.
5. Понятие служебного жилого помещения.

Тема 4. Право собственности и другие вещные права на жилое помещение

Понятие и виды вещных прав на жилое помещение. Полномочия собственника жилого помещения. Права и обязанности собственника жилого помещения. Пределы использования жилого помещения его собственником. Права члена семьи собственника жилого помещения на пользование этим помещением. Права членов семьи собственника жилого помещения в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения. Основания возникновения и прекращения права собственности на жилое помещение. Категории лиц, у которых жилое помещение может быть на праве общей долевой собственности и категории лиц у которых жилое помещение может быть на праве совместной собственности. Выкуп жилого помещения для государственных и муниципальных нужд в случае изъятия земельного участка, на котором расположено жилое помещение собственника. Права лица, построившего жилое помещение самостоятельно без соответствующего разрешения на эту постройку. Права отказополучателя (легатария) на жилое помещение, в котором проживает он на основании завещания наследодателя. Права лица на жилое помещение, полученное им по договору ренты.

Права участников фермерского хозяйства на жилое помещение. Общая собственность на жилое помещение в многоквартирном доме и в коммунальной квартире. Определение размера долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме и в коммунальной квартире. Компетенция общего собрания собственников жилого помещения в многоквартирном доме и порядок его проведения. Порядок проведения внеочередного собрания.

Содержание практических занятий

1. Понятие и виды вещных прав на жилое помещение.
2. Правомочия собственника жилого помещения.
3. Права и обязанности собственника жилого помещения. Пределы использования жилого помещения его собственником.
4. Права члена семьи собственника жилого помещения на пользование этим помещением. Права членов семьи собственника жилого помещения в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения.
5. Общая собственность на жилое помещение в многоквартирном доме и в коммунальной квартире.
6. Определение размера долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме и в коммунальной квартире.

Тема 5. Предоставление гражданам жилых помещений

Общие правила и очередность предоставления жилого помещения. Предоставление жилого помещения социального использования нуждающимся гражданам. Категории льготников на получение жилого помещения социального использования. Учет интересов нанимателей. Определение размеров предоставляемого помещения по договору социального найма. Порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Договор о социальном найме жилья: содержание, срок и порядок заключения. Понятие «временное жилье». Порядок вселения во временное жилье и выселения из него. Порядок вселения в помещения по договорам коммерческого найма и договору поднайма. Форма, содержание, порядок заключения договоров коммерческого найма и договоров поднайма. Порядок предоставления жилых помещений в жилищных и жилищ-но-строительных кооперативах.

Порядок предоставления для жилья служебных помещений, общежитий, помещений маневренного фонда. Порядок предоставления жилья вынужденным переселенцам и беженцам.

Порядок предоставления жилья лицам, жилье которых стало непригодным к проживанию в результате чрезвычайных обстоятельств: стихийных бедствий, пожара,

взрыва и т.д. Порядок выселения из жилых помещений различного вида.

Содержание практических занятий

1. Основания и порядок предоставления жилого помещения.

2. Предоставление жилого помещения социального использования нуждающимся гражданам: правила и очередность, категории льготников, учет интересов нанимателей.

3. Договор социального найма жилого помещения: содержание, срок и порядок заключения.

4. Договор коммерческого найма жилого помещения: форма, содержание и порядок заключения/изменения/расторжения.

5. Предоставление для жилья служебных помещений, общежитий, помещений маневренного фонда.

6. Предоставление жилья вынужденным переселенцам и беженцам.

7. Предоставление жилья лицам, жилье которых стало непригодным к проживанию в результате чрезвычайных обстоятельств: стихийных бедствий, пожара, взрыва и т.д.

8. Порядок выселения из жилых помещений различного вида.

Тема 6. Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность

Право частной собственности на жилье: понятие, субъекты и объекты. Правомочия собственников. Виды частной собственности на жилые помещения. Способы возникновения и прекращения частной собственности на жилье. Особенности приобретения жилого помещения путем купли-продажи, дарения, наследования, заключения договора ренты, ипотеки, приватизации, строительства. Права несовершеннолетних лиц при приватизации. Кредит и субсидии при строительстве и покупке жилья. Жилищные сертификаты.

Содержание практических занятий

1. Право частной собственности на жилое помещение: понятие, субъекты и объекты.

2. Способы возникновения и прекращения частной собственности на жилье. Особенности приобретения жилого помещения путем купли-продажи, дарения, наследования, заключения договора ренты, ипотеки, приватизации, строительства.

3. Права несовершеннолетних лиц при приватизации.

4. Кредит и субсидии при строительстве и покупке жилья.

5. Жилищные сертификаты.

Тема 7. Оформление прав на жилье и сделок с ним

Особенность письменной сделки с жилым помещением. Особенность нотариального оформления сделки с жилыми помещениями. Удостоверительная и исполнительная надпись нотариуса в сделках с жилыми помещениями: понятие и порядок совершения. Государственная регистрация сделок с жилыми помещениями: понятие, объекты, порядок. Государственная регистрация прав на жилье. Налогообложение и пошлины в жилищной сфере: понятие, источники регулирования.

Содержание практических занятий

1. Особенность письменной сделки с жилым помещением.

2. Особенность нотариального оформления сделки с жилыми помещениями. Удостоверительная и исполнительная надпись нотариуса в сделках с жилыми помещениями: понятие и порядок совершения

3. Государственная регистрация сделок с жилыми помещениями: понятие, объекты, порядок. Государственная регистрация прав на жилье.

4. Налогообложение и пошлины в жилищной сфере: понятие, источники регулирования.

Тема 8. Обмен и сохранение помещения

Понятие договора обмена жилыми помещениями и источник его правового

регулирования. Документы, предоставляемые гражданами при обмене жилыми помещениями. Особенности «родственного обмена». Запреты на обмен жилыми помещениями. Отличие договора обмена от договора мены жилыми помещениями. Источник правового регулирования договора мены жилыми помещениями. Источник правового регулирования договора мены жилыми помещениями. Аспекты сохранения жилья. Сохранение помещения социального использования за временно отсутствующим гражданином. Обязанности пользователей и собственников жилого помещения по сохранению жилого помещения.

Содержание практических занятий

1. Понятие договора обмена жилыми помещениями и источник его правового регулирования.
2. Документы, предоставляемые гражданами при обмене жилыми помещениями.
3. Отличие договора обмена от договора мены жилыми помещениями.
4. Правового регулирования договора мены жилыми помещениями.
5. Аспекты сохранения жилья. Сохранение помещения социального использования за временно отсутствующим гражданином. Обязанности пользователей и собственников жилого помещения по сохранению жилого помещения.

Тема 9. Изменение и прекращение жилых правоотношений

Понятие права пользования жилым помещением и правомочия его нанимателей, членов семьи, временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма жилого помещения. Основания изменения и прекращения пользования жилым помещением при договоре социального найма, коммерческого найма и поднайма. Способы принудительного лишения гражданина права собственности на жилое помещение. Основания, условия и способы выселения нанимателя из жилых помещений. Особенности выселения собственника из жилого дома в случае его сноса. Выселение бывших членов семьи: основания и порядок. Деприватизация жилого помещения: понятие и порядок.

Содержание практических занятий

1. Основания изменения и прекращения пользования жилым помещением при договоре социального найма, коммерческого найма и поднайма.
2. Способы принудительного лишения гражданина права собственности на жилое помещение.
3. Основания, условия и способы выселения нанимателя из жилых помещений. 4. Особенности выселения собственника из жилого дома в случае его сноса.
4. Выселение бывших членов семьи: основания и порядок.
5. Деприватизация жилого помещения: понятие и порядок.

Тема 10. Жилищные кооперативы

Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Понятия: «потребительский кооператив» и его виды в жилищной сфере. Лица, имеющие право на вступление в кооператив. Порядок создания ЖК и ЖСК. Сведения, содержащиеся в уставе ЖК и ЖСК. Государственная регистрация ЖК и ЖСК: понятие и правила государственной регистрации.

Понятия «жилищный накопительный кооператив», «кредитный жилищный кооператив», «жилищный кооператив», «жилищно-строительный кооператив» и их правовое регулирование. Органы управления ЖК. Основные положения о общем собрании членом ЖК. Правление как орган ЖК: характеристика, компетенция. Компетенция председателя правления ЖК. Правомочия ревизионной комиссии (ревизора) ЖК. Порядок приема в члены ЖК. Реорганизация и ликвидация ЖК. Порядок предоставления жилого помещения в домах ЖК. Права на пай члена ЖК, исключенного из кооператива. Прекращение членства в ЖК. Понятие жилищного кооператива и его виды. Правовое регулирование жилищных кооперативов. Особенности правового регулирования жилищного кооператива, жилищно-строительного, жилищного накопительного и

кредитного жилищного кооперативов. Организация и деятельность жилищного и жилищно-строительного кооперативов. Устав жилищного кооператива. Правила государственной регистрации жилищных кооперативов. Органы управления и контроля жилищного и жилищно-строительного кооперативов и их компетенция.

Общее собрание членов, председатель, правление и ревизионная комиссия ЖК и ЖСК: понятие и компетенция. Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Пай членов жилищного кооператива: понятие, размер, возможность возврата и наследование. Право на вступление в жилищный кооператив и основания прекращения членства в нем. Правила выселения бывших членов ЖК и ЖСК.

Содержание практических занятий

1. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы: общее и особенное.
2. Право на вступление в жилищный кооператив и основания прекращения членства в нем. Права на пай члена ЖК, исключенного из кооператива.
3. Порядок создания ЖК и ЖСК.
4. Государственная регистрация ЖК и ЖСК: понятие и правила государственной регистрации.
5. Понятия «жилищный накопительный кооператив», «кредитный жилищный кооператив», «жилищный кооператив», «жилищно-строительный кооператив» и их правовое регулирование.
6. Органы управления и контроля жилищного и жилищно-строительного кооперативов и их компетенция.
7. Реорганизация и ликвидация ЖК.
8. Порядок предоставления жилого помещения в домах ЖК.
9. Правила выселения бывших членов ЖК и ЖСК.

Тема 11. Товарищества собственников недвижимости

Понятие и необходимость управления многоквартирными домами. Возможные способы управления многоквартирными домами. Возможные субъекты выбора способа управления многоквартирным домом. Товарищества собственников жилья (ТСЖ) как один из способов управления многоквартирным домом. Понятие ТСЖ, его правовое регулирование. Устав ТСЖ: содержание, разработчики, утверждение и правовое значение. Источники и состав имущества ТСЖ. Создание и прекращение ТСЖ. Права ТСЖ как одной из организационно-правовой формы юридического лица. Органы ТСЖ. Компетенция общего собрания членов, правления, председателя, ревизионной комиссии ТСЖ. Состав средств ТСЖ. Возможные виды хозяйственной деятельности ТСЖ. Права и обязанности членов ТСЖ. Правовые основы деятельности управляющих компаний.

Содержание практических занятий

1. Управление многоквартирными домами: понятие и способы.
2. Особенности непосредственного управления многоквартирным домом.
3. Особенности управления многоквартирным домом управляющей организацией.
4. Особенности управления многоквартирным домом товариществом собственников жилья (ТСЖ).

Тема 12. Оплата жилья и коммунальных услуг. Охрана жилищных прав и защита их в суде

Понятие «коммунальные услуги». Порядок оплаты жилья и коммунальных услуг по договору социального найма жилого помещения. Категории льготников на оплату жилья и коммунальных услуг. Жилищные субсидии: понятие, основание, размер, порядок оформления, источники выплат. Правила оплаты жилья и коммунальных услуг по договору коммерческого найма. Цель, виды, меры охраны жилищных прав. Меры защиты и меры ответственности за нарушение жилищного законодательства и условий жилищных договоров. Виды, формы, условия ответственности за нарушение жилищного

законодательства. Защита жилищных прав в суде. Виды жилищных споров. Сведения, необходимые истцу по жилищным спорам.

Содержание практических занятий

1. Понятие «коммунальные услуги».
2. Порядок оплаты жилья и коммунальных услуг по договору социального найма жилого помещения.
3. Категории льготников на оплату жилья и коммунальных услуг.
4. Жилищные субсидии: понятие, основание, размер, порядок оформления, источники выплат.
5. Правила оплаты жилья и коммунальных услуг по договору коммерческого найма.
6. Цель, виды, меры охраны жилищных прав.
7. Меры защиты и формы ответственности за нарушение жилищного законодательства и условий жилищных договоров.
8. Защита жилищных прав. Виды жилищных споров.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.10 «Жилищное право»* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие жилищного права	Опрос
Тема 2. Жилищный фонд в Российской Федерации	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Жилые помещения: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 4. Право собственности и другие вещные права на жилое помещение	Опрос, ситуационные задачи
Тема 5. Предоставление гражданам жилых помещений	Опрос, ситуационные задачи
Тема 6. Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность	Опрос, ситуационные задачи
Тема 7. Оформление прав на жилье и сделок с ним	Опрос
Тема 8. Обмен и сохранение помещения	Опрос
Тема 9. Изменение и прекращение жилых правоотношений	Опрос
Тема 10. Жилищные кооперативы	Опрос, ситуационные задачи
Тема 11. Товарищества собственников недвижимости	Опрос, ситуационные задачи, тесты
Тема 12. Оплата жилья и коммунальных услуг. Охрана жилищных прав и защита их в суде	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие жилищного права

Вопросы для опроса:
1. Основные этапы развития жилищных отношений в России.
2. Отношения, регулируемые жилищным правом. Предмет жилищного права.
3. Принципы жилищного права.
4. Понятие метода правового регулирования жилищно-правовых отношений.
5. Функции жилищного права.
6. Источники жилищного права.

Тема 2. Жилищный фонд в Российской Федерации

Вопросы для опроса:
1. Понятие и виды жилищного фонда.
2. Частный жилищный фонд: понятие и правовой режим.
3. Государственный жилищный фонд: понятие и правовой режим.
4. Муниципальный жилищный фонд: понятие и правовой режим.
5. Обеспечение сохранности жилищных фондов, его эксплуатация и ремонт.
6. Перевод жилого помещения в нежилое. Перевод нежилого помещения в жилое.

Ситуационные задачи:
1. ООО "Жилье гражданам" построило 10 мансардных жилых домов в г. Серпухов Московской обл. на берегу р. Оки. Дома в установленном порядке зарегистрированы как жилые и оснащены разнообразными теплоэнергетическими устройствами, автоматическими средствами управления и эксплуатации, широкой сетью коммуникаций, сантехническим, противопожарным и другим инженерным оборудованием. Квартиры в этих домах предоставлены работникам местной администрации.
К какому виду жилищного фонда относятся построенные дома? Каков правовой режим данных жилых помещений? Могут ли проживать в этих домах работники местной администрации или в этих домах должны жить только работники ООО? Как должны быть оформлены отношения между жильцами и застройщиком?
2. Подлежит ли приватизации жилое помещение, хотя и не признанное служебным, но предназначенное исключительно для служебных целей (дом на железнодорожном перегоне и т.п.).
Какими положениями следует руководствоваться при решении данного вопроса?

Тестовые задания:

1. Жилищный фонд – это:
А) Совокупность всех жилых и нежилых помещений, находящихся на территории Российской Федерации.
Б) Совокупность всех жилых помещений, находящихся на территории Российской Федерации.
В) Совокупность всех жилых и нежилых помещений, находящихся на территории субъекта Российской Федерации.

2. В зависимости от целей использования жилищный фонд подразделяется на:
А) Частный жилищный фонд, государственный жилищный фонд, муниципальный жилищный фонд.

Б) Жилые и нежилые помещения.
В) Жилищный фонд социального использования, специализированный жилищный фонд, индивидуальный жилищный фонд, жилищный фонд коммерческого использования.

Тема 3. Жилые помещения: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним

Вопросы для опроса:
1. Понятие и виды жилых помещений.
2. Понятия «жилая комната», «изолированная» и «неизолированная» жилая площадь, «норма жилой площади», «подсобные помещения в квартире», «помещение для временного проживания», «дополнительная площадь», «маневренный жилой фонд».
3. Требования, предъявляемые к новым жилым помещениям при их регистрации, учете и сдаче в эксплуатацию.
4. Виды специализированных жилых помещений.
5. Понятие служебного жилого помещения.

Ситуационные задачи:
Михайлов с женой и дочерью в возрасте 11 лет получил ордер на двухкомнатную квартиру и вселился в нее, освободив при этом ранее занимаемую 20-метровую комнату в коммунальной квартире. Через несколько лет к Михайловым обратились Сысоевы с требованием освободить жилое помещение, так как квартира была предоставлена им раньше, чем Михайловым, но они не проживали в ней в связи с работой на Крайнем Севере. Михайловы отказались освободить квартиру, считая, что их вселение происходило на законном основании, ничьи права не нарушались, т.к. помещение значилось свободным, а сведений о его бронировании в жилищных органах не было. Сысоевы обратились с иском в суд. В судебном заседании выяснилось, что по вине работников жилищных органов соответствующие документы о бронировании не были оформлены, хотя у Сысоевых имелось извещение жилищных органов о продлении брони на новый срок.
Явившийся в суд представитель местной администрации предложил Михайловым другую квартиру, от которой они отказывались со ссылкой на то, что вложили немало средств в обустройство занимаемой квартиры, которая расположена близко от места их работы, а также вблизи от школы, в которую ходит ребенок. Михайловы считали, что другая квартира должна быть предоставлена Сысоевым, так как они не вселялись на спорную жилую площадь и, следовательно, не приобрели на нее никаких прав.
Разберите доводы сторон. Какое решение должен вынести суд?

Тестовые задания:

1. Граждане, которые преднамеренно ухудшили свои жилищные условия с целью приобретения права состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях могут быть признаны нуждающимися в жилых помещениях и принимаются на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях не ранее чем через:
А) Три года.
Б) Один год.
В) Пять лет.

2. Собственникам комнат в коммунальной квартире принадлежат помещения в данной квартире, используемые для обслуживания более одной комнаты, на праве:
А) Общей долевой собственности.
Б) Общей совместной собственности.
В) Частной собственности.

3. Кто имеет преимущественное право покупки при продаже комнаты в коммунальной квартире?
А) Родственники собственника продаваемой комнаты.
Б) Остальные собственники комнат в данной коммунальной квартире.
В) Управляющая организация.

4. Жилые помещения в общежитиях предоставляются из расчета:
А) Не менее шести квадратных метров жилой площади на одного человека.
Б) Не менее восьми квадратных метров жилой площади на одного человека.
В) Не менее двенадцати квадратных метров жилой площади на одного человека.

5. Жилые помещения в общежитиях предназначены:
А) Для временного проживания граждан в период их работы, службы или обучения.
Б) Для постоянного проживания граждан.
В) Для проживания родственников.

Тема 4. Право собственности и другие вещные права на жилое помещение

Вопросы для опроса:
1. Понятие и виды вещных прав на жилое помещение.
2. Правомочия собственника жилого помещения.
3. Права и обязанности собственника жилого помещения. Пределы использования жилого помещения его собственником.
4. Права члена семьи собственника жилого помещения на пользование этим помещением. Права членов семьи собственника жилого помещения в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения.
5. Общая собственность на жилое помещение в многоквартирном доме и в коммунальной квартире.
6. Определение размера долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме и в коммунальной квартире.

Ситуационные задачи:
1. Самохвалов обратился в суд с иском к Ковровым, отцу и дочери, о вселении в трёхкомнатную квартиру, указывая в заявлении, что он вступил в брак с Ковровой и с согласия её отца Коврова зарегистрировался в квартире. Однако в квартиру он не вселился, а вместе с женой снимал жильё по договору коммерческого найма.
Через два года Самохвалов и Коврова расторгли брак, и Самохвалов решил поселиться в квартире, в которой он зарегистрирован, против чего возражали Ковровы.
Решите дело.
Создаёт ли регистрация гражданина в жилом помещении право на данную жилую площадь?

2. Филиппова с двумя несовершеннолетними детьми проживала в двухкомнатной квартире. В ноябре 2014 г. она её приватизировала, в январе 2015 г. продала квартиру Румянцевой. В апреле 2015 г. Филиппова умерла.
Прокурор обратился с иском в интересах несовершеннолетних детей с признанием договора купли-продажи недействительным, ссылаясь на то, что в нарушение требований законы органы опеки и попечительства согласия на заключение сделки не давали.
Будет ли удовлетворено требование прокурора?
Какими нормами необходимо руководствоваться?

3. Пенсионерка Савельева заключила с Матвеевой договор пожизненного содержания с иждивением, по которому она передала принадлежащую ей квартиру Матвеевой, обязавшейся осуществлять пожизненное содержание Савельевой.
Через три года Матвеева погибла, а её дочь, являвшаяся единственной наследницей, отказалась от содержания Савельевой.
Савельева обратилась в суд с требованием о расторжении договора.
Решите дело.

Тема 5. Предоставление гражданам жилых помещений

Вопросы для опроса:
1. Основания и порядок предоставления жилого помещения.
2. Предоставление жилого помещения социального использования нуждающимся гражданам: правила и очередность, категории льготников, учет интересов нанимателей.
3. Договор социального найма жилого помещения: содержание, срок и порядок заключения.
4. Договор коммерческого найма жилого помещения: форма, содержание и порядок заключения/изменения/расторжения.
5. Предоставление для жилья служебных помещений, общежитий, помещений маневренного фонда.
6. Предоставление жилья вынужденным переселенцам и беженцам.
7. Предоставление жилья лицам, жилье которых стало непригодным к проживанию в результате чрезвычайных обстоятельств: стихийных бедствий, пожара, взрыва и т.д.
8. Порядок выселения из жилых помещений различного вида.

Ситуационные задачи:

1. ООО «Восход» заключило договор коммерческого найма жилого помещения с Ворониным сроком на пять лет. В феврале 2015 г. Воронин уехал в служебную командировку. Когда Воронин вернулся, ООО потребовало внести плату за жилое помещение и коммунальные услуги за февраль. Воронин отказался, мотивируя это тем, что он находился в командировке.
Правомерен ли отказ Воронина?
Каковы последствия неоплаты в данном случае?

2. Ивлева по договору найма сдала квартиру Прохорову, который устроил в ней склад товаров и торговал ими на рынке. Узнав об этом, Ивлева подала в суд иск к Прохорову, в котором потребовала досрочного расторжения договора найма.
Решите дело. Влияет ли на решение правовая природа договора найма жилого помещения?

3. Семья Ефимова на основании решения о предоставлении жилого помещения проживала в двухкомнатной квартире.
Через 5 лет заводом был предъявлен иск о выселении Ефимовых из квартиры без предоставления другого жилого помещения со ссылкой на ст. 683 ГК РФ.
Решите дело.
Какой вид договора найма имел место в данном случае?
В чём отличие договора социального найма жилого помещения от договора коммерческого найма жилого помещения?

Тема 6. Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность

Вопросы для опроса:
1. Право частной собственности на жилое помещение: понятие, субъекты и объекты.
2. Способы возникновения и прекращения частной собственности на жилье. Особенности приобретения жилого помещения путем купли-продажи, дарения, наследования, заключения договора ренты, ипотеки, приватизации, строительства.
3. Права несовершеннолетних лиц при приватизации.
4. Кредит и субсидии при строительстве и покупке жилья.
5. Жилищные сертификаты.

Ситуационные задачи:

1. Супруги Митрофановы купили квартиру у Афанасьевой, которая значилась собственницей данной квартиры. Через полтора года появился бывший супруг Афанасьевой и обратился в суд с требованием о признании договора купли-продажи недействительным. Он указал, что квартира была приобретена в период брака, а бывшая супруга продала квартиру без его согласия.
Решите дело.

2. Гражданин Степанов, проживая в 2-комнатной квартире, решил её приватизировать. С этой целью он подал заявление на приватизацию квартиры. Однако оформить квартиру в свою собственность он не успел, так как через три дня утонул в реке. Его родственники, разбирая документы после похорон, обнаружили квитанцию об уплате сбора за оформление документов. Обратившись в орган, осуществляющий государственную регистрацию прав, они узнали, что Степанов через две недели должен был явиться за документами, подтверждающими его право собственности на квартиру.
Какую консультацию можно дать в данном случае?
Входит ли данная квартира в наследственную массу?

3. Коваленко купил квартиру у семьи Ивановых. Через три года договор купли-продажи был признан недействительным, так как оказалось, что при приватизации квартиры в число собственников не был включён сын Ивановых.
Каковы последствия признания договора недействительным?
Решите дело.

Тема 7. Оформление прав на жилье и сделок с ним

Вопросы для опроса:
1. Особенность письменной сделки с жилым помещением.
2. Особенность нотариального оформления сделки с жилыми помещениями. Удостоверительная и исполнительная надпись нотариуса в сделках с жилыми помещениями: понятие и порядок совершения
3. Государственная регистрация сделок с жилыми помещениями: понятие, объекты, порядок. Государственная регистрация прав на жилье.
4. Налогообложение и пошлины в жилищной сфере: понятие, источники регулирования.

Тема 8. Обмен и сохранение помещения

Вопросы для опроса:
1. Понятие договора обмена жилыми помещениями и источник его правового регулирования.

2. Документы, предоставляемые гражданами при обмене жилыми помещениями.
3. Отличие договора обмена от договора мены жилыми помещениями.
4. Правового регулирования договора мены жилыми помещениями.
5. Аспекты сохранения жилья. Сохранение помещения социального использования за временно отсутствующим гражданином. Обязанности пользователей и собственников жилого помещения по сохранению жилого помещения.

Тема 9. Изменение и прекращение жилых правоотношений

Вопросы для опроса:
1. Основания изменения и прекращения пользования жилым помещением при договоре социального найма, коммерческого найма и поднайма.
2. Способы принудительного лишения гражданина права собственности на жилое помещение.
3. Основания, условия и способы выселения нанимателя из жилых помещений. 4. Особенности выселения собственника из жилого дома в случае его сноса.
4. Выселение бывших членов семьи: основания и порядок.
5. Деприватизация жилого помещения: понятие и порядок.

Тема 10. Жилищные кооперативы

Вопросы для опроса:
1. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы: общее и особенное.
2. Право на вступление в жилищный кооператив и основания прекращения членства в нем. Права на пай члена ЖК, исключенного из кооператива.
3. Порядок создания ЖК и ЖСК.
4. Государственная регистрация ЖК и ЖСК: понятие и правила государственной регистрации.
5. Понятия «жилищный накопительный кооператив», «кредитный жилищный кооператив», «жилищный кооператив», «жилищно-строительный кооператив» и их правовое регулирование.
6. Органы управления и контроля жилищного и жилищно-строительного кооперативов и их компетенция.
7. Реорганизация и ликвидация ЖК.
8. Порядок предоставления жилого помещения в домах ЖК.
9. Правила выселения бывших членов ЖК и ЖСК.

Ситуационные задачи:
1. Гражданин Ковалёв, приехав из г. Екатеринбурга в г. Челябинск, решил стать членом жилищного кооператива. Он обратился с просьбой к общему собранию членов кооператива о принятии его в число членов жилищного кооператива. Однако Ковалёву было отказано, так как ему исполнилось 75 лет.
Правомерно ли данное решение?

2. Гражданин Климов купил двухкомнатную квартиру в доме жилищно-строительного кооператива.
Обязан ли он вступить в члены кооператива?

3. В 2015 г. Семёнова расторгла брак с супругом, который потребовал раздела квартиры.

Как выяснилось, квартира в жилищно-строительном кооперативе была приобретена отцом Семёновой, который полностью выплатил пай и оформил квартиру в собственность дочери. Решите дело.

Тема 11. Товарищества собственников недвижимости

Вопросы для опроса:
1. Управление многоквартирными домами: понятие и способы.
2. Особенности непосредственного управления многоквартирным домом.
3. Особенности управления многоквартирным домом управляющей организацией.
4. Особенности управления многоквартирным домом товариществом собственников жилья (ТСЖ).

Ситуационные задачи:

1. На территории, прилегающей к многоквартирному дому, Петров, проживающий в этом доме, развёл сад и отгородил его.
Правомерны ли действия Петрова?
Требуется ли согласие других домовладельцев на эти действия?

2. Жильцы второго подъезда пятиподъездного многоквартирного дома решили организовать в своём подъезде товарищество собственников жилья. Однако в регистрации товарищества им было отказано по причине того, что товарищество собственников жилья может быть образовано в отдельно стоящем доме, а не в подъезде.
Правомерен ли отказ в регистрации товарищества собственников жилья?

3. На общем собрании товарищества собственников жилья было принято решение сдать в аренду подвальные помещения. На полученные денежные средства был построен детский городок. Ковалёв, проживающий в данном доме, заявил, что у него нет детей, поэтому он требует передать ему долю средств, полученных от сдачи имущества в аренду, на личные нужды.
Правомерны ли действия Ковалёва?

4. В многоэтажном жилом доме было создано товарищество собственников жилья. Через некоторое время квартиру в доме купил Иванов, который не пожелал войти в состав товарищества. Общее собрание товарищества собственников жилья постановило принудительно включить нового собственника в свой состав, ссылаясь на то, что у товарищества собственников жилья уже есть договоры на обслуживание дома.
Правомерно ли это?

Тестовые задания:

1. Уменьшение размера общего имущества в многоквартирном доме возможно:
А) С согласия части собственников помещений в данном доме.
Б) Без согласия собственников помещений в данном доме.
В) С согласия всех собственников помещений в данном доме.

2. Правила содержания общего имущества в многоквартирном доме устанавливаются:
А) Правительством Российской Федерации.
Б) Президентом Российской Федерации.
В) Управляющей организацией данного многоквартирного дома.

3. Число членов товарищества собственников жилья, создавших товарищество, должно превышать:
А) Пятьдесят процентов голосов от общего числа голосов собственников помещений в многоквартирном доме.
Б) Пятьдесят один процент голосов от общего числа голосов собственников помещений в многоквартирном доме.
В) Семьдесят пять процентов голосов от общего числа голосов собственников помещений в многоквартирном доме.

4. Органами управления товарищества собственников жилья являются:
А) Общее собрание членов товарищества.
Б) Правление товарищества.
В) Общее собрание членов товарищества, правление товарищества.

5. Собственникам помещений в многоквартирном доме принадлежит общее имущество в многоквартирном доме на праве:
А) Общей совместной собственности.
Б) Общей долевой собственности.
В) Частной собственности.

Тема 12. Оплата жилья и коммунальных услуг. Охрана жилищных прав и защита их в суде

Вопросы для опроса:
1. Понятие «коммунальные услуги».
2. Порядок оплаты жилья и коммунальных услуг по договору социального найма жилого помещения.
3. Категории льготников на оплату жилья и коммунальных услуг.
4. Жилищные субсидии: понятие, основание, размер, порядок оформления, источники выплат.
5. Правила оплаты жилья и коммунальных услуг по договору коммерческого найма.
6. Цель, виды, меры охраны жилищных прав.
7. Меры защиты и формы ответственности за нарушение жилищного законодательства и условий жилищных договоров.
8. Защита жилищных прав. Виды жилищных споров.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Жилищное право* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС 1.2	Способен определять способы защиты и принимать меры к восстановлению нарушенных прав	- выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав
ПКр ОС 4.1	В соответствии с законодательством способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта	- логическое и аргументированное построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях; - аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения; - аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; - применять методику проведения деловой беседы, юридического консультирования; - применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - выявлять логические ошибки и уловки в десуктивно-полемической речи

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие и источники жилищного права.
2. Жилищные правоотношения и их классификация.
3. Жилищный фонд, его структура и состав. Управление жилищными фондами.
4. Понятие и виды жилых помещений.
5. Понятие коммунальной квартиры и особенности пользования ею
6. Виды юридических оснований пользования жилыми помещениями.
7. Основания возникновения права собственности граждан на квартиру, жилой дом или иное жилое помещение.
8. Понятие и виды вещных прав на жилое помещение.
9. Право частной собственности на жилое помещение: понятие, субъекты и объекты.
10. Основания изменения и прекращения пользования жилым помещением.

11. Общая собственность на жилое помещение в многоквартирном доме и в коммунальной квартире.
12. Правила пользования жилыми помещениями.
13. Приватизация жилищного фонда, ее понятие, принципы, субъекты.
14. Договор найма жилого помещения и его основные разновидности.
15. Договор социального найма (порядок и условия заключения, изменения и прекращения, стороны, предмет и содержание договора).
16. Основания и порядок признания граждан нуждающимися в улучшении жилищных условий. Очередность предоставления жилья (внеочередное и первоочередное).
17. Норма жилой площади, социальная норма, право на дополнительную жилплощадь.
18. Ордер, случаи, порядок и последствия признания его недействительным.
19. Договор коммерческого найма (понятие, стороны, предмет, форма, срок, содержание договора).
20. Понятие служебного жилого помещения, основания и порядок его предоставления, пользования и выселения.
21. Специализированные жилые помещения.
22. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.
23. Способы управления многоквартирными домами: сравнительно-правовой анализ.
24. Непосредственное управление МКД.
25. Управление МКД управляющей организацией.
26. Товарищество собственников жилья.
27. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.
28. Капитальный ремонт общего имущества в многоквартирном доме.
29. Меры защиты и формы ответственности за нарушение жилищного законодательства и условий жилищных договоров.
30. Защита жилищных прав.

Типовые ситуационные задачи:

1. Подготовьте комплект документов для создания Товарищества собственников жилья.

2. Веретенникову О.Г. по завещанию отец оставил свою долю на право собственности на дом в деревне. При жизни отец пользовался вторым этажом в этом доме. Через 6 месяцев после смерти отца Веретенников О.Г. оформил у нотариуса право на наследство. После этого он решил продать эту долю Макеевой И.Н. Договор купли-продажи был заверен у нотариуса и зарегистрирован. Хромова А.Н., которая пользовалась первым этажом этого дома, потребовала перевода права собственности на себя, так как ей как второму собственнику принадлежит преимущественное право покупки продаваемой доли. Веретенников считал, что он как собственник имеет право распоряжаться своей долей по своему усмотрению.
Что бы вы посоветовали спорящим сторонам в данной ситуации? Нормы каких отраслей права регулируют возникшие правоотношения по поводу права собственности на данное жилое помещение? Какие нормативные акты помогут решению проблемы?

3. Семья Яковлевых в течение 6 лет стояла на учете как нуждающаяся в улучшении жилищных условий. Вчетвером они проживали в комнате жилой площадью 16,7 кв. м. Семье предоставили 3-комнатную квартиру жилой площадью 49 кв. м. Но в новую квартиру вселились только супруги и их младший сын. Старший сын Аркадий остался в комнате в

коммунальной квартире, хотя и подписывал обязательство об освобождении этой жилой площади.
Местная администрация потребовала выселения Яковлева Аркадия из коммунальной квартиры, тем более что на эту комнату уже выдали ордер другому лицу. Поскольку Аркадий это требование не выполнил, дело было передано в суд.
Что вы можете сказать о методах регулирования возникших в данной ситуации правоотношений? Возможно ли решение спора на основе только гражданского законодательства? Как должен быть решен этот спор?

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 – вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.

4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания

	программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным

		обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для

полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам жилищных правоотношений.

В связи с этим предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов жилищного права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах жилищного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов жилищного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области жилищного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере жилищного права организуются

специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие жилищного права

Понятие и предмет жилищного права. Понятия и виды жилищных правоотношений. Место жилищного права в системе российского права. Методы и принципы жилищного права. Источники жилищного права. Конституция РФ и международные акты о праве граждан на жилище. Жилищный кодекс РФ, его структура и значение. Соотношение понятий «жилищное законодательство» и «гражданское законодательство».

Жилищная политика. Жилищные государственные программы. Жилищная реформа. Понятие и значение жилищного права как науки.

Тема 2. Жилищный фонд в Российской Федерации

Понятие жилищной сферы и жилищного фонда. Виды жилищного фонда. Источники формирования и правовой режим каждого вида жилищного фонда. Классификации жилищных фондов. Частный жилищный фонд: понятие и состав. Государственный жилищный фонд: понятие и состав. Место ведомственного фонда в системе жилищных фондов. Муниципальный жилищный фонд: понятие и состав. Понятие индивидуального жилищного фонда. Понятие специализированного жилищного фонда: понятие и состав. Особенности правового режима помещений, находящихся в жилищных фондах разных видов.

Тема 3. Жилые помещения: понятие, виды и требования, предъявляемые к ним

Понятие и виды жилых помещений. Понятия «жилая комната», «изолированная» и «неизолированная» жилая площадь, «норма жилой площади», «подсобные помещения в квартире», «помещение для временного проживания», «дополнительная площадь», «маневренный жилой фонд». Требования, предъявляемые к новым жилым помещениям при их регистрации, учете и сдаче в эксплуатацию. Понятие коммунальной квартиры и особенности пользования ею. Жилые помещения специального назначения.

Тема 4. Право собственности и другие вещные права на жилое помещение

Понятие и виды вещных прав на жилое помещение. Полномочия собственника жилого помещения. Права и обязанности собственника жилого помещения. Пределы использования жилого помещения его собственником. Права члена семьи собственника жилого помещения на пользование этим помещением. Права членов семьи собственника жилого помещения в случае прекращения семейных отношений с собственником жилого помещения. Основания возникновения и прекращения права собственности на жилое помещение. Категории лиц, у которых жилое помещение может быть на праве общей долевой собственности и категории лиц у которых жилое помещение может быть на праве совместной собственности. Выкуп жилого помещения для государственных и муниципальных нужд в случае изъятия земельного участка, на котором расположено жилое помещение собственника. Права лица, построившего жилое помещение самостоятельно без соответствующего разрешения на эту постройку. Права отказополучателя (легатария) на жилое помещение, в котором проживает он на основании завещания наследодателя. Права лица на жилое помещение, полученное им по договору ренты.

Права участников фермерского хозяйства на жилое помещение. Общая

собственность на жилое помещение в многоквартирном доме и в коммунальной квартире. Определение размера долей в праве общей собственности на общее имущество в многоквартирном доме и в коммунальной квартире. Компетенция общего собрания собственников жилого помещения в многоквартирном доме и порядок его проведения. Порядок проведения внеочередного собрания.

Тема 5. Предоставление гражданам жилых помещений

Общие правила и очередность предоставления жилого помещения. Предоставление жилого помещения социального использования нуждающимся гражданам. Категории льготников на получение жилого помещения социального использования. Учет интересов нанимателей. Определение размеров предоставляемого помещения по договору социального найма. Порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Договор о социальном найме жилья: содержание, срок и порядок заключения. Понятие «временное жилье». Порядок вселения во временное жилье и выселения из него. Порядок вселения в помещения по договорам коммерческого найма и договору поднайма. Форма, содержание, порядок заключения договоров коммерческого найма и договоров поднайма. Порядок предоставления жилых помещений в жилищных и жилищ-но-строительных кооперативах.

Порядок предоставления для жилья служебных помещений, общежитий, помещений маневренного фонда. Порядок предоставления жилья вынужденным переселенцам и беженцам.

Порядок предоставления жилья лицам, жилье которых стало непригодным к проживанию в результате чрезвычайных обстоятельств: стихийных бедствий, пожара, взрыва и т.д. Порядок выселения из жилых помещений различного вида.

Тема 6. Приобретение гражданами жилых помещений в частную собственность

Право частной собственности на жилье: понятие, субъекты и объекты. Правомочия собственников. Виды частной собственности на жилые помещения. Способы возникновения и прекращения частной собственности на жилье. Особенности приобретения жилого помещения путем купли-продажи, дарения, наследования, заключения договора ренты, ипотеки, приватизации, строительства. Права несовершеннолетних лиц при приватизации. Кредит и субсидии при строительстве и покупке жилья. Жилищные сертификаты.

Тема 7. Оформление прав на жилье и сделок с ним

Особенность письменной сделки с жилым помещением. Особенность нотариального оформления сделки с жилыми помещениями. Удостоверительная и исполнительная надпись нотариуса в сделках с жилыми помещениями: понятие и порядок совершения. Государственная регистрация сделок с жилыми помещениями: понятие, объекты, порядок. Государственная регистрация прав на жилье. Налогообложение и пошлины в жилищной сфере: понятие, источники регулирования.

Тема 8. Обмен и сохранение помещения

Понятие договора обмена жилыми помещениями и источник его правового регулирования. Документы, предоставляемые гражданами при обмене жилыми помещениями. Особенности «родственного обмена». Запреты на обмен жилыми помещениями. Отличие договора обмена от договора мены жилыми помещениями. Источник правового регулирования договора мены жилыми помещениями. Источник правового регулирования договора мены жилыми помещениями. Аспекты сохранения жилья. Сохранение помещения социального использования за временно отсутствующим гражданином. Обязанности пользователей и собственников жилого помещения по сохранению жилого помещения.

Тема 9. Изменение и прекращение жилых правоотношений

Понятие права пользования жилым помещением и правомочия его нанимателей, членов семьи, временных жильцов по договорам социального и коммерческого найма жилого помещения. Основания изменения и прекращения пользования жилым помещением при договоре социального найма, коммерческого найма и поднайма. Способы принудительного лишения гражданина права собственности на жилое помещение. Основания, условия и способы выселения нанимателя из жилых помещений. Особенности выселения собственника из жилого дома в случае его сноса. Выселение бывших членов семьи: основания и порядок. Деприватизация жилого помещения: понятие и порядок.

Тема 10. Жилищные кооперативы

Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Понятия: «потребительский кооператив» и его виды в жилищной сфере. Лица, имеющие право на вступление в кооператив. Порядок создания ЖК и ЖСК. Сведения, содержащиеся в уставе ЖК и ЖСК. Государственная регистрация ЖК и ЖСК: понятие и правила государственной регистрации.

Понятия «жилищный накопительный кооператив», «кредитный жилищный кооператив», «жилищный кооператив», «жилищно-строительный кооператив» и их правовое регулирование. Органы управления ЖК. Основные положения о общем собрании членом ЖК. Правление как орган ЖК: характеристика, компетенция. Компетенция председателя правления ЖК. Правомочия ревизионной комиссии (ревизора) ЖК. Порядок приема в члены ЖК. Реорганизация и ликвидация ЖК. Порядок предоставления жилого помещения в домах ЖК. Права на пай члена ЖК, исключенного из кооператива. Прекращение членства в ЖК. Понятие жилищного кооператива и его виды. Правовое регулирование жилищных кооперативов. Особенности правового регулирования жилищного кооператива, жилищно-строительного, жилищного накопительного и кредитного жилищного кооперативов. Организация и деятельность жилищного и жилищно-строительного кооперативов. Устав жилищного кооператива. Правила государственной регистрации жилищных кооперативов. Органы управления и контроля жилищного и жилищно-строительного кооперативов и их компетенция.

Общее собрание членов, председатель, правление и ревизионная комиссия ЖК и ЖСК: понятие и компетенция. Правовое положение членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Пай членов жилищного кооператива: понятие, размер, возможность возврата и наследование. Право на вступление в жилищный кооператив и основания прекращения членства в нем. Правила выселения бывших членов ЖК и ЖСК.

Тема 11. Товарищества собственников недвижимости

Понятие и необходимость управления многоквартирными домами. Возможные способы управления многоквартирными домами. Возможные субъекты выбора способа управления многоквартирным домом. Товарищества собственников жилья (ТСЖ) как один из способов управления многоквартирным домом. Понятие ТСЖ, его правовое регулирование. Устав ТСЖ: содержание, разработчики, утверждение и правовое значение. Источники и состав имущества ТСЖ. Создание и прекращение ТСЖ. Права ТСЖ как одной из организационно-правовой формы юридического лица. Органы ТСЖ. Компетенция общего собрания членов, правления, председателя, ревизионной комиссии ТСЖ. Состав средств ТСЖ. Возможные виды хозяйственной деятельности ТСЖ. Права и обязанности членов ТСЖ. Правовые основы деятельности управляющих компаний.

Тема 12. Оплата жилья и коммунальных услуг. Охрана жилищных прав и защита их в суде

Понятие «коммунальные услуги». Порядок оплаты жилья и коммунальных услуг по договору социального найма жилого помещения. Категории льготников на оплату жилья и

коммунальных услуг. Жилищные субсидии: понятие, основание, размер, порядок оформления, источники выплат. Правила оплаты жилья и коммунальных услуг по договору коммерческого найма. Цель, виды, меры охраны жилищных прав. Меры защиты и меры ответственности за нарушение жилищного законодательства и условий жилищных договоров. Виды, формы, условия ответственности за нарушение жилищного законодательства. Защита жилищных прав в суде. Виды жилищных споров. Сведения, необходимые истцу по жилищным спорам.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы

самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16266-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530716 (дата обращения: 20.08.2023).
2. Николюкин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08460-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516986 (дата обращения: 20.08.2023).
3. Алексеев В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : практическое пособие / В. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05419-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/pravo-nedvizhimosti-rossiyskoy-federacii-ponyatie-i-vidy-nedvizhimyh-veschey-454555

7.2. Дополнительная литература.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17327-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532871 (дата обращения: 20.08.2023).
2. Николюкин, С. В. Жилищное право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Николюкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06983-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516589 (дата обращения: 20.08.2023).
3. Свит, Ю. П. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / Ю. П. Свит. — 4-е изд.,

перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16781-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531691 (дата обращения: 20.08.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а также в ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 03.01.2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 14.
2. О государственной регистрации недвижимости: Федеральный закон от 13.07.2015 г. № 218-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 29 (ч.I), 20.07.2015, ст.4344.
3. О государственной информационной системе жилищно-коммунального хозяйства: Федеральный закон от 21.07.2014 № 209-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 28.07.2014. - № 30 (Часть I). - Ст. 4210.
4. О содействии развитию жилищного строительства: Федеральный закон от 24.07.2008 № 161-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 30, 28.07.2008, (ч.II), ст.3617.
5. Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2004 № 214-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 03.01.2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 40.
6. О жилищных накопительных кооперативах: Федеральный закон от 30.12.2004 № 215-ФЗ // Собрание законодательства РФ. - 03.01.2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 41.
7. О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации: Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 // Бюллетень нормативных актов. - 1992. - № 1.
8. О приватизации государственного и муниципального имущества: Федеральный закон от 05.12.2001 № 178-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 4, 28.01.2002, ст.251.
9. Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений: Постановление Правительства РФ от 26.01.2006 № 42 // Собрание законодательства Российской Федерации, № 6, 06.02.2006, ст.697.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7. http://biblioclub.ru/ – Университетская библиотека онлайн

8. http://elibrary.ru/defaultx.asp/ - Научная электронная библиотека

7.5. Иные источники

1. Васильева А.А., Бобрик А.А. Ипотека и потребительский жилищный кредит: особенности применения на практике // В сборнике: Академическая наука - проблемы и достижения. Материалы XIV международной научно-практической конференции. 2017. С. 145-148.
2. Дулатова Н.В. Прекращение права пользования нанимателей специализированного жилищного фонда // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. 2021. Т. 21. № 1. С. 51-57.
3. Кудрявцев И.В. Право военнослужащих на обеспечение жилыми помещениями специализированного жилищного фонда и право на приобретение жилья: возможности реализации в современной России / В сборнике: Вопросы государства и права. Сборник научных статей. Краснодар, 2019. С. 24-28.
4. Новиков В.В. Особенности предоставления жилых помещений специализированного жилищного фонда органов внутренних дел / В сборнике: Научный альманах. сборник научных трудов. Волгоград, 2019. С. 196-200.
5. Сыркина В.П., Бобрик А.А. Предоставление жилья детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей: проблемы правоприменения // В сборнике: Современное управление: векторы развития. Сборник научных трудов международной научно-практической конференции. Саратов, 2018. С. 338-340.
6. Южакова Т.В. Реформа в сфере жилищно-коммунального хозяйства: зарубежный опыт капитального ремонта многоквартирных домов // В сборнике: Современные тенденции в государственном управлении, экономике, политике, праве. Сборник докладов международной научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Ростов-на-Дону, 2018. С. 88-92.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 Наследственное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

К.ю.н., доцент, доцент кафедры частного права Новокшонова Н. А.

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Наследственное право» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....13
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....19
6. Методические материалы по освоению дисциплины....23
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....28
7.1. Основная литература....28
7.2. Дополнительная литература....29
7.3. Нормативные правовые документы....29
7.4. Интернет-ресурсы....29
7.5. Иные источники....30
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....30

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.11 Наследственное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-1.	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1.2.	Способен определять способы защиты и принимать меры к восстановлению нарушенных прав
ПКр ОС-4	Способность осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частно-правового конфликта	ПКр ОС-4.1.	В соответствии с законодательством способен осуществлять выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказ Минтруда РФ от 9 октября 2018 г. № 625н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по конкурентному праву» Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации. Сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКр ОС-1.2.	**на уровне знаний:** - имеет представление о системе нормативно-правовых актов, регулирующих наследственное право; **на уровне умений:** - умеет устанавливать факты гражданского правонарушения, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных наследственных прав; **на уровне навыков:** - способен, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных наследственных прав
Приказ Минтруда России от 10. 09.2019 № 611н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью» Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости / Вспомогательная деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, в том числе на строящиеся (за исключением услуг найма жилого помещения) / Первичное консультирование клиента в рамках определения его потребностей при приобретении (реализации) прав на недвижимое имущество.	ПКр ОС-4.1	**на уровне знаний:** - знает способы логического и аргументированного построения устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях **на уровне умений:** - умеет аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения **на уровне навыков:** - способен применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - владеет навыками выявления логических ошибок и уловок в дискутивно-полемической речи

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;

– очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 94 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Наследственное право»* относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 8 семестре на 4 курсе (очная и очно-заочная формы обучения), в 7–8 семестрах на 4 курсе (заочная форма обучения).

Для освоения дисциплины «*Наследственное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Семейное право», «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов	8	2				6	СЗ, О
Тема 2	Источники наследственного права	12			2		10	СЗ, О
Тема 3	Открытие наследства и призвание к наследованию	14	4		2		8	СЗ, О
Тема 4	Наследование по завещанию	10			2		8	СЗ, О
Тема 5	Наследование по закону	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 6	Наследственный договор	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 7	Охрана и управление наследством	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 8	Наследование отдельных видов имущества	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 9	Коллизионные вопросы наследования	16	2		2		12	СЗ, О
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Итого	**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов	8	2				6	СЗ, О
Тема 2	Источники наследственного права	12					12	СЗ, О
Тема 3	Открытие наследства и призвание к наследованию	14	2				12	СЗ, О
Тема 4	Наследование по завещанию	10					10	СЗ, О
Тема 5	Наследование по закону	12			2		10	СЗ, О
Тема 6	Наследственный договор	12			2		10	СЗ, О
Тема 7	Охрана и управление наследством	12			2		10	СЗ, О
Тема 8	Наследование отдельных видов имущества	12					12	СЗ, О
Тема 9	Коллизионные вопросы наследования	16			6		10	СЗ, О
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Итого	**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов	18	2				16	СЗ, О
Тема 2	Источники наследственного права	18	2				16	СЗ, О
Итого за 7 семестр:		**36**	**4**				**32**	
Тема 3	Открытие наследства и призвание к наследованию	12			2		10	СЗ, О
Тема 4	Наследование по завещанию	12			2		10	СЗ, О
Тема 5	Наследование по закону	10			2		8	СЗ, О
Тема 6	Наследственный договор	8				2	6	СЗ, О

Тема 7	Охрана и управление наследством	14					14	СЗ, О
Тема 8	Наследование отдельных видов имущества	8					8	СЗ, О
Тема 9	Коллизионные вопросы наследования	8				2	6	СЗ, О
Итого за 8 семестр:		**72**			**6**	**4**	**62**	
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Итого	**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Примечание:

** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов

Понятие и особенности наследования. Понятие и значение наследственного права в объективном смысле. Предмет наследственного права, его принципы и метод. Понятие и значение наследственного права в субъективном смысле.

Понятие и структура наследственных правоотношений. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, а также после приобретения наследства.

Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. История возникновения и развития наследственного права.

Правомочия наследодателя и наследников.

Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов, должностных лиц органов местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации, управомоченных законом совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав.

Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав: свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя; лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.

Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др. Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя по отношению к его наследникам.

Содержание практических занятий:

Понятие и особенности наследования. Понятие и значение наследственного права в объективном смысле. Предмет наследственного права, его принципы и метод. Понятие и значение наследственного права в субъективном смысле.

Понятие и структура наследственных правоотношений. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, а также после приобретения наследства.

Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. История возникновения и развития наследственного права.

Правомочия наследодателя и наследников.

Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов, должностных лиц органов местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации, управомоченных законом совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав.

Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав: свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя; лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.

Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др. Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя по отношению к его наследникам.

Тема 2. Источники наследственного права.

Определение понятий «законодательство о наследовании», «источники наследственного права» и их соотношение.

Система источников наследственного права. Характеристика основных источников наследственного права.

Структура раздела V «Наследственное право» третьей части Гражданского кодекса РФ 2001 г. Нормы первой и второй частей Гражданского кодекса РФ, применяемые для регулирования наследования.

Федеральные законы Российской Федерации, относимые к гражданскому законодательству, содержащие нормы о наследовании. Законы, содержащие нормы о наследовании, но не относимые к гражданскому законодательству.

Роль принципов и норм международного права и международных договоров в регулировании наследования в Российской Федерации.

Содержание практических занятий:

Определение понятий «законодательство о наследовании», «источники наследственного права» и их соотношение.

Система источников наследственного права. Характеристика основных источников наследственного права.

Структура раздела V «Наследственное право» третьей части Гражданского кодекса РФ 2001 г. Нормы первой и второй частей Гражданского кодекса РФ, применяемые для регулирования наследования.

Федеральные законы Российской Федерации, относимые к гражданскому законодательству, содержащие нормы о наследовании. Законы, содержащие нормы о наследовании, но не относимые к гражданскому законодательству.

Роль принципов и норм международного права и международных договоров в регулировании наследования в Российской Федерации.

Тема 3. Открытие наследства и призвание к наследованию

Понятие «открытие наследства». Основания открытия наследства. Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина.

Место открытия наследства. Лица, заинтересованные в определении места открытия наследства. Документы, подтверждающие факт регистрации наследодателя в месте его постоянного проживания. Определение места открытия наследства умершего кадрового офицера, служившего за границей.

Значение времени и места открытия наследства.

Понятие «лежачее наследство».

Понятие «призвание к наследованию». Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права. Лица, призываемые в порядке «наследственной

трансмиссии». Призвание к наследованию наследника, подназначенного в завещании. Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу.

Особенность положения нотариуса в период призвания к наследству.

Лица, которые могут призываться к наследованию, и лица, которые не могут призываться к наследованию. Основания признания лица недостойным наследником.

Содержание практических занятий:

Понятие «открытие наследства». Основания открытия наследства. Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина.

Место открытия наследства. Лица, заинтересованные в определении места открытия наследства. Документы, подтверждающие факт регистрации наследодателя в месте его постоянного проживания. Определение места открытия наследства умершего кадрового офицера, служившего за границей.

Значение времени и места открытия наследства.

Понятие «лежачее наследство».

Понятие «призвание к наследованию». Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права. Лица, призываемые в порядке «наследственной трансмиссии». Призвание к наследованию наследника, подназначенного в завещании. Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу.

Особенность положения нотариуса в период призвания к наследству.

Лица, которые могут призываться к наследованию, и лица, которые не могут призываться к наследованию. Основания признания лица недостойным наследником.

Тема 4. Наследование по завещанию

Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания.

Оформление подназначения наследника в завещании. Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.

Виды форм завещания. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Оформление завещания, приравненного к нотариально удостоверенному завещанию. Оформление завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Оформление закрытого завещания.

Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Причины, побуждающие завещателя назначить душеприказчика. Полномочия душеприказчика. Изменение и отмена составленного завещания. Недействительность завещания.

Содержание практических занятий:

Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания.

Оформление подназначения наследника в завещании. Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.

Виды форм завещания. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Оформление завещания, приравненного к нотариально удостоверенному завещанию. Оформление завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Оформление закрытого завещания.

Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Причины, побуждающие завещателя назначить душеприказчика. Полномочия душеприказчика. Изменение и отмена составленного завещания. Недействительность завещания.

Тема 5. Наследование по закону

Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Основные положения наследования по закону.

Понятие родства. Прямая и боковая линии родства. Понятие свойства.

Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди.

Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества. Условия, влияющие на порядок призвания иждивенцев к наследованию. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Доказательства, подтверждающие нетрудоспособность иждивенца наследодателя. Порядок призвания нетрудоспособных иждивенцев наследодателя к наследованию. Размер наследственной доли нетрудоспособных иждивенцев наследодателя.

Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями.

Правила доказывания гражданами своего субъективного права на наследование по закону. Доказательства, используемые гражданами при наследовании по закону.

Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону.

Содержание практических занятий:

Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Основные положения наследования по закону.

Понятие родства. Прямая и боковая линии родства. Понятие свойства.

Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди.

Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества. Условия, влияющие на порядок призвания иждивенцев к наследованию. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Доказательства, подтверждающие нетрудоспособность иждивенца наследодателя. Порядок призвания нетрудоспособных иждивенцев наследодателя к наследованию. Размер наследственной доли нетрудоспособных иждивенцев наследодателя.

Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями.

Правила доказывания гражданами своего субъективного права на наследование по закону. Доказательства, используемые гражданами при наследовании по закону.

Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону.

Тема 6. Наследственный договор

Наследственный договор как форма волеизъявления завещателя. Действие принципа свободы договора в отношении наследственного договора. Кауза обязательства из наследственного договора. Порядок оформления, изменения и расторжения наследственного договора. Порядок распределения прав на жилое помещение, передаваемое по наследственному договору. Проблемы реализации условий наследственного договора по пользованию жилым помещением получателем ренты. Соотношения наследственного договора и завещания как способов выражения последней воли наследодателя. Особенности российской модели наследственного договора. Особенности подобной юридической конструкции в зарубежных странах.

Содержание практических занятий:

Наследственный договор как форма волеизъявления завещателя. Действие принципа свободы договора в отношении наследственного договора. Кауза обязательства из наследственного договора. Порядок оформления, изменения и расторжения наследственного договора. Порядок распределения прав на жилое помещение, передаваемое по наследственному договору. Проблемы реализации условий

наследственного договора по пользованию жилым помещением получателем ренты. Соотношения наследственного договора и завещания как способов выражения последней воли наследодателя. Особенности российской модели наследственного договора. Особенности подобной юридической конструкции в зарубежных странах.

Тема 7. Охрана и управление наследством

Основания возникновения обязанностей по осуществлению охраны наследства. Субъекты, осуществляющие охрану наследства. Перечень мер по охране наследства, порядок их реализации. Выявление состава наследства. Порядок розыска денежных средств на счетах наследодателя и иного имущества.

Лежачее наследство. Порядок вступления во владение наследством.

Круг лиц, в интересах которых осуществляется охрана наследственного имущества. Основания для принятия мер к охране наследственного имущества. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

Срок охраны наследственного имущества. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Законодательство, регулирующее охрану наследственного имущества.

Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства: нотариусов, должностных лиц органов исполнительной государственной власти и местного самоуправления и др.

Организация описи наследственного имущества. Лица, участвующие в составлении описи. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества.

Содержание практических занятий:

Основания возникновения обязанностей по осуществлению охраны наследства. Субъекты, осуществляющие охрану наследства. Перечень мер по охране наследства, порядок их реализации. Выявление состава наследства. Порядок розыска денежных средств на счетах наследодателя и иного имущества.

Лежачее наследство. Порядок вступления во владение наследством.

Круг лиц, в интересах которых осуществляется охрана наследственного имущества. Основания для принятия мер к охране наследственного имущества. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

Срок охраны наследственного имущества. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Законодательство, регулирующее охрану наследственного имущества.

Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства: нотариусов, должностных лиц органов исполнительной государственной власти и местного самоуправления и др.

Организация описи наследственного имущества. Лица, участвующие в составлении описи. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества.

Тема 8. Наследование отдельных видов имущества

Особенности наследования жилых помещений: общие положения. Наследование приватизированных жилых помещений. Наследование жилых помещений в кооперативных домах.

Наследование земельных участков. Наследование предприятия.

Наследование прав и обязанностей, связанных с предпринимательской деятельностью. Наследование долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью. Наследование прав и обязанностей участников акционерных обществ.

Наследование долей в складочном капитале полного товарищества. Наследование долей в складочном капитале товарищества на вере. Наследование паев в производственном кооперативе. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.

Особенности наследования денежных вкладов. Наследование страховых сумм. Наследование денежных сумм, присужденных судом наследодателю. Наследование невыплаченных наследодателю денежных средств (зарплата, пенсия и др.), предоставляемых гражданину в качестве средств к существованию.

Наследование ограниченно оборотоспособных вещей.

Наследование интеллектуальных прав.

Содержание практических занятий:

Особенности наследования жилых помещений: общие положения. Наследование приватизированных жилых помещений. Наследование жилых помещений в кооперативных домах.

Наследование земельных участков. Наследование предприятия.

Наследование прав и обязанностей, связанных с предпринимательской деятельностью. Наследование долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью. Наследование прав и обязанностей участников акционерных обществ. Наследование долей в складочном капитале полного товарищества. Наследование долей в складочном капитале товарищества на вере. Наследование паев в производственном кооперативе. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.

Особенности наследования денежных вкладов. Наследование страховых сумм. Наследование денежных сумм, присужденных судом наследодателю. Наследование невыплаченных наследодателю денежных средств (зарплата, пенсия и др.), предоставляемых гражданину в качестве средств к существованию.

Наследование ограниченно оборотоспособных вещей.

Наследование интеллектуальных прав.

Тема 9. Коллизионные вопросы наследования

Статут наследования. Определение домициля. Домициль происхождения и выбранный домициль. Открытие наследственного дела иностранного гражданина. Права российских граждан за границей. Режим отдельных объектов наследственной массы, находящихся за рубежом. Статут наследования движимого имущества. Статут договора о наследовании.

Понятие, виды, содержание правообразующего документа – свидетельства о праве на наследство. Порядок и срок получения свидетельства о праве на наследство. Условия его выдачи. Действия наследника при получении от нотариуса отказа в выдаче свидетельства о праве на наследство. Особенности получения свидетельства о праве на наследство представителем наследника. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство. Субъекты, управомоченные выдавать свидетельства о праве на наследство.

Доказательства относимости гражданина к кругу наследников конкретного наследодателя. Доказательства наличия наследственного имущества и принадлежности его конкретному наследодателю.

Субъекты, которым может быть выдано свидетельство о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу. Количество свидетельств о праве на наследство, выдаваемых по одному наследственному делу. Действия нотариуса после выдачи свидетельства о праве на наследство наследникам. Юридические последствия, возникающие у наследника, принявшего наследство фактическими действиями в случае неполучения им свидетельства о праве на наследство.

Содержание практических занятий:

Статут наследования. Определение домициля. Домициль происхождения и выбранный домициль. Открытие наследственного дела иностранного гражданина. Права

российских граждан за границей. Режим отдельных объектов наследственной массы, находящихся за рубежом. Статут наследования движимого имущества. Статут договора о наследовании.

Понятие, виды, содержание правообразующего документа – свидетельства о праве на наследство. Порядок и срок получения свидетельства о праве на наследство. Условия его выдачи. Действия наследника при получении от нотариуса отказа в выдаче свидетельства о праве на наследство. Особенности получения свидетельства о праве на наследство представителем наследника. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство. Субъекты, управомоченные выдавать свидетельства о праве на наследство.

Доказательства относимости гражданина к кругу наследников конкретного наследодателя. Доказательства наличия наследственного имущества и принадлежности его конкретному наследодателю.

Субъекты, которым может быть выдано свидетельство о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу. Количество свидетельств о праве на наследство, выдаваемых по одному наследственному делу. Действия нотариуса после выдачи свидетельства о праве на наследство наследникам. Юридические последствия, возникающие у наследника, принявшего наследство фактическими действиями в случае неполучения им свидетельства о праве на наследство.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.11 Наследственное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Источники наследственного права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Открытие наследства и призвание к наследованию	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Наследование по завещанию	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Наследование по закону	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Наследственный договор	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Охрана и управление наследством	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Наследование отдельных видов имущества	Ситуационные задачи, опрос
Тема 9. Коллизионные вопросы наследования	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов

Вопросы для опроса:

1. Понятие и значение наследования. Наследственное право.
2. Универсальное и сингулярное правопреемство. Правовое регулирование наследственного правопреемства.

Задачи по теме:

1. Захаров проживал в Челябинске в трехкомнатной квартире. В связи с предпринимательской деятельностью, которой он занимался, ему часто приходилось бывать в командировках в Москве и Гомеле, что и побудило его приобрести в Москве двухкомнатную, а в Гомеле однокомнатную квартиры.

Возвращаясь в июле 1999 г. из Испании, где он отдыхал, Захаров погиб в авиакатастрофе. С заявлением о принятии наследства обратились его сын и нетрудоспособная сестра, проживавшая с семьей в г. Слуцке. Установлено, что Захаров эпизодически оказывал сестре существенную материальную помощь. Кроме указанного

выше имущества, Захарову принадлежало и другое имущество, в том числе двухэтажный коттедж в поселке Боровляны под Челябинском.

Определите место открытия наследства. Будет ли призвана к наследованию нетрудоспособная сестра Захарова?

Тема 2. Источники наследственного права.

Вопросы для опроса:

1. Источники наследственного права
2. Действия источников наследственного права во времени, пространстве и по кругу лиц

Задачи по теме:

1. Рябова, член ЖСК "Спортсмен", занимала двухкомнатную кооперативную квартиру. Когда она умерла, в квартиру вселилась ее дочь Крикунова с мужем, проживавшая до этого в двухкомнатной квартире (в ней остался жить сын Крикуновой с семьей из трех человек).

Правление ЖСК потребовало от Крикуновой освободить кооперативную квартиру, так как решением общего собрания членов кооператива она предоставлена принятому в члены ЖСК Семенову. Крикунова отказалась освободить квартиру, заявив, что квартира перешла к ней в порядке наследования, а поэтому она является членом ЖСК "Спортсмен". Крикунова сослалась также на то, что она с мужем другого жилья не имеет.

Разберите доводы Крикуновой.

Тема 3. Открытие наследства и призвание к наследованию

Вопросы для опроса:

1. Открытие наследства. Место и время открытия наследства.
2. Субъекты наследственного правопреемства.
3. Наследственная масса.

Задачи по теме:

1. На шоссе произошла авария, в результате которой погибли Карнач Александр и его несовершеннолетний сын Михаил. Ехавшая вместе с ними жена Карнача Людмила была доставлена в больницу, в которой, не приходя в сознание, в тот же день скончалась.

Супругам Карнач принадлежали жилой дом, построенный во время их совместной жизни, и различное имущество, являвшееся их совместной собственностью. Кроме того, незадолго до гибели супругов родители Людмилы подарили ей ценный мебельный гарнитур. Дома были обнаружены две сберегательные книжки. Одна из них с вкладом на сумму 28 тыс. руб. принадлежала мужу, а вторая – с вкладом на сумму 25 тыс. руб. – жене.

На открывшееся после смерти супругов наследство претендуют: 1) нетрудоспособная мать Карнача; 2) родители Карнач Людмилы; 3) их сын Петр, находящийся на срочной службе в Вооруженных силах.

Кто из них и какое имущество будет наследовать?

Тема 4. Наследование по завещанию

Вопросы для опроса:

1. Наследование по завещанию. Понятие завещания.
2. Форма и виды завещания.
3. Наследники по завещанию.
4. Завещательные распоряжения
5. Изменение и отмена завещания.

6. Право на обязательную долю в наследстве.

Задачи по теме:

1. Русинова обратилась в суд с иском о признании за ней права на вклад в Сберегательном банке, оставшийся после смерти Шараповой. Истица указывала, что ее родственница Шарапова, за которой она ухаживала во время болезни, составила завещательное распоряжение на вклад (20 февраля 2003 г.). Сберегательный банк отказался выдать вклад Русиновой, поскольку дети Шараповой заявили требование о передаче им денежного вклада, представив завещание, удостоверенное у нотариуса 6 июня 2012 г. В ходе судебного разбирательства было установлено, что представленное суду завещание (от 6 июня 2012 г.) на все имущество умершего было подписано не самим завещателем, а другим гражданином без указания причин, в силу которых сам завещатель был лишен возможности поставить свою подпись на завещании.

Какое решение вынесет суд? Какие нарушения порядка составления, подписания или удостоверения завещания влияют на действительность завещания? Изменилось бы решение задачи, если бы завещательное распоряжение на вклад было оформлено 20 февраля 2001 г.? Изменилось бы решение задачи, если бы завещательное распоряжение на вклад было оформлено 6 июня 2012г., а завещание удостоверено нотариусом 20 февраля 2003 г.?

Тема 5. Наследование по закону

Вопросы для опроса:

1. Наследование по закону.
2. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию.
3. Наследование по праву представления.

Задачи по теме:

1. После смерти Васильева, работавшего заведующим складом сельпо, была обнаружена недостача материальных ценностей. Часть недостачи была погашена деньгами, принадлежавшими Васильеву. Сельпо предъявило иск о взыскании недостающей суммы к Харитоновой, получившей по завещанию Васильева 120 000 руб. Суд Уваровского района иск удовлетворил. Судебная коллегия по гражданским делам областного суда признала решение районного суда правильным. Районный суд и судебная коллегия областного суда исходили из того, что Харитонова, получив по наследству 120 000 руб., на основании ст. 1086 ГК отвечает по долгам наследодателя. По протесту заместителя председателя Верховного суда президиум областного суда отменил решение районного суда и определение судебной коллегии.

В постановлении президиум областного суда указал, что ответчица деньги получила не по наследству, а на основании заключенного договора добровольного страхования от несчастного случая, по которому была назначена получателем страховых сумм на случай смерти страхователя. Следовательно, ст. 1086 ГК неприменима, так как страховое обеспечение, которое должно быть выплачено третьему лицу, не входит в наследственную массу и на него не может быть обращено взыскание по долгам наследодателя.

Правильно ли постановление президиума областного суда?

2. 10-летний Юра проживал с отцом, матерью и бабушкой. После смерти матери его отец вступил в брак и вскоре перешел жить к жене. Юра остался с бабушкой, которая, так как отец не оказывал помощи в воспитании сына, все заботы по его воспитанию и содержанию приняла на себя. Через три года бабушка умерла и Юра стал проживать с отцом. На наследство, оставшееся после смерти бабушки, претендуют ее дочь и сын.

Отец Юры обратился в юридическую консультацию за разъяснением, является ли Юра наследником бабушки

Дайте разъяснение отцу Юры?

Тема 6. Наследственный договор

Вопросы для опроса:

1. Понятие и стороны наследственного договора
2. Заключение и расторжение наследственного договора

Задачи по теме:

1. Гражданином Игорем Степановым было сделано завещание на квартиру в пользу брата. На момент смерти Игоря Степанова у него имелись трое детей (взрослый сын, сын, являющийся инвалидом 1 группы, и дочь 53 лет, которая к моменту открытия наследства вышла на пенсию по льготным основаниям), а также внук, мать которого, приходившаяся дочерью наследодателю, умерла до открытия наследства. Иждивенцем наследодателя внук не являлся. Все наследники претендуют на наследство. Незавещанным у Игоря Степанова осталось имущество на сумму 200 тыс. руб. Оценка завещанной квартиры составила 1 млн. 400 тыс. руб.

Кто и на какую долю наследства может претендовать?

Тема 7. Охрана и управление наследством

Вопросы для опроса:

1. Принятие наследства.
2. Наследственная трансмиссия.
3. Отказ от наследства.
4. Ответственность наследника по долгам наследодателя.
5. Раздел наследственного имущества.
6. Охрана наследственного имущества.

Задачи по теме:

1. Истица Кузнецова состояла в зарегистрированном браке с Ковалевым с 1948 года. Во время совместной жизни ими был построен жилой дом. После смерти Ковалева стало известно, что он в 1989 году составил завещание, по которому одну половину дома завещал истице, а вторую – дочерям от первого брака – Брынцаловой и Рыбкиной (ответчицам по делу).

Ссылаясь на то, что дом является общей совместной собственностью супругов, а поэтому Ковалев не имел права распоряжаться всем домом, Кузнецова просила признать за ней, как за пережившим супругом, право собственности на половину дома, а также выделить ей 1/4 дома согласно завещанию.

Районный суд удовлетворил иск Кузнецовой частично. Ей была выделена половина дома, как пережившему супругу. Исходя из содержания завещания, суд истолковал волю наследодателя таким образом, что он имел намерение оставить половину дома жене и половину детям. Поэтому из завещанной детям половины дома суд выделил истице лишь обязательную долю, признав завещание тем самым недействительным лишь в этой части.

Правильно ли решение суда?

2. Умер Хмельницкий, проживавший в д. Заполье. После его смерти осталось домовладение, которое он завещал Тимофеевой.

С иском в суд о признании завещания недействительным обратились дочери наследодателя Гузова и Ляхович. В заявлении они указали, что завещание их отца не отвечает требованиям ст. 1044 ГК, а именно: оно подписано не отцом, а его сестрой, притом после смерти отца, завещание не заверено печатью и не зарегистрировано в исполкоме сельского Совета.

Сославшись на то, что допрошенные в судебном заседании свидетели подтвердили факт составления завещания при жизни Хмельницкого, что в завещании указано место и время его совершения, что, хотя оно подписано после смерти наследодателя, но его сестрой, являющейся к тому же депутатом сельского Совета, суд в удовлетворении иска отказал.

Правильно ли решение суда?

Тема 8. Наследование отдельных видов имущества

Вопросы для опроса:

1. Наследование жилых помещений.
2. Наследование земельных участков.
3. Наследование предприятия.
4. Наследование прав и обязанностей, связанных с предпринимательской деятельностью.
5. Наследование денежных вкладов.
6. Наследование ограниченно оборотоспособных вещей.
7. Наследование интеллектуальных прав.

Задачи по теме:

1. Согласно нотариально удостоверенному завещанию Николаевой все имущество было завещано ее мужу. Оно состояло из жилого дома, предметов обычной домашней обстановки, а также вклада в сберегательном банке.

Наследником по закону является Рудаков, нетрудоспособный отец умершей. Руководствуясь ст. 1064 ГК, на 2/6 части дома нотариус выдал свидетельство о праве на наследство отцу умершей как необходимому наследнику, а на все остальное имущество – мужу умершей.

Сославшись на то, что при определении обязательной доли должен учитываться вклад умершего, адвокат Рудакова просил суд признать действия нотариуса неправильными.

Суд отклонил жалобу. При рассмотрении дела судебной коллегией по гражданским делам областного суда в кассационном порядке решение суда было оставлено без изменения. Судебная коллегия указала, что правило об обязательной доле в наследстве не распространяется на завещательные распоряжения о вкладах в банках, независимо от формы распоряжения.

Президиум областного суда отменил состоявшиеся по делу постановления.

Чем руководствовался президиум областного суда, отменяя состоявшиеся по делу постановления? Имеются ли законные основания для отмены состоявшихся по делу постановлений?

2. Шумченя в заявлении суду указала, что на имя ее матери в банке имеется вклад в сумме 80 000 руб. Мать умерла.

Срок для принятия наследства она пропустила ввиду заблуждения, возникшего по вине работников банка. В связи с этим истица просила продлить срок для принятия наследства и признать за ней право собственности по праву наследования на денежный вклад.

Принимая заявление, судья установил, что наследником после смерти матери Шумчени является, кроме истицы, сын умершей Рубченя, который принял наследство и не возражает против принятия наследства Шумченей.

Судья вынес определение об отказе в принятии заявления Шумчени.

Правильно ли определение судьи? Дайте обоснованный ответ.

3. Мильченко имеет в банке вклад в сумме 819 000 руб., который завещала своей дочери Садовской Василине Николаевне. После смерти вкладчицы банк не выдал Садовской вклад, так как в завещательном распоряжении ошибочно указано ее имя Валентина, а не Василина. Это повлекло пропуск Садовской срока для принятия наследства. Она обратилась в суд с заявлением, в котором просила установить факт принадлежности ей завещательного распоряжения и продлить срок для принятия наследства.

Суд решил: признать, что оставленное вкладчицей Мильченко в банке завещательное распоряжение о вкладе принадлежит Садовской Василине Николаевне, пропущенный срок для принятия наследства восстановить.

Правильно ли решение суда? Какой еще вопрос должен был решить суд, продлевая пропущенный срок?

Тема 9. Коллизионные вопросы наследования

Вопросы для опроса:

1. Статут наследования.
2. Определение домициля.
3. Домициль происхождения и выбранный домициль.
4. Открытие наследственного дела иностранного гражданина.
5. Права российских граждан за границей.
6. Статут наследования движимого имущества.
7. Статут договора о наследовании.

Задачи по теме:

1. Писатель Аркадий Звоницын, 80 лет, будучи гражданином Российской Федерации, с 1992 г. проживал в Австрии в г. Вене. После его смерти осталось следующее имущество: кирпичный дом, состоящий из пяти комнат, и земельный участок, на котором он расположен, в г. Ставрополе, в котором жила его двоюродная внучка – Екатерина Жженова; трехкомнатная квартира в г. Вене; автомобиль «Пежо» – в г. Вене; денежный вклад в одном из банков в г. Вене. Перечисленное имущество не было завещано. К нотариусу г. Ставрополя с заявлениями о принятии наследства Аркадия Звоницына обратились: его двоюродная внучка – Екатерина Жженова,19 лет; его двоюродная тетя – Марта Меньшова, 70 лет, жительница г. Ставрополя, которой погибший в последние три года оказывал существенную помощь в оплате жилья и медицинских услуг; его бывшая супруга Елизавета Звоницына, 65 лет, проживавшая в г. Ставрополе и ставшая нетрудоспособной через шесть месяцев после расторжения брака, которой он был обязан платить алименты по решению суда, но после отъезда за границу перестал их выплачивать.

Какие обстоятельства свидетельствуют о нахождении лица на иждивении? Кто из лиц, подавших заявление о принятии наследства Аркадия Звоницына, должен быть призван к наследованию? К какой очереди относятся эти наследники? Кто должен вести дело о наследстве Аркадия Звоницына?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-1.2.	Определяет способы защиты и принимает меры к восстановлению нарушенных прав	- выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав

ПКр ОС-4.1.	Осуществляет в соответствии с законодательством выбор стратегии по юридическому разрешению частноправового конфликта	- логическое и аргументированное построение устной и письменной воздействующей публичной речи и речевого поведения в судебных прениях; - аргументировать и разрешать в теории и на практике традиционные и нестандартные конкретные задачи, и ситуации общения; - аргументировать принятые решения, в том числе с учетом возможных последствий, предвидения последствия принятых решений; - применять методику проведения деловой беседы, юридического консультирования; - применять риторические приемы воздействия на аудиторию, речевые убеждения; - выявлять логические ошибки и уловки в дискутивно-полемической речи

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

1. Понятие и значение наследования.
2. Правовое регулирование наследственного правопреемства.
3. Открытие наследства. Место и время открытия наследства.
4. Субъекты наследственного правопреемства.
5. Наследственная масса.
6. Наследование по завещанию.
7. Понятие и виды завещания.
8. Свобода завещания.
9. Форма и порядок совершения завещания.
10. Завещательные распоряжения
11. Изменение и отмена завещания.
12. Признание завещания недействительным.
13. Наследование по закону.
14. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию.
15. Наследование по праву представления.
16. Доли наследников по закону в наследственном имуществе.
17. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства.
18. Наследственная трансмиссия.
19. Отказ от наследства. Оформление отказа от наследственных прав.
20. Правовые последствия принятия наследства.
21. Ответственность наследника по долгам наследодателя.
22. Раздел наследственного имущества.
23. Охрана наследственного имущества.
24. Наследование отдельных видов имущества.

Типовые ситуационные задачи:

1. После смерти Куценко в нотариальную контору за оформлением наследственных прав обратились его жена; дети (Ольга и Александр); родители; брат-пенсионер, инвалид III группы, проживавший совместно с наследодателем. Кроме того, в нотариальную контору обратился Филипп Троицкий, сын дочери наследодателя от

первого (расторгнутого) брака, который после гибели своих родителей в авиационной катастрофе был усыновлен бездетной супружеской парой.

Решите дело.

2. Умер Вашкевич. После его смерти осталось следующее имущество: жилой дом, предметы домашней обстановки и обихода, легковой автомобиль, гараж, садовый домик и земельный участок в садоводческом товариществе, денежный вклад, завещанный негосударственному институту.

В 1997 г. Вашкевич завещал все имущество Васильеву. Через два года он составил новое завещание, согласно которому все его имущество должно было перейти к Воронову, давнему его другу. Через несколько месяцев Вашкевич удостоверил следующее завещание, которым отменил завещание, составленное в 1997 г.

На наследство претендуют: дочь Вашкевича, его несовершеннолетний внук, отец которого умер до открытия наследства и Воронов.

Кто будет призван к наследованию и как должно быть распределено имущество?

3. Белов просил суд признать за ним право собственности на часть домовладения, которая ранее принадлежала его сестре Волошиной. В обоснование требований истец сослался на то, что в 1999 г. она завещала ему свою часть домовладения. Однако нотариальная контора отказалась выдать свидетельство о праве на наследство, сославшись на то, что завещание, составленное Волошиной во время пребывания ее в доме инвалидов, удостоверено не главным врачом, как это предусмотрено ст. 1047 ГК, а директором дома инвалидов и фельдшером.

Ответчицы по делу, Яковлева и Лебедева, возражая против иска, указали, что еще в 1989 году Волошина завещала им свое имущество. Это завещание было нотариально удостоверено. Поскольку же последнее завещание, составленное Волошиной в доме инвалидов, недействительно, право на наследственное имущество должно быть признано за ними.

Районный суд в иске Белову отказал, сославшись, как и нотариальная контора, на то, что завещание 1999 г. удостоверено должностным лицом, не указанным в п. 1 ст. 1047 ГК, а поэтому не может быть приравнено к нотариально удостоверенному.

Судебная коллегия по гражданским делам областного суда отменила решение районного суда. Коллегия признала, что оспариваемое завещание составлено в соответствии с п. 1 ст. 1047 ГК, поскольку в домах инвалидов функции администратора выполняет не главный врач, как в лечебных учреждениях, а директор дома инвалидов. В Гайненском доме инвалидов, где было удостоверено завещание Волошиной, должности главного или дежурного врача не предусмотрены. При таких обстоятельствах, отметила судебная коллегия, у районного суда не было основания признавать завещание, заверенное директором дома инвалидов, недействительным.

Обоснованно ли определение судебной коллегии?

Контрольная работа:

Контрольная работа не предусмотрена

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 80 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 20 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально,

	грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
15-20	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-15	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе

	допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
61-100 баллов	«зачтено»	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-60 баллов	«не зачтено»	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам наследственного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов наследственного права. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах наследственного права;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов наследственного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области наследственного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере наследственного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере наследственного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или

мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и предмет наследственного права. Состав наследственных правоотношений. Особенности различных категорий субъектов

Понятие и особенности наследования. Понятие и значение наследственного права в объективном смысле. Предмет наследственного права, его принципы и метод. Понятие и значение наследственного права в субъективном смысле.

Понятие и структура наследственных правоотношений. Субъекты наследственного правоотношения. Объекты наследственного правоотношения. Содержание прав и обязанностей участников наследственного правоотношения до и после открытия наследства, а также после приобретения наследства.

Основания возникновения, изменения и прекращения наследственного правоотношения. История возникновения и развития наследственного права.

Правомочия наследодателя и наследников.

Правомочия субъектов, причастных к оформлению и осуществлению наследственных прав: нотариусов, должностных лиц органов местного самоуправления и консульских учреждений Российской Федерации, управомоченных законом совершать действия, связанные с оформлением наследственных прав.

Правомочия лиц, способствующих возникновению и осуществлению наследственных прав: свидетеля составления завещания, представителя наследника, исполнителя завещания, отказополучателя, кредиторов наследодателя; лиц, понесших расходы в связи со смертью наследодателя.

Правомочия субъектов, охраняющих наследство: доверительного управляющего, душеприказчика и др. Обязанности кредитного учреждения, в котором находится вклад наследодателя по отношению к его наследникам.

Тема 2. Источники наследственного права.

Определение понятий «законодательство о наследовании», «источники наследственного права» и их соотношение.

Система источников наследственного права. Характеристика основных источников наследственного права.

Структура раздела V «Наследственное право» третьей части Гражданского кодекса РФ 2001 г. Нормы первой и второй частей Гражданского кодекса РФ, применяемые для регулирования наследования.

Федеральные законы Российской Федерации, относимые к гражданскому законодательству, содержащие нормы о наследовании. Законы, содержащие нормы о наследовании, но не относимые к гражданскому законодательству.

Роль принципов и норм международного права и международных договоров в регулировании наследования в Российской Федерации.

Тема 3. Открытие наследства и призвание к наследованию

Понятие «открытие наследства». Основания открытия наследства. Установление времени открытия наследства. Способы определения времени открытия наследства. Установление момента смерти гражданина. Документы, подтверждающие факт и день смерти гражданина.

Место открытия наследства. Лица, заинтересованные в определении места открытия наследства. Документы, подтверждающие факт регистрации наследодателя в месте его постоянного проживания. Определение места открытия наследства умершего кадрового офицера, служившего за границей.

Значение времени и места открытия наследства.

Понятие «лежачее наследство».

Понятие «призвание к наследованию». Основания призвания к наследованию субъектов гражданского права. Лица, призываемые в порядке «наследственной трансмиссии». Призвание к наследованию наследника, подназначенного в завещании. Призвание к наследованию по праву представления и по завещательному отказу.

Особенность положения нотариуса в период призвания к наследству.

Лица, которые могут призываться к наследованию, и лица, которые не могут призываться к наследованию. Основания признания лица недостойным наследником.

Тема 4. Наследование по завещанию

Понятие завещания. Юридическая природа завещания. Правила, ограничивающие свободу завещания.

Оформление подназначения наследника в завещании. Порядок, особенности оформления завещательного отказа (легата). Особенности оформления завещательного возложения. Составление завещательного распоряжения на денежный вклад в банке.

Виды форм завещания. Оформление нотариально удостоверенного завещания. Оформление завещания, приравненного к нотариально удостоверенному завещанию. Оформление завещания, составленного в чрезвычайных обстоятельствах. Оформление закрытого завещания.

Понятие и значение исполнения завещания. Субъекты, исполняющие завещание. Причины, побуждающие завещателя назначить душеприказчика. Полномочия душеприказчика. Изменение и отмена составленного завещания. Недействительность завещания.

Тема 5. Наследование по закону

Понятие наследования по закону. Отличие наследования по закону от наследования по завещанию. Основные положения наследования по закону.

Понятие родства. Прямая и боковая линии родства. Понятие свойства.

Число очередей наследников по закону. Состав наследников, призываемых в каждой очереди.

Условия призвания иждивенцев наследодателя к наследованию его имущества. Условия, влияющие на порядок призвания иждивенцев к наследованию. Понятие иждивенчества. Понятие нетрудоспособности. Доказательства, подтверждающие нетрудоспособность иждивенца наследодателя. Порядок призвания нетрудоспособных иждивенцев наследодателя к наследованию. Размер наследственной доли нетрудоспособных иждивенцев наследодателя.

Правила наследования усыновленными лицами и усыновителями.

Правила доказывания гражданами своего субъективного права на наследование по закону. Доказательства, используемые гражданами при наследовании по закону.

Обязанности нотариуса при оформлении наследственных прав лиц, наследующих по закону.

Тема 6. Наследственный договор

Наследственный договор как форма волеизъявления завещателя. Действие принципа свободы договора в отношении наследственного договора. Кауза обязательства из наследственного договора. Порядок оформления, изменения и расторжения наследственного договора. Порядок распределения прав на жилое помещение,

передаваемое по наследственному договору. Проблемы реализации условий наследственного договора по пользованию жилым помещением получателем ренты. Соотношения наследственного договора и завещания как способов выражения последней воли наследодателя. Особенности российской модели наследственного договора. Особенности подобной юридической конструкции в зарубежных странах.

Тема 7. Охрана и управление наследством

Основания возникновения обязанностей по осуществлению охраны наследства. Субъекты, осуществляющие охрану наследства. Перечень мер по охране наследства, порядок их реализации. Выявление состава наследства. Порядок розыска денежных средств на счетах наследодателя и иного имущества.

Лежачее наследство. Порядок вступления во владение наследством.

Круг лиц, в интересах которых осуществляется охрана наследственного имущества. Основания для принятия мер к охране наследственного имущества. Субъекты, осуществляющие организацию охраны наследственного имущества, а также его охрану.

Срок охраны наследственного имущества. Меры, принимаемые для охраны наследственного имущества. Законодательство, регулирующее охрану наследственного имущества.

Обязанности лиц, ответственных за организацию охраны наследства: нотариусов, должностных лиц органов исполнительной государственной власти и местного самоуправления и др.

Организация описи наследственного имущества. Лица, участвующие в составлении описи. Порядок составления акта описи наследственного имущества, его содержание и форма. Действия, совершаемые нотариусом после составления акта описи наследственного имущества.

Тема 8. Наследование отдельных видов имущества

Особенности наследования жилых помещений: общие положения. Наследование приватизированных жилых помещений. Наследование жилых помещений в кооперативных домах.

Наследование земельных участков. Наследование предприятия.

Наследование прав и обязанностей, связанных с предпринимательской деятельностью. Наследование долей в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью. Наследование прав и обязанностей участников акционерных обществ. Наследование долей в складочном капитале полного товарищества. Наследование долей в складочном капитале товарищества на вере. Наследование паев в производственном кооперативе. Наследование имущества члена крестьянского (фермерского) хозяйства.

Особенности наследования денежных вкладов. Наследование страховых сумм. Наследование денежных сумм, присужденных судом наследодателю. Наследование невыплаченных наследодателю денежных средств (зарплата, пенсия и др.), предоставляемых гражданину в качестве средств к существованию.

Наследование ограниченно оборотоспособных вещей.

Наследование интеллектуальных прав.

Тема 9. Коллизионные вопросы наследования

Статут наследования. Определение домициля. Домициль происхождения и выбранный домициль. Открытие наследственного дела иностранного гражданина. Права российских граждан за границей. Режим отдельных объектов наследственной массы, находящихся за рубежом. Статут наследования движимого имущества. Статут договора о наследовании.

Понятие, виды, содержание правообразующего документа – свидетельства о праве на наследство. Порядок и срок получения свидетельства о праве на наследство. Условия

его выдачи. Действия наследника при получении от нотариуса отказа в выдаче свидетельства о праве на наследство. Особенности получения свидетельства о праве на наследство представителем наследника. Содержание, форма и место выдачи свидетельства о праве на наследство. Субъекты, управомоченные выдавать свидетельства о праве на наследство.

Доказательства относимости гражданина к кругу наследников конкретного наследодателя. Доказательства наличия наследственного имущества и принадлежности его конкретному наследодателю.

Субъекты, которым может быть выдано свидетельство о праве на наследство. Особенности выдачи свидетельства о праве на наследство пережившему супругу. Количество свидетельств о праве на наследство, выдаваемых по одному наследственному делу. Действия нотариуса после выдачи свидетельства о праве на наследство наследникам. Юридические последствия, возникающие у наследника, принявшего наследство фактическими действиями в случае неполучения им свидетельства о праве на наследство.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех

правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Белов, В. А. Наследственное право : учебник для вузов / М. С. Абраменков, А. Г. Сараев ; ответственный редактор В. А. Белов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 387 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16574-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531312 (дата обращения: 19.08.2023).

2. Корнеева, И. Л. Наследственное право : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 6-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 282 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15982-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516905 (дата обращения: 19.08.2023).

3. Альбов, А. П. Наследственное право : учебник и практикум для вузов / А. П. Альбов, С. В. Николюкин. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11067-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513985 (дата обращения: 19.08.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Гражданское право. Схемы, таблицы : учебное пособие для вузов / Т. В. Величко, А. И. Зинченко, Е. А. Зинченко, И. В. Свечникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 443 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15998-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530858 (дата обращения: 19.08.2023).

2. Свечникова, И. В. Гражданское право. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Свечникова, Т. В. Величко. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 336 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03675-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514040 (дата обращения: 19.08.2023).

3. Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 131 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16272-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/530725 (дата обращения: 19.08.2023).

4. Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Осетрова ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02830-0. – Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511277 (дата обращения: 19.08.2023).

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ
6. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ
7. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 N 4462-1)
8. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101-ФЗ "Об обороте земель сельскохозяйственного назначения"

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.05.2012 N 9 (ред. от 24.12.2020) "О судебной практике по делам о наследовании"
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 01.06.2023 N 15 "О некоторых вопросах принятия судами мер по обеспечению иска, обеспечительных мер и мер предварительной защиты"
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 1 (2023) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2023)
4. Обзор судебной практики по делам о признании брака недействительным (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 14.12.2022)

5. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации N 4 (2018) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.12.2018) (ред. от 01.06.2022)

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 Муниципальное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель
кафедры публичного права Рубцова Л.В.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Муниципальное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 24
6. Методические материалы для освоения дисциплины 31
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 35
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 37

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.12 Муниципальное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению

1.2 В результате освоения дисциплины студенты должны:

ОТФ/ТФ/ Профессиональные действия	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Профессиональные действия: – осуществлять производство по обращениям граждан; – обеспечивать соблюдение действующего законодательства; обеспечивать соответствие законам правовых актов, издаваемых органами и должностными лицами, принимать – установления законом меры в случае выявления несоответствия;	УК ОС-10.1	на уровне знаний: – имеет представление об особенностях деятельности исполнительно-распорядительных и представительных органов публичной власти муниципального уровня – имеет представление о способах профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней – знает нормы права, регулирующие порядок предупреждения и пресечения

ОТФ/ТФ/ Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
– проводить антикоррупционную экспертизу проектов нормативных правовых актов	УК ОС-10.1	– нарушений законности и дисциплины в сфере противодействия коррупции
		на уровне умений: – умеет разъяснять нормы права, регулирующие порядок предупреждения и пресечения нарушений законности, в том числе законодательства о противодействии коррупции, и дисциплины в сфере деятельности органов местного самоуправления; – может принять участие в судебном, досудебном и внесудебном производстве для представления интересов организации в судах и органах исполнительной власти
		на уровне навыков: – осуществлять правовую оценку ситуации на предмет нарушения законности, в том числе законодательства о противодействии коррупции, и дисциплины в сфере деятельности органов местного самоуправления; – применять средства предупреждения и пресечения нарушений законности и дисциплины в сфере противодействия коррупции; - способен применять профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 академ. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. ч., самостоятельная работа – 38 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 36 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак. ч., самостоятельная работа – 63 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 27 академ. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 6 ак. ч., самостоятельная работа – 83 ак. ч., консультация – 2 ч., контроль – 9 ак. ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Муниципальное право» относится к вариативной части Блока 1 ОП ВО.

Изучается студентами:

- очной и очно-заочной формы обучения - на 2 курсе в 3 сем.
- заочной формы обучения – на 1 курсе во 2 сем., на 2 курсе в 3 сем.

Для освоения дисциплины «Муниципальное право» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Конституционное право» и «Гражданское право», также изучаемым на 1-2 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: экзамен

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Муниципальное право как отрасль права: понятие, предмет, система и источники.	14	2		4	4	4	О
Тема 2	Понятие, принципы и организация местного самоуправления в РФ. Роль местного самоуправления в единой системе публичной власти.	16	2		2	6	6	О, Т
Тема 3	Территориальные основы местного самоуправления	12	4			4	4	О, К, Т
Тема 4	Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий	10			2	2	6	О, К, Т
Тема 5	Структура, порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления	16	2		4	6	4	К,Т,Д
Тема 6	Нормотворческий процесс в муниципальном образовании	14	2		2	8	2	О
Тема 7	Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне	12	2			2	8	Д,Т,К
Тема 8	Финансово-экономическая основа местного самоуправления	12	2		2	4	4	К,Т
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз.**						
Всего:		**108**	**16**		**16**	**36**	**38**	

Очно-заочная форма обучения (4 г., 6 мес.)

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Муниципальное право как отрасль права: понятие, предмет, система и источники.	14	2		2	2	8	О
Тема 2	Понятие, принципы и организация местного самоуправления в РФ. Роль местного самоуправления в единой системе публичной власти.	16	2			4	10	О, Т
Тема 3	Территориальные основы местного самоуправления	12			2	1	9	О, К, Т
Тема 4	Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий	10				4	6	О, К, Т
Тема 5	Структура, порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления	16			2	4	10	К,Т,Д
Тема 6	Нормотворческий процесс в муниципальном образовании	14			2	4	8	О
Тема 7	Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне	12			2	4	6	Д,Т,К
Тема 8	Финансово-экономическая основа местного самоуправления	12			2	4	6	К,Т
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз.**						
Всего:		**108**	**4**		**12**	**27**	**63**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 мес.)

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Муниципальное право как отрасль права: понятие, предмет, система и источники.	18	2				16	О
Тема 2	Понятие, принципы и организация местного самоуправления в РФ. Роль местного самоуправления в единой системе публичной власти.	18	2				16	О, Т
Итого за 2 семестр:		**36**	**4**				**32**	
Тема 3	Территориальные основы местного самоуправления	12	2				10	О, К, Т
Тема 4	Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий	12	2				10	О, К, Т
Тема 5	Структура, порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления	12			2	2	8	К,Т,Д
Тема 6	Нормотворческий процесс в муниципальном образовании	10			2	3	5	О
Тема 7	Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне	12					12	Д,Т,К
Тема 8	Финансово-экономическая основа местного самоуправления	12			2	4	6	К,Т
Консультация		**2**						
Итого за 3 семестр:		**72**	**4**		**6**	**9**	**51**	
Промежуточная аттестация								**Экз.**
Всего:		**108**	**8**		**6**	**9**	**83**	

Примечание:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), доклад (Д), решение кейсов (К), тестирование (Т)

Формы промежуточной аттестации: Экз. - Экзамен

Содержание дисциплины

Тема 1. Муниципальное право как отрасль права: понятие, предмет, система и источники.

Предпосылки становления отрасли муниципального права. Понятие муниципального права и его особенности. Его комплексная природа. Предмет муниципального права. Общественные отношения, регулируемые муниципальным правом. Метод муниципального права. Сочетание публично-правовых и частноправовых методов правового регулирования. Система муниципального права. Муниципально-правовые нормы: понятие, классификация.

Источники муниципального права. Международно-правовые акты. Европейская хартия местного самоуправления. Конституционные основы местного самоуправления. Федеральное законодательство о местном самоуправлении. Законы РФ, акты Президента, постановления Правительства, постановления Конституционного суда РФ. Законодательство о местном самоуправлении субъектов Российской Федерации. Локальные правовые акты: понятие, классификация, виды. Устав муниципального образования.

Понятие и предмет науки муниципального права в России: досоветский период, период советского строительства, современное состояние.

Место науки муниципального права в системе юридических наук.

Система учебного курса муниципального права РФ. Значение курса муниципального права для профессиональной подготовки юристов.

Тема 2. Понятие, принципы и организация местного самоуправления в РФ. Роль местного самоуправления в единой системе публичной власти

Теории местного самоуправления: свободной (естественной) общины, государственная теория, теория «дуализма», политическая теория, теория социального обслуживания и др.

Юридическое закрепление понятия «местное самоуправление». Юридически значимые признаки местного самоуправления. Принципы местного самоуправления в контексте поправок в Конституцию РФ 2020 года. Система местного самоуправления: субъекты, обязательные и факультативные звенья. Организационные модели местного самоуправления.

Муниципальная служба: понятие, должности, требования для поступления. Конкурсные процедуры. Аттестация муниципальных служащих. Ограничения и запреты муниципальных служащих. Ответственность муниципальных служащих.

Роль местного самоуправления в единой системе публичной власти в Российской Федерации.

Тема 3. Территориальные основы местного самоуправления

Понятие территориальных основ местного самоуправления. Муниципальное образование: понятие, виды, юридические признаки. Виды муниципальных образований: поселения (городские, сельские), муниципальные и городские округа, муниципальные районы, внутригородские районы и внутригородские территории городов федерального значения. Порядок установления и изменения границ муниципальных образований.

Административно-территориальное и муниципально-территориальное устройство: понятие, соотношение.

Образование, преобразование, упразднение муниципальных образований. Законодательный порядок образования, объединения, выделения муниципальных образований. Законодательный порядок разделения, присоединения, упразднения муниципальных образований. Правопреемство при образовании, преобразовании муниципальных образований.

Федеральный реестр муниципальных образований. Реестры муниципальных образований субъектов Российской Федерации.

Муниципальные образования с особым правовым статусом (ЗАТО, наукоград, приграничные территории, внутригородские территории городов федерального значения).

Содержание практических занятий:
Устный опрос, тестирование, кейс-задания

Тема 4. Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий

Предметы ведения местного самоуправления: вопросы местного значения и отдельные государственные полномочия, которыми могут наделяться органы местного самоуправления. Порядок наделения отдельными государственными полномочиями и контроль за их исполнением. Местное самоуправление и государственная власть: конституционно-правовые основы взаимодействия. Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления. Государственная поддержка местного самоуправления, ее основные направления и формы.

Содержание практических занятий:
Устный опрос, тестирование, кейс-задания

Тема 5. Структура, порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления

Понятие и система органов местного самоуправления, особенности правового положения. Общие принципы организации и деятельности органов местного самоуправления. Органы местного самоуправления – юридические лица. Компетенция органов местного самоуправления: общая характеристика. Правовые акты органов местного самоуправления: понятие, виды, классификация, толкование.

Место и роль представительных органов в системе местного самоуправления. Полномочия представительных органов местного самоуправления: собственные и исключительные. Порядок досрочного прекращения полномочий представительного органа местного самоуправления.

Структура представительных органов местного самоуправления. Руководящие органы и должностные лица представительных органов местного самоуправления. Постоянные комиссии представительных органов местного самоуправления: виды, функции, полномочия, порядок образования, деятельности. Другие депутатские образования: территориальные депутатские группы, комитеты, рабочие группы. Организация и проведение заседаний (сессий) местных представительных органов. Особенности проведения первых организационных заседаний. Акты представительных органов местного самоуправления: порядок принятия и вступления в силу.

Правовое положение депутата представительного органа местного самоуправления.

Глава муниципального образования: понятие, место в системе местного самоуправления. Правовая основа статуса главы муниципального образования. Вступление в должность и прекращение полномочий главы муниципального образования: представительские, хозяйственные, организационно-распорядительные. Акты главы муниципального образования.

Правовой статус исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления – местной администрации и главы администрации. Структура местной администрации: органы управления специальной компетенции, вспомогательные отделы, комиссии при администрации. Порядок досрочного прекращения полномочий главы администрации.

Содержание практических занятий:
Прослушивание и обсуждение докладов, тестирование, кейс-задания

Тема 6. Нормотворческий процесс в муниципальном образовании

Правовые акты главы муниципального образования и должностных лиц местной администрации.

Порядок разработки, утверждения и внесения изменений в устав муниципального образования.

Стадии нормотворческого процесса в муниципальном образовании.

Тема 7. Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне

Общая характеристика различных форм прямого волеизъявления граждан. Оформление форм прямого волеизъявления населения в муниципально-правовых актах.

Муниципальные выборы: правовое регулирование и этапы проведения. Избирательный процесс в системе местного самоуправления: назначение выборов; образование избирательных округов, участков; формирование избирательных комиссий; выдвижение и регистрация кандидатов для избрания в органы местного самоуправления. Правовой статус кандидатов и их доверенных лиц; проведение предвыборной агитации; голосование; определение результатов выборов. Полномочия органов местного самоуправления по организации выборов.

Местный референдум: правовое регулирование и порядок организации.

Публичные слушания: правовое регулирование и порядок организации.

Инициативное бюджетирование: правовое регулирования и порядок разработки инициативных проектов. Законодательная инициатива. Обращения граждан.

Содержание практических занятий:

Прослушивание и обсуждение докладов, тестирование, кейс-задания

Тема 8. Финансово-экономическая основа местного самоуправления

Понятие и состав экономической основы местного самоуправления. Процесс законодательного оформления экономической базы местного самоуправления.

Муниципальная собственность: понятие, состав. Субъекты права муниципальной собственности. Способы и порядок защиты муниципальной собственности.

Управление и распоряжение муниципальным имуществом, в отношении которого органы местного самоуправления осуществляют право собственности. Порядок и условия приватизации муниципальной собственности.

Взаимоотношения органов местного самоуправления с предприятиями и учреждениями, находящимися в составе муниципальной собственности. Право хозяйственного ведения и его реформа. Право оперативного управления.

Муниципальный заказ. Муниципальный контракт.

Местные финансы: понятие, состав, принципы формирования и использования.

Понятие местного бюджета. Структура местного бюджета. Доходная часть местного бюджета. Закрепленные доходы. Регулирующие доходы. Дотации. Субвенции. Собственные доходы муниципального образования. Понятие муниципального бюджета. Расходная часть местного бюджета.

Понятие бюджетного процесса. Бюджетный период. Полномочия органов местного самоуправления в бюджетном процессе. Стадии бюджетного процесса. Формирование проекта бюджета. Рассмотрение и утверждение бюджета. Исполнение бюджета, отчет об исполнении бюджета. Финансовый контроль в бюджетном процессе. Отражение бюджетного процесса в муниципально-правовых актах.

Местные налоги и сборы: понятие, виды, порядок введения.

Взаимоотношения бюджетов вышестоящих и нижестоящих уровней.

Участие органов местного самоуправления в кредитных отношениях.

Содержание практических занятий:

Тестирование, кейс-задания

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 Муниципальное право используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Раздел и тема	Методы текущего контроля
1. Муниципальное право как отрасль права: понятие, предмет, система и источники.	Устный опрос
2. Понятие, принципы и организация местного самоуправления в РФ. Роль местного самоуправления в единой системе публичной власти.	Устный опрос и тестирование
3. Территориальные основы местного самоуправления	Устный опрос, тестирование, кейс-задания
4. Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий	Устный опрос, тестирование, кейс-задания
5. Структура, порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления	Доклады, тестирование, кейс-задания
6. Нормотворческий процесс в муниципальном образовании	Устный опрос
7. Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне	Доклады, тестирование, кейс-задания
8. Финансово-экономическая основа местного самоуправления	Кейс-задания, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Муниципальное право как отрасль права: понятие, предмет, система и источники

Вопросы для устного опроса:

1. Муниципальное право – комплексная отрасль права.
2. Предмет, метод и система муниципального права.
3. Муниципально-правовые отношения: понятие, классификация, структура.
4. Источники муниципального права: понятие, виды.

Тема 2. Понятие, принципы и организация местного самоуправления в РФ. Роль местного самоуправления в единой системе публичной власти.

Вопросы для устного опроса:

1. Основные научные теории местного самоуправления.
2. Законодательное закрепление понятия «местное самоуправление».
3. Принципы местного самоуправления. Изменение в рамках поправок в Конституцию 2020 года
4. Современные модели организации местного самоуправления.
5. Вопросы местного значения (поселения, муниципального района, городского округа).
6. Наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями: порядок наделения, осуществление, государственный контроль.

7. Полномочия органов государственной власти РФ и ее субъектов в области местного самоуправления. Государственная поддержка местного самоуправления, ее основные направления и формы.

Вопросы тестирования:

1. Муниципальное право России – это:

а) базовая, основополагающая отрасль системы российского права, регулирующая порядок создания и деятельности органов местного самоуправления.

б) отрасль, регулирующая общественные отношения, возникающие при организации и функционировании муниципального хозяйства.

в) комплексная отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления.

г) совокупность правовых норм, определяющих формы и методы осуществления территориального самоуправления.

2. Под предметом муниципального права понимают:

а) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами муниципального права, лежащих в основе организации и деятельности местного самоуправления.

б) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений, лежащих в основе организации и деятельности местного самоуправления.

в) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права, в связи с возникновением, изменением и прекращением деятельности местного самоуправления

3. Основным международно-правовым актом, регулирующим муниципально-правовые отношения, является:

а) Международный пакт о гражданских и политических правах.

б) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

в) Европейская Хартия местного самоуправления.

г) Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

4. К признакам местного самоуправления не относится:

а) осуществляется исходя из интересов населения

б) осуществляется с учетом исторических и иных местных традиций.

в) зависимость от органов государственной власти

г) объектом управления являются вопросы местного значения

5. Что обозначает такой принцип осуществления местного самоуправления как гарантированность?

а) органы местного самоуправление гарантируют соблюдение прав и свобод населения муниципального образования

б) государство гарантирует само существование местного самоуправления в Конституции

в) оба ответа верны

6. Какой из принципов организации местного самоуправления был нарушен после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?

а) самостоятельности и независимости

б) соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина;

в) обязательность наличия выборных органов в системе органов местного самоуправления.

Тема 3. Территориальные основы местного самоуправления

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие территориальной основы местного самоуправления.
2. Муниципальное образование: понятие и признаки.
3. Виды муниципальных образований.
4. Границы муниципального образования и порядок их изменения.
5. Преобразование муниципального образования.
6. Состав земель муниципального образования.
7. Порядок изъятия земельного участка для нужд муниципального образования.

Кейс-задание[8]:

1. Представительные органы Толстовского и Линниковского муниципальных районов выступили в областной думе N-ской области с инициативой об объединении. На основании этого областная дума приняла закон об объединении указанных районов. Прокуратура N-ской области принесла протест на этот закон, указав, что в данном случае не было учтено мнение жителей в соответствии со ст. 24 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Права ли в данном случае прокуратура?

2. Жители села М. провели сход, на котором приняли решение выйти из состава N-ского муниципального района и перейти в подчинение М-ского муниципального района. Глава сельской администрации, к которому они обратились с этим требованием, объяснил, что данное изменение границ требует проведения голосования по вопросам изменения границ муниципальных образований в обоих муниципальных районах. В случае положительного результата голосования соответствующее изменение границ будет оформлено законом Саратовской области. Верно ли разъяснение главы?

2. Ознакомьтесь с судебной практикой о признании или непризнании различных территорий муниципальными образованиями. В частности, обратите внимание на следующие судебные акты:

— постановление Президиума Верховного Суда РФ от 13.12.2006 № 38пв06 «Об отмене определения Верховного Суда РФ от 25.01.2006 и решения Верховного Суда Республики Карелия от 14.03.2006 и направлении на новое рассмотрение дела о признании не действующим в части п. 20 ст. 1 Закона Республики Карелия “О внесении изменения в Закон Республики Карелия “О городских, сельских поселениях в Республике Карелия”” № 866-ЗРК от 07.04.2005»;

— определение Верховного Суда РФ от 25.01.2006 № 19-Г05-11 «О признании частично недействующим и не подлежащим применению Закона Ставропольского края от 17.08.2004 № 72-кз “Об установлении границы

[8] Чаннов, С. Е. Муниципальное право: учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 307 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530428.

муниципального образования села Прасковея Буденновского района Ставропольского края"»;

— определение Верховного Суда РФ от 17.01.2007 № 38-Г06-7 «Об оставлении без изменения решения Тульского областного суда от 09.10.2006, которым удовлетворено заявление о признании недействительными в части Закона Тульской области "О переименовании муниципального образования г. Тула Тульской области, установлении границы муниципального образования г. Тула и наделении его статусом городского округа" от 11.03.2005 № 553-ЗТО и Закона Тульской области от 14.03.2005 № 556-ЗТО»;

— определение Верховного Суда РФ от 31.08.2005 № 48-Г05-10 «В удовлетворении заявления об оспаривании Закона Челябинской области от 26.08.2004 № 261-ЗО и постановления Законодательного Собрания Челябинской области от 31.12.2004 № 1588 отказано правомерно, поскольку оспариваемые акты не противоречат федеральному законодательству; производство по делу об оспаривании Закона Челябинской области от 26.08.2004 № 263-ЗО прекращено правомерно, так как данный Закон признан утратившим силу»;

— определение Верховного Суда РФ от 17.08.2005 № 4-Г05-17 «В удовлетворении заявления о признании незаконными Закона Московской области от 06.02.2004 № 23/2004-ОЗ "О поселке Приокск" и постановления губернатора Московской области от 15.03.2004 № 33-ПГ "Об объединении города Ступино Московской области и рабочего поселка Приокск Московской области" отказано правомерно, поскольку правовые акты об объединении поселка Приокск и города Ступино следует расценивать как действия по изменению административно-территориального устройства, не выходящие за пределы компетенции органов власти субъекта РФ».

По каким критериям судебные органы определят: является ли та или иная территория муниципальным образованием?

Вопросы тестирования:

1. Какими признаками должна обладать территория, чтобы она могла иметь статус муниципального образования?

а) иметь свои органы местного самоуправления

б) иметь социальную инфраструктуру, которая бы реализовала потребности населения

в) иметь собственный бюджет

г) все ответы верны

2. Какой тип муниципального образования появился позднее всех в Российской Федерации (в 2019 году)?

а) сельское поселение

б) муниципальный округ

в) внутригородской район

3. Какие новые типы муниципальных образований появились в России после муниципальной реформы 2014 года (два правильных ответа)?

а) городской округ

б) городской округ с внутригородским делением

в) муниципальный округ

г) внутригородской район

4. На территории какого типа муниципального образования находится Челябинский филиал РАНХиГС?

а) городской округ
б) внутригородской район
в) внутригородская территория городов федерального значения

5. В каком городе России самым первым была реализована муниципальная реформа 2014 года, и он получил статус городского округа с внутригородским делением?
а) Саратов
б) Курск
в) Челябинск

6. Какого типа муниципального не существует на территории Челябинской области?
а) внутригородская территория города федерального значения
б) муниципальный район
в) городской округ
г) городской округ с внутригородским делением

Тема 4. Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий

Вопросы для устного опроса:

1. Что такое вопросы местного значения (ВМЗ)?
2. В каком нормативном акте закреплены ВМЗ для разного типа муниципальных образований?
3. Может ли субъект РФ своим нормативным актом изменить перечень ВМЗ для муниципальных образований на своей территории?
4. Каков порядок передачи отдельных государственных полномочий?
5. Как осуществляется контроль за их выполнением?
6. Все ли типы муниципальных образований могут быть наделены отдельными государственными полномочиями?

Вопросы тестирования:

1. Что такое «вопросы местного значения»?
а) вопросы, решение которых направлено на непосредственное обеспечение жизнедеятельности населения и осуществляется населением муниципального образования
б) перечень полномочий (компетенция) органов власти субъекта РФ в отношении органов МСУ
в) проблемы, возникающие в ходе жизнедеятельности муниципального образования

2. В каком нормативном акте закреплены вопросы местного значения различных типов муниципальных образований?
а) Конституция РФ
б) Федеральный закон 6 октября 2003 года N 131-ФЗ «Об общих принципах местного самоуправления в РФ».
в) Закон субъекта РФ
г) Устав муниципального образования

3. Что из перечисленного не относится к вопросам местного значения ни одного из типов муниципальных образований?

а) создание муниципальных предприятий и учреждений, осуществление их финансового обеспечения

б) полномочия по организации теплоснабжения, водоснабжения и водоотведения,

в) обеспечение обороны и безопасности государства

г) обеспечение подготовки и проведения муниципальных выборов, местного референдума, и других форм участия граждан в управлении

4. Можно на уровне субъекта РФ дополнить перечень вопросов местного значения для муниципального образования, сверх того, что предусмотрено в ФЗ № 131?

а) нет, нельзя, это императивная норма

б) да, можно, но только для отдельных видов МО (ГО с ВГД и ВГР)

в) нет верного ответа

5. Какие типы муниципальных образований наделяются отдельными государственными полномочиями?

а) сельские и городские поселения

б) муниципальные районы, муниципальные округа и городские округа

в) внутригородские районы и внутригородские территории городов федерального значения

6. Каким образом происходит наделение органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями?

а) на основе федеральных законов или законов субъекта РФ (в зависимости от того, кто передает полномочия)

б) на основе муниципальных правовых актов

в) на основе устного распоряжения должностных лиц органов государственной власти

7. Как осуществляется финансирование выполнения отдельных государственных полномочий органами местного самоуправления?

а) только из местного бюджета муниципального образования

б) привлечение финансовых средств инвесторов

в) в виде субвенций из федерального или регионального бюджета (в зависимости от того, кто передал полномочия).

Кейс-задания:

4. В N-ской области бы принят закон, предусматривающий создание муниципальных районов и установление их границ. В границы одного из районов вошла находящаяся на территории области АЭС. Директор АЭС обратился в областную думу с требованием отмены закона в данной части, так как земли АЭС находятся исключительно в федеральной собственности, а в состав территории муниципальных образований могут входить только муниципальные земли. Прав ли он?

5. Законом N-ской области в области были созданы три городских округа, т. е. городскими округами стали все города с населением более 100 тыс. жителей. Инициативная группа жителей городского поселения Великий Гусляр обратилась в областную думу с требованием придать Великому Гусляру статус городского округа. При этом они указали, что Великий Гусляр имеет сложившуюся социальную, транспортную и иную инфраструктуру, необходимую для самостоятельного решения вопросов местного значения городского округа и осуществления отдельных государственных полномочий. Что же касается численности населения Великого Гусляра, то Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» не устанавливает минимальную численность населения поселения для придания ему статуса городского округа, следовательно, областная дума ориентироваться на данный критерий была не вправе. Правомерно ли решение областной думы?

Тема 5. Структура, порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления

Темы докладов:

1. Представительный орган местного самоуправления: порядок формирования, структура, полномочия, досрочное прекращение полномочий
2. Статус депутата представительного органа местного самоуправления.
3. Глава муниципального образования: порядок замещения должности, полномочия, порядок досрочного прекращения полномочий
4. Глава местной администрации: порядок замещения должности, полномочия, порядок досрочного прекращения полномочий
5. Местная администрация: порядок формирования, структура администрации, полномочия.

Вопросы тестирования:

1. Как называется представительный орган города Челябинска?
а) Администрация г. Челябинска
б) Челябинская городская Дума
в) Контрольно-счетная палата г. Челябинска

2. К какому типу органа местного самоуправления относится местная администрация?
а) контрольно-счетному
б) представительному
в) исполнительно-распорядительному

3. Какие должности согласно ФЗ №131-ФЗ не может одновременно замещать председатель представительного органа муниципального образования?
а) председателя представительного органа муниципального образования и главы местной администрации
б) председателя представительного органа муниципального образования и главы муниципального образования
в) главы муниципального образования и главы местной администрации

4. Какие две должности совмещает нынешний Глава Челябинска?
а) Председателя Городской Думы и Главы муниципального образования
б) Главы администрации и Главы муниципального образования
в) Председателя Городской Думы и Главы администрации

5. Каким образом формируется Челябинская городская Дума?
а) путем делегирования из состава советов депутатов внутригородских районов
б) путем муниципальных выборов
в) путем назначения депутатов на должности Администрацией города

6. На какой срок формируется Челябинская городская Дума?
а) 4 года
б) 5 лет
в) 6 лет

7. Какова численность депутатов Челябинской городской Думы?
а) 50 человек
б) 49 человек
в) 55 человек

8. Каким образом формируются советы депутатов внутригородских округов города Челябинска?
а) путем избрания из состава Челябинской городской Думы
б) путем муниципальных выборов
в) путем назначения депутатов на должности Администрацией города

9. Как избирается Глава муниципального образования «город Челябинск»?
а) путем проведения муниципальных выборов
б) путем избрания депутатами Челябинской городской Думы из своего состава
в) путем избрания по конкурсу; конкурсная комиссия действует в составе депутатов Челябинской городской Думы (50%) и представителей Губернатора Челябинской области (50%)

10. Сколько составляет срок полномочий Контрольно-счетной палаты г. Челябинска?
а) 3 года
б) 5 лет
в) 10 лет

Кейс-задания:

6. При составлении городской думой типового контракта для главы администрации городского округа к ней обратился губернатор области с требованием внести предлагаемые им условия в контракт. Свои требования он мотивировал тем, что глава администрации городского округа помимо решения вопросов местного значения, занимается и реализацией отдельных государственных полномочий, в том числе и финансируемых субъектом РФ. Депутаты городской думы отказались это сделать, указав, что местное самоуправление независимо от государства и губернатор не может вмешиваться в управление муниципальным образованием. Кто прав в данном случае?

7. Представительный орган городского поселения N, являющегося муниципальным образованием, утвердил устав, согласно которому в структуру органов местного самоуправления вошли представительный орган муниципального образования, глава муниципального образования и местная администрация. Прокурор принес протест на это решение, указав, что в соответствии с ч. 1 ст. 34 Федерального закона «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» в структуру органов местного самоуправления в обязательном порядке должен также входить контрольный орган муниципального образования. Прав ли прокурор?

Тема 6. Нормотворческий процесс в муниципальном образовании

Кейс-задание:

1. Составить схему: «Стадии нормотворческого процесса в муниципальном образовании».

Вопросы для устного опроса:

1. Каков порядок принятия и внесения изменений в Устав муниципального образования?
2. Какие типы муниципальных правовых актов вправе издавать глава муниципального образования и чем они отличаются друг от друга по юридической силе?
3. Какие типы муниципальных правовых актов вправе издавать представительный орган местного самоуправления и по каким вопросам? Приведите примеры из муниципальной практики г. Челябинска

Тема 7. Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне

Темы докладов:

1. Местный референдум.
2. Муниципальные выборы.
3. Инициативные проекты
4. Публичные слушания.
5. Территориальное общественное самоуправления.

Вопросы тестирования:

1. Какие должности в органах местного самоуправления являются выборными в г. Челябинске?

а) глава муниципального образования
б) депутаты Челябинской городской Думы
в) депутаты Советов депутатов внутригородских районов

2. Какой федеральный закон называют «рамочным» в отношении правового регулирования проведения муниципальных выборов?

а) Федеральный закон "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003 N 131-ФЗ

б) Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ

в) Федеральный закон "Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления" от 26.11.1996 N 138-ФЗ

3. Какая из перечисленных особенностей перечня субъектов, обладающих активным избирательным правом на муниципальных выборах в России, не соответствует действительности?

а) активным избирательным правом не обладают военнослужащие, проходящие срочную службу на территории муниципального образования, в котором проходят выборы, и имеющие постоянную регистрацию в другом муниципальном образовании

б) активным избирательным правом обладает все население муниципального образования (граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства) при наличии соответствующего международного договора

в) активным избирательным правом не обладают студенты учебных заведений, расположенных на территории муниципального образования, в котором проходят выборы, имеющие постоянную регистрацию в другом муниципальном образовании

4. Какой орган уполномочен назначать проведение муниципальных выборов?

а) представительный орган муниципального образования

б) законодательный орган субъекта РФ (в форме закона субъекта РФ)

в) нет верного ответа

5. Какая избирательная система применяется на выборах глав муниципальных образований в Челябинской области?

а) мажоритарная система абсолютного большинства по одномандатным округам

б) мажоритарная система относительного большинства по единому избирательному округу

в) пропорциональная система с закрытыми списками кандидатов

6. Каким нормативным актом закрепляется тип избирательной системы, применяемой на муниципальных выборах в Челябинской области?

а) Закон Челябинской области от 29 июня 2006 г. № 36-ЗО «О муниципальных выборах в Челябинской области»

б) Уставы муниципальных образований

в) Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ

7. Каким образом избирается Глава города в г. Челябинск?

а) муниципальные выборы

б) избрание депутатами Челябинской городской Думы из своего состава

в) избрание конкурсной комиссией в составе депутатов Челябинской городской Думы и представителей Губернатора Челябинской области (50/50)

8. На какой срок формируются представительные органы власти в г. Челябинске?

а) 3 года

б) 5 лет

в) 10 лет

9. На какой день по общему правилу назначаются выборы в представительные органы местного самоуправления?

а) второе воскресенье сентября

б) второе воскресенье марта

в) в зависимости от даты выборов в Государственную Думу

10. Кто по общему правилу должен осуществлять регистрацию (учет) избирателей на муниципальных выборах?

а) избирательная комиссия муниципального образования

б) глава местной администрации

в) высшее должностное лицо субъекта РФ

Кейс-задание:

2. В селе N, в котором проживает 87 жителей, обладающих избирательным правом, был проведен сход граждан по вопросу о сборе средств самообложения. На сход явились 64 жителя, из которых избирательным правом обладал 51 человек. При принятии решения «за» проголосовало 27 человек, «против» — 19, «воздержались» — пять. На основании результатов голосования глава муниципального образования принял постановление о сборе средств самообложения. Законно ли данное решение?

3. Группа жителей г. N выступила с правотворческой инициативой в городской думе. Разработанный инициативной группой проект нормативного акта был принят городской думой для рассмотрения, однако представители инициативной группы на заседание допущены не были. Председатель думы объяснил, что их право на правотворческую инициативу при этом не нарушается, так как после принятия решения они получат мотивированное решение городской думы по рассматриваемому вопросу и стенограмму заседания думы. Верны ли действия председателя городской думы?

4. В г. N проведен референдум по вопросам строительства моста через реку за счет самих жителей города. Большинство населения проголосовало «против». Через 15 дней в местной газете опубликовано заявление о том, что глава муниципального образования не согласен с данным решением и не утверждает его, а назначает повторный референдум через шесть месяцев. Правомерно ли решение главы муниципального образования? Обоснуйте свой ответ.

Тема 7. Финансово-экономическая основа местного самоуправления

Вопросы тестирования:

1. В каком нормативном акте закреплено понятие муниципальной собственности?

а) Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об основных принципах организации местного самоуправления в РФ»

б) Гражданский кодекс РФ

в) Бюджетный кодекс РФ

2. Кто формально по закону является субъектом муниципальной собственности? (кто ею обладает)

а) муниципальное образование

б) органы местного самоуправления

в) Российская Федерация

3. Что входит в состав муниципальной собственности?

а) имущество, закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями

б) муниципальную казна, которая включает, прежде всего, средства местного бюджета

в) другое имущество муниципального образования, не закрепленное за муниципальными предприятиями и учреждениями

г) все ответы верны

4. Что по закону должно произойти с имуществом, которое не относится к перечню, указанному в части 5 статьи 50 Закона № 131-ФЗ?

а) изъятие в пользу государства

б) перепрофилирование, чтобы можно было отнести к какому-то пункту ч. 5 ст. 50 Закона № 131-ФЗ

в) ничего не происходит с таким имуществом

г) верны только ответы а) и б)

5. Документом, подтверждающим право муниципальной собственности на отдельные субъекты, является:

а) Устав муниципального образования

б) Реестр муниципальной собственности

в) Решение представительного органа о местном бюджете

6. Какой орган власти в г. Челябинске составляет и обеспечивает ведение данного документа в электронном виде?

а) Комитет по управлению имуществом и земельными отношениями администрации г. Челябинска

б) Челябинская городская Дума

в) Контрольно-счетная палата г. Челябинска

7. Каким нормативным актом в первую очередь регулируется передача имущества в муниципальную собственность в связи с перераспределением полномочий между органами государственной власти РФ, субъектов РФ и органами местного самоуправления?

а) Федеральный закон Российской Федерации от 22 августа 2004 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации и признании утратившими силу некоторых законодательных актов Российской Федерации …..».

б) Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»

в) Федеральный закон от 06 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об основных принципах организации местного самоуправления в РФ»

8. В каком случае имущество, находящееся в федеральной собственности или собственности субъектов РФ, подлежит безвозмездной передаче в муниципальную собственность:

а) если это имущество, которое может находиться в муниципальной собственности (согласно ч. 5 ст. 50 Закона № 131-ФЗ)

б) если нахождение указанного имущества в федеральной собственности или собственности субъектов РФ не допускается

в) все ответы верны

9. Каким из перечисленных способов не формируется муниципальное имущество?
а) взимание налогов и иных обязательных платежей
б) ставки на тотализаторе
в) приобретение имущества на основании договора купли-продажи, мены, дарения
г) приватизация муниципальной собственности

10. Кто является собственником имущества муниципальных унитарных предприятий?
а) орган местного самоуправления, который его учредил
б) само муниципальное унитарное предприятие
в) нет верного ответа

Кейс-задание:

4. Представительный орган сельского поселения принял решение о ежегодном сборе с жителей поселения средств самообложения на ремонт дорог в поселении. Прокурор принес протест на данное решение, указав, что оно не соответствует действующему законодательству о местном самоуправлении. Прав ли он?

5. Губернатор области принял постановление, которым премировал из средств местных бюджетов глав ряда муниципальных образований области за успешную работу по подготовке и проведению выборов депутатов областной думы. Имеются ли нарушения в данном случае?

6. Из бюджета субъекта РФ в бюджет муниципального района были зачислены денежные средства, предназначенные для обеспечения деятельности административной комиссии, созданной в данном районе в соответствии с законом субъекта РФ о передаче органам местного самоуправления соответствующих государственных полномочий. Глава муниципального района, однако, решил, что в настоящее время данные денежные средства больше необходимы для других целей и распорядился закупить на них горюче-смазочные материалы для проведения посевной. Законно ли данное распоряжение?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, или метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет	– применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности;

	меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	– применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; – осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Муниципальное право»

1. Понятие, предмет, система и источники муниципального права РФ.
2. Местное самоуправление: понятие и принципы (с учетом поправок к Конституции РФ)
3. Теории местного самоуправления
4. Установление и изменение границ муниципального образования.
5. Порядок образования, изменения и упразднения муниципальных образований.
6. Типы муниципальных образований в РФ. Понятия и особенности правового статуса.
7. Муниципальные образования с особым правовым статусом: сравнительная характерстика (ЗАТО, наукограды, приграничные территории)
8. Местный референдум: порядок проведения, решения, принимаемые на местном референдуме.
9. Собрание, сход, конференция граждан муниципального образования. Решения, принимаемые на сходе.
10. Правотворческая инициатива граждан.
11. Публичные слушания, опрос граждан и обращения в органы местного самоуправления, их роль в нормотворческом процессе
12. Муниципальные выборы как форма непосредственного волеизъявления граждан
13. Инициативные проекты: порядок разработки и утверждения, общественный контроль выполнения.
14. Муниципальная служба: понятие, должности, требования для поступления. Конкурсные процедуры. Аттестация муниципальных служащих.
15. Ограничения и запреты муниципальных служащих. Ответственность муниципальных служащих.
16. Правовые акты органов и должностных лиц местного самоуправления.
17. Устав муниципального образования: юридическая природа, содержание, порядок принятия, государственной регистрации и вступления в силу.
18. Вопросы местного значения: понятие, общая характеристика, отличия в муниципальных образованиях разного типа
19. Порядок наделения органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями и контроль их исполнения
20. Представительный орган местного самоуправления: порядок формирования в разных типах муниципальных образований, требования к составу, структура.
21. Представительный орган местного самоуправления: полномочия, досрочное прекращение деятельности
22. Правовой статус депутата представительного органа местного самоуправления: требования к должности, порядок избрания, основания для досрочного прекращения полномочий, запреты и ограничения, гарантии и ответственность депутата
23. Глава муниципального образования: порядок замещения должности, полномочия, досрочное прекращение полномочий, ответственность

24. Глава администрации: порядок замещения должности, полномочия, досрочное прекращение полномочий, ответственность.

25. Местная администрация: структура, полномочия, порядок формирования.

26. Местный бюджет, понятие, доходная и расходная часть, порядок принятия.

27. Имущество, находящееся в муниципальной собственности. Порядок формирования, состав, порядок использования.

28. Закупки для муниципальных нужд. Муниципальный заказ. Муниципальный контракт

29. Бюджетный процесс в муниципальном образовании

30. Приватизация муниципального имущества

Типовые ситуационные задачи (кейсы):

13. Глава сельского поселения, осуществляющий свои полномочия на непостоянной основе, зарегистрировался в качестве индивидуального предпринимателя и начал осуществлять торгово-закупочную деятельность. Прокуратурой он был предупрежден о нарушении запрета заниматься предпринимательской деятельностью, который установлен в том числе и в отношении глав муниципальных образований Федеральным законом «О противодействии коррупции». Глава, однако, с этим не согласился, указав, что данный запрет не распространятся на выборных должностных лиц местного самоуправления, осуществляющих свои полномочия на непостоянной основе. Кто прав?

14. В отношении главы городского поселения, возглавляющего одновременно местную администрацию, было возбуждено уголовное дело. Узнав об этом, он выехал в Израиль. Через три месяца после этого события на заседании представительного органа поселения был поставлен вопрос о досрочном прекращении полномочий главы поселения. На заседании было предоставлено слово начальнику правового отдела местной администрации, который сообщил депутатам, что оснований для досрочного прекращения полномочий главы поселения в данном случае не имеется. Согласно информации начальника правового отдела глава поселения не выезжал в Израиль на постоянное место жительства, а временно находится там на лечении. При этом он продолжает руководить деятельностью как местной администрации, так и муниципального образования в целом: получает и отправляет по электронной почте документы; каждый день звонит своим заместителям и раздает указания; еженедельно проводит совещания посредством программы *Skype*; и т.п. Возможно ли досрочное прекращение полномочий главы в данном случае?

Вопросы итогового тестирования:

1. Муниципальное право России – это:

д) базовая, основополагающая отрасль системы российского права, регулирующая порядок создания и деятельности органов местного самоуправления.

е) отрасль, регулирующая общественные отношения, возникающие при организации и функционировании муниципального хозяйства.

ж) комплексная отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления.

з) совокупность правовых норм, определяющих формы и методы осуществления территориального самоуправления.

2. Под предметом муниципального права понимают:

г) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами муниципального права, лежащих в основе организации и деятельности местного самоуправления.

д) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений, лежащих в основе организации и деятельности местного самоуправления.

е) совокупность общественных отношений, урегулированных нормами конституционного права, в связи с возникновением, изменением и прекращением деятельности местного самоуправления

3. Основным международно-правовым актом, регулирующим муниципально-правовые отношения, является:

д) Международный пакт о гражданских и политических правах.

е) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод

ж) Европейская Хартия местного самоуправления.

з) Федеральный закон от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

4. К признакам местного самоуправления не относится:

д) осуществляется исходя из интересов населения

е) осуществляется с учетом исторических и иных местных традиций.

ж) зависимость от органов государственной власти

з) объектом управления являются вопросы местного значения

5. В какой форме органы местного самоуправления несут ответственность за принятые ими решения перед населением муниципального образования?

а) административная ответственность (штрафные санкции)

б) утрата доверия населения

в) гражданско-правовая ответственность (возмещение ущерба)

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-

	нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.

4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами,

	показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не

		способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам муниципального законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов муниципального законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов муниципального права;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области муниципального права;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере муниципального права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере муниципального права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 3. Территориальные основы местного самоуправления

Муниципальное образование: понятие, виды, юридические признаки.

Виды муниципальных образований: поселения (городские, сельские), муниципальные и городские округа, муниципальные районы, внутригородские районы и внутригородские территории городов федерального значения.

Порядок установления и изменения границ муниципальных образований.

Образование, преобразование, упразднение муниципальных образований: порядок и правовое регулирование

Федеральный реестр муниципальных образований. Реестры муниципальных образований субъектов РФ.

Муниципальные образования с особым правовым статусом (ЗАТО, наукоград, приграничные территории, внутригородские территории городов федерального значения).

Тема 4. Вопросы местного значения и исполнение отдельных государственных полномочий

Вопросы местного значения: правовое закрепление, перечень, отличия, возможность изменения на уровне субъекта РФ

Порядок наделения отдельными государственными полномочиями и контроль за их исполнением.

Полномочия органов государственной власти в области местного самоуправления.

Тема 5. Структура, порядок формирования и полномочия органов местного самоуправления

Порядок формирования и структура представительных органов местного самоуправления. Постоянные комиссии представительных органов местного самоуправления: виды, функции, полномочия, порядок образования, деятельности. Другие депутатские образования: территориальные депутатские группы, комитеты, рабочие группы.

Полномочия представительных органов местного самоуправления: собственные и исключительные.

Порядок досрочного прекращения полномочий представительного органа местного самоуправления.

Акты представительных органов местного самоуправления: порядок принятия и вступления в силу.

Правовое положение депутата представительного органа местного самоуправления.

Глава муниципального образования: понятие, место в системе местного самоуправления. Правовая основа статуса главы муниципального образования.

Вступление в должность и прекращение полномочий главы муниципального образования: Акты главы муниципального образования.

Правовой статус исполнительно-распорядительного органа местного самоуправления – местной администрации и главы администрации.

Структура местной администрации: органы управления специальной компетенции, вспомогательные отделы, комиссии при администрации.

Порядок досрочного прекращения полномочий главы администрации.

Тема 7. Формы прямого волеизъявления населения на местном уровне

Муниципальные выборы: правовое регулирование и этапы проведения: назначение выборов; образование избирательных округов, участков; формирование избирательных комиссий; выдвижение и регистрация кандидатов для избрания в органы местного самоуправления.

Правовой статус кандидатов и их доверенных лиц; проведение предвыборной агитации; голосование; определение результатов выборов.

Полномочия органов местного самоуправления по организации выборов.

Местный референдум: правовое регулирование и порядок организации.

Публичные слушания: правовое регулирование и порядок организации.

Инициативное бюджетирование: правовое регулирования и порядок разработки инициативных проектов.

Законодательная инициатива. Обращения граждан.

Тема 8. Финансово-экономическая основа местного самоуправления

Муниципальная собственность: понятие, состав. Субъекты права муниципальной собственности.

Управление и распоряжение муниципальным имуществом.

Порядок и условия приватизации муниципальной собственности.

Муниципальный заказ. Муниципальный контракт.

Местные финансы: понятие, состав, принципы формирования и использования.

Понятие местного бюджета. Структура местного бюджета.

Понятие бюджетного процесса. Бюджетный период. Полномочия органов местного самоуправления в бюджетном процессе. Стадии бюджетного процесса.

Местные налоги и сборы: понятие, виды, порядок введения.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников,

комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические материалы по дисциплине Б1.В.12 Муниципальное право размещены на дистанционно-образовательной платформе СДО РАНХиГС по ссылке: https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=78898.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Овчинников, И. И. Муниципальное право: учебник и практикум для вузов / И. И. Овчинников, А. Н. Писарев. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 432 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510802.

2. Чаннов, С. Е. Муниципальное право: учебник и практикум для вузов / С. Е. Чаннов. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 307 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530428

3. Муниципальное право России [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ю.В. Герасименко [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2013. — 228 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/36012.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Упоров И.В. Муниципальное право Российской Федерации: учебник / Упоров И.В., Старков О.В. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 519 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/34481 . - ЭБС «IPRbooks»

7.2 Дополнительная литература

1. Нечкин, А. В. Муниципальное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — М.: Юрайт, 2021. — 267 с. — Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476667.

2. Кокотов, А. Н. Муниципальное право России. Практикум: учебное пособие для вузов / А. Н. Кокотов, И. В. Захаров. — М.: Юрайт, 2023. — 165 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511128

3. Волкова Л.П. Муниципальное право Российской Федерации (2-е издание): учебник / Волкова Л.П., Колесников А.В., Максимова Н.А., Петрова И.В., Макаров А.О., Романов М.Л.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2013. 424 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/18781. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Европейская Хартия местного самоуправления. Совершено в Страсбурге 15.10.1985 г. Ратифицирована Федеральным законом от 11.04.1998 г. №55-ФЗ, вступила в силу для Российской Федерации 01.09.98 г. // СЗ РФ. 07.09.1998, N 36, ст. 4466. (Прекращено в отношении Российской Федерации с 16 марта 2022 года - Федеральный закон от 28 февраля 2023 года № 43-ФЗ)

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.93 г.) (в ред. от 01.07.2020, с изм. от 06.10.2022) // Российская газета. № 237, 25.12.1993.

3. Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» // СЗ РФ. 02.12.1996. № 49. Ст. 5497.

4. Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 06 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // СЗ РФ. 06.10.2003, № 40, ст. 3822.

6. Федеральный закон от 02 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» // СЗ РФ. 05.03.2007, № 10, ст. 1152

7. Закон Челябинской области от 29 июня 2006 г. № 36-ЗО «О муниципальных выборах в Челябинской области» // Южноуральская панорама, № 120, 14.06.2007

8. Закон Челябинской области от 29 июня 2006 г. № 42-ЗО «О местном референдуме в Челябинской области»

9. Закон Челябинской области от 06 апреля 2008 г. № 245-ЗО «О гарантиях осуществления полномочий депутата, члена выборного органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления»

10. Закон Челябинской области от 10 июня 2014 г. № 703-ЗО «Об осуществлении местного самоуправления в Челябинском городском округе» (в ред. от 12 марта 2015 г.) // Южноуральская панорама. - № 87. - 14.06.2014. (спецвыпуск № 24).

11. Закон Челябинской области от 10 июня 2014 г. № 706-ЗО «О статусе Челябинского городского округа и статусе и границах внутригородских районов в составе Челябинского городского округа» // Южноуральская панорама. - № 87. - 14.06.2014 (спецвыпуск № 24).

12. Закон Челябинской области от 11 июня 2015 г. № 189-ЗО «О некоторых вопросах правового регулирования организации местного самоуправления в Челябинской области» // Южноуральская панорам. - № 84. - 13.06.2015 (спецвыпуск № 23).

7.4 Материалы судебной практики

1. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 01.02.96 г. по делу о проверке конституционности ряда положений Устава – Основного Закона Читинской области // СЗ РФ. 1996. N 7.

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 24.01.97г. по делу о проверке конституционности закона Удмуртской Республики от 17.04.97г. «О системе органов государственной власти в Удмуртской Республике» // СЗ РФ. 1997. N 5.

3. Постановление Конституционного суда РФ от 2 апреля 2002 г. N 7-П по делу о проверке конституционности отдельных положений закона Красноярского края «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления» и закона Корякского АО «О порядке отзыва депутата представительного органа местного самоуправления и выборного должностного лица местного самоуправления в Корякском автономном округе» в связи с жалобами заявителей А. Г. Злобина и Ю. А. Храева // Рос. газ. 2002. 10 апр.

7.5 Интернет-ресурсы

Электронная библиотечная система «IPRBooks» - http://www.iprbookshop.ru/

Электронная библиотечная система «Юрайт» - https://www.biblio-online.ru/

Электронная библиотечная система «Лань» - www.e.lanbook.com

Официальный сайт Верховного суда РФ - http://www.vsrf.ru/

Местное право - http://vaskovst1.web.officelive.com/200956.aspx

Совет по местному самоуправлению при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации – http://www.mironov.ru/council/public_coucils/38.html

Общероссийский конгресс муниципальных образований http://www.rncm.ru/default.aspx

Общероссийский совет муниципальной службы – http://www.rncm.ru/DocLib3/%D0%9E%D0%A1%D0%9C%D0%A1.aspx?PageView=Share

Ассоциация сибирских и дальневосточных городов - http://www.asdg.ru

«Центр правовой поддержки местного самоуправления» автономная некоммерческая организация - http://www.lslg.ru

«Российская муниципальная академия» общероссийская общественная организация - http://municipal.akad.ru

Союз Российских городов http://www.urc.ru

Комитет по вопросам местного самоуправления Государственной Думы http://www.duma.gov.ru/localcom

Комитет по вопросам местного самоуправления Совета Федерации - http://council.gov.ru/kom_home/kom_self/

Совет муниципальных образований Челябинской области - http://smo74.ru/

Ассоциация сельских муниципальных образований и городских поселений Челябинской области - http://asmo-rus.org/news.php?extend.1

7.6 Иные источники

Ильиных А.В., Смородина О.С. Муниципальное право России. Учебное пособие [Электронный учебник]. https://edu.rane74.ru/course/view.php?id=225.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

Официальный сайт Администрации г. Челябинска - https://www.cheladmin.ru/.

Официальный сайт Челябинской городской Думы - https://chelduma.ru/.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.13 Конкурентное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Старший преподаватель
кафедры государственного управления,
правового обеспечения государственной
и муниципальной службы Козлова А.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Конкурентное право»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы.6
3. Содержание и структура дисциплины……..6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…….....21
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине..27
6. Методические материалы для освоения дисциплины……..40
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"……..43
7.1. Основная литература……43
7.2. Дополнительная литература……43
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….44
7.4. Интернет-ресурсы…….44
7.5. Иные источники……45
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…….45

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.13 Конкурентное право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	ПКр ОС 2.1.	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКс ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности субъектов права, в том числе осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, а также выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКс ОС 2.1.	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 2.1.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков**

		- выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- разъяснять порядок защиты прав и свобод граждан.	ПКс ОС 2.1.	**на уровне знаний:** - выбор надлежащего алгоритма разъяснения норм права для субъектов права; **на уровне умений:** - профессиональное доведение смысла норм права до заинтересованных субъектов; **на уровне навыков:** - устранение недопонимания смысла норм права у заинтересованного субъекта.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа –76 ак. ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 94 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Конкурентное право»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по заочной форме обучения в 3–4 семестрах на 2 курсе.

Для освоения дисциплины «Конкурентное *право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Административное право», «Уголовное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Введение в предмет. Понятие конкуренции и необходимость ее защиты и развития.	8	2				6	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Товарный и финансовый рынок, его структура и типология							
Тема 2	Предмет, метод, принципы и система конкурентного права. Формы и источники конкурентного права. История становления и развития правового регулирования конкурентных отношений в мире и в Российской Федерации	8			2		6	СЗ, О
Тема 3	Понятие и виды монополистической деятельности. Недобросовестная конкуренция	14	2		4		8	СЗ, О
Тема 4	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции. Антиконкурентные соглашения	14	4		2		8	СЗ, О
Тема 5	Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок, к деятельности унитарных предприятий. понятие преференции и порядок их предоставления и контроля. Контроль экономической концентрации	6					6	СЗ, О
Тема 6	Функции и полномочия антимонопольных органов. Содействие развитию конкуренции как одна из функций антимонопольного органа	8			2		6	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 7	Порядок проведения проверок, выдачи предупреждений и предостережений, рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства.	4					4	О
Тема 8	Антимонопольное регулирование государственных и муниципальных закупок, закупок отдельными юридическими лицами и иных обязательных торгов. Порядок рассмотрения жалоб.	10	2		2		6	СЗ, О
Тема 9	Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	8					8	СЗ, О
Тема 10	Антимонопольное регулирование рекламной деятельности	6					6	О
Тема 11	Антимонопольное регулирование техприсоединения к сетям электро-газо-тепло-водоснабжения. Антимонопольное регулирование торговой деятельности и концессий	8	2				6	Т
Тема 12	Проблемы и перспективы развития антимонопольного законодательства в Российской Федерации	14	4		4		6	О
Консультация								
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**			**Форма текущего контроля**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем**	**СР**	

			по видам учебных занятий***					успеваемости*, промежуточной аттестации**
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Введение в предмет. Понятие конкуренции и необходимость ее защиты и развития. Товарный и финансовый рынок, его структура и типология	8					8	О
Тема 2	Предмет, метод, принципы и система конкурентного права. Формы и источники конкурентного права. История становления и развития правового регулирования конкурентных отношений в мире и в Российской Федерации	8					8	СЗ, О
Тема 3	Понятие и виды монополистической деятельности. Недобросовестная конкуренция.	14	2		4		8	СЗ, О
Тема 4	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции. Антиконкурентные соглашения	14	2		2		10	СЗ, О
Тема 5	Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок, к деятельности унитарных предприятий. Преференции и порядок их предоставления и контроля. Контроль экономической концентрации	6					6	СЗ, О
Тема 6	Функции и полномочия антимонопольных	8					8	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	органов. Содействие развитию конкуренции как одна из функций антимонопольного органа							
Тема 7	Порядок проведения проверок, выдачи предупреждений и предостережений, рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства.	4					4	О
Тема 8	Антимонопольное регулирование государственных и муниципальных закупок, закупок отдельными юридическими лицами и иных обязательных торгов. Порядок рассмотрения жалоб.	10			2		8	СЗ, О
Тема 9	Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	8					8	СЗ, О
Тема 10	Антимонопольное регулирование рекламной деятельности	6					6	О
Тема 11	Антимонопольное регулирование техприсоединения к сетям электро-газо-тепло-водоснабжения. Антимонопольное регулирование концессий	8					8	Т
Тема 12	Проблемы и перспективы развития антимонопольного законодательства в Российской Федерации	14			4		10	О
Консультация								
Промежуточная аттестация								**Зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Введение в предмет. Понятие конкуренции и необходимость ее защиты и развития. Товарный и финансовый рынок, его структура и типология	12	2				10	О
Тема 2	Предмет, метод, принципы и система конкурентного права. Формы и источники конкурентного права. История становления и развития правового регулирования конкурентных отношений в мире и в Российской Федерации	12					12	СЗ, О
Тема 3	Понятие и виды монополистической деятельности. Недобросовестная конкуренция.	12	2				10	СЗ, О
Итого за 3 семестр:		**36**	**4**				**32**	
Тема 4	Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции. Антиконкурентные соглашения	8			2		6	СЗ, О
Тема 5	Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок, к деятельности унитарных предприятий. Преференции и порядок их	8					8	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	предоставления и контроля. Контроль экономической концентрации							
Тема 6	Функции и полномочия антимонопольных органов. Содействие развитию конкуренции как одна из функций антимонопольного органа	8			2		6	СЗ, О
Тема 7	Порядок проведения проверок, выдачи предупреждений и предостережений, рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства.	8			2		6	О
Тема 8	Антимонопольное регулирование государственных и муниципальных закупок, закупок отдельными юридическими лицами и иных обязательных торгов. Порядок рассмотрения жалоб.	8					8	СЗ, О
Тема 9	Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства	8					8	СЗ, О
Тема 10	Антимонопольное регулирование рекламной деятельности	8				2	6	О
Тема 11	Антимонопольное регулирование техприсоединения к сетям электро-газо-тепло-водоснабжения. Антимонопольное регулирование торговой деятельности и концессий	8				2	6	Т
Тема 12	Проблемы и	8					8	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	перспективы развития антимонопольного законодательства в Российской Федерации							
Итого за 4 семестр		**72**			**6**	**4**	**62**	
Промежуточная аттестация		**Зачет**						
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в предмет. Понятие конкуренции и необходимость ее защиты и развития. Товарный и финансовый рынок, его структура и типология

Понятие конкуренции с юридической и экономической точки зрения.

Признаки ограничения конкуренции.

Необходимость защиты и развития конкуренции.

Знакомство с понятием рынка, его структурой и типологией в контексте социальных, экономических и политических процессов Российской Федерации и формирование представления об основных принципах, заложенных в основу функционирования товарных рынков.

Типы рынков и барьеры входа(выхода) на рынок. Порядок оценки конкурентной среды на товаром рынке.

Порядок оценки состояния конкуренции на товарном рынке и финансовом рынке.

Тема 2. Предмет, метод, принципы и система конкурентного права. Формы и источники конкурентного права. История становления и развития правового регулирования конкурентных отношений в мире и в Российской Федерации

Предмет конкурентного права. Понятие и особенности конкурентных отношений. субъекты правоотношений.

Соотношение конкурентного права с различными отраслями права.

Цели и задачи конкурентного права.

Методы правового регулирования в конкурентном праве.

Понятие и система форм и источников конкурентного права.

Конституционные основы конкурентного права.

Правовое регулирование конкурентных отношений в мире и России с 19 по 21 век.

История становления и развития правового регулирования конкурентных отношений в мире/

История создания и особенности формирования российского антимонопольного законодательства.

Первый, второй, третий и четвертый антимонопольный пакеты поправок. Пятый цифровой антимонопольный пакет поправок. Последние изменения в антимонопольное законодательство.

Основные понятия, применяемые в конкурентном праве.

Основные направления государственной конкурентной политики Российской Федерации на современном этапе.

Понятие антимонопольного комплаенса и порядок его принятия .

Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Недобросовестная конкуренция.

Понятие и виды монополистической деятельности.

Понятие доминирующего положения, монопольно высокой цены, ограничения конкуренции.

Виды злоупотреблений доминирующим положением. Допустимость нарушений.

Понятие естественных монополий. Типичные нарушения антимонопольного законодательства, допускаемые субъектами естественных монополий. Тарифное регулирование естественных монополий.

Понятие соглашения и согласованных действий. Отличие соглашения от согласованных действий.

Понятие антиконкурентных соглашений хозяйствующих субъектов; субъекты антиконкурентных соглашений. Виды антиконкурентных соглашений. Картель- как наиболее опасный вид антиконкурентного соглашения.

Проблемы выявления и доказывания антиконкурентных соглашений и согласованных действий.

Понятие и виды недобросовестных конкуренции. Разграничение недобросовестной конкуренции от иных правонарушений.

Содержание практических занятий (решение ситуационных задач):

Задача 1.

Заключен договор на теплоснабжение между теплоснабжающей организацией МУП «Тепловые сети» и хозяйствующим субъектом ООО «Татьяна». В конце года теплоснабжающая организация предложила заключить допсоглашение, где предусмотрен пункт, дающий право теплоснабжающей организации взимать деньги в размере 7 % сверх тарифа, установленного органом регулирования за потери в результате передачи тепловой энергии по тепловым сетям. Кроме того, теплоснабжающая организация, закрепляя в договоре такое право, с различными потребителями применяет различный процент (от 0% до 14 %). МУП «Тепловые сети» в обоснование правомерности своих действий ссылается на то, что органом регулирования при утверждении тарифа не учтены потери теплоснабжающей организации в полном объеме, что повлекло за собой необходимость покрытия выпадающих доходов.

Вопрос: Правомерны ли действия теплоснабжающей организации, если нет, то какие нарушения антимонопольного законодательства допустила теплоснабжающая организация, их квалификация и последствия. Каков порядок регулирования тарифов и рассмотрения разногласий между органами тарифного регулирования и регулируемыми субъектами?

Задание № 2.

ОАО « КПЗ», занимает доминирующее положение на рынке Челябинской области по производству и реализации шин для грузовых автомобилей и отказывает ОАО «УМЗ» в заключении договора на поставку шин без поставки болтов и осей, а также увеличил цену шин в 12 раз по сравнению с прошлым годом .

Вопрос: Правомерен ли отказ в заключении договора и повышение цены, если нет, то какие нарушения конкурентного законодательства допустило ОАО «КПЗ», их квалификация и последствия. Основания для отказа в заключении договора для хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение.

Задание №4.

Органом тарифного регулирования субъекта РФ утвержден тариф на услуги водоотведения и водоснабжения для ООО «Горводоканал» одного из муниципальных образований Челябинской области. ООО «Горводоканал» разбил тариф на две группы потребителей:

бюджетные потребители и прочие потребители, сохранив элементы перекрестного субсидирования (для бюджетных организаций повысил тариф незначительно и значительно повысил для прочих потребителей- хозсубъектов). При этом ООО «Горводоканал» выделил два хозяйствующих субъекта (из группы прочие), которым установил отпуск услуг водоснабжения и водоотведения по льготному тарифу.

Вопрос: Каков порядок государственного регулирования цен и тарифов на услуги водоснабжения и водоотведения? Какие и кем допущены нарушения антимонопольного законодательства? Ответ должен быть со ссылкой на нормативные правовые акты.

Задание 4.

В антимонопольный орган обратилась группа граждан, проживающих в одном из муниципальных образований области, с заявлением о неправомерных действиях ОАО «Энерго», выразившихся в нарушении установленного нормативными актами РФ порядка ценообразования.

Как свидетельствовали приложенные к заявлению документы, ОАО «Энерго» применяло при расчетах за электроэнергию с населением, тарифы, уровень которых значительно превышает уровень тарифов на электроэнергию для населения, установленных органом регулирования субъекта РФ.

Вопрос: Содержатся ли в действиях ОАО «Энерго», указанных в заявлении граждан, признаки нарушения ФЗ «О защите конкуренции »? Какие действия по пресечению нарушений действующего законодательства может предпринять территориальный антимонопольный орган.

Задание 5.

Предприятие обратилось в антимонопольный орган с жалобой на действия ОАО «Энерго», выразившиеся в прекращении передачи тепловой энергии. При рассмотрении представленных документов установлено, что ОАО «Энерго» без предупреждения прекратило передачу тепловой энергии по причине наличия задолженности у заявителя за последние шесть месяцев. При этом по сетям заявителя осуществляется передача тепла иным потребителям. В результате прекращения теплоснабжения, заявитель не имел возможности обеспечить передачу тепловой энергии другим хозяйствующим субъектам, своевременно оплачивающим ее, что повлекло ущемление их интересов.

Антимонопольное управление посчитало, что ОАО «Энерго» нарушило ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции» и приняло решение о выдаче постановления о наложении на руководителя этого юридического лица штрафа в размере 10 тыс.руб. ОАО «Энерго» обжаловало постановление антимонопольного органа в арбитражный суд.

Вопрос: Какие основания для обжалования действий антимонопольного органа у ОАО «Энерго» ? Какое решения примет арбитражный суд ? Какие действия должен был совершить антимонопольный орган для пресечения указанных нарушений.

Задание 6.

Заказчик объявил закупку услуг по проектированию содержания дорог путем проведения открытого аукциона в электронной форме. Начальная максимальная цена контракта составляет более 150 млн.руб. и определена проектно-сметным методом.

В аукционе приняло участие три компании. Одна из компаний предложила цену с незначительным снижением – 149990 тыс. руб., две другие активно конкурировали и в течение нескольких минут опустили цену контракта на 50%.

Электронная площадка при рассмотрении заявок отклонила двух участников поскольку у одного из них отсутствовал соответствующий допуск СРО, а другой находился в Реестре недобросовестных поставщиков. В результате с победителем заключен контракт по цене 149990 тыс.руб.

Вопрос: Какие нарушения антимонопольного законодательства допущены участниками аукциона. Какие действия заказчика могли способствовать таким нарушениям. Какие способы определения начальной максимальной цены контракта наиболее предпочтительны.

Задание 7.

Челябинский филиал ОАО «Российские железные дороги» предоставляет организациям, осуществляющим деятельность по перевозке грузов через таможенный пост, услуги по оформлению документов контроля доставки, а также по заполнению деклараций на грузы. Аналогичный вид услуг оказывает на возмездной основе Общество с ограниченной ответственностью «Мелком».

Обществом в адрес организаций, имеющих договоры с ЧФ ОАО «Российские железные дороги» на оказание услуг по таможенному оформлению грузов, были направлены письма, в которых содержалась информация о том, что Челябинский филиал в результате реорганизации ликвидирован, не является юридическим лицом и не может оказывать услуги по таможенному оформлению грузов.

ЧФ ОАО «РЖД» обратилось в антимонопольный орган с заявлением о привлечении ООО «Мелком» к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. При этом заявитель документально подтвердил, что сведения, содержащиеся в письмах, не соответствуют действительности, так как решение о ликвидации предприятия не принято, организация не исключена из реестра юридических лиц и в настоящее время продолжает оказывать услуги по таможенному оформлению документов на грузы.

Вопрос: Нарушают ли указанные действия ООО «Мелком» действующее законодательство? Какое решение должен принять антимонопольный орган?

Задание 8.

В территориальный антимонопольный орган обратилось с заявлением ООО « МАКФА», занимающееся производством и реализацией макарон и крупяных изделий, что в соседней области ООО «Продукт», выпускает макароны и крупы, под названием «МАРФА», используя упаковку до степени смешения похожую на упаковку ООО « МАКФА».

Вопрос:

Кто и какие нарушения антимонопольного законодательства допустил. Какие действия может предпринять антимонопольный орган по пресечению нарушения.

Тема 4. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции. Антиконкурентные соглашения

Дебюрократизация экономики, административные барьеры и их виды.

Акты и действия, бездействие органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничение конкуренции.

Виды нарушений, допускаемых органами власти и проблемы доказывания ограничения конкуренции. Разграничение нарушений антимонопольного законодательства от иных нарушений.

Проблемы осуществления антимонопольного контроля за деятельностью органов исполнительной власти и местного самоуправления в сфере лицензирования, выдачи разрешительных и согласительных документов, государственных и муниципальных закупок.

Антимонопольный комплаенс- как инструмент сокращения нарушения антимонопольного законодательства со стороны органов власти. «Дорожная карта» по развитию конкуренции как инструмент развития конкуренции в субъекте РФ и муниципальных образованиях.

Антиконкурентные соглашения и согласованные действия органов власти и управления и хозяйствующих субъектов и влияние их на конкуренцию.

Содержание практических занятий (решение ситуационных задач):

Задание 1.

Постановлением Главы муниципального образования утвержден порядок выдачи и приостановления лицензий на розничную реализацию алкогольной продукции, утвержден перечень документов, которые необходимо представить в лицензирующий орган, в том числе заключения различных контролирующих органов. При этом установлено, что лицензия переоформляется:

- по истечении срока действия заключений контролирующих органов (т.е. каждые 6 месяцев);

-при выполнении условия о реализации 1000 декалитров в год алкогольных напитков местного производителя;

-при оплате дополнительного сбора за торговлю алкогольными напитками в ночное время (с 23.00 до 6.00) в размере 100 руб. за каждый час торговли;

-при отсутствии в продаже у лицензиата алкогольной продукции из Башкирии.

Вопрос: Кем и какие допущены нарушения антимонопольного законодательства? Каким образом и с помощью каких государственных органов можно их устранить? Какая ответственность за данное нарушение? Кто может быть привлечен к ответственности?

Задание 2.

Председателем Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям одного из муниципальных образований издан Приказ «О страховании наружной рекламы» согласно которому, для получения паспорта и разрешения на размещение наружной рекламы необходимо предоставить документы, подтверждающие заключение договора гражданской ответственности с АСК «Инвестстрах» и оплату страхового взноса в размере 500 рублей. Приказ принят с целью возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью, имуществу третьих лиц в результате разрушения рекламных конструкций.

Вопрос: При наличии в действиях Председателя Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям признаков нарушения антимонопольного законодательства, квалифицируйте эти действия и укажите возможные меры антимонопольного реагирования и ответственность.

Задание 3.

1.Вариант.

Законодательным собранием области принят Закон, согласно которому все хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность по хранению, реализации и переработке животноводческой продукции обязаны получить ветеринарное регистрационное удостоверение о соответствии объектов ветеринарным нормам и правилам в соответствующих органах государственного ветеринарного надзора. Федеральным законодательством не предусмотрено право органов государственной власти субъектов Российской Федерации на введение обязательной ветрегистрации, но установлено право учреждений Госветслужбы РФ взимать денежные средства за выдачу ветеринарных документов.

Антимонопольный орган посчитал, что введение обязательной ветрегистрации не только необоснованно препятствует свободе экономической деятельности, но и влечет для хозяйствующих субъектов финансовые затраты, что создает дополнительные административные барьеры в предпринимательской деятельности. В связи с этим антимонопольным управлением было выдано предписание Законодательному собранию о прекращении нарушений антимонопольного законодательства.

2.Вариант. Решением городской Думы введена аналогичная норма.

Вопрос: Оцените правомерность действий Законодательного собрания области и органа местного самоуправления и антимонопольного органа. Какие меры реагирования должен предпринять антимонопольный орган.

Задание 3.

Постановлением Главы одного из муниципальных образований «Об упорядочении размещения наружной рекламы»:

- ограничивается размер до 0,5 кв. м площади вывесок о профиле и форме деятельности организаций, фирменном наименовании, режиме работы и юридическом адресе;
- буквенные наименования и указатели организаций отнесены к наружной рекламе;
- создано муниципальное предприятие «Центр наружной рекламы», которое занимается производством и размещением наружной рекламы по договорам с предпринимателями и на которое возложены функции по согласованию размещения наружной рекламы и заключению договоров аренды рекламного места;
- предусмотрена обязанность участника рекламного рынка согласовать с МП «Центр наружной рекламы» содержание рекламной информации для соблюдения рекламного законодательства.

Вопрос: Какие нарушения антимонопольного и рекламного законодательства допущены при принятии данного постановления? Кто может быть привлечен к административной ответственности за данные нарушения? Ответ должен быть со ссылкой на нормативные правовые акты.

Задание 4.

На одном из совещаний в Администрации области с производителями, переработчиками и розничными продавцами мяса и продуктов его переработки по вопросу развития и поддержки мясо-молочной промышленности было принято решение:

- создать ассоциацию для координации предпринимательской деятельности, выработки единой ценовой политики и защиты своих интересов;
- для вытеснения конкурентов, реализующих на территории области мясную продукцию, договориться и резко снизить закупочную цену на мясо от хозяйств – поставщиков, переработчикам ограничить прибыль до 7 %, розничным продавцами ограничить торговую надбавку на продукцию местных товаропроизводителей до 15%;
- обратиться к Губернатору области для принятия постановления о временном запрете ввоза мясной продукции на территорию области.

Решение было оформлено протоколом и соглашением в письменной форме и начало исполняться в части установления торговой надбавки розничными продавцами на продукцию местных производителей в размере не более 15 %, а остальную - не менее 30 %.

Вопрос: Кем и какие нарушения антимонопольного законодательства были допущены? Какое решение должен принять Губернатор? Какие меры антимонопольного реагирования могут быть предприняты территориальным антимонопольным органом?

Тема 5. Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок, к деятельности унитарных предприятий. Преференции и порядок их предоставления и контроля. Контроль экономической концентрации

Понятие и виды обязательных торгов.

Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок, запрет на антиконкурентные соглашения между организатором торгов, заказчиком и участником, порядок формирования лотов.

Антимонопольные требования к деятельности унитарных предприятий и порядок их создания и реорганизации. Сферы экономической деятельности, где вправе образовывать унитарные предприятия. Меры антимонопольного реагирования.

Цели, значение, виды и основания осуществления государственного контроля экономической концентрации и контроля иностранных инвестиций.

Виды экономической концентрации: горизонтальные слияния, вертикальные слияния, конгломератные слияния. Порядок предоставления антимонопольным органам

ходатайств, уведомлений о совершении сделки. Контроль соглашений антимонопольными органами.

Последствия нарушений требований законодательства по контролю экономической концентрации; принудительное разделение (выделение) хозяйствующих субъектов.

Понятие преференции. Антимонопольное регулирование и контроль предоставления государственной и муниципальной преференции.

Порядок согласования с антимонопольными органами преференций и последствия ее несогласования.

Тема 6. Функции и полномочия антимонопольных органов. Содействие развитию конкуренции как одна из функций антимонопольного органа

Понятие «содействие развития конкуренции».

Основные направления государственной конкурентной политики: понятие, цели и основные направления.

Динамика приоритетов государственной антимонопольной политики и их отражение в конкурентном законодательстве.

Реализация «дорожной карты по развитию конкуренции» и внедрение стандарта развития конкуренции в субъекте РФ и муниципальных образованиях, реализация национального плана по развитию конкуренции – как основное направление антимонопольной политики.

Функции и полномочия антимонопольных органов в динамике.

Выдача предупреждения и предостережение как полномочия антимонопольного органа.

Тема 7. Порядок проведения проверок, выдачи предупреждений и предостережений, рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства.

Виды проверок, проводимых антимонопольными органами.

Особенности проведения проверок антимонопольными органами, в том числе внеплановых без уведомления проверяемого лица.

Мораторий на проведение проверок как мера по поддержке бизнеса.

Либерализация антимонопольного законодательства и необходимость введения института предупреждений и его эффективность.

Порядок и случаи выдачи предупреждений и предостережений.

Порядок рассмотрения заявлений и дел о нарушении антимонопольного законодательства. Порядок и основания обжалования решений территориальных антимонопольных органов в ФАС России и в суды.

Тема 8. Антимонопольное регулирование государственных и муниципальных закупок, закупок отдельными юридическими лицами и иных обязательных торгов. Порядок рассмотрения жалоб.

Запрет на антиконкурентные соглашения и координацию участников торгов, запросов котировок между организаторами торгов и\заказчиками и участниками.

Запрет на картели при проведении торгов.

Антимонопольные требования к торгам и запросам котировок.

Основные требования к закупками отдельными видами юридических лиц. Положение о закупках: основные требования к его принятию.

Необходимость государственного регулирования закупок отдельными юридическими лицами (субъекты естественных монополий, МУПы, ГУПы, автономные учреждения, госкорпорации), цели и принципы регулирования.

Способы закупок. Порядок разработки и утверждения Положения о закупке. Сроки и объем информации, размещаемой о закупках на сайте в сети Интернет. Реестр недобросовестных поставщиков, порядок включения в него.

Понятие и виды обязательных торгов.

Порядок и особенности рассмотрения жалоб на обязательные торги в порядке статьи 18.1 Закона о защите конкуренции.

Содержание практических занятий:

Задание 1.

Заказчик (государственный заказчик) провел конкурс на поставку жидкого топлива для собственных нужд(государственных нужд). Победителем конкурса был признан ООО «Нефть», предложивший не лучшие условия (цена за тонну топлива). Конкурсной комиссией отклонена заявка ООО «Заправщик», предложившего наиболее выгодные условия. При этом основания отклонения заявки не предусмотрены в конкурсной документации, разработанной заказчиком(госзаказчиком).

Вопрос:

Какие и кем допущены нарушения антимонопольного законодательства? Правильно ли выбран способ закупки. Кто и в каком порядке может обжаловать решение заказчика и конкурсной комиссии? При этом учесть два варианта задачи: заказчик и государственный заказчик.

Задание 2.

Заказчик объявил о проведении аукциона на право аренды земельного участка под комплексное освоение (застройку) для жилищного строительства. При этом документация содержит обязанность победителя –застройщика выполнить комплекс мероприятий за пределами земельного участка: в частности построить водовод протяженностью три км в соответствии с техусловиями, выданными МУП «Горводоканал». Конкурсной комиссией при рассмотрении заявок была отклонена заявка ООО «Стройка»» по основаниям, не предусмотренным в конкурсной документации, разработанной заказчиком, и действующим законодательством.

Вопрос: какие нарушения антимонопольного законодательства допущены при проведении аукциона. Если да, то какие меры антимонопольного реагирования и каков порядок рассмотрения жалобы.

Задание 3.

Председатель Комитета по управлению имуществом одного из муниципальных образований подписал Приказ о необходимости включения в договор аренды муниципального нежилого фонда условия об обязательном страховании гражданской ответственности за счет арендатора. Договор следовало заключить с одной из страховых компаний, выигравших конкурс, который проводился комитетом. Указанным Приказом была утверждена и методика расчета страхового взноса.

Вопрос:

В каких случаях проводится конкурс по выбору страховых компаний, имеются ли нарушения антимонопольного законодательства, если имеются их квалификация и меры антимонопольного реагирования.

Тема 9. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства

Виды ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.

Уголовная ответственность, состав, квалифицирующие признаки. Проблемы привлечения к уголовной ответственности.

Административная ответственность, составы административных правонарушений. понятие «оборотного штрафа».

Смягчающие и отягчающие вину обстоятельства. «Формула расчета штрафа. Срок давности привлечения к административной ответственности и порядок его исчисления.

Основания освобождения от ответственности за соглашения, ограничивающие конкуренции.

Исключения для замены штрафа на предупреждение. Порядок исполнения постановления о наложении штрафа.

Практика и проблемы привлечения к административной ответственности.

Взыскание незаконно полученного дохода за нарушение антимонопольного законодательства и принудительное разделение хозсубьекта как специальная мера ответственности. порядок и практика расчета незаконно полученного дохода.

Гражданско-правовая ответственность за нарушения антимонопольного законодательства.

Ответственность за несогласование сделок по экономической концентрации и непредставление в антимонопольный орган информации

Ответственность за нарушения правил недискриминационного доступа к сетям: административная и гражданско-правовая.

Тема 10. Антимонопольное регулирование рекламной деятельности

Понятие рекламы, признаки рекламы. Что не является рекламой.

Общие и специальные требования к рекламе. Требования к рекламе отдельных видов товаров(работ, услуг).

Понятие недобросовестной рекламы.

Контроль рекламного законодательства антимонопольными органами.

Контроль за размещением наружной рекламы органами местного самоуправления.

Практика выявления и пресечения антимонопольными органами недобросовестной и ненадлежащей рекламы.

Ответственность за нарушения рекламного законодательства.

Тема 11. Антимонопольное регулирование техприсоединения к сетям электро-газо-тепло-водоснабжения. Антимонопольное регулирование торговой деятельности и концессий

Правовое регулирование и контроль техприсоединения к сетям тепло-водо-газо-электроссетям. Ответственность на нарушения Правил техприсоединения.

Программа «догазификации» и понятие «догазификации».

Особенности антимонопольного регулирования торговой деятельности посредством организации торговой сети.

Основные понятия, применяемые в Законе о торговой деятельности. Механизм взаимодействия хозяйствующих субъектов – производителей продукции с торговой сетью для реализации собственной продукции. Перечень социально-значимых продуктов питания.

Ответственность за нарушения антимонопольных требований и правил, установленных законом о торговой деятельности. Порядок рассмотрения дел по признакам нарушения закона о торговой деятельности.

Соглашения о сдерживании цен на социально-значимые товары между субъектом РФ и торговыми сетями как временная мера по стабилизации цен. Предложения ФАС России о расширении полномочий в части контроля цен на отдельные товары по поручению Правительства РФ.

Антимонопольное регулирование концессий. Порядок согласования с антимонопольным органом внесения изменений в существенные условия концессионных соглашений.

Тема 12. Проблемы и перспективы развития антимонопольного законодательства в Российской Федерации

Необходимость совершенствования антимонопольного законодательства.

Либерализация антимонопольного законодательства.

Четыре антимонопольных пакетов поправок в антимонопольное законодательство.

«Национальный план по развитию конкуренции в РФ га 2018-2020 годы и 2021-2024 годы» : практика и проблемы их реализации.

«Пятый –цифровой пакет» поправок в антимонопольное законодательство.

Международное сотрудничество ФАС России со странами СНГ, Еврозис, БРИКС, ЕС. Международная конкурентная сеть.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.13 . *Конкурентное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в предмет. Понятие конкуренции и необходимость ее защиты и развития. Товарный и финансовый рынок, его структура и типология	Опрос
Тема 2. Предмет, метод, принципы и система конкурентного права. Формы и источники конкурентного права. История становления и развития правового регулирования конкурентных отношений в мире и в Российской Федерации	Опрос
Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Недобросовестная конкуренция.	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции. Антиконкурентные соглашения	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5 Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок, к деятельности унитарных предприятий. Преференции и порядок их предоставления и контроля. Контроль экономической концентрации	Опрос, ситуационные задачи
Тема 6. Функции и полномочия антимонопольных органов. Содействие развитию конкуренции как одна из функций антимонопольного органа	Опрос
Тема 7. Порядок проведения проверок, выдачи предупреждений и предостережений, рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства.	Опрос
Тема 8. Антимонопольное регулирование государственных и муниципальных закупок, закупок отдельными юридическими лицами и иных обязательных торгов. Порядок рассмотрения жалоб.	Ситуационные задачи, опрос
Тема 9. Ответственность за нарушения	Опрос

антимонопольного законодательства	
Тема 10. Антимонопольное регулирование рекламной деятельности	Ситуационные задачи, опрос
Тема 11. Антимонопольное регулирование техприсоединения к сетям электро-газо-тепло-водоснабжения. Антимонопольное регулирование торговой деятельности и концессий	Опрос
Тема 12. Проблемы и перспективы развития антимонопольного законодательства в Российской Федерации	Тестирование, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Введение в предмет. Понятие конкуренции и необходимость ее защиты и развития. Товарный и финансовый рынок, его структура и типология

Вопросы для опроса:

1.Понятие и признаки рынка как объекта государственного регулирования.

2.Понятие и структура рынка с точки зрения уровня развития конкуренции (совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопсония), барьеры входа (выхода) на рынок.

3.Естественная монополия как состояние товарного рынка. Товарные и финансовые рынки.

4.Субъектный состав товарного рынка, его продуктовые и географические границы. Порядок оценки конкурентной среды на товарных рынках.

5.Понятие доминирующего положения хозяйствующих субъектов на товарном рынке: порядок выявления, определения и доказывания.

6.Понятие коллективного доминирования.

7.Правовые последствия установления доминирующего положения на рынке.

8.Реестры естественных монополий, система органов регулирования естественных монополий.

Тема 2. Предмет, метод, принципы и система конкурентного права. Формы и источники конкурентного права. История становления и развития правового регулирования конкурентных отношений в мире и в Российской Федерации

Вопросы для опроса:

1.История становления и развития антимонопольного законодательства за рубежом и в России.

2.Новое в антимонопольном праве, « четвертый антимонопольный пакет», «антикризисный пакет поправок», «пятый цифровой антимонопольный пакет».

3.Система рыночных отношений. Субъекты рыночных отношений. Взаимоотношения между субъектами рынка и рыночных отношений.

4.Понятие конкуренции с юридической и экономической точек зрения. Необходимость государственного регулирования конкуренции.

5.Конституционные основы антимонопольного регулирования.

Тема 3. Понятие и виды монополистической деятельности. Недобросовестная конкуренция.

Вопросы для опроса:

1.Понятие и виды монополистической деятельности, субъекты м

3.Виды и условия допустимости злоупотреблений доминирующим положением.

4.Злоупотребление доминирующим положением как форма злоупотребления правом.

5. Основания и порядок выдачи предупреждений и предостережений и последствия их неисполнения. Расширение института предупреждений как антикризисная мера.

6.Понятие антиконкурентных соглашений и согласованных действий хозяйствующих субъектов. Основные отличия соглашений от согласованных действий.

7.Картель в российском антимонопольном праве.

8. Условия допустимости соглашений и согласованных действий. Проблемы выявления и пресечения антиконкурентных соглашений и согласованных действий. Запрет на координацию предпринимательской деятельности.

9.Понятие и признаки недобросовестной конкуренции.

10.Формы недобросовестной конкуренции.

1.

Тема 4. Деятельность органов государственной власти и местного самоуправления, направленная на ограничение конкуренции. Антиконкурентные соглашения

Вопросы для опроса:

1. Акты и действия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, иных организаций, наделенных функциями или правами указанных органов, направленные на ограничение конкуренции.

2.Типичные нарушения, допускаемые органами власти и управления на различных товарных и финансовых рынках.

3.Порядок и проблемы доказывания ограничения конкуренции при нарушениях со стороны органов власти.

4.Проблемы доказывания антиконкурентных соглашений органов власти и хозсубъектов

5. Меры антимонопольного реагирования на нарушения антимонопольного законодательства.

6.История внедрения антимонопольного комплаенса в органах власти в РФ.

Тема 5. Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок, к деятельности унитарных предприятий. Преференции и порядок их предоставления и контроля. Контроль экономической концентрации.

1.Перечень обязательных торгов, на которые распространяются антимонопольные требования к торгам.

2.Порядок обжалования нарушений порядка проведения торгов. сроки обжалования.

3.Порядок обжалования нарушений порядка проведения торгов в случае нарушения сроков обжалования, предусмотренных статьей 18.1 Закона о защите конкуренции.

4.Сферы деятельности, где безусловно могут образовываться унитарные предприятия.

5.Порядок согласования с антимонопольным органом создания и изменения видов деятельности унитарных предприятий.

6.Меры антимонопольного реагирования в случае нарушения антимонопольных требований к деятельности унитарных предприятий.

7.Сделки по экономической концентрации, подлежащие предварительному согласованию с антимонопольным органом.

8. Особенности антимонопольного контроля иностранных инвестиций.

Тема 6. Функции и полномочия антимонопольных органов. Содействие развитию конкуренции как одна из функций антимонопольного органа

Вопросы для опроса:

1.История создания антимонопольных органов в России.

2.Федеральный антимонопольный орган в системе федеральных органов государственной власти.

3.Система антимонопольных органов: порядок их формирования, основные задачи и функции.

4.Функции и полномочия антимонопольных органов в динамике. Новое в полномочиях антимонопольных органов.

5.Разграничение полномочий между федеральным антимонопольным органом и его территориальными органами.

6. Полномочия антимонопольных органов, предусмотренные ФЗ «О защите конкуренции», ФЗ «О естественных монополиях», ФЗ «О рекламе», ФЗ «О федеральной контрактной системе…», ФЗ «Об электроэнергетике», ФЗ «Об энергосбережении..», ФЗ «Об основах регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», ФЗ «Об иностранных инвестициях», «О закупках товаров, работ, услуг отдельными юридическими лицами», «Об оборонном заказе» и иными Федеральными законами и Постановлениями Правительства РФ.

7. Новое в полномочиях ФАС России: тарифное регулирование и рассмотрение жалоб в строительстве, контроль за деятельностью унитарных предприятий.

Тема 7. Порядок проведения проверок, выдачи предупреждений и предостережений, рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства. Порядок проведения проверок, выдачи предупреждений и предостережений, рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства.

1. Виды проверок, проводимых антимонопольными органами.
2. Понятие и порядок проведения внеплановых внезапных проверок.
3. Основания для проведения проверок.
4. Порядок рассмотрения заявлений на нарушения антимонопольного законодательства, порядок подачи заявления в антимонопольный орган
5. Антимонопольный контроль как вид государственного контроля.
6. Порядок рассмотрения дел по признакам нарушения антимонопольного законодательства.
7. Порядок и сроки выдачи предупреждений и предостережений.

Тема 8. **Антимонопольное регулирование государственных и муниципальных закупок, закупок отдельными юридическими лицами и иных обязательных торгов. Порядок рассмотрения жалоб.**

Вопросы для опроса:

1.Антиконкурентные соглашения и недобросовестная конкуренция при проведении торгов, анализ судебной практики.

2. Основания для принятия моратория на применение статей 15, 16. 17 Закона о защите конкуренции при закупках у единственного постащика.

2.Особенности и проблемы доказывания нарушений антимонопольного законодательства при формировании заказчиками лотов и «заточке» под конкретного производителя, продавца, исполнителя.

3.Порядок рассмотрения обращений по признакам нарушения антимонопольного законодательства при закупках для государственных и муниципальных нужд.

4. Система органов контроля субъекты контроля антимонопольным органом по Закону о контрактной системе.

5. Порядок рассмотрения жалоб га закупки для государственных и муниципальных нужд. порядок и основания подачи жалоб.

6.Порядок проведения внеплановых проверок по Закону о контрактной системе.

Тема 9. Ответственность за нарушения антимонопольного законодательства

Вопросы для опроса:

1.История развития института ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.

2.Составы административных правонарушений за нарушения антимонопольного законодательства. Субъекты ответственности.

3.Порядок расчета штрафа, применения смягчающих и отягчающих вину обстоятельств, основания для освобождения ответственности.

Тема 10. Антимонопольное регулирование рекламной деятельности

Вопросы для опроса:

1.Реклама. Разграничение рекламы от информационного материала. Анализ практики антимонопольных органов и судебной практики. Виды рекламы.общие и специальные требования к рекламе.

2.Субъекты правоотношений, регулируемых Законом о рекламе.

3.Последние изменения в законодательстве о рекламе.

4.Разграничение полномочий по контролю рекламы антимонопольными органами и органами местного самоуправления.

5.Проблемы доказывания отдельных нарушений рекламного законодательства.

6.Нарушения антимонопольного законодательства при размещении наружной рекламы.

7.Недобросовестная конкуренция в рекламе. Изучение практики правоприменения.

8.Саморегулирование рекламной деятельности.

Тема 11. Антимонопольное регулирование техприсоединения к сетям электро-газо-тепло-водоснабжения. Антимонопольное регулирование торговой деятельности и концессий

Вопросы для опроса:

1.Цели и задачи, основания реформирование электроэнергетики.

2. Основные положения правил техприсоединения к электрическим . тепло, водо и газосетям. Общие положения и различия. Обоснование необходимости выработки единых Правил.

3.Типичные нарушения Правил техприсоединения..

4.Нарушение Правил как нарушение антимонопольного законодательства.

5.Тарифное регулирование стоимости техприсоединения к сетям.

6.Практика применения Закона о торговой деятельности.

7.Законодательные инициативы ФАС России по расширению полномочий антимонопольного органа по контролю цен на товары, в т.ч. социально-значимые.

8.Перечень товаров, работ, услуг, подлежащих государственному ценовому регулированию.

9.Практика и проблемы антимонопольного регулирования заключения. изменения условий концессионных соглашений.

Тема 12. Проблемы и перспективы развития антимонопольного законодательства в Российской Федерации

Вопросы для опроса:

1.Анализ нацплана по развитию конкуренции на предмет совершенствования антимонопольного законодательства.

2.Анализ нацплпна по развитию конкуренции на предмет выявления системных проблем на отдельных товарных рынках органов власти субъектов РФ органов местного самоуправления.

3.Порядок разработки дорожных карт по развитию конкуренции в субъектах РФ и органах местного самоуправления.

4.Анализ «пятого цифрового антимонопольного пакета и правоприменительной практики.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине Конкурентное право на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС 2.1.	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
ПКс ОС 2.1.	Способен принимать меры по предупреждению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов	- осуществлять правовую оценку деятельности органов власти и хозяйствующих субъектов, в том числе проверку соответствия деятельности организации требованиям законодательства, в том числе антимонопольного - осуществлять выбор необходимого средства реагирования для предупреждения нарушений законности и дисциплины органами власти и хозяйствующими субъектами.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Предмет, метод правового регулирования конкурентного права, правоотношения, регулируемые конкурентным правом, субъекты правоотношений.

2. Необходимость антимонопольного регулирования рыночной экономики. Регулирование конкуренции как деятельность государства.

3. История становления и развития антимонопольного регулирования в мире .

4. Становление и развитие антимонопольного законодательства в Российской Федерации. « Первый- четвертый антимонопольный пакет».

5. «Пятый –цифровой антимонопольный пакет» поправок в антимонопольное законодательство.

6.Правовые основы стратегия антимонопольного регулирования в Российской Федерации 2024 года.

7. Конституционно - правовые основы конкурентного права.

8.Основные понятия, используемые в конкурентном праве: товар; взаимозаменяемые товары; финансовая услуга; товарный рынок; рынок финансовых услуг; хозяйствующие субъекты.

9.Основные понятия, используемые в конкурентном праве: конкуренция; недобросовестная конкуренция; доминирующее положение; монополистическая деятельность; естественная монополия.

10. Сетевой эффект, условия доминирования цифровых платформ и маркетплейсов.

11.Основные понятия, используемые в конкурентном праве: монопольно высокая\низкая цена; экономическая концентрация, ограничение конкуренции; группа лиц.

12.Федеральный антимонопольный орган в системе органов государственной власти. Система антимонопольных органов: порядок их формирования, основные задачи и функции.

13.Полномочия федерального антимонопольного органа и его территориальных управлений. Различия в полномочиях.

14.Антимонопольное и тарифное регулирование деятельности естественных монополий. Реформирование естественных монополий и развитие конкуренции.

15.Система органов регулирования деятельности субъектов естественных монополий: порядок их формирования, цели и задачи.

16.Акты и действия федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления, иных организаций, наделенных функциями или правами указанных органов, направленные на ограничение конкуренции.

17.Антиконкурентные соглашения и согласованные действия органов власти и управления и хозяйствующих субъектов; влияние их на конкуренцию.

18.Порядок предоставления государственной и муниципальной преференций.

19.Антимонопольные требования к торгам, запросам котировок и запросам предложений. Особенности отбора финансовых организаций.

20. Порядок сдачи в аренду и безвозмездное пользование государственного и муниципального имущества.

21. Антимонопольное регулирование торговой деятельности посредством организации торговой сети. Ответственность за нарушение закона.

22. Антимонопольное регулирование закупок отдельными юридическими лицами. Порядок обжалования закупок.

23.Понятие недобросовестной конкуренции. Виды и формы недобросовестной конкуренции.

24. Распространение дискредитирующей информации. Введение в заблуждение третьих лиц. Некорректное сравнение. Незаконное использование результатов интеллектуальной собственности как формы недобросовестной конкуренции.

25.Недобросовестная конкуренция на рынке финансовых услуг.

26.Понятие и виды экономической концентрации: горизонтальные слияния, вертикальные слияния, конгломератные слияния.

27.Порядок предоставления антимонопольным органам ходатайств при совершении сделок на товарных рынках.

28. Государственный контроль за соглашениями или согласованными действиями хозяйствующих субъектов, ограничивающими конкуренцию антимонопольными органами.

29.Принудительное разделение (выделение) хозяйствующего субъекта как метод антимонопольного регулирования.

30. Понятие и виды монополистической деятельности.

31. Злоупотребление хозяйствующим субъектом доминирующим положением: понятие и виды злоупотреблений. Условия допустимости нарушений.

32.Антиконкурентные соглашения: понятие и виды антиконкурентных соглашений; проблемы выявления антиконкурентных соглашений. Допустимость соглашений.

33. Государственное регулирование рекламной деятельности. Основные понятия, используемые в рекламном законодательстве.

34.Общие и специальные требования к рекламе.

35.Особенности размещения и контроля размещения наружной рекламы.

36.Ответственность за нарушение рекламного законодательства. Порядок и особенности привлечения к административной ответственности за нарушения рекламного законодательства.

37.Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства и ее виды. Порядок и особенности привлечения к административной ответственности за нарушения антимонопольного законодательства.

38.Уголовная ответственность за нарушения антимонопольного законодательства.

39. Особенности рассмотрения дел об административном правонарушении и привлечении к административной ответственности за нарушения антимонопольного, рекламного законодательства и законодательства о закупках.

40.Порядок рассмотрения дел антимонопольными органами о нарушениях антимонопольного законодательства. Порядок, основания и сроки выдачи предупреждений и предостережений.

41.Формы участия антимонопольных органов в судебных разбирательствах.

42.Антимонопольные требования к деятельности унитарных предприятий.

43.Антимонопльное регулирование концессий.

44.Правововое регулирование техприсоединения к газо-тепло-водо-электро сетям.

45.Ответственность за нарушения Правил техприсоединения к сетям.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения двух ситуационных задач.

Варианты задач по антимонопольному праву

Вариант 1. Задачи 1,8 (Фамилии на А—В).
Вариант 2. Задачи 2,9(Фамилии на Г-Ж).
Вариант 3. Задачи 3,10 (Фамилии на З-К).
Вариант 4 Задачи 4,11(Фамилии на Л-Н).
Вариант 5 Задачи 5,12 (Фамилии на О-Р).
Вариант 6 Задачи 6,13 (Фамилии на С-Т)
Вариант 7 Задачи 7, 16(Фамилии на Щ-Я).

Алгоритм решения. Объем не более 10 стр. (шрифт 14, интервал 1,5).

1. Субъект нарушения, его характеристика с точки зрения антимонопольного законодательства.
   Например, хозсубъект осуществляет виды деятельности , относящиеся к естественной монополии. Перечень ЕМ определен ст.4 Закона о ЕМ, а в силу статьи 5 Закона о защите конкуренции ЕМ занимают домин положение. В силу того, что занимает дом положение 7на него распространяется запреты, уст.ст10 Закона о защите конкуренции. При этом в решении все это подробно написать
2. Квалификация по частям, пунктам и статьям Закона о защите конкуренции. Открываем статью 10 Закона и выбираем, что подходит, если ничего, то квалифицируем в целом по части 1 ст.10 и доказываем ограничение конкуренции и или ущемление интересов.
3. Меры антимонопольного реагирования. Порядок рассмотрения дел. Сформулировать конкретное предписание о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.
4. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства: гражданско-правовая, административная (с учетом смягчающих и отягчающих вину обстоятельств), уголовная (обосновать почему нельзя привлечь к уг.ответственности по ст.178 УК РФ).

Задание 1.

В договоре на теплоснабжение, заключенном между теплоснабжающей организацией МУП «Тепловые сети» и хозяйствующим субъектом ООО «Татьяна», предусмотрен пункт, дающий право теплоснабжающей организации взимать деньги в размере 7 % сверх тарифа, установленного органом регулирования потери в результате передачи тепловой энергии по тепловым сетям. Кроме того, теплоснабжающая организация закрепляя в договоре такое право, с различными потребителями применяет различный процент (от 0% до 14 %). МУП «Тепловые сети» в обоснование правомерности своих действий ссылается на то, что органом регулирования при утверждении тарифа, в нарушение методики расчета тарифа, не учтены потери теплоснабжающей организации в полном объеме, а только три процента, что повлекло за собой необходимость покрытия выпадающих доходов.

Вопрос: Правомерны ли действия теплоснабжающей организации, если нет, то какие нарушения антимонопольного законодательства допустила теплоснабжающая организация, их квалификация и последствия.

Задание 2.

ОАО « КПЗ», занимает доминирующее положение на рынке Челябинской области по производству и реализации шин для грузовых автомобилей и отказывает ОАО «УМЗ» в заключении договора на поставку шин, без поставки болтов и осей, а также увеличил цену шин в 12 раз по сравнению с прошлым годом .

Вопрос: Правомерен ли отказ в заключении договора и повышении цены, если нет, то какие нарушения конкурентного законодательства допустило ОАО «КПЗ», их квалификация и последствия. Основания для отказа в заключении договора для хозяйствующего субъекта, занимающего доминирующее положение. Меры антимонопольного реагирования, ответственность за нарушения.

Задание 3.

Органом тарифного регулирования Челябинской области утвержден тариф на услуги водоотведения и водоснабжения для МУП «Горводоканал», одного из муниципальных образований Челябинской области. МУП «Горводоканал» разбил тариф на две группы потребителей: бюджетные организации и прочие, сохранив элементы перекрестного субсидирования (незначительно повысил для бюджетных организаций и значительно повысил для прочих потребителей). При этом, МУП «Горводоканал» выделил два хозяйствующих субъекта (из группы прочие), которым установил отпуск услуг водоснабжения и водоотведения по установленному органом регулирования тарифу.

Вопрос: Каков порядок государственного регулирования цен и тарифов на услуги водоснабжения и водоотведения? Какие и кем допущены нарушения антимонопольного законодательства? Ответ должен быть со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Задание 4.

В антимонопольный орган обратилась группа граждан, проживающих в одном из муниципальных образований области, с заявлением о неправомерных действиях ОАО «Энерго», выразившихся в нарушении установленного нормативными актами РФ порядка ценообразования.

Как свидетельствовали приложенные к заявлению документы, ОАО «Энерго» применяло при расчетах за электроэнергию с населением, проживающем в муниципальном жилом фонде, тарифы, уровень которых значительно превышает уровень тарифов на электроэнергию для населения, установленных Единым тарифным органом Челябинской области.

Вопрос: Содержатся ли в действиях ОАО «Энерго», указанных в заявлении граждан, признаки нарушения ФЗ«О защите конкуренции »? Какие действия по пресечению нарушений действующего законодательства может предпринять территориальный антимонопольный орган.

Задание 5.

Предприятие обратилось в антимонопольный орган с жалобой на действия ОАО «Энерго», выразившиеся в прекращении подачи тепловой энергии. При рассмотрении представленных документов установлено, что ОАО «Энерго» без предупреждения прекратило подачу тепловой энергии по причине наличия задолженности у заявителя за последние шесть месяцев. В результате прекращения теплоснабжения, заявитель не имел возможности обеспечить передачу тепловой энергии другим хозяйствующим субъектам, своевременно оплачивающим ее, что повлекло ущемление их интересов.

Антимонопольное управление посчитало, что ОАО «Энерго» нарушило ст. 10 ФЗ «О защите конкуренции» и приняло решение о выдаче постановления о наложении на

руководителя этого юридического лица штрафа в размере 10 тыс.руб. ОАО «Энерго» обжаловало постановление антимонопольного органа в арбитражный суд.

Вопрос: Какие основания для обжалования действий антимонопольного органа у ОАО «Энерго» ? Какое решения примет арбитражный суд ? Какие действия должен был совершить антимонопольный орган для пресечения указанных нарушений.

Задание 6

Челябинский филиал ОАО «Российские железные дороги» предоставляет организациям, осуществляющим деятельность по перевозке грузов через таможенный пост, услуги по оформлению документов контроля доставки, а также по заполнению деклараций на грузы. Аналогичный вид услуг оказывает на возмездной основе Общество с ограниченной ответственностью «Мелком».

Обществом в адрес организаций, имеющих договоры с ЧФ ОАО «Российские железные дороги» на оказание услуг по таможенному оформлению грузов, были направлены письма, в которых содержалась информация о том, что Челябинский филиал в результате реорганизации ликвидирован, не является юридическим лицом и не может оказывать услуги по таможенному оформлению грузов.

ЧФ ОАО «РЖД» обратилось в антимонопольный орган с заявлением о привлечении ООО «Мелком» к ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. При этом заявитель документально подтвердил, что сведения, содержащиеся в письмах, не соответствуют действительности, так как решение о ликвидации предприятия не принято, организация не исключена из реестра юридических лиц и в настоящее время продолжает оказывать услуги по таможенному оформлению документов на грузы.

Вопрос: Нарушают ли указанные действия ООО «Мелком» действующее законодательство? Какое решение должен принять антимонопольный орган?

Задание 7.

В территориальный антимонопольный орган обратилось с заявлением ООО

« МАКФА», занимающееся производством и реализацией макарон и крупяных изделий, что в соседней области ООО «Продукт», выпускает макароны и крупы, под названием «МАРФА», используя упаковку до степени смешения похожую на упаковку ООО « МАКФА».

Вопрос:

Имеются ли в действиях ООО «МАРФА» признаки недобросовестной конкуренции. Какие действия может предпринять антимонопольный орган по пресечению нарушения.

Задание 8.

Постановлением Главы муниципального образования утвержден порядок выдачи и приостановления лицензий на розничную реализацию алкогольной продукции, утвержден перечень документов, которые необходимо представить в лицензирующий орган, в том числе заключения различных контролирующих органов. При этом установлено, что лицензия переоформляется:

- по истечении срока действия заключений контролирующих органов (т.е. каждые 6 месяцев);
- при выполнении условия о реализации 1000 декалитров в год алкогольных напитков местного производителя;
- при оплате дополнительного сбора за торговлю алкогольными напитками в ночное время (с 23.00 до 6.00) в размере 100 руб. за каждый час торговли;
- при отсутствии в продаже у лицензиата алкогольной продукции из Башкирии.

Вопрос: Кем и какие допущены нарушения антимонопольного законодательства? Каким образом и с помощью каких государственных органов можно их устранить? Какая ответственность за данное нарушение? Кто может быть привлечен к ответственности?

Задание 9.

Председателем Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям одного из муниципальных образований издан Приказ «О страховании наружной рекламы», согласно которому для получения паспорта и разрешения на размещение наружной рекламы необходимо предоставить документы, подтверждающие заключение договора гражданской ответственности с АСК «Инвестстрах» и оплату страхового взноса в размере 500 рублей. Приказ принят с целью возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью, имуществу третьих лиц в результате разрушения рекламных конструкций.

Вопрос: При наличии в действиях Председателя Комитета по управлению имуществом и земельным отношениям признаков нарушения антимонопольного законодательства, квалифицируйте эти действия и укажите возможные меры антимонопольного реагирования.

Задание 10.

Законодательным собранием области принят Закон, согласно которому все хозяйствующие субъекты, осуществляющие деятельность по хранению, реализации и переработке животноводческой продукции обязаны получить ветеринарное регистрационное удостоверение о соответствии объектов ветеринарным нормам и правилам в соответствующих органах государственного ветеринарного надзора. Федеральным законодательством не предусмотрено право органов государственной власти субъектов Российской Федерации на введение обязательной ветрегистрации, но установлено право учреждений Госветслужбы РФ взимать денежные средства за выдачу ветеринарных документов.

Антимонопольный орган посчитал, что введение обязательной ветрегистрации не только необоснованно препятствует свободе экономической деятельности, но и влечет для хозяйствующих субъектов финансовые затраты, что создает дополнительные административные барьеры в предпринимательской деятельности. В связи с этим антимонопольным управлением в порядке особого производства было выдано предписание Законодательному собранию о прекращении нарушений антимонопольного законодательства.

Вопрос: Оцените правомерность действий Законодательного собрания области и антимонопольного органа.

Задание 11.

Постановлением Главы одного из муниципальных образований «Об упорядочении размещения наружной рекламы»:

- ограничивается размер до 0,5 кв. м площади вывесок о профиле и форме деятельности организаций, фирменном наименовании, режиме работы и юридическом адресе;
- буквенные наименования и указатели организаций отнесены к наружной рекламе;
- создано муниципальное предприятие «Центр наружной рекламы», которое занимается производством и размещением наружной рекламы по договорам с предпринимателями и на которое возложены функции по согласованию размещения наружной рекламы и заключению договоров аренды рекламного места;
- предусмотрена обязанность участника рекламного рынка согласовать с МП «Центр наружной рекламы» содержание рекламной информации для соблюдения рекламного законодательства.

Вопрос: Какие нарушения антимонопольного и рекламного законодательства допущены при принятии данного постановления? Кто может быть привлечен к

административной ответственности за данный вид нарушения? Ответ должен быть со ссылкой на нормативно-правовые акты.

Задание 12.

На одном из совещаний в администрации области с производителями, переработчиками и розничными продавцами мяса и продуктов его переработки по вопросу развития и поддержки мясо-молочной промышленности было принято решение:

- создать ассоциацию для координации предпринимательской деятельности, выработки единой ценовой политики и защиты своих интересов;
- для вытеснения конкурентов, реализующих на территории области мясную продукцию, договориться и резко снизить закупочную цену на мясо от хозяйств – поставщиков, переработчикам ограничить прибыль до 7 %, розничным продавцами ограничить торговую надбавку на продукцию местных товаропроизводителей до 15%;
- обратиться к Губернатору области для принятия постановления о временном запрете ввоза мясной продукции на территорию области.

Решение было оформлено протоколом и соглашением в письменной форме и начало исполняться в части установления торговой надбавки розничными продавцами на продукцию местных производителей в размере не более 15 %, а остальную - не менее 30 %.

Вопрос: Кем и какие нарушения антимонопольного законодательства были допущены? Какое решение должен принять Губернатор? Какие меры антимонопольного реагирования могут быть предприняты территориальным антимонопольным органом?

Задание 13.

Заказчик провел конкурс на поставку жидкого топлива для нужд юридического лица. Победителем конкурса был признан хозяйствующий субъект ООО «Нефть», предложивший не лучшие условия (цена за тонну топлива). Конкурсной комиссией отклонена заявка хозяйствующего субъекта ООО «Заправщик», предложившего наиболее выгодные условия, при этом основания отклонения заявки, не предусмотрены в конкурсной документации, разработанной заказчиком.

Вопрос:

Нарушены ли антимонопольные требования к проведению конкурса и порядок проведения конкурса, предусмотренный действующим законодательством(указать какой Закон регулирует эти отношения). Правильно ли выбран способ закупки. Кто и в каком порядке может обжаловать решение конкурсной комиссии, заказчика?

Задание 14.

Комитет по управлению имуществом одного из муниципальных образований принял Приказ о необходимости включения в договор аренды муниципального нежилого фонда условия об обязательном страховании гражданской ответственности за счет арендатора. Договор следовало заключить с одной из страховых компаний, выигравших конкурс, который проводился органом местного самоуправления. Указанным Приказом была утверждена и методика расчета страхового взноса.

Вопрос:

В каких случаях проводится конкурс по выбору страховых компаний, имеются ли нарушения антимонопольного законодательства, если имеются их квалификация.

Задание 15.

Заказчик объявил закупку услуг по проектированию содержания дорог путем проведения открытого аукциона в электронной форме. Начальная максимальная цена контракта составляет более 100 млн.руб. и определена проектно-сметным методом.

В аукционе приняло участие три компании. Одна из компаний предложила цену с незначительным снижением – 99990 тыс. руб., две другие активно конкурировали и в течение нескольких минут опустили цену контракта на 50%.

Аукционная комиссия (электронная площадка) при рассмотрении вторых частей заявок отклонили двух участников поскольку у одной из них отсутствовал соответствующий допуск СРО, а у другая находилась в Реестре недобросовестных поставщиков. В результате с победителем заключен контракт по цене 99990 тыс.руб.

Вопрос: Какие нарушения антимонопольного законодательства допущены участниками аукциона. Какие действия заказчика могли способствовать таким нарушениям. Какие способы определения начальной максимальной цены контракта наиболее предпочтительны. Какие меры антимонопольного реагирования и ответственность.

Задание 16.

Заказчик объявил о проведении аукциона на право аренды земельного участка под комплексное освоение (застройку) для жилищного строительства. При этом документация содержит обязанность победителя –застройщика выполнить комплекс мероприятий за пределами земельного участка: в частности построить водовод протяженностью три км в соответствии с техусловиями, выданными МУП «Горводоканал». Конкурсной комиссией при рассмотрении заявок была отклонена заявка ООО «Стройка»» по основаниям, не предусмотренным в конкурсной документации, разработанной заказчиком, и действующим законодательством.

Вопрос: какие нарушения антимонопольного законодательства допущены при проведении аукциона. Если да, то какие меры антимонопольного реагирования и каков порядок рассмотрения жалобы.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-

	законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

Пример тестовых заданий

<u>Вопрос</u> 1: Какое утверждение в Конституции РФ верно?

Ответ № 1: не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и недобросовестную конкуренцию

Ответ № 2: не допускается экономическая деятельность, направленная на монополизацию и ограничение конкуренции

Ответ № 3: не допускается злоупотребление хозсубъектом своим доминирующим положением

Ответ № 4: Не допускается монополистическая деятельность и недобросовестная конкуренция

<u>Вопрос 2:</u>Распространяется Закон №1135-ФЗ на отношения, в которых участвуют физ. лица?

Ответ № 1: Да

Ответ № 2: Нет

Ответ № 3: Да, но только на отношения, в которых участвуют индивидуальные предприниматели
Ответ № 4: Да, но только на отношения, в которых участвуют граждане- потребители
Вопрос 3: Когда можно констатировать систематическое осуществление монополистической деятельности, если выявлены нарушения хозяйствующим субъектом статей 10 и 11 Закона №135-ФЗ:
Ответ № 1: более двух раз в течение трех лет
Ответ № 2: более двух раз в течение года
Ответ № 3: Более трех раз в течение трех лет
Ответ № 4: более трех раз в течение года
Вопрос 4: Может быть наложено административное взыскание на юридическое лицо, которому предоставлена государственная или муниципальная преференция, если установлено, что ее использование не соответствует заявленным целям?

Вопрос 4. Запрещается ли Законом №135-ФЗ или иными актами не предусмотренное нормативными правовыми актами ограничение доступа к участию в торгах, если заказчиком торгов является субъект естественной монополии?
Ответ № 1: Нет
Ответ № 2: Да
Ответ № 3: Да, если такое ограничение будет установлено антимонопольным органом
Ответ № 4: Да, если такое ограничение будет установлено судом
Вопрос 5:Является хозяйствующим субъектом
Ответ № 1: обособленный филиал коммерческой организации
Ответ №2 : нотариальная палата
Ответ № 3: адвокатская палата
Ответ № 4: индивидуальный предприниматель
Вопрос 6 :Что такое «соглашение» в значении, определенном законом №135-ФЗ?
Ответ № 1: Письменно выраженное согласие на совместные действия, которые приведут или могут привести к ограничению конкуренции
Ответ № 2: Договоренность в письменной форме, содержащаяся в документе или нескольких документах, а также договоренность в устной форме
Ответ № 3:Договоренность в устной форме
Ответ № 4: Договор купли-продажи
Вопрос7; Является ли «вертикальным» соглашением агентский договор?
Ответ № 1: является;
Ответ № 2:не является;
Ответ № 3: является, но есть ряд исключений
Ответ № 4: является, если докажет антимонопольный орган
Вопрос 8 :Изъятие товара из обращения является злоупотреблением доминирующим положением, если результатом такого изъятия явилось:
Ответ № 1: устранение потребителей с товарного рынка
Ответ № 2: повышение цены товара
Ответ№ 3: дефицит товаров
Ответ № 4: ущемление прав потребителей
Вопрос 9: Кто не может быть стороной вертикального» соглашения:
Ответ № 1: государственная корпорация, деятельность которой регулируется специальным федеральным законом
Ответ № 2:юридические либо физические лица, которые не являются хозяйствующим субъектом
Ответ № 3: МУП или ГУП
Ответ№ 4: индивидуальные предпринимали

<u>Вопрос 10</u>:По предъявлении каких документов работники антимонопольного органа имеют право беспрепятственного доступа в помещение для проведения проверки:
Ответ № 1: паспорта и служебного удостоверения
Ответ № 2 :служебного удостоверения и приказа руководителя антимонопольного органа о проведении проверки соблюдения антимонопольного законодательства
Ответ № 3: служебного удостоверения
Ответ № 4:вообще не имеет права

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере,

		с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам антимонопольного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;

- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов антимонпольного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой отдельным разделам настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах антимонопольного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов конкурентного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области конкурентного права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Алгоритм решения. Объем не более 10 стр..

1. Субъект нарушения, его характеристика с точки зрения антимонопольного законодательства.

   Например, хозсубъект осуществляет виды деятельности, относящиеся к естественной монополии (ЕМ). Перечень ЕМ определен ст.4 Закона о ЕМ, а в соответствии со статьей 5 Закона о защите конкуренции ЕМ занимают доминирующее положение. В силу того, что хозсубъект занимает доминирующее положение, на него распространяется запреты, установленные ст.10 Закона о защите конкуренции.

Квалификация по частям, пунктам и статьям Закона о защите конкуренции. Открываем статью 10 Закона и выбираем, что подходит, если ничего, то квалифицируем в целом по части 1 ст.10 и доказываем ограничение конкуренции и или ущемление интересов.

2. Меры антимонопольного реагирования. Порядок рассмотрения дел. Сформулировать конкретное предписание(предупреждение) о прекращении нарушения антимонопольного законодательства.
3. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства: гражданско-правовая, административная (с учетом смягчающих и отягчающих вину обстоятельств), уголовная (обосновать почему нельзя привлечь к уголовной ответственности по ст.178 УК РФ).

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Антимонопольное (конкурентное) право [Электронный ресурс]: учебник/ К.А. Писенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 420 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45216.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Копьёв А.В. Конкурентное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Копьёв, Н.А. Агешкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57133.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Копьев А.В. Конкурентное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Копьев, Н.А. Агешкина— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 178 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1479.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Конкуренция в рыночной экономике. Пределы свободы и ограничений [Электронный ресурс]: монография/ А.А. Амангельды [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2016.— 374 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68050.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

7.2. Дополнительная литература

1. Копьёв А.В. Сговоры (картельные соглашения), ограничивающие конкуренцию. Национальная и международная практика [Электронный ресурс]/ А.В. Копьёв— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Новая правовая мысль, 2008.— 7 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8254.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Князева, И. В. Антимонопольная политика в России / И.В. Князева. - М.: Омега-Л, 2017. - 512 с
3. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08003-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // Собр. законодательства РФ. 1996г. № 5. Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. №74-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
6. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
7. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-I«О недрах» // ВСНД и ВС РФ. 1992. № 16. Ст. 834; СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823.
8. Закон РСФСР от 22.03.1991 N 948-1 (ред. от 26.07.2006) "О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках" - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51/
9. Федеральный закон "О естественных монополиях" от 17.08.1995 N 147-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_7578/
10. Федеральный закон "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" от 05.04.2013 N 44-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/
11. Федеральный закон "О концессионных соглашениях" от 21.07.2005 N 115-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54572/
12. Федеральный закон "О защите конкуренции" от 26.07.2006 N 135-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61763/
13. Федеральный закон "О рекламе" от 13.03.2006 N 38-ФЗ (последняя редакция) - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_58968/
14. Приказ ФАС России от 23.07.2015 N 649/15 (ред. от 05.04.2017) "Об утверждении Положения о территориальном органе Федеральной антимонопольной службы" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.08.2015 N 38653) - Режим работы: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185085/.
15. Постановление пленума Верховного Суда Российской Федерации от 4 марта 2021 года № 2

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ
8. www.torgi.gov.ru. - Официальный сайт Российской Федерации для размещения информации о проведении торгов
9. www.fas.gov.ru - Федеральная антимонопольная служба РФ
10. http://zakupki.gov.ru - Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.14 Прокурорский надзор

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

Преподаватель кафедры
публичного права Масалов В.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Прокурорский надзор»* одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.14 Прокурорский надзор* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности субъектов права, в том числе осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, а также выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКс ОС-2.2.	Способен принимать меры по пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов, в том числе выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации
ПКс ОС-6	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры, в том числе формировать меры по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции.	ПКс ОС-6.1	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– *Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 17.01.1992 N 2202-1* – соблюдать Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, конституции (уставы), законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и обеспечивать их исполнение;	ПКо ОС-2.2.	**на уровне знаний:** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность органов исполнительной власти; **на уровне умений:** – планировать проведение прокурорских проверок законности в определённой сфере. **на уровне навыков:** – навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики на предмет соответствия соблюдения законодательства субъектами права.
- осуществлять выбор средств и способов осуществления правоприменительной деятельности следственными органами, в том числе в сфере квалификации и расследования преступлений; - определять основное содержание правоприменительной деятельности органов прокуратуры, в том числе надзорной	ПКс ОС-6.1	**на уровне знаний:** - осуществлять выбор средств и способов осуществления правоприменительной деятельности следственными органами, в том числе в сфере квалификации и расследования преступлений; **на уровне умений:** - определять основное содержание правоприменительной деятельности органов прокуратуры, в том числе надзорной. **на уровне навыков:** - выбор наиболее подходящих в данном случае мер и способов правового воздействия, а также применение правовых средств, которые приведут к устранению признаков нарушения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)
Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:
- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.
- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 84 ак. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 94 ак. ч., контроль –4 ак.ч.;

Дисциплина *«Прокурорский надзор»* относится к дисциплинам вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 4 семестре на 2 курсе, по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по заочной форме обучения в 5-6 семестрах на 3 курсе.
Для освоения дисциплины «*Прокурорски надзор* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Римское право».*
Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет, контрольная работа.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
1	Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры	10	2				10	О
2	Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры	10	2				10	О
3	Прокурорский надзор за исполнением законов	12	2		2		10	Т,О
4	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	10	2		2		10	О
5	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	12	2		2		10	О,РЗ
6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное	12	2		2		10	О

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
	следствие.							
7	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.	12	2		2		10	О,Т
8	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.	10	2		2		2	О,Т
9	Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами.	10			2		2	О
10	Другие направления деятельности прокуратуры.	10			2		2	РЗ,О
Промежуточная аттестация								Зачёт
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры	10	2		2		6	Т,О
2	Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры	12					12	О
3	Прокурорский надзор за исполнением законов	10					10	О,РЗ
4	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	10	2				8	О,Т
5	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	12			2	2	8	О,Т
6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	12					12	О
7	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.	10					10	О
8	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.	10			2	2	6	РЗ,О

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
9	Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами.	12					12	Т,РЗ
10	Другие направления деятельности прокуратуры.	10					10	О,РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Очно- заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры	10					10	Т,О
2	Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры	12			2		10	О
3	Прокурорский надзор за исполнением законов	10					10	О,РЗ
4	Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина	10					10	О,Т
5	Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами	12			2		10	О,Т
6	Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.	12	2				10	О
7	Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.	10					10	О
8	Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами.	10					10	РЗ,О
9	Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами.	12	6		4		2	Т,РЗ
10	Другие направления деятельности прокуратуры.	10			8		2	О,РЗ
Промежуточная аттестация								Зачет
Всего:		**108**	**8**		**16**		**84**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), компендиум (КМ), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор». Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры.

Прокурорский надзор как часть юридической науки. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор в Российской Федерации». Соотношение и связь данной дисциплины с другими юридическими дисциплинами. Основные понятия дисциплины: прокурор, прокуратура, предмет прокурорского надзора, объект прокурорского надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского реагирования, акты прокурорского надзора, методы прокурорского надзора.

Тема 2. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Российской Федерации. Система органов и учреждений прокуратуры РФ. Служба в органах прокуратуры.

Понятие и система принципов организации и деятельности прокуратуры РФ. Принцип централизации и единства. Принцип законности в деятельности прокуратуры. Принцип независимости органов прокуратуры от органов государственной власти, местного самоуправления, общественных объединений при осуществлении полномочий. Гарантии данного принципа.

Тема 3. Прокурорский надзор за исполнением законов.

Сущность и значение прокурорского надзора за исполнением законов. Предмет надзора за исполнением законов. Соблюдение Конституции Российской Федерации – центральное направление прокурорского надзора за исполнение надзора. Объекты данной отрасли прокурорского надзора. Законы, действующие на территории Российской Федерации, за исполнением которых осуществляется прокурорский надзор. Понятие «исполнение» законов. Показатели, выступающие в качестве признаков несоответствия правовых актов законам РФ. Задачи надзора за исполнением законов. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов. Их краткая характеристика. о недопустимости нарушения законов. Форма и содержание предостережения.

Тема 4. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Сущность и значение прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Конституционные права и свободы человека и гражданина: личные, политические и социально-экономические. Понятие «соблюдение» прав и свобод. Объекты надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Задачи прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.

Сущность, значение и задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Объекты надзора, их краткая характеристика. Пределы прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами. Правовые акты прокурора. Организация работы по надзору за исполнением законов судебными приставами.

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие

Сущность, значение и задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. Понятие оперативно-розыскной деятельности, виды оперативно-розыскных мероприятий. Объекты надзора, их краткая характеристика. Полномочия прокурора при осуществлении надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.

Тема 7. Прокурорский надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера.

Сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Объекты прокурорского надзора. Полномочия прокурора по надзору за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначенные судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу.

Тема 8. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судами

Формы участия прокурора в рассмотрении уголовных дел судами. Задачи участия прокурора в уголовном судопроизводстве. Участие прокурора в рассмотрении уголовных дел судом первой инстанции. Поддержание государственного обвинения. Участие в исследовании доказательств. Заявление, заключение и ходатайство прокурора. Значение и содержание речи государственного обвинителя. Особенности участия прокурора в рассмотрении уголовных дел мировым судьей, судом с участием присяжных заседателей, при постановлении приговора без судебного разбирательства.

Тема 9. Участие прокурора в рассмотрении гражданских и арбитражных дел судами

Формы и значение участия прокурора при рассмотрении гражданского дела судом. Основания для обращения прокурора в суд с гражданским иском и заявлением. Основания для вступления прокурора в рассмотрение судом гражданского дела. Подготовка прокурором искового заявления. Поддержание иска (заявления) в суде. Процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом гражданского дела. Участие прокурора в рассмотрении гражданских дел судом второй инстанции. Основания для принесения представления в апелляционном и кассационном порядках. Форма и содержание апелляционного и кассационного представления.

Тема 10. Другие направления деятельности прокуратуры

Сущность и значение координационной деятельности прокуратуры, отличие координации от взаимодействия. Цели координации. Участники координационной деятельности. Правовое регулирование координации прокуратурой деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью. Принципы координации. Основные направления и формы координационной деятельности. Порядок проведения координационных совещаний. Решения координационных совещаний. Основные направления и формы взаимодействия с судами и органами юстиции.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.14 Прокурорский надзор используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач.

- при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос.

4.2 Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- case – метод (решение практических задач на проверку навыков применения норм материального и процессуального процесса).

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчеты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Типовые оценочные материалы по теме № 1:

Тема 1. Понятие и система дисциплины «Прокурорский надзор». Сущность, цели и задачи прокурорского надзора. Правовая основа деятельности прокуратуры

1. Когда сформировались органы прокуратуры?
2. Какими нормативными актами регламентируется деятельность органов прокуратуры?
3. Объясните значение терминов "прокурорский надзор", "прокурорский работник" и "прокурор".
4. Раскройте содержание терминов "объекты прокурорского надзора", "субъекты прокурорского надзора", "акты прокурорского надзора" и "методика прокурорского надзора".
5. Как вы относитесь к высказываниям в литературе предложениям о ликвидации такой функции прокуратуры, как прокурорский надзор?
6. Как соотносятся между собой понятия "функция прокуратуры" и "направления деятельности прокуратуры"?
7. Дайте понятие и раскройте сущность прокурорского надзора как основной функции прокуратуры.
8. Какие отрасли прокурорского надзора определены в Законе "О прокуратуре РФ"?

Тест 1.

1. Какое название носит высшее звено прокуратуры Российской Федерации?

а) Главная прокуратура;

б) Генеральная прокуратура;

в) Главная военная прокуратура;

г) правильного ответа нет.

2. Протест прокурора, внесенный на противоречащий закону правовой акт, должен быть обязательно рассмотрен в срок:

а) пятидневный;

б) 10-дневный;

в) 20-дневный;

г) 30-дневный;

3. Законом предусмотрен срок рассмотрения протеста прокурора на противоречащий правовой акт, принятый представительным (законодательным) органом субъекта Российской Федерации или органом местного самоуправления:

а) немедленно;

б) в течение 15 дней;

в) в течение 30 дней;

г) на ближайшем заседании.

4. Какое должностное лицо приводит Генерального прокурора к присяге в случае его утверждения в указанной должности?

а) Председатель Государственной думы;

б) Председатель Совета Федерации;

в) Председатель совместного заседания указанных выше палат Федерального Собрания Российской Федерации.

5. Могут ли прокуроры являться членами общественных объединений, преследующих политические цели и принимать участие в их деятельности?

а) да;

б) нет;

в) полного ответа нет.

<u>Типовые оценочные материалы по теме № 2:</u>

Тема 2. Принципы организации и деятельности органов и учреждений прокуратуры. Система прокуратуры Российской Федерации. Служба в органах прокуратуры

1. Сформулируйте понятие и назовите виды принципов организации и деятельности органов прокуратуры.

2. Назовите виды органов прокуратуры.

3.Раскройте содержание принципов единства прокурорской системы и централизации прокурорской системы.

4.Назовите гарантии обеспечения независимости органов прокуратуры.

5.Назовите направления реализации принципа законности в деятельности органов прокуратуры.

6.Какова система органов прокуратуры в Российской Федерации?

7.Раскройте структуру Генеральной прокуратуры Российской Федерации.

8.Изложите структуру и организацию деятельности территориальных прокуратур.

9.Какова структура и полномочия специализированных прокуратур?

10.В соответствии с какими принципами распределяются обязанности в районных и городских прокуратурах?

11.Каким образом осуществляется планирование в органах прокуратуры?

Типовые оценочные материалы по теме № 3:

Тема 3. Прокурорский надзор за исполнением законов

1. Каков предмет прокурорского надзора за исполнением законов?

2. Каковы основные методы и способы реагирования прокурора на выявленные нарушения.

3. Каковы задачи прокурорского надзора за исполнением законов?

4. Назовите полномочия прокурора по установлению, устранению и предупреждению нарушений законов.

5. Перечислите правовые средства реагирования прокурора при обнаружении нарушений законов.

6. Охарактеризуйте организацию работы прокурора по надзору за исполнением законов.

7. Какие полномочия прокурора направлены на устранение нарушений закона и привлечение виновных лиц к ответственности?

8. Перечислите правовые акты прокурора в сфере надзора за исполнением законов и законностью правовых актов.

1. Прокуратурой Тамбовской области было установлено, что администрацией данной области в 2002 г. было принято несколько незаконных постановлений и распоряжений.

В какой форме возможно реагировать на эти нарушения?

2. Прокурор области принёс несколько устных протестов на незаконные постановления Тамбовской областной Думы.

Правильно ли поступил прокурор области?

Типовые оценочные материалы по теме № 4:

Тема 4. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина

1.Назовите особенности прокурорского надзора за соблюдением политических прав и свобод человека и гражданина.

2.Охарактеризуйте организацию и проведение личного приема граждан.

3.Сформулируйте сущность, предмет и задачи прокурорского надзора за исполнением законов.

4.Перечислите полномочия прокурора по установлению, устранению и предупреждению нарушений законов.

5.Перечислите правовые средства реагирования прокурора при обнаружении нарушений законов.

6.Охарактеризуйте организацию работы прокурора по надзору за исполнением законов.

7.Какие бы вы выделили приоритетные направления прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина?

8.На что должен обращать внимание прокурор при проведении проверок соблюдения прав и свобод граждан, которые в силу состояния здоровья не могут сами в полной мере защитить свои права и свободы?

9.Назовите основные пути совершенствования прокурорского надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Тест 2.

1. Укажите государственный орган или должностное лицо, обладающее полномочиями назначения и освобождения Генерального прокурора РФ от должности?

а) Президент РФ;

б) Государственная Дума;

в) Совет Федерации;
г) Федеральное собрание.

2. В случае проверки информации о совершении прокурором преступления, допускается ли в отношении него задержание, привод, личный досмотр?
а) да, в общем порядке;
б) да, но при получении судебного распоряжения на применение выше указанных мер процессуального принуждения;
в) не допускается;
г) полного ответа нет.

3. Укажите срок полномочий Генерального прокурора РФ, установленный Законом о прокуратуре:
а) пять лет;
б) семь лет;
в) срок индивидуально устанавливается органом, назначившим Генерального прокурора РФ на должность.

4. Что из предложенного перечня не является правовым средством реагирования прокурора на нарушение закона?
а) внесение протеста;
б) выступление прокурора в СМИ о ходе расследования уголовного дела о «нашумевшем» в обществе преступлении;
в) дача заключения в суде;
г) внесение представления об устранении нарушения закона;
д) заявление ходатайства;
е) вынесение постановления об отмене постановления следователя или дознавателя;
ж) вынесение предостережения о недопустимости нарушения закона.

5. Прокурор, получивший жалобу от гражданина на действия должностного лица, без рассмотрения направил ее указанному должностному лицу с письменной резолюцией об отмене (аннулировании) обжалуемого действия:
а) законом разрешена такая форма прокурорского реагирования;
б) законом запрещена такая форма прокурорского реагирования.

Типовые оценочные материалы по теме № 5:

Тема 5. Прокурорский надзор за исполнением законов судебными приставами.

1.Сформулируйте предмет и раскройте задачи прокурорского надзора за исполнением законов судебными приставами.

2.Какими полномочиями наделены прокуроры при осуществлении надзора за исполнением законов судебными приставами?

Тест 3.

1. В соответствии с Законом о прокуратуре, деятельность прокурора в суде по рассмотрению гражданских дел определяется как:
а) участие;
б) надзор;
в) в зависимости от подсудности и то, и другое;
г) правильного ответа нет;
д) полного ответа нет.

2. В случае избрания депутатом либо на выборную должность в органы государственной власти или в органы местного самоуправления прокурор:

а) прекращает службу в указанной должности путем увольнения из органов прокуратуры;

б) приостанавливает службу в прокуратуре;

в) совмещает службу в прокуратуре с осуществлением полномочий по выборной должности.

3. Прокурор в соответствии с процессуальным законодательством РФ вправе обратиться в суд с заявлением или вступить в дело при защите прав граждан и охраняемых интересов общества или государства:

а) только в судебном разбирательстве суда I инстанции;

б) только в судебном разбирательстве суда II инстанции;

в) только в судебном разбирательстве суда надзорной инстанции;

г) в любой стадии судебного разбирательства.

4. Что не вправе сделать Генеральный прокурор РФ?

а) обратиться в Пленум Верховного суда с представлением о даче судом разъяснения по вопросам судебной практики по гражданским, уголовным, арбитражным, административным делам;

б) самостоятельно назначать на должность прокурора субъекта РФ;

в) самостоятельно создать орган или подразделение прокуратуры, входящие в единую систему прокуратуры РФ.

5. Вправе ли орган прокуратуры при осуществлении контроля за соблюдением прав и свобод государственными органами или должностными лицами вмешиваться в оперативно-хозяйственную деятельность организаций?

а) да, т.к. это предусмотрено нормами прокурорского права;

б) нет.

Типовые оценочные материалы по теме № 6:

Тема 6. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

1.Определите соотношение прокурорского надзора и ведомственного контроля, прокурорского надзора и судебного контроля за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие.

2.Определите пределы прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

3.Назовите задачи прокурорского надзора за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.

4.Какими полномочиями наделены прокуроры для осуществления надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

5.На какие вопросы должны обращать прокуроры при проведении проверок исполнения законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

6.Как организуется работа в прокуратурах района (города) и области по надзору за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность?

7.Изложите сущность и предмет прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.

8.Назовите задачи прокурорского надзора за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия.

Типовые оценочные материалы по теме № 7:

Тема 7. Участие прокурора при рассмотрении дел судом

Перечислите основания и порядок проверки прокурором вступивших в законную силу судебных решений по гражданским делам.

Охарактеризуйте участие прокурора в пересмотре вступивших в законную силу судебных решений по гражданским делам.

Назовите основания для направления прокурором в арбитражный суд искового заявления и заявления.

Охарактеризуйте процессуальное положение прокурора при рассмотрении судом уголовных дел.

Какова структура обвинительной речи прокурора и от чего она зависит?

Типовые оценочные материалы по теме № 8:

1.Прокурор Тамбовской области узнал, что один из его подчинённых сотрудников (прокуроров) поддерживает программу и вступил в ряды партии «Единая Россия».

Дайте оценку сложившейся ситуации.

2. Прокурор Ленинского района г. Тамбова запретил своему заместителю преподавать дисциплину «Прокурорский надзор» в одном из вузов города.

Правильно ли поступил прокурор района? Вправе ли сотрудники прокуратуры совмещать свою деятельность с преподавательской?

Типовые оценочные материалы по теме № 9:

Тест 4.

1. Что из предложенного перечня не является правовым средством реагирования прокурора на нарушение закона?

а) внесение протеста;

б) выступление прокурора в СМИ о ходе расследования уголовного дела о «нашумевшем» в обществе преступлении;

в) дача заключения в суде;

г) внесение представления об устранении нарушения закона;

д) заявление ходатайства;

е) вынесение постановления об отмене постановления следователя, дознавателя;

ж) вынесение предостережения о недопустимости нарушения закона;

2. Может ли соблюдение законов руководителями коммерческих и некоммерческих организаций быть предметом объекта надзора прокурора?

а) да;

б) нет.

3. Укажите полномочия, которыми не обладает прокурор при выполнении своей надзорной деятельности:

а) посещать места содержания следственно-арестованных, исправительные колонии и тюрьмы в любое время суток;

б) опрашивать лиц, содержащихся в учреждениях, перечисленных в п. «а»;

в) знакомиться с документами, на основании которых содержатся лица, указанные в п. «б»;

г) наказывать за нарушения закона сотрудников администрации, органов и учреждений, перечисленных в п. «а».

4. При рассмотрении судом I инстанции гражданских, арбитражных, уголовных дел в случае вынесения судом решения, являющегося незаконным или необоснованным прокурор вносит в вышестоящий суд:

а) протест;

б) представление;

в) частный протест.

5. Входят ли природоохранительные прокуратуры в систему прокуратуры РФ?

а) да;

б) нет, не входят, т.к. эти учреждения образуются в системе Министерства охраны природы Российской Федерации.

6. На основании ст. 15 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» составьте структуру Тамбовской областной прокуратуры, а на основании ст. 16 данного закона – структуру районной прокуратуры.

7. В Генеральную прокуратуру Российской Федерации поступило представление о назначении на должность прокурора Советского района г. Тамбова гражданина П., имеющего высшее юридическое образование, стаж работы три с половиной года, но ему ещё не исполнилось 25 лет.

Какое решение должен принять Генеральный прокурор?

Типовые оценочные материалы по теме № 10:

1. В прокуратуру Челябинской области обратился гражданин Земин с жалобой на то, что его фамилии нет в списках избирателей.

От имени прокурора дайте квалифицированный ответ со ссылкой на закон.

2. На приёме к прокурору Курчатовского района г. Челябинска обратился гражданин Ильин с устной жалобой на отказ директора АО «Аппарат» уволить заявителя по собственному желанию. Со дня подачи заявления об увольнении прошло 10 дней.

Как должна быть разрешена жалоба Ильина прокурором?

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачёту, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Прокурорский надзор* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-2.2.	Способен принимать меры по пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов, в том	- осуществлять выбор необходимого средства реагирования для пресечения нарушений законности и дисциплины органами власти и хозяйствующими субъектами; - использовать возможные способы выявления и устранения

	числе выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	признаков нарушения требований законодательства РФ, в том числе антимонопольного.
ПКс ОС-6.1	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры	- осуществлять выбор средств и способов осуществления правоприменительной деятельности следственными органами, в том числе в сфере квалификации и расследования преступлений; - определять основное содержание правоприменительной деятельности органов прокуратуры, в том числе надзорной.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Решение задач:

1. Исходя из предмета прокурорского надзора за исполнением законов органами, осуществляющими дознание и предварительное следствие, *перечислите полномочия прокурора в стадии досудебного производства*.

2. В прокуратуру Тамбовского района поступила коллективная жалоба от 15 владельцев дачных участков садоводческого товарищества «Радуга» о том, что в период с декабря 2005 г. по февраль 2006 г. из их садовых домиков были совершены кражи принадлежащего им имущества, а два дачных домика были сожжены. Лица, совершившие эти кражи и поджоги им не известны. Заявители писали также, что они сообщали обо всех фактах участковому уполномоченному милиции, но никаких мер им по их заявлениям принято не было, уголовные дела не возбуждались.

Прокурор района направил данную жалобу начальнику Тамбовского РОВД, предложив ответить заявителям по существу их претензий.

Дайте оценку действиям прокурора. Правильно ли он поступил, *переслав указанную жалобу для разрешения начальнику РОВД*?

3. Епифанова на протяжении двух лет совершала кражи из магазинов и квартир жителей города Тамбова.

Заявления граждан в УВД Октябрьского района г. Тамбова не регистрировались, укрывались от учёта, и никаких мер по ним не принималось. В результате Епифанова совершила 37 краж чужого имущества. Лишь после её задержания в марте 2002 г. было возбуждено уголовное дело.

Перечислите формы реагирования на нарушения, *допущенные в УВД Октябрьского района г. Тамбова*.

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и система дисциплины «Прокурорский надзор», взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.
2. Сущность, цели и задачи прокурорского надзора.
3. Правовые основы деятельности прокуратуры.

4. Характеристика Федерального закона «О прокуратуре РФ».
5. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
6. Функции органов прокуратуры и их краткая характеристика.
7. Система органов и учреждений прокуратуры.
8. Специализированные прокуратуры и их краткая характеристика.
9. Разграничение полномочий между территориальными и специализированными, вышестоящими и нижестоящими прокуратурами.
10. Структура и компетенция Генеральной прокуратуры РФ.
11. Структура и компетенция прокуратур субъекта, района, города.
12. Система органов военной прокуратуры, их компетенция.
13. Порядок назначения Генерального прокурора РФ и его полномочия по руководству системой прокуратуры РФ.
14. Порядок назначения на должности прокуроров субъектов, районов, городов и иных сотрудников прокуратуры.
15. Сущность, предмет и задачи надзора за исполнением законов.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты,

	правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической

	литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «*Прокурорский надзор»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Прокурорский надзор»
- законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое

выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Обучение по дисциплине «*Прокурорский надзор»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина органов Административное право ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам функционирования органов государственной власти.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

7.1 Основная учебная литература:

1. *Бобров В.К. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров .- М.: Юрайт, 2017. - 207с. - (Бакалавр. Базовый курс). – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E0755B33-B553-4DD9-B596-EF72A51BEF59. - ЭБС «Юрайт»

3. Мезинов Д.А. Прокурорский надзор в Российской Федерации: вопросы Особенной части [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Томск: НИТГУ, 2012. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/80285#authors. – ЭБС «Лань»

4. Брагин А.П. Прокурорский надзор в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Брагин А.П., Чепурнов А.А. — М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 248 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11089.html. - ЭБС «IPRBooks»

5. Прокурорский надзор в 2 т. Том 1. Общая часть: учебник для бакалавриата и специалитета / О. С. Капинус [и др.]; под общей редакцией О. С. Капинус. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — ЭБС Юрайт. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444049

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Артамонов А.Н. Прокуратура и прокурорский надзор в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Артамонов А.Н. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 92 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36069. — ЭБС «IPRbooks»

2. Ястребов В.Б. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник / Ястребов В.Б. .— М.: Зерцало-М, 2011. — 424 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4092.html .— ЭБС «IPRbooks»

5. Винокуров А.Ю. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: практикум для бакалавров / Винокуров А.Ю., Винокуров К.Ю., Винокуров Ю.Е. — М.: Московский гуманитарный университет, 2013. — 143 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22461.html. - ЭБС «IPRBooks»

7.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Прокурорский надзор. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н.В. Григорьева [и др.]. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 335 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20993.html. — ЭБС «IPRbooks»

2. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.В. Григорьева [и др.]. — М.: Юриспруденция, 2012. — 255 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8059.html — ЭБС «IPRbooks»

3. Ласкина Н.В. Прокурорский надзор [Электронный ресурс]: учебник. - М.: "Юстицинформ", 2012. - (СПС Гарант). – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10606#authors. – ЭБС «Лань»

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года.
2. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» // Российская газета. 1995. 18 авг.
3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. № 28. 10.02.2011
4. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 25.11.1995

7.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 Цифровое право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры частного права Строганова И.В.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Цифровое право» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.15 Цифровое право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ПКр ОС-2	Способен принимать правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота.	ПКр ОС 2.1	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота
ПКс ОС-3	Способен осуществлять защиту цифровых прав в профессиональной деятельности, владеет навыками правового обеспечения охраны, осуществления прав на РИД и СИ, а также распоряжения этими правами и их защиты, способен обеспечивать аналитическое и консультационное сопровождение мероприятий по введению в оборот прав на РИД и СИ.	ПКс ОС 3.1	Способен обеспечивать аналитическое и консультационное сопровождение мероприятий по введению в оборот прав на РИД и СИ, владеет навыками правового обеспечения охраны, осуществления прав на РИД и СИ, а также распоряжения этими правами

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 2.1	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права

		при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС-3.1	**знать:** • правовую природу арбитража (третейского разбирательства); • место института третейского арбитража в системе права; • принципы арбитража (третейского разбирательства); • систему источников регулирования арбитража (третейского разбирательства); • компетенцию арбитража и теорию арбитрабельности; • правовое положение субъектов отношений, возникающих в области арбитражного разбирательства; • основные процедуры арбитражного разбирательства; • правовые характеристики актов, принимаемых арбитражем; • условия, порядок и основания оспаривания и приведения в исполнение арбитражных решений **уметь:** • применять нормативные правовые акты, регулирующие арбитраж (третейское разбирательство); • толковать арбитражные соглашения, заключаемые участниками гражданского оборота; • проводить научные исследования по проблемам правового регулирования арбитража (третейского разбирательства); • объяснять содержание, значение и смысл каждого из понятий, категорий, институтов, конструкций права третейского разбирательства **владеть:** • навыками составления арбитражных соглашений и оговорок в их взаимосвязи с основными контрактами; • подготовки документов для арбитражного (третейского) разбирательства и процессов в государственном суде;

		• ведения дискуссий, деловых переговоров с партнерами, включая переговоры по вопросам досудебного урегулирования разногласий; • проведения научно-исследовательской работы в области третейского разбирательства; • практического применения регламентов и положений постоянно действующих арбитражных учреждений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 94 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Изучается по очной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе, по очно-заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 5-6 семестрах на 3 курсе.

Для освоения дисциплины *«Цифровое право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Гражданского процесса». «Арбитражного процесса», «Исполнительное производство»…*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе. Цифровизация правоотношений и	14	2		2		10	УО, Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	субъекты цифрового права							
Тема 2	Правовое регулирование и управление большими данными (big data)	16	4		2		10	СЗ, УО
Тема 3	Правовое регулирование искусственного интеллекта	14	2		2		10	СЗ, УО
Тема 4	Правовое регулирование договоров в цифровой среде	16	4		2		10	СЗ, УО
Тема 5	Проблемы правового регулирования технологии блокчейн	14	2		2		10	УО
Тема 6	Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	16	2		4		10	СЗ, УО
Тема 7	Юридическая ответственность за правонарушения в цифровой среде	18			2		16	УО, СЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе. Цифровизация правоотношений и субъекты цифрового права	14	2		2		10	УО, Т
Тема 2	Правовое	16			4		12	СЗ, УО

	регулирование и управление большими данными (big data)							
Тема 3	Правовое регулирование искусственного интеллекта	14					14	СЗ, УО
Тема 4	Правовое регулирование договоров в цифровой среде	16			2		14	СЗ, УО
Тема 5	Проблемы правового регулирования технологии блокчейн	14					14	УО
Тема 6	Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	16			2		14	СЗ, УО
Тема 7	Юридическая ответственность за правонарушения в цифровой среде	18	2		2		14	УО, СЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе Цифровизация правоотношений и субъекты цифрового права	14	2		2		10	УО, Т
Тема 2	Правовое регулирование и управление большими данными (big data)	16				2	14	СЗ, УО
Тема 3	Правовое	14					14	СЗ, УО

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	регулирование искусственного интеллекта							
Тема 4	Правовое регулирование договоров в цифровой среде	16			2		14	СЗ, УО
Тема 5	Проблемы правового регулирования технологии блокчейн	14					14	УО
Тема 6	Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	16			2		14	СЗ, УО
Тема 7	Юридическая ответственность за правонарушения в цифровой среде	18	2			2	14	УО, СЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе. Цифровизация правоотношений и субъекты цифрового права

Понятие, значение и тенденции развития цифрового права. Место цифрового права в системе права. Принципы цифрового права. Цифровое право как отрасль, наука и учебная дисциплина.

Цифровизация правоотношений и ее влияние на реализацию прав граждан в Российской Федерации. Понятие, виды, структура и объекты цифровых правоотношений. Субъекты цифровых правоотношений: понятие и особенности. Система субъектов цифровых правоотношений. Цифровая правосубъектность: возникновение, изменение и прекращение. Правовой статус отдельных субъектов цифровых правоотношений. Роль министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в формировании информационного государства и общества и цифровизации субъектов РФ.

Тема 2. Правовое регулирование и управление большими данными (big data)

Понятие и сущность больших данных. Особенности правового регулирования внедрения и использования больших данных в России. Основные этапы создания Национальной системы управления данными. Основные составляющие Национальной системы управления данными. Задачи и продукты Национальной системы управления данными. Взаимосвязь Единого информационного пространства Национальной системы управления данными и сторонних информационных систем

Тема 3. Правовое регулирование искусственного интеллекта

Понятие и особенности технологии искусственного интеллекта как объекта правоотношений. Виды искусственного интеллекта. Развитие правового регулирования искусственного интеллекта. Концепция правового регулирования технологий искусственного интеллекта и робототехники. Правовое регулирование использования

технологий искусственного интеллекта в Российской Федерации. Международное правовое регулирование и зарубежный опыт использования технологий искусственного интеллекта.

Тема 4. Правовое регулирование договоров в цифровой среде

Правовое регулирование электронных сделок в современном праве. Понятие, сущность и проблемы применения смарт-контрактов. Смарт-контракты в сфере обеспечения исполнения обязательств.

Тема 5. Проблемы правового регулирования технологии блокчейн

Понятие и виды технологии блокчейн. Сферы применения технологии блокчейн и особенности их правового регулирования. Блокчейн-технология в сфере разрешения трансграничных споров. Правовое регулирования краудфандинговых кампаний на базе блокчейн-технологий. Краудфадинг и краудинвестинг в системе краудсорсинга: понятие и виды. Правовое регулирование краудфандинга и краудинвестинга. Применение технологии блокчейн в банковской сфере. Правовая природа криптовалюты, ее понятие и признаки.

Тема 6. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций

Понятие и объекты интеллектуальной собственности. Цифровые технологии как инструмент для установления новых форм использования объектов интеллектуальной собственности..

Тема 7. Юридическая ответственность за правонарушения в цифровой среде

Юридическая ответственность в сфере цифровых технологий в отраслях публичного права. Нарушение норм уголовного права в сфере цифровых технологий и привлечение к уголовной ответственности. Повод и основание для привлечения к уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере цифровых технологий. Основы государственного управления в сфере цифровых технологий. Совершение административных правонарушений в сфере цифровых технологий и механизм привлечения к административной ответственности. Основания возложения юридической ответственности и обстоятельства, исключающие ее в отраслях публичного права. Гражданско-правовой деликт в сфере цифровых технологий: понятие, признаки, виды.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.15.* Цифровое право используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе. Цифровизация правоотношений и субъекты цифрового права	УО,Т
Тема 2. Правовое регулирование и управление большими данными (big data)	СЗ,УО
Тема 3. Правовое регулирование искусственного интеллекта	СЗ,УО
Тема 4. Правовое регулирование договоров в	СЗ,УО

цифровой среде	
Тема 5. Проблемы правового регулирования технологии блокчейн	УО
Тема 6. Цифровые технологии в сфере интеллектуальной собственности и инноваций	СЗ,УО
Тема 7. Юридическая ответственность за правонарушения в цифровой среде	СЗ,УО

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1. Тема 1. Понятие и значение цифрового права в современной правовой системе Цифровизация правоотношений и субъекты цифрового права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие, значение и тенденции развития цифрового права.
2. Место цифрового права в системе права.
3. Принципы цифрового права.
4. Цифровые отношения: понятие, виды, структура, объекты.

Тестовые задания:

1. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» принят:

а) 20 августа 1002 г.

б) 27 июля 2006 г.

в) 14 июня 2007 г.

2. Какие особые свойства присущи праву на информацию, согласно ст. 17 Конституции РФ?

а) законодательная закрепленность;

б) неотчуждаемость;

в) конституционно-правовой характер.

3. Конституционное право на информацию требует или нет дополнительной регламентации в законе?

а) да;

б) нет;

в) затрудняюсь ответить.

4. Среди конституционных гарантий права на информацию следует выделить следующие гарантии:

а) социальные;

б) духовные;

в) юридические;

г) политические.

5. Информационное право использует следующие методы регулятивного воздействия на информационные общественные отношения:

а) волевой;

б) диспозитивный;

в) регулятивный.

6. Предметом исследования и изучения информационного права как науки является: а) изучение информации как объекта права;

б) изучение информационного права как отрасли права;

в) исследование структуры информационного права как комплексной отрасли права.

7. Действие нормативных правовых актов в информационной сфере различают:

а) во времени;

б) в пространстве;

в) по важности объектов правового регулирования;

г) по общеправовым принципам правового регулирования.

8. В информационном праве различаются следующие виды информационных правоотношений:

а) социальные;

б) материальные; в) процедурные; г) духовные

9. Структуру информационных правоотношений образуют следующие элементы: а) объект, субъект, субъективная сторона;

б) объект; субъект, содержание правоотношения;

в) объект, субъект объективная сторона.

2. Понятие, предмет, методы, принципы информационного права и его место в правовой системе российского права

Ситуационные задачи:

Задача 1. Известная певица Анна Разина обратилась с претензией к Газете «Желтая жизнь», потребовав возместить причиненный ей вред в размере 1 миллиона рублей. Как указала певица, журналист газеты, несмотря на возражения певицы, осуществлял ее фотографиро вание в спортивном зале и сауне Центра красоты имени Вишнева. Как заявила певица, в соответствии со статьей 4 и статьей 51 Закона о СМИ не допускается злоупотребление правами СМИ и журналиста. Газета «Желтая жизнь» указала на то, что журналист осуществлял фотографирование вне рамок служебного задания и во внерабочее время. Кроме того, впоследствии в газете были опубликованы только те фотографии, на которых изображено более десятка посетителей спортивного зала, лишь одной из которых являлась певица.

Подлежит ли претензия певицы удовлетворению?

Задача 2. ФАС РФ вынесла постановление о привлечении ООО «Невское утро» к административной ответственности за нарушение законодательства о рекламе, выразившееся в том, что ООО «Невское утро» распространяло по почте рекламные материалы, содержащие фразу следующего содержания: «Наши товары всегда лучше, чем у любых конкурентов». ООО «Невское утро» обратилось в суд с требованием об оспаривании вынесенного постановления ФАС, указав на то, что рекламные материалы, рассылаемые по почте, были адресованы конкретным лицам: на каждом почтовом конверте и на каждом рекламном материале от руки были написаны фамилия, имя, отчество их получателей. Следовательно, по мнению ООО «Невское утро» такое информационное сообщение не могло признаваться рекламой, поскольку реклама – это информация, адресованная неопределенному кругу лиц, а в данном случае круг лиц был определен списком рассылки писем.

1. На каких нормах законодательства о рекламе ФАС РФ может обосновать свои требования?
2. Какое решение должен вынести суд?

Устный опрос:

1. Понятие предмета информационного права, Методы информационного права.
2. Понятие информационного права. Принципы информационного права.
3. Информационное право как наука.
4. Информационное право как учебная дисциплина.
5. Место информационногоправа в системе российского права.

3. Информационное законодательство и его система

Ситуационные задачи:

Задача 3. Компания «Московский табак», производитель сигарет «Бундестаг» обратилась в ФАС с требованием привлечь к ответственности компанию «Табачная фабрика имени С.Стрельницкого», производителя сигарет «Walk» за рекламный ролик, продемонстриро- ванный по ночному спутниковому региональному кодированному телеканалу «TRT-мир» следующего содержания: Два молодых человека с сигаретами в руках идут навстречу симпатичной молодой девушке. Девушка подходит к одному, морщится, подходит к другому, внимательно смотрит ему в глаза, берет под руку и они уходят вдвоем. Молодой человек, которого девушка отвергла, удивленно смотрит на своего друга. Тот уверенно ему говорит: «пока ты куришь свой «Бундесрат», ты всегда будешь в проигрыше». Камера крупно показывает сигареты Walk. На экране появляется предупреждающая надпись:

«Минздрав предупреждает: Курение вредит Вашему здоровью». По мнению компании

«Московский табак» «Табачная фабрика имени С.Стрельницкого» допустила следующие нарушения: разместила рекламу табачной продукции на телевидении, допустило использование в рекламе бранных слов и выражений, опорочила деловую репутацию компании «Московский табак», совершила акт недобросовестной конкуренции.

1. Решите дело.
2. Сколько нарушений допущено в рекламе?
3. По скольким основаниям ФАС РФ имеет право привлечь нарушителя к ответственности?

Устный опрос:

1. Понятие информационного законодательства.
2. Понятие системы информационногозаконодательства.
3. Структура информационного законодательства.
4. Общая характеристика информационного законодательства.
5. Действие нормативныхправовых актов в информационной сфере во времени, в пространстве и по кругу лиц.

4. Информационное законодательство и его система

Ситуационные задачи:

Задача 1. ФАС РФ привлекла к ответственности ООО «Консалтинговая компания № 1», указав на то, что рекламный плакат: «Приходите к нам. Мы надеемся быть всегда первыми с такими клиентами, как Вы. Консалтинговая компания № 1».

По мнению ФАС РФ, данная реклама является недобросовестной и недостоверной. ООО «Консалтинговая компания № 1» возражала ФАС РФ, указывая на то, что слоган «Консалтинговая компания № 1» является фирменным наименованием компании и, что указание на него является единственной возможностью привлечения внимания к компании как субъекту предпринимательства. Кроме того, указывалось, что ООО «Консалтинговая компания № 1» действительно являлась первой компанией, оказывающей консультационные услуги, зарегистрированной в поселке Войсковицы Гатчинского района.

1. Решите дело.
2. По каким основаниям возможно привлечение рекламодателя к ответственности?

Устный опрос:

1. Понятие и виды информационных правоотношений.
2. Субъекты информационных правоотношений, понятие и характеристика.
3. Объекты информационных правоотношений, понятие и характеристика.
4. Виды объектов информационных правоотношений.
5. Содержание информационных правоотношений.

5. Информационные правоотношения, их виды и содержание

Устный опрос:

1. Понятие правового режима информации и его разновидности.
2. Понятие и характеристика исключительных прав в режиме свободного доступа.
3. Понятие и характеристика режима общественного достояния.
4. Понятие и характеристика режима массовой информации.
5. Понятие и характеристика режима ограниченного доступа к информации.
6. Понятие и общая характеристика режима конфиденциальной информации.
7. Понятие и характеристика режима коммерческой тайны.

6. Правовое обеспечение информационной безопасности

Ситуационные задачи:

Задача 1. Компания «Смоленский фронт» опубликовала в региональной газете вакансий и в сети Интернет на сайте региональной газеты объявление о приеме на работу следующего содержания: «Смоленский фронт» - компания, производящая сигареты уже более 150 лет, приглашает на должность менеджеров по продажам симпатичных девушек в возрасте от 17 до 23 лет». После опубликования компания была привлечена к административной ответственности за нарушение законодательства о рекламе. ФАС РФ указывала на то, что данное объявление, поскольку направлено на поддержание интереса к компании «Смоленский фронт», производящей одноименные сигареты, должно признаваться рекламой данных сигарет и сопровождаться предупреждающей надписью, которая в данном случае отсутствовала. Кроме того, ФАС РФ обращала внимание на то, что довод о том, что компания производила сигареты более 150 лет не является достоверным и не подтверждается исторически, поскольку, хотя на фабрике, ныне занимаемой компанией «Смоленский фронт» сигареты и производились до 1917 года, но само юридическое лицо компания

«Смоленский фронт» было создано (путем реорганизации) и внесено в Единый государственный реестр юридических лиц только в 2002 году. Также ФАС РФ указывала, что рекламное объявление адресовано лицам, не достигшим 18 лет.

1. Подлежит ли компания привлечению к ответственности?
2. На все ли возможные основания привлечения к ответственности указала ФАС РФ?
3. Решите дело.

Устный опрос:

1. Понятие и общая характеристика информационной безопасности.
2. Основные задачи по обеспечению информационной безопасности.
3. Методы обеспечения информационной безопасности.
4. Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в экономической сфере.
5. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере внутренней политики.
6. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере внешней политики.

7. Юридическая ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере

Устный опрос:

1. Понятие и общая характеристика юридической ответственности за нарушение законодательства в информационной сфере.
2. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в информационной сфере, понятие и общая характеристика.
3. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере, понятие и общая характеристика.
4. Административная ответственность за нарушение законодательства в информационной сфере.
5. Уголовная ответственность за совершение преступлений в информационной сфере, понятие и общая характеристика.

Ситуационные задачи:

Задача 7. Музыкальный клуб «Yellow Submarine» был привлечен к ответственности за нарушение законодательства о рекламе, выразившееся в том, что в рекламе музыкального клуба без перевода использовалась цитата из песни группы «Beatles»: «We all live in the Yellow submarine». По мнению работников ФАС РФ, нарушение, допущенное в рекламе, заключается в использовании на рекламном плакате иностранных слов без перевода, что может ввести потребителей в заблуждение, а также в цитировании песни иностранного юридического лица – музыкальной группы – без получения письменного согласия на такое цитирование, то есть в нарушении рекламой интеллектуальных прав третьего лица. Музыкальый клуб обратился в суд с требованием о признании постановления ФАС РФ недействительным.

1. Решите дело.

Задача 8. ФАС РФ привлекла к административной ответственности гражданку Штольц Елену Леонидовну, носившую на своей футболке значок следующего содержания: «Хочешь выглядить также как я? Спроси меня как! Волшебные биодобавки «Афродита». По мнению ФАС РФ, на конфискованном у нарушителя значке содержались утверждения, создающие впечатления о том, что биологические добавки обладают лечебными свойствами, а также содержащие ссылки на конкретные случаи улучшения состояния людей (гражданки Штольц). Гражданка написала письмо в прокуратуру.

1.Решите дело.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *«Цифровое право»* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

ПКр ОС 2.1.	В строгом соответствии с законодательством принимает правовые решения, обеспечивающие экономические интересы участников имущественного оборота	- осуществлять правовую оценку деятельности хозяйствующих субъектов, - разъяснять нормы права, регулирующих имущественный оборот, - выстраивает правила участия в гражданском обороте для товарообмена и осуществления хозяйственной деятельности путем заключения соглашений с учетом экономических интересов субъектов гражданского оборота.
ПКс ОС 3.1.	Способен обеспечивать аналитическое и консультационное сопровождение мероприятий по введению в оборот прав на РИД и СИ, владеет навыками правового обеспечения охраны, осуществления прав на РИД и СИ, а также распоряжения этими правами	- разъяснять последствия совершения юридически значимых действий в отношении объектов цифрового права, а также результатов интеллектуальной деятельности (РИД) и приравненных к ним средствам индивидуализации (СИ); - осуществлять аналитическое и консультационное сопровождение мероприятий по введению в оборот прав на РИД и СИ, осуществлению и распоряжению этими правами; - составлять проекты сделок, заявлений и других документов в отношении объектов цифровых прав и прав на результаты интеллектуальной деятельности (РИД) и приравненные к ним средства индивидуализации (СИ).

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие и общая характеристика информации.
2. Понятие информационного права и его предмет.
3. Методы правового регулирования, понятие, общая характеристика.
4. Принципы информационного права, понятие и характеристика.
5. Место информационного права в правовой системе российского права.
6. Понятие информационного законодательства и его система.
7. Структура и характеристика информационного законодательства.
8. Действие норм информационного права в пространстве, во времени и по кругу лиц.
9. Понятие и виды информационных правоотношений.
10. Субъекты информационных правоотношений.
11. Объекты информационных правоотношений.
12. Содержание информационных правоотношений.
13. Понятие и особенности технологий AI как объекта правоотношений
14. Правовое регулирование использования технологий AI
15. Использование технологий AI в юридической практике: реальность и перспективы Режим общественного достояния.
16. Режим массовой информации.
17. Режим ограниченного доступа. Понятие и общая характеристика.

18. Режим конфиденциальной информации. Понятие и общая характеристика.
19. Понятие и характеристика коммерческой тайны.
20. Понятие и общая характеристика служебной тайны.
21. Понятие и характеристика банковской тайны.
22. Понятие и характеристика персональных данных.
23. Понятие и характеристика режима информации, отнесенной к государственно тайне.
24. Режим документированной информации. Понятие, общая характеристика.
25. Использование электронной цифровой подписи в электронных документах.
26. Понятие информационной безопасности.
27. Основные задачи по обеспечению информационной безопасности.
28. Методы обеспечения информационной безопасности.
29. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере экономики.
30. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере внутренней политики.
31. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере внешней политики.
32. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере науки и техники.
34. Особенности обеспечения информационной безопасности в сфере общегосударственных информационных и телекоммуникационных систем.
35. Основные положения государственной политики обеспечения информационной безопасности России.
36. Организационная основа системы обеспечения информационной безопасности РФ.
37. Юридическая ответственность за нарушения законодательства в информационной сфере. Понятие и общая характеристика.
38. Дисциплинарная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
39. Гражданско-правовая ответственность за правонарушения в информационной сфере.
40. Административная ответственность за правонарушения в информационной сфере.
41. Уголовная ответственность за преступления в информационной сфере.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко,

	аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению,

	умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает

	слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права,

		в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам альтернативных способов разрешения спора и законодательства регулирующие данные отношения.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов арбитражного(третейского) законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах правоприменения законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов арбитражного (третейского) законодательства;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по

тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области третейских споров;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Рассолов, И. М. Информационное право: учебник и практикум для вузов / И. М. Рассолов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14327-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/479850

2. Обеспечение законности в сфере цифровой экономики: учебное пособие для вузов / А. О. Баукин [и др.]; под редакцией Н. Д. Бут, Ю. А. Тихомирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13931-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477223

3. Цифровая криминалистика: учебник для вузов / В. Б. Вехов [и др.]; под редакцией В. Б. Вехова, С. В. Зуева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 417 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14600-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477984

7.2. Дополнительная литература

1. Правовое регулирование экономической деятельности: учебник для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12381-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476596

2. Информационное право: учебник для вузов / М. А. Федотов [и др.]; под редакцией М. А. Федотова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 497 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10593-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469790

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Источники, доступные через ЭБС:

1. Цифровое право: учебник / А. Дюфло, Л.В. Андреева, В.В. Блажеев; ред.: В.В. Блажеев, М.А. Егорова; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА).— Москва: Проспект, 2020 .— 637 с. — (Серия учебников МГЮА).— Авт. указаны на с. 4-7. Режим доступа: - DOI 10.31085/9785392227297-2020-640. — ISBN 978-5-392-22729-7.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/739693

2. Право и цифровая экономика.— Москва: ФГБОУ ВПО "Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)" Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/673535/info

Нормативные правовые акты

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: фед. закон от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. Ст. 3012.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: фед. закон от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.
3. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации фед. закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016 N 1 (часть 1). Ст. 2.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015) // Собрание законодательства РФ.1994. N 32. ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 31.12.2014) // Собрание законодательства РФ. 1996. N 5. ст. 410.

4. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 28.06.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) // "Собрание законодательства РФ", 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.
5. Федеральный закон от 31.07.2020 N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации"// "Собрание законодательства РФ", 03.08.2020, N 31 (часть I), ст. 5018,
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2021) // "Собрание законодательства РФ", 31.07.2006, N 31 (1 ч.), ст. 3448

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru/
2. Официальный сайт компании «Гарант» http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.kodeks.ru/
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":
1.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.12.2019 N 53 "О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража" http://www.consultant.ru/
2. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (пересмотрен в 2010 году) http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.16 Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора: 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры публичного права Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….5
3. Содержание и структура дисциплины……5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине……9
5. Методические материалы для освоения дисциплины…….....19
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…….23
6.1. Основная литература……23
6.2. Дополнительная литература……24
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация……24
6.4. Интернет-ресурсы…….25
6.5. Иные источники……25
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.14 Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
ПКс ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности субъектов права, в том числе осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, а также выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКс ОС-2.2.	Способен принимать меры по пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов, в том числе выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-10	Способен демонстрировать и формировать	УК ОС-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению		коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
ПКс ОС-2	Способен принимать меры по предупреждению и пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности субъектов права, в том числе осуществлять сбор и предварительный анализ данных о соответствии деятельности организации требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации, а также выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	ПКс ОС-2.2.	Способен принимать меры по пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов, в том числе выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 92 а. ч.
- заочная форма обучения- лекций- 4 а.ч., практические занятия - 6 а.ч., самостоятельная работа –94 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 3 семестре на 2 курсе (очная ф/о), в 5 семестре на 3 курсе (очно-заочная ф/о), в 4 семестре на 2 курсе (заочная ф/о).

Для освоения дисциплины Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР	
Тема 1	Предмет, задачи и система курса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»	13	2		2		9	УО
Тема 2	Понятие государственной и муниципальной службы	13	2		2		9	СЗ, УО, Т
Тема 3	Понятие и принципы государственной гражданской службы	12	2		2		8	СЗ, УО
Тема 4	Прохождение государственной гражданской службы	14	2		2		10	СЗ, УО
Тема 5	Правовое положение	14	2		2		10	УО

	государственного гражданского служащего							
Тема 6	Ответственность государственных гражданских служащих	14	2		2		10	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Особенности прохождения военной и иных видов государственной службы	14	2		2		10	УО
Тема 8	Муниципальная служба	14	2		2		10	СЗ, УО, КЗ
Промежуточная аттестация			**зачет**					
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предмет, задачи и система курса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»	12					12	УО
Тема 2	Понятие государственной и муниципальной службы	14			2		12	СЗ, УО, Т
Тема 3	Понятие и принципы государственной гражданской службы	12					12	СЗ, УО
Тема 4	Прохождение государственной гражданской службы	16	2		2		12	СЗ, УО
Тема 5	Правовое положение государственного гражданского служащего	14			2		12	УО
Тема 6	Ответственность государственных	16			2			СЗ, УО, КЗ

	гражданских служащих						14	
Тема 7	Особенности прохождения военной и иных видов государственной службы	16	2		2		12	СЗ, УО
Тема 8	Муниципальная служба	8			2		6	СЗ, УО, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предмет, задачи и система курса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»	12					12	УО
Тема 2	Понятие государственной и муниципальной службы	12					12	СЗ, УО, Т
Тема 3	Понятие и принципы государственной гражданской службы	12					12	СЗ, УО
Тема 4	Прохождение государственной гражданской службы	16	2		2		12	СЗ, УО
Тема 5	Правовое положение государственного гражданского служащего	12					12	УО
Тема 6	Ответственность государственных гражданских служащих	16	2				14	СЗ, УО, КЗ
Тема 7	Особенности прохождения военной и иных видов	16			2		14	СЗ, УО

	государственной службы							
Тема 8	Муниципальная служба	8			2		6	СЗ, УО, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и система курса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»

История становления и развития государственной и муниципальной службы в России. Предмет и источники спецкурса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы». Задачи и система спецкурса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы».

Тема 2. Понятие государственной и муниципальной службы

Понятие и система государственной службы. Соотношение различных видов государственной и муниципальной службы. Цели, принципы и функции государственной службы. Понятие муниципальной службы. Цели, принципы и функции муниципальной службы.

Тема 3. Понятие и принципы государственной гражданской службы

Понятие государственной гражданской службы. Соотношение государственной гражданской службы с иными видами государственной службы. Взаимодействие государственной гражданской службы с муниципальной службой. Принципы государственной гражданской службы. Должности государственной гражданской службы. Реестры государственных должностей государственной гражданской службы.

Тема 4. Прохождение государственной гражданской службы

Поступление на гражданскую службу. Основные элементы прохождения государственной гражданской службы (заключение служебного контракта, испытание по службе, аттестация государственных гражданских служащих, квалификационный экзамен, основания и порядок присвоения классных чинов государственным гражданским служащим, перемещения по службе). Прекращение государственной гражданской службы

Тема 5. Правовое положение государственного гражданского служащего

Административно-правовой статус государственного гражданского служащего. Права, обязанности, запреты и ограничения, связанные с государственной гражданской службой. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего. Особенности административно-правового статуса должностных лиц.

Тема 6. Ответственность государственных гражданских служащих

Понятие и виды юридической ответственности государственных гражданских служащих. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих. Дисциплинарное производство. Поощрения государственных гражданских служащих.

Тема 7. Особенности прохождения военной и иных видов государственной службы

Понятие и виды правоохранительных органов, органов в которых осуществляется прохождение иных видов государственной службы. Понятие правоохранительной службы, иных видов государственной службы. Основные элементы прохождения государственной службы в правоохранительных органах, органов в которых осуществляется прохождение иных видов государственной службы. Правовой статус сотрудников правоохранительных органов. Понятие военной службы. Основные элементы прохождения военной службы. Правовой статус военнослужащих.

Тема 8. Муниципальная служба

Общие положения о муниципальной службе. Муниципальная должность муниципальной службы. Административно-правовой статус муниципального служащего. Основные элементы прохождения муниципальной службы. Прекращение муниципальной службы.

В ходе реализации дисциплины *Б1.В.14 Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы* используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Предмет, задачи и система курса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»	Устный опрос
Тема 2. Понятие государственной и муниципальной службы	Ситуационные задачи, тесты
Тема 3. Понятие и принципы государственной гражданской службы	Ситуационные задачи
Тема 4. Прохождение государственной гражданской службы	Кейс-задание
Тема 5. Правовое положение государственного гражданского служащего	Кейс-задание
Тема 6. Ответственность государственных гражданских служащих	Ситуационные задачи
Тема 7. Особенности прохождения военной и иных видов государственной службы	Кейс-задание
Тема 8. Муниципальная служба	Кейс-задание

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

5. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Предмет, задачи и система курса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие государственной службы.
2. Система государственной службы.
3. Соотношение различных видов государственной и муниципальной службы.
4. Цели государственной службы.
5. Принципы государственной службы.
6. Функции государственной службы.
7. Понятие муниципальной службы.
8. Цели и принципы муниципальной службы.
9. Функции муниципальной службы.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Понятие государственной и муниципальной службы

Ситуация 1.

Алиев, являясь гражданином Азербайджана, решил заключить контракт на прохождение военной службы на должность старшины роты. По штатному расписанию

для данной должности предусмотрено воинское звание старшего прапорщика. Однако ему было отказано на основании того, что является гражданином другого государства и не может заключать контракт на прохождение военной службы. Оцените правомерность отказа.

Тестовые задания

1. Какого вида государственной службы не существует

1. федеральная государственная гражданская служба;
2. государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации;
3. военная служба;
4. федеральная правоохранительная служба;
5. правоохранительная служба субъектов Российской Федерации.

2. Какие из названных принципов не относятся к основным принципам построения и функционирования системы государственной службы:

1. законность;
2. равный доступ граждан к государственной службе;
3. гуманизм государственной службы;
4. взаимосвязь государственной службы и муниципальной службы;
5. профессионализм и компетентность государственных служащих.

3. Какого вида государственной гражданской службы не существует:

1. федеральная государственная гражданская служба;
2. государственная гражданская служба субъектов Российской Федерации;
3. государственная гражданская служба органов местного самоуправления.

4. Каких должностей государственной службы не существует:

1. должности государственной службы в органах прокуратуры;
2. должности федеральной государственной службы;
3. должности государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации;
4. воинские должности;
5. должности правоохранительной службы.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Понятие и принципы государственной гражданской службы

Ситуация 1.

К Петрову, занимающему должность федеральной государственной гражданской службы, было применено дисциплинарное взыскание в виде понижения в должности. Дайте правовую оценку действиям в отношении Петрова. Перечислите дисциплинарные взыскания, которые могут быть применены к государственному гражданскому служащему.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Прохождение государственной гражданской службы

Кейс-задание

Орлов, работая на должности государственной гражданской службы, получил в виде награды ценный подарок от администрации г. Челябинска. Должен ли он вносить его в декларацию о доходах, заполняемую государственным гражданским служащим в соответствии со ст. 20 Федерального закона от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О государственной гражданской службе Российской Федерации".

Примерные оценочные материалы по теме 5. Правовое положение государственного гражданского служащего

Кейс-задание

Иванов имел свою страницу в социальной сети «ВКонтакте» и состоял на должности федеральной государственной гражданской службы. Обязан ли Иванов где-либо указывать о наличии страницы как государственный гражданский служащий.

Примерные оценочные материалы по теме 6. Ответственность государственных гражданских служащих

Ситуационные задачи

Рыков состоял на должности федеральной государственной гражданской службы и в свободное от работы время занимался преподавательской деятельностью в ВУЗе. Имеет

ли он право заниматься преподавательской деятельностью как федеральный государственный гражданский служащий?

Примерные оценочные материалы по теме 7. Особенности прохождения военной и иных видов государственной службы

Кейс-задание

С Петровым, проходящим воинскую службу в звании полковника, был по достижении возраста 50 лет расторгнут контракт в связи с достижением предельного возраста нахождения на военной службе.

Правильно ли вынесено решение?

Примерные оценочные материалы по теме 8. Муниципальная служба

Кейс-задание

Главой местной администрации Петрову было отказано в принятии на муниципальную службу на должность специалиста местной администрации в связи с тем, что его супруга занимала должность секретаря избирательной комиссии в этом же муниципальном образовании. Дайте оценку действиям главы местной администрации. При занятии какой должности супругой(супругом) другой супруг не может занимать муниципальную должность в этом же муниципальном образовании.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25

Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*

УК ОС-10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	– применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; – применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; – осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
ПКс ОС-2.2.	Способен принимать меры по пресечению нарушений законности и дисциплины в деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, хозяйственных субъектов, в том числе выявлять и устранять признаки нарушения требований антимонопольного законодательства Российской Федерации	- осуществлять выбор необходимого средства реагирования для пресечения нарушений законности и дисциплины органами власти и хозяйствующими субъектами; - использовать возможные способы выявления и устранения признаков нарушения требований законодательства РФ, в том числе антимонопольного.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для зачета по дисциплине

«Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»

1. Предмет «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»
2. Виды государственно-служебных отношений
3. Функции государственной службы
4. Признаки государственно-служебных отношений
5. Задачи спецкурса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»
6. Система спецкурса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»
7. Административно-правовой статус государственного гражданского служащего
8. Административно-правовой статус военнослужащего
9. Административно-правовой статус государственного служащего, проходящего государственную службу иных видов
10. Гражданство Российской Федерации
11. Обязательства по прохождению государственной гражданской службы
12. Денежное вознаграждение за государственную службу
13. Основные права государственного гражданского служащего
14. Основные обязанности государственного гражданского служащего
15. Запреты, связанные с государственной гражданской службой
16. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой

17. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего

18. Конфликт интересов

19. Понятие должностного лица на государственной службе

20. Особенности административно-правового статуса должностных лиц

21. Общий, специальный и индивидуальный административно-правовые статусы должностного лица

22. Основные элементы административно-правового статуса должностных лиц

23. Понятие государственной службы Российской Федерации

24. Система государственной службы Российской Федерации

25. Понятие государственной гражданской службы

26. Понятие государственной военной службы

27. Понятие государственной службы иных видов

28. Цели государственной службы

29. Функции государственной службы

30. Принципы государственной службы

31. Понятие муниципальной службы

32. Понятие муниципальной должности муниципальной службы

33. Принципы муниципальной службы

34. Должность государственной гражданской службы

35. Категории должностей государственной гражданской службы

36. Группы должностей государственной гражданской службы

37. Реестр должностей государственной гражданской службы

38. Классные чины государственной гражданской службы

39. Квалификационные требования к должности государственной гражданской службы

40. Поступление на государственную гражданскую службу

41. Порядок проведения конкурса на замещение государственной гражданской должности

42. Служебный контракт

43. Испытание при поступлении на гражданскую государственную службу

44. Должностной регламент

45. Аттестация государственных гражданских служащих

46. Квалификационный экзамен

47. Перемещения по службе государственных гражданских служащих

48. Служебное время

49. Общие основания прекращения служебного контракта

50. Расторжение служебного контракта

51. Понятие и виды юридической ответственности государственных гражданских служащих

52. Особенности юридической ответственности военнослужащих

53. Особенности юридической ответственности государственных служащих, проходящих государственную службу иных видов

54. Понятие и состав дисциплинарного проступка

55. Порядок наложения и снятия дисциплинарного взыскания

56. Понятие служебной дисциплины

57. Поощрение государственных гражданских служащих

58. Специальные звания сотрудников государственных служащих, проходящих государственную службу иных видов

59. Прохождение военной службы по призыву

60. Прохождение военной службы по контракту

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Дятлов, проходя службу в отделе полиции № 5 г. Челябинска, был в г. Екатеринбург привлечен к административной ответственности в виде штрафа в сумме 1000 руб. за мелкое хулиганство.

Определите правомерность принятого решения.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований для осуществления исполнительно-распорядительными органами публичной власти, государственными и муниципальными служащими своих функций ; **Управляемость:** – учет всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей исполнительно-распорядительными органами публичной власти, государственными и муниципальными служащими	**ПКс ОС-2.1.** **на уровне знаний*:*** – систему нормативно-правовых актов, регулирующих правовые статусы государственных и муниципальных служащих; – способы создания и прекращения исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих; – условия осуществления исполнительно-

	устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений; **Релевантность:** – применяет все необходимые правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	распорядительными органами публичной власти своих функций **на уровне умений:** – определять особенности правового статуса исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих, их признаки и отличия от субъектов публичных правоотношений; – анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, закрепляющие правовой статус исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих **на уровне навыков:** – осуществляет выбор соответствующей стратегии поведения с учетом особенностей правового статуса исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих
C (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов	**Полнота:** – соблюдение основных требований для осуществления органами публичной власти, государственными и муниципальными служащими; **Управляемость:** – учет основной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей исполнительно-распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений – **Релевантность:** - применяет основные правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**Полнота:** – не соблюдение большинства требований для осуществления исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих своих функций; **Управляемость:**	

	– учет не полной и недостаточной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей исполнительно-распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **Релевантность:** – применяет не все правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований для осуществления исполнительно-распорядительными органами публичной власти, государственными и муниципальными служащими своих функций; **Управляемость:** – не учитывает всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **Релевантность:** – не применяет правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»*: законодательство и практика применения»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»
- : законодательство и практика применения»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы: законодательство и практика применения»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам государственной и муниципальной службы.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной

юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.
Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, задачи и система курса «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы»

1. Общие положения Федерального закона "О системе государственной службы Российской Федерации" от 27.05.2003 N 58-ФЗ2.
2. Система государственной службы.
3. Виды государственной службы.

Тема 2. Понятие государственной и муниципальной службы

1. Понятие государственной службы.
2. Система государственной службы.
3. Соотношение различных видов государственной и муниципальной службы.
4. Цели государственной службы.
5. Принципы государственной службы.
6. Функции государственной службы.
7. Понятие муниципальной службы.
8. Цели и принципы муниципальной службы.
9. Функции муниципальной службы.

Тема 3. Понятие и принципы государственной гражданской службы

1. Понятие государственной гражданской службы.
2. Соотношение государственной гражданской службы с иными видами государственной службы.
3. Взаимодействие государственной гражданской службы с муниципальной службой.
4. Принципы государственной гражданской службы.
5. Понятие должности государственной гражданской службы как правовой категории.
6.Классификация должностей государственной гражданской службы.
7. Реестры государственных должностей государственной гражданской службы.

Тема 4. Прохождение государственной гражданской службы

1. Поступление на гражданскую службу.
2. Конкурс.
3. Заключение служебного контракта.
4. Испытание при поступлении на государственную гражданскую службу.
5.Должностной регламент.
6. Аттестация государственных гражданских служащих.
7. Квалификационный экзамен.
8. Основания и порядок присвоения классных чинов государственным гражданским служащим.
9. Перемещения по службе.
10. Прекращение государственной гражданской службы.

Тема 5. Правовое положение государственного гражданского служащего

1. Административно-правовой статус государственного гражданского служащего.
2. Денежное вознаграждение за государственную гражданскую службу.
3. Права государственного гражданского служащего.
4. Обязанности государственного гражданского служащего.
5. Запреты, связанные с государственной гражданской службой.
6. Ограничения, связанные с государственной гражданской службой.
7. Требования к служебному поведению государственного гражданского служащего.
8. Конфликт интересов.
9. Особенности административно-правового статуса должностных лиц.

Тема 6. Ответственность государственных гражданских служащих

1. Понятие юридической ответственности государственных гражданских служащих.
2. Виды юридической ответственности государственных гражданских служащих.
3. Поводы и основания привлечения государственных гражданских слу-жащих к дисциплинарной ответственности.
4. Дисциплинарное производство.
5. Поощрительное производство.
6. Меры дисциплинарной ответственности государственных гражданских служащих.
7. Меры поощрения, применяемые к государственным гражданским служащим.

Тема 7. Особенности прохождения военной и иных видов государственной службы

1. Понятие государственной должности иных видов государственной службы.
2. Ограничения, связанные с поступлением на иные виды государственной службы
3. Особенности прохождения государственной службы иных видов.
4. Основные элементы прохождения службы иных видов.
5. Государственная военная служба.
6. Военная служба по призыву.
7. Военная служба по контракту.

Тема 8. Муниципальная служба

1. Общие положения о муниципальной службе.
2. Муниципальная должность муниципальной службы.
3. Административно-правовой статус муниципального служащего.
4. Основные элементы прохождения муниципальной службы.
5. Прекращение муниципальной службы.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах правового статуса государственного и муниципального служащего.
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса государственного и муниципального служащего.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового статуса государственного и муниципального служащего.

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса некоммерческих организаций необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса некоммерческих организаций организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Алехин А.П. Административное право России: Учебник для вузов. Первая часть /А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий, отв. ред. А.П. Алехин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Зерцало-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: http://www.dx.doi.org/10.12737/24402.

2. Алехин А.П. Административное право России:Учебник для вузов. Вторая часть /А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий, отв. ред. А.П. Алехин; МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Зерцало-М, 2011. - 312 с.

3. Государственная и муниципальная служба : учеб. пособие / Г.М. Шамарова, — М. : ИНФРА-М, 2018.— 208 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).- Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/950079

4. Конталев В.А. Государственная и муниципальная служба Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Конталев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2009.— 262 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49214.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Знаменский Д.Ю. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Знаменский Д.Ю.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Интермедия, 2013.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27971.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.2. Дополнительная литература.

1. Государственная и муниципальная служба [Электронный ресурс]: рабочая программа учебной дисциплины/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 43 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19533.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Братановский С.Н. Проблемы совершенствования муниципальной службы [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Санеев В.А.— Электрон.

текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009.— 148 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/1211.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Черепанов А.В. Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы: Учебное пособие. Челябинск, 2007.

4. Комментарий к Федеральному закону от 2 марта 2007 г. № 25-ФЗ «О муниципальной службе в Российской Федерации» (3-е издание переработанное и дополненное) [Электронный ресурс]/ И.Н. Осипова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 268 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49151.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Бахрах, Д.Н. Административное право России: учебник для вузов / Д.Н. Бахрах. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо, 2011. - 624 с. - (Российское юридическое образование).
2. Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года №58-ФЗ «О системе государственной службе Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 6 октября 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 2 марта 2007 года №25-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 15 декабря 2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 31 мая 2002г. №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 27 мая 1998г. №76- ФЗ «О статусе военнослужащих»
9. Закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции»
10. Федеральный закон от 28 мая 1998г. «О воинской обязанности и военной службе»
11. Федеральный закон от 17 января 1992г. №2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 21 июля 1997г. №114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 21 июля 1997г. №118-ФЗ «О судебных приставах»
14. Уголовный кодекс Российской Федерации
15. Трудовой кодекс Российской Федерации
16. Гражданский кодекс Российской Федерации
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

18.Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 года №110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации»;

19. Указ Президента Российской Федерации от1 февраля 2005 года №111 «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня);

20. Указ Президента Российской Федерации от1 февраля 2005 года №112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации»;

21. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 года №113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим»;

22. Указ Президента Российской Федерации от30 мая 2005 года №609 «Об утверждении положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела»

23. Устав Челябинской области

24. Закон Челябинской области от 29 марта 2007 года №104-ЗО «О регулировании гражданской службы Челябинской области»;

25. Закон Челябинской области от 27 января 2005 года №359-ЗО «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы Челябинской области (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для государственных гражданских служащих Челябинской области»

26. Закон Челябинской области от 27 января 2005 года №360 –ЗО «Об учреждении должностей государственной гражданской службы Челябинской области и учреждения реестра должностей государственной гражданской службы Челябинской области»;

27. Закон Челябинской области от 27 января 2005 года №363 –ЗО «О порядке присвоения классных чинов государственной гражданской службы Челябинской области»;

28. Закон Челябинской области от 4 апреля 1997г. №5-ЗО «О статусе депутата представительного органа местного самоуправления в Челябинской области»

29. Закон Челябинской области от 30 мая 2007 гола №144-ЗО «О регулировании муниципальной службы в Челябинской области»

30. Закон Челябинской области от 16 июля 1998г. №48-ЗО «О реестре муниципальных должностей муниципальной службы

31. Постановление Губернатора Челябинской области от 14 апреля 2005 года №127 «Об утверждении положения о кадровом резерве государственной гражданской службы Челябинской области»;

32. Постановление Губернатора Челябинской области от 29 апреля 2005 года №191 «Об утверждении примерного должностного регламента государственного гражданского служащего Челябинской области»;

33. Постановление Губернатора Челябинской области от 30 мая 2005 года №257 «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации и квалификационного экзамена отдельных категорий государственных гражданских служащих Правительства Челябинской области и органов исполнительной власти Челябинской области».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Постановление Пленума ВС РФ от 29 мая 2014 г. № 8 «О практике применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих»

2. Постановление ВС РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 N 49 "О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона "О государственной судебной службе Российской Федерации"

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре. Баскетбол

40.03.01 Юриспруденция

Очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии,
доцент кафедры политологии,
истории и философии Лобастов А. А

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Элективные курсы по физической культуре»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5

3. Содержание и структура дисциплины....6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся. 14

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....14

6. Методические материалы по освоению дисциплины. 18

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"....24

7.1. Основная литература....24

7.2. Дополнительная литература....24

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы 25

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией**.**

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС – 7.1	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и

		качеств, а также овладение обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	18			18			Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	18			18			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	зачет						
	Итого за 1 семестр	**36**			36			
3.	Интегральная подготовка	36			36			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	зачет						
	Итого за 2 семестр	**36**						
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	64			64			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	зачет						
	Итого за 3 семестр	**64**			64			
5.	Функциональная тренировка	64			64			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	**Зачет**						
	Итого за 4 семестр	**64**			64			
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	64			64			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Итого за 5 семестр	**64**			64			
7.	Специальная физическая подготовка	32			32			Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	32			32			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Итого за 6 семестр	**64**			64			
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**			328			

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	42					42	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	40					40	Т, Р, О, У, СН
5.	Функциональная тренировка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	42					42	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**			**4**		**324**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	42				2	40	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	40					40	Т, Р, О, У, СН
5.	Функциональная тренировка	40					40	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	42				2	40	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**			**4**	**4**	**320**	

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Техническая подготовка**

Техника нападения

Передвижения и стойки: передвижения с максимальной скоростью, ускорения, остановки; сочетание передвижений с остановками, прыжками, поворотами; сочетание передвижений, остановок, прыжков с техническими приёмами нападения.

Владение мячом: ловля мяча (на максимальной скорости передвижения при сопротивлении противника, на максимальной высоте прыжка при сопротивлении противника с целью последующей атаки корзины); (после резкого входа в 3-секундную зону; в наивысшей точке прыжка с целью последующей атаки корзины; приём голевых передач, скрытых передач, мяча в движении на максимальной скорости, сброшенного

мяча в условиях, моделирующих различные игровые ситуации повышенной сложности; сочетание различных способов ловли мяча с техническими приёмами нападения в разных игровых ситуациях повышенной сложности; передача мяча (длинная передача мяча двумя и одной рукой сверху, передача мяча игроку, убегающему «в отрыв»; длинная передача в сторону боковой линии, передача мяча нападающему, входящему в 3-секундную зону в различных игровых ситуациях, передача мяча после ловли в прыжке, первая передача «в отрыв» после подбора мяча при активном сопротивлении противника; передача мяча с разворотом на 180°; передача мяча центровому игроку с целью атаки корзины, скрытые передачи из различных исходных положений; передача мяча с финтами, сбрасывание мяча при проходах на кольцо); броски мяча (в прыжке с ближних, средних дистанций, а также при активном сопротивлении противника, добивание мяча, бросок мяча в прыжке с разворотом на 180°; бросок мяча двумя, одной руками сверху вниз, на месте и в движении; штрафной бросок; добивание мяча после отскока от щита или кольца двумя и одной рукой в одно касание; многократное добивание мяча при активном противодействии; бросок мяча с места с дальних дистанций при активном сопротивлении противника; бросок мяча после резкого входа под кольцо в игровых ситуациях повышенной сложности).

Ведение мяча: проход под кольцо из исходного положения лицом и спиной к защитнику; проход вдоль лицевой линии с последующим сбрасыванием мяча партнёру, входящему в 3-секундную зону; ведение мяча со сменой режима и характера передвижения; дриблинг; проходы из положений спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; ведение мяча на максимальной скорости со сменой высоты отскока в игровых ситуациях при активном сопротивлении противника; обводка на скорости с различными способами маневрирования в ситуациях высокой игровой сложности; проход под кольцо с правой и левой стороны с последующей атакой корзины при активном сопротивлении противника.

Техника защиты

Передвижения: сочетание передвижений, стоек с техническими приёмами защиты в различных частях площадки; сочетание остановок и прыжков с техническими приёмами защиты; передвижения и стойки при подстраховке центрового игрока; передвижения и

стойки при противодействии игрокам различного амплуа при их месторасположении в различных частях площадки.

Овладение мячом: отбивание и перехват голевых передач; противодействие дриблингу; отбивание и перехват мяча при передачах центровому игроку; противодействие броску сверху вниз; перехват и отбивание мяча при сбрасывании; сочетание подбора мяча у своего кольца с последующей передачей в отрыв; противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки; противодействие при смене позиций центрового игрока.

Тема: **Тактическая подготовка**

Тактика нападения

Индивидуальные действия: выбор места для применения технических приёмов и их сочетаний в индивидуальных действиях с учётом выполняемых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор момента и способа взаимодействия с партнёрами в зависимости от выполняемых функций, применяющихся систем игры и конкретных тактических задач, групповые взаимодействия в соответствии с планом игры.

Командные действия: нападение против зонного прессинга; применение комбинаций в ходе игры; сочетание систем игры в нападении в ходе встречи; выполнение намеченного плана командных действий в ходе игры; умение изменять тактические действия команды в ходе встречи в зависимости от различных факторов (результат, неожиданное действие противника, индивидуальные особенности отдельных игроков и т.п.).

Тактика защиты

Индивидуальные действия: выбор места и способа противодействия партнёру, в зависимости от его игровых функций и месторасположения; выбор места способа овладения мячом, противодействия и их сочетаний в комплексных индивидуальных действиях с учётом игровых функций и применяющихся систем игры; против конкретного противника с учётом его индивидуальных особенностей.

Групповые действия: выбор места, момента и способа взаимодействия с партнёрами при зонном прессинге; групповые взаимодействия с учётом конкретного противника.

Командные действия: зонный прессинг; организация защитных действий против применения комбинаций в процессе игры; сочетание систем игры в ходе встречи; смена форм защиты в зависимости от конкретной ситуации.

Тема: **Силовая подготовка***

Под силой понимается способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

Режим работы мышц называют преодолевающим, если при преодолении какого-либо сопротивления они сокращаются и укорачиваются.

Режим уступающий, мышцы противодействуют какому-либо сопротивлению, растягиваются и удлиняются. Эти режимы динамические. Также существуют режимы статические или изометрические, где мышцы не сокращаются и не растягиваются.

При двигательной деятельности человека сила характеризуется степенью напряжений развиваемого мышцами.

Структурные особенности мышц (поперечно - полосатых) направление мышечных волокон физиологический поперечник и толщина одного волокна.

При прочих равных условиях мышцы с большим поперечным сечением могут развивать и большую величину напряжения. Перистое расположение волокон в мышце по сравнению с параллельным при том же ее объеме значительно увеличивают физиологический поперечник, повышая тем самым силу мышц. Важное значение при развитии силы оказывает также повышение в мышцах химических потенциалов. Силовые нагрузки приводят к увеличению потенциальных возможностей анаэробного энергетического обеспечения, содействует ускорению важных ферментных процессов. Белок миозин

количество, которого возрастает при развитии силы, является не только сократительным белком мышцы, но и ферментом, расщепляющим АТФ.
Физиологические механизмы, способствующие развития качества силы путем улучшения координации двигательных и вегетативных функций многочисленны.
К важнейшим из них принадлежат: увеличение степени мобилизации в мышцах антагонистах двигательных функциональных единиц. Торможение деятельности мышц антагонистов. Поступление в мышцы импульсов через симпатическую нервную систему.

Величина мышечного напряжения зависит от количества сокращенных волокон в единицу времени.
Существенное значение имеют условно и, безусловно, рефлекторные влияния центральной нервной системы трофического характера, сказываемые на мышцу через симпатическую нервную систему. Последние могут усиливать деятельность, как сердечной, так и поперечно полосатых мышц.
Гормоны в частности адреналин, выделяемый при возбуждении симпатической нервной системы, так же способствует повышению работоспособности и проявлению качества силы.
Приведенные данные свидетельствуют о том, что при развитии силы в организме может принимать участие целый ряд различных физиологических механизмов регуляции. К этому следует добавить, что существенное значение при мышечных напряжениях имеют и не мышечные факторы, в частности регуляция нервных функций кровоснабжения, дыхания и выделительных процессов.

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Развитие специальной быстроты

По зрительному сигналу рывки с места с максимальной скоростью на отрезках (5,10,15 и т.д.) до 30м, с постоянным изменением длины отрезков из исходных положений: стойка баскетболиста лицом, боком и спиной к стартовой линии; сидя, лежа на спине и на животе в различных положениях к стартовой линии; то же, но перемещение приставными шагами. Стартовые рывки с мячом, в соревнованиях с партнером, вдогонку за партнером, вдогонку за летящим мячом, в соревнованиях с партнером. Бег с остановками и с резким изменением направления. «Челночный бег» на 5,8 и 10 м (с общим пробеганием за одну попытку 25-35 м). «Челночный бег», отрезки пробегаются лицом, спиной вперед, правым, левым боком, приставными шагами. То же с набивными мячами в руках (весом от 3 до 6 кг) Бег с изменением скорости и способа передвижения в зависимости от зрительного сигнала. Бег в колонну по одному – по постоянно меняющемуся зрительному сигналу выполняется определенное задание: ускорение, остановка, изменение направления и способа передвижения, поворот на 360о – прыжком вверх, имитация передачи и т.д. То же, но занимающиеся передвигаются в парах, тройках от лицевой до лицевой линий.

Упражнения для воспитания скоростно-силовых качеств

Одиночные и серийные прыжки, толчком двумя и одной ногой (правой, левой), с доставанием одной и двумя руками подвешенных предметов (сетки, щита, кольца). Выпрыгивания из исходного положения стоя толчковой ногой на опоре 50-60 см как без, так и с различными отягощениями (10-20 кг). Подпрыгивание на месте в яме с песком как на одной, так и на двух ногах, по 5-8 отталкиваний в серии. Прыжки по наклонной плоскости выполняются на двух и одной ноге (правой, левой) под гору и с горы, отталкивание максимально быстрое. Прыжки по ступенькам с максимальной скоростью. Разнообразные прыжки со скакалкой. Прыжки с места вперед-вверх, назад-вверх, вправо-вверх, влево-вверх, отталкиваясь одной и двумя ногами, то же, но с преодолением препятствия.

Упражнения для развития специальной выносливости

Беговые, прыжковые, скоростно-силовые и специальные циклические упражнения, использованные в режиме высокой интенсивности. Многократно повторяемые и специально организованные упражнения в технике и тактике игры (особенно в прессинге

и стремительном нападении), игровые упражнения 2х2, 3х3, двусторонняя тренировочная игра, продленная на 5-10 минут. Для воспитания специальной выносливости в состоянии эмоционального напряжения и утомления используются упражнения высокой интенсивности.

Упражнения для развития специфической координации

Ловля и передача баскетбольного мяча во время ходьбы, бега, прыжков через гимнастическую скамейку, перепрыгивания через препятствия, во время прыжков через крутящуюся скакалку, после поворотов, ускорения кувырков. Упражнения с передачей волейбольного мяча (мячей) в стену: ловля мяча после поворота, после преодоления препятствия, после дополнительной ловли и передачи, после смены мест с партнером, стоящим справа или слева, после прыжка через мяч с поворотом на 180º (360º). Ловля мячей, летящих из различных направлений, с последующим броском в движущуюся цель. Упражнения с выполнением кувырков, ловля и передача мяча выполняются до кувырка, после рывка и сразу после кувырка. То же, но с последовательным выполнением нескольких кувырков подряд, чередующихся с передачами мяча на уровне груди при беге. То же, но после ловли следует бросок в кольцо: а) в движении с двух шагов; б) в прыжке; в) с добиванием. Действия с мячом в фазе полета после отталкивания от гимнастического мостика или акробатического трамплина (ловля и передача, передача после перевода за спиной или под ногой, с выполнением разворота с последующей ловлей). то же, но с постоянной ловлей мяча от партнеров, стоящих в различных местах. Передачи мяча на быстроту, точность и правильность по отношению к выполнению задания (передать мяч тому или другому партнеру в зависимости от того, кто передал мяч или в каком порядке стоят партнеры и т.п.), при этом постоянно менять выбор действия на фоне вестибулярных раздражений: после рывка (лицом, спиной вперед), после кувырка, после прыжка в развороте, на 360º. Комбинированные упражнения с прыжками, рывками, кувырками, перепрыгиванием, напрыгиванием, спрыгиванием в сочетании с приемами с баскетбольным мячом и с мячами-разновесами (передача, бросок в кольцо, метание в неподвижную и движущуюся цель, а также манипуляции с мячом в фазе полета). Основным здесь является умение координировать движения, сохранять темп при различных сочетаниях, точно выполнять все приемы в максимально быстром темпе, а также точно и правильно выполнять конечное действие при неоднородном выборе решения.

Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении ловли, передачи и броска мяча

Сгибание и разгибание кисти в лучезапястном суставе, круговые движения кистями, сжимание и разжимание пальцев в положении руки вперед, в стороны, вверх, вместе и в сочетании с различными перемещениями. Из упора стоя у стены одновременное и попеременное сгибание в лучезапястных суставах (ладони располагаются на стене пальцами вверх, в стороны, вниз, пальцы вместе или расставлены, расстояние между стеной и игроком постепенно увеличивается). То же, но опираясь о стену пальцами. Отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. В упоре лежа отталкивание от пола ладонями (пальцами) двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой, отталкивание от пола с последующими хлопками руками перед собой. В упоре лежа передвижение на руках вправо (влево) по кругу, носки ног на месте. То же, но передвижение вправо и влево, одновременно выполняя «приставные шаги» руками и ногами. Из упора лежа передвижения по кругу, отталкиваясь ладонями (пальцами), при этом носки ног на месте. Из упора лежа передвижение вправо, влево, одновременно отталкиваясь ладонями (пальцами) и ступнями. Ходьба на руках в положении упора лежа на руках, ноги поддерживает партнер. Передвижение то же, но путем отталкивания ладонями (пальцами). Упражнения для кистей с гантелями, кистевым эспандером. Упражнения с резиновыми амортизаторами. Стоя лицом к гимнастической стенке (амортизаторы укреплены на уровне плеча), руки за головой, движение руками вверх-вперед. То же

одной рукой (правой, левой). То же, но амортизаторы укреплены за нижнюю рейку, а занимающийся стоит у самой стены. Стоя спиной к стене (амортизатор укреплен на уровне плеч) – движение правой (левой) рукой как при броске одной рукой от плеча. Передачи набивного мяча в положении лежа на животе, на спине, сидя, стоя на коленях, многократные броски набивного мяча двумя руками от груди вперед, вперед-вверх, прямо-вверх, с правой руки на левую, над правым (левым) плечом (особое внимание обращать на заключительное движение кистями и пальцами). Передача и ловля мяча

правой и левой рукой из различных исходных положений. передачи и броски набивного мяча двумя руками от груди, правой и левой рукой на точность, дальность (соревнование). Поочередная ловля и передача набивных мячей различного диаметра и веса, которые со всех сторон набрасывают занимающемуся партнеры. Многократные броски резиновых мячей различного диаметра и веса в кольцо – на быстроту и точность (соревнования).

Тема: **Общефизическая подготовка**

Строевая подготовка

Действия в строю на месте и в движении: построение, выравнивание строя, расчет в строю, повороты и полуобороты, размыкание и смыкание строя, перестроение шеренги и колонны в строю. Походный и строевой шаг. Переход с шага на бег и с бега на шаг. Изменение скорости движения. Остановка во время движения шагом и бегом.

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах. Упражнения с набивными мячами – поднимание, опускание, перебрасывание с одной руки на другую над головой, перед собой, за спиной, броски и ловля; в парах, держась за мяч – упражнения в сопротивлении. Упражнения с гимнастическими палками, гантелями. То же во время ходьбы и бега.

Упражнения для мышц шеи и туловища.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (наклоны вперед, назад, вправо, влево, наклоны и повороты головы, туловища). Поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине, смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз. Упражнения с набивными мячами – лежа на спине и лицом вниз, сгибание и поднимание ног, мяч зажат между стопами ног, прогибание, наклоны, упражнения в парах.

Упражнения для мышц ног и таза.

Упражнения без предметов индивидуальные и в парах (приседания в различных исходных положениях, подскоки, ходьба, бег). Упражнения с набивными мячами – приседания, выпады, прыжки, подскоки. Приведения и махи ногой в переднем, заднем и боковом направлениях. Упражнения с гантелями – бег, прыжки, приседания. Упражнения со скакалкой. Прыжки в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Бег и прыжки по лестнице вверх и вниз. Группировки в приседе, сидя, лежа на спине. Перекаты в группировке лежа на спине (вперед и назад), из положения сидя, из упора присев и из основной стойки. Перекаты в стороны из положения лежа и упора стоя на коленях. Перекаты вперед и назад прогнувшись, лежа на бедрах, с опорой и без опоры руками. Перекат в стороны согнувшись с поворотом на 180о из седа ноги врозь, с захватом за ноги. Из положения стоя на коленях перекат вперед прогнувшись. Перекаты назад в группировке и согнувшись и стойку на лопатках. Стойка на лопатках с согнутыми и прямыми ногами. Кувырок вперед из упора присев и из основной стойки, кувырок вперед с трех шагов и небольшого разбега. Кувырок вперед из стойки ноги врозь в сед с прямыми ногами. Длинный кувырок вперед (мальчики). Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперед и назад. Кувырок назад прогнувшись через плечо. Подготовительные упражнения для моста у гимнастической стенки. Мост с помощью партнера и самостоятельно. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Легкоатлетические упражнения

Бег. Бег с ускорением до 40м (I курс) и до 50-60м (II курс). Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 2 – 3 х 20 – 30м (I курс), 2 – 3 х 30 – 40м (II курс), 3 – 4 х 50

– 60м (III курс). Бег 60м с низкого старта (I курс), 100м (II курс). Бег с препятствиями от 60 до 100м (количество препятствий от 4 до 10, в качестве препятствий используются набивные мячи, скамейки, условные окопы). Бег в чередовании с ходьбой до 400м (I курс). Бег медленный до 3 мин. (юн. II курс), до 2 мин. (дев. II курс). Бег равномерный до 500м (III курс), кроссовый бег для девушек до 3 км.

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».

Метания. Метание малого мяча с места в стену или щит на дальность.

Тема: **Интегральная подготовка**

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов. Переключение при выполнении тактических действий в нападении и защите.

Тема: **Функциональная тренировка**

Выполнять общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнения из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Игровая подготовка**

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием***

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Баскетбол (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Баскетбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения баскетбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских баскетболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира (женщины, мужчины).
4. Особенности проявления физических качеств в баскетболе.
5. Классификация и характеристика индивидуальных тактических действий игрока с мячом и без мяча.
6. Классификация бросков мяча в баскетболе, тенденции развития техники бросков.
7. Определение понятия «техника игры». Значение техники и технической подготовки в общей системе подготовки баскетболистов.
8. Анализ индивидуальных тактических действий баскетболистов в защите и нападении. Позиционное нападение в баскетболе. Характеристика и варианты.
9. Финты в баскетболе. Классификация, описание техники, методика обучения.
10. Ретроспективный анализ правил соревнований по баскетболу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 7.1.	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	– оценивать собственный уровень физической подготовленности; – применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств; – ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	10	8	6	5	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	5	4	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	18	20	22	24	26
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	13	12	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		16	12	8	4	2
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	8	6	4
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	7	3	2	1
3.	Челночный бег с ведением мяча 4х12 м (сек.)	16	18	20	22	24
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	17	14	12	11	10

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	12	9	7	6	5

2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	4	3	2	1
3.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек.)	16	18	20	22	24
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	14	13	11	10	9

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	12	10	8	6
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	5	3	2	1
3.	Ведение мяча от одного кольца до другого с попаданием в корзину (сек.)	14	16	18	20	22
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	15	13	12	11

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	13	11	9	8	7
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	6	5	3	2	1
3.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 сек. (кол-во раз)	8	6	5	3	2
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	16	15	13	11	10

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		9	7	5	3	1
1.	Бросок в кольцо с 5-ти точек	15	13	11	10	8
2.	Штрафной бросок (из 10 бросков)	7	6	4	3	2
3.	Броски в корзину с ближней дистанции за 15 сек. (кол-во раз)	9	7	6	4	2
4.	Передача мяча в круг (за 30 сек.); D 30 см; S 2 м	18	16	15	13	12

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**
***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	8	8	0
	Специальная физическая подготовка	10	10	0
	Общая физическая подготовка	10	10	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**

Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	10	10	0
	Специальная физическая подготовка	8	8	0
	Общая физическая подготовка	8	8	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**

Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
	Итого:	**328**	**328**	**0**
****Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.

Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.

Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153739
2. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении: Учебное методическое пособие / сост. Д.П. Айдеми, - 2-е изд., стер.- Москва: Флинта, 2018.- 39 с. - ISBN . - https://znanium.com/catalog/product/962569
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11314-3. - URL: https://urait.ru/bcode/495012

4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). - ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). - URL: https://urait.ru/bcode/495814
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
7. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339
8. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871
10. Оздоровительная тренировка лиц зрелого возраста: направленность, содержание, методики: монография / С. В. Савин, О. Н. Степанова, В. С. Соколова, И. В. Николаев; под ред. О. Н. Степановой. - Москва: МПГУ, 2017. - 200 с. - ISBN 978-5-4263-0492-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340960

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал	1	15 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

** Каждый филиал и/или представительство заполняет информацию самостоятельно в соответствии с индивидуальной лицензированной МТБ.*

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.17 Элективные курсы по физической культуре: Волейбол.

40.03.01 Юриспруденция

Очная, очно-заочная и заочная формы обчения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат культурологии,
доцент кафедры политологии,
истории и философии Лобастов А. А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Элективные курсы по физической культуре»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы ---------- 4

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 5

3. Содержание и структура дисциплины 6

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 12

6. Методические материалы по освоению дисциплины. 17

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 23

7.1 Основная литература 23

7.2Дополнительная литература 23

7.2 Нормативные правовые документы и иная правовая информация ---------- 24

7.4 Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы 24

8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы.

1.1. Дисциплина «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» обеспечивает овладение универсальной компетенцией

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
УК ОС-7	Способен поддерживать уровень физического здоровья, достаточного для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК ОС – 7.1	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)/*** **трудовые или профессиональные действия**	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
	УК ОС – 7.1	**На уровне знаний:** Кругозор личности в сфере физической культуры и спорта. Знания можно разделить на теоретические, методические и практические. Знания необходимы для самопознания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
		На уровне умений: Творчески использовать средства и методы физического воспитания для личностно-профессионального развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
		На уровне навыков: Система практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение, укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, а также овладение

		обучающимися навыков по составлению, выполнению комплекса упражнений гимнастики и контролированию своего физического состояния.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Освоение дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» происходит на 1, 2 и 3 курсе РАНХиГС (1-6 семестры) в соответствии с учебным планом.

Общий объем дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» составляет 328 (триста двадцать восемь) академических часов, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий - практические занятия (далее – ПЗ) (виды занятий семинарского типа, за исключением лабораторных работ).

Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» на 1 курсе изучается одновременно с дисциплиной «Физическая культура и спорт. (Обязательная часть), которая также служит дальнейшим основанием для ее изучения на 2-3 курсах.

Дисциплина «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективной модуль)» является вариативной составляющей образовательной программы, значимость дисциплины обусловлена гармонизацией духовных и физических сил, формированием общечеловеческих ценностей, системой знаний, интересов, мотивов и убеждений, организующих и направляющих волевые усилия личности обучающегося, нацеленностью на здоровый образ жизни, физическое совершенствование, сохранение и укрепление здоровья – основы для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины, осваиваемой в форме контактной работы

Для очной формы обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	18			18			Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	18			18			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	зачет						
	Итого за 1 семестр	**36**			36			
3.	Интегральная подготовка	36			36			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	зачет						
	Итого за 2 семестр	**36**						
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	64			64			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	зачет						
	Итого за 3 семестр	**64**			64			
5.	Функциональная тренировка	64			64			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	**Зачет**						
	Итого за 4 семестр	**64**			64			
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	64			64			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Итого за 5 семестр	**64**			64			
7.	Специальная физическая подготовка	32			32			Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	32			32			Т, Р, О, У, СН
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Итого за 6 семестр	**64**			64			

Промежуточная аттестация	**зачет**						
Итого	**328**			328			

\

Для очно-заочной

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	42					42	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	40					40	Т, Р, О, У, СН
5.	Функциональная тренировка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	42					42	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**			**4**		**324**	

Для заочной

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[1], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Практический раздел								
1.	Техническая подготовка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
2.	Тактическая подготовка *Силовая подготовка	42				2	40	Т, Р, О, У, СН
3.	Интегральная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
4.	Игровая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	40					40	Т, Р, О, У, СН
5.	Функциональная тренировка	40					40	Т, Р, О, У, СН
6.	Прикладно-ориентированная подготовка	40					40	Т, Р, О, У, СН
7.	Специальная физическая подготовка	42			2		40	Т, Р, О, У, СН
8.	Общая физическая подготовка	42				2	40	Т, Р, О, У, СН
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Итого		**328**			**4**	**4**	**320**	

[1] Примечание: формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), реферат (Р), опрос (О), упражнения (У), сдача нормативов (СН).

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

3.2. Содержание дисциплины

Тема: **Техническая подготовка**

Техника перемещения

Перемещение из стоек (высокой, средней, низкой): в сочетании с перемещением; ходьба с крестным шагом вправо, влево, бег спиной вперед; перемещение приставными шагами спиной вперед; двойной шаг назад, вправо, влево, остановка прыжком; и сочетание способов перемещения.

Техника передачи мяча сверху двумя руками.

Имитация передачи мяча сверху двумя руками на месте, после перемещения; передача над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке, передача низкая, средняя, высокая; передача на точность в парах, передача для нападающего удара в 4, 3, 2 зоны.

Техника приема мяча снизу двумя руками

Имитация приема мяча снизу двумя руками на месте, после перемещения; прием над собой, в парах, у стены, через сетку, параллельно сетке; прием на точность в парах, у стены; прием подачи.

Техника подачи мяча

Имитация верхней подачи. Подача с 3м., 6 м., 9 м.. Верхняя прямая подача на точность. Подача подряд 10 попыток, подача в правую и левую половину площадки. Подача в дальнюю и ближнюю от сетки половину площадки. Соревнования на большее количество правильно выполненных подач. Верхняя прямая подача по правилам игры.

Техника приема подачи

Прием снизу подачи: прием подачи сверху двумя руками в зонах 6, 1, 5. Прием подачи в зонах 6, 5,1; прием подачи по правилам игры.

Техника нападающего удара

Нападающие удары: по ходу сильнейшей рукой с разбега (1, 2, 3 шага) по мячу, подвешенному на амортизаторах; через сетку по мячу, наброшенному партнеру; нападающий удар из зоны 4 с передачи партера из зоны 3. Нападающий удар из зон 4, 3, 2 с высоких и средних передач.

Тема: **Тактическая подготовка**

Индивидуальные действия

Выбор места: для выполнения второй передачи в зонах3, 2; для нападающего удара (прямого сильнейшей рукой в зонах 4,2); для выполнения второй передачи в зоне 2; стоя спиной по направлению; для выполнения подачи (верхней прямой).

При действиях с мячом: выбор способа отбивания мяча через сетку (стоя на площадке): передача сверху двумя руками, кулаком, снизу. Подача верхняя на точность зоны. Чередование способов подач на точность.

Групповые действия

Взаимодействие игрока с зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй передаче). Взаимодействие игроков передней линии. При первой передаче: игрока зоны 4 с игроком зоны 2, игрока зоны 3 с игроком зоны 2, игрока с зоны 3 с игроком зоны 4.

Командные действия

Система игры со второй передачи игрока со второй передачи игрока передней линии. Прием нижних подач и первая передача в зону 3, вторая передача в зону 4 и 2, стоя лицом

со стороны передачи. Прием нижних подач и первой передачи в зону 2, вторая передача в зону 3. Прием мяча от подач и первая передача в зону 3, вторая – игроком, к которому передающий стоит спиной. Система игры со второй передачи игрока передней линии.

Тактика защиты

Индивидуальные действия

При действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником (сверху, снизу, с нападением).

Групповые действия

Взаимодействие игроков внутри линии при приеме мяча от нижней подачи и передачи. Передача нападающего и обманного удара.

Командные действия

Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед». Расположение игроков при приеме мяча от противника «углом вперед» с применением командных действий.

Тема: **Упражнения со специальным оборудованием***

Упражнения для мышц груди. Упражнения для мышц спины. Упражнения для дельтовидных мышц. Упражнения для мышц рук (бицепс, трицепс, предплечье). Упражнение для мышц бедра (передняя и задняя поверхность). Упражнения для мышц голени. Использование резиновых петель, гантелей, гирь, дисков в построении тренировочного процесса. Тренировка представляет собой систематический процесс подготовки к специфическим видам нагрузки.

Развивающие и профилактические упражнения с использованием специальных средств/оборудования (резиновые жгуты, петли; медболы; утяжелители; гимнастические палки и т.д.) для развития основных мышечных групп (упражнения для мышц спины; упражнения для мышц груди; упражнения для мышц живота; упражнения для мышц рук; упражнения для мышц бёдер и голени), увеличения подвижности суставов, а также для профилактики травм в наиболее подверженных риску топологических областях (коленные суставы, плечевые суставы, поясничный отдел позвоночника).

Тема: **Специальная физическая подготовка**

Развитие специальной быстроты

Бег с остановками и изменением направления. Челночный бег на 5-10 м (общий пробег за одну попытку 20-30 м). Челночный бег, но отрезок сначала пробегается лицом вперёд, а обратно – спиной и т.д. По принципу челночного бега передвижение приставными шагами. То же, с набивными мячами в руках, с поясом – отягощением или в куртке с весом.

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование и т.д. То же, но занимающиеся перемещаются по одному, по двое, по трое от лицевой линии к сетке. То же, но подается несколько сигналов. На каждый сигнал занимающийся выполняет определенные действия.

Развитие взрывной силы

Бег (приставные шаги) в колонне по одному (шеренги) вдоль границ площадки. По сигналу – выполнение определенного задания: ускорения, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360˚– прыжок вверх, падение, перепад, имитация подачи стойки, с падением в прыжке, имитация подачи нападающих ударов, блокирование. Специальная эстафета с выполнением перечисленных выше заданий в разнообразных сочетаниях и с преодолением препятствий.

Развитие скоростной силы

Упражнения с отягощением, многократные броски набивного мяча над собой в прыжке и

ловля после приземления. Бег с остановками и изменениями направлений. Челночный бег.

Развитие специальной и скоростной выносливости

Бег с чередованием с ходьбой до 400 метров. Бег медленный до 3 минут (юноши) и до 2 минут (девушки). Бег или кросс до 500 метров, 1000 метров.

Развитие физических качеств, необходимых для передач и приема мяча.

Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах, и круговые движения кистей, сжимание и разжимание пальцев рук в положении руки вперед, в стороны, вверх, на месте и в сочетании с различными предметами.

Из упора стоя у стены одновременное и попеременной сгибание в лучезапястных суставах, отталкивание ладонями и пальцами от стены двумя руками одновременно и попеременно правой и левой рукой. Упор лежа. Передвижение на руках по кругу, носки ног на месте. Броски набивного мяча от груди двумя руками (из стойки волейболиста) на дальность (соревнование). Упражнение для кистей рук с гантелями. Многократная передача волейбольного мяча в стену, постепенно увеличивая расстояние от нее.

Тема: **Общая физическая подготовка**

Развитие быстроты

Бег с ускорением 30-40 м. Низкий старт и стартовый разбег до 60м. Повторный бег 3х20-30м,3х30-40м, 4х50-60 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м и до 50-60м. Бег с препятствиями от 60 до 100 м (количество препятствий от 4 до 10), в качестве препятствий используются мячи, учебные барьеры. Бег в чередовании с ходьбой до 400 м. Бег медленный до 3 м (юн) и до 2 м (дев). Бег или кросс до 2000 м. Метание малого мяча с места в стену или в щит на дальность отскока и дальность. Метание гранаты с места и с разбега.

Развития общей силы

Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Упражнения в парах, держась за мяч, упражнения в сопротивлении. Чередование упражнений руками, ногами – различные броски, выпрыгивание вверх с мячом, зажатым голеностопными суставами; в положении сидя, лёжа – поднимание ног с мячом. Упражнения с гантелями. Упражнения на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка, канат). Смешанные висы.

Развитие выносливости

Плавание на 25 м толчок ногами от бортика, скольжение по воде, работа ногами в воде способом «кроль». Ходьба на лыжах и на коньках. Основные способы передвижения, поворотов, спусков, подъемов и торможений. Эстафета на лыжах. Основные способы передвижения на коньках. Эстафеты, игры.

Развитие гибкости

Акробатические упражнения. Кувырки вперёд, назад, стойка на лопатках. Группировки в приседе, сидя, лёжа на спине. Перекаты в сторону из положения лёжа и упора стоя на коленях. Перекаты вперёд, назад прогнувшись, лёжа на бёдрах, с опорой и без опоры рук. Перекаты в стороны согнувшись с поворотом на 180° из седа ноги врозь с захватом ноги. Перекаты назад в группировке и согнувшись в стойку на лопатках. Стойка на лопатках. Кувырок вперёд из упора присев и из основной стойки, с трёх шагов и небольшого разбега. Длинный кувырок вперёд. Кувырок назад из упора присев и из основной стойки. Соединение нескольких кувырков вперёд и назад. «Мост» с помощью партнёра и самостоятельно. Переворот в сторону (вправо и влево) с места и с разбега. Соединение указанных выше акробатических упражнений в несложные комбинации.

Развитие ловкости

Подвижные игры. Игры без предметов: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров», «Попробуй, унеси», различные варианты игры в «Салки». Специальные эстафеты с выполнением заданий в сочетании с определёнными препятствиями.

Развитие прыгучести.
Приседания и резкое выпрямление ног с взмахом рук вверх; то же с прыжком вверх, то же с набивным мячом (или двумя) в руках (до 2 кг). Из положения стоя на гимнастической стенке, права (левая) нога сильно согнуты, левая (права) опущена вниз, руками держатся на уровне лица – быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться). То же, с отягощением (пояс массой до 6 кг).
Упражнение с отягощением (мешок с песком массой до 4 кг для девушек и до 8 кг для юношей).
Прыжки опорные, прыжки со скакалкой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по крутым склонам, по песку без обуви, по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

Тема: **Интегральная подготовка**

Чередование упражнений подготовительных, подводящих по технике. Упражнение для развития физических качеств в рамках структуры технических приемов.

Тема: **Функциональная тренировка**

Общеразвивающие упражнения для мышц верхних конечностей: поднимание и опускание рук – вперёд, вверх, в стороны, круговые движения в различных плоскостях, сгибание и разгибание из различных исходных положений; для туловища – повороты, наклоны из различных исходных положений; для мышц нижних конечностей – сгибание и разгибание ног в коленных и голеностопных суставах, маховые движения, круговые движения в голеностопных и тазобедренном суставах. Выполнение упражнений из лёгкой атлетики для воспитания выносливости и развития координации – ходьба с изменением скорости и длинны шага; различные виды ходьбы (на носках; высоким, перекатом с пятки на носок; пружинистым шагом; с подскоками, с имитацией перешагивания через барьеры), чередование ходьбы и бега. Бег с изменением скорости и направления движения по сигналу преподавателя, спиной вперёд, приставными шагами, челночный бег. Упражнения для развития равновесия, гибкости и ловкости. Упражнения на развитие силы (силовой выносливости), на мышцы нижних и верхних конечностей (односуставные и многосуставные); на группы мышц туловища (спины, груди, живота, ягодиц) с использованием сопротивления собственного веса, гантелей, медболов, в различных исходных положениях – стоя, сидя, лежа. Комплексы и комбинации упражнений – приседания и жимы, стоя, выпады и жимы, стоя, наклоны и тяги в наклоне и стоя; выходы в упоры: упор присев, упор лёжа; перемещения из положения упор лёжа. Составление комплексов и комбинаций из изученных упражнений.

Тема: **Прикладно-ориентированная подготовка**

Прикладно-ориентированные упражнения из различных видов легкой атлетики: метание в цель и на дальность, разновидности бега; из гимнастики с элементами акробатики: перекаты, кувырки, лазание, перелазание, прыжки, преодоление препятствий; из спортивных игр: ориентирование в пространстве, различные перемещения.

Тема: **Игровая подготовка**

Подбор соревновательных упражнений, самостоятельные регулярные тренировки; участие в соревнованиях.

Тема: **Скоростно-силовая подготовка***

Упражнения, развивающие скоростно-силовые качества и «взрывную силу». Прыжковые упражнения с весом собственного тела с использованием инвентаря (скакалка, барьер, скамейка) и без; ходьба выпадами; приседания на одной ноге. Комплексы упражнений по типу круговой тренировки скоростно-силовой и силовой направленности.

** Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Физическая культура и спорт: Волейбол (Элективный модуль)» используются следующие **методы текущего контроля** успеваемости обучающихся**:**

	Тема и/или раздел	**Методы текущего контроля успеваемости**
1.	Практический раздел (учебно-тренировочные занятия)	Тестируются нормативы текущего контроля успеваемости
2.	Практический раздел (самостоятельные учебно-тренировочные занятия в системе дистанционного обучения (СДО))	«Дневник самоконтроля занимающегося» с предоставлением отчета курирующему занятия в СДО преподавателю (для заочной формы обучения)

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерный перечень тем рефератов

1. Волейбол в российской системе физического воспитания, его наиболее характерные особенности.
2. История возникновения волейбола и развитие игры в России и в мире.
3. История участия российских волейболистов в Чемпионатах Европы, Чемпионатах Мира.
4. Разновидности волейбола.
5. Волейбол: правила, основные приемы, техника и тактика игры.
6. Передачи мяча в волейболе. Их разновидности. Методика совершенствования.
7. Индивидуальные действия и групповые взаимодействия в нападении. Методика обучения.
8. Командные действия в нападении. Система игры с выходящим связующим из-за игрока. Командные действия в защите. Система игры углом вперед, система игры углом назад.
9. Занятия волейболом как средство сохранения и укрепления здоровья.
10. Использование дополнительного оборудования и тренажеров в процессе обучения техническим приемам игры.
11. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением **следующих методов (средств):** контрольного тестирования физической подготовленности.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течении семестра посещают учебные занятия, занятия в спортивных секциях, участвуют в различных соревнованиях и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС - 7.1.	На основе самодиагностики физического состояния отбирает и реализует методы поддерживания физического здоровья	– оценивать собственный уровень физической подготовленности; – применять методы и средства физической культуры для совершенствования своих физических качеств; – ставить и реализовывать цели, направленные на совершенствование собственной физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; – ставить и реализовывать цели, направленные на реализацию и поддержания стратегии здорового образа жизни.

5.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы I курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		8	6	4	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		8	6	4	2	1
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее
7.	Верхняя передача из зоны 3 в зону 4 на нападающий удар, количество технически верных передач из 5 попыток.	5	4	3	2	1
8.	Верхняя подача из-за лицевой линии на точность, количество попаданий в зону из 5 попыток.	5	4	3	2	1

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы II курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Контрольные упражнения и нормативы для оценки физической подготовленности обучающихся основной группы III курса

Девушки

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	41 и более	40	35	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	17 и более	16	7	6	5 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	430 и более	429-	390	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери точность, количество мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Юноши

№ п/п	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		6	5	4	3	2
1.	Прыжок с места вверх по Абалакову, см	46 и более	46	40	30	25 и менее
2.	Прыжки через скакалку, количество раз за 1 мин.	115 и более	114	99	95	85 и менее
3.	Сгибание рук в упоре лежа, количество раз.	40 и более	36	30	20	15 и менее
4.	Бросок набивного мяча из исходного положения сидя спиной к стене, ноги врозь, см.	530 и более	529-	490	300	200 и менее
5.	Верхняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее.
6.	Нижняя передача в стену с расстояния 2 м, количество раз без потери мяча.	25	20	15	10	9 и менее

Шкала оценивания

Шкала оценивания по дисциплине	
Баллы	**Оценка**
0-50	«не зачтено»
51-100	«зачтено»

Порядок формирования балльной оценки

Тип работы	Максимальное количество баллов
Посещение практических занятий (2 балла за занятие) 1 курс 2, 3 курсы	 36 64
Сдача практических контрольных тестов по видам спорта/специализациям 1 курс 2,3 курсы	 64 36
Итого	**100**
Дополнительные баллы	*30*

Посещение практических занятий - 2 балла за занятие.

Сдача контрольных нормативов - до 64 баллов - на 1 курсе, до 36 баллов – на 2,3 курсах.

Обучающиеся, освобожденные от занятий по физической культуре и спорту по состоянию здоровья выполняют теоретические задания: составление комплексов упражнений, написание рефератов, написание статей - до 100 баллов.

Дополнительные баллы (до 30 баллов):

1 (один) академический час участия в соревнованиях/спортивных мероприятиях факультета, Академии, межвузовских соревнованиях, международных соревнованиях приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия.

1 (один) академический час участия в судействе соревнований/волонтерской деятельности приравнивается к 1 (одному) академическому часу учебного занятия (для обучающихся, освобожденных от практических занятий по состоянию здоровья).

Сумма баллов, набранная обучающимся по результатам каждой аттестации, включая дополнительные баллы, заносится преподавателем, проводящим аттестацию в соответствующую форму единой ведомости, которая используется в течение всего семестра и хранится в деканате соответствующего факультета (института), а в зачетную книжку проставляется «зачёт».
Обучающийся должен быть ознакомлен с набранной им суммой баллов во время занятий или консультаций не менее трех (четырех) раз за семестр, на занятиях, следующих за контрольными занятиями и на предпоследних занятиях перед сессией (зачетной неделей).

Промежуточная аттестация (зачёт) – определяется как сумма баллов по результатам всех запланированных контрольных мероприятий и посещаемости учебных занятий. При оценивании уровня освоения дисциплины, оценке подлежат конкретные знания, умения и навыки обучающегося.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В процессе учебно-тренировочной деятельности осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, учитывается ряд индивидуальных особенностей. Овладение достаточно большим объемом навыков и умений даст возможность обучающимся грамотно и осмысленно заниматься физическими упражнениями. Учитывая фундаментальную роль дисциплины в подготовке специалистов, особое внимание в процессе реализации дисциплины необходимо акцентировать на работе обучающихся, а также на максимально возможное разнообразие форм ее организации, способствующих повышению эффективности освоения дисциплины.
Описание полного объема практических умений и навыков, примерные комплексы общеразвивающих упражнений, перечень вопросов и заданий для самостоятельной подготовки, методика тестирования физической подготовленности, примерный перечень домашних заданий, примерный перечень занятий для самостоятельной работы, примерные планы еженедельных самостоятельных занятий содержатся в «Методических указаниях по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС», разработанных кафедрой физического воспитания и здоровья РАНХиГС. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749

Распределение учебных часов и форм контроля дисциплины по семестрам (328 ак.ч.)

Для очной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	36	36	64	64	64	64	**328**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Для очно-заочной, заочной формы обучения

Разделы учебной программы	**Семестры**						**Всего часов**
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	
Практические занятия	6	6	4	4	4	4	**28**
Самостоятельная работа	30	30	60	60	60	60	**300**
Промежуточная аттестация	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	зачет	
Итого	**36**	**36**	**64**	**64**	**64**	**64**	**328**

Распределение учебных часов по темам и видам занятий

Для очной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	-
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	8	8	-
	Специальная физическая подготовка	10	10	-
	Общая физическая подготовка	10	10	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	10	10	-
	Специальная физическая подготовка	8	8	-
	Общая физическая подготовка	8	8	-
	Всего:	**36**	**36**	**-**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Функциональная тренировка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Общая физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	-
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	-
	Интегральная подготовка	6	6	-
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	-
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	-
	Специальная физическая подготовка	14	14	-
	Всего:	**64**	**64**	**-**
	Итого:	**328**	**328**	**-**

***Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*

Для очно-заочной, заочной формы обучения

№ Семестра	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные часы и практические занятия	Самостоятельная работа
Семестр 1	Техническая подготовка	8	8	0
	Тактическая подготовка *Упражнения со специальным оборудованием	8	8	0
	Специальная физическая подготовка	10	10	0
	Общая физическая подготовка	10	10	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 2	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	10	10	0
	Специальная физическая подготовка	8	8	0
	Общая физическая подготовка	8	8	0
	Всего:	**36**	**36**	**0**
Семестр 3	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
Семестр 4	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Функциональная тренировка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 5	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Общая физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**

Семестр 6	Техническая подготовка	10	10	0
	Тактическая подготовка * Упражнения со специальным оборудованием	16	16	0
	Интегральная подготовка	6	6	0
	Игровая подготовка *Скоростно-силовая подготовка	6	6	0
	Прикладно-ориентированная подготовка	12	12	**0**
	Специальная физическая подготовка	14	14	0
	Всего:	**64**	**64**	**0**
	Итого:	**328**	**328**	**0**
**Темы/виды занятий, которые могут быть реализованы дистанционно (в системе дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС)*				

Методические указания по выполнению индивидуальных письменных работ

Реферат – это письменная аналитическая работа по одному из актуальных вопросов теории или практики какой-либо предметной дисциплине.
Реферат в переводе с латинского языка означает «пусть он доложит». Поэтому, по сути, это обобщенная запись идей (концепций, точек зрения) на основе самостоятельного анализа различных или рекомендованных источников и предложение авторских (оригинальных) выводов.
Чтобы изложить собственное мнение по определенной проблеме, требуется, *во-первых,* хорошо знать материал, а *во-вторых,* быть готовым умело передать его содержание в письменной форме, сделать логичные выводы.

Реферат может быть подготовлен по заданной теме на основе одного или двух источников. В других случаях требуется работа с большим количеством книг, статей, справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки; раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в постраничных сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При этом важно использовать личные картотеки выписок, справок, документов. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками.

Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося, его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативно-правовых актов органов государственной власти и управления, других документов для анализа.

План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы). Реферат состоит из краткого введения, одного или двух параграфов основной части, заключения и списка использованных источников. Во *введении* (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показываются цель и задачи производимого в реферате анализа. В *основной* части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований.

Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора. В *заключении* (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с целью и задачами реферата делаются выводы или даются практические рекомендации по разрешению исследуемой проблемы в рамках государства, региона или сферы управления.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 10 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. После титульного листа печатается план реферата. Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат оформляется на стандартных листах бумаги А 4 (210×297 мм) с одной стороны. Текст работы отпечатывается через полтора интервала. Постраничные сноски оформляются через один интервал. Поля: левое – 35 мм, правое – до 15 мм, верхнее и нижнее – не менее 20 мм. Формат: набор Word 8.0, Word 10.0, шрифт: Times New Roman, 12-й или 14-й кегль (для сносок 10-й кегль).
Рефераты могут быть сданы обучающимися и проверены преподавателем, как в системе дистанционного обучения (СДО), так и на бумажном носителе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

7.1. Основная литература

1. Губа, В. П. Теория и методика спортивных игр: учебник / В. П. Губа. - Москва: Спорт, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-907225-41-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1153739
2. Гусева, М. А. Физическая культура. Волейбол: учебное пособие / М. А. Гусева, К. А. Герасимов, В. М. Климов. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-7782-3932-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1866302
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 322 с. - (Высшее образование). -

ISBN 978-5-534-11314-3. - URL: https://urait.ru/bcode/495012
4. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022; Омск: Изд-во ОмГТУ. - 110 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11767-7 (Издательство Юрайт). - ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). - URL: https://urait.ru/bcode/495814
5. Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 201 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015719-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1361807
6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 146 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11118-7. - URL: https://urait.ru/bcode/495446
7. Физическая культура. Лекции: учеб. пособие для студентов вузов / Е.А. Малейченко [и др.]. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 159 с. - ISBN 978-5-238-02982-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027339
8. Гришина, Ю. И. Физическая культура студента: учебное пособие / Ю. И. Гришина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. - 283 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-31286-5. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081521
9. Татарова, С.Ю. Физическая культура как один из аспектов, составляющих здоровый образ жизни студентов / С.Ю. Татарова, В.Б. Татаров. - Москва: Научный консультант, 2017. - ISBN 978-5-9909615-6-2. https://znanium.com/catalog/product/1023871

7.2. Дополнительная литература

1. Методические указания по физической культуре и спорту для самостоятельной работы обучающихся в РАНХиГС / под ред. Сайгановой Е. Г. – М.: Изд-во РАНХиГС, 2019. https://www.ranepa.ru/repository/publication/?id=3825a762-e11f-42a5-b06d-79bf2d17e749
2. Сайганова Е.Г. Физическая культура в государственной службе: Учебное пособие / Сайганова Е.Г., Марков В.Н./ Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2009. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351762
3. Сайганова Е.Г. Физическая культура и подготовка к государственной гражданской службе: монография / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов – М.: Изд-во РАГС, 2011. 169 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351765
4. Сайганова Е.Г. Физическая культура. Самостоятельная работа: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 228 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351764
5. Сайганова Е.Г. Физическая культура: учебное пособие. Бакалавриат / Е.Г. Сайганова, В.А. Дудов. – М.: Изд-во РАГС, 2010. 270 с. https://new.znanium.com/catalog/document?id=351763

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03. 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 19.06.2017 г. № 542 «Об утверждении государственных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2018-2021 годы»

7.4. Интернет-ресурсы (базы данных, мультимедиа ресурсы, сайты, порталы и иные ресурсы)

1. Электронный каталог библиотеки РАНХиГС http://ranepa.ru
2. ЭБС «Университетская библиотека online» http://www.biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека https://elibrary.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Спортивная база кафедры физического воспитания и здоровья РАНХиГС *

№ п/п	Наименование спортсооружений	Количество	Площадь одного сооружения	Учебный корпус	Виды спорта
1.	Универсальный спортивный зал с раздевалками и душевыми	1	24+12 288 кв.м.	2	волейбол, баскетбол, футбол
2.	Тренажерный зал	1	15 м^2	2	общая физическая подготовка, атлетическая гимнастика
3.	Открытые площадки	1	70×30 2100 м^2	на территории РАНХиГС	футбол, волейбол, баскетбол

Программное обеспечение дисциплины

Для программного обеспечения дисциплины необходим Microsoft Office – офисный пакет приложений, созданных корпорацией Microsoft для операционных систем Microsoft Windows, система дистанционного обучения (СДО) РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

Название приложения	Характеристика
Word	Текстовый процессор, предназначенный для создания, просмотра, редактирования и форматирования текстов статей, деловых бумаг, а также иных документов, с локальным применением простейших форм таблично-матричных алгоритмов.
Excel	Программа для работы с электронными таблицами.
PowerPoint	Программа подготовки презентаций

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.01 Цифровое общество и управление цифровой репутацией

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

К.п.н., доцент кафедры математики, информатики
естественнонаучный дисциплин Гисс Е. И.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….5

3. Содержание и структура дисциплины……5

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...19

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине…….....21

6.1. Основная литература……...21

6.2. Дополнительная литература……...21

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……21

6.4. Нормативные правовые документы……..22

6.5. Интернет-ресурсы……22

6.6. Иные источники……...22

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» обеспечивает овладение следующими **компетенциями**:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
ОПК – 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций: анализ информации; разработка контента.	УК ОС – 9.1	**на уровне знаний:** принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
	ОПК – 9.1	**на уровне умений:** проектировать структуры данных и структурировать информацию; вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных

		задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

2 зачётные единицы (72 ак. часа или 54 астр. часа). В целях планирования, при расчете структуры дисциплины применены академические часы (ак.ч.).

Количество академических часов, выделенных на видеолекции и самопроверку по ЭК (далее – электронный курс) – 16 ак.ч.

Количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся по ЭК – 56 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4		-	4	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	6	2	-	4	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4		-	4	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной	4		-	4	Т

	безопасности					
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2		-	2	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4		-	4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	8	4	-	4	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	2		-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	4		-	4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	2	-	2	Т
11.	Что такое цифровая репутация	6	2	-	4	Т
12.	Целевая аудитория в сети	6		-	6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	6	4	-	2	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	4		-	4	Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**-**	**56**	

Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4		-	4	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды.	6	2	-	4	Т

	Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки					
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4		-	4	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4		-	4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2		-	2	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4		-	4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	8	4	-	4	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	2		-	2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	4		-	4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	2	-	2	Т
11.	Что такое цифровая репутация	6	2	-	4	Т
12.	Целевая аудитория в сети	6		-	6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	6	4	-	2	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2	-	6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	4		-	4	Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**-**	**56**	

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	КСР	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	4			4	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	6	2		4	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4			4	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	4			4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	2			2	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	4			4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	8		2	6	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	2			2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	4			4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4	2		2	Т
11.	Что такое цифровая	6			6	Т

	репутация					
12.	Целевая аудитория в сети	6			6	Т
13.	Стратегия управления цифровой репутацией	6	2	2	2	Т
14.	Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	8	2		6	Т
15.	Управление конфликтами в социальных сетях	4			4	Т
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**8**	**4**	**60**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.
Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Что такое цифровая репутация

Понятие «репутация». Репутация человека и репутация объекта или профессии. Кто создает репутацию.

В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация. Сетевой этикет. Определение цифровой репутации. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению первого раздела «Карты цифровой репутации».

Составляющие цифровой репутации. Цифровой след + цифровая тень = цифровое облако.

Как определить хорошую или плохую цифровую репутацию. Это зависит от вашего цифрового окружения. Рекомендации по выполнению практического задания по заполнению второго раздела «Карты цифровой репутации».

Тема 12. Целевая аудитория в сети

Понятие сетевой целевой аудитории. Определение. Универсальная методика по сегментации целевой аудитории в сети 5G. Поиск и анализ текущей аудитории в сети – это точка отсчета для выстраивания стратегии по управлению вашей цифровой репутацией. Рекомендации по выполнению практического задания – заполнение следующего раздела Карты цифровой репутации.

Составление эмоционального портрета сетевой целевой аудитории. В чем различие аудиторий на различных сетевых площадках. Корреляция с тональностью – хорошая\плохая репутация. Рекомендации по выполнению практического задания «флеш-моб аватарок: Как меня видят в Сети».

Два пути управления сетевой целевой аудиторией: прямой и косвенный. Прямой путь – стать лидером мнений.

Косвенный путь – как управлять «чужой» сетевой аудиторией. Прямой и косвенный пути управления аудиторией не исключают друг друга, но каждый из них имеет свои достоинства и недостатки. Однако в обоих случаях наработка доверия у аудитории как основы вашей цифровой репутации – это долгосрочный процесс. Рекомендации по выполнению практического задания – заполняем финальный раздел Карты цифровой репутации.

Тема 13. Целевая аудитория в сети

Для каких целей вы хотите управлять вашей цифровой репутацией? Формируете вы репутация в Сети как капитал или как резюме. Эти два направления не исключают друг друга, но от выбора приоритетов зависит ваша стратегия по управлению ЦР.

Определение репутационного капитала, его роль в современной экономике. Шеринг-экономика и взаимосвязь цифровой репутации и успеха в бизнесе.
Цифровые портреты как инструмент подбора кадров. Как формируются цифровые портреты. Цифровые портреты как основа социальных рейтингов государства.
Алгоритм управления цифровой репутацией основан на четырех основных этапах: мониторинг, работа с негативом и работа с позитивом, SERM. Организация мониторинга – ручного или автоматизированного в соответствии с целями и задачами управления ЦР.
Работа с негативом. Две основные тактики – удаление и выдавливание при управлении информацией на собственных сетевых площадках.
Работа с негативом на «чужих» сетевых площадках предполагает большее разнообразие тактических приемов. Боты и проблемы с их распознаванием.
Тактики работы с позитивом: создание уникального контента, размещение контента в Сети, расширение сетевой целевой аудитории. Основные трудности работы с контентом.
Управление репутацией в поисковой выдаче. Оценка результатов SERM, острова контента, заказ контекстной рекламы. Нужны ли вам услуги SERM-специалистов – критерии оценки.
Брендинг как отдельный этап стратегии управления цифровой репутацией. Эмоциональный портрет собственного цифрового двойника на основе сторителлинга.
Понимание критериев оценки тех или иных видов работ, связанных с репутацией. На каждом этапе у вас должно сложиться понимание – сколько времени занимает тот или иной
вид работы, как оценивается эффективность выполнения, какие результаты должны быть получены, сколько специалистов примерно надо привлечь к выполнению конкретно ваших целей. Рекомендации по выполнению практического задания к разделу – «Стратегия управления цифровой репутацией».

Тема 14. Стратегия управления цифровой репутацией

Нормативное регулирование деятельности госслужащих в сети. Обзор законодательства. Ответственность за утаивание сведений об активности в сети.
Рекомендации по поведению в сети. Правила поведения в сети, включая личные страницы.
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга. Как разработать стратегию управления цифровой репутации. Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией. Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Тема 15. Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих

Виды сетевых конфликтов. Конфликты прямого и косвенного участия. В чем отличия. Рекомендации по выполнению практического задания «Кейс: Косметический бренд Lime Crime».
Рекомендации по решению конфликт в Сети прямого участия. Что делать нельзя, что желательно, что рекомендуется. Рекомендации по выполнению практического задания на примере кейса «Увольнение Галины Паниной».
Рекомендации по решению конфликта в Сети косвенного участия. Различные тактики реагирования во взаимосвязи с поставленными целями управления ЦР. ЦР для вас резюме или капитал.
Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети. Рекомендации по выполнению практического задания «Личный опыт сетевого конфликта».
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины. Понятие. Темпы распространения. Последствия для жертвы. Методы предупреждения/борьбы. Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество и управление цифровой репутацией» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

− при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru

− при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

− в форме итогового компьютерного тестирования с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
   1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
   2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
   3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
   4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
   1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
   2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
   3) Один программист заменяет другого при необходимости

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:
1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС – 9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	– владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); – искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); – анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; – решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования) – владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.
ОПК – 9.1	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы	-

	информационных технологий	

4.3.2 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.
6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Виды сетевых конфликтов.

Конфликты прямого и косвенного участия.

В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Пирамида деловой репутации как инструмент по оценке репутационного ущерба в Сети.

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.

Понятие.

Темпы распространения.

Последствия для жертвы.

Методы предупреждения/борьбы.

Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Что значит управлять репутацией в сети. Как работать с системой мониторинга.
Как разработать стратегию управления цифровой репутации.
Как поставить KPI для оценки эффективности работы с цифровой репутацией.
Что делать с конфликтами в сети. Что делать, если я хочу узнать больше.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
Оценка по шкале от 1 до 10 объема личных данных
Сетевое размещение данных
Какой объем данных достаточен для личной идентификации
Выявление персональных данных

Типовые оценочные материалы по теме 13:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Совершили ошибку в Сети, которая спровоцировала сетевой скандал. Что будете делать?
2. Почему нежелательно публиковать в открытом доступе свой обычный распорядок дня?
3. Почему не стоит ставить геотеги под фотографиями своей семьи? Чем это грозит?
4. Не удержались и оказались вовлечены в дискуссию в /Сети на острую религиозную тему - как избежать сетевого конфликта?
5. Вы всегда проверяете, что вышли из своих учетных записей на чужих компьютерах?

Типовые оценочные материалы по теме 14:

Тест, содержащий вопросы по тематике:

1. Каких тем, кроме религии и политики, следует избегать в Сети, чтобы не провоцировать сетевые конфликты? Почему?
2. Что вы знаете о защите данных на своем смартфоне? Как часто обновляете программы защиты данных на своих цифровых устройствах?
3. Ваш аккаунт взломали и требуют деньги, иначе разместят в публичном доступе ваши интимные фотографии. Что будете делать?
4. Всегда ли время реагирования – это ключевой фактор при урегулировании сетевого конфликта?
5. Почему Эрик Куалман сформулировал именно 36 правил цифровой безопасности?

Типовые оценочные материалы по теме 15:

Тест, содержащий вопросы по тематике:
«Кибербуллинг»
Поиск конкретной информации в Сети
Описание и анализ информации.
Обозначение темы конфликта, предистория, отслеживание развития конфликта.
Прогнозирование действий.

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив

В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?
А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все

В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**
А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни

В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?
А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.3. Шкала оценивания по дисциплине

Тестовые задания предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация	Итоговый тест по теме 2	2

бизнеса и новые рынки		
Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5, практическое задание	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Что такое цифровая репутация	Итоговый тест по теме 11	2
Целевая аудитория в сети	Итоговый тест по теме 12	2
Стратегия управления цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 13	2
Стратегия управления профессиональной репутацией в сети на примере госслужащих	Итоговый тест по теме 14	2
Управление конфликтами в социальных сетях	Итоговый тест по теме 15	2
Итого		**30**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	Максимальный балл за выполнение
Итоговые тесты по темам 1-15	30
Итоговый тест по курсу	70

Итоговый тест по курсу состоит из 20 вопросов, на прохождение теста выделяется 30 минут.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо

выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2.Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, практические задания, кейсы, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.
2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.
3. Ответить на вопросы теста.
4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.
5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html
2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. 1. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08
3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху, управление цифровой репутацией): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html

5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html

6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

7. Игнаси Белда. Разум, машины и математика. URL: https://knigism. com/view/76111

8. Пауэлл Д. Современные проблемы влияния развития научнотехнического прогресса на занятость населения // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). 2015. № 2(22). С. 173–178. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-vliya niya-razvitiya-nauchno-tehnicheskogo-progressa-na-zanyatost-naseleni ya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

9. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

10. Конституция Российской Федерации.

11. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.

12. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.

13. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».

14. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.

15. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.

16. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).

17. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

18. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

19. Граф Х. Создание веб-сайтов в с помощью Joomla 1.5. Packt, 2010

20. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.

21. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013

22. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014

23. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.

24. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.
25. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
26. Траут Д., Ривкин С., Дифференцируйся или умирай! – СПб.: Питер, 2018 - 368 с.
27. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
28. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
29. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
30. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.
31. Линн Л., Ситкинс П. Личный бренд. Позаботьтесь о вашей репутации прежде, чем это сделают другие. – М.: Азбука-Бизнес, 2014. – 224 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

К.п.н., доцент кафедры математики, информатики
естественнонаучный дисциплин Гисс Е. И.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……...4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…….5
3. Содержание и структура дисциплины……6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине……..9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……21
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..23
6.1. Основная литература……...23
6.2. Дополнительная литература……...24
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы……24
6.4. Нормативные правовые документы……..24
6.5. Интернет-ресурсы……24
6.6. Иные источники……...24
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код этапа освоения компетенции**	**Наименование этапа освоения компетенции**
УК ОС – 9	Способен использовать основы экономических знаний для принятия экономически обоснованных решений в различных сферах деятельности	УК ОС – 9.1	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности
ОПК – 9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 9.1	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ ***(при наличии профстандарта)*****/ трудовые или профессиональные действия**	**Код этапа освоения компетенции**	**Результаты обучения**
Овладение навыками применять визуальные и цифровые коммуникации направлено на формирование следующих обобщенных трудовых функций:	УК ОС – 9.1	на уровне знаний: принципов функционирования компьютеров, операционных систем, вычислительных сетей, общесистемного и прикладного программного обеспечения
		на уровне умений: проектировать структуры данных и структурировать информацию;

анализ информации; разработка контента.	ОПК – 9.1	вести поиск и отбор релевантной информации в интернете, информационно-библиографических базах
		на уровне навыков: решения повседневных информационных задач (создания текстов, презентаций, таблиц, баз данных)

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина полностью осваивается в системе дистанционного обучения (далее – СДО).

Объем дисциплины:

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;

– очно-заочная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» изучается в 1 семестре на 1 курсе на очной, очно-заочной и заочной формах обучения.

Место дисциплины в структуре ОП ВО:

Дисциплина реализуется в 1 семестре.

Данная дисциплина реализуется полностью с применением электронного обучения. Материалы дисциплины размещены по адресу https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю / учетной записи предоставляется обучающемуся в деканате.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	6			6	Т
2.	Цифровая экономика и современные	6	2		4	Т

	технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки					
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	2		2	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	6	2		4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	8	2		6	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	6	2		4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	2			2	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	4	2		2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	6	2		4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4			4	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	6			6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	6			6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	8	2		6	ПЗ
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**-**	**56**	

Очно-заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	ПЗ*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	6			6	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	6	2		4	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	2		2	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	6	2		4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	8	2		6	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	6	2		4	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	2			2	Т
8.	Виртуальная и дополненная реальность	4	2		2	Т
9.	Гибкие методологии управления проектами	6	2		4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4			4	Т
11.	Введение в	6			6	Т

	искусственный интеллект					
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	6			6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	8	2		6	ПЗ
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**16**	**-**	**56**	

Заочная форма обучения

№ темы	Наименование темы	Объем дисциплины (модуля)[1], ак. час.				Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации[2]
		Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Л*	КСР*	СРО*	
1.	Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	6			6	Т
2.	Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	6	2		4	Т
3.	Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	4	2		2	Т
4.	Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	6	2		4	Т
5.	Введение в управление цифровой репутацией	8		2	6	Т
6.	Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	6			6	Т
7.	Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	2			2	Т
8.	Виртуальная и	4	2		2	Т

	дополненная реальность					
9.	Гибкие методологии управления проектами	6		2	4	Т
10.	Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	4			4	Т
11.	Введение в искусственный интеллект	6			6	Т
12.	Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	6			6	Т
13.	Итоговое задание по чат-боту	8			8	ПЗ
Промежуточная аттестация						Зачет
Итого по дисциплине:		**72**	**8**	**4**	**60**	

Примечание 1- виды учебной деятельности, предусмотренные электронным курсом: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СРО – самостоятельная работа обучающегося.

Примечание 2 - формы текущего контроля успеваемости: За – зачет, Т – тестирование, ПЗ – практическое задание.

Содержание дисциплины

Тема 1- **Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные**

Общий обзор методов и технологий искусственного интеллекта. Далее в следующих видео я расскажу про машинное обучение, про гибридную парадигму построения искусственных интеллектуальных систем, про то, где можно использовать искусственный интеллект уже сегодня, про его применение в различных сферах жизни, а в последней лекции мы изучим некоторые мифы и факты об искусственном интеллекте.

Тема 2- Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки

Цифровая экономика: обзор базовых понятий, концепций, ключевые составляющие цифровой экономики, ее важность для РФ. Способы реализации. Основные технологии.

Основные цифровые платформы, роль государства: трансформация продаж и услуг в цифровых платформах. Технология 5G: особенности и преимущества использования.

Тема 3. Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили

Технологическое лидерство, цифровизация экономики, основные платформы. Большие данные, нейротехнологии и искусственный интеллект. Системы распределенного реестра, квантовые технологии. Промышленный интернет вещей, компоненты робототехники и сенсорики. Технологии виртуальной и дополнительной реальностей.

Тема 4. Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности

Стандарты в области информационной безопасности. Триада информационной безопасности. Риски информационной безопасности. Развитие систем информационной безопасности. Технические средства защиты. Системы защиты облачных сервисов и электронной почты. Защита дополнительных корпоративных сервисов. Средства защиты системы контроля доступа пользователя. Системы контроля доступа устройств к сети. Репутационные сервисы и SIEM-системы. IT-активы, управление паролями. Рекомендации по личной безопасности в интернете.

Тема 5. Введение в управление цифровой репутацией

Понятие цифровой репутации, управление цифровой репутацией. Правила создания цифровой репутации, выполнение практических заданий по формированию цифровой репутации.

Тема 6. Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций

Экономические процессы, сопровождающие первую и вторую квантовые революции. Понятия волновой и квантовой оптики. Квантовая криптография. Особенности реализации квантового компьютера. Использование квантовой криптографии в цифровой экономике.

Тема 7. Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты).

Понятие блокчейна, их разновидность. Устройство, формирование, реализация технологии блокчейна. Криптовалюта как основное применение блокчейна. Обзор Топ-5 криптовалют по капитализации. Смарт-контракты. Где можно использовать блокчейн уже сегодня.

Тема 8. Виртуальная и дополненная реальность

Обзор возможностей и различий AR и VR-технологий. Использование VR-технологии. Кейсы с использованием AR-технологии. Как создаются VR и AR-проекты. Способы дистрибуции проектов и перспективы развития технологий.

Тема 9. Гибкие методологии управления проектами

Гибкие методологии разработки ПО. Методология Scrum. Экстремальное программирование. Бережливое производство. Методология Канбан.

Тема 10. Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?

Мобильные приложения. Проектирование интерфейсов мобильных приложений. Разработка мобильных приложений. Монетизация и мобильная аналитика. Продвижение мобильных приложений.

Тема 11. Введение в искусственный интеллект

Гибридная парадигма – «прорывная технология» искусственного интеллекта. Архитектура гибридной интеллектуальной системы. Основные элементы: аффекторы, подсистема управления, эффекторы. Агентный подход. Построение рациональных агентов. Получение «роевого интеллекта».

Автоматизация деловых процессов при помощи разговорного интерфейса и чат-ботов. Обработка естественного языка. Чат-боты. Первые разработки в области Искусственного Интеллекта. ELIZA, SHRDLU, PARRY, Jabberwocky, A.L.I.C.E., Siri, Alexa и Cortana. Задачи чат-ботов. Статистические методы распознавания. Применение формулы Байеса к последовательностям символов. Формальный метод. Использование нейронных сетей, нейросетевой подход. Метод семантической свёртки. Современные проблемы для чат-ботов.

Нейросетевая библиотека TensorFlow. Классификация. Функция активации ReLU. Скрытые слои нейронной сети. Наборы данных. Построение минимальной классифицирующей нейронной сети.

Тема 12. Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow

Регистрация на DialogFlow. Создание агента и его настройка. Создание чат-бота. Разговорный чат-бот. Интеграция агента DialogFlow с чат-ботом в Telegram. Правила реагирования. Создание, поиск, редактирование. Тестирование чат-бота. Тренировка чат-бота на существующих диалогах. Назначение правил. Создание новых правил.

Тонкие настройки активации правил. Выключение правил. Машинное обучение против гибридной схемы. Расширенные функции в DialogFlow. Ограничения и минусы технологии. Работа с чат-ботами коллег. Написание отчёта о тестировании ботов.

Тема 13. Итоговое задание по чат-боту

Итоговое задание по чат-боту состоит из двух практических частей:

создание, настройка и публикация собственного бота;

оценивание ботов коллег.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины «Цифровое общество, введение в искусственный интеллект и разговорные боты» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся[1]:

- при проведении занятий лекционного типа: тестирование теоретической подготовленности (с применением ДОТ в СДО) - https://lms.ranepa.ru
- при проведении занятий практического типа: практическое задание с применением ДОТ в СДО;
- при занятиях самостоятельной работой: самостоятельная работа обучающихся является одной из форм самообразования, роль преподавателя при этом заключается в оказании консультативной и направляющей помощи обучающемуся с применением ДОТ в СДО.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

- в форме выполнения итогового теста и компьютерного задания с применением ДОТ в СДО.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые тестовые здания по темам лекций

1. Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?
   1) Проверить самостоятельно
   2) Проверить у специалистов
   3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
   4) Проверить наличие сертификата РСТ

2. Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?
   1) Программы управления паролями
   2) Анализаторы исходного кода
   3) Межсетевые экраны
   4) “Песочница”

3. Канбан был изобретен:
   1) В Корее
   2) В Китае
   3) В США
   4) В Японии

[1] *Разработчик программы самостоятельно выбирает форму заполнения пункта 1.1.*

4. Какое из положений верно для принципа итеративности:
1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

5. Парное программирование — это:
1) Программисты соревнуются друг с другом в скорости выполнения задачи
2) Два программиста вместе создают код на одном общем рабочем месте
3) Один программист заменяет другого при необходимости
4) Программисты совершают одинаковые действия на разных рабочих местах

6. Какие категории нарушителей наиболее актуальны при подключении домашнего компьютера проводом к сети Интернет через маршрутизатор провайдера?
1) Соседи
2) Внутренние нарушители
3) Спецслужбы
4) Внешние нарушители

7. Насколько быстро возможно взломать незащищенную и подключенную напрямую к сети Интернет информационную систему?
1) Взломать можно мгновенно
2) Взломать в принципе невозможно
3) Информационная система испытает атаки практически мгновенно и будет взломана в течение нескольких часов
4) Информационная система испытает взломы мгновенно, из них будет выбран наиболее подходящий

8. Как называется процедура проверки подлинности?
1) Дактилоскопия
2) Аутентификация
3) Шифрование
4) Идентификация

9. Назовите основополагающие элементы в структуре Scrum:
1) Согласование
2) Роли
3) Практики
4) Юридическая документация
5) Артефакты

10. К целям экстремального программирования относят:

1) Удовлетворение потребности пользователей
2) Выявление уровня квалификации команды разработчиков
3) Повышение доверия заказчика
4) Увеличение сроков разработки продукта

Типовое практическое задание по теме 13:

1. Создание, настройка, тестирование и публикация собственного бота.

В этой части задания предполагается работа вне системы дистанционного обучения, но результат – идентификатор чат-бота, публикуется в системе дистанционного обучения.

1.1. Создайте собственного бота. Вам в помощь материалы **Воркшоп 2.1, Воркшоп 2.2.**

1.2. Настройте и протестируйте чат-бота, используя материалы **Воркшоп 2.3, Воркшоп 2.4 и Воркшоп 2.6.**

Важно! Бот не должен раскрывать автора или какую-либо информацию о своем создателе.

1.3. Опубликуйте вашего чат-бота

Публикацию идентификатора бота необходимо произвести в системе дистанционного обучения, для этого:

✓ перейдите к элементу «**Итоговое задание по курсу**»;

✓ нажмите на ссылку **«Отправить работу»** или кнопку **«Начало подготовки вашей работы»**;

✓ в поле **«Название»** введите название (имя) вашего бота, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота. Например, если вашего бота зовут Мария, то в поле **«Название»** вам необходимо ввести имя бота – Мария, в поле **«Содержимое работы»** – идентификатор бота @mariya_bot.

✓ нажмите кнопку **«Сохранить»**.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины, обучающиеся в течение семестра прослушивают курс лекций, изучают видеоматериалы, проходят процесс текущей оценки знаний по теоретическим темам в СДО и сдают зачет.

Успешность работы обучающегося в учебном семестре по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС – 9.1.	Приводит экономическое обоснование принимаемых решений в различных сферах деятельности	– владеть методами личного финансового планирования (бюджетирование, оценка будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов, управление рисками, применение инструментов защиты прав потребителя финансовых услуг); – искать и собирать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия экономически обоснованных решений (цены на товары, валютные курсы, процентные ставки по депозитам и кредитам, уровень налогообложения, уровень зарплат при поиске работы); – анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов (сравнивать предлагаемые товары и услуги в координатах «цена – качество», предложения по депозитам, кредитам, другим финансовым продуктам, адекватность валютных курсов, предложения по зарплате); оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; – решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования) – владеть методами повышения личной и/или общественной информированности в области финансовой грамотности, в том числе в формате волонтерской деятельности.
ОПК – 9.1.	Способен получать информацию из различных источников, включая правовые базы данных, о принципах работы информационных технологий	-

4.3.3 Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Типовые оценочные материалы по теме 1:

Тестирование по тематике:
Методы и технологии искусственного интеллекта.
Машинное обучение.
Гибридная парадигма построения искусственных интеллектуальных систем.
Особенности цифровизации экономических процессов.
Роль государства в использовании цифровых платформ.

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Тестирование по тематике:
Реализация продаж с использованием сетевых информационных технологий.
Виды цифровых платформ. Общая характеристика операций блокчейна.
Понятие криптовалют.
Виртуализация экономических процессов.
Стандарты обеспечения информационной безопасности.

Типовые оценочные материалы по теме 3:

Тестирование по тематике:
Как можно объективно убедиться в эффективности работы средства защиты?

1) Проверить самостоятельно
2) Проверить у специалистов
3) Посмотреть отчет независимой испытательной лаборатории
4) Проверить наличие сертификата РСТ

Типовые оценочные материалы по теме 4:

Тестирование по тематике:
Какие инструменты для повышения безопасности паролей рекомендуется использовать?

1) Программы управления паролями
2) Анализаторы исходного кода
3) Межсетевые экраны
4) “Песочница”

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тестирование по тематике:
Какое из положений верно для принципа итеративности:

1) С самого начала точно известно время разработки продукта и его стоимость
2) Разработка ведется короткими итерациями при наличии активной взаимосвязи с заказчиком
3) Соблюдения юридических договоренностей является первоочередным условием выполнения работ
4) Пользовательские истории не являются начальной информацией, на основании которой создается модуль

Типовые оценочные материалы по теме 6:

Тестирование по тематике:

1. Что такое новые финансовые структуры и при чем здесь цифровая репутация?
2. Почему во вселенной Стартрека отсутствуют деньги?
3. Что такое сетевая революция?
4. Назовите три закона роботехники для банковских роботов?
5. Эволюция цифровой эпохи: перечислите все этапы? В чем их различие.

6. Зачем мне рекомендовали к прочтению в данном курсе книгу, посвященную финтеху?
7. Как влияет развитие информационных технологий на рынки труда и профессиональные навыки?
8. Каковы кардинальные и системные изменения, которые вносят в нашу жизнь инновации в информационных технологиях?
9. Что такое Интернет вещей и экономика совместного потребления
10. Почему современному человеку невозможно уйти из Сети?

Типовые оценочные материалы по теме 7:

Тестирование по тематике:

1. В чем разница между понятиями репутация и цифровая репутация?
2. Как мы определяем «плохую» или «хорошую» цифровую репутацию?
3. Является ли выбранная Вами профессия сферой повышенных репутационных рисков? Если да, то почему?
4. Какие профессии не несут повышенных репутационных рисков? Назовите несколько. Объясните почему?
5. Соответствуете ли вы мнению окружающих о вас?
6. Есть ли у вас план, как управлять мнением окружающих о вас?
7. Есть ли у вас свой стиль\образ\бренд?
8. Что вредит тому образу, который сложился у окружающих о вас?
9. Что способствует хорошему мнению окружающих о вас?
10. Помогает ли вам мнение окружающих добиваться поставленных целей?

Типовые оценочные материалы по теме 8:

Тестирование по тематике:
Виды сетевых конфликтов.
Конфликты прямого и косвенного участия.
В чем отличия.

Типовые оценочные материалы по теме 9:

Тестирование по тематике:
Пирамида деловой репутации
Инструменты по оценке репутационного ущерба в Сети.
Рекомендации по теме «Личный опыт сетевого конфликта».

Типовые оценочные материалы по теме 10:

Тестирование по тематике:
Кибербуллинг как новое явление Интернет-пространства: причины.
Понятие.
Темпы распространения.
Последствия для жертвы.
Методы предупреждения/борьбы.
Почему нельзя участвовать, как это отражается на цифровой репутации.

Типовые оценочные материалы по теме 11:

Тестирование по тематике:

1. Какими свойствами характеризуется искусственная интеллектуальная система?

покорность и верность;
адекватность и непротиворечивость;
независимость и своеволие;

адаптивность и автономность;
последовательность и рациональность.

2. Какой основной негативный аспект восходящей парадигмы?

систему невозможно обучить;
за системой всегда должен следить человек;
система очень быстро скатывается в переобученность;
требуется гигантское количество вычислительных ресурсов для моделирования;
результаты работы системы практически невозможно объяснить.

3. Какая архитектура нейронной сети очень точно повторяет структуру зрительной коры млекопитающих?

генеративно-состязательные нейросети;
рекуррентные нейросети;
нейросети прямого распространения;
свёрточные нейросети;
нейросети с памятью.
Обоснуйте свою точку зрения.

Типовые оценочные материалы по теме 12:

Тестирование по тематике:

1. Исследования в области искусственного интеллекта.
2. Экспертные системы.
3. Свойства интеллектуальных систем.
4. Нейронные сети и машинное обучение.
5. Методы восходящей парадигмы.
6. Методы нисходящей парадигмы.
7. Интуитивный, логический и символьный подходы.
8. Структурный, эволюционный и квазибиологический подходы.
9. Генетический алгоритм.
10. Гибридная парадигма. Агентный подход.
11. Построение рациональных агентов.
12. Роевой интеллект.
13. Распознавание образов.
14. Машинное обучение.
15. Искусственные нейронные сети.
16. Обработка естественного языка.
17. Чат-боты, их функции.
18. Статистический метод. Цепи Маркова.
19. Формальный метод.
20. Семантическая свертка.
21. Нейросетевой библиотекой компании Google TensorFlow
22. DialogFlow.
23. Редактирование и тестирование чат-бота.
24. Тренировка агента на основе диалогов.
25. Сущности, параметры, переменные.

Типовое ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ по теме 13

2. Оценивание ботов коллег.

После того, как все обучающиеся на курсе опубликуют свои боты, все работы будут распределены для оценки. Каждую работу анонимно оценят 3 рецензента.

Оцените работы ваших коллег

Оцените работы однокурсников для этого в **«Итоговом задании по курсу»**:

✓ нажмите на кнопку **«Оценить»**, расположенную ниже работы, представленной на рецензию. В разделе **«Работы, представленные для оценивания»** видно только имя бота, идентификатор станет доступен после нажатия кнопки **«Оценить»**:

✓ оцените работу по каждому представленному критерию

Критерий 1. Узнайте у бота, на какую тему он общается.

Критерий 2. Протестируйте бота на самые общие фразы и вопросы типа приветствия и вопроса об имени/реквизитах автора.

Критерий 3. Примените к боту процедуру теста Тьюринга.

Критерий 4. Задайте боту не менее пяти вопросов по предметной области, о которой он заявил.

Критерий 5. Сформируйте для себя общее впечатление об адекватности ответов на вопросы, комфортности взаимодействия с данным ботом.

Каждый из пунктов потребует оценивания по шкале от **0 до 2**, иллюстрируя то, насколько похоже поведение
бота на поведения человека:

«0» – бот некорректно (неадекватно) реагирует на вопрос;

«1» – бот на вопрос реагирует неоднозначно;

«2» – реакция бота адекватна и ожидаема.

Если наименование бота (или сам бот) раскрывает автора или какую-либо информацию о своем создателе,
то такой бот не оценивается (эквивалентно оценке «0» за все вопросы)

✓ выставьте оценку от **0 до 2** по каждому представленному критерию, для этого в поле **«Оценка для критерия»** выберите нужное значение

✓ в поле **«Отзывы для автора»** напишите краткий отзыв о боте, подготовьте текстовый документ (формата .doc или .docx) с ответами бота по каждому критерию и прикрепите его к отзыву – перетаскиванием в поле для загрузки файлов

Типовой ИТОГОВЫЙ ТЕСТ по дисциплине

Управление цифровой репутацией – это значит:
А. работать с отзывами о бизнесе или персоне
Б. отслеживать и убирать из Сети негатив
В. вести активную рекламу бизнеса или персоны в Сети
Г. работать над формированием узнаваемого сетевого образа бизнеса или персоны

Верно ли утверждение, что цифровая репутация важна только для бизнеса, связанного с онлайн-продажами?

А. Верно Б. Неверно

3. Влияет ли цифровая репутация напрямую на прибыль бизнеса?
А. Да Б. Нет
В. Да, но при условии, что бизнес связан с онлайн-продажами
Г. Нет, прибыль зависит прежде всего от качества товаров\услуг

4. **Как можно оценить цифровую репутацию бизнеса или персоны?**
А. Ввести название компании или персоны в поисковую строку и посмотреть, есть ли в результатах выдачи негатив
Б. Заказать у специалистов аналитику упоминаний компании или персоны в Сети
В. Использовать автоматические системы мониторинга, такие как система «Медиалогия»
Г. Провести опрос в соцсетях

5. **В чем отличие OMR от SERM?**
А. Это разные аббревиатуры одного понятия, которое означает набор методов по выводу негатива о персоне или бизнесе из Сети
Б. SERM – это часть общей стратегии по управлению цифровой репутацией бизнеса или персоны
В. OMR – это часть работы SERM-специалиста
Г. OMR – это работа с контентом, а SERM – это работа с результатами поисковой выдачи

6. Как используется цифровая репутация бизнеса или персоны?
А. Цифровая репутация – это стартовый капитал для продвижения личного бренда или бизнеса
Б. Цифровая репутация – это резюме для трудоустройства на работу
В. Цифровая репутация – это визитная карточка компании или персоны для первого знакомства
Г. Все вышеперечисленное
Д. Ничего из вышеперечисленного

7. **Верно ли утверждение, что если у персоны или компании нет собственных площадок в Интернете, то заниматься управлением цифровой репутацией не требуется?**
А. Верно
Б. Неверно

8**. Сколько времени занимает создание цифровой репутации с нуля?**
А. от пары дней до пары месяцев в зависимости от того, как быстро будут готовы ваши собственные сетевые площадки в Сети
Б. минимум один год, необходимый для запуска и проведения эффективных рекламных кампаний в Сети по продвижению бизнеса или персоны
В. два-три года, чтобы у целевой аудитории сформировался хорошо узнаваемый позитивный сетевой образ бизнеса или персоны
Г. чем больше денег выделяется на рекламу в Сети, тем быстрее формируется цифровая репутация

9. **Можно ли удалить негатив из Сети?**
А. Можно, если докажете, что информация не соответствует действительности
Б. Можно попытаться, но надо иметь в виду, что Сеть помнит все
В. Полностью удалить нельзя, но можно скрыть
Г. Верно все вышеперечисленное

10. **Что такое «Эффект Стрейзанд»?**

А. Чем активнее пользователь пытается удалить информацию, тем большее распространение она получает в Сети
Б. Все фотографии знаменитостей, загруженные в Сеть, можно свободно использовать для собственных нужд
В. Нельзя загружать в Сеть фотографии домов без согласия их собственников
Г. Чем выше иск за моральный ущерб за несогласованное размещение личной информации в Сети, тем выше популярность этой информации

11. Сколько времени требуется, чтобы отработать негатив с упоминанием бизнеса или персоны?
А. 2–3 месяца
Б. зависит от количества негатива, который требуется нивелировать
В. 1–2 месяца
Г. 3–6 месяцев
Д. 2-3 дня, дальше работать не имеет смысла, негатив уже закрепился в связке с упоминанием персоны или бизнеса

12. Первый шаг при разработке стратегии управления репутацией – это…
А. Мониторинг
Б. Покупка отзывов
В. Запуск рекламы
Г. Создание бренда бизнеса или персоны

13. Большинство пользователей просматривают в результатах поисковой выдачи:
А. не дальше первых трех страниц (первые 30 результатов)
Б. не дальше первых двух страниц (первые 20 результатов)
В. не дальше первой страницы (первые 10 результатов)
Г. пока не найдут то, что ищут

14. Самая популярная поисковая система в России (в настоящее время) – это …
А. Google
Б. Яндекс
В. Rambler
Г. Mail.ru

15. В каких социальных сетях необходимо завести площадку для эффективного управления цифровой репутацией бизнеса или персоны в России?
А. ВКонтакте – самая массовая социальная сеть в России
Б. Фейсбук – в России рассматривается как площадка для бизнеса или формирования профессионального бренда
В. Инстаграм – самая популярная социальная сеть в России у аудитории от 16 до 24 лет
Г. Все вышеперечисленные площадки
Д. Все возможные социальные сети, кроме Одноклассников. Присутствие там только нанесёт вред вашей цифровой репутации
Е. Там, где будет максимальный отклик вашей целевой аудитории

16. Что такое целевая аудитория в Сети?
А. это аудитория потенциальных потребителей информации о конкретном цифровом объекте или субъекте
Б. это ближайший круг вашего сетевого общения, ограниченный теми пользователями, которые знают вас в реальной жизни
В. это аудитория форумов, групп в соцсетях и других сетевых площадок, где вы появляетесь чаще всего

17. Какова ваша потенциальная сетевая аудитория?

А. меньше 50 пользователей
Б. больше тысячи пользователей
В. больше нескольких тысяч пользователей
Д. 92,8 миллионов пользователей Рунета
Г. 4,5 миллиарда пользователей Сети

18. Максимальное доверие у целевой аудитории в Сети вызывают:
А. Видеоотзывы или видеообращения
Б. Информация с указанием авторства и ссылками на заслуживающие доверия источники
В. Много хороших текстовых отзывов на разных площадках с именем автора или ссылкой на его профиль в сети
Г. Качественные фотографии с хорошей обработкой
Д. Все вышеперечисленное
Г. Ничего из вышеперечисленного, только личные рекомендации френдов

19. Как распознать, что против бизнеса или персоны началась информационная атака?
А. на ваших площадках стали появляться негативные отзывы
Б. количество негатива в регулярных мониторингах упоминания вашего бизнеса или персоны превышает среднестатистические показатели на 15-20%
В. в течение пары часов на различных сетевых площадках появилось несколько десятков негативных упоминаний вашего бизнеса или персоны
Г. произошел резкий отток подписчиков и друзей с ваших сетевых площадок

20. Верно ли утверждение, что основные составляющие стратегии цифровой репутации одинаковы как для крупного бизнеса, так и для обычного пользователя Сети?
А. Верно
Б. Неверно

4.3.4. Шкала оценивания по дисциплине

Практическоее задание предназначены для самостоятельной проверки обучающихся. Преподавателю рекомендуется интегрировать данную оценку в балльно-рейтинговую систему оценивания дисциплины, согласно положению о БРС своего подразделения Академии. Итоговая оценка по дисциплине формируется путём сложения баллов, полученных за прохождение текущей аттестации по темам, и баллов, набранных за итоговое тестирование.

Баллы	**Оценка**
0-40	«не зачтено»
41-100	«зачтено»

Шкала текущего контроля знаний		**Максимальный балл за выполнение**
Искусственный интеллект, машинное обучение и большие данные	Итоговый тест по теме 1	2
Цифровая экономика и современные технологические тренды. Цифровые платформы, сквозные технологии, цифровая трансформация бизнеса и новые рынки	Итоговый тест по теме 2	2

Интернет вещей и промышленный интернет вещей. Цифровые двойники и виртуальные профили	Итоговый тест по теме 3	2
Как спастись от киберугроз в новую эпоху? Вопросы информационной безопасности	Итоговый тест по теме 4	2
Введение в управление цифровой репутацией	Итоговый тест по теме 5	2
Информация в квантовом мире и будущее коммуникаций	Итоговый тест по теме 6	2
Криптовалюты, распределенные реестры и сохраненные процедуры (смарт-контракты)	Итоговый тест по теме 7	2
Виртуальная и дополненная реальность	Итоговый тест по теме 8	2
Гибкие методологии управления проектами	Итоговый тест по теме 9	2
Как создаются программы и что нужно, чтобы попасть в App Store или Google Play?	Итоговый тест по теме 10	2
Введение в искусственный интеллект	Итоговый тест по теме 11	10
Разработка разговорного чат-бота на DialogFlow	Итоговый тест по теме 12	10
Практическое задание по чат-боту	Практическое задание по теме 13	30
Итого		**70**

Каждый из тестов текущего контроля знаний, состоит из 20 вопросов, на выполнение каждого теста отводится 1 попытка с ограничением времени – 20 минут на попытку.

Шкала итоговой оценки за освоение дисциплины

Контрольные мероприятия	**Максимальный балл за выполнение**
Итоговые тесты по темам 1-12	40
Практическое задание по чат-боту	30
Итоговый тест	30

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Методические указания по самостоятельной работе

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы, просмотра видеолекций, размещенных в ДОТ. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

В процессе подготовки обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

5.2. Методические рекомендации по выполнению практического задания

Практическое задание – это конкретная практическая задача на компьютере, рассказывающая о той или иной ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ ситуации целесообразно начинать с выявления признаков нарушений в поставленной проблеме;

Корректная остановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных способов действий в данной ситуации –альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление вариантов решения проблемы – требований к содержанию альтернатив и их обоснование;

При выборе решения нужно опираться как на исторический анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на анализ необходимости осуществления решений;

При составлении процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии на практическом занятии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать, какой инструментарий применить?

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной

литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

5.3. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Курс содержит: анкетирование, видеолекции и тестирование.

Тестирование осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий. Студент самостоятельно выполняет задания к каждой теме. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. Тестовой вопрос может подразумевать ответ в форме выбора одного правильного варианта ответа из множества предложенных вариантов, выбора нескольких правильных ответов из множества предложенных вариантов, вставки пропущенного слова в пустое поле.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. На выполнение теста отводится ограниченное время. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. После выполнения теста происходит автоматическая оценка выполнения. Количество попыток тестирования обучаемого не более 5, время выполнения тестового задания ограничено одним семестром. Результат отображается в личном кабинете обучающегося.

Для того чтобы выполнить элемент «***Видеолекции»***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента, кликнув на название «***Видеолекции»***.

2. Просмотреть «***Видеолекцию»***. Данный элемент не требует оценки, поэтому при успешном выполнении статус элемента изменится с пустого квадрата на голубую галочку в квадрате.

Статус выполнения элемента курса отображается с правой стороны страницы напротив каждого элемента, требующего статус завершения:

- пустой квадрат - элемент требует выполнения;
- голубая галочка - элемент завершен, оценка не требуется;
- зеленая галочка - элемент завершен, требуется оценка;
- красный крестик - элемент не завершен.

Итоговое тестирование станет доступным после завершения всех элементов курса, расположенных выше.

Для того чтобы выполнить элемент ***Итоговое тестирование***, необходимо:

1. Перейти к выполнению элемента «***Итоговое тестирование»***, кликнув на название.

2. Нажать кнопку «***Начать тестирование»***.

3. Ответить на вопросы теста.

4. Нажать кнопку «***Закончить попытку»***.

5. Нажать кнопку «***Отправить все и завершить тест»***. Теперь попытка теста завершена.

Итоговое тестирование будет считаться завершенным, если статус выполнения изменится с пустого квадрата на зеленую галочку, так как данный элемент требует получения оценки. В противном случае квадрат останется пустым или появится красный крестик – это означает, что необходимо пройти тестирование еще раз.

После того, как Итоговое тестирование будет завершено, станет доступна Анкета удовлетворенности курсом. Ответив на вопросы анкеты, статус элемента изменится на голубую галочку.

Для успешного завершения курса необходимо получить положительный статус выполнения во всех элементах и заполнить Анкету удовлетворенности курсом.

Образовательные материалы открываются последовательно. Доступ к текущей аттестации по теме открывается после просмотра всех видеороликов данной темы.

После прохождения текущей аттестации по теме (тестирования) в независимости от набранных баллов студенту предоставляется доступ к материалам следующей темы.

После прохождения текущих аттестаций по всем темам курса в независимости от набранных баллов, но не ранее определенной даты (в соответствии с графиком учебного процесса), студенту предоставляется доступ к итоговому тестированию по дисциплине.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Основная литература

1. Попов А.М. Информационные технологии (Информатика) и математика. Юнити,2012. http://www.iprbookshop.ru/7039.html
2. Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. Базы данных: теория и практика: Учебник для вузов.М.: Высшая школа,2016. 1. http://biblio-online.ru/book/149B6F94-C061-4060-B255-E2DC8450CB08
3. Волков В. Б., Макарова Н. В. Информационные технологии (Цифровое общество и цифровое государство в новую технологическую эпоху,): Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. 1 издание, 2011 год, 576 стр., 1 ISBN 978-5-496-00001-7 // Издательский дом Питер. http://www.piter.com/book.phtml?978549600001

6.2. Дополнительная литература

4. Изюмов А.А., Коцубинский В.П. Компьютерные технологии в науке и образовании: Учебное пособие.Томск: Эль Контент,2012. http://www.iprbookshop.ru/13885.html
5. Шарков Ф.И. Интерактивные электронные коммуникации: Возникновение "Четвертой волны".Москва: Дашков и К°,2015. http://www.iprbookshop.ru/14043.html
6. Мартемьянов Ю.Ф. Операционные системы. Концепции построения и обеспечения безопасности.Телеком,2011. http://www.iprbookshop.ru/12009.html

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в ред. приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211). http://www.ranepa.ru/images/docs/prikazy-ranhigs/Pologenie_o_samostoyatelnoi_rabote.pdf

6.4. Нормативные правовые документы

8. Конституция Российской Федерации.
9. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
10. Федеральный закон Российской Федерации «Об информации, информационных технологиях и защите информации» №149-ФЗ от 27 июля 2006 года.
11. Федеральный закон от 4 июля 1996 г. «Об участии в международном информационном обмене».
12. ГОСТ 34.601-90. Информационная технология. Комплекс стандартов на автоматизированные системы. Автоматизированные системы. Стадии создания.
13. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Процессы жизненного цикла программных средств.
14. Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих российской федерации и муниципальных служащих. (Одобрен решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции от 23 декабря 2010 г. (протокол N 21).
15. Указ Президента РФ от 12.08.2002 N 885 (ред. от 16.07.2009) "Об утверждении общих принципов служебного поведения государственных служащих».

6.5. Интернет-ресурсы

16. Медиология, Мониторинг СМИ и соцсетей, сайт информационной компании https://www.mlg.ru/-

6.6. Иные источники

17. Индикаторы информационного общества: статистический сборник. М., Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 2011.
18. Lev Manovich Software Takes Command (International Texts in Critical Media Aesthetics), 2013
19. Бондаренко В.М. Прогнозирование будущего сквозь призму новой методологии познания или прогнозировать будущее можно только из будущего! Глава 6 в книге Прогнозирование будущего: новая парадигма». Фетисов Г.Г., Бондаренко В.М. (ред.) / М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2008. С. 220-270
20. Бондаренко В.М. Мировоззренческий подход к формированию, развитию и реализации «Цифровой экономики» // Современные ИТ и ИТ-образование, - 2017, - № 1, - С.237-251.
21. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
22. Шваб К.Четвертая промышленная революция. – М.: «Эксмо», 2016 — (Top Business Awards) – 138 с.
23. Пратик Д. Искусственный интеллект с примерами на Python / Джоши Пратик -.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2019. – 450 с.
24. Бостром Н., Грэм-Каминг Д. Искусственный интеллект / Ник Бостром, Джон Грэм-Каминг – Пер. с сангл. – М.: Изд-во: «Аст», 2019 – 350 с.
25. Люгер, Д.Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Д.Ф. Люгер. – 4-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2003. – 865 с.
26. Рассел, С. Искусственный интеллект: современный подход (AIMA) / С. Рассел, П. Норвиг – 2-е изд.: Пер. с англ. – М.: Изд. дом “Вильямс”, 2005. – 1424 с.
27. Erik Qualman, What Happens in Vegas Stays on YouTube, Cambridge, MA, 2014
28. Скинер К. Цифровой человек. Четвертая революция в истории человечества, которая затронет каждого. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 304 с.
29. Welsh-language Technology and Digital Media Action Plan. Cardiff: Llywodraeth Cymru Welsh Government, 2013.

30. Девятков, В.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие для вузов / В.В. Девятков. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2001. – 352 с.

31. Гаврилов, А.В. Системы искусственного интеллекта: учеб. пособие: в 2-х ч. / А.В. Гаврилов. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2001.

32. Смолин, Д.В. Введение в искусственный интеллект: конспект лекций / Д.В. Смолин – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2004. – 208 с.

33. Потапов, А.С. Распознавание образов и машинное восприятие: общий подход на основе принципа минимальной длины описания / А.С. Потапов. – СПб.: Политехника, 2007. – 548 с.

34. Назаров, А.В. Нейросетевые алгоритмы прогнозирования и оптимизации систем / А.В. Назаров, А.И. Лоскутов. – СПб.: Наука и Техника, 2003. – 384 с.

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для проведения лекционных, семинарских занятий групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы по дисциплине необходимо следующее

***материально-техническое обеспечение*:**

- программы, обеспечивающие навигацию в сети Интернет: «Google chrome»;
- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель «Windows Media»;
- программы для демонстрации и создания презентаций: «Microsoft Power Point».

Все виды занятий, контроль и самостоятельная работа проводятся с использованием ДОТ. Лекционные материалы, практические задания, материалы для самостоятельной работы, средства текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО: https://lms.ranepa.ru

***Информационные справочные системы*:**

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/
3. Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;
5. Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;
6. Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;
7. Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;
8. Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;
9. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;
10. Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: http://www.biblio-online.ru/;
11. Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.

Для работы в СДО РАНХиГС необходимо следующее

1. Авторизоваться на сайте СДО https://lms.ranepa.ru

*(Авторизацию нужно провести с использованием **СВОЕЙ учетной записи РАНХиГС**.*
В качестве логина используется префикс корпоративной электронной почты);

2. По электронной почте Вы получите информацию о предоставлении доступа к курсу в системе дистанционного обучения РАНХиГС.

(Для просмотра содержимого курса, доступ к которому Вам предоставлен, достаточно:

- *перейти на сайт https://lms.ranepa.ru;*
- *авторизоваться, используя данные своей учетной записи;*

выбрать курс, кликнув на его название).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Защита прав потребителей

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Защита прав потребителей» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15
6. Методические материалы по освоению дисциплины....20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....24
7.1. Основная литература....24
7.2. Дополнительная литература....24
7.3. Нормативные правовые документы....24
7.4. Интернет-ресурсы....25
7.5. Иные источники....26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.02.01 Защита прав потребителей* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-4	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации и подготовку к процедуре медиации, а также анализировать правоприменительную практику международных институтов	ПКс ОС 4.1	Способен анализировать правоприменительную практику (в том числе международных институтов), осуществлять подготовку к процедуре медиации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 декабря 2014 г. N 1041н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" А Ведение процедуры медиации (без специализации) А/01.6 Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации Трудовые действия: • выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации • установление правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации • согласование организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации • подготовка проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению • согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации	ПКс ОС 4.1	**на уровне знаний:** - знает нормы материального и процессуального права в области защиты прав потребителей; **на уровне умений:** - осуществляет выбор необходимой совокупности материальных и процессуальных норм права для подготовки к процедуре медиации как способе разрешения споров с участием потребителей; **на уровне навыков:** - применяет нормы материального и процессуального права в области защиты прав потребителей с учетом анализа правоприменительной практики международных институтов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;

– очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Защита прав потребителей»* относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Изучается в 7 семестре на 4 курсе (очная и очно-заочная формы обучения), в 8 семестре на 4 курсе (заочная форма обучения).

Для освоения дисциплины «*Защита прав потребителей»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Предпринимательское право», «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие положения законодательства о защите прав потребителей	8			2		6	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10	4		2		4	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	8	2				6	СЗ, О
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	10	4		2		4	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	12			4		8	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	10	4		2		4	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие положения законодательства о защите прав потребителей	8			2		6	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10	2				8	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	10			2		8	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	6			2		4	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	12	2				10	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	10			2		8	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Общие положения законодательства о защите прав потребителей	8	2				6	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10			2		8	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве	8					8	СЗ, О

	потребителя на безопасность товаров, работ и услуг							
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8			2		6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	10					10	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	6					6	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	8					8	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	10			2		8	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Контроль	4						
	Итого	**72**	**2**		**6**		**60**	

Примечание:
** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*
*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*
***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей

Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Содержание практических занятий:

Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Тема 2. Право потребителя на информацию

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Содержание практических занятий:

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Содержание практических занятий:

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Содержание практических занятий:

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Содержание практических занятий:

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Содержание практических занятий:

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Содержание практических занятий:

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

Содержание практических занятий:

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.02.01 Защита прав потребителей* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Право потребителя на информацию	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет и особенности законодательства о защите прав потребителей
2. Структура законодательства о защите прав потребителей
3. Субъектный состав законодательства о защите прав потребителей
4. Международные правовые акты в структуре законодательства о защите прав потребителей
5. Особенности гражданско-правового договора с участием потребителя

Задачи по теме:

1. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора.

Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

Тема 2. Право потребителя на информацию

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика потребительской информации
2. Понятие права потребителя на информацию
3. Способы доведения информации до потребителя
4. Правовое регулирование рекламы как особой формы доведения информации о товарах (работах и услугах)

Задачи по теме:

1. Мурманская РОО «Общество защиты прав потребителей», реализуя свое право на общественный контроль, провела проверку в магазине «Аппетит» с целью выявления нарушений в части реализации прав потребителей на информацию. В результате на полках магазина были обнаружены продукты питания:

а) на которых поверх коробки были нанесены наклейки с иной информацией;

б) с истекшим сроком годности;

в) цена которых на ценниках отличалась от цены на кассе;

г) расположенные в непосредственной близости от товаров бытовой химии, а в самом магазине отсутствовал уголок потребителя, не было правил продажи отдельных видов товаров.

Общественная организация обратилась в суд с иском в защиту неопределенного круга потребителей.

Имеются ли в данном случае нарушения прав потребителей на информацию? Есть ли факты, свидетельствующие о нарушении прав потребителей на безопасность товаров? Какая информация о товаре должна в обязательном порядке предоставляться потребителям? Как разрешит дело суд?

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Вопросы для опроса:

1. Понятие безопасности товаров, работ и услуг
2. Основные средства обеспечения безопасности товаров, работ и услуг
3. Срок годности и срок службы как средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей, окружающей их природной среды
4. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей
5. Порядок подтверждения соответствия товаров (работ, услуг) обязательным требованиям, установленным законодательством
6. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия потребителей в РФ

Задачи по теме:

1. Гражданка К. приобрела в кредит абонемент на посещение салона красоты «Калатея», в который входило следующее: десять сеансов массажа; пять сеансов «уколов красоты»; набор косметики «МонПлатин» на основе водорослей; три процедуры химического пилинга с набором средств для их проведения; ортопедические подушка и матрас. После посещения трех сеансов массажа у К. сильно стала болеть спина, при употреблении косметики и получении процедур химического пилинга у К. началась аллергическая реакция, а «уколы красоты» привели к искажению черт лица. Гражданка К. обратилась в салон с претензией о расторжении кредитного договора и договора на приобретение абонемента. После отказа салона гражданка К. обратилась в суд.

Какие нормативно-правовые акты надлежит применять при разрешении возникшего спора? Можно ли отнести указанные средства и процедуры к категории медицинских? Какие требования по безопасности предъявляются к перечисленным в условиях задачи средствам, процедурам и иным товарам? Как разрешит дело суд?

Какова в указанной ситуации возможность подачи гражданкой К. иска о вреде здоровью?

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Вопросы для опроса:

1. Понятие категории "качество товаров, работ и услуг" и права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг
2. Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров, работ и услуг
3. Понятие и значение гарантийного срока
4. Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов
5. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов

Задачи по теме:

1. Гражданка Р. обратилась в суд с иском к медицинской клинике «Авиценна». С клиникой у нее был заключен договор, согласно которому специалисты клиники по разработанной ими оригинальной методике должны были восстановить зрение Р. до 0,5 единиц. У Р. после посещения всего курса процедур зрение не восстановилось, эффект от лечения не был достигнут. Представитель клиники представил в суд возражения, мотивируя свою позицию тем, что в соответствии с действующим законодательством исполнитель несет ответственность за качество процесса оказания услуг, а не за их результат.

Как вы считаете, можно ли оценить не только качество процесса оказания услуг, но и качество результата обслуживания? Если исполнитель услуг гарантирует определенный результат оказания услуги, то будет ли он нести ответственность перед потребителем в случае его недостижения? Как разрешит дело суд?

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Вопросы для опроса:

1. Формы и порядок оплаты товаров потребителей при продаже товаров
2. Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками
3. Особенности обмена товара надлежащего качества
4. Особенности защиты прав потребителей при продаже отдельных видов товаров

Задачи по теме:

1. Гражданка С. приобрела в магазине «Иль-де-Боте» туалетную воду для своего мужа. Дома, используя специальный сайт для проверки подлинности косметических средств по штрих-коду, она выяснила, что туалетная вода такой марки производится совсем иным, менее известным производителем и имеет небезопасный состав, в который входят запрещенные в России вещества. С. обратилась в салон с претензией, на которую продавец ответил, что товар надлежащего качества обмену и возврату не подлежит. К тому же у товара испорчена упаковка, а чек С. потеряла по пути домой.

Как следует поступить С. в указанной ситуации? Нарушены ли права потребителя? Какие доводы в свою защиту в суде может привести продавец?

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Вопросы для опроса:

1. Особенности договоров бытового подряда и возмездного оказания услуг
2. Сроки выполнения работ (оказания услуг)
3. Последствия нарушения исполнения сроков выполнения работ (оказания услуг)
4. Правовые последствия выполнения работы (оказания услуги) ненадлежащего качества

5. Защита прав потребителей при выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг

Задачи по теме:

1. Гражданин А. сдал в сервисный центр на ремонт смартфон, предварительно оговорив пятидневный срок выполнения работы. Через пять дней менеджер сервисного центра позвонил заказчику и сообщил ему, что на его телефон на складе отсутствуют запасные части, которые пришлось заказать в Москве. А. в устной форме назначил исполнителю новый срок выполнения работы в 20 дней. Однако работа не были исполнена в установленные сроки. А. через месяц обратился в сервисный центр с заявлением об отказе от ремонта, попросил вернуть ему смартфон и уплатить неустойку в размере 3 % от цены услуги за каждый день, связанный с невозможностью использования смартфона. Исполнитель телефон заказчику вернул, а неустойку оплачивать отказался.

Является ли обоснованным требование А. о взыскании неустойки за нарушение сроков выполнения работы? Какие сроки выполнения работы устанавливаются действующим законодательством? Какими правами наделены потребители в подобных случаях? Как следует разрешить возникший спор?

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Вопросы для опроса:

1. Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей
2. Особенность гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя
3. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя
4. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг
5. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг)
6. Право потребителя на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги)

Задачи по теме:

1. Н., являясь индивидуальным предпринимателем, в своем магазине при торговле товарами допускала следующие нарушения:

а) реализовывала алкогольные напитки несовершеннолетним и в ночное время суток;

б) осуществляла продажу товаров с истекшим сроком годности, без акцизных марок и соответствующей маркировки;

в) пищевые продукты ставила на одни полки с товарами бытовой химии;

г) потребителям не выдавала кассовые чеки;

д) с целью обмана покупателей оборудовала весы электромагнитом.

Какую ответственность понесет Н. в каждом конкретном случае? Есть ли в указанной ситуации признаки состава преступления?

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды публичной защиты прав потребителей
2. Порядок судебной защиты прав потребителей

Задачи по теме:

1. Гражданка М. обратилась в ООО «Вояж» с претензией на расторжение договора о реализации турпродукта в связи с госпитализацией ее сына. Однако менеджер туроператора запросил у туристки предоставления соответствующих медицинских справок и документов, в которых было бы указано на то, что потребителю

противопоказаны перелеты и туристские поездки. М., отказавшись представить документы, заявила, что имеет право отказаться от исполнения договора вообще без указания, объяснения и подтверждения причин на основании ст. 10 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Оцените правомерность и обоснованность доводов гражданки Р., требований туроператора. Можно ли предоставлять предпринимателю претензию, не прикладывая к ней какие-либо документы? Разрешите возникший спор.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС 4.1	способен анализировать правоприменительную практику (в том числе международных институтов), осуществлять подготовку к процедуре медиации	- применять нормы материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной практики международных институтов; - осуществлять выбор необходимой совокупности материальных и процессуальных норм права для подготовки к процедуре медиации

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

1. Понятие и особенности законодательства о защите прав потребителей.
2. Структура законодательства о защите прав потребителей.
3. Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и других актов, регулирующих отношения с участием потребителей.
4. Отношения, регулируемые законодательством о защите прав потребителей.
5. Правовая категория "потребитель" в законодательстве о защите прав потребителей.
6. Правовые категории "продавец", "изготовитель", "исполнитель" в законодательстве о защите прав потребителей.
7. Особенности гражданско-правового договора в сфере защиты прав потребителей.
8. Содержание права потребителя на просвещение.
9. Понятие потребительской информации. Три категории потребительской информации.
10. Нормативные требования к потребительской информации.
11. Понятие и содержание права потребителя на информацию.
12. Правовое регулирование рекламы как способа доведения информации до потребителей.

13. Правовые последствия нарушения права потребителя на информацию.

14. Понятие безопасности товаров (работ, услуг).

15. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров (работ, услуг).

16. Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг).

17. Правовые последствия нарушения права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг.

18. Понятие качества товаров, работ и услуг. Надлежащее и ненадлежащее качество товаров, работ, услуг, виды недостатков.

19. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг.

20. Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг.

21. Правовые последствия нарушения права потребителя на надлежащее качество товаров, работ, услуг.

22. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения прав потребителя на качество и на безопасность.

23. Понятие и значение срока годности.

24. Понятие и значение срока службы.

25. Понятие и значение гарантийного срока.

26. Обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара.

27. Право потребителя на свободный выбор товаров, работ и услуг.

28. Правовые последствия нарушения прав потребителей.

29. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителя.

30. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.

31. Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя.

32. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей.

33. Договорная ответственность в сфере защиты прав потребителей.

34. Состав гражданского правонарушения в сфере защиты прав потребителей.

35. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей. Компенсация потребителю морального вреда.

36. Понятие и содержание права потребителя на возмещение вреда.

37. Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками.

38. Порядок удовлетворения требований потребителя при продаже ему товаров с недостатками.

39. Порядок замены товара ненадлежащего качества.

40. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.

41. Сроки предъявления потребителем требований по поводу недостатков проданного товара. Сроки удовлетворения требований потребителя при продаже товаров с недостатками.

42. Правовые последствия нарушения сроков удовлетворения требований потребителя при продаже ему товаров с недостатками.

43. Порядок обмена товаров надлежащего качества.

44. Правовые последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).

45. Неустойка за нарушение сроков выполнения работы (оказания услуги).

46. Правовые последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

47. Сроки и порядок предъявления потребителем требований по поводу недостатков работы (услуги).

48. Сроки устранения исполнителем недостатков в выполненной работе (услуге).

49. Особенности выполнения работы из материала (с вещью) потребителя.

50. Порядок оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

51. Порядок и формы оплаты при продаже товаров (работ и услуг).

52. Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

53. Правила оказания отдельных видов услуг, выполнения отдельных видов работ потребителям.

54. Понятие и направления федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей.

55. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

56. Защита прав потребителей общественными объединениями потребителей.

57. Особенности судебной защиты прав потребителей.

58. Порядок предъявления иска потребителем в суд.

59. Иски в защиту неопределенного круга потребителей: понятие, порядок предъявления и юридическое значение.

60. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.

Типовые ситуационные задачи:

1. Гражданка К. приобрела в кредит абонемент на посещение салона красоты «Калатея», в который входило следующее: десять сеансов массажа; пять сеансов «уколов красоты»; набор косметики «МонПлатин» на основе водорослей; три процедуры химического пилинга с набором средств для их проведения; ортопедические подушка и матрас. После посещения трех сеансов массажа у К. сильно стала болеть спина, при употреблении косметики и получении процедур химического пилинга у К. началась аллергическая реакция, а «уколы красоты» привели к искажению черт лица. Гражданка К. обратилась в салон с претензией о расторжении кредитного договора и договора на приобретение абонемента. После отказа салона гражданка К. обратилась в суд.

Какие нормативно-правовые акты надлежит применять при разрешении возникшего спора? Можно ли отнести указанные средства и процедуры к категории медицинских? Какие требования по безопасности предъявляются к перечисленным в условиях задачи средствам, процедурам и иным товарам? Как разрешит дело суд? Какова в указанной ситуации возможность подачи гражданкой К. иска о вреде здоровью?

2. Гражданка С. приобрела в магазине «Иль-де-Боте» туалетную воду для своего мужа. Дома, используя специальный сайт для проверки подлинности косметических средств по штрих-коду, она выяснила, что туалетная вода такой марки производится совсем иным, менее известным производителем и имеет небезопасный состав, в который входят запрещенные в России вещества. С. обратилась в салон с претензией, на которую продавец ответил, что товар надлежащего качества обмену и возврату не подлежит. К тому же у товара испорчена упаковка, а чек С. потеряла по пути домой.

Как следует поступить С. в указанной ситуации? Нарушены ли права потребителя? Какие доводы в свою защиту в суде может привести продавец?

3. Гражданка М. обратилась в ООО «Вояж» с претензией на расторжение договора о реализации турпродукта в связи с госпитализацией ее сына. Однако менеджер туроператора запросил у туристки предоставления соответствующих медицинских справок и документов, в которых было бы указано на то, что потребителю противопоказаны перелеты и туристские поездки. М., отказавшись представить

документы, заявила, что имеет право отказаться от исполнения договора вообще без указания, объяснения и подтверждения причин на основании ст. 10 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Оцените правомерность и обоснованность доводов гражданки Р., требований туроператора. Можно ли предоставлять предпринимателю претензию, не прикладывая к ней какие-либо документы? Разрешите возникший спор.

Контрольная работа:

Контрольная работа не предусмотрена

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 80 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 20 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
15-20	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-15	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
61-100 баллов	«зачтено»	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.

0-60 баллов	«не зачтено»	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам защиты прав потребителей.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов защиты прав потребителей. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах защиты прав потребителей;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов защиты прав потребителей;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области защиты прав потребителей;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере наследственного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере защиты прав потребителей организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей

Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Тема 2. Право потребителя на информацию

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств

обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гафарова Г.Р. Защита прав потребителей : учебное пособие / Г. Р. Гафарова ; под редакцией доктора юридических наук З. М. Фаткудинова. – М.: Юстицинформ, 2018. – 492 с. ISBN 978-5-7205-1443-3 // СПС «КонсультантПлюс».

2. Кусков, А. С. Потребительское право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Кусков, И. С. Иванов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06629-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516394

7.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00191-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513682

2. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141

3. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141

7.3. Нормативные правовые документы

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ

6. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463 "Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"

7. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1853 "Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации"

8. Постановление Правительства РФ от 09.12.2014 N 1342 "О порядке оказания услуг телефонной связи"

9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

10. Постановление Правительства РФ от 11.05.2023 N 736 "Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. N 1006"

11. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1852 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"

12. Постановление Правительства РФ от 31.12.2021 N 2606 "Об утверждении Правил оказания услуг связи по передаче данных"

13. Постановление Правительства РФ от 21.09.2020 N 1514 "Об утверждении Правил бытового обслуживания населения"

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей"
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств"
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 N 33 "О практике применения судами норм о компенсации морального вреда"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 08.11.2022 N 31 "О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 18 "О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства"
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 N 26 "О некоторых вопросах применения законодательства о договоре перевозки автомобильным транспортом грузов, пассажиров и багажа и о договоре транспортной экспедиции"
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 N 22 "О некоторых вопросах рассмотрения судами споров по оплате коммунальных услуг и жилого помещения, занимаемого гражданами в многоквартирном доме по договору социального найма или принадлежащего им на праве собственности"
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 20 "О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан"

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.02 Потребительское право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Потребительское право» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....4
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....15
6. Методические материалы по освоению дисциплины....20
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....24
7.1. Основная литература....24
7.2. Дополнительная литература....24
7.3. Нормативные правовые документы....25
7.4. Интернет-ресурсы....25
7.5. Иные источники....26
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.02.02 Потребительское право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-4	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации и подготовку к процедуре медиации, а также анализировать правоприменительную практику международных институтов	ПКс ОС 4.1	Способен анализировать правоприменительную практику (в том числе международных институтов), осуществлять подготовку к процедуре медиации

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 15 декабря 2014 г. N 1041н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области медиации (медиатор)" А Ведение процедуры медиации (без специализации) А/01.6 Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации Трудовые действия: • выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации • установление правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации • согласование организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации • подготовка проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершению • согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации	ПКс ОС 4.1	**на уровне знаний:** - знает нормы материального и процессуального права в области защиты прав потребителей; **на уровне умений:** - осуществляет выбор необходимой совокупности материальных и процессуальных норм права для подготовки к процедуре медиации как способе разрешения споров с участием потребителей; **на уровне навыков:** - применяет нормы материального и процессуального права в области защиты прав потребителей с учетом анализа правоприменительной практики международных институтов

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

– очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.;

– очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.;

– заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 60 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.

Дисциплина *«Потребительское право»* относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору. Изучается в 7 семестре на 4 курсе (очная и очно-заочная формы обучения), в 8 семестре на 4 курсе (заочная форма обучения).

Для освоения дисциплины «*Потребительское право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Гражданское право», «Предпринимательское право», «Гражданско-процессуальное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Законодательство о защите прав потребителей в системе российского права	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10	2		2		6	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	6	2		2		2	СЗ, О
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	12	2		2		8	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	10	2		2		6	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	6			2		4	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	12	4		2		6	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Законодательство о защите прав потребителей в системе российского права	8	2				6	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10			2		8	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	6			2		4	СЗ, О
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8	2				6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	12			2		10	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	10			2		8	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	6			2		4	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	12			2		10	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Итого	**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Законодательство о защите прав потребителей в системе российского права	8					8	СЗ, О
Тема 2	Право потребителя на информацию	10					10	СЗ, О
Тема 3	Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	6					6	СЗ, О
Тема 4	Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	8	2				6	СЗ, О
Тема 5	Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	10			2		8	СЗ, О
Тема 6	Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	10			2		8	СЗ, О
Тема 7	Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	6					6	СЗ, О
Тема 8	Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	10			3		8	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							**зачет**
	Контроль	**4**						
	Итого	**72**	**2**		**6**		**60**	

Примечание:

** СЗ – ситуационные задачи, О – опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Законодательство о защите прав потребителей в системе российского права

Место законодательства о защите прав потребителей в системе российского права. Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав

потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Содержание практических занятий:

Место законодательства о защите прав потребителей в системе российского права. Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Тема 2. Право потребителя на информацию

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Содержание практических занятий:

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Содержание практических занятий:

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Содержание практических занятий:

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Содержание практических занятий:

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Содержание практических занятий:

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Содержание практических занятий:

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности

продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

Содержание практических занятий:

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.02.02 Потребительское право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Законодательство о защите прав потребителей в системе российского права	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Право потребителя на информацию	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	Ситуационные задачи, опрос
Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Законодательство о защите прав потребителей в системе российского права

Вопросы для опроса:

1. Понятие, предмет и особенности законодательства о защите прав потребителей
2. Структура законодательства о защите прав потребителей
3. Субъектный состав законодательства о защите прав потребителей
4. Международные правовые акты в структуре законодательства о защите прав потребителей
5. Особенности гражданско-правового договора с участием потребителя

Задачи по теме:

1. Гражданин Д. заключил с ПАО «Ростелеком» договор путем присоединения и принятия всех его условий. Однако позже Д. выяснил, что он не может в одностороннем порядке отказаться от заключенного договора без соответствующих штрафных санкций до истечения одного года с момента его заключения. Потребитель обратился в суд с иском о расторжении договора.

Как разрешить данный спор? В каком методе потребительского права изначально заложены особые гарантии, предоставляющие потребителям право на односторонний отказ и расторжение договора присоединения без несения штрафных санкций? В чем заключается специфика метода потребительского права по сравнению с методом гражданского права?

Тема 2. Право потребителя на информацию

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика потребительской информации
2. Понятие права потребителя на информацию
3. Способы доведения информации до потребителя
4. Правовое регулирование рекламы как особой формы доведения информации о товарах (работах и услугах)

Задачи по теме:

1. Мурманская РОО «Общество защиты прав потребителей», реализуя свое право на общественный контроль, провела проверку в магазине «Аппетит» с целью выявления нарушений в части реализации прав потребителей на информацию. В результате на полках магазина были обнаружены продукты питания:

а) на которых поверх коробки были нанесены наклейки с иной информацией;

б) с истекшим сроком годности;

в) цена которых на ценниках отличалась от цены на кассе;

г) расположенные в непосредственной близости от товаров бытовой химии, а в самом магазине отсутствовал уголок потребителя, не было правил продажи отдельных видов товаров.

Общественная организация обратилась в суд с иском в защиту неопределенного круга потребителей.

Имеются ли в данном случае нарушения прав потребителей на информацию? Есть ли факты, свидетельствующие о нарушении прав потребителей на безопасность товаров? Какая информация о товаре должна в обязательном порядке предоставляться потребителям? Как разрешит дело суд?

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Вопросы для опроса:

1. Понятие безопасности товаров, работ и услуг
2. Основные средства обеспечения безопасности товаров, работ и услуг

3. Срок годности и срок службы как средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей, окружающей их природной среды

4. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей

5. Порядок подтверждения соответствия товаров (работ, услуг) обязательным требованиям, установленным законодательством

6. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия потребителей в РФ

Задачи по теме:

1. Гражданка К. приобрела в кредит абонемент на посещение салона красоты «Калатея», в который входило следующее: десять сеансов массажа; пять сеансов «уколов красоты»; набор косметики «МонПлатин» на основе водорослей; три процедуры химического пилинга с набором средств для их проведения; ортопедические подушка и матрас. После посещения трех сеансов массажа у К. сильно стала болеть спина, при употреблении косметики и получении процедур химического пилинга у К. началась аллергическая реакция, а «уколы красоты» привели к искажению черт лица. Гражданка К. обратилась в салон с претензией о расторжении кредитного договора и договора на приобретение абонемента. После отказа салона гражданка К. обратилась в суд.

Какие нормативно-правовые акты надлежит применять при разрешении возникшего спора? Можно ли отнести указанные средства и процедуры к категории медицинских? Какие требования по безопасности предъявляются к перечисленным в условиях задачи средствам, процедурам и иным товарам? Как разрешит дело суд? Какова в указанной ситуации возможность подачи гражданкой К. иска о вреде здоровью?

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Вопросы для опроса:

1. Понятие категории "качество товаров, работ и услуг" и права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг
2. Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров, работ и услуг
3. Понятие и значение гарантийного срока
4. Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов
5. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов

Задачи по теме:

1. Гражданка Р. обратилась в суд с иском к медицинской клинике «Авиценна». С клиникой у нее был заключен договор, согласно которому специалисты клиники по разработанной ими оригинальной методике должны были восстановить зрение Р. до 0,5 единиц. У Р. после посещения всего курса процедур зрение не восстановилось, эффект от лечения не был достигнут. Представитель клиники представил в суд возражения, мотивируя свою позицию тем, что в соответствии с действующим законодательством исполнитель несет ответственность за качество процесса оказания услуг, а не за их результат.

Как вы считаете, можно ли оценить не только качество процесса оказания услуг, но и качество результата обслуживания? Если исполнитель услуг гарантирует определенный результат оказания услуги, то будет ли он нести ответственность перед потребителем в случае его недостижения? Как разрешит дело суд?

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Вопросы для опроса:

1. Формы и порядок оплаты товаров потребителей при продаже товаров
2. Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками

3. Особенности обмена товара надлежащего качества
4. Особенности защиты прав потребителей при продаже отдельных видов товаров

Задачи по теме:

1. Гражданка С. приобрела в магазине «Иль-де-Боте» туалетную воду для своего мужа. Дома, используя специальный сайт для проверки подлинности косметических средств по штрих-коду, она выяснила, что туалетная вода такой марки производится совсем иным, менее известным производителем и имеет небезопасный состав, в который входят запрещенные в России вещества. С. обратилась в салон с претензией, на которую продавец ответил, что товар надлежащего качества обмену и возврату не подлежит. К тому же у товара испорчена упаковка, а чек С. потеряла по пути домой.

Как следует поступить С. в указанной ситуации? Нарушены ли права потребителя? Какие доводы в свою защиту в суде может привести продавец?

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Вопросы для опроса:

1. Особенности договоров бытового подряда и возмездного оказания услуг
2. Сроки выполнения работ (оказания услуг)
3. Последствия нарушения исполнения сроков выполнения работ (оказания услуг)
4. Правовые последствия выполнения работы (оказания услуги) ненадлежащего качества
5. Защита прав потребителей при выполнении отдельных видов работ и оказании отдельных видов услуг

Задачи по теме:

1. Гражданин А. сдал в сервисный центр на ремонт смартфон, предварительно оговорив пятидневный срок выполнения работы. Через пять дней менеджер сервисного центра позвонил заказчику и сообщил ему, что на его телефон на складе отсутствуют запасные части, которые пришлось заказать в Москве. А. в устной форме назначил исполнителю новый срок выполнения работы в 20 дней. Однако работа не были исполнена в установленные сроки. А. через месяц обратился в сервисный центр с заявлением об отказе от ремонта, попросил вернуть ему смартфон и уплатить неустойку в размере 3 % от цены услуги за каждый день, связанный с невозможностью использования смартфона. Исполнитель телефон заказчику вернул, а неустойку оплачивать отказался.

Является ли обоснованным требование А. о взыскании неустойки за нарушение сроков выполнения работы? Какие сроки выполнения работы устанавливаются действующим законодательством? Какими правами наделены потребители в подобных случаях? Как следует разрешить возникший спор?

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Вопросы для опроса:

1. Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей
2. Особенность гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя
3. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя
4. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг
5. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг)

6. Право потребителя на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги)

Задачи по теме:

1. Н., являясь индивидуальным предпринимателем, в своем магазине при торговле товарами допускала следующие нарушения:

а) реализовывала алкогольные напитки несовершеннолетним и в ночное время суток;

б) осуществляла продажу товаров с истекшим сроком годности, без акцизных марок и соответствующей маркировки;

в) пищевые продукты ставила на одни полки с товарами бытовой химии;

г) потребителям не выдавала кассовые чеки;

д) с целью обмана покупателей оборудовала весы электромагнитом.

Какую ответственность понесет Н. в каждом конкретном случае? Есть ли в указанной ситуации признаки состава преступления?

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды публичной защиты прав потребителей
2. Порядок судебной защиты прав потребителей

Задачи по теме:

1. Гражданка М. обратилась в ООО «Вояж» с претензией на расторжение договора о реализации турпродукта в связи с госпитализацией ее сына. Однако менеджер туроператора запросил у туристки предоставления соответствующих медицинских справок и документов, в которых было бы указано на то, что потребителю противопоказаны перелеты и туристские поездки. М., отказавшись представить документы, заявила, что имеет право отказаться от исполнения договора вообще без указания, объяснения и подтверждения причин на основании ст. 10 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Оцените правомерность и обоснованность доводов гражданки Р., требований туроператора. Можно ли предоставлять предпринимателю претензию, не прикладывая к ней какие-либо документы? Разрешите возникший спор.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС 4.1	Способен анализировать правоприменительную практику (в том числе международных институтов), осуществлять подготовку к процедуре медиации	- применять нормы материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной практики международных институтов; - осуществлять выбор необходимой совокупности материальных и

		процессуальных норм права для подготовки к процедуре медиации.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета

1. Понятие и особенности законодательства о защите прав потребителей.
2. Структура законодательства о защите прав потребителей.
3. Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и других актов, регулирующих отношения с участием потребителей.
4. Отношения, регулируемые законодательством о защите прав потребителей.
5. Правовая категория "потребитель" в законодательстве о защите прав потребителей.
6. Правовые категории "продавец", "изготовитель", "исполнитель" в законодательстве о защите прав потребителей.
7. Особенности гражданско-правового договора в сфере защиты прав потребителей.
8. Содержание права потребителя на просвещение.
9. Понятие потребительской информации. Три категории потребительской информации.
10. Нормативные требования к потребительской информации.
11. Понятие и содержание права потребителя на информацию.
12. Правовое регулирование рекламы как способа доведения информации до потребителей.
13. Правовые последствия нарушения права потребителя на информацию.
14. Понятие безопасности товаров (работ, услуг).
15. Правовые средства обеспечения безопасности и качества товаров (работ, услуг).
16. Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг).
17. Правовые последствия нарушения права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг.
18. Понятие качества товаров, работ и услуг. Надлежащее и ненадлежащее качество товаров, работ, услуг, виды недостатков.
19. Правовые способы определения качества товаров, работ и услуг.
20. Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг.
21. Правовые последствия нарушения права потребителя на надлежащее качество товаров, работ, услуг.
22. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения прав потребителя на качество и на безопасность.
23. Понятие и значение срока годности.
24. Понятие и значение срока службы.
25. Понятие и значение гарантийного срока.
26. Обязанность изготовителя обеспечить возможность ремонта и технического обслуживания товара.
27. Право потребителя на свободный выбор товаров, работ и услуг.
28. Правовые последствия нарушения прав потребителей.
29. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителя.
30. Административная ответственность за нарушение прав потребителей.

31. Особенности гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя.

32. Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей.

33. Договорная ответственность в сфере защиты прав потребителей.

34. Состав гражданского правонарушения в сфере защиты прав потребителей.

35. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителей. Компенсация потребителю морального вреда.

36. Понятие и содержание права потребителя на возмещение вреда.

37. Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками.

38. Порядок удовлетворения требований потребителя при продаже ему товаров с недостатками.

39. Порядок замены товара ненадлежащего качества.

40. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества.

41. Сроки предъявления потребителем требований по поводу недостатков проданного товара. Сроки удовлетворения требований потребителя при продаже товаров с недостатками.

42. Правовые последствия нарушения сроков удовлетворения требований потребителя при продаже ему товаров с недостатками.

43. Порядок обмена товаров надлежащего качества.

44. Правовые последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг).

45. Неустойка за нарушение сроков выполнения работы (оказания услуги).

46. Правовые последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).

47. Сроки и порядок предъявления потребителем требований по поводу недостатков работы (услуги).

48. Сроки устранения исполнителем недостатков в выполненной работе (услуге).

49. Особенности выполнения работы из материала (с вещью) потребителя.

50. Порядок оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

51. Порядок и формы оплаты при продаже товаров (работ и услуг).

52. Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

53. Правила оказания отдельных видов услуг, выполнения отдельных видов работ потребителям.

54. Понятие и направления федерального государственного надзора в области защиты прав потребителей.

55. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

56. Защита прав потребителей общественными объединениями потребителей.

57. Особенности судебной защиты прав потребителей.

58. Порядок предъявления иска потребителем в суд.

59. Иски в защиту неопределенного круга потребителей: понятие, порядок предъявления и юридическое значение.

60. Осуществление защиты прав потребителей органами местного самоуправления.

Типовые ситуационные задачи:

1. Гражданка К. приобрела в кредит абонемент на посещение салона красоты «Калатея», в который входило следующее: десять сеансов массажа; пять сеансов «уколов красоты»; набор косметики «МонПлатин» на основе водорослей; три процедуры химического пилинга с набором средств для их проведения; ортопедические подушка и

матрас. После посещения трех сеансов массажа у К. сильно стала болеть спина, при употреблении косметики и получении процедур химического пилинга у К. началась аллергическая реакция, а «уколы красоты» привели к искажению черт лица. Гражданка К. обратилась в салон с претензией о расторжении кредитного договора и договора на приобретение абонемента. После отказа салона гражданка К. обратилась в суд.

Какие нормативно-правовые акты надлежит применять при разрешении возникшего спора? Можно ли отнести указанные средства и процедуры к категории медицинских? Какие требования по безопасности предъявляются к перечисленным в условиях задачи средствам, процедурам и иным товарам? Как разрешит дело суд? Какова в указанной ситуации возможность подачи гражданкой К. иска о вреде здоровью?

2. Гражданка С. приобрела в магазине «Иль-де-Боте» туалетную воду для своего мужа. Дома, используя специальный сайт для проверки подлинности косметических средств по штрих-коду, она выяснила, что туалетная вода такой марки производится совсем иным, менее известным производителем и имеет небезопасный состав, в который входят запрещенные в России вещества. С. обратилась в салон с претензией, на которую продавец ответил, что товар надлежащего качества обмену и возврату не подлежит. К тому же у товара испорчена упаковка, а чек С. потеряла по пути домой.

Как следует поступить С. в указанной ситуации? Нарушены ли права потребителя? Какие доводы в свою защиту в суде может привести продавец?

3. Гражданка М. обратилась в ООО «Вояж» с претензией на расторжение договора о реализации турпродукта в связи с госпитализацией ее сына. Однако менеджер туроператора запросил у туристки предоставления соответствующих медицинских справок и документов, в которых было бы указано на то, что потребителю противопоказаны перелеты и туристские поездки. М., отказавшись представить документы, заявила, что имеет право отказаться от исполнения договора вообще без указания, объяснения и подтверждения причин на основании ст. 10 Федерального закона «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» и ст. 32 Закона РФ «О защите прав потребителей».

Оцените правомерность и обоснованность доводов гражданки Р., требований туроператора. Можно ли предоставлять предпринимателю претензию, не прикладывая к ней какие-либо документы? Разрешите возникший спор.

Контрольная работа:

Контрольная работа не предусмотрена

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 80 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 20 баллов из 100 – вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения.

	Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
15-20	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-15	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает

	некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
61-100 баллов	«зачтено»	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-60 баллов	«не зачтено»	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам защиты прав потребителей.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов защиты прав потребителей. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах защиты прав потребителей;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов защиты прав потребителей;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области защиты прав потребителей;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере наследственного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере защиты прав потребителей организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Законодательство о защите прав потребителей в системе российского права

Место законодательства о защите прав потребителей в системе российского права. Понятие, структура и особенности законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика отношений, регулируемых законодательством о защите прав потребителей. Классификации нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика Закона РФ "О защите прав потребителей". Соотношение Закона РФ "О защите прав потребителей" и иных нормативных актов законодательства о защите прав потребителей. Общая характеристика субъектного состава законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора, регулирующего отношения с участием потребителей. Роль международных договоров в области защиты прав потребителей.

Тема 2. Право потребителя на информацию

Понятие и содержание права потребителя на информацию, его значение в системе прав и обязанностей потребителей. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Категории информации, выделяемые по Закону "О защите прав потребителей". Способы доведения информации до потребителя. Требования, предъявляемые к рекламе в соответствии с действующим законодательством. Особенности юридической ответственности за нарушение права потребителя на информацию.

Тема 3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг

Понятие "безопасность товаров (работ, услуг)". Понятие и содержание права потребителя на безопасность товаров (работ, услуг). Общая характеристика основных средств обеспечения безопасности товаров (работ, услуг). Правовое значение срока службы и срока годности. Сущность технического регулирования как правового средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителя.

Тема 4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг

Понятие качества товаров (работ, услуг). Понятие и содержание права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров (работ, услуг). Правовая природа гарантийного срока. Правовые способы определения качества товаров (работ, услуг).

Тема 5. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров

Общая характеристика правовых последствий продажи потребителю товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерность уменьшения цены за товар. Порядок замены товара с недостатками. Расторжение договора купли-продажи с участием потребителя и возмещение убытков. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности. Порядок предъявления требований по поводу приобретенных товаров с недостатками.

Предоставление товара в безвозмездное пользование потребителя на время замены или устранения недостатков в товаре. Товары, которые не могут предоставляться на время замены или устранения недостатков в товаре. Правовая природа сроков обнаружения

недостатков, которые дают потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае замены товара с недостатками и расторжения договора, расчеты в случае замены товара с недостатками на товар той же марки (модели, артикула).

Порядок обмена товаров надлежащего качества. Условия, при которых потребитель вправе обменять товар надлежащего качества. Товары, не входящие в Перечень товаров, которые не подлежат обмену.

Особенности порядка оплаты товаров потребителем при продаже товаров. Содержание обязанности продавца обеспечить возможность оплаты товаров путем использования национальных платежных инструментов.

Тема 6. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Гражданско-правовые договоры, оформляющие отношения с участием потребителей при выполнении работ и оказании услуг. Порядок определения сроков выполнения работ (оказания услуг). Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Имущественная ответственность исполнителя за просрочку выполнения работ (оказания услуг). Размер неустойки и порядок ее исчисления.

Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге). Порядок безвозмездного устранения недостатков исполнителем. Имущественная ответственность исполнителя за просрочку устранения недостатков в выполненной работе (услуге). Право потребителя на расторжение договора о выполнении работы (оказании услуги).

Правовая природа сметы на выполнение работы (услуги). Порядок выполнения работы из материалов потребителя. Порядок и форма оплаты потребителем выполненной работы (услуги).

Тема 7. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда

Общая характеристика юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей) за вред, причиненный потребителю. Виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Нормативные акты, определяющие гражданско-правовую и иные отраслевые виды юридической ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей).

Формы ответственности продавцов (изготовителей, исполнителей). Обстоятельства, освобождающие продавца (изготовителя, исполнителя) от ответственности за причиненный потребителю вред. Правовая природа возмещения вреда, причиненного жизни, здоровью и имуществу потребителя. Особенности компенсации потребителю морального вреда. Понятие права потребителя на возмещение вреда.

Тема 8. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей

Понятие защиты прав неопределенного круга потребителей. Понятие и содержание публичной защиты прав потребителей. Полномочия Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Защита прав потребителей общественными объединениями.

Гражданско-процессуальные особенности рассмотрения дел с участием потребителей в судах общей юрисдикции. Понятие, порядок предъявления и юридическое значение исков в защиту неопределенного круга потребителей. Освобождение потребителей от уплаты государственной пошлины. Требования, предъявляемые к форме и содержанию искового заявления потребителя.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гафарова Г.Р. Защита прав потребителей : учебное пособие / Г. Р. Гафарова ; под редакцией доктора юридических наук З. М. Фаткудинова. – М.: Юстицинформ, 2018. – 492 с. ISBN 978-5-7205-1443-3 // СПС «КонсультантПлюс».

2. Кусков, А. С. Потребительское право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Кусков, И. С. Иванов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06629-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/516394

7.2. Дополнительная литература

1. Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00191-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513682

2. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141

3. Гражданское право. Особенная часть. Обязательства : учебник для вузов / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16982-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532141

7.3. Нормативные правовые документы

1. Закон РФ от 07.02.1992 N 2300-1 «О защите прав потребителей»

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 N 146-ФЗ

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ

6. Постановление Правительства РФ от 31.12.2020 N 2463 "Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации"

7. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1853 "Об утверждении Правил предоставления гостиничных услуг в Российской Федерации"

8. Постановление Правительства РФ от 09.12.2014 N 1342 "О порядке оказания услуг телефонной связи"

9. Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

10. Постановление Правительства РФ от 11.05.2023 N 736 "Об утверждении Правил предоставления медицинскими организациями платных медицинских услуг, внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации и признании

утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 октября 2012 г. N 1006"

11. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 N 1852 "Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта"

12. Постановление Правительства РФ от 31.12.2021 N 2606 "Об утверждении Правил оказания услуг связи по передаче данных"

13. Постановление Правительства РФ от 21.09.2020 N 1514 "Об утверждении Правил бытового обслуживания населения"

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2. СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система
3. Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4. www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5. http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2012 N 17 "О рассмотрении судами гражданских дел по спорам о защите прав потребителей"
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 N 7 "О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств"
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 N 33 "О практике применения судами норм о компенсации морального вреда"
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 08.11.2022 N 31 "О применении судами законодательства об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств"
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.06.2021 N 18 "О некоторых вопросах досудебного урегулирования споров, рассматриваемых в порядке гражданского и арбитражного судопроизводства"
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 N 26 "О некоторых вопросах применения законодательства о договоре перевозки автомобильным транспортом грузов, пассажиров и багажа и о договоре транспортной экспедиции"
7. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2017 N 22 "О некоторых вопросах рассмотрения судами споров по оплате коммунальных услуг и жилого помещения, занимаемого гражданами в многоквартирном доме по договору социального найма или принадлежащего им на праве собственности"
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 N 20 "О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан"

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е.В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Административное судопроизводство

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора - 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Доцент кафедры публичного права Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Административное судопроизводство» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические материалы для освоения дисциплины 28
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 32
6.1. Основная литература 32
6.2. Дополнительная литература 32
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 34
6.4. Интернет-ресурсы 35
6.5. Иные источники 36
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01 Административное судопроизводство* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1.1.	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС-1.1.	Способен давать правовую оценку действиям участников судебного процесса, исполнительного производства и выбирать необходимые меры и средства правового воздействия

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав	ПКр ОС-1.1.	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения: - анализ квалифицирующих признаков правонарушения - установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-правовой ответственности.
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе	ПКс ОС-1.1	Способен давать правовую оценку действиям участников судебного процесса, исполнительного производства и выбирать необходимые меры и средства правового воздействия: - осуществлять выбор

	способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах		необходимых мер и средств правового воздействия; - осуществлять правовую оценку действий участников.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 92 а. ч.
- заочная форма обучения- лекций- 4 а.ч., практические занятия - 4 а.ч., самостоятельная работа – 96 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Б1.В.ДВ.03.01 Административное судопроизводство* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 7 семестре на 4 курсе (очная, очно-заочная и заочная ф/о).

Для освоения дисциплины Административное судопроизводство обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, система, метод, источники и принципы административного судопроизводства.	18	2		2		14	УО
Тема 2	Участники дел административного судопроизводства	18	2		2		14	СЗ, УО, Т
Тема 3	Подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Процессуальные сроки и судебные расходы	18	2		2		14	СЗ, УО
Тема 4	Административный иск	18	4		2		12	СЗ, УО
Тема 5	Доказательства и	18	2		4		12	УО

	доказывание в административном судопроизводстве							
Тема 6	Производство по отдельным категориям административных дел	18	4		4		10	СЗ, УО, КЗ
	Консультация							
Промежуточная аттестация			**зачет**					
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Предмет, система, метод, источники и принципы административного судопроизводства.	16			2		14	УО
Тема 2	Участники дел административного судопроизводства	16			2		14	СЗ, УО, Т
Тема 3	Подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Процессуальные сроки и судебные расходы	20	2		2		16	СЗ, УО
Тема 4	Административный иск	20	2		2		16	СЗ, УО
Тема 5	Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве	18			2		16	УО
Тема 6	Производство по отдельным категориям административных дел	18			2		16	СЗ, УО, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**			**Форма текущего контроля успеваемости*,**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**	**СР**	

			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		промежуточной аттестации**
Тема 1	Предмет, система, метод, источники и принципы административного судопроизводства.	16					16	УО
Тема 2	Участники дел административного судопроизводства	16					16	СЗ, УО, Т
Тема 3	Подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Процессуальные сроки и судебные расходы	18			2		16	СЗ, УО
Тема 4	Административный иск	20	2		2		16	СЗ, УО
Тема 5	Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве	16					16	УО
Тема 6	Производство по отдельным категориям административных дел	18	2				16	СЗ, УО, КЗ
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, система, метод, источники и принципы административного Судопроизводства. Участники дел административного судопроизводства

1. Роль административного судопроизводства в реализации концепции правового государства и конституционного права на судебную защиту.
2. Административное судопроизводство, как форма защиты гражданских прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.
3. Особенности административно судебных процессуальных правоотношений, система и метод.
4. Возникновение, принципы и источники административного судопроизводства.
5. Понятие и состав участников административного судопроизводства и их классификация.
6. Права и обязанности лиц, участвующих в административном судопроизводстве.
7. Административный истец и ответчик.
8. Процессуальное положение прокурора в административном судопроизводстве.
9. Представительство и заинтересованные лица.

Тема 2. Подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Процессуальные сроки и судебные расходы

1. Подведомственность дел административного судопроизводства.
2. Подсудность дел административного судопроизводства.
3. Процессуальные сроки в административном судопроизводстве.
4. Исчисление процессуальных сроков.
5. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока.
6. Судебные расходы в административном судопроизводстве.

Тема 4. Административный иск

1. Административное исковое заявление.
2. Судебные извещения и вызовы.
3. Меры предварительной защиты и меры принуждения.
4. Средства исковой защиты.
5. Возбуждение дела.
6. Подготовка дела к судебному разбирательству.
7. Предварительное судебное заседание.

Тема 5. Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве

1. Особенности судебного доказывания в административном судопроизводстве. Понятие предмета доказывания в административном судопроизводстве.
2. Роль сторон и суда при определении фактов, подлежащих доказыванию.
3. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Относимость доказательств и допустимость.
4. Виды доказательств. Оценка доказательств.

Тема 7. Судебное разбирательство

1. Порядок судебного разбирательства.
2. Части судебного заседания.
3. Последствия неявки лиц, участвующих в деле, и их представителей в судебное заседание.
4. Отвод суда и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Временная остановка судебного разбирательства. Ведение протокола.
5. Упрощенное (письменное) производство по административным делам. Понятие упрощенного производства. Процессуальный порядок упрощенного производства.
6. Понятие и виды судебных актов. Судебное решение как акт правосудия. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Содержание решения (его составные части).
7. Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Законная сила судебного решения. Определения суда.
8. Производство в суде второй инстанции

Тема 9. Производство по административным делам по отдельным категориям дел

1. Особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативно правовых актов.
2. Особенности возбуждения и рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
3. Особенности рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.

4. Право на обращение в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда Российской Федерации. Рассмотрение административного дела Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации. Решение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации.
5. Административное производство о взыскании обязательных платежей и санкций. Обращение в суд с административным исковым заявлением об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости. Особенности рассмотрения административного дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.
6. Право на обращение в суд с административным исковым заявлением о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Сроки подачи и рассмотрения административных исковых заявлений о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Порядок рассмотрения административных дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
7. Право на предъявление требований о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

В ходе реализации дисциплины Административное судопроизводство используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Предмет, система, метод, источники и принципы административного судопроизводства.	Устный опрос
Участники дел административного судопроизводства	Ситуационные задачи, тесты
Подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Процессуальные сроки и судебные расходы	Ситуационные задачи
Административный иск	Кейс-задание
Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве	Кейс-задание
Производство по отдельным категориям административных дел	Ситуационные задачи
Предмет, система, метод, источники и принципы административного судопроизводства.	Кейс-задание
Участники дел административного судопроизводства	Кейс-задание

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
Примерные тестовые задания

1. Задачами административного судопроизводства являются:

1) А) обеспечение доступности правосудия в сфере административных и иных публичных правоотношений;

Б) защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений;

В) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение административных дел;

Г) укрепление законности и предупреждение нарушений в сфере административных и иных публичных правоотношений;

2) А) обеспечение доступности правосудия в сфере административных и иных гражданских правоотношений;

Б) защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных гражданских правоотношений;

В) правильное и своевременное рассмотрение и разрешение административных дел;

Г) укрепление законности и предупреждение нарушений в сфере административных и иных гражданских правоотношений;

3) А) обеспечение доступности правосудия в сфере административных правоотношений;

Б) защита нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в публичных правоотношений;

В) своевременное рассмотрение и разрешение дел

Г) укрепление законности и предупреждение нарушений в сфере административных и иных публичных правоотношений

2. Положения Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации не распространяются:

А) на производство по делам об административных правонарушениях

Б) на производство по делам об административных правонарушениях, а также на производство по делам об обращении взыскания на средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

В) на производство по делам об административных правонарушениях в сфере налоговых правонарушений

3. Укажите дату вступления Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации в действие:

А) 20 февраля 2015 г.;

Б) 8 марта 2015 г.;

В) 15 сентября 2015 г.

4. Какие из перечисленных ниже принципов являются судоустройственными (организационными)?

А) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;

Б) независимость судей;

В) состязательность и равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда;

Г) равенство всех перед законом и судом.

5. В чем состоит суть принципа диспозитивности?

А) в том, что суд должен принять все зависящие от него процессуальные меры для полного и всестороннего установления действительных обстоятельств дела, прав и обязанностей сторон в спорном материальном правоотношении;

Б) в том, что заинтересованные в исходе дела лица вправе самостоятельно распоряжаться принадлежащими им субъективными материальными

правами и процессуальными средствами их защиты;
В) в том, что судьи, разрешающие дело, должны лично воспринимать собранные по делу доказательства и принимать решения на основе лишь тех из них, которые исследованы и проверены в судебном заседании.

6. Какие из перечисленных ниже принципов являются судопроизводственными (функциональными)?

А) независимость судей;
Б) равенство всех перед законом и судом;
В) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
Г) осуществление административного судопроизводства в разумный срок и исполнение судебных актов по административным делам в разумный срок;
Д) гласность и открытость судебного разбирательства;
Е) непосредственность судебного разбирательства;
Ж) состязательность и равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

7. Какие принципы административного судопроизводства текстуально не закреплены в КАС РФ?

А) независимость судей;
Б) доступность правосудия;
В) равенство всех перед законом и судом;
Г) законность и справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
Д) непосредственность судебного разбирательства;
Е) диспозитивность.

8. Выражением сущности какого принципа, предусмотренного ст. 6 КАС РФ, является возможность присутствия в зале судебного заседания посторонних лиц, включая представителей средств массовой информации?

А) публичности; Б) гласности; В) открытости; Г) гласности и открытости.

9. Как называется принцип, означающий, что все граждане и организации имеют равный доступ к судебной защите и суд обязан обеспечить равную судебную защиту прав, свобод и законных интересов всех лиц, участвующих в деле?

А) равенство всех перед законом и судом;
Б) справедливость при рассмотрении и разрешении административных дел;
В) равноправие сторон административного судопроизводства при активной роли суда.

10. Родовая подсудность — это ...

А) распределение административных дел между судами различного уровня по вертикали;
Б) распределение административных дел между судами общей юрисдикции одного конкретного уровня или звена судебной системы по горизонтали.

11. Правила исключительной подсудности распространяются на следующие случаи обращения с административным иском:

А) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или ремиссии, в специальное учреждение;
Б) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном
36
порядке;
В) о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке;

Г) о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке;
Д) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию непсихиатрического профиля в недобровольном порядке.

12. Основанием для чего является несоблюдение правил судебной подведомственности?

А) отказа в принятии административного искового заявления к производству;
Б) прекращения производства по административному делу;
В) оставления административного искового заявления без движения;
Г) возвращения административного искового заявления;
Д) оставления административного искового заявления без рассмотрения.

13. Мировой судья рассматривает:

А) заявления о вынесении судебного приказа по требованиям о взыскании обязательных платежей и санкций;
Б) заявления об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости объектов недвижимости, находящихся в муниципальной собственности муниципального образования;
В) заявления об отмене решения избирательной комиссии, комиссии референдума об итогах голосования по вопросам местного самоуправления.

14. Кто понимается под административным истцом?

А) лицо, которое обратилось в суд в защиту своих прав, свобод, законных интересов;
Б) лицо, в интересах которого подано заявление прокурором, органом, осуществляющим публичные полномочия, должностным лицом или гражданином;
В) лицо, права и обязанности которого могут быть затронуты при разрешении административного дела.

15. Административные дела о защите нарушенных и оспариваемых прав и законных интересов группы лиц рассматриваются судом в случае, если ко дню обращения в суд лица, выдвинувшего требование о защите прав и законных интересов группы лиц, к указанному требованию присоединилось:
А) не менее десяти лиц; Б) не менее пятнадцати лиц; В) не менее двадцати лиц.

16. Кто понимается под заинтересованным лицом, согласно нормам КАС РФ?

А) лицо, в отношении которого ведется процесс по делу;
Б) лицо, права и обязанности которого могут быть затронуты при разрешении административного дела;
В) лицо, в интересах которого подано заявление прокурором, органом, осуществляющим публичные полномочия, должностным лицом или гражданином.

17. Укажите, кто не может быть административным истцом:

А) иностранные граждане;
Б) лица без гражданства;
В) должностные лица;
Г) государственные и муниципальные служащие.

18. Административное исковое заявление о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке подается в суд:

А) по месту жительства гражданина;
Б) по месту нахождения медицинской противотуберкулезной организации, в которой гражданин находится под диспансерным наблюдением;
В) в суд по месту жительства или месту нахождения одного из них по выбору административного истца.

19. Представителями в суде по административным делам могут быть:
А) адвокаты;
Б) лица, обладающие полной дееспособностью;
В) лица, не состоящие под опекой или попечительством;
Г) лица, имеющие высшее юридическое образование;
Д) законные представители.
20. В качестве доказательств по административному делу допускаются:
А) объяснения лиц, участвующих в деле;
Б) показания свидетелей;
В) показания свидетелей, полученные путем использования систем видеоконференц-связи;
Г) консультации специалистов;
Д) письменные и вещественные доказательства;
Е) аудио- и видеозаписи;
Ж) заключения экспертов.
21. О замене стороны ее правопреемником или об отказе в этом судом выносится соответствующее определение, на которое может быть подана:
А) частная жалоба;
Б) апелляция;
В) рекламация;
Г) прошение.
22. Лица, участвующие в деле, вправе направлять в суд:
А) ходатайство;
Б) заявление;
В) иные документы;
Г) все вышеперечисленное
23. Неисполнение процессуальных обязанностей лицами, участвующими в деле, влечет за собой наступление для этих лиц последствий:
А) меры процессуального принуждения
Б) судебный штраф
В) лишение выступления участника судебного разбирательства
Г) удаление из зала судебного заседания
24. Административный истец вправе до принятия судебного акта, которым заканчивается рассмотрение административного дела по существу в суде первой инстанции или в суде апелляционной инстанции, отказаться от административного иска:
А) полностью
Б) в части;
В) по усмотрению;
Г) не может отказаться.
25. Какой акт заключается между сторонами о примирении:
А) сделка;
Б) контракт;
В) соглашение;
Г) договор.
26. Примирение сторон может касаться только:
А) обязанностей;
Б) прав и свобод;
В) прав;
Г) прав и обязанностей.
27. Законность и справедливость при рассмотрении и разрешении судами административных дел:

А) обеспечиваются соблюдением положений, предусмотренных нормативными правовыми актами гражданского и арбитражного законодательства, правильным толкованием и применением законов и иных нормативных правовых актов, получением гражданами и организациями судебной защиты;
Б) обеспечиваются соблюдением положений, предусмотренных законодательством об административном судопроизводстве, правильным толкованием и применением законов и иных нормативных правовых актов, получением гражданами и организациями судебной защиты;
В) проявляются в неукоснительном соблюдении процессуальных норм административного права гражданами и организациями и разрешения дел судами по своему внутреннему убеждению;
Г) проявляются в неукоснительном соблюдении всеми субъектами положений, предусмотренных законодательством об административном судопроизводстве и соразмерности назначения наказания.

28. Разбирательство административных дел:
А) всегда открытое;
Б) открытое, если материалы рассматриваемого административного дела содержат сведения, составляющие государственную тайну;
В) открытое, если материалы рассматриваемого административного дела содержат сведения, составляющие охраняемую законом тайну;
Г) всегда закрытое.

29. Объявление решений судов по административным делам:
А) объявляется публично в любом случае;
Б) не объявляется;
В) объявляются, если такие решения затрагивают права и законные интересы несовершеннолетних;
Г) объявляются публично, но есть исключения.

30. Административное судопроизводство и исполнение судебных актов по административным делам осуществляются:
А) в срок, не превышающий 3 месяцев;
Б) в срок, не превышающий 3 месяцев, но может быть продлен до 6 месяцев;
В) в разумный срок;
Г) в срок, не менее 3 месяцев.

31. При определении разумного срока административного судопроизводства, который включает в себя период со дня поступления административного искового заявления в суд первой инстанции до дня принятия последнего судебного акта по административному делу, учитываются такие обстоятельства, как:
А) фактическая сложность дела, поведение заявителя, достаточность и эффективность действий суда;
Б) поведение участников, юридическая сила оспариваемого нормативного правового акта;
В) должности лиц, принявших оспариваемый акт или совершивший действие (бездействие), общая продолжительность судопроизводства по административному делу;
Г) правовая и фактическая сложность административного дела, поведение участников судебного процесса, достаточность и эффективность действий суда, осуществляемых в целях своевременного рассмотрения административного дела, а также общая продолжительность

судопроизводства по административному делу.

32. Могут ли эксперты и специалисты быть отведены от рассмотрения судебного дела, ели находятся в зависимости от кого-либо из лиц, участвующих в деле:

А) это является основанием для отвода;
Б) не является основанием для отвода;
В) данное правило не закреплено в КАС РФ;
Г) могут.

33. Самоотвод или отвод должен быть заявлен:

А) до начала рассмотрения дела по существу;
Б) в ходе рассмотрения административного дела;
В) при обжаловании решения судьи;
Г) по решению председателя соответствующего суда.

34. В случае заявления отвода, суд:

А) собирает доказательства;
Б) заслушивает мнения лиц;
В) создает специальную комиссию;
Г) опрашивает спецслужбы по факту отвода.

35. Если в результате удовлетворения заявлений об отводе судей, невозможно сформировать новый состав суда для рассмотрения данного административного дела в том же суде, то административное дело:

А) передается этим же судом, в вышестоящий суд на рассмотрение
Б) передается вышестоящим судом, в суд такого же уровня
В) передается этим же судом, в суд такого же уровня
Г) рассматривает такое дело вышестоящий суд самостоятельно

36. Кодекс административного судопроизводства регулирует порядок осуществления административного судопроизводства при рассмотрении и разрешении Верховным Судом Российской Федерации, судами общей юрисдикции административных дел о:

А) защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
Б) защите личности, охране прав и свобод человека и гражданина, охране здоровья граждан, защите общественной нравственности, охране окружающей среды, установленного порядка осуществления государственной власти, общественного порядка и общественной безопасности, собственности, защите законных экономических интересов физических и юридических лиц, общества и государства
В) защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, а также других административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и связанных с осуществлением судебного контроля за законностью и обоснованностью осуществления государственных или иных публичных полномочий
Г) защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций, а также других административных дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений и дел, связанных с осуществлением производства по делам об административных правонарушениях

37. В какой подается суд административное исковое заявление о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение?

А) по месту жительства гражданина

Б) по месту нахождения специального учреждения
В) по месту нахождения медицинской организации
Г) по усмотрению иностранного гражданина

38. Какое административное исковое заявление подается в суд по месту жительства гражданина?

А) о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях
Б) о госпитализации гражданина в медицинскую противотурберкулезную организацию
В) о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии в специальное учреждение
Г) о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке

39. В каких случаях при подаче административного искового заявления возможен выбор подсудности административным истцом:

А) к гражданину, место жительства которого неизвестно или который не имеет места жительства
Б) к гражданину, место жительства которого неизвестно или который не имеет места жительства; к федеральному органу исполнительной власти, вытекающее из деятельности его территориального органа; об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц (за исключением судебных приставов исполнителей), государственных и муниципальных служащих
В) к федеральному органу исполнительной власти, вытекающее из деятельности его территориального органа; об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, иных государственных органов, органов местного самоуправления, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц (за исключением судебных приставов исполнителей), государственных и муниципальных служащих
Г) к гражданину, место жительства которого неизвестно или который не имеет места жительства; к федеральному органу исполнительной власти, вытекающее из деятельности его территориального органа

40. Каким судом рассматриваются административное дело, связанное с защитой нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов иностранных граждан в сфере административных и иных публичных правоотношений:

А) районный суд
Б) Верховный Суд РФ
В) Верховный суд республики, краевому, областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области и суду автономного округа
Г) военный суд

41. В какой суд подается административное исковое заявление иностранным гражданином к органу государственной власти, иному государственному органу, органу местного самоуправления, избирательной комиссии, комиссии референдума, организации, наделенной отдельными государственными или иными публичными полномочиями:

А) по месту их нахождения
Б) по месту нахождения органа, в котором указанные лица исполняют свои обязанности
В) в суд того района, на территорию которого распространяются

полномочия указанных органов
Г) в суд по месту жительства гражданина

Примерные кейс-задачи

Задача 1. Заместитель прокурора города Сочи обратился в суд в интересах неопределенного круга лиц с административным исковым заявлением к администрации городского округа о признании незаконным бездействия, выраженного в непринятии мер, направленных на решение вопроса о признании многоквартирного дома № 15 по улице Виноградной в городе Сочи аварийным и подлежащим сносу или реконструкции. Основанием для обращения в суд явилось бездействие администрации городского округа, заключающееся в ненадлежащем исполнении требований законодательства по контролю за сохранностью муниципального жилищного фонда, своевременным принятием решений о признании жилых помещений муниципального жилищного фонда непригодными для проживания и подлежащими сносу, определением сроков сноса и отселением физических и юридических лиц. В обоснование своих требований административный истец указал на то, что бездействие администрации городского округа помимо нарушения 16 жилищных прав собственников жилых квартир дома ставит под угрозу их жизнь и безопасность в связи с длительным проживанием в доме, отвечающем признакам аварийности, и может повлечь за собой наступление неблагоприятных последствий для посторонних лиц, которые по стечению обстоятельств могут оказаться внутри дома или около него. Оставляя без рассмотрения данное административное исковое заявление, суд первой инстанции исходил из того, что круг лиц, чьи интересы затрагивает непринятие администрацией городского округа мер по проведению общего собрания собственников помещений дома, является значительным, но достаточно определенным, а указания на нарушение конкретных прав, свобод и законных интересов неопределенного круга лиц при отсутствии сведений о признании многоквартирного жилого дома аварийным в поданном заявлении не имеется. Правомерны ли выводы судьи?

Задача 2. Ястребов И.С. является плательщиком земельного налога. В адрес налогоплательщика Инспекцией федеральной налоговой службы России по г. Пскову направлено налоговое уведомление об обязанности уплатить земельный налог за 2018 год в сумме 5 000 рублей. Требованием, направленным в адрес налогоплательщика Ястребову И.С. сообщено о необходимости в срок до … уплатить земельный налог, а также пени за несвоевременную уплату земельного налога. Вышеуказанные требования на момент обращения в суд с административным исковым заявлением остались не исполненными. Составьте проект административного искового заявления от имени Инспекции федеральной налоговой службы России по г. Пскову о взыскании задолженности по земельному налогу с Ястребова И.С.

Задача 3. Морозова П.М. обратилась в суд с административным исковым заявлением о признании незаконными действий (бездействия) должностных лиц отдела судебных приставов. Определением судьи рационного суда в принятии административного искового заявления отказано в связи с истечением срока обжалования действий судебного пристава-исполнителя, предусмотренного законом. Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Шаповалов С.Ю. обратился в суд общей юрисдикции в порядке гл. 22 КАС РФ, обосновывая свои требования отсутствием мер прокурорского реагирования на его заявление о нарушении земельного законодательства и невозможностью строительства на земельном участке, предоставленном в аренду с нарушением требований земельного законодательства. Суд, отказал в принятии административного искового заявления, ссылаясь на то, что бездействие прокурора не относится к числу решений органов 19 государственной власти, которые могут быть обжалованы в порядке, предусмотренном гл. 22 КАС РФ. Оцените правомерность вынесенного определения судьей. Какие решения, действия (бездействия) и каких должных лиц могут быть

оспорены по правилам гл. 22 КАС РФ? Вправе ли Шаповалов С.Ю. обжаловать вынесенное определение?

Задача 5. Имеются ли основания для прекращения производства по административному делу или оставления административного искового заявления без рассмотрения в следующих случаях: 1) в ходе рассмотрения административного дела об оспаривании постановления судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства и об обязании судебного пристава- исполнителя произвести индексацию алиментов по исполнительному производству, и.о. начальника территориального подразделения УФССП РФ по Мурманской области оспариваемое постановление отменил, а судебный пристав-исполнитель вынес новое постановление об определении размера задолженности по алиментам; 2) оспариваемое административным истцом постановление органа местного самоуправления об отказе в предоставлении земельного участка отменено административным ответчиком; 3) в ходе судебного разбирательства по административному делу по иску Управления Пенсионного фонда Российской Федерации в г. Воронеже о взыскании с Носова П.П. недоимки по страховым взносам, выяснилось, что требование об уплате недоимки по страховым взносам было направлено не по месту жительства административного ответчика; 4) при рассмотрении административного дела прокурор заявил отказ от административного иска о признании постановления главы Администрации ЗАТО Видяево «О нормативах потребления коммунальных услуг» недействующим; 5) административный ответчик в судебном заседании указал, что в производстве другого суда имеется возбужденное ранее дело по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям.

Примерные ситуационные задачи

Задача 1. Административный истец Ивановский городской прокурор обратился в суд с административным исковым заявлением в интересах неопределенного круга лиц, просит признать информацию, распространяемую посредством сети «Интернет» и размещенную на Интернет-ресурсах https://….., содержащую сведения о продаже дистанционным способом устройств, препятствующих идентификации государственных регистрационных знаков, в том числе системами видеофиксации правонарушения – пленки (наклейки) на номера, информацией, распространение которой в Российской Федерации 18 запрещено, включить Интернет-сайты в Единый реестр запрещенной информации. Составьте проект административного искового заявления от имени прокурора города.

Задача 2. Морозова П.М. обратилась в суд с административным исковым заявлением о признании незаконными действий (бездействия) должностных лиц отдела судебных приставов. Определением судьи рационного суда в принятии административного искового заявления отказано в связи с истечением срока обжалования действий судебного пристава-исполнителя, предусмотренного законом. Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.

Задача 3. Трегубов М.И. обратился в городской суд города Колпино с административным иском о признании незаконным действий начальника отдела миграции МО МВД России «Колпинский», выразившихся в регистрации по месту жительства Ветрова А.Ю. В обоснование административного иска указано, что административный истец является собственником доли в праве собственности на квартиру, собственником оставшейся доли является Трегубова Л.Ю. Административному истцу стало известно, что Трегубова Л.Ю. без согласия Трегубова М.И. зарегистрировала в указанной квартире по месту жительства 15 Ветрова А.Ю. Факт регистрации от административного истца был скрыт. Административный истец считает, что начальник отдела по вопросам миграции МО МВД России «Колпинский» осуществила регистрацию указанного гражданина в квартире без согласия всех собственников, нарушив тем самым его права. Просит признать действия начальника отдела миграции незаконными и обязать устранить

допущенные нарушения. Какое решение должен принять суд по административному делу? Определите состав участников

Задача 4. Самойлов Н.Н. обратился в суд с административным исковым заявлением к Отделу СП Центрального района города Омска, УФССП России по Омской области об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя Отдела СП Центрального района города Омска Носова Г.В., выразившиеся в списании денежных средств, зачисляемых на счет заявителя, открытый в ПАО «Сбербанк России», свои требования обосновал тем, что сведений о возбуждении исполнительного производства в его адрес не поступало, срок для добровольного исполнения исполнительного документа предоставлен не был. Решением суда Центрального района административные требования истца об оспаривании действий судебного пристава-исполнителя удовлетворены. Действия судебного пристава-исполнителя по обращению взыскания на денежные средства должника Самойлова Н.Н., зачисляемые на его счет, открытый в ПАО «Сбербанк России» признаны незаконными. Исходя из обстоятельств дела определите, кто является надлежащим административным ответчиком по делу? Кого с учетом обстоятельств рассматриваемого дела, необходимо было привлечь к участию в деле в качестве заинтересованных лиц? Определите круг лиц по административному делу.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25

Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-1.1.	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения	- анализ квалифицирующих признаков правонарушения - установление состава гражданского правонарушения как основания гражданско-

		правовой ответственности.
ПКс ОС-1.1.	Способен давать правовую оценку действиям участников судебного процесса, исполнительного производства и выбирать необходимые меры и средства правового воздействия	- осуществлять выбор необходимых мер и средств правового воздействия; - осуществлять правовую оценку действий участников.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «Административное судопроизводство»

1. Административно-процессуальное право, как самостоятельная отрасль российского права.
2. Административный процесс как учебная дисциплина и научная специальность.
3. Основные подходы к понятию административного процесса в зарубежных странах.
4. Административно-процессуальные нормы: понятие, содержание и виды.
5. Административно-процессуальные отношения: понятие, основания для возникновения и виды.
6. Источники административного процесса.
7. Принципы административного процесса.
8. Административно-правовой спор как основа административного процесса.
9. Административное производство: понятие, значение и разновидности.
10. Предмет правового регулирования Кодекса административного судопроизводства РФ.
11. Законодательство РФ об административном судопроизводстве.
12. Задачи административного судопроизводства.
13. Право на обращение в суд в порядке административного судопроизводства.
14. Административно-процессуальная провосубъектность.
15. Принципы административного судопроизводства.
16. Основные понятия, используемые в административном судопроизводстве.
17. Определение подведомственности административных дел судам.
18. Административные дела, подсудные военным судам.
19. Административные дела, подсудные районному суду.
20. Административные дела, подсудные верховному суду республики, краевому, областному суду, суду города федерального значения, суду автономной области и суду автономного округа.
21. Административные дела, подсудные Верховному Суду РФ.
22. Подача административного искового заявления по месту жительства, месту нахождения административного ответчика.
23. Исключительная подсудность.
24. Подсудность по выбору административного истца.
25. Правила подсудности административных дел с участием иностранных лиц.
26. Подсудность нескольких связанных между собой административных дел.
27. Передача административного дела, принятого судом к своему производству, в другой суд.
28. Формирование состава суда.
29. Единоличное и коллегиальное рассмотрение административных дел.

30. Порядок разрешения вопросов судом при коллегиальном рассмотрении административных дел. Особое мнение судьи.
31. Отвод судьи.
32. Недопустимость повторного участия судьи в рассмотрении административного дела.
33. Отвод участников административного судопроизводства.
34. Порядок разрешения заявлений о самоотводе и об отводе.
35. Понятие и признаки лица, участвующего в деле.
36. Виды участников административного судопроизводства.
37. Стороны административного судопроизводства.
38. Участие прокурора в административном деле.
39. Обращение в суд в целях защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или неопределенного круга лиц.
40. Участие в административном деле нескольких административных истцов или нескольких административных ответчиков.
41. Обращение в суд группы лиц с коллективным административным исковым заявлением.
42. Замена ненадлежащего административного ответчика.
43. Процессуальное правопреемство.
44. Права и обязанности лиц, участвующих в деле.
45. Процессуальный статус заинтересованных лиц.
46. Процессуальный статус эксперта.
47. Процессуальный статус специалиста.
48. Процессуальный статус свидетеля.
49. Процессуальный статус переводчика.
50. Процессуальный статус секретаря судебного заседания.
51. Представительство в административном судопроизводстве.
52. Понятие и признаки доказательства в административном судопроизводстве.
53. Требования, предъявляемые к доказательствам.
54. Обязанность доказывания в административном судопроизводстве.
55. Порядок истребования доказательств.
56. Основания освобождения от доказывания.
57. Судебные поручения.
58. Виды доказательств: объяснения лиц, участвующих в деле; свидетельские показания; письменные доказательства; вещественные доказательства; документы.
59. Судебная экспертиза: понятие, значение, порядок производства и оформление результатов.
60. Оценка доказательств в административном судопроизводстве.
61. Понятие и значение мер предварительной защиты по административному иску.
62. Исчисление процессуальных сроков.
63. Общие условия судебных извещений и вызовов.
64. Понятие и виды судебных расходов в административном судопроизводстве. Распределение судебных расходов между сторонами.
65. Понятие и виды мер процессуального принуждения.
66. Основания и порядок применения мер процессуального принуждения.
67. Ограничение выступления участника судебного разбирательства, лишение участника судебного разбирательства слова.
68. Предупреждение и удаление из зала судебного заседания.
69. Привод.
70. Обязательство о явке.
71. Наложение судебных штрафов.

72. Административное исковое заявление: форма, содержание и требования, предъявляемые к нему.
73. Принятие и отказ в принятии административного искового заявления.
74. Возвращение и оставление без движения административного искового заявления.
75. Подача и условия принятия встречного административного искового заявления.
76. Подготовка административного дела к судебному разбирательству. Действия сторон и суда при подготовке административного дела к судебному разбирательству.
77. Предварительное судебное заседание.
78. Название административного дела к судебному разбирательству.
79. Порядок проведения судебного разбирательства.
80. Принятие и содержание решения суда.
81. Приостановление производства по административному делу.
82. Прекращение производства по административному делу.
83. Оставление административного искового заявления без рассмотрения.
84. Порядок вынесения и виды определений суда.
85. Порядок ведения протоколов судебных заседаний.
86. Производство по административным делам об оспаривании нормативных правовых актов.
87. Производство по административным делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.
88. Производство по административным делам, рассматриваемым дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации.
89. Производство по административным делам о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации.
90. Производство по административным делам об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости.
91. Производство по административным делам о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок.
92. Производство по административным делам о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной коммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.
93. Производство по административным делам о помещении иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальное учреждение или о продлении срока пребывания иностранного гражданина, подлежащего депортации или реадмиссии, в специальном учреждении.
94. Производство по административным делам об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.
95. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях, в недобровольном порядке, о продлении срока госпитализации гражданина в недобровольном порядке или о психиатрическом освидетельствовании гражданина в недобровольном порядке.
96. Производство по административным делам о госпитализации гражданина в медицинскую противотуберкулезную организацию в недобровольном порядке.

97. Производство по административным делам о взыскании обязательных платежей и санкций.
98. Рассмотрение административных дел в порядке упрощенного (письменного) производства.
99. Производство в суде апелляционной инстанции.
100. Производство в суде кассационной инстанции.
101. Производство в суде надзорной инстанции.
102. Производство по пересмотру вступивших в законную силу судебных актов по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.
103. Процессуальные вопросы, связанные с исполнением судебных актов по административным делам и разрешаемые судом.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.

Гражданин Таджикистана Н. обратился в суд с административным иском, в котором просил признать неправомерными действия противотуберкулезного диспансера, не уведомившего его в письменной форме о наличии заболевания и направившего в Управление Роспотребнадзора информацию о диагностированном у него заболевании и отказе истца от лечения, что привело к принятию в отношении него решения о запрете въезда на территорию РФ. Истец также просил возложить на ответчика обязанность по его письменному информированию о названном заболевании, заключению с ним договора о лечении, отзыву из Управления Роспотребнадзора сообщения о наличии у него заболевания и его отказе от лечения. Кроме того, просил взыскать с ответчика 50 000 рублей в счет компенсации морального вреда. Какое решение должен принять суд?

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**результативность:** Исключение ошибочных действий **оптимальность:** – Применение всех достаточных аргументов в соответствующем решении. **полнота:** – Применение всех необходимых аргументов в соответствующем решении.	**ПКс ОС-1.1.** **на уровне знаний*:*** – знать необходимые меры и средств индивидуального регулирования. **на уровне умений:** – осуществлять правовую оценку действий участников, – **на уровне навыков:** – разъяснять нормы права, регулирующие соответствующий процесс и производство.
C (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов	**результативность:** – соблюдение основных требований для осуществления органами публичной власти,	

	государственными и муниципальными служащими; **оптимальность:** – учет основной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей исполнительно-распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **полнота:** - применяет основные правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	– - выстраивать процедуры участия в соответствующем производстве.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**результативность:** – не соблюдение большинства требований для осуществления исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих своих функций; **оптимальность:** – учет не полной и недостаточной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей исполнительно-распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **полнота:** – применяет не все правовые средства и способы к	

	специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**результативность:** – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований для осуществления исполнительно-распорядительными органами публичной власти, государственными и муниципальными служащими своих функций; **оптимальность:** – не учитывает всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **полнота:** – не применяет правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине _Административное судопроизводство_ необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Административное судопроизводство»
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Административное судопроизводство»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Административное судопроизводство»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Административное судопроизводство»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам административной юстиции

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов административного судопроизводства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Предмет, система, метод, источники и принципы административного Судопроизводства. Участники дел административного судопроизводства

Роль административного судопроизводства в реализации концепции правового государства и конституционного права на судебную защиту. Административное судопроизводство, как форма защиты гражданских прав, свобод и законных интересов граждан и организаций.

Особенности административно судебных процессуальных правоотношений, система и метод. Возникновение, принципы и источники административного судопроизводства.

Понятие и состав участников административного судопроизводства и их классификация. Права и обязанности лиц, участвующих в административном судопроизводстве.

Административный истец и ответчик. Процессуальное положение прокурора в административном судопроизводстве. Представительство и заинтересованные лица.

Тема 2. Подведомственность и подсудность дел административного судопроизводства. Процессуальные сроки и судебные расходы

Подведомственность дел административного судопроизводства. Подсудность дел административного судопроизводства. Процессуальные сроки в административном судопроизводстве. Исчисление процессуальных сроков. Порядок продления и восстановления пропущенного процессуального срока. Судебные расходы в административном судопроизводстве.

Тема 4. Административный иск

Административное исковое заявление. Судебные извещения и вызовы. Меры предварительной защиты и меры принуждения. Средства исковой защиты. Возбуждение дела. Подготовка дела к судебному разбирательству. Предварительное судебное заседание.

Тема 5. Доказательства и доказывание в административном судопроизводстве

Особенности судебного доказывания в административном судопроизводстве. Понятие предмета доказывания в административном судопроизводстве. Роль сторон и суда при определении фактов, подлежащих доказыванию. Классификация доказательств: первоначальные и производные, прямые и косвенные, устные и письменные, личные и вещественные. Относимость доказательств и допустимость. Виды доказательств. Оценка доказательств.

Тема 7. Судебное разбирательство

Порядок судебного разбирательства. Части судебного заседания. Последствия неявки лиц, участвующих в деле, и их представителей в судебное заседание. Отвод суда и других участников процесса (основания, порядок разрешения). Временная остановка судебного разбирательства. Ведение протокола. Упрощенное (письменное) производство по административным делам. Понятие упрощенного производства. Процессуальный порядок упрощенного производства. Понятие и виды судебных актов. Судебное решение как акт правосудия. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Содержание решения (его составные части). Устранение недостатков судебного решения вынесшим его судом. Законная сила судебного решения. Определения суда.

Тема 9. Производство по административным делам по отдельным категориям дел

Особенности рассмотрения дел об оспаривании нормативно правовых актов. Особенности возбуждения и рассмотрения дел об оспаривании решений, действий (бездействий) органов государственной власти, органов местного самоуправления, иных органов, организаций, наделенных отдельными государственными или иными публичными полномочиями, должностных лиц, государственных и муниципальных

служащих. Особенности рассмотрения дел о присуждении компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок или права на судопроизводство в разумный срок или права на исполнение судебного акта в разумный срок. Право на обращение в Дисциплинарную коллегию Верховного Суда Российской Федерации. Рассмотрение административного дела Дисциплинарной коллегией Верховного Суда Российской Федерации. Решение Дисциплинарной коллегии Верховного Суда Российской Федерации. Административное производство о взыскании обязательных платежей и санкций. Обращение в суд с административным исковым заявлением об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости. Особенности рассмотрения административного дела об оспаривании результатов определения кадастровой стоимости. Право на обращение в суд с административным исковым заявлением о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Сроки подачи и рассмотрения административных исковых заявлений о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Порядок рассмотрения административных дел о защите избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации. Право на предъявление требований о приостановлении деятельности или ликвидации политической партии, ее регионального отделения или иного структурного подразделения, другого общественного объединения, религиозной и иной некоммерческой организации, либо о запрете деятельности общественного объединения или религиозной организации, не являющихся юридическими лицами, либо о прекращении деятельности средств массовой информации.

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах административного судопроизводства
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов административного судопроизводства.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области административного судопроизводства.
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Административное судопроизводство. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере административного судопроизводства необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса некоммерческих организаций организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым

обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

5.3. Методические рекомендации по решению ситуационных задач и кейс-заданий

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при

ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Административно-процессуальное право: учеб. пособие / А.Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 169 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519725.

2. Алиев Т.Т. Административное судопроизводство (схемы, комментарии) [Электронный ресурс] / Алиев Т.Т. – М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392219100.html.

3. Беспалов Ю.Ф. Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации (постатейный научно-практический) [Электронный ресурс] / Беспалов Ю.Ф. – М.: Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392200771.html.

4. Комментарий к Кодексу административного судопроизводства Российской Федерации [Электронный ресурс] / Аксенова О.В., Алешкина С.А., Антонова Н.А., и др. – М.: Проспект, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392194377.html.

6.2. Дополнительная литература.

1. Аврутин, Ю.Е. Место института административного судопроизводства в правовой системе современной России в контексте обеспечения надлежащего государственного управления или размышления на тему: «Меняется ли сумма при перемене мест слагаемых?». [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2015. — № 3. — С. 77-96. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296463.

2. Административные процедуры: монография / отв. ред. Л. Л.Попов, С. М. Зубарев. — М.: Норма :ИНФРА-М, 2018. — 240 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=913257.

3. Административно-правонаделительный процесс: Монография / Панова И.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 134 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=931110.

4. Административно-процессуальная деятельность в РФ: Монография / Панова И.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 452 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=931111.

5. Административно-юрисдикционный процесс: Монография / Панова И.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 256 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=931122.

6. Белякова А.В. Механизмы судебной и внесудебной защиты права на судопроизводство в разумный срок: монография [Электронный ресурс] / А.В. Белякова. – М.: Юстицинформ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720513221.html.

7. Боннер А.Т. Избранные труды: в 7 т. Т. VI. Проблемы административной юстиции, особого производства, гражданского и медицинского права. Юридическая публицистика [Электронный ресурс] / Боннер А.Т. – М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392246076.html.

8. Громошина Н.А. Цивилистический процесс в современной России: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Громошина Н.А. – М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392238125.html.

9. Зимин А.М. Участие специалиста в процессуальных действиях [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Зимин. – М.: Проспект, 2015. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392166916.html.

10. Курс административно-процессуального права России: Учебное пособие / Панова И.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 566 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=931112.

11. Лупарев, Е.Б. Соотносимость и соразмерность мер предварительной защиты по административному иску. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2015. — № 3. — С. 97-103. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/296463.

12. Малышкин А.В. Упрощенное производство в гражданском процессе [Электронный ресурс] / Малышкин А.В. – М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392217946.html.

13. Махина, С.Н. Теория доказывания и доказательств в административном судопроизводстве: становление и развитие. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2015. — № 4. — С. 171-182. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297992.

14. Механизмы судебной и внесудебной защиты права на судопроизводство в разумный срок: Монография / Белякова А.В. - М.: Юстицинформ, 2016. - 168 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558676.

15. Правосудие в современном мире: Монография / Верховный Суд РФ; Под ред. Т.Я. Хабриевой, В.М. Лебедева. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2018. - 704 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=934668.

16. Проблемы развития процессуального права России: Монография/Белякова А.В., Воскобитова Л.А., Габов А.В. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526438.

17. Регистрационное производство: учебное пособие для магистратуры / М. Ю. Шамрин; под ред. Д. К. Нечевина, М. П. Петрова. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=915914.

18. Смольянинова, Ю.К. Характерные особенности принципов административного судопроизводства по административному процессуальному законодательству Российской Федерации. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2015. — № 1. — С. 151-158. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297993.

19. Соколов, А.Ю. Правовая регламентация мер предварительной защиты по административному иску. [Электронный ресурс] / А.Ю. Соколов, О.А. Лакаев. — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2015. — № 4. — С. 183-189. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297992.

20. Справочник по доказыванию в административном судопроизводстве / Решетникова И.В., Куликова М.А., Царегородцева Е.А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=945088.

21. Старилов, Ю.Н. Принятие Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации - важнейший этап судебной реформы и модернизации административно-процессуального законодательства. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2015. — № 2. — С. 8-15. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297991.

22. Терехова Л.А. Новые и вновь открывшиеся обстоятельства в гражданском и административном судопроизводстве [Электронный ресурс] / Терехова Л.А. – М.: Проспект, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247295.html.

23. Упрошенные формы судопроизводства: учебное пособие / С.З. Женетль, СМ. Петрова. О.Д. Шадловская. - М: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 89 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=947725.

24. Чистова Л.Е. Методика расследования уклонения от административного надзора [Электронный ресурс] / Л.Е. Чистова. – М.: Юстицинформ, 2016. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720513467.html.

25. Юридический процесс: Монография / Панова И.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 76 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=931114.

26. Ястребов, О.А. Проблемы реформирования дисциплин административно-правового цикла в контексте принятия КАС РФ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. — 2015. — № 4. — С. 190-194. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/journal/issue/297992.

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Административно-процессуальное право: учеб. пособие / А.Н. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 169 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519725.
2. Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации. М., 1993.
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 года №58-ФЗ «О системе государственной службе Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 года №79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 6 октября 2003г. №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 2 марта 2007 года №25-ФЗ «Об основах муниципальной службы в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 15 декабря 2001г. №166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 31 мая 2002г. №62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 27 мая 1998г. №76- ФЗ «О статусе военнослужащих»
9. Закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ «О полиции»
10. Федеральный закон от 28 мая 1998г. «О воинской обязанности и военной службе»
11. Федеральный закон от 17 января 1992г. №2202-1 «О Прокуратуре Российской Федерации»
12. Федеральный закон от 21 июля 1997г. №114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации»
13. Федеральный закон от 21 июля 1997г. №118-ФЗ «О судебных приставах»
14. Уголовный кодекс Российской Федерации
15. Трудовой кодекс Российской Федерации
16. Гражданский кодекс Российской Федерации
17. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
18. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 года №110 «О проведении аттестации государственных гражданских служащих Российской Федерации»;
19. Указ Президента Российской Федерации от1 февраля 2005 года №111 «О порядке сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими

Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня);

20. Указ Президента Российской Федерации от1 февраля 2005 года №112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации»;

21. Указ Президента Российской Федерации от 1 февраля 2005 года №113 «О порядке присвоения и сохранения классных чинов государственной гражданской службы Российской Федерации федеральным государственным гражданским служащим»;

22. Указ Президента Российской Федерации от30 мая 2005 года №609 «Об утверждении положения о персональных данных государственного гражданского служащего Российской Федерации и ведении его личного дела»

23. Устав Челябинской области

24. Закон Челябинской области от 29 марта 2007 года №104-ЗО «О регулировании гражданской службы Челябинской области»;

25. Закон Челябинской области от 27 января 2005 года №359-ЗО «О квалификационных требованиях к стажу государственной гражданской службы Челябинской области (государственной службы иных видов) или стажу работы по специальности для государственных гражданских служащих Челябинской области»

26. Закон Челябинской области от 27 января 2005 года №360 –ЗО «Об учреждении должностей государственной гражданской службы Челябинской области и учреждения реестра должностей государственной гражданской службы Челябинской области»;

27. Закон Челябинской области от 27 января 2005 года №363 –ЗО «О порядке присвоения классных чинов государственной гражданской службы Челябинской области»;

28. Закон Челябинской области от 4 апреля 1997г. №5-ЗО «О статусе депутата представительного органа местного самоуправления в Челябинской области»

29. Закон Челябинской области от 30 мая 2007 гола №144-ЗО «О регулировании муниципальной службы в Челябинской области»

30. Закон Челябинской области от 16 июля 1998г. №48-ЗО «О реестре муниципальных должностей муниципальной службы

31. Постановление Губернатора Челябинской области от 14 апреля 2005 года №127 «Об утверждении положения о кадровом резерве государственной гражданской службы Челябинской области»;

32. Постановление Губернатора Челябинской области от 29 апреля 2005 года №191 «Об утверждении примерного должностного регламента государственного гражданского служащего Челябинской области»;

33. Постановление Губернатора Челябинской области от 30 мая 2005 года №257 «Об аттестационной комиссии по проведению аттестации и квалификационного экзамена отдельных категорий государственных гражданских служащих Правительства Челябинской области и органов исполнительной власти Челябинской области».

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

1. Постановление Пленума ВС РФ от 29 мая 2014 г. № 8 «О практике применения судами законодательства о воинской обязанности, военной службе и статусе военнослужащих»
2. Постановление ВС РФ от 16 октября 2009 г. № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2016 N 49 "О внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона "О государственной судебной службе Российской Федерации"

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Особенности производства по делам об административных правонарушениях

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

К.ю.н, доцент кафедры
публичного права Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «*Особенности производства по делам об административных правонарушениях*» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 9
5. Методические материалы для освоения дисциплины 15
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 21
6.1. Основная литература 22
6.2. Дополнительная литература 23
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 25
6.4. Интернет-ресурсы 26
6.5. Иные источники 27
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина «*Особенности производства по делам об административных правонарушениях»* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-4.	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации и подготовку к процедуре медиации, а также анализировать правоприменительную практику международных институтов	ПКс ОС-4.1	Способен анализировать правоприменительную практику (в том числе международных институтов), осуществлять подготовку к процедуре медиации

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 92 а. ч.
- заочная форма обучения- лекций- 4 а.ч., практические занятия - 4 а.ч., самостоятельная работа –96 а. ч., контроль - 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *Особенности производства по делам об административных правонарушениях* относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины Особенности производства по делам об административных правонарушениях обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Административное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и особенности, основания и условия административной ответственности	22	2		4		16	СЗ
Тема 2	Административное правонарушение. Субъекты административной ответственности	20	4		2		14	УО
Тема 3	Административные наказания	22	4		2		16	Т
Тема 4	Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях	22	4		4		14	УО
Тема 5	Рассмотрение дела об административном правонарушении	22	2		4		16	УО
Промежуточная аттестация		**зачет**						
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и особенности, основания и условия административной ответственности	22	2		4		16	СЗ
Тема 2	Административное правонарушение. Субъекты административной ответственности	20					20	УО
Тема 3	Административные наказания	22	2		4		16	Т
Тема 4	Общая характеристика	22			2		20	УО

	производства по делам об административных правонарушениях							
Тема 5	Рассмотрение дела об административном правонарушении	22			2		20	УО
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**					**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**			**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**	
Тема 1	Понятие и особенности, основания и условия административной ответственности	22	2		2		18	СЗ
Тема 2	Административное правонарушение. Субъекты административной ответственности	20					20	УО
Тема 3	Административные наказания	22	2		2	2	16	Т
Тема 4	Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях	22					22	УО
Тема 5	Рассмотрение дела об административном правонарушении	22				2	20	УО
Промежуточная аттестация								
Всего:		**108**	**4**		**4**	**4**	**96**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и особенности, основания и условия административной ответственности

Понятие и виды административного принуждения. Административная ответственность как форма административно-правового принуждения. Понятие и

структура административной ответственности. Установление и применение административной ответственности. Понятие и виды оснований административной ответственности. Нормативное основание административной ответственности. Развитие законодательства об административной ответственности. Фактическое и процессуальное основания административной ответственности: общая характеристика. Условия административной ответственности

Тема 2. Административное правонарушение. Субъекты административной ответственности

Понятие и признаки административного правонарушения. Его отличие от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений. Понятие состава правонарушения. Элементы и признаки составов. Виды составов. Понятие и виды субъектов административной ответственности.

Особенности административной ответственности несовершеннолетних. Особенности административной ответственности должностных лиц. Особенности административной ответственности юридических лиц. Особенности административной ответственности военнослужащих. Особенности административной ответственности иностранных граждан

Тема 3. Административные наказания

Понятие и цели административных наказаний. Система и виды административных наказаний. Правила назначения административных наказаний. Освобождение от административной ответственности

Тема 4. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях

Понятие и отличительные особенности производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Участники производства по делам об административных правонарушениях, их процессуальная правосубъектность.

Доказательства и доказывание в производстве по делам об административных правонарушениях. Подведомственность дел в производстве, ее виды

Тема 5. Рассмотрение дела об административном правонарушении

Возбуждение дела об административном правонарушении. Административное расследование. Рассмотрение дела об административном правонарушении. Постановление и определение по делу. Их виды. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях

В ходе реализации дисциплины Особенности производства по делам об административных правонарушениях используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие и особенности, основания и условия административной ответственности	Ситуационные задачи
Административное правонарушение. Субъекты административной	Устный опрос

ответственности	
Административные наказания	Тест
Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях	Устный опрос
Рассмотрение дела об административном правонарушении	Устный опрос

Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1. Понятие и особенности, основания и условия административной ответственности

Ситуационные задачи

Задача 1. Гражданин Беликов, ранее судимый за хулиганство, в состоянии алкогольного опьянения 10 марта в медицинском учреждении (поликлинике) выражался нецензурной бранью, размахивал перочинным ножом, мешал медработникам выполнять служебные обязанности. Через час Беликов был задержан и доставлен в дежурную часть ОП. Дежурный по ОП составил на Беликова протокол о мелком хулиганстве. Начальник ОП наложил на Беликова штраф в размере 300 рублей.

Дайте правовую оценку ситуации

Задача 2. Морозова П.М. обратилась в суд с административным исковым заявлением о признании незаконными действий (бездействия) должностных лиц отдела судебных приставов. Определением судьи рационного суда в принятии административного искового заявления отказано в связи с истечением срока обжалования действий судебного пристава-исполнителя, предусмотренного законом. Правомерно ли решение суда? Обоснуйте ответ.

Примерные оценочные материалы по теме 2. Административное правонарушение. Субъекты административной ответственности

1. Задачи, цели и принципы производства по делам об административных правонарушениях.
2. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
3. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
4. Доказательства и предмет доказывания по делам об административных правонарушениях.
5. Возбуждение дела об административном правонарушении.
6. Рассмотрение дела об административном правонарушении.
7. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
8. Исполнение постановления о наложении административного наказания.
9. Общая характеристика КоАП РФ и законодательства субъектов РФ об административной ответственности (на примере Пензенской области).
10. Общая характеристика составов административных правонарушений посягающих на права граждан.
11. Общая характеристика составов административных правонарушений посягающих на здоровье граждан.
12. Общая характеристика составов административных правонарушений посягающих на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

13. Общая характеристика составов административных правонарушений посягающих на общественную нравственность.
14. Общая характеристика составов административных правонарушений в области охраны собственности.
15. Общая характеристика составов административных правонарушений в области охраны окружающей природной среды и природопользования.
16. Общая характеристика составов административных правонарушений на транспорте.

Примерные оценочные материалы по теме 3. Административные наказания

Что такое административное наказание?	+	Это установленная государством мера ответственности за административное правонарушение.	
		Это установленная государством мера ответственности за уголовное правонарушение.	
		Это установленная государством мера ответственности за трудовое правонарушение.	
2.	Какова минимальная величина административного штрафа за административное правонарушение?	+	Не менее 100 рублей.
			Не менее 500 рублей.
			Не менее 1000 рублей.
3.	Какова максимальная величина административного штрафа за административное правонарушение установлена для граждан?	+	Не более 5000 рублей.
			Не более 3000 рублей.
			Не более 10000 рублей.
4.	Какова максимальная величина административного штрафа за административное правонарушение установлена для должностных лиц?	+	Не более 50000 рублей.
			Не более 10000 рублей.
			Не более 500000 рублей.
5.	Какова максимальная величина административного штрафа за административное правонарушение установлена для юридических лиц?	+	Не более 1000000 рублей.
			Не более 5000000 рублей.
			Не более 10000000

			рублей.
6.	Что называется возмездным изъятием орудия совершения или предмета административного правонарушения при административном наказании?	+	Принудительное изъятие и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятого предмета.
			Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей.
			Принудительное изъятие и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы без вычетов расходов на реализацию изъятого предмета.
7.	Что называется конфискацией орудия совершения или предмета административного правонарушения при административном наказании?	+	Принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей.
			Принудительное изъятие и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятого предмета.
			Принудительное изъятие и последующая реализация с передачей бывшему

			собственнику вырученной суммы без вычетов расходов на реализацию изъятого предмета.
8.	Какой минимальный срок может быть назначен в виде административного наказания, такого как лишение специального права, предоставленного физическому лицу?	+	Не менее 1 месяца.
			Не менее 1 года.
			Не менее 6 месяцев.
9.	Какой максимальный срок может быть назначен в виде административного наказания, такого как лишение специального права, предоставленного физическому лицу?	+	Не более 3 лет.
			Не более 5 лет.
			Не менее 3 лет.
10.	В чем заключается административное наказание в виде административного ареста?	+	В содержании нарушителя в условиях изоляции от общества.
			В запрете на выезд за пределы Российской Федерации.
			В содержании нарушителя под домашним арестом.
11.	На какой срок устанавливается административное наказание в виде административного ареста?	+	Не более 15 суток.
			Не менее 15 суток.
			Не более 72 часов.
12.	На какой срок может устанавливаться административное наказание в виде дисквалификации?	+	До трёх лет.
			До пяти лет.
			До одного года.

Примерные оценочные материалы по теме 4. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях

1. В чем отличие признака общественной вредности от признака общественной опасности? Характерен ли последний для административных правонарушений?
2. Дайте определение состава административного правонарушения?
3. Что позволяют определить признаки административного правонарушения и признаки состава административного правонарушения?
4. Сколько элементов в составе административного правонарушения, совершенного юридическим лицом?

5. Чем отличается предмет административного правонарушения от его объекта?
6. Назовите виды составов административных правонарушений.
7. Дайте понятие длящегося административного правонарушения.
8. Чем продолжаемое правонарушение отличается от повторного?
9. Что следует понимать под малозначительностью административного правонарушения?

Примерные оценочные материалы по теме 5. Рассмотрение дела об административном правонарушении

1. Понятие и признаки административного правонарушения. Его отличие от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений.
2. Понятие состава правонарушения. Элементы и признаки составов. Виды составов.

1. Понятие и признаки административного правонарушения.
2. Отличие административного правонарушения от преступления, дисциплинарного проступка и иных правонарушений.
3. Понятие состава административного правонарушения.
4. Элементы и признаки составов административных правонарушений.
5. Виды составов.

1. Обычные и сложные составы административных правонарушений.
2. Материальные и формальные составы административных правонарушений.
3. Понятие длящегося административного правонарушения на основе постановлений Пленумов Верховного и Высшего арбитражного судов РФ.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная	0,5

практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	**Баллы**
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-4.	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации и подготовку к процедуре медиации, а также анализировать правоприменительную практику международных институтов	ПКс ОС-4.1	- применять нормы материального и процессуального права с учетом анализа правоприменительной практики международных институтов; - осуществлять выбор необходимой совокупности материальных и процессуальных норм права для подготовки к процедуре медиации.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности производства по делам об административных правонарушениях»

1. Гарантии реализации гражданами прав и обязанностей.
2. Понятие и система государственной службы.
3. Понятие и принципы гражданской государственной службы.
4. Административно-правовой статус гражданского государственного служащего.
5. Прохождение гражданской государственной службы.
6. Права и обязанности гражданского государственного служащего.
7. Понятие и классификация должностей государственной гражданской службы.
8. Государственная служба в органах внутренних дел.
9. Административно-правовой статус сотрудника органов внутренних дел.
10. Особенности прохождения государственной службы в полиции.
11. Прохождение военной государственной службы.
12. Административно-правовой статус военнослужащего.
13. Порядок комплектования Вооруженных сил Российской Федерации.
14. Понятие и классификация форм осуществления исполнительной власти.
15. Классификация правовых форм управления.
16. Понятие и основные черты правового акта управления.
17. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
18. Классификация правовых актов управления.
19. Действие правовых актов управления во времени и в пространстве.
20. Понятие и сущность административных договоров.
21. Иные юридически значимые действия, как форма управленческой деятельности.
22. Понятие и классификация методов осуществления исполнительной власти.
23. Убеждение как метод государственного управления.
24. Принуждение как метод государственного управления.
25. Классификация мер принуждения, применяемых в государственном управлении.
26. Меры принуждения предупредительного характера.

27. Меры принуждения пресекательного характера.
28. Меры административного наказания.
29. Понятие и принципы административного процесса.
30. Стадии административного процесса.
31. Понятие и виды административных производств.
32. Исполнительное производство.
33. Производство по жалобам граждан.
34. Дисциплинарное производство.
35. Лицензионное производство
36. Понятие и признаки административного правонарушения.
37. Понятие и состав административного правонарушения.
38. Субъекты административного правонарушения.
39. Объективная сторона административного правонарушения.
40. Субъективная сторона административного правонарушения.
41. Объект административного правонарушения.
42. Общая характеристика административных правонарушений, посягающих на институты государственной власти.
43. Общая характеристика административных правонарушений против порядка управления.
44. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.
45. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**результативность:** Исключение ошибочных действий **оптимальность:** – Применение всех достаточных аргументов в соответствующем решении. **полнота:** – Применение всех необходимых аргументов в соответствующем решении.	**ПКс ОС-14.1.** **на уровне знаний*:*** – знать необходимые меры и средств индивидуального регулирования. **на уровне умений:** – осуществлять правовую оценку действий участников, – **на уровне навыков:** – разъяснять нормы права, регулирующие соответствующий процесс и производство.
C (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов	**результативность:** – соблюдение основных требований для осуществления органами публичной власти,	

	государственными и муниципальными служащими; **оптимальность:** – учет основной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей исполнительно-распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **полнота:** - применяет основные правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	– - выстраивать процедуры участия в соответствующем производстве.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**результативность:** – не соблюдение большинства требований для осуществления исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих своих функций; **оптимальность:** – учет не полной и недостаточной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей исполнительно-распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **полнота:** – применяет не все правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной	

	власти, государственных и муниципальных служащих	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**результативность:** – не соблюдает всех необходимых и достаточных требований для осуществления исполнительно-распорядительными органами публичной власти, государственными и муниципальными служащими своих функций; **оптимальность:** – не учитывает всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей распорядительным органам публичной власти, государственным и муниципальным служащим устанавливать и достигать определенные правовые цели во взаимодействии друг с другом и иными субъектами публичных правоотношений **полнота:** – не применяет правовые средства и способы к специальному правовому режиму деятельности исполнительно-распорядительных органов публичной власти, государственных и муниципальных служащих	

5. Методические материалы по освоению дисциплины

К зачету по дисциплине «Особенности производства по делам об административных правонарушениях» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Особенности производства по делам об административных правонарушениях»
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *Особенности производства по делам об административных правонарушениях»* проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам – в 2 семестре для очной формы обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Особенности производства по делам об административных правонарушениях»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

5.1. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Дисциплина «*Особенности производства по делам об административных правонарушениях»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам административной юстиции

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов административного судопроизводства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий

предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

5.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах административного судопроизводства
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов административного судопроизводства.
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области административного судопроизводства.
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Особенности производства по делам об административных правонарушениях. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере административного судопроизводства необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового статуса некоммерческих организаций организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых

вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Административное право России: учебник и практикум для вузов / А.И. Стахов [и др.]; под редакцией А.И. Стахова, П.И. Кононова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 484 с. – ISBN 978-5-534-13088-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-pravo-rossii-449149

2. Конин, Н. М. Административное право : учебник для вузов / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09972-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-pravo-450186

3. Мигачев, Ю. И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л. Л. Попова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09806-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/book/administrativnoe-pravo-450747

6.2. Дополнительная литература.

1. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: практикум/ А.А. Демин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4510.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Липатов Э.Г. Административное право [Электронный ресурс]: учебник/ Липатов Э.Г., Пресняков М.В., Семенова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 456 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15706.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Агапов, А.Б. Административное право: учебник для вузов. - М.: Юрайт, 2011. - 820 с. - (Основы наук)

4. Административное право [Электронный ресурс]: Электронный учебник /под ред. Л.М. Попова. - 2005. - (Система Гарант)

5. Административное право России: учебник для вузов / под ред. Н.Ю. Хаманевой; Ин-т гос-ва и права РАН.- М.: Проспект, 2011. - 368 с.

6. Административное право Российской Федерации /под ред. Л.Л. Попова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 447 с. - (Основы наук)

7. Бахрах, Д.Н. Административное право: учебник для вузов /Д.Н. Бахрах, Б.В. Россинский, Ю.Н. Старилов. - 2-е изд., изм. и доп. - М.: Норма, 2006. - 800 с.

8. Волобуев, И. А. Административно-правовые средства предупреждения правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков, и их применение органами внутренних дел (по материалам Дальневосточного региона) : автореф. дис. … канд. юрид. наук / И. А. Волобуев. - Хабаровск, 2009.

9. Головко, В.В. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел в области дорожного движения : автореф. дис. … д-ра юрид. наук / В.В. Головко. – М., 2008.

10. Государственная служба: организация управленческой деятельности /В.И. Анненков, Н.Н. Барчан, А.В. Моисеев, Б.И. Киселев: учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2011. - 256 с.

11. Звоненко, Д.П. Административное право [Электронный ресурс]: электронный учебник /Д.П. Звоненко, А.Ю. Малумов, Г.Ю. Малумов. – Юстицинформ, 2007. - (Система Гарант).

12. Здольник, А.В. Административная ответственность за правонарушения в сфере безопасности дорожного движения: автореф. дис. … канд. юрид. наук / А.В. Здольник. – М., 2010.

13. Иванова, О.А. Административная ответственность участников дорожного движения за правонарушения, совершенные в состоянии опьянения : автореф. дис. … канд. юрид. наук / О.А. Иванова. – Омск, 2004.

14. Ильиных А.В. Административно-правовые основы государственной и муниципальной службы: Учебное пособие /А.В. Ильиных, А.В. Черепанов. - Челябинск: ЧИ

15. Кошелкин, С.Ю. Производство по делам об административных правонарушениях в области дорожного движения: автореф. дис. … канд. юрид. наук / С.Ю. Кошелкин. - М., 2008.

16. Лапина, М.А. Административное право [Электронный ресурс] / М.А. Лапина. – М.: Подготовлено для "Консультант Плюс", 2009. (Консультант плюс, Вып. 14)

17. Мелехин, А.В. Административное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: курс лекций / А.В. Мелехин. - М., 2009. (Консультант плюс, Вып. 15)

18. Мигачев, Ю.И. Административное право Российской Федерации /Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С.В. Тихомиров; Под ред. Л.Л. Попова . - М.: Высшее образование, 2009. - 467 с. - (Основы наук)

19. Миннигулова, Д.Б. Государственная гражданская служба на основе служебного контракта: учебное пособие / Д.Б. Миннигулова. - М.: Кнорус, 2011. - 152 с.

20. Попов, Л.Л. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - (СПС Гарант)

21. Смоленский, М.Б. Административное право: Учебник /М.Б. Смоленский, Э.В. Дригола. - М.: Кнорус, 2010. - 320 с.

22. Сорокин, В.Д. Административный процесс и административно-процессуальное право / В.Д. Сорокин. – СПб.: изд. Юридического института, 2008.

23. Субъекты административного права: учебное пособие / А.В. Черепанов, А.Д. Магденко, М.М. Пронина. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2011.

24. Тимошенко, И.В. Административная ответственность: учебное пособие / И.В.Тимошенко. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.

25. Четвериков В.С. Административное право Российской Федерации. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2010. - 415 с. (Dura lex, sed lex).

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через ЭБС:

1. Административное право : учебное пособие для СПО / Н. В. Макарейко. — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 259 с. — (Серия : Профессиональное образование). https://www.biblio-online.ru/book/067485A5-B693-433B-9ED1-B488D706E7C9
2. Административная деятельность овд : учебник для СПО / М. В. Костенников [и др.] ; отв. ред. М. В. Костенников, А. В. Куракин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 521 с. // http://www.urait.ru/catalog/399858
3. Административное право : учебник и практикум для СПО / Н. Ф. Попова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Серия : Профессиональное образование). https://www.biblio-online.ru/book/76D9C977-8B65-4691-A1C6-DF225C75A635
4. Административное право : учебник для СПО / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). https://www.biblio-online.ru/book/71481BF9-5244-412A-8B85-100AE2A3F156

6.4. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации
2. Кодекс внутреннего водного транспорта Российской Федерации от 07.03.2001 № 24-ФЗ
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ
4. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81-ФЗ
5. О военном положении : федеральный конституционный закон от 30 января 2002 г. № 1-ФКЗ
6. О Правительстве Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 17 декабря 1997 г. № 2-ФКЗ
7. О чрезвычайном положении : федеральный конституционный закон от 30 мая 2001 г. № 3-ФКЗ
8. Консульский устав Российской Федерации : федеральный закон от 05 июля 2010 г. №154-ФЗ
9. О безопасности : федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ.
10. О безопасности дорожного движения : федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 196-ФЗ
11. О внешней разведке : федеральный закон от 10 января 1996 г. № 5-ФЗ (ред. от 23.06.2014 г.).
12. "О войсках национальной гвардии Российской Федерации": федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ
13. О воинской обязанности и военной службе : федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ
14. О государственной гражданской службе Российской Федерации : федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ
15. О государственной охране в Российской Федерации : федеральный закон от 24 апреля 1996 г. № 57-ФЗ
16. О государственных и муниципальных унитарных предприятиях: федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ

17. О гражданстве Российской Федерации : федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ

18. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации : федеральный закон от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ

19. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ

20. О Конституционном Суде Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. № 1-ФКЗ

21. О координации международных связей субъектов Российской Федерации : федеральный закон от 4 января 1999 года № 4-ФЗ.

22. О крестьянском (фермерском) хозяйстве : федеральный закон от 11 июня 2003 г. № 74-ФЗ

23. О лицензировании отдельных видов деятельности: федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ

24. О международных договорах Российской Федерации : федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ

25. О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации : федеральный закон от 26 февраля 1997 года № 31-ФЗ

26. О наркотических средствах и психотропных веществах : федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ

27. О некоммерческих организациях : федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ

28. О политических партиях: федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ

29. О полиции : федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ .

30. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации: федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ

31. О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации: федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 115-ФЗ

32. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1

33. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности : федеральный закон от 12 января 1996 г. № 10-ФЗ

34. О садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан : федеральный закон от 15 апреля 1998 г. № 66-ФЗ

35. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения : федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ

36. О свободе совести и о религиозных объединениях: федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ

37. О связи : федеральный закон от 07 июля 2003 г. № 126-ФЗ

38. О системе государственной службы Российской Федерации : федеральный закон от 27 мая 2003 года № 58-ФЗ

39. О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 30 ноября 2011 г. № 342-ФЗ

40. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений : федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ

41. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации : федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 01.12.2014 г.).

42. О статусе военнослужащих : федеральный закон от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ

43. Об органах принудительного исполнения Российской Федерации: федеральный закон от 21.07.1997 N 118-ФЗ

44. О Счетной палате Российской Федерации : федеральный закон от 5 января 2013 г. № 41-ФЗ

45. О техническом осмотре транспортных средств и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 1 июля 2011 г. № 170-ФЗ

46. О Федеральной службе безопасности : федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ

47. О физической культуре и спорте в Российской Федерации : федеральный закон от 04 декабря 2007 г. № 329-ФЗ

48. О Центральном банке Российской Федерации (Банке России) : федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ

49. Об автономных учреждениях : федеральный закон от 03 ноября 2006 г. № 174-ФЗ

50. Об архивном деле в Российской Федерации : федеральный закон от 22 октября 2004 г. № 125-ФЗ

51. Об аудиторской деятельности : федеральный закон от 30 декабря 2008 г. № 307-ФЗ

52. Об информации, информационных технологиях и о защите информации : федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ

53. Об исполнительном производстве : федеральный закон от 2 октября 2007 года № 229-ФЗ

54. Об обороне : федеральный закон от 31 мая 1996 года № 61-ФЗ

55. Об образовании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

56. Об Общественной палате Российской Федерации : федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ

57. Об общественных объединениях: федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ

58. Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации : федеральный закон от 29 ноября 2010 г. № 326-ФЗ

59. Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний : федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ

60. Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств : федеральный закон от 25 апреля 2002 г. № 40-ФЗ

61. Об оружии : федеральный закон от 13 декабря 1996 г. № 150-ФЗ

62. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации : федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ

63. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ.

64. Об основах социального обслуживании населения в Российской Федерации : федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 195-ФЗ

65. Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации : федеральный конституционный закон от 26 февраля 1997 г. № 1-ФКЗ

66. О Государственной границе Российской Федерации : закон Российской Федерации от 1 апреля 1993 г. № 4730-1

67. О закрытом административно-территориальном образовании : закон Российской Федерации от 14 июля 1992 г. № 3297-1

68. О занятости населения в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. № 1032-1

69. О налоговых органах Российской Федерации : закон Российской Федерации от 21 марта 1991 г. № 943-1

70. О средствах массовой информации : закон Российской Федерации от 27 декабря 1991 г. № 2124-1

71. О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации : закон Российской Федерации от 11 марта 1992 г. № 2487-1

72. О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314

73. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года : указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537

74. О структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента РФ от 21 мая 2012 г. № 636

75. Об организации и порядке осуществления федеральными органами исполнительной власти и российскими государственными учреждениями, функций связанных с деятельностью за рубежом : указ Президента Российской Федерации от 14 июня 1997 г. №582

76. Об утверждении Положения об Управлении Президента Российской Федерации по внешней политике : указ Президента РФ от 29 июня 2004 г. № 815

77. Положение «О Посольстве Российской Федерации» : указ Президента Российской Федерации от 28 октября 1996 г. № 1497

78. Положение о Министерстве юстиции РФ : Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 года №1313

79. Положение о Федеральной службе безопасности РФ : указ Президента Российской Федерации от 11 августа 2003 г. № 960

80. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний : Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1314

81. О военных сборах и некоторых вопросах обеспечения исполнения воинской обязанности (вместе с "Положением о проведении военных сборов") : постановление Правительства РФ от 29 мая 2006 г. № 333

82. О государственной регистрации автомототранспортных средств и других видов самоходной техники на территории Российской Федерации : постановление Правительства Российской Федерации от 12 августа 1994 г. № 938

83. О Министерстве культуры Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 20 июля 2011 г. № 590

84. О Министерстве образования и науки Российской Федерации (вместе с "Положением о Министерстве образования и науки Российской Федерации") : постановление Правительства РФ от 15 мая 2010 № 337

85. О Министерстве связи и массовых коммуникаций Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 395

86. О Министерстве спорта Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 607

87. О Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций : постановление Правительства РФ от 16 марта 2009 г. № 228

88. О Федеральном казначействе : постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2004 г. № 703

89. Об утверждении Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 19 июня 2012 г. № 608

90. Об утверждении Положения о паспорте гражданина Российской Федерации, образца бланка и описания паспорта гражданина Российской Федерации : постановление Правительства РФ от 08.07.1997 N 828

91. Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе : постановление Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2004 г. № 506

92. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере транспорта : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 398

93. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки : постановление Правительства Российской Федерации от 15 июля 2013 г. № 300

94. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере здравоохранения: постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 323

95. Об утверждении Положения о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека : постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322

96. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве воздушного транспорта : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 396

97. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве железнодорожного транспорта : постановление Правительства РФ от 30 июля 2004 г. № 397

98. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве морского и речного транспорта : постановление Правительства РФ от 23 июля 2004 г. № 371

99. Об утверждении Положения о Федеральном агентстве связи : постановление Правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 320

100. О правилах дорожного движения : постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993г. № 1090

101. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате : утв. ВС РФ 11 февраля 1993 г. № 4462-1

102. Основы законодательства Российской Федерации о культуре от 9 октября 1992 г. №3216-1

103. Административный регламент Министерства внутренних дел Российской Федерации исполнения государственной функции по контролю и надзору за соблюдением участниками дорожного движения требований в области обеспечения безопасности дорожного движения : Приказ МВД России от 2 марта 2009 г. № 185

6.5. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

6.6. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. "Административное право Российской Федерации: учебник" (2-е издание, переработанное и дополненное) (Попов Л.Л., Мигачев Ю.И.) (отв. ред. Л.Л. Попов) // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

2. Богданова К.В., Сорокин В.А. Проблемные аспекты административного права // Административное право и процесс. 2021. N 3. С. 69 - 71. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

3. Долгополов А.А., Жеребцов А.Н. Формирование парадигмы теории современного российского административного права // Административное право и процесс. 2019. N 3. С. 7 - 12. // Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

4. Трунова Е.В. Об административной юрисдикции судей при рассмотрении дел об административных правонарушениях // Административное право и процесс. 2021. N 6. С. 51 - 53.// Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 Конституционное судопроизводство

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель кафедры
публичного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Конституционное судопроизводство»* одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины 34
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 39
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.04.01 Конституционное судопроизводство* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС-1.1	Способен давать правовую оценку действиям участников судебного процесса, исполнительного производства и выбирать необходимые меры и средства правового воздействия

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – участие под руководством председателя суда в подготовке и проведении судебных заседаний, – взаимодействие с адвокатурой, правоохранительными и другими государственными органами по вопросам обеспечения деятельности суда – предоставление надлежащих материальных и бытовых условий для судей и работников аппарата суда – информационно-правовое оснащение судебной деятельности – ведение протокола судебного заседания под руководством судьи Профстандарт 09.002	ПКс ОС-1.1	на уровне знаний: – знает компетенцию КС РФ, в том числе, с учетом поправок в Конституцию РФ 2020 года; – знает нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в КС РФ и исполнительном производстве – имеет представление о мерах и средств осуществления конституционного правосудия и правовом статусе судей КС РФ – имеет представление о структуре, содержании и требованиях к оформлению обращения в КС РФ, протокола и итогового решения КС РФ – знает нормы права, регулирующие порядок исполнения судебных актов КС РФ
		на уровне умений: – умеет делать выбор необходимых мер и средств осуществления конституционного правосудия;

«Специалист по конкурентному праву» ОТФ: Код А. Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации ТФ: А/02.6. Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		– может описать порядок составления документов, сопровождающих судебное разбирательство: обращение в КС РФ, протокол судебного заседания, итоговое решение КС РФ
		на уровне навыков: – способен разъяснить нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в КС РФ и исполнительном производстве (в части исполнения судебных актов КС РФ). – владеет способами правовой оценки действий участников судебного разбирательства в КС РФ – владеет способами составления документов, сопровождающих судебное разбирательство: обращение в КС РФ, протокол судебного заседания, итоговое решение КС РФ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак. ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак. ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч., контроль – 4 ак. ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Конституционное судопроизводство» относится к вариативной части Блока 1 ОП ВО и относится к дисциплинам по выбору.

Изучается студентами:

- очной формы обучения – на 4 курсе в 7 сем.,
- очно-заочной формы обучения - на 2 курсе в 4 сем.,
- заочной формы обучения – на 2 курсе в 4 сем.

Для освоения дисциплины «Конституционное судопроизводство» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Конституционное право», также изучаемой на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	14	4		2		8	Т, Д
2	Компетенция (юрисдикция) конституционных судов. Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ	12			2		10	Т, Д
3	Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.	12	2		2		8	Т, Д
4	Производство по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	8	2				6	О, К
5	Производство по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	12	2		2		8	Т, К
6	Производство по делам по спорам о компетенции	10			2		8	Т, О
7	Производство по делам о толковании Конституции РФ	10	2		2		6	Т, К
8	Производство по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	10			2		8	Т, К
9	Производство по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	12	4				8	Т, О
10	Производство по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	8			2		6	Т, О
	Промежуточная аттестация:	**Зачет**						
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения (4 г., 6 мес.)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	14	2		2		10	Т, Д
2	Компетенция (юрисдикция) конституционных судов. Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ	12	2				10	Т, Д
3	Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.	12					12	Т, Д
4	Производство по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	8			2		6	О, К
5	Производство по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	12			2		10	Т, К
6	Производство по делам по спорам о компетенции	10					10	Т, О
7	Производство по делам о толковании Конституции РФ	10			2		8	Т, К
8	Производство по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	10					10	Т, К
9	Производство по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	12			2		10	Т, О
10	Производство по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	8			2		6	Т, О
	Промежуточная аттестация:							Зачет
	Всего:	**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 мес.)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	14	2				12	Т, Д
2	Компетенция (юрисдикция) конституционных судов. Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ	12			2		10	Т, Д
3	Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.	12					12	Т, Д
4	Производство по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	8					8	О, К
5	Производство по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	12					10	Т, К
6	Производство по делам по спорам о компетенции	10			2		8	Т, О
7	Производство по делам о толковании Конституции РФ	10				2	8	Т, К
8	Производство по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	10					10	Т, К
9	Производство по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	12			2	2	10	Т, О
10	Производство по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	8					8	
	Промежуточная аттестация:							Зачет
	Всего:	**108**	**2**		**6**	**4**	**96**	

Примечание:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклады (Д), кейс-задание (К) и др.

Формы промежуточной аттестации – зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Состав, структура и организация деятельности Конституционного суда РФ. Статус судьи Конституционного суда РФ

Состав Конституционного Суда РФ. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей Конституционного Суда РФ. Принесение присяги. Порядок формирования Конституционного Суда РФ.

Председатель Конституционного Суда РФ и другие его должностные лица, их полномочия и роль. Аппарат Конституционного Суда РФ и его роль в организации работы Конституционного Суда РФ.

Правовой статус судьи Конституционного суда РФ. Сроки полномочий судей Конституционного Суда РФ. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда РФ. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда РФ. Основные права и обязанности судьи Конституционного Суда РФ.

Независимость судьи Конституционного Суда РФ, ее гарантии. Материальное, социально-бытовое и иное обеспечение судьи Конституционного Суда РФ. Неприкосновенность судьи. Занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ, пребывающего в отставке. Этические нормы поведения судьи Конституционного Суда РФ.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 2. Компетенция (юрисдикция) конституционных судов

Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Проверка конституционности законов и других нормативных актов. Предупредительный (превентивный) судебный конституционный контроль. Последующий (репрессивный) судебный конституционный контроль. Участие конституционных судов в законотворческом процессе. Проверка конституционности международных договоров. Разрешение споров о компетенции.

Защита прав и свобод человека и гражданина. Проверка конституционности проведения референдумов и выборов. Конституционный контроль правосудия за нарушениями Конституции РФ. Проверка соблюдения установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ. Толкование конституции. Новеллы в полномочиях Конституционного Суда РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году: рассмотрение дела о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей).

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 3. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в конституционном суде

Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки.

Внесение обращений в Конституционный Суд РФ. Общие требования к обращению. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина. Поводы и основания к

рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ. Предварительное рассмотрение обращений в Конституционном Суде РФ. Рассмотрение обращений аппаратом Конституционного Суда РФ. Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда РФ. Принятие Конституционным Судом РФ обращений к рассмотрению либо их отклонение. Подготовка к судебному разбирательству. Назначение дел к слушанию. Требования Конституционного Суда РФ в ходе подготовки дел к слушанию. Рассылка материалов. Оповещение о заседании. Судебное разбирательство. Созыв заседания. Отложение заседания. Законный состав суда, отвод судьи. Председательствующий в заседании, его полномочия. Обеспечение порядка и безопасности в заседании. Распорядок заседания. Протоколирование.

Порядок исследования дела. Объяснения сторон. Заключение экспертов. Показания свидетелей. Выступление специалистов. Исследование документов. Заключительные выступления сторон. Возобновление рассмотрения вопроса. Окончание слушания дела. Отложение заседания. Принятие и провозглашение окончательных решений Конституционным Судом РФ. Совещание судей по принятию итогового решения. Голосование судей. Требования, предъявляемые к решениям. Изложение решения. Виды решений.

Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ. Новеллы в процедуре вынесения 2020 года.

Провозглашение решения. Протокол и стенограмма заседания и совещания. Опубликование и вступление в силу решений Конституционного Суда РФ. Опубликование решения в официальных изданиях. Сроки вступления в силу решений.

Исправление неточностей в решении. Разъяснение решений. Прекращение производства по делу в конституционных судах.

Исполнение решений Конституционного Суда РФ. Сроки исполнения решений. Последствия неисполнения решения.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме.

Тема 4. Производство по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Выполнение кейс-заданий.

Тема 5. Производство по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов

Рассмотрение дел о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Выполнение кейс-заданий.

Тема 6. Производство по делам по спорам о компетенции

Рассмотрение дел по спорам о компетенции. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Выполнение тестирования.

Тема 7. Производство по делам о толковании Конституции РФ

Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Обязательность толкования Конституции Российской Федерации.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Выполнение кейс-заданий.

Тема 8. Производство по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)

Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации либо Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Порядок направления запроса и дачи заключения.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Выполнение кейс-заданий.

Тема 9. Производство по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум

Рассмотрение дела о соответствии вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации, Конституции Российской Федерации. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Устный опрос по теме.

Тема 10. Производство по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей). Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Устный опрос по теме.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *«Конституционное судопроизводство»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	Тестирование, доклады
2. Компетенция (юрисдикция) конституционных судов. Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ	Тестирование, доклады
3. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.	Тестирование, доклады
4. Производство по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	Устный опрос, кейс-задание
5. Производство по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	Тестирование, кейс-задание
6. Производство по делам по спорам о компетенции	Тестирование, устный опрос
7. Производство по делам о толковании Конституции РФ	Тестирование, кейс-задание
8. Производство по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	Тестирование, кейс-задание
9. Производство по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	Тестирование, устный опрос
10. Производство по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	Тестирование, устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ

Вопросы теста:

1. Конституционный Суд РФ был создан в:
1) 1989 г.
2) 1991 г.
3) 1992 г.

2. Местом постоянного пребывания Конституционного Суда РФ является:
1) Москва
2) Екатеринбург
3) Санкт-Петербург

3. Сколько судей входит в состав Конституционного Суда РФ?
1) 15
2) 11
3) 19

4. Какой из пунктов не относится к перечню требований для занятия должности судьи Конституционного Суда РФ?
1). возраст не менее 40 лет
2). высшее юридическое образование
3). стаж работы по юридической профессии не менее 20 лет
4). безупречная репутация и признанная высокая квалификация в области права

5. Каков предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ?
1). 60 лет
2). 65 лет
3). 70 лет

6. Найдите ошибку в перечне занятий и действий, не совместимых с должностью судьи Конституционного Суда Российской Федерации
1). не может заниматься преподавательской, научной и иной творческой деятельностью
2). не может быть членом (депутатом) обеих палат Федерального собрания РФ и иных представительных органов
3). не может заниматься предпринимательской или иной оплачиваемой деятельностью

7. Кто назначает судей Конституционного Суда РФ?
1) Президент РФ
2) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
3) Государственная Дума РФ по представлению Президента РФ

8. На какой срок и кем назначается Председатель Конституционного Суда РФ?
1) 3 года, лично Президентом РФ
2) 6 лет, Советом Федерации по представлению Президента РФ
3) 4 года, Государственной Думой по представлению Президента РФ

9. Кто на данный момент является Председателем Конституционного Суда РФ?
1) В.Д. Зорькин
2) В.И. Чайка
3) В.И. Лебедев

10. Каков период функционирования Конституционного Суда РФ в определенном составе судей?
1) 4 года
2) 6 лет
3) бессрочно

Темы докладов:

1. Требования для занятия должности судьи Конституционного Суда РФ. Принятие присяги судьи Конституционного Суда РФ.
2. Основания для приостановления полномочий судьи Конституционного Суда РФ.
3. Основания для прекращения полномочий судьи Конституционного Суда РФ
4. Занятия, не совместимые с должностью Конституционного Суда РФ.
5. Социальные гарантии и преференции для судей Конституционного Суда РФ

Тема 2. Компетенция (юрисдикция) конституционных судов. Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ

Вопросы теста:

1. Найдите ошибку в перечне новых полномочий, которые появились у КС РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?
а) рассмотрение дел о конституционности проектов НПА различного уровня
б) рассмотрение дел о конституционности решений межгосударственных органов, принятых в соответствии международного договора в его истолковании, противоречащем Конституции РФ
в) рассмотрение дел о толковании Конституции РФ

2. Что произошло с конституционными (уставными) судами субъектов РФ с 01.01.2023 года?
а) их количество резко сократилось в связи с переходом на финансирование данных судов за счет бюджета субъектов РФ
б) они были упразднены по всей территории РФ
в) ничего не произошло, продолжают стабильно функционировать

3. Кто из перечисленных субъектов не обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ при рассмотрении дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними
а) Президент РФ
б) Прокуратура РФ.
в) Совет Федерации и Государственная Дума ФС РФ
г) Правительство РФ

4. Запрос в Конституционный Суд РФ по вопросу соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти допустим, если:
а) если заявитель считает их не подлежащими действию как не соответствующие Конституции РФ

б) если заявитель считает их подлежащими действию вопреки официально принятому решению органов государственной власти об отказе применять и исполнять их как не соответствующие Конституции РФ

в) оба ответа верны

5. Каковы пределы проверки Конституционным Судом РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними?

а) проверка осуществляется только по содержанию норм;

б) зависит от того, когда был принят оспариваемый нормативный акт (до принятия Конституции РФ или после).

в) осуществляется полная всесторонняя проверка (по содержанию норм, по форме нормативного акта или договора, по порядку подписания, заключения, принятия, опубликования или введения в действие и т.д.)

Темы докладов:

1. Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ. Новеллы в процедуре вынесения 2020 года
2. Реформа конституционных (уставных) судов РФ
3. История Уставного суда Челябинской области

Тема 3. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в Конституционном Суде РФ.

Вопросы теста:

1. В течение какого срока с момента регистрации обращения Конституционным Судом РФ принимается решение по вопросу о принятии обращения к рассмотрению?

a. срок для осуществления данного действия законом не ограничен
b. не позднее 2 месяцев
c. не позднее 3 месяцев

2. В каких случаях Конституционный Суд РФ принимает решение об отказе в принятии обращения к рассмотрению?

a. разрешение вопроса, поставленного в обращении, не подведомственно КС РФ;
b. обращение не является допустимым;
c. по предмету обращения КС РФ ранее было вынесено постановление, сохраняющее свою силу
d. все ответы верны

3. В течение какого срока после принятия обращений к рассмотрению КС РФ принимается решение о назначении дел к слушанию в заседании?

a. не позднее, чем через 1 месяц
b. не позднее, чем через 2 месяца
c. срок для осуществления данного действия законом не ограничен

4. В каком случае КС РФ может рассматривать и разрешать дело без проведения слушания, потому как вопрос может быть разрешен на основании своих же ранее принятых постановлений?

a. дела о толковании Конституции РФ
b. дела о проверке жалобы на нарушение конституционных прав и свобод граждан (проверка конституционности закона, примененного в конкретном деле)

c. дела по спорам о разграничении компетенции между органами государственной власти субъектов РФ

5. В каком составе КС РФ рассматривает дела?
a. единолично
b. коллегиально
c. в зависимости от характера дела

6. В течение какого срока должен быть направлен ответ КС РФ от организаций на требования КС РФ о предоставлении текстов правовых актов; о проведении проверок, исследований, экспертиз; о привлечении специалистов; о даче разъяснений, консультаций и т.д.?
a. в течение месяца со дня получения этих требований.
b. в течение недели со дня получения этих требований
c. в течение 10 дней со дня получения этих требований

7. В течение какого срока судьям и участникам процесса направляются уведомления о заседании КС РФ и иные документы по делу?
a. не позднее, чем за месяц до начала заседания
b. не позднее, чем за десять дней до начала заседания
c. не позднее, чем за неделю до начала заседания

8. Из каких источников можно узнать информацию о дате и времени заседаний КС РФ?
a. только из судебных извещений, присланных по почте
b. на официальном сайте Конституционного Суда РФ
c. на досках объявлений в здании Конституционного Суда РФ
d. все ответы верны

9. Кто может являться сторонами в конституционном судопроизводстве?
a. заявители - органы или лица, направившие в Конституционный Суд РФ обращение (жалобу);
b. органы или должностные лица, издавшие либо подписавшие акт, конституционность которого подлежит проверке;
c. государственные органы, компетенция которых оспаривается.
d. все ответы верны

10. В какой форме проводятся судебные заседания КС РФ?
а) открытые заседания
б) закрытые заседания
в) как открытые, так и закрытые заседания в зависимости от категории рассматриваемого дела

Темы докладов:

1. Стороны конституционного процесса. Требования к представителям в конституционном судопроизводстве.
2. Порядок участия в судебном процессе экспертов, специалистов и свидетелей

Тема 4. Производство по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих

нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ

Вопросы теста:

1. Каковы правовые последствия признания Конституционным Судом РФ не соответствующим Конституции РФ полностью или в части нормативного акта органов государственной власти РФ или договоров между ними?

a) признанный неконституционным нормативный акт или договор подлежит отмене или пересмотру

b) подлежат отмене принятые на основе признанного неконституционным нормативный акт или договора нормативные акты или договоры между органами власти

c) положения нормативных актов и договоров, признанные неконституционными, и принятые на их основе нормативные акты и договоры между органами власти не могут применяться судами, другими органами и должностными лицами

d) все ответы верны

2. В течение какого срока подлежат отмене или пересмотру нормативные акты или договоры между органами власти, признанные неконституционными, и каковы меры реагирования при невыполнении решения Конституционного Суда РФ

a) в течение 3 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченное должностное лицо приносит протест либо обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим

b) в течение 6 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; государственный орган или должностное лицо приносят протест либо обращаются в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

c) в течение 12 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченный государственный орган обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

3. При каких условиях допустим запрос о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора РФ?

a) упоминаемый в запросе международный договор РФ подлежит ратификации Государственной Думой или утверждению иным федеральным органом государственной власти;

b) заявитель считает не вступивший в силу международный договор РФ не подлежащим введению в действие и применению в Российской Федерации из-за его несоответствия Конституции РФ

c) необходимо выполнить оба условия

4. Какое утверждение о правовых последствиях признания неконституционным не вступившего в силу международного договора РФ либо отдельных его положений не соответствует действительности?

a) «вето» Конституционного Суда РФ на ратификацию и утверждение такого договора может быть преодолено Указом Президента РФ

b) такой международный договор не подлежит введению в действие и применению,

c) такой международный договор не может быть ратифицирован и утвержден каким-либо иным образом в РФ

Вопросы для устного опроса:

1. Какие категории лиц имеют право обратиться в КС РФ с запросом о проверке конституционности:

– правовых актов органов власти различного уровня и договоров между органами власти

– не вступивших в силу международных договоров

– проектов законов, необнародованных и неподписанных законов федерального и регионального уровня

2. Каковы требования к обращению (допустимость запроса) по каждой из трех указанных категорий дел?

3. Каковы последствия признания указанных типов правовых актов не соответствующими Конституции РФ?

Кейс-задание:

Заполните таблицу с использованием положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ»

Критерии для сравнения	Рассмотрение дел о конституционности нормативных правовых актов органов власти и договоров между ними	Рассмотрение дел о конституционности проектов законов, неподписанных и необнародованных законов
Право на обращение в КС РФ		
Допустимость запроса		
Пределы проверки		
Итоговое решение по делу		

Тема 5. Производство по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов

Вопросы теста:

1. Какое из требований, которым должна соответствовать жалоба гражданина на неконституционность (неправомерность) нормативного акта в Конституционный Суд РФ, не соответствует действительности?

а) оспариваемый закон применен в конкретном деле, рассмотрение которого завершено в суде,

б) жалоба подана в срок не позднее одного месяца после рассмотрения дела в суде, в котором был применен оспариваемый нормативный акт.

в) оспариваемый закон затрагивает конституционные права и свободы граждан

2. Каковы пределы проверки в Конституционном Суде РФ оспариваемого нормативного акта по жалобам граждан?

а) зависит от того, когда был принят оспариваемый нормативный акт (до принятия Конституции РФ или после)

б) проверка осуществляется только по содержанию норм;

в) осуществляется полная всесторонняя проверка (по содержанию норм, по форме нормативного акта или договора, по порядку подписания, заключения, принятия, опубликования или введения в действие и т.д.)

3. В каком случае допустим запрос судов в Конституционный Суд РФ о конституционности закона?

а) если оспариваемый закон подлежит, по мнению суда, применению в рассматриваемом им конкретном деле.

б) нет никаких особых требований, на усмотрение судейского состава того или иного суда (если у них есть мнение, что данный закон неконституционен)

в) оба ответа верны

5. Каковы пределы проверки в Конституционном Суде РФ оспариваемого нормативного акта по жалобам граждан?

а) зависит от того, когда был принят оспариваемый нормативный акт (до принятия Конституции РФ или после)

б) проверка осуществляется только по содержанию норм;

в) осуществляется полная всесторонняя проверка (по содержанию норм, по форме нормативного акта или договора, по порядку подписания, заключения, принятия, опубликования или введения в действие и т.д.)

6. В каком случае допустим запрос судов в Конституционный Суд РФ о конституционности закона?

а) если оспариваемый закон подлежит, по мнению суда, применению в рассматриваемом им конкретном деле.

б) нет никаких особых требований, на усмотрение судейского состава того или иного суда (если у них есть мнение, что данный закон неконституционен)

в) оба ответа верны

Кейс-задание:

Заполните таблицу с использованием положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ»

Критерии сравнения	По жалобам граждан и иных субъектов на нарушение конституционных прав и свобод	По запросам судов о конституционности нормативно-правовых актов
Категории заявителей		
Допустимость жалобы/запроса		
Последствия внесения жалобы /запроса		
Вид конституционного контроля, который осуществляется (конкретный/абстрактный)		
Правовые последствия вынесения решения о нарушении конституционных прав или о несоответствии НПА Конституции РФ		

Вопрос:

Чем принципиально отличался порядок рассмотрения данных категорий дел до внесения изменений в ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в 2020 году?

Кейс-задание:

Найдите ошибки в составленной жалобе на нарушение конституционных прав гражданина, используя положения ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

В Уставный суд г. Санкт-Петербурга
191124, Санкт-Петербург,
Суворовский пр., д. 62, лит. А,

Заявитель: Петренко Павел Петрович

Сведения об обжалуемом нормативно-правовом акте:

Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

Жалоба
о проверке конституционности закона,
примененного в конкретном деле заявителя

В соответствии со статьей 125 Конституции РФ, Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом.

В соответствии со статьей 96 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ, правом на обращение в Конституционный Суд РФ с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в федеральном законе.

В соответствии со статьей 36 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», поводом к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ является обращение в Конституционный Суд РФ в форме запроса, ходатайства или жалобы, отвечающее требованиям указанного ФКЗ. Основанием к рассмотрению дела является обнаружившаяся неопределенность в вопросе о том, соответствует ли Конституции Российской Федерации закон, иной нормативный акт…

В соответствии с частью 2 статьи 74 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», Конституционный Суд РФ принимает решение по делу, оценивая как буквальный смысл рассматриваемого акта, так и смысл, придаваемый ему официальным и иным толкованием или сложившейся правоприменительной практикой, а также исходя из его места в системе правовых актов.

Основанием для настоящего обращения в Конституционный Суд РФ послужила неопределённость в вопросе о том, соответствует ли Конституции РФ, ее статьям 19 (части 1, 2), 40 и 55 (часть 3), абзац первый пункта 14 статьи 15 Федерального закона 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» в той мере, в какой содержащаяся в нем норма - по смыслу, придаваемому ей в системе действующего правового регулирования сложившейся правоприменительной практикой, - лишает граждан, прослуживших в

Вооруженных Силах Российской Федерации 10 лет и более и уволенных или подлежащих увольнению с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, имеющих на праве собственности жилые помещения, приобретенные за счет средств, предоставленных федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, не в порядке реализации ими права на обеспечение жилыми помещениями в избранном месте жительства, передать безвозмездно эти жилые помещения указанному федеральному органу исполнительной власти и реализовать право на получение жилого помещения в избранном месте жительства при увольнении с военной службы.

Я, Петренко Павел Петрович проходил военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, в сентябре 2015 года в воинском звании «подполковник» уволен с военной службы в запас в связи с организационно-штатными мероприятиями, в октябре 2015 года исключен из списков личного состава войсковой части 00000. Общая продолжительность военной службы на день увольнения составила более 33 лет. Относился к категории военнослужащих-граждан, обеспечиваемых после первых пяти лет прохождения военной службы жилыми помещениями для постоянного проживания.

Правовые нормы Федерального закона «О статусе военнослужащих» предусматривают возможность обеспечения определенных категорий военнослужащих жилым помещением либо жилищной субсидией, что, в свою очередь, предполагает обязанность военнослужащего сдать выделенное ему по месту прохождения военной службы жилье при предоставлении ему другого жилого помещения. Однако, если военнослужащий не может сдать в установленном порядке жилое помещение, полученное от органов федеральной власти по установленным нормам, то он не имеет права требовать повторного предоставления жилого помещения за счет ведомства, в котором он проходит военную службу. Исключений из этого правила для военнослужащих, обеспечиваемых жильем для постоянного проживания в период прохождения военной службы, законом не предусмотрено.»

… «Из изложенного следует, что обеспечение военнослужащего жильем должно быть произведено с учетом его прав на жилое помещение, полученное им ранее, и может быть реализовано, в том числе при условии сдачи этого жилого помещения.

Этот вывод основан, как на приведенных нормативных положениях, так и на требованиях п. 5 ст. 15 Закона, согласно которому, в случае освобождения жилых помещений, занимаемых военнослужащими и совместно проживающими с ними членами их семей, за исключением жилых помещений, находящихся в их собственности, указанные помещения предоставляются другим военнослужащим и членам их семей.».

Отказ в удовлетворении заявленных требований суд второй инстанции также обосновал отсутствием данных о совершении Петренко П.П. действий, «направленных на сдачу ранее предоставленного ему жилья. К таковым не может быть отнесено составление нотариально удостоверенного обязательства об освобождении жилого помещения, поскольку эти действия не свидетельствуют о выполнении требований, определяющих порядок получения военнослужащими нового жилья.».

<……..далее – описание и результаты пересмотра дела в других инстанциях, и трактовка правовых норм различных законов, относящихся к рассматриваемому делу…..>

Конституционный Суд РФ неоднократно в своих постановлениях обращал внимание на то, что любая дифференциация, приводящая к различиям в правах граждан в той или иной сфере правового регулирования, должна отвечать требованиям Конституции Российской Федерации, в том числе вытекающим из закрепленного ею принципа равенства (статья 19), в соответствии с которыми такие различия допустимы, если они объективно оправданны, обоснованы и преследуют конституционно значимые цели, а

используемые для достижения этих целей правовые средства соразмерны им. В свою очередь, соблюдение конституционного принципа равенства, гарантирующего защиту от всех форм дискриминации при осуществлении прав и свобод, означает, помимо прочего, запрет вводить такие ограничения в правах лиц, принадлежащих к одной категории, которые не имеют объективного и разумного оправдания (запрет различного обращения с лицами, находящимися в одинаковых или сходных ситуациях) (Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 24 октября 2000 года № 13-П, от 24 мая 2001 года № 8-П, от 3 июня 2004 года № 11-П и от 15 июня 2006 года № 6-П, определения Конституционного Суда Российской Федерации от 4 декабря 2003 года № 415-О, от 27 июня 2005 года № 231-О и от 1 декабря 2005 года № 428-О).

С учетом изложенного, полагаю, что допущенное истолкование абз. 1 п. 14 ст. 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», как не признающее за увольняемыми с военной службы военнослужащими или гражданами, уволенными с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, имеющими общую продолжительность военной службы 10 лет и более, имеющими в собственности жилые помещения, приобретенные за счет средств федерального бюджета, предоставленных федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, не в порядке реализации ими права на обеспечение жилыми помещениями в избранном месте жительства, право передать эти жилые помещения указанному федеральному органу исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба, и реализовать право на получение жилого помещения в избранном месте жительства, в отличие от такой же категории граждан, но обеспеченных жилыми помещениями по месту прохождения военной службы по договору социального найма или получивших жилое помещение в собственность после вступления в силу Федерального закона от 2 ноября 2013 года № 298-ФЗ «О внесении изменений в статьи 15 и 24 Федерального закона «О статусе военнослужащих», или вставших на жилищный учет в органах власти местного самоуправления до 1 января 2005 года, или избравших иной способ реализации права на жилище – посредством государственного жилищного сертификата, и имеющих такое право, в отсутствие объективного и разумного оправдания, порождает дифференциацию в правовом положении лиц, относящихся к одной и той же категории, которая несовместима с требованиями статьи 19 Конституции РФ и не согласуется с конституционно значимыми целями возможных ограничений прав и свобод человека и гражданина (статья 55, часть 3 Конституции РФ).

Учитывая изложенное,

ПРОШУ КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РФ:

1. Признать абзац 1 пункта 14 статьи 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» не соответствующим Конституции Российской Федерации, ее статьям 19 (части 1, 2), 40, 55 (часть 3), в той мере, в какой содержащаяся в нем норма - по смыслу, придаваемому ей в системе действующего правового регулирования сложившейся правоприменительной практикой, - лишает граждан, прослуживших в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации 10 лет и более, уволенных или увольняемых с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, которым за счет средств федерального бюджета было предоставлено федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба, жилое помещение в собственность по месту прохождения военной службы не в порядке реализации права на получение жилья в избранном месте жительства при увольнении с военной службы, права передать безвозмездно это жилое помещение указанному федеральному органу исполнительной власти и получить жилое помещение в избранном месте жительства при увольнении с

военной службы, на равных условиях с относящимися к той же категории гражданами, которые были обеспечены жилыми помещениями по договору социального найма, или получившими жилые помещения в собственность после вступления в силу Федерального закона РФ от 2 ноября 2013 года № 298-ФЗ, или вставшими в органах местного самоуправления на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях до 1 января 2005 г., или избравших форму реализации права на обеспечение жильем в избранном месте жительства - путем выдачи государственных жилищных сертификатов.

2. Отменить правоприменительные решения судов по иску Петренко Павла Петровича, основанные на абзаце 1 пункта 14 статьи 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», в той мере, в какой он не соответствует Конституции Российской Федерации.

Приложения:

1. Текст статьи 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» в 1 экз.;
2. Копия решения Московского гарнизонного военного суда от 10.12.2015 года;
3. Копия апелляционного определения Судебной коллегии по административным делам Московского окружного военного суда от 25.04.2016 года;
4. Копия архивной справки от дата;
5. Копия договора купли-продажи от дата с передаточным актом;
6. Копия справки в/ч 00000 от дата г. № 363/1;
7. Копия выписки из послужного списка личного дела;
8. Копия справки в/ч 00000 от дата г. № 434;
9. Копия справки Управление начальника связи Вооружённых сил РФ от дата г. № номер;
10. Копия обязательства о сдаче жилого помещения от дата г.;
11. Копия заявления Департамента жилищного обеспечения Министерства обороны РФ от дата г.;
12. Копия ответа Департамента жилищного обеспечения Министерства обороны РФ от дата г. № номер;
13. Копия извещения о предварительном распределении жилого помещения № номер от дата г.;
14. Копия решения Департамента жилищного обеспечения Министерства обороны РФ от дата г. № номер;
15. Копия выписки из приказа Начальника Генерального штаба Вооруженных Сил РФ от дата г. № номер об увольнении с военной службы;

«30» июля 2017 г. _____ /П.П.Петренко/

Тема 6. Производство по делам по спорам о компетенции

Вопросы теста:

1. В чем заключается досудебный порядок урегулирования спора при рассмотрении Конституционным Судом РФ дел о компетенции между органами власти (одновременно является критерием допустимости запроса в Конституционный Суд)?

а) заявитель обращается к уполномоченным органам государственной власти с письменным заявлением о нарушении ими компетенции либо об уклонении их от

осуществления входящей в их компетенцию обязанности; при неустранении указанных в нем нарушений в течение 10 дней заявитель имеет право обратиться в Конституционный Суд РФ

б) заявитель обращается к уполномоченным органам государственной власти с письменным заявлением о нарушении ими компетенции либо об уклонении их от осуществления входящей в их компетенцию обязанности; при неустранении указанных в нем нарушений в течение одного месяца заявитель имеет право обратиться в Конституционный Суд РФ

в) заявитель обращается к уполномоченным органам государственной власти с письменным заявлением о нарушении ими компетенции; при неустранении указанных в нем нарушений в течение одного месяца заявитель имеет право обратиться в Конституционный Суд РФ

2. Каковы пределы проверки Конституционным Судом РФ споров о компетенции

а) с точки зрения установленного Конституцией РФ разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

б) с точки зрения разграничения компетенции между федеральными органами государственной власти

в) с точки зрения разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, между высшими государственными органами субъектов РФ

г) все ответы верны

3. В течение какого срока подлежат отмене или пересмотру нормативные акты или договоры между органами власти, признанные неконституционными, и каковы меры реагирования при невыполнении решения Конституционного Суда РФ

а) в течение 3 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченное должностное лицо приносит протест либо обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим

б) в течение 6 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; государственный орган или должностное лицо приносят протест либо обращаются в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

в) в течение 12 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченный государственный орган обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

4. При каких условиях допустим запрос о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора РФ?

а) упоминаемый в запросе международный договор РФ подлежит ратификации Государственной Думой или утверждению иным федеральным органом государственной власти;

б) заявитель считает не вступивший в силу международный договор РФ не подлежащим введению в действие и применению в Российской Федерации из-за его несоответствия Конституции РФ

в) необходимо выполнить оба условия

5. Какое утверждение о правовых последствиях признания неконституционным не вступившего в силу международного договора РФ либо отдельных его положений не соответствует действительности?

а) «вето» Конституционного Суда РФ на ратификацию и утверждение такого договора может быть преодолено Указом Президента РФ

б) такой международный договор не подлежит введению в действие и применению,

в) такой международный договор не может быть ратифицирован и утвержден каким-либо иным образом в РФ

Вопросы для устного опроса:

1. Споры о компетенции между какими органами власти призван разрешать Конституционный Суд РФ?
2. Охарактеризуйте общий порядок рассмотрения данной категории споров: право на обращение в КС РФ, допустимость запроса, пределы проверки, итоговое решение по делу
3. Какую роль играет Президент РФ в порядке урегулирования споров по компетенции?

Тема 7. Производство по делам о толковании Конституции РФ

Вопросы устного опроса:

1. Что такое толкование Конституции РФ? Зачем оно нужно?
2. Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ при рассмотрении дел о толковании Конституции РФ?
3. Какие прецедентные итоговые решения КС РФ вы знаете по данной категории дел? Приведите реальные примеры из судебной практики.

Кейс-задание:

1. При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из военнослужащих, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента РФ было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

Правомерно ли издание соответствующего Указа Президентом РФ?
И какова позиция КС РФ по этому поводу?

2. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума Федерального Собрания РФ преодолела вето Президента РФ, однако Президент РФ вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры его принятия, которая была допущена при повторном рассмотрении закона.

Обязан ли Президент в любом случае подписывать федеральный закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания РФ?
И какова позиция КС РФ по этому поводу?

3. Президент РФ возвратил принятый Государственной Думой Федерального Собрания РФ и одобренный Советом Федерации Федерального Собрания РФ федеральный закон без рассмотрения его по существу, поскольку, по его мнению, в данном случае была нарушена конституционная процедура принятия закона. В частности,

это выразилось в том, что при голосовании за законопроект во втором чтении одна из поправок, внесенных субъектом законодательной инициативы, не попала в сводную таблицу поправок и не была поставлена на голосование.

Является ли данное нарушение основанием для возвращения Президентом РФ федерального закона без рассмотрения, предусмотрена ли российским законодательством такая процедура? И какова позиция КС РФ по этому поводу?

4. В рамках предусмотренной ст. 111 Конституции России процедуры Президент РФ внес в Государственную Думы Федерального Собрания РФ кандидатуру Петрова В.В. для рассмотрения и дачи согласия при назначении на должность Председателя Правительства РФ, однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ повторно внес кандидатуру Петрова В.В., Государственная Дума Федерального Собрания РФ вновь отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ и в третий раз для рассмотрения и дачи согласия внес кандидатуру Петрова В.В.

С точки зрения конституционного законодательства и судебной практики оцените правомочность действий Президента РФ и Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

Источники:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 31 июля 1995 г. № 10-П "По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 2137 "О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики…."
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 апреля 1996 г. № 10-П «По делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ»
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 06 апреля 1998 г. № 11-П "По делу о разрешении спора между Советом Федерации и Президентом Российской Федерации, между Государственной Думой и Президентом Российской Федерации об обязанности Президента Российской Федерации подписать принятый Федеральный закон "О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации"
4. Постановлением Конституционного Суда РФ от 11.12.1998 N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации»

Тема 8. Производство по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)

Вопросы теста:

1. Какое из перечисленных условий допустимости запроса в Конституционный Суд РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления не является обязательным?

a) если обвинение выдвинуто Государственной Думой ФС РФ

b) если выдвинутое Государственной Думой ФС РФ обвинение поддержано Советом Федерации ФС РФ

c) если имеется заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков соответствующего преступления.

2. В течение какого срока со дня принятия Государственной Думой ФС РФ решения о выдвижении обвинения запрос должен быть передан в Конституционный Суд РФ?

a) не позднее 75дней
b) не позднее 1 месяца
c) не позднее 3 месяцев

3. В какой форме принимается итоговое решение Конституционного Суда РФ по делам о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления?

a) постановление
b) определение
c) заключение

Кейс-задание:

Составьте схему «Порядок выдвижения и рассмотрения обвинения Президента РФ в государственной измене», используя положения Конституции РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

Тема 9. Производство по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум

Кейс-задание:

Используя ФКЗ «О референдуме РФ» составьте схему порядка вынесения инициативы о проведении референдума (создание инициативной группы в регионах, ее регистрация в ЦИК, утверждение инициативы на региональном уровне, на федеральном уровне (ЦИК) и т.д.).

Вопросы для устного опроса:

1. Кто обладает право обращения в КС РФ по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум?
2. Какова допустимость такого запроса?
3. Каковы пределы проверки такого запроса?
4. О чем может быть итоговое решение по делу?

Тема 10. Производство по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)

Вопросы теста:

1. На соответствие чему проверяются решения международных и иностранных судов и арбитражей при рассмотрении дел о возможности исполнения решений этих судов на территории РФ?

а) Конституции РФ
б) основам публичного правопорядка РФ
в) оба ответа верны

2. На соответствие чему проверяются решения межгосударственных органов при рассмотрении дел о возможности исполнения решений этих органов на территории РФ?

а) Конституции РФ
б) основам публичного правопорядка РФ
в) оба ответа верны

3. К какому типу правового акта, проект которого проверяется на предмет соответствия Конституции РФ, не выдвигается никаких требований к допустимости запроса? (глава XVII)

а) проект федерального закона или федерального конституционного закона
б) проект закона субъекта РФ
в) проект закон РФ о поправке к Конституции РФ

4. Кто обладает правом на обращение в Конституционного Суда РФ по вопросу о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов?

а) Президент РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Государственная Дума РФ ФС РФ

Кейс-задание:

Заполнить сравнительную таблицу по категориям дел КС РФ, которые появились в тексте закона после внесения поправок в Конституцию РФ

Категория дела	Право на обращение (кто обладает)	Допустимость запроса	Пределы проверки	Итоговое решение по делу
Дела о проверке возможности исполнения решений межгосударственных органов (гл. XIII.1)				
Дела о проверке возможности исполнения решений иностранных и международных судов (гл. XIII.2)				
Дела о проверке конституционности проектов нормативных актов разных категорий и уровней (гл. XVII)				
Дела о проверке на соответствие Конституции РФ вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации (гл. XVI)				

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-1.1	Способен давать правовую оценку действиям участников судебного процесса, исполнительного производства и выбирать необходимые меры и средства правового воздействия	- осуществлять выбор необходимых мер и средств правового воздействия; - осуществлять правовую оценку действий участников.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика Конституционного Суда РФ: состав, порядок формирования, структура, организация деятельности (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
2. Компетенция Конституционного Суда РФ (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
3. Особенности конституционного судопроизводства: стороны, представители, и другие участники. Порядок судебного извещения и представления доказательств по делу.
4. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, компетенция, реформа 2023 года.
5. Стадии конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки.
6. Виды итоговых решений КС РФ. Их отличия по существу.
7. Значение Заключения КС РФ от 16.03.2020 г. № 1-З для процедуры внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году (нужно знать общую суть этого заключения).
8. Порядок вынесения и оглашение итогового решения по делу. Особое мнение судьи (понятие и значение) (+ привести 1-2 примера наиболее известных постановлений КС РФ, где есть особое мнение судьи).
9. Порядок исполнения итоговых решений КС РФ.
10. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.
11. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ.
12. Рассмотрение дел по спорам о компетенции между органами государственной власти.
13. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
14. Требования к обращению в КС РФ (к содержанию и к списку прилагаемых документов)
15. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
16. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ (+ привести примеры 2-3

постановлений об этом, нужно знать год, номер постановления и его общую суть)

17. Рассмотрение дел о конституционности вопроса, выносимого на референдум (с учетом поправок в ФКЗ от 09.11.2020)

18. Рассмотрение дел о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения действующего и прекратившего исполнение полномочий Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления (знать общую схему выдвижения обвинения против Президента РФ (по Конституции РФ) и уметь оценивать роль КС РФ в этом). (с учетом поправок в Конституцию РФ 2020 года)

19. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов

20. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)

21. Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов

Типовые оценочные средства

1. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума Федерального Собрания РФ преодолела вето Президента РФ, однако Президент РФ вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры его принятия, которая была допущена при повторном рассмотрении закона.

Обязан ли Президент в любом случае подписывать федеральный закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания РФ?

2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ выразила недоверие Правительству РФ и предложила Президенту РФ объявить об отставке Правительства РФ. Однако Президент РФ не стал отправлять в отставку Правительство РФ, а распустил Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

Соответствуют ли конституционным предписаниям действия Президента РФ?

3. В рамках предусмотренной ст. 111 Конституции России процедуры Президент РФ внес в Государственную Думы Федерального Собрания РФ кандидатуру Петрова В.В. для рассмотрения и дачи согласия при назначении на должность Председателя Правительства РФ, однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ повторно внес кандидатуру Петрова В.В., Государственная Дума Федерального Собрания РФ вновь отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ и в третий раз для рассмотрения и дачи согласия внес кандидатуру Петрова В.В.

С точки зрения конституционного законодательства и судебной практики оцените правомочность действий Президента РФ и Государственная Дума Федерального Собрания РФ?

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки

контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов

3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**

50-100	*«зачтено»*	Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он – имеет правильное представление об этапах конституционного судопроизводства, его участниках и особенностях вынесения, вступления в силу и исполнения решений КС РФ; – знает структуру, порядок формирования и компетенцию КС РФ; – умеет правильно характеризует, и успешно применяет конституционно-правовые нормы в части осуществления конституционного правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов по отдельным категориям дел в КС РФ; – способен соотносить и проводить сравнительно-правовой анализ норм, касающихся компетенции КС РФ до и после поправок в Конституцию РФ 2020 года.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он – не имеет правильного и полного представления об этапах конституционного судопроизводства, его участниках и особенностях вынесения, вступления в силу и исполнения решений КС РФ; – не знает структуру, порядок формирования и компетенцию КС РФ; – не умеет охарактеризовать и применить конституционно-правовые нормы в части осуществления конституционного правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов по отдельным категориям дел в КС РФ; – не способен соотносить и проводить сравнительно-правовой анализ норм, касающихся компетенции КС РФ до и после поправок в Конституцию РФ 2020 года.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам законодательства о конституционном судопроизводстве.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов законодательства о конституционном судопроизводстве. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах законодательства о конституционном судопроизводстве;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов законодательства о конституционном судопроизводстве;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области законодательства о конституционном судопроизводстве;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере законодательства о конституционном судопроизводстве необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере законодательства о конституционном судопроизводстве организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым

обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Состав, структура и организация деятельности Конституционного суда РФ. Статус судьи Конституционного суда РФ

Состав Конституционного Суда РФ. Порядок формирования Конституционного Суда РФ.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей Конституционного Суда РФ.

Принесение присяги. Порядок формирования Конституционного Суда РФ.

Сроки полномочий судей Конституционного Суда РФ.

Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда РФ.

Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда РФ.

Материальное, социально-бытовое и иное обеспечение судьи Конституционного Суда РФ.

Этические нормы поведения судьи Конституционного Суда РФ.

Тема 2. Компетенция (юрисдикция) конституционных судов

Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Защита прав и свобод человека и гражданина, а также организаций и публичных субъектов: новеллы 2020 года.

Новеллы в полномочиях Конституционного Суда РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году: рассмотрение дела о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей).

Тема 3. Стадии конституционного судопроизводства и общие правила рассмотрения дел в конституционном суде

Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки.

Внесение обращений в Конституционный Суд РФ. Общие требования к обращению. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина.

Предварительное рассмотрение обращений в Конституционном Суде РФ.

Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда РФ.

Принятие Конституционным Судом РФ обращений к рассмотрению либо их отклонение.

Подготовка к судебному разбирательству. Назначение дел к слушанию. Рассылка материалов. Оповещение о заседании.

Судебное разбирательство. Распорядок заседания. Протоколирование.

Принятие и провозглашение окончательных решений Конституционным Судом РФ. Совещание судей по принятию итогового решения. Голосование судей. Требования, предъявляемые к решениям. Изложение решения. Виды решений.

Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ. Новеллы в процедуре вынесения 2020 года.

Провозглашение решения. Протокол и стенограмма заседания и совещания. Опубликование и вступление в силу решений Конституционного Суда РФ. Опубликование решения в официальных изданиях. Сроки вступления в силу решений.

Исполнение решений Конституционного Суда РФ. Сроки исполнения решений. Последствия неисполнения решения.

Тема 4. Производство по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Тема 5. Производство по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов

Рассмотрение дел о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Тема 6. Производство по делам по спорам о компетенции

Рассмотрение дел по спорам о компетенции. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Тема 7. Производство по делам о толковании Конституции РФ

Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Обязательность толкования Конституции Российской Федерации.

Тема 8. Производство по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)

Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации либо Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Порядок направления запроса и дачи заключения.

Тема 9. Производство по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум

Рассмотрение дела о соответствии вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации, Конституции Российской Федерации. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Тема 10. Производство по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей). Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая

подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

Методические материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Конституционное судопроизводство размещены на дистанционно-образовательной платформе СДО РАНХиГС по ссылке https://lms.ranepa.ru/course/view.php?id=70449.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Конституционный судебный процесс: учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры / отв. ред. М. С. Саликов. — 4-е изд., перераб. и доп. 2023. 392 с.

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 528 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533233.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 448 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530781.

4. Нарутто С.В., Несмеянова С.Э., Шугрина Е.С. Конституционный судебный процесс. Учебник для магистрантов, аспирантов, преподавателей. М: Норма, 2014. – 432 с. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=220862&ysclid=llwp8rhnqd473250926.

7.2 Дополнительная литература

1. Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс: учебное пособие / Кайнов В.И., Сафаров Р.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 159 с.

2. Конституционный судебный процесс [Текст]: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. М.С. Саликов. - М.: Норма; Инфра-М, 2015. - 352 с.

5. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт, 2019. - 281 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444148

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе СДО РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 01.07.2020, с изм. от 06.10.2022) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст. 1; Российская газета. - 2005. - 9 апреля.

3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447; 2007

4. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. 29 июля

5. О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 августа 2000 г. // Российская газета. - 2000. - 16 августа.

7.4 Материалы судебной практики

1. По делу о проверке конституционности отдельных положений п. 2 ст. 1, п. 1 ст. 21, п. 3 ст. 22 Федерального закона «О прокуратуре РФ» в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ: Постановление Конституционного Суда РФ от 11 апреля 2000 г. // Собрание законодательства РФ. 2000. № 16. Ст. 1774.

2. По делу о проверке конституционности части 4.1 статьи 63 Градостроительного кодекса Российской Федерации и статьи 23 Федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и отдельные законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации в связи с уточнением полномочий государственных органов и муниципальных органов в части осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в связи с запросом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга: Постановление Конституционного Суда РФ от 28.03.2017 № 10-П // Российская газета. № 76. 11.04.2017.

3. По делу о проверке конституционности отдельных положений Налогового кодекса Российской Федерации и Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Е.Н. Беспутина, А.В. Кульбацкого и В.А. Чапланова: Постановление Конституционного Суда РФ от 24.03.2017 № 9-П // Российская газета. № 71. 05.04.2017.

4. По делу о проверке конституционности положения пункта 13 части 1 статьи 13 Федерального закона «О полиции» в связи с жалобой гражданина В.И. Сергиенко: Постановление Конституционного Суда РФ от 17.03.2017 № 8-П // Российская газета. № 68. 31.03.2017.

5. По делу о проверке конституционности статьи 15, пункта 1 статьи 1064, статьи 1072 и пункта 1 статьи 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.С. Аринушенко, Г.С. Бересневой и других: Постановление Конституционного Суда РФ от 10.03.2017 № 6-П // Российская газета. № 64. 28.03.2017.

7.5 Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

1 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 Практика принятия решений Конституционным судом Российской Федерации

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

старший преподаватель
кафедры публичного права Рубцова Любовь Владимировна

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Практика принятия решений Конституционным судом Российской Федерации» одобрена на заседании кафедры частного права.

Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание и структура дисциплины 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся 12
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 29
6. Методические материалы для освоения дисциплины 34
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" 39
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 41

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.04.02 Практика принятия решений Конституционным судом Российской Федерации* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС-1.1	Способен давать правовую оценку действиям участников судебного процесса, исполнительного производства и выбирать необходимые меры и средства правового воздействия

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/Профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профессиональные действия: – участие под руководством председателя суда в подготовке и проведении судебных заседаний, – взаимодействие с адвокатурой, правоохранительными и другими государственными органами по вопросам обеспечения деятельности суда – предоставление надлежащих материальных и бытовых условий для судей и работников аппарата суда – информационно-правовое оснащение судебной деятельности – ведение протокола судебного заседания под руководством судьи Профстандарт 09.002	ПКс ОС-1.1	на уровне знаний: – знает компетенцию КС РФ, в том числе, с учетом поправок в Конституцию РФ 2020 года; – знает нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в КС РФ и исполнительном производстве – имеет представление о мерах и средств осуществления конституционного правосудия и правовом статусе судей КС РФ – имеет представление о структуре, содержании и требованиях к оформлению обращения в КС РФ, протокола и итогового решения КС РФ – знает нормы права, регулирующие порядок исполнения судебных актов КС РФ
		на уровне умений: – умеет делать выбор необходимых мер и средств осуществления конституционного правосудия;

«Специалист по конкурентному праву» ОТФ: Код А. Вспомогательная деятельность по правовому сопровождению и (или) контролю соответствия деятельности организаций требованиям антимонопольного законодательства Российской Федерации ТФ: А/02.6. Представление интересов организации в судах и антимонопольных органах		– может описать порядок составления документов, сопровождающих судебное разбирательство: обращение в КС РФ, протокол судебного заседания, итоговое решение КС РФ
		на уровне навыков: – способен разъяснить нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в КС РФ и исполнительном производстве (в части исполнения судебных актов КС РФ). – владеет способами правовой оценки действий участников судебного разбирательства в КС РФ – владеет способами составления документов, сопровождающих судебное разбирательство: обращение в КС РФ, протокол судебного заседания, итоговое решение КС РФ

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 ак. ч. (3 з.е.).

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак. ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак. ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак. ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч., контроль – 4 ак. ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практика принятия решений Конституционным судом Российской Федерации» относится к вариативной части Блока 1 ОП ВО и относится к дисциплинам по выбору.

Изучается студентами:

- очной формы обучения – на 4 курсе в 7 сем.,
- очно-заочной формы обучения - на 2 курсе в 4 сем.,
- заочной формы обучения – на 2 курсе в 4 сем.

Для освоения дисциплины «Конституционное судопроизводство» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Конституционное право», также изучаемой на 1 курсе.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	14	4		2		8	Т, Д
2	Компетенция Конституционного Суда РФ и участники конституционного судопроизводства. Порядок подачи и предварительное рассмотрение обращений в Конституционный Суд РФ	12			2		10	Т, Д
3	Порядок рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ. Вынесение и исполнение итогового решения Конституционного Суда РФ.	12	2		2		8	Т, Д
4	Производство и практика по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	8	2				6	О, К
5	Производство и практика по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	12	2		2		8	Т, К
6	Производство и практика по делам по спорам о компетенции	10			2		8	Т, О
7	Производство и практика по делам о толковании Конституции РФ	10	2		2		6	Т, К
8	Производство и практика по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	10			2		8	Т, К
9	Производство и практика по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	12	4				8	Т, О

10	Производство и практика по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	8			2		6	Т, О
	Промежуточная аттестация:	**Зачет**						
	Всего:	**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения (4 г., 6 мес.)

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1	Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	14	2		2		10	Т, Д
2	Компетенция Конституционного Суда РФ и участники конституционного судопроизводства. Порядок подачи и предварительное рассмотрение обращений в Конституционный Суд РФ	12	2				10	Т, Д
3	Порядок рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ. Вынесение и исполнение итогового решения Конституционного Суда РФ.	12					12	Т, Д
4	Производство и практика по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	8			2		6	О, К
5	Производство и практика по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	12			2		10	Т, К
6	Производство и практика по делам по спорам о компетенции	10					10	Т, О
7	Производство и практика по делам о толковании Конституции РФ	10			2		8	Т, К

8	Производство и практика по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	10					10	Т, К
9	Производство и практика по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	12			2		10	Т, О
10	Производство и практика по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	8			2		6	Т, О
	Промежуточная аттестация:	Зачет						
	Всего:	**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения (3 г. 11 мес.)

№ п/п	**Наименование тем**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
1	Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	14	2				12	Т, Д
2	Компетенция Конституционного Суда РФ и участники конституционного судопроизводства. Порядок подачи и предварительное рассмотрение обращений в Конституционный Суд РФ	12			2		10	Т, Д
3	Порядок рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ. Вынесение и исполнение итогового решения Конституционного Суда РФ.	12					12	Т, Д
4	Производство и практика по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	8					8	О, К
5	Производство и практика по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	12					10	Т, К

6	Производство и практика по делам по спорам о компетенции	10			2		8	Т, О
7	Производство и практика по делам о толковании Конституции РФ	10				2	8	Т, К
8	Производство и практика по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	10					10	Т, К
9	Производство и практика по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	12			2	2	10	Т, О
10	Производство и практика по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	8					8	
	Промежуточная аттестация:	**Зачет**						
	Всего:	**108**	**2**		**6**		**96**	

Примечание:

Формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), доклады (Д), кейс-задание (К) и др.

Формы промежуточной аттестации – зачет

Содержание дисциплины

Тема 1. Состав, структура и организация деятельности Конституционного суда РФ. Статус судьи Конституционного суда РФ

Состав Конституционного Суда РФ. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей Конституционного Суда РФ. Принесение присяги. Порядок формирования Конституционного Суда РФ.

Председатель Конституционного Суда РФ и другие его должностные лица, их полномочия и роль. Аппарат Конституционного Суда РФ и его роль в организации работы Конституционного Суда РФ.

Правовой статус судьи Конституционного суда РФ. Сроки полномочий судей Конституционного Суда РФ. Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда РФ. Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда РФ. Основные права и обязанности судьи Конституционного Суда РФ.

Независимость судьи Конституционного Суда РФ, ее гарантии. Материальное, социально-бытовое и иное обеспечение судьи Конституционного Суда РФ. Неприкосновенность судьи. Занятия и действия, не совместимые с должностью судьи Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ, пребывающего в отставке. Этические нормы поведения судьи Конституционного Суда РФ.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме

Тема 2. Компетенция Конституционного Суда РФ и участники конституционного судопроизводства. Порядок подачи и предварительное рассмотрение обращений в Конституционный Суд РФ.

Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ. Проверка конституционности законов и других нормативных актов. Предупредительный (превентивный) судебный конституционный контроль. Последующий (репрессивный) судебный конституционный контроль. Участие Конституционного Суда РФ в законотворческом процессе. Проверка конституционности международных договоров. Разрешение споров о компетенции.

Защита прав и свобод человека и гражданина, организаций и муниципальных образований. Проверка конституционности проведения референдумов и выборов. Конституционный контроль правосудия за нарушениями Конституции РФ. Проверка соблюдения установленного порядка выдвижения обвинения действующего и бывшего Президента РФ. Толкование конституции. Новеллы в полномочиях Конституционного Суда РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году: рассмотрение дела о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей).

Участники конституционного судопроизводства. Заявители и органы власти, в отношении конституционности действий которых подано обращение. Представители в конституционном судопроизводстве, требования и правовой статус.

Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки.

Типы обращений в Конституционный Суд РФ. Внесение обращений в Конституционный Суд РФ. Общие требования к обращению. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина. Поводы и основания к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ. Предварительное рассмотрение обращений в Конституционном Суде РФ.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме.

Тема 3. Порядок рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ. Вынесение и исполнение итогового решения Конституционного Суда РФ

Рассмотрение обращений аппаратом Конституционного Суда РФ. Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда РФ. Принятие Конституционным Судом РФ обращений к рассмотрению либо их отклонение. Подготовка к судебному разбирательству. Назначение дел к слушанию. Требования Конституционного Суда РФ в ходе подготовки дел к слушанию. Рассылка материалов. Оповещение о заседании. Судебное разбирательство. Созыв заседания. Отложение заседания. Законный состав суда, отвод судьи. Председательствующий в заседании, его полномочия. Обеспечение порядка и безопасности в заседании. Распорядок заседания. Протоколирование.

Порядок исследования дела. Объяснения сторон. Заключение экспертов. Показания свидетелей. Выступление специалистов. Исследование документов. Заключительные выступления сторон. Возобновление рассмотрения вопроса. Окончание слушания дела. Отложение заседания. Принятие и провозглашение окончательных решений Конституционным Судом РФ. Совещание судей по принятию итогового решения. Голосование судей. Требования, предъявляемые к решениям. Изложение решения. Виды решений.

Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ. Новеллы в процедуре вынесения 2020 года.

Провозглашение решения. Протокол и стенограмма заседания и совещания. Опубликование и вступление в силу решений Конституционного Суда РФ. Опубликование решения в официальных изданиях. Сроки вступления в силу решений.

Исправление неточностей в решении. Разъяснение решений. Прекращение производства по делу в конституционных судах.

Исполнение решений Конституционного Суда РФ. Сроки исполнения решений. Последствия неисполнения решения.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Прослушивание и обсуждение докладов по теме.

Тема 4. Производство и практика по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Анализ судебной практики Конституционного Суда РФ по данным категориям дел.

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Выполнение кейс-заданий.

Тема 5. Производство и практика по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов

Рассмотрение дел о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования

Выполнение кейс-заданий.

Тема 6. Производство и практика по делам по спорам о компетенции

Рассмотрение дел по спорам о компетенции. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Анализ судебной практики Конституционного Суда РФ по данной категории дел

Содержание практических занятий:

Устный опрос по теме

Выполнение тестирования.

Тема 7. Производство и практика по делам о толковании Конституции РФ

Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Обязательность толкования Конституции Российской Федерации. Анализ судебной практики Конституционного Суда РФ по данной категории дел

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования
Выполнение кейс-заданий.

Тема 8. Производство и практика по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)

Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации либо Президента Российской Федерации, прекратившего исполнение своих полномочий, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Порядок направления запроса и дачи заключения.

Анализ судебной практики Конституционного Суда РФ по данной категории дел

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования
Выполнение кейс-заданий.

Тема 9. Производство и практика по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум

Рассмотрение дела о соответствии вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации, Конституции Российской Федерации. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Анализ судебной практики Конституционного Суда РФ по данной категории дел.

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования
Устный опрос по теме.

Тема 10. Производство практика по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей). Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Анализ судебной практики Конституционного Суда РФ по данной категории дел

Содержание практических занятий:

Выполнение тестирования
Устный опрос по теме.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *«Практика принятия решений Конституционным судом Российской Федерации»* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
1. Состав, структура и организация деятельности	Тестирование, доклады

Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ	
2. Компетенция Конституционного Суда РФ и участники конституционного судопроизводства. Порядок подачи и предварительное рассмотрение обращений в Конституционный Суд РФ.	Тестирование, доклады
3. Порядок рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ. Вынесение и исполнение итогового решения Конституционного Суда РФ.	Тестирование, доклады
4. Производство и практика по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ	Устный опрос, кейс-задание
5. Производство и практика по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов	Тестирование, кейс-задание
6. Производство и практика по делам по спорам о компетенции	Тестирование, устный опрос
7. Производство и практика по делам о толковании Конституции РФ	Тестирование, кейс-задание
8. Производство и практика по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)	Тестирование, кейс-задание
9. Производство и практика по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум	Тестирование, устный опрос
10. Производство и практика по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)	Тестирование, устный опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Состав, структура и организация деятельности Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ

Вопросы теста:

1. Конституционный Суд РФ был создан в:
1) 1989 г.
2) 1991 г.
3) 1992 г.

2. Местом постоянного пребывания Конституционного Суда РФ является:
1) Москва
2) Екатеринбург
3) Санкт-Петербург

3. Сколько судей входит в состав Конституционного Суда РФ?
1) 15
2) 11
3) 19

4. Какой из пунктов не относится к перечню требований для занятия должности судьи Конституционного Суда РФ?
1). возраст не менее 40 лет
2). высшее юридическое образование
3). стаж работы по юридической профессии не менее 20 лет
4). безупречная репутация и признанная высокая квалификация в области права

5. Каков предельный возраст пребывания в должности судьи Конституционного Суда РФ?
1). 60 лет
2). 65 лет
3). 70 лет

6. Найдите ошибку в перечне занятий и действий, не совместимых с должностью судьи Конституционного Суда Российской Федерации
1). не может заниматься преподавательской, научной и иной творческой деятельностью
2). не может быть членом (депутатом) обеих палат Федерального собрания РФ и иных представительных органов
3). не может заниматься предпринимательской или иной оплачиваемой деятельностью

7. Кто назначает судей Конституционного Суда РФ?
1) Президент РФ
2) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ
3) Государственная Дума РФ по представлению Президента РФ

8. На какой срок и кем назначается Председатель Конституционного Суда РФ?
1) 3 года, лично Президентом РФ
2) 6 лет, Советом Федерации по представлению Президента РФ
3) 4 года, Государственной Думой по представлению Президента РФ

9. Кто на данный момент является Председателем Конституционного Суда РФ?
1) В.Д. Зорькин
2) В.И. Чайка
3) В.И. Лебедев

10. Каков период функционирования Конституционного Суда РФ в определенном составе судей?
1) 4 года
2) 6 лет
3) бессрочно

Темы докладов:

1. Требования для занятия должности судьи Конституционного Суда РФ. Принятие присяги судьи Конституционного Суда РФ.

2. Основания для приостановления полномочий судьи Конституционного Суда РФ.
3. Основания для прекращения полномочий судьи Конституционного Суда РФ
4. Занятия, не совместимые с должностью Конституционного Суда РФ.
5. Социальные гарантии и преференции для судей Конституционного Суда РФ

Тема 2. Компетенция Конституционного Суда РФ и участники конституционного судопроизводства. Порядок подачи и предварительное рассмотрение обращений в Конституционный Суд РФ

Вопросы теста:

1. Найдите ошибку в перечне новых полномочий, которые появились у КС РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году?

а) рассмотрение дел о конституционности проектов НПА различного уровня

б) рассмотрение дел о конституционности решений межгосударственных органов, принятых в соответствии международного договора в его истолковании, противоречащем Конституции РФ

в) рассмотрение дел о толковании Конституции РФ

2. Что произошло с конституционными (уставными) судами субъектов РФ с 01.01.2023 года?

а) их количество резко сократилось в связи с переходом на финансирование данных судов за счет бюджета субъектов РФ

б) они были упразднены по всей территории РФ

в) ничего не произошло, продолжают стабильно функционировать

3. Кто из перечисленных субъектов не обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ при рассмотрении дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними

а) Президент РФ

б) Прокуратура РФ.

в) Совет Федерации и Государственная Дума ФС РФ

г) Правительство РФ

4. Запрос в Конституционный Суд РФ по вопросу соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти допустим, если:

а) если заявитель считает их не подлежащими действию как не соответствующие Конституции РФ

б) если заявитель считает их подлежащими действию вопреки официально принятому решению органов государственной власти об отказе применять и исполнять их как не соответствующие Конституции РФ

в) оба ответа верны

5. Каковы пределы проверки Конституционным Судом РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними?

а) проверка осуществляется только по содержанию норм;

б) зависит от того, когда был принят оспариваемый нормативный акт (до принятия Конституции РФ или после).

в) осуществляется полная всесторонняя проверка (по содержанию норм, по форме нормативного акта или договора, по порядку подписания, заключения, принятия, опубликования или введения в действие и т.д.)

Темы докладов:

1. Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ. Новеллы в процедуре вынесения 2020 года
2. Реформа конституционных (уставных) судов РФ
3. История Уставного суда Челябинской области

Тема 3. Порядок рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ. Вынесение и исполнение итогового решения Конституционного Суда РФ.

Вопросы теста:

1. В течение какого срока с момента регистрации обращения Конституционным Судом РФ принимается решение по вопросу о принятии обращения к рассмотрению?

a. срок для осуществления данного действия законом не ограничен
b. не позднее 2 месяцев
c. не позднее 3 месяцев

2. В каких случаях Конституционный Суд РФ принимает решение об отказе в принятии обращения к рассмотрению?

a. разрешение вопроса, поставленного в обращении, не подведомственно КС РФ;
b. обращение не является допустимым;
c. по предмету обращения КС РФ ранее было вынесено постановление, сохраняющее свою силу
d. все ответы верны

3. В течение какого срока после принятия обращений к рассмотрению КС РФ принимается решение о назначении дел к слушанию в заседании?

a. не позднее, чем через 1 месяц
b. не позднее, чем через 2 месяца
c. срок для осуществления данного действия законом не ограничен

4. В каком случае КС РФ может рассматривать и разрешать дело без проведения слушания, потому как вопрос может быть разрешен на основании своих же ранее принятых постановлений?

a. дела о толковании Конституции РФ
b. дела о проверке жалобы на нарушение конституционных прав и свобод граждан (проверка конституционности закона, примененного в конкретном деле)
c. дела по спорам о разграничении компетенции между органами государственной власти субъектов РФ

5. В каком составе КС РФ рассматривает дела?

a. единолично
b. коллегиально
c. в зависимости от характера дела

6. В течение какого срока должен быть направлен ответ КС РФ от организаций на требования КС РФ о предоставлении текстов правовых актов; о проведении проверок, исследований, экспертиз; о привлечении специалистов; о даче разъяснений, консультаций и т.д.?

a. в течение месяца со дня получения этих требований.
b. в течение недели со дня получения этих требований

c. в течение 10 дней со дня получения этих требований

7. В течение какого срока судьям и участникам процесса направляются уведомления о заседании КС РФ и иные документы по делу?

a. не позднее, чем за месяц до начала заседания
b. не позднее, чем за десять дней до начала заседания
c. не позднее, чем за неделю до начала заседания

8. Из каких источников можно узнать информацию о дате и времени заседаний КС РФ?

a. только из судебных извещений, присланных по почте
b. на официальном сайте Конституционного Суда РФ
c. на досках объявлений в здании Конституционного Суда РФ
d. все ответы верны

9. Кто может являться сторонами в конституционном судопроизводстве?

a. заявители - органы или лица, направившие в Конституционный Суд РФ обращение (жалобу);
b. органы или должностные лица, издавшие либо подписавшие акт, конституционность которого подлежит проверке;
c. государственные органы, компетенция которых оспаривается.
d. все ответы верны

10. В какой форме проводятся судебные заседания КС РФ?

а) открытые заседания
б) закрытые заседания
в) как открытые, так и закрытые заседания в зависимости от категории рассматриваемого дела

Темы докладов:

1. Стороны конституционного процесса. Требования к представителям в конституционном судопроизводстве.
2. Порядок участия в судебном процессе экспертов, специалистов и свидетелей

Тема 4. Производство и практика по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ

Вопросы теста:

1. Каковы правовые последствия признания Конституционным Судом РФ не соответствующим Конституции РФ полностью или в части нормативного акта органов государственной власти РФ или договоров между ними?

а) признанный неконституционным нормативный акт или договор подлежит отмене или пересмотру
b) подлежат отмене принятые на основе признанного неконституционным нормативный акт или договора нормативные акты или договоры между органами власти

c) положения нормативных актов и договоров, признанные неконституционными, и принятые на их основе нормативные акты и договоры между органами власти не могут применяться судами, другими органами и должностными лицами

d) все ответы верны

2. В течение какого срока подлежат отмене или пересмотру нормативные акты или договоры между органами власти, признанные неконституционными, и каковы меры реагирования при невыполнении решения Конституционного Суда РФ

a) в течение 3 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченное должностное лицо приносит протест либо обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим

b) в течение 6 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; государственный орган или должностное лицо приносят протест либо обращаются в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

c) в течение 12 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченный государственный орган обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

3. При каких условиях допустим запрос о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора РФ?

a) упоминаемый в запросе международный договор РФ подлежит ратификации Государственной Думой или утверждению иным федеральным органом государственной власти;

b) заявитель считает не вступивший в силу международный договор РФ не подлежащим введению в действие и применению в Российской Федерации из-за его несоответствия Конституции РФ

c) необходимо выполнить оба условия

4. Какое утверждение о правовых последствиях признания неконституционным не вступившего в силу международного договора РФ либо отдельных его положений не соответствует действительности?

a) «вето» Конституционного Суда РФ на ратификацию и утверждение такого договора может быть преодолено Указом Президента РФ

b) такой международный договор не подлежит введению в действие и применению,

c) такой международный договор не может быть ратифицирован и утвержден каким-либо иным образом в РФ

Вопросы для устного опроса:

1. Какие категории лиц имеют право обратиться в КС РФ с запросом о проверке конституционности:

– правовых актов органов власти различного уровня и договоров между органами власти

– не вступивших в силу международных договоров

– проектов законов, необнародованных и неподписанных законов федерального и регионального уровня

2. Каковы требования к обращению (допустимость запроса) по каждой из трех указанных категорий дел?

3. Каковы последствия признания указанных типов правовых актов не соответствующими Конституции РФ?

Кейс-задание:

Заполните таблицу с использованием положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ»

Критерии для сравнения	Рассмотрение дел о конституционности нормативных правовых актов органов власти и договоров между ними	Рассмотрение дел о конституционности проектов законов, неподписанных и необнародованных законов
Право на обращение в КС РФ		
Допустимость запроса		
Пределы проверки		
Итоговое решение по делу		

Тема 5. Производство и практика по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов

Вопросы теста:

1. Какое из требований, которым должна соответствовать жалоба гражданина на неконституционность (неправомерность) нормативного акта в Конституционный Суд РФ, не соответствует действительности?

а) оспариваемый закон применен в конкретном деле, рассмотрение которого завершено в суде,

б) жалоба подана в срок не позднее одного месяца после рассмотрения дела в суде, в котором был применен оспариваемый нормативный акт.

в) оспариваемый закон затрагивает конституционные права и свободы граждан

2. Каковы пределы проверки в Конституционном Суде РФ оспариваемого нормативного акта по жалобам граждан?

а) зависит от того, когда был принят оспариваемый нормативный акт (до принятия Конституции РФ или после)

б) проверка осуществляется только по содержанию норм;

в) осуществляется полная всесторонняя проверка (по содержанию норм, по форме нормативного акта или договора, по порядку подписания, заключения, принятия, опубликования или введения в действие и т.д.)

3. В каком случае допустим запрос судов в Конституционный Суд РФ о конституционности закона?

а) если оспариваемый закон подлежит, по мнению суда, применению в рассматриваемом им конкретном деле.

б) нет никаких особых требований, на усмотрение судейского состава того или иного суда (если у них есть мнение, что данный закон неконституционен)

в) оба ответа верны

5. Каковы пределы проверки в Конституционном Суде РФ оспариваемого нормативного акта по жалобам граждан?

а) зависит от того, когда был принят оспариваемый нормативный акт (до принятия Конституции РФ или после)

б) проверка осуществляется только по содержанию норм;

в) осуществляется полная всесторонняя проверка (по содержанию норм, по форме нормативного акта или договора, по порядку подписания, заключения, принятия, опубликования или введения в действие и т.д.)

6. В каком случае допустим запрос судов в Конституционный Суд РФ о конституционности закона?

а) если оспариваемый закон подлежит, по мнению суда, применению в рассматриваемом им конкретном деле.

б) нет никаких особых требований, на усмотрение судейского состава того или иного суда (если у них есть мнение, что данный закон неконституционен)

в) оба ответа верны

Кейс-задание:

Заполните таблицу с использованием положений Федерального конституционного закона «О Конституционном Суде РФ»

Критерии сравнения	По жалобам граждан и иных субъектов на нарушение конституционных прав и свобод	По запросам судов о конституционности нормативно-правовых актов
Категории заявителей		
Допустимость жалобы/запроса		
Последствия внесения жалобы /запроса		
Вид конституционного контроля, который осуществляется (конкретный/абстрактный)		
Правовые последствия вынесения решения о нарушении конституционных прав или о несоответствии НПА Конституции РФ		

Вопрос:

Чем принципиально отличался порядок рассмотрения данных категорий дел до внесения изменений в ФКЗ «О Конституционном Суде РФ» в 2020 году?

Кейс-задание:

Найдите ошибки в составленной жалобе на нарушение конституционных прав гражданина, используя положения ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

В Уставный суд г. Санкт-Петербурга
191124, Санкт-Петербург,
Суворовский пр., д. 62, лит. А,

Заявитель: Петренко Павел Петрович

Сведения об обжалуемом нормативно-правовом акте:

Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

Жалоба
о проверке конституционности закона,
примененного в конкретном деле заявителя

В соответствии со статьей 125 Конституции РФ, Конституционный Суд Российской Федерации по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод граждан и по запросам судов проверяет конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле, в порядке, установленном федеральным законом.

В соответствии со статьей 96 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ, правом на обращение в Конституционный Суд РФ с индивидуальной или коллективной жалобой на нарушение конституционных прав и свобод обладают граждане, чьи права и свободы нарушаются законом, примененным или подлежащим применению в конкретном деле, и объединения граждан, а также иные органы и лица, указанные в федеральном законе.

В соответствии со статьей 36 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», поводом к рассмотрению дела в Конституционном Суде РФ является обращение в Конституционный Суд РФ в форме запроса, ходатайства или жалобы, отвечающее требованиям указанного ФКЗ. Основанием к рассмотрению дела является обнаружившаяся неопределенность в вопросе о том, соответствует ли Конституции Российской Федерации закон, иной нормативный акт…

В соответствии с частью 2 статьи 74 ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», Конституционный Суд РФ принимает решение по делу, оценивая как буквальный смысл рассматриваемого акта, так и смысл, придаваемый ему официальным и иным толкованием или сложившейся правоприменительной практикой, а также исходя из его места в системе правовых актов.

Основанием для настоящего обращения в Конституционный Суд РФ послужила неопределённость в вопросе о том, соответствует ли Конституции РФ, ее статьям 19 (части 1, 2), 40 и 55 (часть 3), абзац первый пункта 14 статьи 15 Федерального закона 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» в той мере, в какой содержащаяся в нем норма - по смыслу, придаваемому ей в системе действующего правового регулирования сложившейся правоприменительной практикой, - лишает граждан, прослуживших в Вооруженных Силах Российской Федерации 10 лет и более и уволенных или подлежащих увольнению с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, имеющих на праве собственности жилые помещения, приобретенные за счет средств, предоставленных федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, не в порядке реализации ими права на обеспечение жилыми помещениями в избранном месте жительства, передать безвозмездно эти жилые помещения указанному федеральному органу исполнительной власти и реализовать право на получение жилого помещения в избранном месте жительства при увольнении с военной службы.

Я, Петренко Павел Петрович проходил военную службу по контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации, в сентябре 2015 года в воинском звании

«подполковник» уволен с военной службы в запас в связи с организационно-штатными мероприятиями, в октябре 2015 года исключен из списков личного состава войсковой части 00000. Общая продолжительность военной службы на день увольнения составила более 33 лет. Относился к категории военнослужащих-граждан, обеспечиваемых после первых пяти лет прохождения военной службы жилыми помещениями для постоянного проживания.

Правовые нормы Федерального закона «О статусе военнослужащих» предусматривают возможность обеспечения определенных категорий военнослужащих жилым помещением либо жилищной субсидией, что, в свою очередь, предполагает обязанность военнослужащего сдать выделенное ему по месту прохождения военной службы жилье при предоставлении ему другого жилого помещения. Однако, если военнослужащий не может сдать в установленном порядке жилое помещение, полученное от органов федеральной власти по установленным нормам, то он не имеет права требовать повторного предоставления жилого помещения за счет ведомства, в котором он проходит военную службу. Исключений из этого правила для военнослужащих, обеспечиваемых жильем для постоянного проживания в период прохождения военной службы, законом не предусмотрено.»

… «Из изложенного следует, что обеспечение военнослужащего жильем должно быть произведено с учетом его прав на жилое помещение, полученное им ранее, и может быть реализовано, в том числе при условии сдачи этого жилого помещения.

Этот вывод основан, как на приведенных нормативных положениях, так и на требованиях п. 5 ст. 15 Закона, согласно которому, в случае освобождения жилых помещений, занимаемых военнослужащими и совместно проживающими с ними членами их семей, за исключением жилых помещений, находящихся в их собственности, указанные помещения предоставляются другим военнослужащим и членам их семей.».

Отказ в удовлетворении заявленных требований суд второй инстанции также обосновал отсутствием данных о совершении Петренко П.П. действий, «направленных на сдачу ранее предоставленного ему жилья. К таковым не может быть отнесено составление нотариально удостоверенного обязательства об освобождении жилого помещения, поскольку эти действия не свидетельствуют о выполнении требований, определяющих порядок получения военнослужащими нового жилья.».

<……..далее – описание и результаты пересмотра дела в других инстанциях, и трактовка правовых норм различных законов, относящихся к рассматриваемому делу…..>

Конституционный Суд РФ неоднократно в своих постановлениях обращал внимание на то, что любая дифференциация, приводящая к различиям в правах граждан в той или иной сфере правового регулирования, должна отвечать требованиям Конституции Российской Федерации, в том числе вытекающим из закрепленного ею принципа равенства (статья 19), в соответствии с которыми такие различия допустимы, если они объективно оправданны, обоснованы и преследуют конституционно значимые цели, а используемые для достижения этих целей правовые средства соразмерны им. В свою очередь, соблюдение конституционного принципа равенства, гарантирующего защиту от всех форм дискриминации при осуществлении прав и свобод, означает, помимо прочего, запрет вводить такие ограничения в правах лиц, принадлежащих к одной категории, которые не имеют объективного и разумного оправдания (запрет различного обращения с лицами, находящимися в одинаковых или сходных ситуациях) (Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 24 октября 2000 года № 13-П, от 24 мая 2001 года № 8-П, от 3 июня 2004 года № 11-П и от 15 июня 2006 года № 6-П, определения Конституционного Суда Российской Федерации от 4 декабря 2003 года № 415-О, от 27 июня 2005 года № 231-О и от 1 декабря 2005 года № 428-О).

С учетом изложенного, полагаю, что допущенное истолкование абз. 1 п. 14 ст. 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», как не

признающее за увольняемыми с военной службы военнослужащими или гражданами, уволенными с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, имеющими общую продолжительность военной службы 10 лет и более, имеющими в собственности жилые помещения, приобретенные за счет средств федерального бюджета, предоставленных федеральными органами исполнительной власти, в которых федеральным законом предусмотрена военная служба, не в порядке реализации ими права на обеспечение жилыми помещениями в избранном месте жительства, право передать эти жилые помещения указанному федеральному органу исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба, и реализовать право на получение жилого помещения в избранном месте жительства, в отличие от такой же категории граждан, но обеспеченных жилыми помещениями по месту прохождения военной службы по договору социального найма или получивших жилое помещение в собственность после вступления в силу Федерального закона от 2 ноября 2013 года № 298-ФЗ «О внесении изменений в статьи 15 и 24 Федерального закона «О статусе военнослужащих», или вставших на жилищный учет в органах власти местного самоуправления до 1 января 2005 года, или избравших иной способ реализации права на жилище – посредством государственного жилищного сертификата, и имеющих такое право, в отсутствие объективного и разумного оправдания, порождает дифференциацию в правовом положении лиц, относящихся к одной и той же категории, которая несовместима с требованиями статьи 19 Конституции РФ и не согласуется с конституционно значимыми целями возможных ограничений прав и свобод человека и гражданина (статья 55, часть 3 Конституции РФ).

Учитывая изложенное,

ПРОШУ КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РФ:

1. Признать абзац 1 пункта 14 статьи 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» не соответствующим Конституции Российской Федерации, ее статьям 19 (части 1, 2), 40, 55 (часть 3), в той мере, в какой содержащаяся в нем норма - по смыслу, придаваемому ей в системе действующего правового регулирования сложившейся правоприменительной практикой, - лишает граждан, прослуживших в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации 10 лет и более, уволенных или увольняемых с военной службы по достижении предельного возраста пребывания на военной службе, состоянию здоровья или в связи с организационно-штатными мероприятиями, которым за счет средств федерального бюджета было предоставлено федеральным органом исполнительной власти, в котором федеральным законом предусмотрена военная служба, жилое помещение в собственность по месту прохождения военной службы не в порядке реализации права на получение жилья в избранном месте жительства при увольнении с военной службы, права передать безвозмездно это жилое помещение указанному федеральному органу исполнительной власти и получить жилое помещение в избранном месте жительства при увольнении с военной службы, на равных условиях с относящимися к той же категории гражданами, которые были обеспечены жилыми помещениями по договору социального найма, или получившими жилые помещения в собственность после вступления в силу Федерального закона РФ от 2 ноября 2013 года № 298-ФЗ, или вставшими в органах местного самоуправления на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях до 1 января 2005 г., или избравших форму реализации права на обеспечение жильем в избранном месте жительства - путем выдачи государственных жилищных сертификатов.

2. Отменить правоприменительные решения судов по иску Петренко Павла Петровича, основанные на абзаце 1 пункта 14 статьи 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих», в той мере, в какой он не соответствует Конституции Российской Федерации.

Приложения:

1. Текст статьи 15 Федерального закона РФ 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» в 1 экз.;

2. Копия решения Московского гарнизонного военного суда от 10.12.2015 года;

3. Копия апелляционного определения Судебной коллегии по административным делам Московского окружного военного суда от 25.04.2016 года;

4. Копия архивной справки от дата;

5. Копия договора купли-продажи от дата с передаточным актом;

6. Копия справки в/ч 00000 от дата г. № 363/1;

7. Копия выписки из послужного списка личного дела;

8. Копия справки в/ч 00000 от дата г. № 434;

9. Копия справки Управление начальника связи Вооружённых сил РФ от дата г. № номер;

10. Копия обязательства о сдаче жилого помещения от дата г.;

11. Копия заявления Департамента жилищного обеспечения Министерства обороны РФ от дата г.;

12. Копия ответа Департамента жилищного обеспечения Министерства обороны РФ от дата г. № номер;

13. Копия извещения о предварительном распределении жилого помещения № номер от дата г.;

14. Копия решения Департамента жилищного обеспечения Министерства обороны РФ от дата г. № номер;

15. Копия выписки из приказа Начальника Генерального штаба Вооруженных Сил РФ от дата г. № номер об увольнении с военной службы;

«30» июля 2017 г. _____ /П.П.Петренко/

Тема 6. Производство и практика по делам по спорам о компетенции

Вопросы теста:

1. В чем заключается досудебный порядок урегулирования спора при рассмотрении Конституционным Судом РФ дел о компетенции между органами власти (одновременно является критерием допустимости запроса в Конституционный Суд)?

а) заявитель обращается к уполномоченным органам государственной власти с письменным заявлением о нарушении ими компетенции либо об уклонении их от осуществления входящей в их компетенцию обязанности; при неустранении указанных в нем нарушений в течение 10 дней заявитель имеет право обратиться в Конституционный Суд РФ

б) заявитель обращается к уполномоченным органам государственной власти с письменным заявлением о нарушении ими компетенции либо об уклонении их от осуществления входящей в их компетенцию обязанности; при неустранении указанных в нем нарушений в течение одного месяца заявитель имеет право обратиться в Конституционный Суд РФ

в) заявитель обращается к уполномоченным органам государственной власти с письменным заявлением о нарушении ими компетенции; при неустранении указанных в нем нарушений в течение одного месяца заявитель имеет право обратиться в Конституционный Суд РФ

2. Каковы пределы проверки Конституционным Судом РФ споров о компетенции

а) с точки зрения установленного Конституцией РФ разделения государственной власти на законодательную, исполнительную и судебную

б) с точки зрения разграничения компетенции между федеральными органами государственной власти

в) с точки зрения разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ, между высшими государственными органами субъектов РФ

г) все ответы верны

3. В течение какого срока подлежат отмене или пересмотру нормативные акты или договоры между органами власти, признанные неконституционными, и каковы меры реагирования при невыполнении решения Конституционного Суда РФ

а) в течение 3 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченное должностное лицо приносит протест либо обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим

б) в течение 6 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; государственный орган или должностное лицо приносят протест либо обращаются в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

в) в течение 12 мес. после опубликования решения Конституционного Суда РФ; уполномоченный государственный орган обращается в суд с требованием о признании такого нормативного акта либо договора недействующим.

4. При каких условиях допустим запрос о проверке конституционности не вступившего в силу международного договора РФ?

а) упоминаемый в запросе международный договор РФ подлежит ратификации Государственной Думой или утверждению иным федеральным органом государственной власти;

б) заявитель считает не вступивший в силу международный договор РФ не подлежащим введению в действие и применению в Российской Федерации из-за его несоответствия Конституции РФ

в) необходимо выполнить оба условия

5. Какое утверждение о правовых последствиях признания неконституционным не вступившего в силу международного договора РФ либо отдельных его положений не соответствует действительности?

а) «вето» Конституционного Суда РФ на ратификацию и утверждение такого договора может быть преодолено Указом Президента РФ

б) такой международный договор не подлежит введению в действие и применению,

в) такой международный договор не может быть ратифицирован и утвержден каким-либо иным образом в РФ

Вопросы для устного опроса:

1. Споры о компетенции между какими органами власти призван разрешать Конституционный Суд РФ?

2. Охарактеризуйте общий порядок рассмотрения данной категории споров: право на обращение в КС РФ, допустимость запроса, пределы проверки, итоговое решение по делу

3. Какую роль играет Президент РФ в порядке урегулирования споров по компетенции?

Тема 7. Производство и практика по делам о толковании Конституции РФ

Вопросы устного опроса:

1. Что такое толкование Конституции РФ? Зачем оно нужно?
2. Кто обладает правом на обращение в Конституционный Суд РФ при рассмотрении дел о толковании Конституции РФ?
3. Какие прецедентные итоговые решения КС РФ вы знаете по данной категории дел? Приведите реальные примеры из судебной практики.

Кейс-задание:

1. При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из военнослужащих, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента РФ было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

Правомерно ли издание соответствующего Указа Президентом РФ?
И какова позиция КС РФ по этому поводу?

2. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума Федерального Собрания РФ преодолела вето Президента РФ, однако Президент РФ вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры его принятия, которая была допущена при повторном рассмотрении закона.

Обязан ли Президент в любом случае подписывать федеральный закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания РФ?
И какова позиция КС РФ по этому поводу?

3. Президент РФ возвратил принятый Государственной Думой Федерального Собрания РФ и одобренный Советом Федерации Федерального Собрания РФ федеральный закон без рассмотрения его по существу, поскольку, по его мнению, в данном случае была нарушена конституционная процедура принятия закона. В частности, это выразилось в том, что при голосовании за законопроект во втором чтении одна из поправок, внесенных субъектом законодательной инициативы, не попала в сводную таблицу поправок и не была поставлена на голосование.

Является ли данное нарушение основанием для возвращения Президентом РФ федерального закона без рассмотрения, предусмотрена ли российским законодательством такая процедура? И какова позиция КС РФ по этому поводу?

4. В рамках предусмотренной ст. 111 Конституции России процедуры Президент РФ внес в Государственную Думы Федерального Собрания РФ кандидатуру Петрова В.В. для рассмотрения и дачи согласия при назначении на должность Председателя Правительства РФ, однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ повторно внес кандидатуру Петрова В.В., Государственная Дума Федерального Собрания РФ вновь отклонила представленную

кандидатуру. Президент РФ и в третий раз для рассмотрения и дачи согласия внес кандидатуру Петрова В.В.

С точки зрения конституционного законодательства и судебной практики оцените правомочность действий Президента РФ и Государственной Думы Федерального Собрания РФ?

Источники:

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 31 июля 1995 г. № 10-П "По делу о проверке конституционности Указа Президента Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 2137 "О мероприятиях по восстановлению конституционной законности и правопорядка на территории Чеченской Республики…."
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 22 апреля 1996 г. № 10-П «По делу о толковании отдельных положений ст. 107 Конституции РФ»
3. Постановление Конституционного Суда РФ от 06 апреля 1998 г. № 11-П "По делу о разрешении спора между Советом Федерации и Президентом Российской Федерации, между Государственной Думой и Президентом Российской Федерации об обязанности Президента Российской Федерации подписать принятый Федеральный закон "О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации"
4. Постановлением Конституционного Суда РФ от 11.12.1998 N 28-П "По делу о толковании положений части 4 статьи 111 Конституции Российской Федерации»

Тема 8. Производство и практика по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)

Вопросы теста:

1. Какое из перечисленных условий допустимости запроса в Конституционный Суд РФ о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления не является обязательным?

a) если обвинение выдвинуто Государственной Думой ФС РФ
b) если выдвинутое Государственной Думой ФС РФ обвинение поддержано Советом Федерации ФС РФ
c) если имеется заключение Верховного Суда РФ о наличии в действиях Президента РФ признаков соответствующего преступления.

2. В течение какого срока со дня принятия Государственной Думой ФС РФ решения о выдвижении обвинения запрос должен быть передан в Конституционный Суд РФ?

a) не позднее 75дней
b) не позднее 1 месяца
c) не позднее 3 месяцев

3. В какой форме принимается итоговое решение Конституционного Суда РФ по делам о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления?

a) постановление
b) определение
c) заключение

Кейс-задание:

Составьте схему «Порядок выдвижения и рассмотрения обвинения Президента РФ в государственной измене», используя положения Конституции РФ и ФКЗ «О Конституционном Суде РФ».

Тема 9. Производство и практика по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум

Кейс-задание:

Используя ФКЗ «О референдуме РФ» составьте схему порядка вынесения инициативы о проведении референдума (создание инициативной группы в регионах, ее регистрация в ЦИК, утверждение инициативы на региональном уровне, на федеральном уровне (ЦИК) и т.д.).

Вопросы для устного опроса:

1. Кто обладает право обращения в КС РФ по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум?
2. Какова допустимость такого запроса?
3. Каковы пределы проверки такого запроса?
4. О чем может быть итоговое решение по делу?

Тема 10. Производство и практика по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)

Вопросы теста:

1. На соответствие чему проверяются решения международных и иностранных судов и арбитражей при рассмотрении дел о возможности исполнения решений этих судов на территории РФ?

а) Конституции РФ
б) основам публичного правопорядка РФ
в) оба ответа верны

2. На соответствие чему проверяются решения межгосударственных органов при рассмотрении дел о возможности исполнения решений этих органов на территории РФ?

а) Конституции РФ
б) основам публичного правопорядка РФ
в) оба ответа верны

3. К какому типу правового акта, проект которого проверяется на предмет соответствия Конституции РФ, не выдвигается никаких требований к допустимости запроса? (глава XVII)

а) проект федерального закона или федерального конституционного закона
б) проект закона субъекта РФ
в) проект закон РФ о поправке к Конституции РФ

4. Кто обладает правом на обращение в Конституционного Суда РФ по вопросу о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов?

а) Президент РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Государственная Дума РФ ФС РФ

Кейс-задание:

Заполнить сравнительную таблицу по категориям дел КС РФ, которые появились в тексте закона после внесения поправок в Конституцию РФ

Категория дела	Право на обращение (кто обладает)	Допустимость запроса	Пределы проверки	Итоговое решение по делу
Дела о проверке возможности исполнения решений межгосударственных органов (гл. XIII.1)				
Дела о проверке возможности исполнения решений иностранных и международных судов (гл. XIII.2)				
Дела о проверке конституционности проектов нормативных актов разных категорий и уровней (гл. XVII)				
Дела о проверке на соответствие Конституции РФ вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации (гл. XVI)				

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету и итоговый тест по дисциплине на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-1.1	Способен давать правовую оценку действиям участников судебного процесса,	- осуществлять выбор необходимых мер и средств правового воздействия;

	исполнительного производства и выбирать необходимые меры и средства правового воздействия	- осуществлять правовую оценку действий участников.

Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Общая характеристика Конституционного Суда РФ: состав, порядок формирования, структура, организация деятельности (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
2. Компетенция Конституционного Суда РФ (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
3. Особенности конституционного судопроизводства: стороны, представители, и другие участники. Порядок судебного извещения и представления доказательств по делу.
4. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ: порядок формирования, компетенция, реформа 2023 года.
5. Стадии конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки.
6. Виды итоговых решений КС РФ. Их отличия по существу.
7. Значение Заключения КС РФ от 16.03.2020 г. № 1-З для процедуры внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году (нужно знать общую суть этого заключения).
8. Порядок вынесения и оглашение итогового решения по делу. Особое мнение судьи (понятие и значение) (+ привести 1-2 примера наиболее известных постановлений КС РФ, где есть особое мнение судьи).
9. Порядок исполнения итоговых решений КС РФ.
10. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними.
11. Рассмотрение дел о соответствии Конституции РФ не вступивших в силу международных договоров РФ.
12. Рассмотрение дел по спорам о компетенции между органами государственной власти.
13. Рассмотрение дел о конституционности законов по жалобам на нарушения конституционных прав и свобод граждан (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
14. Требования к обращению в КС РФ (к содержанию и к списку прилагаемых документов)
15. Рассмотрение дел о конституционности законов по запросам судов (с учетом поправок к Конституции РФ 2020 года)
16. Рассмотрение дел о толковании Конституции РФ (+ привести примеры 2-3 постановлений об этом, нужно знать год, номер постановления и его общую суть)
17. Рассмотрение дел о конституционности вопроса, выносимого на референдум (с учетом поправок в ФКЗ от 09.11.2020)
18. Рассмотрение дел о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения действующего и прекратившего исполнение полномочий Президента РФ в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления (знать общую схему выдвижения обвинения против Президента РФ (по Конституции РФ) и уметь оценивать роль КС РФ в этом). (с учетом поправок в Конституцию РФ 2020 года)
19. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов
20. Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)
21. Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов

Типовые оценочные средства

1. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон «О запрете научных исследований в области генной инженерии» в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума Федерального Собрания РФ преодолела вето Президента РФ, однако Президент РФ вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры его принятия, которая была допущена при повторном рассмотрении закона.

Обязан ли Президент в любом случае подписывать федеральный закон, если его вето преодолено Государственной Думой Федерального Собрания РФ?

2. Государственная Дума Федерального Собрания РФ выразила недоверие Правительству РФ и предложила Президенту РФ объявить об отставке Правительства РФ. Однако Президент РФ не стал отправлять в отставку Правительство РФ, а распустил Государственную Думу Федерального Собрания РФ.

Соответствуют ли конституционным предписаниям действия Президента РФ?

3. В рамках предусмотренной ст. 111 Конституции России процедуры Президент РФ внес в Государственную Думы Федерального Собрания РФ кандидатуру Петрова В.В. для рассмотрения и дачи согласия при назначении на должность Председателя Правительства РФ, однако Государственная Дума Федерального Собрания РФ отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ повторно внес кандидатуру Петрова В.В., Государственная Дума Федерального Собрания РФ вновь отклонила представленную кандидатуру. Президент РФ и в третий раз для рассмотрения и дачи согласия внес кандидатуру Петрова В.В.

С точки зрения конституционного законодательства и судебной практики оцените правомочность действий Президента РФ и Государственная Дума Федерального Собрания РФ?

Шкала оценивания

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком,

	ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен

	последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе

	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
50-100	*«зачтено»*	Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он – имеет правильное представление об этапах конституционного судопроизводства, его участниках и особенностях вынесения, вступления в силу и исполнения решений КС РФ; – знает структуру, порядок формирования и компетенцию КС РФ; – умеет правильно характеризует, и успешно применяет конституционно-правовые нормы в части осуществления конституционного правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов по отдельным категориям дел в КС РФ; – способен соотносить и проводить сравнительно-правовой анализ норм, касающихся компетенции КС РФ до и после поправок в Конституцию РФ 2020 года.
Менее 50	*«не зачтено»*	Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он – не имеет правильного и полного представления об этапах конституционного судопроизводства, его участниках и особенностях вынесения, вступления в силу и исполнения решений КС РФ; – не знает структуру, порядок формирования и компетенцию КС РФ; – не умеет охарактеризовать и применить конституционно-правовые нормы в части осуществления конституционного правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов по отдельным категориям дел в КС РФ; – не способен соотносить и проводить сравнительно-правовой анализ норм, касающихся компетенции КС РФ до и после поправок в Конституцию РФ 2020 года.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам законодательства о конституционном судопроизводстве.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов законодательства о конституционном судопроизводстве. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах законодательства о конституционном судопроизводстве;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов законодательства о конституционном судопроизводстве;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области законодательства о конституционном судопроизводстве;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере законодательства о конституционном судопроизводстве необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий

осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере законодательства о конституционном судопроизводстве организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Состав, структура и организация деятельности Конституционного суда РФ. Статус судьи Конституционного суда РФ

Состав Конституционного Суда РФ. Порядок формирования Конституционного Суда РФ.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должности судей Конституционного Суда РФ.

Принесение присяги. Порядок формирования Конституционного Суда РФ.

Сроки полномочий судей Конституционного Суда РФ.

Приостановление полномочий судьи Конституционного Суда РФ.

Прекращение полномочий судьи Конституционного Суда РФ.

Материальное, социально-бытовое и иное обеспечение судьи Конституционного Суда РФ.

Этические нормы поведения судьи Конституционного Суда РФ.

Тема 2. Компетенция Конституционного Суда РФ и участники конституционного судопроизводства. Порядок подачи и предварительное рассмотрение обращений в Конституционный Суд РФ

Реформа конституционных (уставных) судов субъектов РФ.

Защита прав и свобод человека и гражданина, а также организаций и публичных субъектов: новеллы 2020 года.

Новеллы в полномочиях Конституционного Суда РФ после внесения поправок в Конституцию РФ в 2020 году: рассмотрение дела о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей).

Тема 3. Порядок рассмотрения дела в Конституционном Суде РФ. Вынесение и исполнение итогового решения Конституционного Суда РФ.

Понятие и виды стадий конституционного судопроизводства. Процессуальные сроки.

Внесение обращений в Конституционный Суд РФ. Общие требования к обращению. Документы, прилагаемые к обращению. Государственная пошлина.

Предварительное рассмотрение обращений в Конституционном Суде РФ.

Предварительное изучение обращения судьями Конституционного Суда РФ.

Принятие Конституционным Судом РФ обращений к рассмотрению либо их отклонение.

Подготовка к судебному разбирательству. Назначение дел к слушанию. Рассылка материалов. Оповещение о заседании.

Судебное разбирательство. Распорядок заседания. Протоколирование.

Принятие и провозглашение окончательных решений Конституционным Судом РФ. Совещание судей по принятию итогового решения. Голосование судей. Требования, предъявляемые к решениям. Изложение решения. Виды решений.

Особое мнение судьи Конституционного Суда РФ. Новеллы в процедуре вынесения 2020 года.

Провозглашение решения. Протокол и стенограмма заседания и совещания. Опубликование и вступление в силу решений Конституционного Суда РФ. Опубликование решения в официальных изданиях. Сроки вступления в силу решений.

Исполнение решений Конституционного Суда РФ. Сроки исполнения решений. Последствия неисполнения решения.

Тема 4. Производство и практика по делам о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов, действующих нормативных актов различного уровня, а также договоров между органами власти и не вступивших в силу международных договоров РФ

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации нормативных актов органов государственной власти и договоров между ними. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о соответствии Конституции Российской Федерации не вступивших в силу международных договоров Российской Федерации. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Рассмотрение дел о проверке конституционности проектов законов и неподписанных или необнародованных законов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Последствия внесения запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Тема 5. Производство и практика по делам о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод и по делам о конституционности нормативных актов по запросам судов

Рассмотрение дел о конституционности нормативных актов по жалобам на нарушение конституционных прав и свобод. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость жалобы. Последствия принятия жалобы к рассмотрению. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Тема 6. Производство и практика по делам по спорам о компетенции

Рассмотрение дел по спорам о компетенции. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость ходатайства. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Тема 7. Производство и практика по делам о толковании Конституции РФ

Рассмотрение дел о толковании Конституции Российской Федерации. Право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Обязательность толкования Конституции Российской Федерации.

Тема 8. Производство и практика по делам о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента РФ (действующего и бывшего)

Рассмотрение дела о даче заключения о соблюдении установленного порядка выдвижения обвинения Президента Российской Федерации либо Президента Российской Федерации,

прекратившего исполнение своих полномочий, в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Порядок направления запроса и дачи заключения.

Тема 9. Производство и практика по делам о проверке конституционности вопроса, выносимого на референдум

Рассмотрение дела о соответствии вопроса, выносимого на референдум Российской Федерации, Конституции Российской Федерации. Обращение в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Срок вынесения постановления Конституционного Суда Российской Федерации. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Тема 10. Производство и практика по делам о возможности исполнения решений межгосударственных органов, а также решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей)

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений межгосударственных органов. Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу

Рассмотрение дел о возможности исполнения решений иностранных или международных (межгосударственных) судов, иностранных или международных третейских судов (арбитражей). Направление запроса в Конституционный Суд Российской Федерации. Допустимость запроса. Пределы проверки. Итоговое решение по делу.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит

определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – Times New Roman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Конституционный судебный процесс: учебник для бакалавриата, специалитета, магистратуры / отв. ред. М. С. Саликов. — 4-е изд., перераб. и доп. 2023. 392 с.

2. Нудненко, Л. А. Конституционное право России: учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 9-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 528 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533233.

3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации: учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 448 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530781.

4. Нарутто С.В., Несмеянова С.Э., Шугрина Е.С. Конституционный судебный процесс. Учебник для магистрантов, аспирантов, преподавателей. М: Норма, 2014. – 432 с. – URL: https://znanium.com/catalog/document?id=220862&ysclid=llwp8rhnqd473250926.

7.2 Дополнительная литература

1. Кайнов В.И. Конституционное правосудие. Судебно-конституционное право и процесс: учебное пособие / Кайнов В.И., Сафаров Р.А. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 159 с.

2. Конституционный судебный процесс [Текст]: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. / Отв. ред. М.С. Саликов. - М.: Норма; Инфра-М, 2015. - 352 с.

5. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум: учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.:Юрайт, 2019. - 281 с. - ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444148

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе СДО РАНХиГС: https://lms.ranepa.ru.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 01.07.2020, с изм. от 06.10.2022) // Российская газета. - 1993. - 25 декабря.

2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1997. № 1. Ст. 1; Российская газета. - 2005. - 9 апреля.

3. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. 1994. № 13. Ст. 1447; 2007

4. Закон Российской Федерации от 26 июня 1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации» // Российская газета. 1992. 29 июля

5. О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 10 августа 2000 г. // Российская газета. - 2000. - 16 августа.

7.4 Материалы судебной практики

1. По делу о проверке конституционности отдельных положений п. 2 ст. 1, п. 1 ст. 21, п. 3 ст. 22 Федерального закона «О прокуратуре РФ» в связи с запросом Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ: Постановление Конституционного Суда РФ от 11 апреля 2000 г. // Собрание законодательства РФ. 2000. № 16. Ст. 1774.

2. По делу о проверке конституционности части 4.1 статьи 63 Градостроительного кодекса Российской Федерации и статьи 23 Федерального закона «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и отдельные законодательные акты Российской Федерации и о признании утратившими силу отдельных положений законодательных актов Российской Федерации в связи с уточнением полномочий государственных органов и муниципальных органов в части осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» в связи с запросом Законодательного Собрания Санкт-Петербурга: Постановление Конституционного Суда РФ от 28.03.2017 № 10-П // Российская газета. № 76. 11.04.2017.

3. По делу о проверке конституционности отдельных положений Налогового кодекса Российской Федерации и Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Е.Н. Беспутина, А.В. Кульбацкого и В.А. Чапланова: Постановление Конституционного Суда РФ от 24.03.2017 № 9-П // Российская газета. № 71. 05.04.2017.

4. По делу о проверке конституционности положения пункта 13 части 1 статьи 13 Федерального закона «О полиции» в связи с жалобой гражданина В.И. Сергиенко: Постановление Конституционного Суда РФ от 17.03.2017 № 8-П // Российская газета. № 68. 31.03.2017.

5. По делу о проверке конституционности статьи 15, пункта 1 статьи 1064, статьи 1072 и пункта 1 статьи 1079 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан А.С. Аринушенко, Г.С. Бересневой и других: Постановление Конституционного Суда РФ от 10.03.2017 № 6-П // Российская газета. № 64. 28.03.2017.

7.5 Интернет-ресурсы

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации
7. http://www.cikrf.ru Центральная избирательная комиссия РФ

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 http://diss.rsl.ru Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

1 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная форма обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

преподаватель кафедры
частного права Ярков Андрей Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Исполнительное производство»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС-1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС-1.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - осуществлять выбор необходимых мер и средств правового воздействия; **на уровне навыков:** - осуществлять правовую оценку действий участников.
- способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах		**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в

		судебном процессе и исполнительном производстве; **на уровне навыков** - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 31 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 27 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 63 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 27 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 87 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 9 ак. ч.

Дисциплина *«Исполнительное производство»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору. Изучается по очной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 4 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Исполнительное производство»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	16	4		2	3	7	СЗ, О
Тема 2	Участники	14	2		4	4	4	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	исполнительного производства							
Тема 3	Исполнительные документы	12	4		2	2	4	СЗ, О
Тема 4	Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	14	2		4	4	4	О
Тема 5	Обращение взыскания на имущество должника	14	4		2	6	2	СЗ, О
Тема 6	Исполнение требований неимущественного характера	10	2		4	2	2	О
Тема 7	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	12	4		2	4	2	СЗ, О
Тема 8	Защита участников исполнительного производства	14	2		4	2	6	О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	16	2		4	3	7	СЗ, О
Тема 2	Участники исполнительного производства	14				4	10	О
Тема 3	Исполнительные документы	12	2			2	8	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4	Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	14			2	4	8	О
Тема 5	Обращение взыскания на имущество должника	14			2	6	6	СЗ, О
Тема 6	Исполнение требований неимущественного характера	10				2	8	О
Тема 7	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	12			2	4	6	СЗ, О
Тема 8	Защита участников исполнительного производства	14			2	2	10	О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**4**		**12**	**27**	**63**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	16	2			3	11	СЗ, О
Тема 2	Участники исполнительного производства	14	2				12	О
Тема 3	Исполнительные документы	12					12	СЗ, О
Тема 4	Возбуждение, приостановление, прекращение и	14				2	12	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	окончание исполнительного производства							
Тема 5	Обращение взыскания на имущество должника	14			2	2	10	СЗ, О
Тема 6	Исполнение требований неимущественного характера	10			2		8	О
Тема 7	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	12			2		10	СЗ, О
Тема 8	Защита участников исполнительного производства	14				2	12	О
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие, принципы, система и источники исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц.

Исполнительное производство и исполнительное право. Понятие и юридическая природа исполнительного права. Предмет и метод исполнительного права. Принципы исполнительного права. Система исполнительного права. Задачи и функции исполнительного права. Соотношение и взаимодействие исполнительного права с другими отраслями российского права.

Законодательство об исполнительном производстве и источники исполнительного права. Классификация источников гражданского исполнительного права. Конституция РФ, нормативные Указы Президента и постановления Правительства РФ как источники исполнительного права. Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти как источники гражданского права. Действие норм исполнительного права во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия закона и права в исполнительном производстве.

Органы принудительного исполнения решений судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды в исполнительном производстве. Федеральная служба судебных приставов Министерства юстиции РФ: правовые основы, финансовое и материально-техническое обеспечение ее деятельности. Организация деятельности Федеральной службы судебных приставов. Задачи и полномочия Федеральной службы судебных приставов. Система и организация деятельности территориального органа Федеральной службы судебных приставов.

Содержание практических занятий:

Понятие исполнительного производства. Правовая природа исполнительного производства. Место исполнительного производства в системе отраслей права.

Предмет исполнительного производства. Метод исполнительного производства.

Система исполнительного производства.

Задачи исполнительного производства. Функции исполнительного производства.

Система Федеральной службы судебных приставов. Задачи Федеральной службы судебных приставов. Полномочия Федеральной службы судебных приставов.

Налоговые органы и исполнительное производство. Банки и иные кредитные организации и исполнительное производство.

Тема 2. Участники исполнительного производства.

Понятие и виды субъектов исполнительного производства. Стороны в исполнительном производстве (взыскатель и должник). Соучастие в исполнительном производстве. Правоспособность и дееспособность сторон исполнительного производства. Участие в исполнительном производстве несовершеннолетних. Права и обязанности сторон исполнительного производства. Правопреемство в исполнительном производстве. Представительство в исполнительном производстве. Полномочия представителей сторон исполнительного производства. Лица, непосредственно исполняющие судебные акты, акты других органов и должностных лиц. Лица, содействующие процессу исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц. Переводчик в исполнительном производсте. Понятые в исполнительном производстве. Специалисты в исполнительном производстве. Хранитель арестованного имущества. Оценщик арестованного имущества. Лица, реализующие арестованное имущество. Органы внутренних дел в исполнительном производстве. Отводы в исполнительном производстве: основания и порядок разрешения.

Содержание практических занятий:

Понятие субъектов исполнительного производства.

Классификация субъектов исполнительного производства.

Суды общей юрисдикции в исполнительном производстве. Арбитражные суды в исполнительном производстве.

Правовой статус взыскателя в исполнительном производстве.

Правовой статус должника в исполнительном производстве. Институт правопреемства в исполнительном производстве. Институт представительства в исполнительном производстве.

Правовой статус переводчика в исполнительном производстве. Правовой статус понятого в исполнительном производстве. Правовой статус специалиста в исполнительном производстве.

Тема 3. Исполнительные документы.

Понятие оснований исполнения решений судебных актов, актов других органов и должностных лиц и исполнительные документы. Виды исполнительных документов. Требования, предъявляемые к исполнительным документам. Сроки предъявления исполнительных документов к исполнению. Перерыв срока предъявления исполнительного документа к исполнению. Восстановление пропущенного срока предъявления исполнительного документа к исполнению. Постановления судебного пристава-исполнителя: понятие, форма, содержание и значение для исполнительного производства.

Содержание практических занятий:

Понятие исполнительных документов.

Виды исполнительных документов.

Процесс получения исполнительного листа.

Требования к содержанию и форме исполнительного листа.

Требования, по которым выдается судебный приказ.

Подача заявления о вынесении судебного приказа. Форма и содержание заявления о вынесении судебного приказа.

Порядок вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа. Выдача судебного приказа взыскателю.

Порядок оформления соглашения об уплате алиментов.

Порядок получения удостоверения комиссии по трудовым спорам.

Тема 4. Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства.

Понятие и основания возбуждения исполнительного производства. Действия судебного пристава-исполнителя при принятии исполнительного документа. Постановление о возбуждении исполнительного производства: порядок вынесения и содержание. Разъяснение исполнительного документа, способа и порядка его исполнения. Отказ в возбуждении исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа: основание и последствия. Место совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Время совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Сроки совершения исполнительных действий. Меры принудительного исполнения: понятие, виды и основания применения. Отсрочка и рассрочка исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, изменение способа и порядка их исполнения. Отложение исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Приостановление исполнительного производства судом и судебным приставом-исполнителем. Понятие, основания и последствия прекращения исполнительного производства. Окончание исполнительного производства.

Содержание практических занятий:

Понятие возбуждения исполнительного производства.

Основания возбуждения исполнительного производства.

Правовая природа и порядок добровольного исполнения.

Порядок возбуждения исполнительного производства.

Виды исполнительных действий.

Основания отложения исполнительных действий.

Виды мер принудительного исполнения.

Приостановление исполнительного производства судебных приставом-исполнителем. Приостановление исполнительного производства судом.

Понятие прекращения исполнительного производства. Основания прекращения исполнительного производства. Последствия прекращения исполнительного производства.

Окончание исполнительного производства.

Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника.

Понятие и основания обращения взыскания на имущество должника, Виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам. Арест имущества должника. Хранение арестованного имущества. Оценка арестованного имущества. Реализация арестованного имущества. Распределение взысканных денежных средств между взыскателями. Очередность удовлетворения требований взыскателей. Обращение взыскания на имущество должника-организации. Особенности совершения исполнительных действий в отношении должника-организации при несостоятельности (банкротстве). Особенности обращения взыскания на денежные

средства и ценные бумаги профессионального участника рынка ценных бумаг и его клиентов. Обращение взыскания на имущественные права. Взыскание штрафа, назначенного в качестве наказания за совершение преступления. Исполнение исполнительного документа о конфискации имущества. Особенности обращения взыскания на имущество должника-гражданина.

Содержание практических занятий:

Порядок обращения взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на денежные средства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

Порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

Порядок наложения ареста на имущество должника.

Оценка имущества должника.

Передача под охрану или на хранение арестованного имущества должника.

Этапы реализации арестованного имущества. Самостоятельная реализация имущества должником.

Тема 6. Исполнение требований неимущественного характера.

Общие условия исполнения требований к должнику совершить определенные действия (воздержаться от совершения определенных действий). Исполнение требования о восстановлении на работе. Исполнение требования о выселении из жилого помещения. Исполнение требования о вселении взыскателя в жилое помещение. Исполнение требования об административном приостановлении деятельности должника. Исполнение иных требований неимущественного характера.

Содержание практических занятий:

Общие условия исполнения содержащихся в исполнительных документах требований к должнику совершить определенные действия (воздержаться от совершения определенных действий).

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования о восстановлении на работе и последствия его неисполнения.

Особенности исполнения, содержащегося в исполнительном документе требования о выселении должника, об освобождении нежилого помещения, земельного участка, о сносе строения, здания или сооружения либо их отдельных конструкций.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования о вселении взыскателя.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном приостановлении деятельности должника.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Тема 7. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий.

Понятие и правовая природа исполнительского сбора. Основания и размер взыскания исполнительского сбора. Исполнительский сбор за неуплату периодических платежей. Случаи, исключающие взыскание исполнительского сбора. Порядок взыскания исполнительского сбора и его зачисление в федеральный бюджет. Оспаривание постановления судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора. Отсрочка и рассрочка уплаты исполнительского сбора. Уменьшение размера и освобождение от взыскания исполнительского сбора. Возвращение исполнительского сбора. Расходы по совершению исполнительных действий. Отнесение расходов по

совершению исполнительных действий на счет федерального бюджета. Постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий и отнесение их на счет федерального бюджета.

Содержание практических занятий:

Понятие исполнительского сбора. Правовая природа исполнительского сбора.

Размер взыскания исполнительского сбора.

Порядок взыскания исполнительского сбора.

Отсрочка уплаты исполнительского сбора. Рассрочка уплаты исполнительского сбора. Уменьшение размера исполнительского сбора. Освобождение от взыскания исполнительского сбора. Возвращение исполнительского сбора.

Тема 8. Защита участников исполнительного производства.

Защита прав взыскателя при несвоевременном исполнении исполнительного документа. Защита прав других лиц при совершении исполнительных действий. Защита прав организаций при неисполнении содержащегося в исполнительном документе требования о восстановлении на работе. Обжалование постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов: субъекты и объект, сроки и порядок. Подведомственность дел по жалобам на действия (бездействие) судебного пристава-исполнителя. Форма и содержание жалобы, поданной в порядке подчиненности. Основания для отказа в рассмотрении по существу жалобы, поданной в порядке подчиненности. Решение по жалобе, поданной в порядке подчиненности. Оспаривание постановлений и действий (бездействия) должностных лиц службы судебных приставов в суде, арбитражном суде. Исковой порядок защиты прав участников исполнительного производства и лиц, не являющихся стороной исполнительного производства. Возмещение имущественного и компенсация морального вреда. Причиненного незаконными действиями (бездействием) судебного пристава-исполнителя участникам исполнительного производства.

Содержание практических занятий:

Формы защиты прав участников исполнительного производства.

Процессуальные формы контроля в исполнительном производстве. Процессуальные формы надзора в исполнительном производстве.

Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя. Оспаривание действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.

Предъявление исков в исполнительном производстве.

Поворот исполнения решения суда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.05.01 Исполнительное производство* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Участники исполнительного производства	Опрос
Тема 3. Исполнительные документы	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Возбуждение, приостановление,	Опрос

прекращение и окончание исполнительного производства	
Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника	Ситуационные задачи, опрос
Тема 6. Исполнение требований неимущественного характера	Опрос
Тема 7. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Защита участников исполнительного производства	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Понятие, принципы, система и источники гражданского исполнительного права. Органы принудительного исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц

Вопросы для опроса:

1. Предмет и метод исполнительного права.
2. Система, задачи и функции исполнительного права. Соотношение и взаимодействие исполнительного права с другими отраслями российского права.
3. Организация, задачи и полномочия Федеральной службы судебных приставов.
4. Иные органы, организации и граждане, исполняющие требования, содержащиеся в судебных актах, актах других органов и должностных лиц.
5. Исполнение требований, содержащихся в судебных актах, актах других органов и должностных лиц, банками и иными кредитными организациями.

Ситуационные задачи:

1. Представитель взыскателя направил исполнительный лист арбитражного суда о взыскании с акционерного общества суммы 1,5 млн. руб. в кредитную организацию для исполнения путем списания денежных средств, находящихся насчетах должника-организации.

Исполнительный документ возвращен кредитной организацией взыскателю без исполнения с сопроводительным письмом, в котором указано на необходимость предъявления вместе с исполнительным листом инкассового поручения в соответствии с Положением Банка России от 03.10.2002 № 2-П «О безналичных расчетах в Российской Федерации».

Оцените правомерность действий кредитной организации.

Какие документы должен представить взыскатель в банк вместе с исполнительным документом для взыскания денежных средств со счета должника?

Каков порядок исполнения требований, содержащихся в исполнительных документах, банками и иными кредитными организациями?

2. Исполнительный лист предъявлен представителем взыскателя в акционерное общество для взыскания 30 000 руб. с заработной платы работающего в нем должника.

В принятии документа к исполнению отказано юристом акционерного общества в связи с отсутствием заявления взыскателя.

Какие документы необходимо представить вместе с исполнительным документом?

Каков порядок исполнения работодателем требований, содержащихся в исполнительных документах?

Тема 2. Участники исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Понятие и виды субъектов исполнительного производства.
2. Судебные органы в исполнительном производстве.
3. Лица, исполняющие требования судебных актов, актов других органов и должностных лиц.
4. Стороны исполнительного производства.
5. Правопреемство и представительство в исполнительном производстве.
6. Лица, содействующие процессу исполнения судебных актов и актов иных органов.

Тема 3. Исполнительные документы

Вопросы для опроса:

1. Понятие, виды и общая характеристика исполнительных документов.
2. Исполнительный лист.
3. Судебные приказы.
4. Соглашение об уплате алиментов.
5. Удостоверение комиссии по трудовым спорам. Акты органов, осуществляющих контрольные функции.

Ситуационные задачи:

1. Исполнительный лист арбитражного суда, по которому 01.02.2009 судом был восстановлен пропущенный срок предъявления к исполнению, предъявлен в кредитную организацию для удержания со счета должника-организации, откуда был возвращен взыскателю 10.06.2009 с отметкой банка о неисполнении в связи с отсутствием на счетах должника-организации денежных средств.

20.06.2009 исполнительный лист вместе с заявлением взыскателя поступил к судебному приставу-исполнителю, который 23.06.2009 вынес постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства.

Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

В каких случаях судебный пристав-исполнитель вправе отказать в возбуждении исполнительного производства?

Какие требования предъявляются к исполнительным документам?

Разъясните права взыскателя в данной ситуации.

2. Взыскателем было предъявлено в подразделение судебных приставов заявление о возбуждении исполнительного производства и решение третейского суда. В заявлении взыскатель, в связи с тем, что ему неизвестно место нахождения должника, просил осуществить исполнительные действия по месту нахождения имущества должника.

Судебный пристав-исполнитель вынес постановление об отказе в возбуждении исполнительного производства в соответствии с пунктом 4 части 1 статьи 31 Федерального закона «Об исполнительном производстве», которое было обжаловано взыскателем в порядке подчиненности.

По результатам рассмотрения жалобы взыскателя старший судебный пристав вынес постановление о признании действий судебного пристава-исполнителя правомерными и отказе в удовлетворении жалобы, и разъяснил, что взыскатель вправе обратиться в районный суд по месту жительства должника в целях принудительного исполнения решения третейского суда.

Каков порядок принудительного исполнения решений третейских судов?

Являются ли действия судебного пристава-исполнителя правомерными?

Как в целях принудительного исполнения решения третейского суда вправе поступить сторона третейского разбирательства, в пользу которой принято решение третейского суда, если неизвестно место жительства и место нахождения должника?

Тема 4. Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Понятие и основания возбуждения исполнительного производства.
2. Отказ в возбуждении исполнительного производства.
3. Отложение исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения.
4. Приостановление исполнительного производства судом и судебным приставом-исполнителем.
5. Понятие, основания и последствия прекращения исполнительного производства. Окончание исполнительного производства.

Тема 5. Обращение взыскания на имущество должника

Вопросы для опроса:

1. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
2. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, и на заложенное имущество.
3. Арест имущества должника.
4. Оценка и хранение имущества должника.
5. Реализация арестованного имущества.

Ситуационные задачи:

1. Судебным приставом-исполнителем было установлено место работы должника – ООО «Проект». Исполнительный лист о взыскании алиментов в пользу Швец О.А. с Бабкина П.Р. был направлен судебным приставом-исполнителем в указанную организацию для удержания периодических платежей с заработка должника, исполнительное производство окончено.

Швец О.А. обратилась к старшему судебному приставу с заявлением о возобновлении исполнительного производства о взыскании алиментов с Бабкина П.Р. Заявитель требовал отменить постановление судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства, ссылаясь на то, что фактически требования, содержащиеся в исполнительном документе, не исполняются, денежные средства из ООО «Проект» ей не перечисляются.

Правомерно ли судебный пристав-исполнитель направил исполнительный лист по месту работы должника?

Вправе ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия по оконченному исполнительному производству?

Имеются ли основания для отмены постановления об окончании исполнительного производства?

2. Адвокат Кучеров И.А., представляющий интересы граждан, являющихся взыскателями по сводному исполнительному производству о взыскании заработной платы с акционерного общества, обратился в суд с жалобой на бездействие судебного пристава-исполнителя.

Судебный пристав-исполнитель пояснил в судебном заседании, что с 01.02.2009 на исполнении находится сводное исполнительное производство в отношении акционерного общества. 13.02.2009 судебным приставом-исполнителем были арестованы объекты недвижимого имущества непроизводственного назначения. Иные меры принудительного исполнения им не принимались, так как 20.04.2009 было получено указание старшего судебного пристава о необходимости приостановления сводного исполнительного производства на основании заявления представителя должника-организации, в котором он уведомлял о подготовке документов для обращения в арбитражный суд с целью возбуждения процесса о несостоятельности (банкротстве).

Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

В каких случаях судебный пристав-исполнитель вправе приостановить исполнительное производство?

Каков порядок приостановления исполнительного производства?

Тема 6. Исполнение требований неимущественного характера

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера.
2. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе.
3. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.
4. Исполнение требований об административном приостановлении деятельности должника.
5. Исполнение требований об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Тема 7. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий

Вопросы для опроса:

1. Понятие и правовая природа исполнительского сбора.
2. Основания и размер взыскания исполнительского сбора.
3. Порядок взыскания исполнительского сбора и его зачисление в федеральный бюджет.
4. Отсрочка, рассрочка уплаты, уменьшение размера исполнительского сбора.
5. Освобождение от взыскания и возвращение исполнительского сбора.

Ситуационные задачи

1. Должник подал старшему судебному приставу жалобу на постановление о взыскании исполнительского сбора, считая, что не был надлежащим образом уведомлен судебным приставом-исполнителем о возбуждении в отношении него исполнительного производства и поэтому не имел возможности в добровольном порядке исполнить требования исполнительного документа.

01.04.2010 судебный пристав-исполнитель вынес постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника суммы 10 000 руб., копию направил по указанному в исполнительном документе адресу должника.

12.04.2010 судебный пристав-исполнитель вынес постановление о взыскании исполнительского сбора.

Каков порядок взыскания исполнительского сбора?

Допускается ли обжалование постановления о взыскании исполнительского сбора в порядке подчиненности?

Какое решение должен принять старший судебный пристав?

В каких случаях должник считается извещенным?

2. Судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство на основании постановления, о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий в сумме 10 000 руб. Копию постановления о возбуждении исполнительного производства направил в адрес должника-организации.

В связи с неисполнением требований исполнительного документа судебный пристав-исполнитель вынес постановление о взыскании с должника-организации исполнительского сбора в размере 7% от взыскиваемой суммы.

За невыполнение законных требований судебного пристава-исполнителя в отношении руководителя должника-организации в соответствии с частью 1 статьи 113 Федерального закона «Об исполнительном производстве» судебным приставом-исполнителем было вынесено постановление о наложении штрафа в размере 10 000 руб.

В каких случаях предусмотрено возбуждение исполнительного производства на основании постановления судебного пристава-исполнителя?

В каких случаях исполнительский сбор не взыскивается?

Каков порядок привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве?

Тема 8. Защита участников исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Формы защиты прав участников исполнительного производства.
2. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.
3. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.
4. Предъявление исков в исполнительном производстве.
5. Поворот исполнения решения суда.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену либо итоговый тест по дисциплине *Исполнительное производство* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-1.2	способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Понятие, предмет и метод исполнительного производства. Место исполнительного производства в системе права.
2. Общая характеристика этапов становления и развития исполнительного производства.
3. Источники исполнительного производства.
4. Система исполнительного производства. Принципы исполнительного производства.
5. Общая характеристика исполнительных правоотношений.
6. Стадии исполнительного производства.
7. Понятие и классификация субъектов исполнительного производства.
8. Судебный пристав и иные органы и организации, исполняющие требования судебных актов и актов других органов.
9. Лица, участвующие в исполнительном производстве.
10. Лица, содействующие исполнительному производству.
11. Понятие, виды и общая характеристика исполнительных документов.
12. Требования, предъявляемые к исполнительным документам.
13. Понятие и виды сроков в исполнительном производстве.
14. Извещения и вызовы в исполнительном производстве.
15. Понятие и виды исполнительных действий.
16. Понятие и виды мер принудительного исполнения.
17. Возбуждение исполнительного производства.
18. Подготовка к принудительному исполнению и осуществление исполнительных действий.
19. Перенос исполнительных действий. Приостановление исполнительного производства.
20. Прекращение и окончание исполнительного производства.
21. Место и время совершения исполнительных действий.
22. Расходы по совершению исполнительских действий. Исполнительский сбор.
23. Ответственность в исполнительном производстве.
24. Распределение взыскательных денежных сумм и очередность удовлетворения требований взыскателя.
25. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
26. Арест имущества должника.
27. Оценка и хранение имущества должника.
28. Реализация арестованного имущества.
29. Общая характеристика обращения взыскания на имущество должника-организации.
30. Основания и порядок обращения взыскания на заработную плату и иные доходы должника-гражданина.
31. Размер удержаний из заработной платы и иных доходов должника-гражданина.
32. Особенности исполнения исполнительных документов, содержащих требование о взыскании алиментов.
33. Общая характеристика исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера.
34. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе.

35. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.

36. Исполнение требований об административном приостановлении деятельности должника.

37. Исполнение требований об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

38. Процессуальные формы контроля и надзора в исполнительном производстве.

39. Обжалование действий (бездействия) судебного пристава-исполнителя.

40. Поворот исполнения решения суда.

Типовые тестовые задания:

1. Какой исполнительный документ может быть направлен взыскателем в организацию, выплачивающую должнику заработную плату?

а) о взыскании денежных средств в размере двухсот тысяч рублей;

б) о взыскании периодических платежей;

в) о взыскании денежных средств в размере трехсот тысяч рублей;

г) о взыскании денежных средств в размере пятисот тысяч рублей.

2. Когда оканчивается срок, исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?

а) в последний день этого месяца;

б) переносится на недостающие дни на следующий месяц;

в) заканчивается в первый день следующего месяца;

г) по решению суда.

3. Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов?

а) в течение года;

б) в течение двух;

в) в течение трех лет;

г) в течение пяти лет.

4. Что сохраняется судебным приставом-исполнителем в случае возбуждения исполнительного производства по неисполненным постановлениям о взыскании с должника исполнительского сбора?

а) арест имущества;

б) меры принудительного исполнения;

в) установленные для должника ограничения;

г) штраф.

5. Кому направляется постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника исполнительского сбора?

а) должнику;

б) взыскателю;

в) в суд, другой исполнительный орган или должностному лицу, выдавшему исполнительный документ;

г) А и В.

6. Как осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве несовершеннолетний в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, являющийся по исполнительному документу взыскателем или должником?

а) осуществляет его законный представитель;

б) в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя;

в) в присутствии или с согласия в письменной форме представителя органа опеки и попечительства;

г) самостоятельно.

7. На какой вид дохода не может быть обращено взыскание?

а) денежные суммы, выплачиваемые организацией в связи с регистрацией брака;

б) пенсии по инвалидности;

в) пособия по временной нетрудоспособности;

г) пенсии по старости.

8. В течении какого срока можно предъявлять исполнительный лист о взыскании штрафа за преступление после вступления приговора в законную силу?

а) в течение двух лет при осуждении за преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не более двух лет;

б) в течение семи лет при осуждении за неосторожное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет;

в) в течение пятнадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более пяти лет, но не более десяти лет;

г) в течение двадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более десяти лет или более строгое наказание.

9. Какое взыскание выплачивается в первую очередь при исполнении содержащихся в исполнительном документе требований имущественного характера?

а) исполнительский сбор;

б) требования взыскателя, в том числе возмещаются понесенные им расходы по совершению исполнительных действий;

в) штрафы, наложенные судебным приставом-исполнителем на должника в процессе исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе;

г) расходы по совершению исполнительных действий.

10. Куда судебный пристав-исполнитель направляет акт о наложении ареста на имущество должника-организации и заявление о размере требований взыскателей?

а) в Федеральную налоговую службу;

б) в Банк России;

в) в Фонд Социального Страхования;

г) в Арбитражный суд.

11. Какой предельный размер удержания из заработной платы и иных доходов должника при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

а) 35%;

б) 50%;

в) 70%;

г) 90%.

12. В каком случае судебный пристав исполнитель снимает аресты с имущества должника?

а) приостановления исполнительного производства;

б) если исполнительное производство по имуществу не приостановлено;

в) если имущество необходимо для исполнения требований исполнительных документов;

г) стоимость имущества не превышает размер задолженности.

13. Из какого пособия получаемого осужденным к исправительным работам могут производиться удержания?

а) пособий, получаемых осужденным в порядке социального страхования;

б) пособий, получаемых осужденным в порядке социального обеспечения;

в) из ежемесячных страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве;

г) из выплат единовременного характера.

14. В каком размере устанавливается исполнительский сбор с должника-гражданина?

а) в размере семи процентов, но не менее одной тысячи рублей;

б) в размере десяти процентов, но не менее пятисот рублей;

в) в размере пятнадцати процентов, но не менее пяти тысяч рублей;

г) в размере двадцати процентов.

15. Кем определяется размер компенсации расходов, понесенных понятым в связи с исполнением обязанностей понятого?

а) судебный пристав-исполнитель;

б) старший судебный пристав подразделения судебных приставов;

в) главный судебный пристав Российской Федерации;

г) Правительством Российской Федерации.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы

	не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при

	ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Исполнительное производство»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Исполнительное производство*»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Исполнительное производство»* проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Исполнительное производство»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «*Исполнительное производство»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам исполнительного производства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов исполнительного производства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах исполнительного производства;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов исполнительного производства;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области исполнительного производства;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается аналитический отчет по основным темам дисциплины «*Исполнительное производство*». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса некоммерческих организаций необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере исполнительного производства организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

1. История исполнительного производства в России.
2. Основные направления реформы исполнительного производства в России.
3. Исполнительное производство как стадия гражданского и арбитражного процесса: теоретические и практические аспекты.
4. Принципы исполнительного производства.
5. Организация деятельности службы судебных приставов.
6. Исполнительская право- и дееспособность.
7. Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве.
8. Отводы в исполнительном производстве.
9. Сроки в исполнительном производстве.
10. Подготовка к совершению исполнительного действия.
11. Меры принудительного исполнения.
12. Розыск имущества и денежных средств должника в исполнительном производстве.
13. Немедленное исполнение решений по гражданским делам.
14. Очередность обращения взыскания на имущество должника.
15. Особенности обращения взыскания на долю в общем имуществе.
16. Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные денежные доходы граждан.

17. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.

18. Особенности исполнения решений по делам, возникающим из семейных отношений.

19. Особенности совершения исполнительных действий в отношении кредитных организаций.

20. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.

21. Особенности исполнения исполнительных документов по жилищным спорам.

22. Особенности исполнения исполнительных документов по трудовым спорам.

23. Особенности исполнения исполнительных документов по спорам из брачно-семейных отношений.

24. Особенности исполнения исполнительных документов по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.

25. Особенности исполнения исполнительных документов по жалобам на государственные органы, органы местного самоуправления и должностных лиц.

26. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.

27. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.

28. Исполнение решений иностранных судов в Российской Федерации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который

соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468581.

2 Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12360-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449736.

3. Гайфутдинова, Р. З. Исполнительное производство : особенности обращения взыскания на недвижимое имущество/ Гайфутдинова Р.З. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Статут, 2016.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58257.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Л. Гальперин. — Москва : Юрайт, 2019. — 231 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03377-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433473.

5. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.Л. Гальперин. — Москва : Юрайт, 2019. — 313 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11050-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444376.

7.2. Дополнительная литература

1. Гражданский процесс : учебник / [Алешукина С. А., Афтахова А. В., Баранов И. В. и др.] ; под редакцией заслуженного юриста РФ, доктора юридических наук профессора Л. В. Тумановой. – Москва : Проспект, 2019. - 411 с.; 17 см.; ISBN 978-5-392-28017-9.

2. Исполнительное производство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев, В. Ф. Борисова, О. В. Исаенкова, М. В. Филимонова ; под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 364 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/viewer/29D40601-1D47-462E-BCEC-A9D732693F16#page/1 – по паролю, ЭБС «Юрайт».

3. Кучеров, И. И. Денежные взыскания: проблемы правовой идентификации // Журнал российского права. 2013. № 5.

4. Кудрявцева, В. П. Отдельные проблемы предоставления срока на добровольное исполнение в исполнительном производстве при реализации требований неимущественного характера // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 3.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:
https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Конвенция ООН от 10 июня 1958 г. «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений» // Международное частное право, Учебно-методический комплекс. Авторы-составители: Н. Ю. Ерпылева, М. Б. Касенова. Кн. 2. М.: ОМЕГА-Л, 2008.
3. Об органах принудительного исполнения : Федеральный закон от 21.07.97 № 118-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30.
4. Об исполнительном производстве : Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41.
5. О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ // СЗ РФ. 2019. № 40.
6. Положение о Федеральной службе судебных приставов : Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1316 // СЗ РФ. 2004. № 42.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: http://www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт»: www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
6. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: http://fssprus.ru/
7. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты: http://notariat.ru/

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 Реализация судебных решений по гражданским и административным делам

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

преподаватель кафедры
частного права Ярков Андрей Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Реализация судебных решений по гражданским и административным делам»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.05.02 Реализация судебных решений по гражданским и административным делам* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС-1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС-1.2.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - осуществлять выбор необходимых мер и средств правового воздействия; **на уровне навыков:** - осуществлять правовую оценку действий участников.
- способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах		**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в

		судебном процессе и исполнительном производстве; **на уровне навыков** - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 24 ак.ч., практические занятия – 24 ак.ч., самостоятельная работа – 31 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 27 ак. ч.;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 63 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 27 ак. ч.;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 87 ак. ч., консультация – 2 ак. ч., контроль – 9 ак. ч.

Дисциплина *«Реализация судебных решений по гражданским и административным делам»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору. Изучается по очной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 4 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Реализация судебных решений по гражданским и административным делам»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – экзамен.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	18	4		4	5	5	СЗ, О, Т
Тема 2	Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного	18	4		4	6	4	СЗ, О, Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	документа к исполнению							
Тема 3	Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	18	4		4	4	6	СЗ, О
Тема 4	Обращение взыскания на имущество должника	18	4		4	4	6	СЗ, О
Тема 5	Исполнение требований неимущественного характера	18	4		4	4	6	О
Тема 6	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	16	4		4	4	4	СЗ, О, Т
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**24**		**24**	**27**	**31**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	18	2		2	4	10	СЗ, О, Т
Тема 2	Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного документа к исполнению	18	2		2	2	12	СЗ, О, Т
Тема 3	Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	18			2	6	10	СЗ, О
Тема 4	Обращение	18			2	6	10	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	взыскания на имущество должника							
Тема 5	Исполнение требований неимущественного характера	18			2	6	10	О
Тема 6	Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий	16			2	3	11	СЗ, О, Т
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**4**		**12**	**27**	**63**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	18	2			2	14	СЗ, О, Т
Тема 2	Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного документа к исполнению	18	2			3	13	СЗ, О, Т
Тема 3	Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	18			2	2	14	СЗ, О
Тема 4	Обращение взыскания на имущество должника	18			2		16	СЗ, О
Тема 5	Исполнение требований неимущественного характера	18			2	2	14	О
Тема 6	Исполнительский сбор и расходы по совершению	16					16	СЗ, О, Т

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	исполнительных действий							
Консультация		**2**						
Промежуточная аттестация		**Экз**						
Всего:		**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Понятие судебного делопроизводства. Обеспечение рассмотрения судьёй уголовных, гражданских дел и дел об административных правонарушениях. Организация и осуществление кодификационной работы законодательства в суде. Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей. Правовая природа исполнительного производства. Выдача судом исполнительного листа. Выдача по одному решению суда нескольких исполнительных листов Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа. Ответственность за утрату исполнительного листа или судебного приказа.

Содержание практических занятий:

Понятие судебного делопроизводства.

Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей.

Понятие исполнительного производства.

Процедура выдачи судом исполнительного листа.

Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа.

Тема 2. Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного документа к исполнению

Понятие и этапы исполнительного производства. Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам. Обращение к исполнению решений по гражданским делам. Обращение к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля. Разъяснение исполнительного документа. Срок предъявления исполнительного документа. Заявление о восстановлении пропущенного срока.

Содержание практических занятий:

Стадии исполнительного производства.

Порядок обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам.

Порядок обращения к исполнению решений по гражданским делам.

Процедура разъяснения исполнительного документа.

Срок предъявления исполнительного документа.

Тема 3. Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства

Понятие и основания возбуждения исполнительного производства. Действия судебного пристава-исполнителя при принятии исполнительного документа.

Постановление о возбуждении исполнительного производства: порядок вынесения и содержание. Разъяснение исполнительного документа, способа и порядка его исполнения. Отказ в возбуждении исполнительного производства. Возвращение исполнительного документа: основание и последствия. Место совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Время совершения исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Сроки совершения исполнительных действий. Меры принудительного исполнения: понятие, виды и основания применения. Отсрочка и рассрочка исполнения судебных актов, актов других органов и должностных лиц, изменение способа и порядка их исполнения. Отложение исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения. Приостановление исполнительного производства судом и судебным приставом-исполнителем. Понятие, основания и последствия прекращения исполнительного производства. Окончание исполнительного производства.

Содержание практических занятий:

Понятие возбуждения исполнительного производства.

Основания возбуждения исполнительного производства.

Правовая природа и порядок добровольного исполнения.

Порядок возбуждения исполнительного производства.

Виды исполнительных действий.

Основания отложения исполнительных действий.

Виды мер принудительного исполнения.

Приостановление исполнительного производства судебных приставом-исполнителем. Приостановление исполнительного производства судом.

Понятие прекращения исполнительного производства. Основания прекращения исполнительного производства. Последствия прекращения исполнительного производства.

Окончание исполнительного производства.

Тема 4. Обращение взыскания на имущество должника

Понятие и основания обращения взыскания на имущество должника, Виды имущества, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам. Арест имущества должника. Хранение арестованного имущества. Оценка арестованного имущества. Реализация арестованного имущества. Распределение взысканных денежных средств между взыскателями. Очередность удовлетворения требований взыскателей. Обращение взыскания на имущество должника-организации. Особенности совершения исполнительных действий в отношении должника-организации при несостоятельности (банкротстве). Особенности обращения взыскания на денежные средства и ценные бумаги профессионального участника рынка ценных бумаг и его клиентов. Обращение взыскания на имущественные права. Взыскание штрафа, назначенного в качестве наказания за совершение преступления. Исполнение исполнительного документа о конфискации имущества. Особенности обращения взыскания на имущество должника-гражданина.

Содержание практических занятий:

Порядок обращения взыскания на имущество должника. Обращение взыскания на денежные средства. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание.

Порядок обращения взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц. Порядок обращения взыскания на заложенное имущество.

Порядок наложения ареста на имущество должника.

Оценка имущества должника.

Передача под охрану или на хранение арестованного имущества должника.

Этапы реализации арестованного имущества. Самостоятельная реализация имущества должником.

Тема 5. Исполнение требований неимущественного характера

Общие условия исполнения требований к должнику совершить определенные действия (воздержаться от совершения определенных действий). Исполнение требования о восстановлении на работе. Исполнение требования о выселении из жилого помещения. Исполнение требования о вселении взыскателя в жилое помещение. Исполнение требования об административном приостановлении деятельности должника. Исполнение иных требований неимущественного характера.

Содержание практических занятий:

Общие условия исполнения содержащихся в исполнительных документах требований к должнику совершить определенные действия (воздержаться от совершения определенных действий).

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования о восстановлении на работе и последствия его неисполнения.

Особенности исполнения, содержащегося в исполнительном документе требования о выселении должника, об освобождении нежилого помещения, земельного участка, о сносе строения, здания или сооружения либо их отдельных конструкций.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования о вселении взыскателя.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном приостановлении деятельности должника.

Исполнение содержащегося в исполнительном документе требования об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Тема 6. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий.

Понятие и правовая природа исполнительского сбора. Основания и размер взыскания исполнительского сбора. Исполнительский сбор за неуплату периодических платежей. Случаи, исключающие взыскание исполнительского сбора. Порядок взыскания исполнительского сбора и его зачисление в федеральный бюджет. Оспаривание постановления судебного пристава-исполнителя о взыскании исполнительского сбора. Отсрочка и рассрочка уплаты исполнительского сбора. Уменьшение размера и освобождение от взыскания исполнительского сбора. Возвращение исполнительского сбора. Расходы по совершению исполнительных действий. Отнесение расходов по совершению исполнительных действий на счет федерального бюджета. Постановление судебного пристава-исполнителя о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий и отнесение их на счет федерального бюджета.

Содержание практических занятий:

Понятие исполнительского сбора.

Правовая природа исполнительского сбора.

Размер взыскания исполнительского сбора.

Порядок взыскания исполнительского сбора.

Отсрочка уплаты исполнительского сбора. Рассрочка уплаты исполнительского сбора. Уменьшение размера исполнительского сбора. Освобождение от взыскания исполнительского сбора. Возвращение исполнительского сбора.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.05.02 Реализация судебных решений по гражданским и административным делам* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов	Ситуационные задачи, опрос, тестирование
Тема 2. Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного документа к исполнению	Ситуационные задачи, опрос, тестирование
Тема 3. Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Обращение взыскания на имущество должника.	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Исполнение требований неимущественного характера	Опрос
Тема 6. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий.	Ситуационные задачи, опрос, тестирование

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Производство, связанное с исполнением судебных постановлений и постановлений иных органов

Вопросы для опроса:

1. Понятие судебного делопроизводства.
2. Особенности организационно-технического обеспечения деятельности судей.
3. Понятие исполнительного производства.
4. Процедура выдачи судом исполнительного листа.
5. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа.

Ситуационная задача:

Александров обратился в суд к обществу с ограниченной ответственностью иском о взыскании денежных средств, в обоснование которого указал, что между ним и ответчиком были заключены договоры займа. Обязательства по передаче денег по данным договорам истец исполнил, однако денежные средства ответчиком в срок не возвращены. Ответчик возражал против удовлетворения исковых требований, ссылаясь на то, что договоры займа, на которые истец ссылался в обоснование своих требований, недействительны, поскольку были заключены с нарушением требований действующего законодательства. Определением районного суда производство по делу прекращено с указанием на то, что данный спор подлежит разрешению арбитражным судом. При этом судом установлено, что между истцом (заимодавцем) и ответчиком (заемщиком) в лице генерального директора общества С. заключено несколько договоров займа в целях пополнения оборотных средств данного общества. Судом также установлено, что Александров является соучредителем общества (ответчика по делу) и являлся им на момент заключения договоров займа. Прекращая производство по делу, суд первой инстанции, сославшись на положения абзаца второго ст. 220 ГПК РФ, указал, что исковые требования заявлены Александровым по спору между участником хозяйственного

общества и самим обществом (корпоративный спор), в связи с чем такие требования подлежат разрешению арбитражным судом, а не судом общей юрисдикции.

Правомерно ли постановление районного суда?

Тестовые задания:

1. Какого принципа исполнительное производство может не придерживаться?

а) законности;

б) прозрачности процедур;

в) неприкосновенности минимума имущества;

г) своевременности совершения исполнительных действий.

2. Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов?

а) в течение года;

б) в течение двух;

в) в течение трех лет;

г) в течение пяти лет.

3. Какой вид документа выносит судебный пристав-исполнитель после поступления к нему исполнительного документа?

а) постановление о возбуждении исполнительного производства;

б) протокол об окончании исполнительного производства;

в) решение об отказе в возбуждении исполнительного производства;

г) приказ о перенаправлении исполнительного производства.

4. Как называется возбужденные в отношении одного должника несколько исполнительных производств?

а) совмещенное исполнительное производство;

б) сводное исполнительное производство;

в) исполнительное производство по совокупности требований;

г) совокупное исполнительное производство.

5. По истечение сроков совершения исполнительных действий исполнительное производство?

а) продолжается;

б) приостанавливается до вынесения судом, принявшим соответствующий акт, решения о продлении сроков;

в) прекращается;

г) оканчивается.

6. Исполнительное производство по истечение срока давности исполнения судебного акта по делу об административном правонарушении?

а) продолжается;

б) приостанавливается до вынесения судом, принявший соответствующий акт, решения о продлении срока;

в) прекращается;

г) оканчивается.

7. Какой предусмотрен предельный срок добровольного исполнения?

а) три дня;

б) пять дней;

в) семь дней;

г) десять дней.

8. С какого дня начинается исчисление трёхмесячного срока для предъявления исполнительного листа?

а) со дня вступления судебного акта в законную силу;

б) со дня вынесения определения о восстановлении пропущенного срока;

в) со дня окончания срока добровольного исполнения;

г) со дня окончания отсрочки или рассрочки.

9. Что сохраняется судебным приставом-исполнителем в случае возбуждения исполнительного производства по неисполненным постановлениям о взыскании с должника исполнительского сбора?

а) арест имущества;

б) меры принудительного исполнения;

в) установленные для должника ограничения;

г) штраф.

Тема 2. Перерыв и восстановление срока предъявления исполнительного документа к исполнению

Вопросы для опроса:

1. Стадии исполнительного производства.
2. Порядок обращения к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам.
3. Порядок обращения к исполнению решений по гражданским делам.
4. Процедура разъяснения исполнительного документа.
5. Срок предъявления исполнительного документа.

Ситуационная задача:

Индивидуальный предприниматель Гусачев обратился в суд общей юрисдикции с апелляционной жалобой на решение районного суда, которым был частично удовлетворен иск Черницына к ИП Гусачеву о возмещении ущерба. Определением районного суда апелляционная жалоба ИП на указанное решение суда оставлена без движения на основании ч. 4 ст. 322 ГПК РФ. Оставляя апелляционную жалобу ИП без движения, суд первой инстанции исходил из того, что к апелляционной жалобе не приложен документ, подтверждающий уплату государственной пошлины в полном размере. Указывая, что размер государственной пошлины при подаче апелляционной жалобы индивидуальными предпринимателями составляет 3000 руб., а ИП уплатил государственную пошлину в размере 150 руб., суд сообщил заявителю о необходимости доплатить государственную пошлину за подачу апелляционной жалобы в размере 2850 руб.

Правомерна ли позиция районного суда?

Тестовые задания:

1. Когда оканчивается срок, исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?

а) в последний день этого месяца;

б) переносится на недостающие дни на следующий месяц;

в) заканчивается в первый день следующего месяца;

г) по решению суда.

2. Когда оканчивается срок, если окончание срока приходится на воскресение?

а) в пятницу;
б) в субботу;
в) в воскресение;
г) в понедельник.

3. В каком случае адресат считается извещенным?

а) если повестка вручается лично гражданину под расписку на подлежащем возврату уведомлении о вручении;

б) если повестку вручают кому-либо из проживающих совместно с гражданином члену семьи с его согласия;

в) если при отсутствии гражданина повестка брошена в почтовый ящик адресата;

г) в любом из приведенных выше случаях.

Тема 3. Возбуждение, приостановление, прекращение и окончание исполнительного производства

Вопросы для опроса:

1. Понятие и основания возбуждения исполнительного производства.
2. Отказ в возбуждении исполнительного производства.
3. Отложение исполнительных действий и применения мер принудительного исполнения.
4. Приостановление исполнительного производства судом и судебным приставом-исполнителем.
5. Понятие, основания и последствия прекращения исполнительного производства. Окончание исполнительного производства.

Ситуационная задача:

В производстве районного суда находится гражданское дело по иску Тимофеева к Синельникову о взыскании компенсации морального вреда, причиненного в результате побоев. На следующий день после проведения предварительного судебного заседания Синельников умер. Укажите процессуальный порядок действий суда в такой ситуации.

Что изменится, если Синельников умер после вступления решения суда о взыскании компенсации в законную силу, не успев возместить вред?

Тема 4. Обращение взыскания на имущество должника

Вопросы для опроса:

1. Порядок обращения взыскания на денежные средства и иное имущество должника.
2. Обращение взыскания на имущество должника, находящееся у третьих лиц, и на заложенное имущество.
3. Арест имущества должника.
4. Оценка и хранение имущества должника.
5. Реализация арестованного имущества.

Ситуационные задачи:

1. Судебным приставом-исполнителем было установлено место работы должника – ООО «Проект». Исполнительный лист о взыскании алиментов в пользу Швец О.А. с Бабкина П.Р. был направлен судебным приставом-исполнителем в указанную организацию для удержания периодических платежей с заработка должника, исполнительное производство окончено.

Швец О.А. обратилась к старшему судебному приставу с заявлением о возобновлении исполнительного производства о взыскании алиментов с Бабкина П.Р. Заявитель требовал отменить постановление судебного пристава-исполнителя об окончании исполнительного производства, ссылаясь на то, что фактически требования, содержащиеся в исполнительном документе, не исполняются, денежные средства из ООО «Проект» ей не перечисляются.

Правомерно ли судебный пристав-исполнитель направил исполнительный лист по месту работы должника?

Вправе ли судебный пристав-исполнитель совершать исполнительные действия по оконченному исполнительному производству?

Имеются ли основания для отмены постановления об окончании исполнительного производства?

2. Адвокат Кучеров И.А., представляющий интересы граждан, являющихся взыскателями по сводному исполнительному производству о взыскании заработной платы с акционерного общества, обратился в суд с жалобой на бездействие судебного пристава-исполнителя.

Судебный пристав-исполнитель пояснил в судебном заседании, что с 01.02.2009 на исполнении находится сводное исполнительное производство в отношении акционерного общества. 13.02.2009 судебным приставом-исполнителем были арестованы объекты недвижимого имущества непроизводственного назначения. Иные меры принудительного исполнения им не принимались, так как 20.04.2009 было получено указание старшего судебного пристава о необходимости приостановления сводного исполнительного производства на основании заявления представителя должника-организации, в котором он уведомлял о подготовке документов для обращения в арбитражный суд с целью возбуждения процесса о несостоятельности (банкротстве).

Оцените правомерность действий судебного пристава-исполнителя.

В каких случаях судебный пристав-исполнитель вправе приостановить исполнительное производство?

Каков порядок приостановления исполнительного производства?

Тема 5. Исполнение требований неимущественного характера

Вопросы для опроса:

1. Общая характеристика исполнения исполнительных документов по делам неимущественного характера.
2. Особенности исполнения исполнительных документов о восстановлении на работе.
3. Особенности исполнения исполнительных документов о выселении должника, вселении взыскателя и по иным жилищным делам.
4. Исполнение требований об административном приостановлении деятельности должника.
5. Исполнение требований об административном выдворении за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства.

Тема 6. Исполнительский сбор и расходы по совершению исполнительных действий

Вопросы для опроса:

1. Понятие и правовая природа исполнительского сбора.
2. Основания и размер взыскания исполнительского сбора.

3. Порядок взыскания исполнительского сбора и его зачисление в федеральный бюджет.

4. Отсрочка, рассрочка уплаты, уменьшение размера исполнительского сбора.

5. Освобождение от взыскания и возвращение исполнительского сбора.

Ситуационные задачи

1. Должник подал старшему судебному приставу жалобу на постановление о взыскании исполнительского сбора, считая, что не был надлежащим образом уведомлен судебным приставом-исполнителем о возбуждении в отношении него исполнительного производства и поэтому не имел возможности в добровольном порядке исполнить требования исполнительного документа.

01.04.2010 судебный пристав-исполнитель вынес постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника суммы 10 000 руб., копию направил по указанному в исполнительном документе адресу должника.

12.04.2010 судебный пристав-исполнитель вынес постановление о взыскании исполнительского сбора.

Каков порядок взыскания исполнительского сбора?

Допускается ли обжалование постановления о взыскании исполнительского сбора в порядке подчиненности?

Какое решение должен принять старший судебный пристав?

В каких случаях должник считается извещенным?

2. Судебный пристав-исполнитель возбудил исполнительное производство на основании постановления, о взыскании с должника расходов по совершению исполнительных действий в сумме 10 000 руб. Копию постановления о возбуждении исполнительного производства направил в адрес должника-организации.

В связи с неисполнением требований исполнительного документа судебный пристав-исполнитель вынес постановление о взыскании с должника-организации исполнительского сбора в размере 7% от взыскиваемой суммы.

За невыполнение законных требований судебного пристава-исполнителя в отношении руководителя должника-организации в соответствии с частью 1 статьи 113 Федерального закона «Об исполнительном производстве» судебным приставом-исполнителем было вынесено постановление о наложении штрафа в размере 10 000 руб.

В каких случаях предусмотрено возбуждение исполнительного производства на основании постановления судебного пристава-исполнителя?

В каких случаях исполнительский сбор не взыскивается?

Каков порядок привлечения к административной ответственности за нарушение законодательства Российской Федерации об исполнительном производстве?

Тестовые задания:

1. В каком случае исполнительное производство подлежит приостановлению?

а) предъявления иска об освобождении от наложенного ареста (исключении из описи) имущества, на которое обращено взыскание по исполнительному документу;

б) оспаривания исполнительного документа или судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;

в) нахождения должника в длительной служебной командировке;

г) обращения взыскателя, должника или судебного пристава-исполнителя в суд, другой орган или к должностному лицу, выдавшим исполнительный документ, с заявлением о разъяснении положений исполнительного документа, способа и порядка его исполнения.

2. В каком случае исполнительное производство приостанавливается судом?

а) смерти должника, объявления его умершим или признания безвестно отсутствующим, если установленные судебным актом, актом другого органа или должностного лица требования или обязанности допускают правопреемство;

б) утраты должником дееспособности.

в) оспаривания результатов оценки арестованного имущества;

г) принятия судом к рассмотрению иска должника об отсрочке или рассрочке взыскания исполнительского сбора, уменьшении его размера или об освобождении от взыскания исполнительского сбора.

3. Кто не вправе приостанавливать исполнительное производство в случае поступления жалобы на действия подчиненных им должностных лиц службы судебных приставов?

а) главный судебный пристав Российской Федерации;

б) главный судебный пристав субъекта Российской Федерации;

в) заместитель главного судебного пристава Российской Федерации;

г) старший судебный пристав подразделения судебных приставов.

4. В каком случае исполнительное производство может быть приостановлено?

а) отзыва у должника - кредитной организации лицензии на осуществление банковских операций, за исключением исполнительного производства, которое в соответствии с Федеральным законом "О банках и банковской деятельности" не приостанавливается;

б) утраты должником дееспособности;

в) розыска должника, его имущества или розыска ребенка;

г) направления постановления о поручении совершить отдельные исполнительные действия и (или) применить отдельные меры принудительного исполнения в соответствии с частью 6 статьи 33 Федерального закона «Об исполнительном производстве».

5. В каких случаях исполнительное производство прекращается судом?

а) отмены судебного акта, на основании которого выдан исполнительный документ;

б) утраты возможности исполнения исполнительного документа, обязывающего должника совершить определенные действия;

в) принятия судом отказа взыскателя от взыскания;

г) отмены или признания недействительным исполнительного документа, на основании которого возбуждено исполнительное производство.

6. Какое из нижеприведенных действий является мерой принудительного исполнения?

а) изъятие у должника имущества, присужденного взыскателю, а также по исполнительной надписи нотариуса в предусмотренных федеральным законом случаях;

б) производить розыск должника, его имущества, розыск ребенка самостоятельно или с привлечением органов внутренних дел;

в) взыскивать исполнительский сбор и налагать штрафы на должника и иных лиц в случаях и порядке, которые установлены настоящим Федеральным законом;

г) устанавливать временные ограничения на выезд должника из Российской Федерации.

7. В каком случае взыскание производится на основании судебного акта?

а) списания с лицевого счета или со счета депо должника и зачислении на лицевой счет или счет депо взыскателя эмиссионных ценных бумаг;

б) дебиторской задолженности;

в) нахождения имущества должника у третьих лиц;

г) исчисления долга в иностранной валюте.

8. На какой срок Арбитражный суд обязан приостановить производство по делу если рассмотрение данного дела до разрешения другого дела, рассматриваемого судом общей юрисдикции, невозможно?

а) до вступления в законную силу судебного акта соответствующего суда;

б) до вынесения соответствующим судом решения по рассмотренному делу;

в) до вступления обстоятельств, послуживших основанием для приостановления производства по делу;

г) до истечения срока, установленного арбитражным судом.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену либо итоговый тест по дисциплине *Реализация судебных решений по гражданским и административным делам* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-1.2	способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для экзамена:

1. Правовая природа исполнительного производства.
2. Выдача судом исполнительного листа.
3. Выдача по одному решению суда нескольких исполнительных листов.
4. Выдача судом дубликата исполнительного листа или судебного приказа.
5. Ответственность за утрату исполнительного листа или судебного приказа.
6. Понятие и этапы исполнительного производства.
7. Обращение к исполнению приговоров, определений и постановлений по уголовным делам.
8. Обращение к исполнению решений по гражданским делам.
9. Обращение к исполнению решений суда по материалам досудебного контроля.
10. Разъяснение исполнительного документа.
11. Срок предъявления исполнительного документа.

12. Заявление о восстановлении пропущенного срока.

13. Распределение взысканных денежных сумм.

14. Расходы по совершению исполнительных действий.

15. Ответственность в исполнительном производстве.

16. Защита прав в исполнительном производстве.

17. Особенности обращения взыскания на имущество и доходы должника-гражданина.

18. Имущество, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам.

19. Исполнение исполнительных документов неимущественного характера.

20. Обязанность суда приостановить исполнительное производство.

21. Право суда приостановить исполнительное производство.

22. Возобновление исполнительного производства.

23. Прекращение исполнительного производства.

24. Порядок приостановления или прекращения исполнительного производства судом.

25. Подача заявления об оспаривании постановлений должностных лиц службы судебных приставов, их действий (бездействия).

26. Защита прав других лиц при исполнении судебного постановления либо постановления государственного или иного органа.

27. Поворот исполнения решения суда.

28. Порядок поворота исполнения решения суда судами апелляционной, кассационной и надзорной инстанции.

Типовые тестовые задания:

1. Какой исполнительный документ может быть направлен взыскателем в организацию, выплачивающую должнику заработную плату?

а) о взыскании денежных средств в размере двухсот тысяч рублей;

б) о взыскании периодических платежей;

в) о взыскании денежных средств в размере трехсот тысяч рублей;

г) о взыскании денежных средств в размере пятисот тысяч рублей.

2. Когда оканчивается срок, исчисляемый месяцами, если окончание срока приходится на месяц не имеющий соответствующего числа?

а) в последний день этого месяца;

б) переносится на недостающие дни на следующий месяц;

в) заканчивается в первый день следующего месяца;

г) по решению суда.

3. Какой максимальный срок предъявления к исполнению исполнительных листов?

а) в течение года;

б) в течение двух;

в) в течение трех лет;

г) в течение пяти лет.

4. Что сохраняется судебным приставом-исполнителем в случае возбуждения исполнительного производства по неисполненным постановлениям о взыскании с должника исполнительского сбора?

а) арест имущества;

б) меры принудительного исполнения;

в) установленные для должника ограничения;

г) штраф.

5. Кому направляется постановление о возбуждении исполнительного производства о взыскании с должника исполнительского сбора?

а) должнику;

б) взыскателю;

в) в суд, другой исполнительный орган или должностному лицу, выдавшему исполнительный документ;

г) А и В.

6. Как осуществляет свои права и исполняет обязанности в исполнительном производстве несовершеннолетний в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, являющийся по исполнительному документу взыскателем или должником?

а) осуществляет его законный представитель;

б) в присутствии или с согласия в письменной форме своего законного представителя;

в) в присутствии или с согласия в письменной форме представителя органа опеки и попечительства;

г) самостоятельно.

7. На какой вид дохода не может быть обращено взыскание?

а) денежные суммы, выплачиваемые организацией в связи с регистрацией брака;

б) пенсии по инвалидности;

в) пособия по временной нетрудоспособности;

г) пенсии по старости.

8. В течении какого срока можно предъявлять исполнительный лист о взыскании штрафа за преступление после вступления приговора в законную силу?

а) в течение двух лет при осуждении за преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок не более двух лет;

б) в течение семи лет при осуждении за неосторожное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более двух лет;

в) в течение пятнадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более пяти лет, но не более десяти лет;

г) в течение двадцати лет при осуждении за умышленное преступление, за совершение которого Уголовным кодексом Российской Федерации предусмотрено максимальное наказание в виде лишения свободы на срок более десяти лет или более строгое наказание.

9. Какое взыскание выплачивается в первую очередь при исполнении содержащихся в исполнительном документе требований имущественного характера?

а) исполнительский сбор;

б) требования взыскателя, в том числе возмещаются понесенные им расходы по совершению исполнительных действий;

в) штрафы, наложенные судебным приставом-исполнителем на должника в процессе исполнения требований, содержащихся в исполнительном документе;

г) расходы по совершению исполнительных действий.

10. Куда судебный пристав-исполнитель направляет акт о наложении ареста на имущество должника-организации и заявление о размере требований взыскателей?

а) в Федеральную налоговую службу;

б) в Банк России;

в) в Фонд Социального Страхования;

г) в Арбитражный суд.

11. Какой предельный размер удержания из заработной платы и иных доходов должника при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей?

а) 35%;

б) 50%;

в) 70%;

г) 90%.

12. В каком случае судебный пристав исполнитель снимает аресты с имущества должника?

а) приостановления исполнительного производства;

б) если исполнительное производство по имуществу не приостановлено;

в) если имущество необходимо для исполнения требований исполнительных документов;

г) стоимость имущества не превышает размер задолженности.

13. Из какого пособия получаемого осужденным к исправительным работам могут производиться удержания?

а) пособий, получаемых осужденным в порядке социального страхования;

б) пособий, получаемых осужденным в порядке социального обеспечения;

в) из ежемесячных страховых выплат по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве;

г) из выплат единовременного характера.

14. В каком размере устанавливается исполнительский сбор с должника-гражданина?

а) в размере семи процентов, но не менее одной тысячи рублей;

б) в размере десяти процентов, но не менее пятисот рублей;

в) в размере пятнадцати процентов, но не менее пяти тысяч рублей;

г) в размере двадцати процентов.

15. Кем определяется размер компенсации расходов, понесенных понятым в связи с исполнением обязанностей понятого?

а) судебный пристав-исполнитель;

б) старший судебный пристав подразделения судебных приставов;

в) главный судебный пристав Российской Федерации;

г) Правительством Российской Федерации.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки

5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и

	выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном

		объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

К экзамену по дисциплине «*Реализация судебных решений по гражданским и административным делам»* необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «*Реализация судебных решений по гражданским и административным делам*»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов и заданий к экзамену.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Промежуточная аттестация по дисциплине *«Реализация судебных решений по гражданским и административным делам»* проводится в соответствии с Учебным планом в виде экзамена.

Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Обучение по дисциплине «*Реализация судебных решений по гражданским и административным делам»* предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина «*Реализация судебных решений по гражданским и административным делам»* ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам исполнительного производства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;

- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);

- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;

- подготовить вопросы, которые вы предполагаете задать лектору по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов исполнительного производства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах исполнительного производства;

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов исполнительного производства;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области исполнительного производства;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагается аналитический отчет по основным темам дисциплины «*Реализация судебных решений по гражданским и административным делам*». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового статуса некоммерческих организаций необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере исполнительного производства организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям:

1. История исполнительного производства в России.

2. Основные направления реформы исполнительного производства в России.

3. Исполнительное производство как стадия гражданского и арбитражного процесса: теоретические и практические аспекты.

4. Принципы исполнительного производства.

5. Организация деятельности службы судебных приставов.

6. Исполнительская право- и дееспособность.

7. Участие несовершеннолетних в исполнительном производстве.

8. Отводы в исполнительном производстве.

9. Сроки в исполнительном производстве.

10. Подготовка к совершению исполнительного действия.

11. Меры принудительного исполнения.

12. Розыск имущества и денежных средств должника в исполнительном производстве.

13. Немедленное исполнение решений по гражданским делам.

14. Очередность обращения взыскания на имущество должника.

15. Особенности обращения взыскания на долю в общем имуществе.

16. Особенности обращения взыскания на заработную плату и иные денежные доходы граждан.

17. Особенности исполнения исполнительных документов о взыскании алиментов.

18. Особенности исполнения решений по делам, возникающим из семейных отношений.

19. Особенности совершения исполнительных действий в отношении кредитных организаций.

20. Особенности обращения взыскания на ценные бумаги.

21. Особенности исполнения исполнительных документов по жилищным спорам.

22. Особенности исполнения исполнительных документов по трудовым спорам.

23. Особенности исполнения исполнительных документов по спорам из брачно-семейных отношений.

24. Особенности исполнения исполнительных документов по делам о защите чести, достоинства и деловой репутации.

25. Особенности исполнения исполнительных документов по жалобам на государственные органы, органы местного самоуправления и должностных лиц.

26. Особенности обращения взыскания на дебиторскую задолженность.

27. Ответственность за нарушение законодательства об исполнительном производстве.

28. Исполнение решений иностранных судов в Российской Федерации.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все

ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник для бакалавров / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 470 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00553-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468581.

2. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12360-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449736.

3. Гайфутдинова, Р. З. Исполнительное производство : особенности обращения взыскания на недвижимое имущество/ Гайфутдинова Р.З. — Электрон. текстовые данные. — Москва : Статут, 2016.— 158 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58257.html. — ЭБС «IPRbooks».

4. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство. Практикум : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Л. Гальперин. — Москва : Юрайт, 2019. — 231 с. —

(Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03377-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433473.

5. Гальперин, М. Л. Исполнительное производство: юридическая ответственность : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М.Л. Гальперин. — Москва : Юрайт, 2019. — 313 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11050-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/444376.

7.2. Дополнительная литература

1. Гражданский процесс : учебник / [Алешукина С. А., Афтахова А. В., Баранов И. В. и др.] ; под редакцией заслуженного юриста РФ, доктора юридических наук профессора Л. В. Тумановой. – Москва : Проспект, 2019. - 411 с.; 17 см.; ISBN 978-5-392-28017-9.

2. Исполнительное производство : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев, В. Ф. Борисова, О. В. Исаенкова, М. В. Филимонова ; под ред. С. Ф. Афанасьева, О. В. Исаенковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. — 364 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). https://www.biblio-online.ru/viewer/29D40601-1D47-462E-BCEC-A9D732693F16#page/1 – по паролю, ЭБС «Юрайт».

3. Кучеров, И. И. Денежные взыскания: проблемы правовой идентификации // Журнал российского права. 2013. № 5.

4. Кудрявцева, В. П. Отдельные проблемы предоставления срока на добровольное исполнение в исполнительном производстве при реализации требований неимущественного характера // Арбитражный и гражданский процесс. 2013. № 3.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. 1993. 25 декабря.

2. Конвенция ООН от 10 июня 1958 г. «О признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений» // Международное частное право, Учебно-методический комплекс. Авторы-составители: Н. Ю. Ерпылева, М. Б. Касенова. Кн. 2. М.: ОМЕГА-Л, 2008.

3. Об органах принудительного исполнения : Федеральный закон от 21.07.97 № 118-ФЗ // СЗ РФ. 1997. № 30.

4. Об исполнительном производстве : Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ // СЗ РФ. 2007. № 41.

5. О службе в органах принудительного исполнения Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 01.10.2019 № 328-ФЗ // СЗ РФ. 2019. № 40.

6. Положение о Федеральной службе судебных приставов : Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1316 // СЗ РФ. 2004. № 42.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: http://www.iprbookshop.ru

4. Электронная библиотечная система «Юрайт»: www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
6. Официальный сайт Федеральной службы судебных приставов: http://fssprus.ru/
7. Официальный сайт Федеральной нотариальной палаты: http://notariat.ru/

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.01 Применение права в международных организациях

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

преподаватель кафедры
частного права Ярков Андрей Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Применение права в международных организациях»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.06.01 Применение права в международных организациях* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и свобод граждан, обладает навыками деятельности по оказанию услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой и нежилой недвижимости, в том числе с учетом международного опыта	ПКС ОС – 5.1.	Способен с учетом международного опыта выбирать средства и способы защиты прав и свобод граждан РФ, разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- способен осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и свобод граждан, обладает навыками деятельности по оказанию услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой и нежилой недвижимости, в том числе с учетом международного опыта	ПКс ОС-5.1.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - осуществлять выбор средств и способов защиты прав и свобод граждан РФ с учетом международного опыта; **на уровне навыков:** - разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости.
- способен осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и свобод граждан, обладает навыками деятельности по оказанию услуг по реализации вещных прав и прав требования на		**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - сопровождать организационно и

объекты жилой и нежилой недвижимости, в том числе с учетом международного опыта		консультационно деятельность граждан по реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости; **на уровне навыков** - применять конкретные способы защиты прав и свобод граждан, в том числе в части реализации их вещных прав и прав требования на объекты жилой и нежилой недвижимости, с учетом международного опыта.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч., зачет;
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч., зачет;
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., зачет.

Дисциплина *«Применение права в международных организациях»* относится к дисциплинам вариативной части по выбору. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 7 и 8 семестрах на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Применение права в международных организациях»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «*История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Гражданское право», «Международное право», «Международное частное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Основы применения права в международных организациях	10	4		2		4	О
Тема 2	Применение права как форма реализации права	14	4		2		8	О
Тема 3	Правосубъектность и компетенция международных организаций	14	2		4		8	О, Т
Тема 4	Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	14	2		4		8	О, Т
Тема 5	Применение права в международных организациях общей компетенции	10	2		2		6	СЗ, О, Т
Тема 6	Применение права в международных организациях специальной компетенции	10	2		2		6	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Основы применения права в международных организациях	12	2		2		8	О
Тема 2	Применение права как форма реализации права	12			2		10	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 3	Правосубъектность и компетенция международных организаций	12			2		10	О, Т
Тема 4	Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	12	2		2		8	О, Т
Тема 5	Применение права в международных организациях общей компетенции	12			2		10	СЗ, О, Т
Тема 6	Применение права в международных организациях специальной компетенции	12			2		10	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет, К**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Основы применения права в международных организациях	12	2				10	О
Тема 2	Применение права как форма реализации права	12					12	О
Тема 3	Правосубъектность и компетенция международных организаций	12	2				10	О, Т
	Итого за 7 семестр	**36**	**4**				**32**	
Тема 4	Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	12			4		8	О, Т
Тема 5	Применение права в международных организациях общей компетенции	12				2	10	СЗ, О, Т
Тема 6	Применение права в международных организациях	12			2	2	8	СЗ, О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	специальной компетенции							
	Итого за 8 семестр	**36**			**6**	**4**	**26**	
Промежуточная аттестация		**зачет, К**						
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Основы применения права в международных организациях

Определение понятий права международных организаций и применения права в международных организациях. Понятие, предмет и источники права международных организаций. Понятие и признаки международных организаций. Основные компоненты международной правосубъектности международных организаций. Классификация международных организаций. Предпосылки и основания возникновения международных организаций. Периодизация истории развития международных организаций.

Содержание практических занятий:

Понятие права международных организаций. Понятие применения права в международных организациях.

Основные источники права международных организаций.

Понятие международных организаций.

Признаки международных организаций.

Ассоциированные члены и наблюдатели: понятия и их соотношение.

Договорная правоспособность.

Международное нормотворчество.

Классификация международных организаций.

Этапы создания и развития международных организаций.

Основные этапы учреждения международных организаций. Процесс ликвидации международных организаций.

Тема 2. Применение права как форма реализации права

Действие права. Понятие, место и значение реализации юридических норм в правовом регулировании общественных отношений. Характерные черты форм реализации права. Применение правовых норм как особая форма реализации права. Основания применения правовых норм. Принципы и функции правоприменения. Процесс применения юридических норм: понятие, стадии. Правовая квалификация. Акты применения норм права: понятие и виды. Соотношение нормативных и правоприменительных актов.

Содержание практических занятий:

Понятие и формы непосредственной реализации права.

Применение права.

Стадии процесса применения норм права.

Понятие актов применения норм права. Особенности актов применения норм права. Виды актов применения норм права.

Тема 3. Правосубъектность и компетенция международных организаций

Юридическая природа компетенций международных организаций. Договорная правоспособность и ее отличия от договорной правоспособности суверенных государств. Правовые источники международно-правового регулирования привилегий и иммунитетов международных организаций. Правовая основа правопреемства международных организаций.

Содержание практических занятий:

Понятие компетенций международных организаций.

Виды компетенций международных организаций.

Сущность договорной правоспособности международных организаций.

Компоненты правотворчества международных организаций.

Функции международных организаций в правотворческом процессе.

Привилегии и иммунитеты международных организаций: понятия и их соотношение.

Теории правопреемства государств.

Тема 4. Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций

Понятие и виды членства и представительства в международных организациях. Сущность и определение органа международной организации. Классификация органов международных организаций. Роль внутреннего права международных организаций в регулировании межгосударственных отношений. Понятие, сущность и основные принципы международной гражданской службы. Механизм, виды и источники финансирования международных организаций.

Содержание практических занятий:

Понятие членства в международных организациях.

Критерии членства для международных организаций. Первоначальные члены международной организации.

Понятие органа международной организации. Элементы органа международной организации. Виды органов международных организаций.

Элементы внутреннего права международных организаций.

Международная гражданская служба и международные гражданские служащие.

Основные принципы деятельности международной гражданской службы.

Способы финансирования деятельности международных организаций.

Тема 5. Применение права в международных организациях общей компетенции

Применение права в международных организациях общей компетенции: Организация Объединенных Наций (ООН), Лиги арабских государств, Организации американских государств, Африканского союза, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Содружества Независимых Государств, Ассоциации государств Юго-Восточной Азии, Организации исламского сотрудничества.

Содержание практических занятий:

Применение права в Главных органах ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд ООН, Секретариат ООН, Совет по Опеке.

Применение права в Специализированных учреждениях Организации Объединенных Наций в области экономики: ЮНИДО, МВФ, МФК, МБРР.

Применение права в Специализированных учреждениях Организации Объединенных Наций в гуманитарной области: ФАО, ИФАД, ЮНЕСКО.

Применение права в Лиге арабских государств.

Применение права в Организации американских государств.
Применение права в Африканском союзе.
Применение права в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
Применение права в Содружестве Независимых Государств.
Применение права в Ассоциации государств Юго-Восточной Азии.
Применение права в Организации исламского сотрудничества.

Тема 6. Применение права в международных организациях специальной компетенции

Применение права в международных организациях специальной компетенции: Евразийский экономический союз, Европейский Союз, Организация экономического сотрудничества и развития, Совет Европы, Шанхайская организация сотрудничества.

Содержание практических занятий:

Применение права в Евразийском экономическом союзе.
Применение права в Европейском Союзе.
Применение права в Организации экономического сотрудничества и развития.
Применение права в Совете Европы.
Применение права в Шанхайской организации сотрудничества.

3. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.06.01 Применение права в международных организациях* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Основы применения права в международных организациях	Опрос
Тема 2. Применение права как форма реализации права	Опрос
Тема 3. Правосубъектность и компетенция международных организаций	Опрос, тестирование
Тема 4. Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	Опрос, тестирование
Тема 5. Применение права в международных организациях общей компетенции	Ситуационные задачи, опрос, тестирование
Тема 6. Применение права в международных организациях специальной компетенции	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Основы применения права в международных организациях

Вопросы для опроса:

1. Право международных организаций и применение права в международных организациях: соотношение понятий.
2. Источники права международных организаций.
3. Система права международных организаций.
4. Международные организации: понятие и классификация.
5. История создания международных организаций.

6. Воля международных организаций.
7. Общая характеристика учреждения и ликвидации международных организаций.

Тема 2. Применение права как форма реализации права

Вопросы для опроса:
1. Понятие непосредственной реализации права.
2. Формы реализации права.
3. Применение права как особая форма реализации права.
4. Стадии процесса применения норм права.
5. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.

Тема 3. Правосубъектность и компетенция международных организаций

Вопросы для опроса:
1. Правосубъектность международных организаций.
2. Договорная правоспособность международных организаций.
3. Правотворчество международных организаций.
4. Привилегии и иммунитеты международных организаций.
5. Правопреемство и международные организации.

Тестовые задания:

1. Какой характер, как правило, имеет договорная правоспособность международных организаций?

а) общий, она охватывает все вопросы международных отношений;

б) специальный, она всегда четко фиксируется в положениях учредительных документов международных организации;

в) функциональный, она тесно связана с реализацией международной организацией своей компетенции.

2. Что подразумевает договорная правоспособность международной организации?

а) право организации приобретать права и принимать на себя обязанности по договору;

б) право организации исполнять роль депозитария международного договора;

в) право международной организации выступать инициатором заключения международных договоров.

3. Чем регулируется правоспособность международной организации заключать международные договоры?

а) учредительными документами организации;

б) правилами организации;

в) правилами Венской конвенции о праве международных договоров 1969 г.

4. Возможно ли в принципе совместное участие ММПО и ее государств-членов в одном и том же международном договоре?

а) да;

б) нет;

в) вопрос не решен.

5. В каком году вступила в силу Венская конвенция о праве международных договоров между государствами и международными организациями и между международными организациями?

а) в 1986 г;

б) в 1996 г;

6. Какой орган ООН уполномочен заключать международные договоры со специализированными учреждениями ООН от имени организации?

а) ГА ООН;

б) СБ ООН;

в) ЭКОСОС.

7. Какие из субъектов международного права могут создавать нормы международного права?

а) государства;

б) государства и ММПО;

в) нации, борющиеся за свою независимость;

г) все ответы верны.

8. Официальную кодификацию норм международного права осуществляет:

а) КМП ООН;

б) Всемирная ассоциация международного права;

в) Управление по правовым вопросам Секретариата ООН;

г) Комитет по правовым вопросам ГА ООН;

д) Комиссия ООН по праву международной торговли (ЮНСИТРАЛ).

9. Какие стадии заключения соглашений с международными межправительственными организациям предусмотрены Венской конвенцией оправе договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г.?

а) составление и принятие текста проекта договора;

б) составление и принятие текста договора;

в) установление аутентичности текстов договора;

г) выражение согласия на обязательность договора;

д) верны ответы в п. «б», «в», «г»;

е) все ответы верны.

10. Содержит ли Венская конвенция о праве договоров между государствами и международными организациями или между международными организациями 1986 г. определение понятия «заключение международного договора»?

а) да, содержит;

б) нет, речь в ней идет прежде всего о порядках и стадиях заключения международного договора.

Тема 4. Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций

Вопросы для опроса:

1. Членство в международных организациях.
2. Система органов международных организаций.
3. Внутреннее право международных организаций.
4. Международная гражданская служба.

5. Финансирование международных организаций

Тестовые задания:

1. Обладают ли международные межправительственные организации правосубъектностью?

а) да, поскольку у них есть способность обладать международными правами и нести международные обязанности;

б) нет, поскольку они являются вторичными субъектами международного права.

2. Согласно нормам международного права в членстве международных межправительственных организаций могут состоять:

а) государства и международные межправительственные организации;

б) индивиды и юридические лица;

в) государства, международные организации и индивиды.

3. Какие виды членов существуют в международных организациях?

а) постоянные и временные;

б) полноправные члены и члены с ограниченными правами;

в) главные и второстепенные.

4. Положения относительно членства в международной организации, как правило, содержатся:

а) в регламентах и иных вспомогательных актах международных организаций;

б) двусторонних договорах;

в) учредительных актах международных организаций.

5. В Консультативном заключении относительно условий приема в члены ООН Международный Суд ООН признал, что:

а) государства-члены вправе выдвигать дополнительные условия для приема в членство ООН помимо тех, что содержатся в п.1 ст.4 Устава ООН;

б) условия приема новых государств в членство ООН не регламентированы в Уставе ООН и определяются отдельно в каждом конкретном случае по решению СБ ООН;

в) условия для приема в членство ООН закреплены в п.1 ст. 4 Устава ООН и являются исчерпывающими.

Тема 5. Применение права в международных организациях общей компетенции

Вопросы для опроса:

1. Применение права в Главных органах ООН.
2. Применение права в Специализированных учреждениях Организации Объединенных Наций в области экономики.
3. Применение права в Специализированных учреждениях Организации Объединенных Наций в гуманитарной области.
4. Применение права в Лиге арабских государств.
5. Применение права в Организации американских государств.
6. Применение права в Африканском союзе.
7. Применение права в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Ситуационные задачи:

1. Государство А в 1957 г. стало членом ООН. Вместе с тем данное государство не состояло в членстве ни одного из специализированных учреждений ООН. В 2005 г. у государства А возникли неразрешимые противоречия с соседним государством В (также

членом ООН). В 2006 г. государство А применило в отношении государства В вооруженную силу. Данный акт был квалифицирован СБ ООН в качестве акта агрессии, и государство А было исключено из членов ООН. Спустя пять лет, находясь все еще в состоянии войны с государством В, государство А пожелало снова вступить в члены ООН. Рассматривая вопрос о вступлении государства А в члены ООН, государство В выдвинуло дополнительные условия для его вступления помимо указанных в п.1 ст. 4 Устава ООН. В результате обсуждения государство А не было принято в члены ООН. Позднее государство А попыталось принять участие в работе ООН, не будучи ее членом.

На каком основании государства — члены ООН могут быть исключены из Организации и на каком основании членство государств в ООН может быть приостановлено?

Было ли исключение государства А из Организации правомерным?

2. Концепция «ответственность по защите», получившая в результате непростых дипломатических переговоров государств свое закрепление в Итоговом документе Всемирного саммита ООН, была принята резолюцией ГА ООН 24 октября 2005 г. без голосования. В соответствии с п. 138—139 Итогового документа каждое государство обязано защищать свое население от преступлений геноцида, этнических чисток, военных преступлений и преступлений против человечности, в том числе при поддержке международного сообщества, которое признает свою ответственность в отношении предотвращения данных преступлений и в случае невозможности или неспособности государства защитить свое население, используя механизмы принятия решений в СБ ООН, принимает меры в соответствии с гл. VI, VIII, и, если таких мер окажется недостаточно, гл. VII Устава ООН с учетом конкретных обстоятельств и в сотрудничестве с соответствующими региональными организациями. Данные положения нашли свое отражение в принятой абсолютным большинством голосов резолюции СБ ООН 1674 от 28 апреля 2006 г., подтвердившей п. 138—139 Итогового документа Всемирного саммита ООН 2005 г. На данную резолюцию СБ ООН сослался и при принятии резолюции 1704 в отношении ситуации в Дарфуре, где также отметил свою приверженность п. 138—139 Итогового документа.

Какова правовая природа Итогового документа Всемирного саммита ООН 2005 г.? Является ли он источником международного права?

Какова юридическая сила п. 138—139 Итогового документа Всемирного саммита ООН 2005 г.? Являются ли данные положения «мягким правом» или представляют собой норму международного обычного права?

3. В целях поддержания международного мира и безопасности в соответствии с резолюцией СБ ООН, принятой на основании гл. VII Устава ООН, в государстве А была развернута операция по принуждению к миру с привлечением международного военного контингента, предоставленного государствами В, С, D и Е и действовавшего под руководством регионального военно-политического блока N на основании переданных ему Советом Безопасности полномочий. Пилот из числа военного контингента, переданного государством Е в распоряжение одного из подразделений регионального военно-политического блока N, направленного в последующем в рамках реализации мандата СБ ООН в целях проведения операции по принуждению к миру в государство А, вследствие неполадок в системе управления истребителем, переданным государством D в распоряжение регионального военно-политического блока N для осуществления военной операции в государстве А, поразил гидротехническое сооружение данного государства, что привело к наводнению территории государства А и, как следствие, к гибели граждан данного государства.

Является ли совершенное в данном случае деяние международно-противоправным и возникают ли в этом случае какие-либо международно-правовые последствия совершенного деяния? Аргументируйте свой ответ.

4. В начале 90-х гг. XX в. международное сообщество государств обратило свое внимание на бедственное положение, в котором находятся лица, перемещенные внутри страны. Оставаясь формально под защитой государства своего гражданства, эти люди фактически не получали никакой помощи, и широкий спектр их прав нарушался, когда они вынуждены были покинуть места своего обычного проживания в связи с вооруженными конфликтами в стране, экологическими бедствиями, широкомасштабными проектами развития и другими подобными причинами. Основываясь на присущих суверенитету правах контролировать население в пределах государственной территории, государства порой даже отказывали в доступе на свою территорию гуманитарным международным организациям, имевшим желание и возможность оказать помощь нуждающимся. С течением времени государства согласились с доктриной суверенитета как ответственности и признали ведущую роль Управления Верховного комиссара ООН по правам человека ООН в помощи и защите лиц, перемещенных внутри страны. Однако выяснилось, что не только Управление Верховного комиссара ООН по правам человека ООН рассматривает внутренне перемещенных лиц в качестве элемента своей компетенции.

Какие международные межправительственные организации кроме Управления Верховного комиссара ООН по правам беженцев и на каком правовом основании касаются в своей деятельности ситуаций, связанных с лицами, перемещенными внутри страны?

Тестовые задания:

1. В Консультативном заключении относительно условий приема в члены ООН Международный Суд ООН признал, что:

а) государства-члены вправе выдвигать дополнительные условия для приема в членство ООН помимо тех, что содержатся в п.1 ст.4 Устава ООН;

б) условия приема новых государств в членство ООН не регламентированы в Уставе ООН и определяются отдельно в каждом конкретном случае по решению СБ ООН;

в) условия для приема в членство ООН закреплены в п.1 ст. 4 Устава ООН и являются исчерпывающими.

2. Статус постоянных наблюдателей при ООН могут получить:

а) государства, не являющиеся членами специализированных учреждений ООН;

б) государства, планирующие вступить в членство ООН;

в) государства, которые являются членами одного или нескольких специализированных учреждений ООН, но не являются членами самой ООН.

3. Международные организации, как правило, имеют:

а) несколько децентрализованных руководящих органов;

б) один руководящий орган;

в) несколько централизованных руководящих органов.

4. Может ли Международный Суд ООН принять к рассмотрению запрос МАГАТЭ о вынесении консультативного заключения о правомерности применения силы странами ЕС на территории Ливии?

а) да;

б) нет.

5. В каком решении Международный Суд ООН подтвердил компетенцию ООН создавать административный трибунал?

а) в Консультативном заключении «О присуждении компенсации Административным трибуналом ООН»;

б) в Консультативном заключении «О правомерности применения и угрозы применением ядерного оружия.

Тема 6. Применение права в международных организациях специальной компетенции

Вопросы для опроса:

1. Применение права в Евразийском экономическом союзе.
2. Применение права в Европейском Союзе.
3. Применение права в Организации экономического сотрудничества и развития.
4. Применение права в Совете Европы.
5. Применение права в Шанхайской организации сотрудничества.

Ситуационные задачи:

1. После согласования государствами — участниками европейского интеграционного процесса текста очередного договора ЕС, вносящего поправки в уже существующие два учредительных договора — Договор о ЕС 1992 г. и Договор о функционировании ЕС 1957 г., Совет ЕС принял решение не проводить национальные референдумы по вопросу ратификации нового договора.

Однако в тексте нового договора есть пункты, принятие которых по национальной Конституции одного из государств — членов ЕС (государства А), предусматривает проведение всенародного референдума.

Какое решение должно быть принято указанным государством А по вопросу ратификации очередного договора ЕС?

Может ли вступить в силу учредительный договор ЕС, если на уровне ЕС было принято решение не проводить национальные референдумы по вопросу ратификации, а государство А провело референдум, который показал отрицательный результат?

2. В течение первых десяти лет после заключения Договор о коллективной безопасности (ДКБ) действовал фактически в рамках полномочий уставных органов СНГ. Несмотря на принятое 14 мая 2002 г. на Московской сессии ДКБ решение о преобразовании Договора о коллективной безопасности в полноценную международную организацию — ОДКБ, сложившаяся система коллективной безопасности в рамках ДКБ продолжает оставаться основной для СНГ.

Каким образом были решены вопросы правопреемства между СНГ и ОДКБ в сфере коллективной безопасности?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету либо итоговый тест по дисциплине *Применение права в международных организациях* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-5.1.	Способен с учетом международного опыта выбирать средства и способы защиты прав и свобод граждан РФ, разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости	-осуществлять выбор средств и способов защиты прав и свобод граждан РФ с учетом международного опыта; -разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Право международных организаций и применение права в международных организациях: соотношение понятий.
2. Источники и система права международных организаций.
3. Международные организации: понятие и классификация.
4. Применение права как особая форма реализации права.
5. Стадии процесса применения норм права.
6. Акты применения норм права: понятие, особенности, виды.
7. Воля международных организаций.
8. Правосубъектность международных организаций.
9. Компетенция международных организаций.
10. Договорная правоспособность международных организаций.
11. Правотворчество международных организаций.
12. Членство в международных организациях.
13. Система органов международных организаций.
14. Внутреннее право международных организаций.
15. Применение права в Главных органах Организации Объединенных Наций.
16. Применение права в Специализированных учреждениях Организации Объединенных Наций в области экономики.
17. Применение права в Специализированных учреждениях Организации Объединенных Наций в гуманитарной области.
18. Применение права в Лиге арабских государств.
19. Применение права в Организации американских государств.
20. Применение права в Африканском союзе.
21. Применение права в Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
22. Применение права в Европейском Союзе.
23. Применение права в Совете Европы.

Типовые тестовые задания:

1. В работе международных межправительственных организаций могут принимать участие?

а) члены-индивиды;
б) члены-сотрудники;
в) члены-делегаты.

2. Статус постоянных наблюдателей при ООН могут получить:
а) государства, не являющиеся членами специализированных учреждений ООН;
б) государства, планирующие вступить в членство ООН;
в) государства, которые являются членами одного или нескольких специализированных учреждений ООН, но не являются членами самой ООН.

3. Представительство государства при международных организациях:
а) является внутренним постоянным органом внешних сношений государства;
б) является представителем министерства иностранных дел соответствующего государства;
в) является органом внешних сношений государства.

4. Представительство государства при международных организациях — это:
а) постоянная миссия, направляемая государством, не являющимся членом международной организации, чтобы представить его при этой организации;
б) постоянная миссия, направляемая государством — членом международной организации, чтобы представлять его при этой организации;
в) специальный отдел дипломатического представительства государства.

5. Международные организации, как правило, имеют:
а) несколько децентрализованных руководящих органов;
б) один руководящий орган;
в) несколько централизованных руководящих органов.

Контрольная работа:
Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.
Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и

	практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен

	последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе

	практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным

		обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Лекционные занятия. Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине *Применение права в международных организациях* выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики права международных организаций, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия). При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету. К нему необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://lms.ranepa.ru.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Понятие международных организаций. Виды международных организаций.
2. Роль международных организаций в обеспечении мирового правопорядка. Правовые основы деятельности международных организаций.
3. Международные должностные лица. Бюджет международных организаций.
4. Современные механизмы правового регулирования деятельности международных организаций. Арбитрирование.
5. Понятие и сущность международного коммерческого арбитража. Деятельность МЦИУС.
6. Арбитражные соглашения. Арбитражное разбирательство.
7. Общие вопросы и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений.
8. Юридическая природа международных организаций: соотношение суверенитета и наднациональности. Международная правосубъектность международных организаций. Международная организация как юридическое лицо.
9. Понятие и структура системы ООН. Различное правовое положение международных организаций входящих в систему ООН, в рамках этой системы.
10. Внутригосударственное право. Гармонизация и унификация законодательства в мировом сообществе. Деятельность УНИДРУА.
11. Современное международное право. Глобальная правовая система.
12. Право региональных интегративных образований.
13. Формы участия международных организаций в правотворческом процессе. Международная юрисдикция системы ООН.
14. Органы международных организаций по рассмотрению споров и конфликтов. Орган по разрешению споров ВТО и его статус.
15. Роль и влияние России в деятельности международных организаций. Изменение положения после 2014 года.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 528 с. - Гриф УМО ВО. –

Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/C90B3AD6-D915-4CA6-BF5D-3E3F4A584C5D#page/1. - ЭБС «Юрайт».

2. Международное право : учебник/ Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Статут, 2016. - 848 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52110. - ЭБС «IPRbooks»

3. Международное публичное право : учебник для бакалавров / отв. ред. К.А. Бекяшев. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 1008 с.

4. Право международных организаций: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03839-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432796

5. Бирюков, П. Н. Право международных организаций : учебное пособие для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433965

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2-х тт. – Москва : Юрайт, 2014. – 1696 с.

2. Игнатенко, Г. В. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: Сборник научных публикаций за сорок лет (1972-2011 годы). Москва : Норма, 2015. – 434 с.

3. Кашкин, С. Ю. Право Европейского Союза. Т.1. Общая часть. Европейский Союз: устройство и правопорядок : учебник для бакалавров / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. - 647 с.

4. Мартенс, Ф. Ф. Современное международное право цивилизованных народов [Электронный ресурс]: учебник. В 2-хх тт. Т.1 – Москва : Зерцало, 2013. - 428 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4535. - ЭБС «IPRbooks».

5. Практикум по международному праву / Под ред. Г.В. Игнатенко. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма, 2007. - 352 с.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сборник международных документов. – Москва : Норма, 2004. - С. 39-44.

2. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. Ст. 163.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. №17. Ст. 1831.

5. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. Ст. 127.

6. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.). // Текст устава официально опубликован не был.

7. Устав Совета Европы (Лондон, 5 мая 1949 г.) // Собрание законодательства РФ. 1997. №12. Ст. 1390.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: http://www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт»: www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
6. Официальный сайт Всемирной торговой организации (ВТО): http://www.wto.org
7. Официальный сайт Европейского Союза (ЕС): http://europa.eu
8. Официальный сайт Международной организации труда (МОТ): http://www.ilo.org
9. Официальный сайт Международной организации уголовной полиции (Интерпол): http://www.interpol.int/
10. Официальный сайт Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ): http://www.iaea.org
11. Официальный сайт Международного комитета Красного Креста (МККК): http://www.icrc.org
12. Официальный сайт Международного Олимпийского комитета (МОК): http://www.olympic.org/en/content/The-IOC/
13. Официальный сайт ООН: http://www.un.org
14. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): http://www.osce.org/ru/
15. Официальный сайт Совета Европы: http://www.coe.int/DefaultRU.asp
16. Официальный сайт Экономического Суда: http://www.sudsng.org/pub
17. Официальный сайт ЮНЕСКО: http://www.unesco.org

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06.02 Право международных организаций

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

преподаватель кафедры
частного права Ярков Андрей Александрович

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Право международных организаций»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.06.02 Право международных организаций* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и свобод граждан, обладает навыками деятельности по оказанию услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой и нежилой недвижимости, в том числе с учетом международного опыта	ПКС ОС – 5.1.	Способен с учетом международного опыта выбирать средства и способы защиты прав и свобод граждан РФ, разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
- способен осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и свобод граждан, обладает навыками деятельности по оказанию услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой и нежилой недвижимости, в том числе с учетом международного опыта	ПКс ОС-5.1.	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - осуществлять выбор средств и способов защиты прав и свобод граждан РФ с учетом международного опыта; **на уровне навыков:** - разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 72 ак.ч. (2 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 40 ак. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 56 ак. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 58 ак. ч., контроль – 4 ак.ч..

Дисциплина *«Право международных организаций»* относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 7 и 8 семестрах на 4 курсе.

Для освоения дисциплины «*Право международных организаций»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «*История государства и права зарубежных стран», «Гражданское право», «Международное право», «Международное частное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Право международных организаций как отрасль международного права. Общая характеристика международных организаций	10	4				6	О
Тема 2	Правосубъектность и компетенция международных организаций	8	2		2		4	О, Т
Тема 3	Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	10			2		8	О
Тема 4	Разрешение споров и ответственность международных организаций	8			2		6	О
Тема 5	Организация Объединенных Наций и ее система	10	4		2		4	СЗ, О, Т
Тема 6	Международные организации общей компетенции	8	4		2		2	О
Тема 7	Международные организации специальной компетенции	6			2		4	СЗ, О
Тема 8	Международные правоохранительные организации как особая разновидность международных организаций	12	2		4		6	О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**40**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Право международных организаций как отрасль международного права. Общая характеристика международных организаций	10	2				8	О
Тема 2	Правосубъектность и компетенция международных организаций	8	2				6	О, Т
Тема 3	Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	10			2		8	О
Тема 4	Разрешение споров и ответственность международных организаций	8			2		6	О
Тема 5	Организация Объединенных Наций и ее система	10			2		8	СЗ, О, Т
Тема 6	Международные организации общей компетенции	8			2		6	О
Тема 7	Международные организации специальной компетенции	6					6	СЗ, О
Тема 8	Международные правоохранительные организации как особая разновидность международных организаций	12			4		8	О
Промежуточная аттестация								**зачет, К**
Всего:		**72**	**4**		**12**		**56**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Право международных организаций как отрасль международного права. Общая характеристика международных организаций	10	2				8	О
Тема 2	Правосубъектность и компетенция международных организаций	8					8	О, Т
Тема 3	Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	10	2				8	О
Тема 4	Разрешение споров и ответственность международных организаций	8					8	О
	Итого за 7 семестр	**36**	**4**				**32**	
Тема 5	Организация Объединенных Наций и ее система	8					8	СЗ, О, Т
Тема 6	Международные организации общей компетенции	10			4	2	4	О
Тема 7	Международные организации специальной компетенции	8			2		6	СЗ, О
Тема 8	Международные правоохранительные организации как особая разновидность международных организаций	10				2	8	О
	Итого за 8 семестр	**36**			**6**	**4**	**26**	
Промежуточная аттестация		**зачет, К**						
Всего:		**72**	**4**		**6**	**4**	**58**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

** *Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Право международных организаций как отрасль международного права. Общая характеристика международных организаций

Понятие, предмет и источники права международных организаций. Понятие и признаки международных организаций. Основные компоненты международной правосубъектности международных организаций. Классификация международных организаций. Предпосылки и основания возникновения международных организаций. Периодизация истории развития международных организаций.

Содержание практических занятий:

Понятие права международных организаций.

Основные источники права международных организаций.

Понятие международных организаций. Признаки международных организаций. Ассоциированные члены и наблюдатели: понятия и их соотношение.

Договорная правоспособность.

Международное нормотворчество.

Классификация международных организаций.

Этапы создания и развития международных организаций.

Основные этапы учреждения международных организаций. Процесс ликвидации международных организаций.

Тема 2. Правосубъектность и компетенция международных организаций

Юридическая природа компетенций международных организаций. Договорная правоспособность и ее отличия от договорной правоспособности суверенных государств. Правовые источники международно-правового регулирования привилегий и иммунитетов международных организаций. Правовая основа правопреемства международных организаций.

Содержание практических занятий:

Понятие компетенций международных организаций.

Виды компетенций международных организаций.

Сущность договорной правоспособности международных организаций.

Компоненты правотворчества международных организаций.

Функции международных организаций в правотворческом процессе.

Привилегии и иммунитеты международных организаций: понятия и их соотношение.

Теории правопреемства государств.

Тема 3. Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций

Понятие и виды членства и представительства в международных организациях. Сущность и определение органа международной организации. Классификация органов международных организаций. Роль внутреннего права международных организаций в регулировании межгосударственных отношений. Понятие, сущность и основные принципы международной гражданской службы. Механизм, виды и источники финансирования международных организаций.

Содержание практических занятий:

Понятие членства в международных организациях.

Критерии членства для международных организаций. Первоначальные члены международной организации.

Понятие органа международной организации. Элементы органа международной организации. Виды органов международных организаций.

Элементы внутреннего права международных организаций.

Международная гражданская служба и международные гражданские служащие.

Основные принципы деятельности международной гражданской службы.

Способы финансирования деятельности международных организаций.

Тема 4. Разрешение споров и ответственность международных организаций

Виды споров, в которых принимают участие международные организации. Классификация судебных органов, уполномоченных рассматривать споры с участием международных организаций. Основания возникновения, виды и формы ответственности международных организаций. Правовая доктрина относительно принципов ответственности международных организаций.

Содержание практических занятий:

Внутренние и внешние споры международных организаций.

Административные трибуналы международных организаций.

Материальная и нематериальная ответственность международных организаций.

Реституция, компенсация и сатисфакция как формы ответственности международных организаций.

Основные принципы ответственности международных организаций.

Тема 5. Организация Объединенных Наций и ее система

Организация Объединенных Наций (ООН): понятие, история и органы управления. Структура системы ООН. Деятельность Международного суда ООН. Правовое положение международных организаций, входящих в систему ООН, в рамках этой системы.

Содержание практических занятий:

Этапы создания ООН.

Цели и принципы ООН.

Членство в ООН.

Система органов ООН.

Главные органы ООН: Генеральная Ассамблея ООН, Совет Безопасности ООН, Экономический и Социальный Совет, Международный Суд ООН, Секретариат ООН, Совет по Опеке.

Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций в области экономики: ЮНИДО, МВФ, МФК, МБРР.

Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций в гуманитарной области: ФАО, ИФАД, ЮНЕСКО.

Тема 6. Международные организации общей компетенции

Правовой статус Лиги арабских государств, Организации американских государств, Африканского союза, Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе, Содружества Независимых Государств, Ассоциации государств Юго-Восточной Азии, Организации исламского сотрудничества.

Содержание практических занятий:

Основные цели деятельности Лиги арабских государств. Структура Лиги Арабских государств.

Цели Организации американских государств. Устав Организации американских государств.

Предпосылки создания Африканского союза. Цели Африканского союза.

Предпосылки и история возникновения Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе Структура и полномочия органов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Международно-правовой статус Содружества Независимых Государств. Учредительные акты Содружества Независимых Государств.

Этапы развития Ассоциации государств Юго-Восточной Азии. Руководящие органы Ассоциации государств Юго-Восточной Азии.

Государства-члены Организации исламского сотрудничества. Цели Организации исламского сотрудничества.

Тема 7. Международные организации специальной компетенции

Правовой статус Евразийского экономического союза, Европейского Союза, Организации экономического сотрудничества и развития, Совета Европы, Шанхайской организации сотрудничества.

Содержание практических занятий:

Первоначальные государства-члены Евразийского экономического союза. Международно-правовой статус Евразийского экономического союза.

Принципы права Европейского Союза. Структура Европейского Союза.

Полномочия Организации экономического сотрудничества и развития. Источники Организации экономического сотрудничества и развития.

Компетенция Совета Европы. Структура Совета Европы.

Руководящие органы Шанхайской организации сотрудничества. Документы, принятые Шанхайской организации сотрудничества.

Тема 8. Международные правоохранительные организации как особая разновидность международных организаций

Общая характеристика международных правоохранительных организаций. Международные трибуналы. Правовой статус Международной организации уголовной полиции (Интерпол) и Европейского полицейского ведомства (Европол), Евроюста и Европейского агентства по борьбе с мошенничеством (OLAF), Фронтекса и группы государств против коррупции (ГРЕКО).

Содержание практических занятий:

Состав международных уголовных судов.

Основные направления деятельности Интерпола.

Учредительные документы Евроюста.

Задачи OLAF.

Задачи Фронтекса. Главные органы Фронтекса.

Органы ГРЕКО.

4. **Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.06.02 Право международных организаций* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Право международных организаций как отрасль международного права. Общая характеристика международных организаций	Опрос

Тема 2. Правосубъектность и компетенция международных организаций	Опрос, тестирование
Тема 3. Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций	Опрос
Тема 4. Разрешение споров и ответственность международных организаций	Опрос
Тема 5. Организация Объединенных Наций и ее система	Ситуационные задачи, опрос, тестирование
Тема 6. Международные организации общей компетенции	Опрос
Тема 7. Международные организации специальной компетенции	Ситуационные задачи, опрос
Тема 8. Международные правоохранительные организации как особая разновидность международных организаций	Опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Право международных организаций как отрасль международного права. Общая характеристика международных организаций

Вопросы для опроса:

1. Понятие и источники права международных организаций.
2. Система права международных организаций.
3. Международные организации: понятие и классификация.
4. История создания международных организаций.
5. Воля международных организаций.
6. Общая характеристика учреждения и ликвидации международных организаций.

Тема 2. Правосубъектность и компетенция международных организаций

Вопросы для опроса:

1. Правосубъектность международных организаций.
2. Договорная правоспособность международных организаций.
3. Правотворчество международных организаций.
4. Привилегии и иммунитеты международных организаций.
5. Правопреемство и международные организации.

Тестовые задания:

1. Институт правопреемства относится прежде всего:

а) к государствам;

б) к международным организациям;

в) к государствам и международным организациям.

2. В 1967 г. КМП ООН:

а) указала, что вопросы правопреемства международных организаций решаются аналогично правопреемству государств;

б) приняла проект конвенции о решении вопросов правопреемства в отношении международных организаций;

в) отказалась от рассмотрения проблем правопреемства международных организаций.

3. Была ли проведена кодификация в отношении вопросов правопреемства международных организаций?

а) да, государства приняли Конвенцию о решении вопросов правопреемства в отношении международных межправительственных организаций;

б) нет, вопрос правопреемства международных организаций остался за рамками кодификационного процесса.

4. Обладают ли международные межправительственные организации правосубъектностью?

а) да, поскольку у них есть способность обладать международными правами и нести международные обязанности;

б) нет, поскольку они являются вторичными субъектами международного права.

5. В отношении правопреемства международных межправительственных организаций следует использовать:

а) широкое определение, а именно: правопреемство — это переход прав и обязанностей от одного субъекта международного права к другому;

б) специальное определение, которое выработала КМП ООН.

Тема 3. Организационно-правовые аспекты деятельности международных организаций

Вопросы для опроса:

1. Членство в международных организациях.
2. Система органов международных организаций.
3. Внутреннее право международных организаций.
4. Международная гражданская служба.
5. Финансирование международных организаций.

Тема 4. Разрешение споров и ответственность международных организаций

Вопросы для опроса:

1. Международные организации и мирное разрешение споров.
2. Судебные органы международных организаций.
3. Виды ответственности международных организаций.
4. Формы ответственности международных организаций
5. Принципы ответственности международных организаций.

Тема 5. Организация Объединенных Наций и ее система

Вопросы для опроса:

1. История создания Организации Объединенных Наций.
2. Общая характеристика Организации Объединенных Наций.
3. Главные органы Организации Объединенных Наций.
4. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций в области экономики.
5. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций в гуманитарной области.

Ситуационные задачи:

1. Государство А в 1957 г. стало членом ООН. Вместе с тем данное государство не состояло в членстве ни одного из специализированных учреждений ООН. В 2005 г. у

государства А возникли неразрешимые противоречия с соседним государством В (также членом ООН). В 2006 г. государство А применило в отношении государства В вооруженную силу. Данный акт был квалифицирован СБ ООН в качестве акта агрессии, и государство А было исключено из членов ООН. Спустя пять лет, находясь все еще в состоянии войны с государством В, государство А пожелало снова вступить в члены ООН. Рассматривая вопрос о вступлении государства А в члены ООН, государство В выдвинуло дополнительные условия для его вступления помимо указанных в п.1 ст. 4 Устава ООН. В результате обсуждения государство А не было принято в члены ООН. Позднее государство А попыталось принять участие в работе ООН, не будучи ее членом.

На каком основании государства — члены ООН могут быть исключены из Организации и на каком основании членство государств в ООН может быть приостановлено?

Было ли исключение государства А из Организации правомерным?

2. Концепция «ответственность по защите», получившая в результате непростых дипломатических переговоров государств свое закрепление в Итоговом документе Всемирного саммита ООН, была принята резолюцией ГА ООН 24 октября 2005 г. без голосования. В соответствии с п. 138—139 Итогового документа каждое государство обязано защищать свое население от преступлений геноцида, этнических чисток, военных преступлений и преступлений против человечности, в том числе при поддержке международного сообщества, которое признает свою ответственность в отношении предотвращения данных преступлений и в случае невозможности или неспособности государства защитить свое население, используя механизмы принятия решений в СБ ООН, принимает меры в соответствии с гл. VI, VIII, и, если таких мер окажется недостаточно, гл. VII Устава ООН с учетом конкретных обстоятельств и в сотрудничестве с соответствующими региональными организациями. Данные положения нашли свое отражение в принятой абсолютным большинством голосов резолюции СБ ООН 1674 от 28 апреля 2006 г., подтвердившей п. 138—139 Итогового документа Всемирного саммита ООН 2005 г. На данную резолюцию СБ ООН сослался и при принятии резолюции 1704 в отношении ситуации в Дарфуре, где также отметил свою приверженность п. 138—139 Итогового документа.

Какова правовая природа Итогового документа Всемирного саммита ООН 2005 г.? Является ли он источником международного права?

Какова юридическая сила п. 138—139 Итогового документа Всемирного саммита ООН 2005 г.? Являются ли данные положения «мягким правом» или представляют собой норму международного обычного права?

3. В целях поддержания международного мира и безопасности в соответствии с резолюцией СБ ООН, принятой на основании гл. VII Устава ООН, в государстве А была развернута операция по принуждению к миру с привлечением международного военного контингента, предоставленного государствами B, C, D и E и действовавшего под руководством регионального военно-политического блока N на основании переданных ему Советом Безопасности полномочий. Пилот из числа военного контингента, переданного государством E в распоряжение одного из подразделений регионального военно-политического блока N, направленного в последующем в рамках реализации мандата СБ ООН в целях проведения операции по принуждению к миру в государство А, вследствие неполадок в системе управления истребителем, переданным государством D в распоряжение регионального военно-политического блока N для осуществления военной операции в государстве А, поразил гидротехническое сооружение данного государства, что привело к наводнению территории государства А и, как следствие, к гибели граждан данного государства.

Является ли совершенное в данном случае деяние международно-противоправным и возникают ли в этом случае какие-либо международно-правовые последствия совершенного деяния? Аргументируйте свой ответ.

4. В начале 90-х гг. XX в. международное сообщество государств обратило свое внимание на бедственное положение, в котором находятся лица, перемещенные внутри страны. Оставаясь формально под защитой государства своего гражданства, эти люди фактически не получали никакой помощи, и широкий спектр их прав нарушался, когда они вынуждены были покинуть места своего обычного проживания в связи с вооруженными конфликтами в стране, экологическими бедствиями, широкомасштабными проектами развития и другими подобными причинами. Основываясь на присущих суверенитету правах контролировать население в пределах государственной территории, государства порой даже отказывали в доступе на свою территорию гуманитарным международным организациям, имевшим желание и возможность оказать помощь нуждающимся. С течением времени государства согласились с доктриной суверенитета как ответственности и признали ведущую роль Управления Верховного комиссара ООН по правам человека ООН в помощи и защите лиц, перемещенных внутри страны. Однако выяснилось, что не только Управление Верховного комиссара ООН по правам человека ООН рассматривает внутренне перемещенных лиц в качестве элемента своей компетенции.

Какие международные межправительственные организации кроме Управления Верховного комиссара ООН по правам беженцев и на каком правовом основании касаются в своей деятельности ситуаций, связанных с лицами, перемещенными внутри страны?

Тестовые задания:

1. Положения относительно членства в международной организации, как правило, содержатся:

а) в регламентах и иных вспомогательных актах международных организаций;

б) двусторонних договорах;

в) учредительных актах международных организаций.

2. В Консультативном заключении относительно условий приема в члены ООН Международный Суд ООН признал, что:

а) государства-члены вправе выдвигать дополнительные условия для приема в членство ООН помимо тех, что содержатся в п.1 ст.4 Устава ООН;

б) условия приема новых государств в членство ООН не регламентированы в Уставе ООН и определяются отдельно в каждом конкретном случае по решению СБ ООН;

в) условия для приема в членство ООН закреплены в п.1 ст. 4 Устава ООН и являются исчерпывающими.

3. К числу «закрытых» (для вступления в членство такой организации требуется специальное приглашение) международных организаций относятся:

а) ООН;

б) НАТО;

в) ВОЗ.

4. В работе международных межправительственных организаций могут принимать участие?

а) члены-индивиды;

б) члены-сотрудники;

в) члены-делегаты.

5. Статус постоянных наблюдателей при ООН могут получить:

а) государства, не являющиеся членами специализированных учреждений ООН;

б) государства, планирующие вступить в членство ООН;

в) государства, которые являются членами одного или нескольких специализированных учреждений ООН, но не являются членами самой ООН.

Тема 6. Международные организации общей компетенции

Вопросы для опроса:

1. Лига арабских государств.
2. Организация американских государств.
3. Африканский союз.
4. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
5. Содружество Независимых Государств.
6. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
7. Организация исламского сотрудничества.

Тема 7. Международные организации специальной компетенции

Вопросы для опроса:

1. Евразийский экономический союз.
2. Европейский Союз.
3. Организация экономического сотрудничества и развития.
4. Совет Европы.
5. Шанхайская организация сотрудничества.

Ситуационные задачи:

1. После согласования государствами — участниками европейского интеграционного процесса текста очередного договора ЕС, вносящего поправки в уже существующие два учредительных договора — Договор о ЕС 1992 г. и Договор о функционировании ЕС 1957 г., Совет ЕС принял решение не проводить национальные референдумы по вопросу ратификации нового договора.

Однако в тексте нового договора есть пункты, принятие которых по национальной Конституции одного из государств — членов ЕС (государства А), предусматривает проведение всенародного референдума.

Какое решение должно быть принято указанным государством А по вопросу ратификации очередного договора ЕС?

Может ли вступить в силу учредительный договор ЕС, если на уровне ЕС было принято решение не проводить национальные референдумы по вопросу ратификации, а государство А провело референдум, который показал отрицательный результат?

2. В течение первых десяти лет после заключения Договор о коллективной безопасности (ДКБ) действовал фактически в рамках полномочий уставных органов СНГ. Несмотря на принятое 14 мая 2002 г. на Московской сессии ДКБ решение о преобразовании Договора о коллективной безопасности в полноценную международную организацию — ОДКБ, сложившаяся система коллективной безопасности в рамках ДКБ продолжает оставаться основной для СНГ.

Каким образом были решены вопросы правопреемства между СНГ и ОДКБ в сфере коллективной безопасности?

Тема 8. Международные правоохранительные организации как особая

разновидность международных организаций

Вопросы для опроса:

1. Межгосударственное сотрудничество в сфере международного уголовного права.
2. Международные уголовные суды.
3. Международная организация уголовной полиции (Интерпол) и Европейское полицейское ведомства (Европол).
4. Евроюст и Европейское агентство по борьбе с мошенничеством (OLAF).
5. Фронтекс и группа государств против коррупции (ГРЕКО).

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету либо итоговый тест по дисциплине *Право международных организаций* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-5.1.	Способен с учетом международного опыта выбирать средства и способы защиты прав и свобод граждан РФ, разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости	-осуществлять выбор средств и способов защиты прав и свобод граждан РФ с учетом международного опыта; -разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие и источники права международных организаций.
2. Система права международных организаций.
3. Международные организации: понятие и классификация.
4. История создания международных организаций.
5. Воля международных организаций.
6. Общая характеристика учреждения и ликвидации международных организаций.
7. Правосубъектность международных организаций.
8. Компетенция международных организаций.
9. Договорная правоспособность международных организаций.
10. Правотворчество международных организаций.
11. Привилегии и иммунитеты международных организаций.
12. Правопреемство и международные организации.
13. Членство в международных организациях.
14. Система органов международных организаций.

15. Внутреннее право международных организаций.
16. Международная гражданская служба.
17. Финансирование международных организаций.
18. Международные организации и мирное разрешение споров.
19. Ответственность международных организаций.
20. История создания Организации Объединенных Наций.
21. Общая характеристика Организации Объединенных Наций.
22. Главные органы Организации Объединенных Наций.
23. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций в области экономики.
24. Специализированные учреждения Организации Объединенных Наций в гуманитарной области.
25. Лига арабских государств.
26. Организация американских государств.
27. Африканский союз.
28. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе.
29. Содружество Независимых Государств.
30. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
31. Организация исламского сотрудничества.
32. БРИКС.
33. Евразийский экономический союз.
34. Европейский Союз.
35. Организация экономического сотрудничества и развития.
36. Совет Европы.
37. Шанхайская организация сотрудничества.
38. Организация Договора о коллективной безопасности.

Типовые тестовые задания:

1. В работе международных межправительственных организаций могут принимать участие?

а) члены-индивиды;
б) члены-сотрудники;
в) члены-делегаты.

2. Статус постоянных наблюдателей при ООН могут получить:

а) государства, не являющиеся членами специализированных учреждений ООН;
б) государства, планирующие вступить в членство ООН;
в) государства, которые являются членами одного или нескольких специализированных учреждений ООН, но не являются членами самой ООН.

3. Представительство государства при международных организациях:

а) является внутренним постоянным органом внешних сношений государства;
б) является представителем министерства иностранных дел соответствующего государства;
в) является органом внешних сношений государства.

4. Представительство государства при международных организациях — это:

а) постоянная миссия, направляемая государством, не являющимся членом международной организации, чтобы представить его при этой организации;
б) постоянная миссия, направляемая государством — членом международной организации, чтобы представлять его при этой организации;
в) специальный отдел дипломатического представительства государства.

5. Международные организации, как правило, имеют:
а) несколько децентрализованных руководящих органов;
б) один руководящий орган;
в) несколько централизованных руководящих органов.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические

	факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но

	и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен

		профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51 до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Лекционные занятия. Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине *Право международных организаций* выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики права международных организаций, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия). При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами. Ряд практических занятий предполагают просмотр проблемных и документальных видеосюжетов, с последующим их обсуждением.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету. К нему необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические материалы по дисциплине размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке https://lms.ranepa.ru.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

1. Понятие международных организаций. Виды международных организаций.
2. Роль международных организаций в обеспечении мирового правопорядка. Правовые основы деятельности международных организаций.
3. Международные должностные лица. Бюджет международных организаций.
4. Современные механизмы правового регулирования деятельности международных организаций. Арбитрирование.
5. Понятие и сущность международного коммерческого арбитража. Деятельность МЦИУС.
6. Арбитражные соглашения. Арбитражное разбирательство.
7. Общие вопросы и исполнения иностранных судебных и арбитражных решений.
8. Юридическая природа международных организаций: соотношение суверенитета и наднациональности. Международная правосубъектность международных организаций. Международная организация как юридическое лицо.
9. Понятие и структура системы ООН. Различное правовое положение международных организаций входящих в систему ООН, в рамках этой системы.

10. Внутригосударственное право. Гармонизация и унификация законодательства в мировом сообществе. Деятельность УНИДРУА.

11. Современное международное право. Глобальная правовая система.

12. Право региональных интегративных образований.

13. Формы участия международных организаций в правотворческом процессе. Международная юрисдикция системы ООН.

14. Органы международных организаций по рассмотрению споров и конфликтов. Орган по разрешению споров ВТО и его статус.

15. Роль и влияние России в деятельности международных организаций. Изменение положения после 2014 года.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2016. – 528 с. - Гриф УМО ВО. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/viewer/C90B3AD6-D915-4CA6-BF5D-3E3F4A584C5D#page/1. - ЭБС «Юрайт».

2. Международное право : учебник / Б.М. Ашавский [и др.]. - Электрон. текстовые данные. – Москва : Статут, 2016. - 848 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52110. - ЭБС «IPRbooks»

3. Международное публичное право : учебник для бакалавров / отв. ред. К.А. Бекяшев. - 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2013. – 1008 с.

4. Право международных организаций: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Юрайт, 2019. — 505 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03839-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432796

5. Бирюков, П. Н. Право международных организаций : учебное пособие для академического бакалавриата / П. Н. Бирюков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433965

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2-х тт. – Москва : Юрайт, 2014. – 1696 с.

2. Игнатенко, Г. В. Международное право и внутригосударственное право: проблемы сопряженности и взаимодействия: Сборник научных публикаций за сорок лет (1972-2011 годы). Москва : Норма, 2015. – 434 с.

3. Кашкин, С. Ю. Право Европейского Союза. Т.1. Общая часть. Европейский Союз: устройство и правопорядок : учебник для бакалавров / С.Ю. Кашкин, А.О. Четвериков. - 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2013. - 647 с.

4. Мартенс, Ф. Ф. Современное международное право цивилизованных народов [Электронный ресурс]: учебник. В 2-хх тт. Т.1 – Москва : Зерцало, 2013. - 428 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/4535. - ЭБС «IPRbooks».

5. Практикум по международному праву / Под ред. Г.В. Игнатенко. - 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма, 2007. - 352 с.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая Декларация прав человека от 10 декабря 1948 г. // Сборник международных документов. – Москва : Норма, 2004. - С. 39-44.

2. Конвенция ООН против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1987. № 45. Ст. 747.

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 08.01.2001. № 2. Ст. 163.

4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. 1976. №17. Ст. 1831.

5. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12. Ст. 127.

6. Устав Организации Объединенных Наций (Сан-Франциско, 26 июня 1945 г.). // Текст устава официально опубликован не был.

7. Устав Совета Европы (Лондон, 5 мая 1949 г.) // Собрание законодательства РФ. 1997. №12. Ст. 1390.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru
3. Электронная библиотечная система «IPRBooks»: http://www.iprbookshop.ru
4. Электронная библиотечная система «Юрайт»: www.biblio-online.ru
5. Электронная библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
6. Официальный сайт Всемирной торговой организации (ВТО): http://www.wto.org
7. Официальный сайт Европейского Союза (ЕС): http://europa.eu
8. Официальный сайт Международной организации труда (МОТ): http://www.ilo.org
9. Официальный сайт Международной организации уголовной полиции (Интерпол): http://www.interpol.int/
10. Официальный сайт Международного агентства по атомной энергии (МАГАТЭ): http://www.iaea.org
11. Официальный сайт Международного комитета Красного Креста (МККК): http://www.icrc.org

12. Официальный сайт Международного Олимпийского комитета (МОК): http://www.olympic.org/en/content/The-IOC/

13. Официальный сайт ООН: http://www.un.org

14. Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ): http://www.osce.org/ru/

15. Официальный сайт Совета Европы: http://www.coe.int/DefaultRU.asp

16. Официальный сайт Экономического Суда: http://www.sudsng.org/pub

17. Официальный сайт ЮНЕСКО: http://www.unesco.org

7.5. Иные источники

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

2. Справочная правовая система «Гарант»: http://www.aero.garant.ru

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика квалификации преступлений

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

К.ю.н.Доцент кафедры

публичного права, доцент Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Теория и практика квалификации преступлений»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	8
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	9
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
6.1. Основная литература	21
6.2. Дополнительная литература	21
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	21
6.4 Нормативные правовые акты	21
6.5 Интернет-ресурсы.	22
6.6. Иные источники	22
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика квалификации преступлений обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС 10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС 10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
УК ОС 11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС-11.1	-
ПКс ОС-6	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры, в том числе формировать меры по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции	ПКс ОС-6.2.	Способен применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции:

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
– применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; – применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	УК ОС 10.1.	**на уровне знаний:** – реализация нетерпимого отношения к коррупционному поведению
– применять способы профилактики экстремизма, в том числе террористической направленности, формирования нетерпимого отношения к нему, в том числе средствами воспитательной работы;	УК ОС-11.1	**на уровне знаний:** – идентифицировать проявления угроз национальным интересам в системе национальной безопасности, в том числе экстремистской и террористической направленности; – осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму и терроризму в различных областях жизнедеятельности
– применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; – применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	ПКс ОС-6.2.	**на уровне умений:** - способен применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Академические часы

Объем дисциплины

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 108 часа (3 з.е.);

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения – 108 часов, в том числе:
лекционные занятия – 16 ак.ч.,
практические занятия – 16 ак.ч.,
самостоятельные работы – 76 ак.ч.,

✓ очно-заочная форма обучения – 108 часов, в том числе:
лекционные занятия – 4 ак.ч.,
практические занятия – 12 ак.ч.,
самостоятельные работы – 92 ак.ч.,

✓ заочная форма обучения - 108 часов, в том числе:
лекционные занятия – 2 ак.ч.,
практические занятия – 6 ак.ч.,
самостоятельные работы – 96 ак.ч., контроль – 4 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.В.ДВ.07.01 Теория и практика квалификации преступлений.

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом*: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 2 курс, 3-4 семестр, 3 курс, 5 семестр; заочная форма – 2 курсы, 4 семестр, 3 курс, 5-6 семестры;

– *дисциплины, которая является дисциплиной по выбору студента*: входит в перечень вместе с такой дисциплиной как Б.1.В.ДВ.07.02 «Применение норм уголовного права судом и органами следствия».

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: Б1.В.ДВ.08.02 – Особенности исполнения отельных видов наказания.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- на очной форме обучения зачёт;
- на заочной форме обучения зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

4	**Наименование разделов**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
Очная форма обучения								
1.	Понятие квалификации	22	4		2		16	О,Э
2.	Основы квалификации	20	2		4		14	О
3.	Виды квалификации	20			2		18	О
4.	Особенности квалификации отдельных видов преступлений по объекту	22	6		4		12	О, Д
5.	Особенности квалификации отдельных видов преступлений по субъекту	24	4		4		16	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		Зачет						
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование разделов**	**Объем дисциплины, час.**						**Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ЭО, ДОТ*	**ЛР/ ЭО, ДОТ***	**ПЗ/ ЭО, ДОТ***	**КСР**		
1.	Понятие квалификации	22	2		2		18	О,Э
2.	Основы квалификации	20					20	О
3.	Виды квалификации	20			2		18	О
4.	Особенности квалификации по объекту	22			6		16	О, Д
5.	Особенности квалификации отдельных видов преступлений по субъекту	24	2		2		20	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		зачет						
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие квалификации	22	2		2		18	О,Э
2.	Основы квалификации	20					20	О
3.	Виды квалификации	22					22	О
4.	Особенности квалификации отдельных видов преступлений по объекту	22			4	2	16	О, Д
5.	Особенности квалификации отдельных видов преступлений по субъекту	22				2	20	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		зачет						
Всего:		**108**	**2**		**6**	**4**	**96**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), компендиум (КМ), эссе (Э), круглый стол (КС), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие квалификации.

1. Теория квалификации преступлений: понятие, предмет, место в системе уголовно-правовых, а также уголовно-процессуальных знаний. Тема, ее вопросы должны быть изучены в процессе самостоятельной работы и закреплены на практическом занятии. Необходимо обратиться к понятиям «уголовное право», «уголовно-процессуальное право», принципам уголовного права. В связи с отсутствием в литературе определения теории квалификации преступления студентам предлагается дать указанное определение, рассматривая теорию квалификации преступлений, как часть уголовно-правовой теории, центральное место которой занимает понятие «квалификация преступления». 2. Вопрос о принципах теории квалификации преступлений. Являясь частью уголовно-правовой теории, теория квалификации преступлений базируется на принципах уголовного права (ст. 3-7 УК РФ). В литературе принципам теории квалификации преступлений внимания не уделяется. В то же время все чаще исследуется вопрос о принципах квалификации преступлений – деятельности правоприменителя. Представляется, что в принципы возводятся требования к правоприменителю, вытекающие из принципов уголовного права. 3. Структура и содержание дисциплины «Теория квалификации преступлений». Для понимания структуры и содержания настоящей дисциплины учесть, что наиболее общие вопросы теории образуют общую ее часть, а специальные вопросы, посвященные правилам квалификации – Особенную часть. Необходима краткая характеристика Общей и Особенной частей теории квалификации преступлений

2. Основы квалификации

Фактические основы квалификации преступлений. Фактические основы квалификации преступлений – это фактические обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение, указанные в ст. 73 УПК РФ. По соотношению с объективными и субъективными признаками состава преступления фактически обстоятельства, имеющие уголовно-правовое значение, можно подразделить на объективные и субъективные. Именно они подвергаются уголовно-правовой оценке. Фактические обстоятельства – обстоятельства, установленные, доказанные

по делу. Как таковые, уголовно-правозначимые они являются основанием для квалификации преступления, причинным основанием квалификации. При их отсутствии нет необходимости в квалификации преступления. 2. Теоретические основы квалификации преступлений. Теоретические основы – теоретическая база квалификации преступлений. Они включают в себя знания законов логики, логических приемов и методов, которые изучаются юридической логикой. Правоприменитель должен обладать также уголовно-правовыми знаниями, в первую очередь знанием уголовно-правовой характеристики составов преступлений в ст. 105-360 УК РФ.

3. Виды квалификации

Выбор уголовно-правовой нормы: понятие, характер деятельности правоприменителя, учет действия норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Толкование уголовно-правовых норм, его виды и значение. Выбор уголовно-правовой нормы – одна из главных составных частей квалификации преступлений. Именно через выбор нормы осуществляется квалификация преступления, его уголовно-правовая оценка. Под выбором уголовно-правовой нормы понимается мысленный поиск и установление (определение) конкретной уголовно-правовой нормы, содержащей объективные и субъективные признаки состава преступления.

Тема 4. Особенности квалификации отдельных видов преступлений по объекту

Понятие нарушения квалификации преступления в правоприменительной деятельности. Такое понятие как квалификационное нарушение в литературе отсутствует. Необходимость введения в оборот этого понятия вызывается тем, что в правоприменительной практике имеют место не только квалификационные нарушения от заблуждения, но и квалификационные нарушения от «умысла». Поэтому квалификационное нарушение в широком смысле слова включает в себя и ошибку, и «умысел» правоприменителя. Квалификационное нарушение может быть определено как осознанное или неосознанное, преднамеренное или непреднамеренное отступление от правил квалификации преступления, которое в дальнейшем требует изменения решения правоприменителя о выборе уголовно-правовой нормы и (или) ее закреплении в знаковой и понятийной форме. В узком смысле квалификационное нарушение – это такое нарушение, которое включает в себя искажение квалификации и является осознанным и преднамеренным. 2. Квалификационные ошибки: понятие, классификация, причины. Вопрос об ошибках в квалификации преступлений исследовался многими юристами, так как ошибки в квалификации преступлений, квалификационные ошибки – распространенное явление в правоприменении (см. статистику отмены и изменения судебных решений по уголовным делам). Существуют различные определения понятия «Ошибка в квалификации преступления» (привести ряд определений). Иногда в это понятие включается и квалификационное нарушение в узком смысле этого слова (осознанное нарушение).

Тема 4. Особенности квалификации отдельных видов преступлений по субъекту

Квалификационные искажения: понятие, классификация, причины. квалификационные нарушения, понимаемые в широком смысле слова, могут быть связаны не только с заблуждением правоприменителя, но и с намеренным отступлением от правил квалификации преступлений. Такие квалификационные нарушения следует называть квалификационными искажениями. В русском языке слово искажать, исказить употребляется в значении извращать, переиначивая (В. Даль). Иначе, действовать заведомо неправильно. Поэтому квалификационное искажение – осознанное преднамеренное нарушение правила квалификации преступлений, порождающее заведомо неправильный выбор уголовно-правовой нормы (отказ от ее выбора) и (или) неправильное закрепление ее в знаковой и понятийной форме, требующее в дальнейшем отмены или изменения принятого квалификационного решения правоприменителя. Квалификационные искажения могут быть преступными и непреступными. Преступные искажения посягают на интересы государственной службы или интересы правосудия (см. соответствующие со ст. 285, 286, 292, 299, 300, 301, 303, 305 УК РФ). Наиболее распространенные квалификационные искажения: - отказ от выбора уголовно-правовой нормы при незаконном отказе от возбуждения уголовного дела; - «завышения» квалификации; - создание совокупности преступлений путем

«дробления» единого преступления. Привести примеры из судебно-следственной практики. Причины преступных квалификационных искажений, мало чем отличаются от причин совершения преступлений против интересов государственной службы и должностных преступлений против интересов правосудия. Причины непреступных квалификационных искажений кроются прежде всего в существующих оценках работы по раскрываемости преступлений, их расследованию и др.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос, дискуссия

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач, круглый стол.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, эссе, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (заочная форма обучения), контрольная работа (очно-заочная, заочная форма обучения)

4.1.2 Зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

- тестирование
- решение задач (case-метод).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчёты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию эссе:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,

выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет следующую структуру: вступление; тезис, аргументы; тезис, аргументы; тезис, аргументы; заключение. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы; стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Инструкция для проведения дискуссии:

Выделяется несколько этапов проведения дискуссии:

1 этап: Введение в дискуссию (формирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению, определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д., установление регламента дискуссии и правил ее ведения.

2 этап: Обсуждение проблемы (включает обмен участниками семинара своими мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося, их друг с другом; Обязанности преподавателя на этом этапе – следить за соблюдением регламента, обеспечить возможность высказываться каждому студенту, поддержать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов. Необходимо не допускать отклонений от темы семинара, переход дискуссии в спор ради спора, не допускать перехода на уровень межличностных конфликтов.

3 этап: Подведение итогов обсуждения: преподаватель обозначает позицию участников и точки соприкосновения этих позиций. Необходимо настроить студентов на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Важным элементом семинара является выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Инструкция по проведению «круглого стола»:

Круглый стол – форма проведения практических учебных занятий, целью которой является предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем - сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Ключевой элемент любого «круглого стола» – это модерация. В роли модератора чаще всего выступает преподаватель. Как вариант допускается назначение модератором кого-то из студентов, имеющих необходимые качества. Модератор должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Модератор «круглого стола» должен быть беспристрастным. Основным правилом для участников «круглого стола» является то, что они должны быть своего рода экспертами в различных аспектах обсуждаемой темы. Содержание «круглого стола» составляют выступления участников с докладами, затем проводится их обсуждение.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре теории права и уголовно-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС - 10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
УК ОС - 11.1.	-	- идентифицировать проявления экстремизма
ПКс ОС - 6.2.	Способен применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции	- применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции; - применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по пресечению недобросовестной конкуренции.

Типовые вопросы итогового тестирования

1. Элементами состава преступления выступают….

а) предмет преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

б) способ, средства, время, место, обстановка совершения преступления;

в) объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

2. Не является принципом уголовного права…

а) принцип законности;

б) принцип равенства граждан перед законом;

в) принцип неотвратимости наказания;

г) принцип гуманизма

3. В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления….

а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;

б) умышленные и неосторожные;

в) оконченные и неоконченные;

г) простые, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные;

4. Преступлением является:

а) умышленное причинение вреда

б) совершение общественно-опасного деяния

в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение.

г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания

5. Признаки субъекта преступления

а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.

б) вменяемость

в) совершение общественно-опасного деяния.

г) достижение 16- летнего возраста.

Типовые примеры практических задач:

Задача 1

Федоров, работая старшим инспектором органа местного самоуправления по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за незаконное материальное вознаграждение от заинтересованных лиц неоднократно занижал размер платежей за землю.

Задача 2

Николаев без специального разрешения (лицензии) два года занимался предпринимательской автотранспортной деятельностью по перевозке пассажиров и грузов. Свои действия Николаев объяснил нежеланием платить государственную пошлину, положенную при регистрации, и налоги, подлежащие взысканию с предпринимателей.

Задача №3

В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

Задача №4

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кирияк, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей красивый купальник. Оказалось, что Кирияк обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста?

Задача №5

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и практика квалификации преступлений»

1. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Преступления против жизни и здоровья человека. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Преступления против собственности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
8. Преступления в сфере экономической деятельности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
10. Преступления против общественной безопасности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и практика квалификации преступлений»

1. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений и ее значение.
2. Понятие состава преступления. Его юридическое значение. Виды составов преступлений.
3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
4. Понятие объекта преступления и предмета преступления. Объективная сторона состава преступления.
5. Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Субъективная сторона состава преступления.
6. Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.
8. Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
9. Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.
10. Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
11. Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения вреда.
12. Понятие, признаки и содержание наказания. Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
13. Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды наказания.
14. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.
15. Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
16. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
17. Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
18. Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.

Вопросы к зачету по дисциплине «Теория и практика квалификации преступлений»

1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Квалификация и общая характеристика состава.
2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Жестокое обращение с животными. Квалификация и общая характеристика состава. Судебная практика.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Загрязнение атмосферы. Квалификация и общая характеристика состава
4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления в сфере компьютерной информации. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Организация экстремистского сообщества. Квалификация и общая характеристика состава.
8. Государственная измена и шпионаж. Квалификация и общая характеристика состава.
9. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалификация и общая характеристика состава.
10. Преступления против правосудия. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
11. Организация незаконной миграции. Фиктивная регистрация гражданина. Квалификация и общая характеристика состава.
12. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Квалификация и общая характеристика состава.
13. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Квалификация и общая характеристика состава.
14. Преступления против военной службы. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
15. Преступления против мира и безопасности человечества. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Решение задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5
		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
4.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
5.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4

		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета/экзамена.

Студенты допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете/экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете/экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет/ экзамен(оценка).

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на зачете п дисциплине «Теория и практика квалификации преступлений»

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
51-100	*«зачтено»*	**При проведении зачета оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: – правильно перечисляет и умеет применять правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – правильно классифицирует виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – четко определяет меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств
Менее 50	*«не зачтено»*	**При проведении зачета оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся: – не способен перечислить и применить правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – не способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – не обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – не способен классифицировать виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – не способе определить меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств

Примерная тематика контрольных работ
«Теория и практика квалификации преступлений»

Вариант 1. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.
2. Отграничение убийства от смежных составов.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
5. Причинение смерти по неосторожности.
6. Система преступлений против здоровья.
7. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний.

Практическое задание:

Задача №1

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №3

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придираться к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и, угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №4

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №5.

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двуствольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дроби попал в голову Чащина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чащин скончался на месте.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.
3. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
4. Клевета. Отграничение от заведомо ложного допроса.

Практическое задание:

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка

Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №3

Догелева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 млн. рублей за ремонт произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догелевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и там ее закрыли.По истечении 10 дней, когда Догелева выплатила долг, то дочь ее была ими отпущена.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 4

Степанова 35 лет, не имеющая детей и очень желая иметь их, однажды увидела около магазина детскую коляску с ребенком без присмотра. Она взяла этого ребенка из коляски, села в скоро подошедший автобус и скрылась. Только в результате оперативных поисков, ребенок был обнаружен через полмесяца в отдаленном районе совершенно другой области.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 5

К Климкову обратились супруги Керли (граждане иностранного государства) с просьбой помочь им найти для усыновления ребенка России, желательно русского мальчика лет трех. Длительная процедура усыновления ребенка через детский дом их не устраивала, они хотели получить ребенка быстро. Поэтому они просили Климкова за определенную плату, чтобы он нашел таких людей, которые могли бы отдать своего ребенка им на воспитание и усыновление. У Климкова таких знакомых не было, но заработать деньги он хотел. Однажды проходя мимо детского сада, он увидел детей, играющих одних без воспитателя на площадке. Он обманным путем завлек мальчика Костю и увел его из детского сада в свою квартиру.

Во время передачи Кости супругам Керли. Климков был задержан.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных

материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные уголовные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б3.Б.16 Уголовное право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15480.— ЭБС «IPRbooks»,.

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.]; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — М.: Юрайт, 2016. — 411 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A6E794DF-81A4-4962-BAAD-FA193FF2C5B5#page/1. – ЭБС «Юрайт».

3. Бондаренко Н.И. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бондаренко Н.И. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33659.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] /Под ред. А.И. Чучаева. - М., 2013 .

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47404.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 21 июля 2014 г.)

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.)

3. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» (в действ. ред.)

4. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в действ. ред.)

5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

6.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/

2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/

3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/

4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/

5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/

6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/

7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

6.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.07.02 Применение норм уголовного права судом и органами следствия

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

к. ю. н.
доцент кафедры
публичного права Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Применение норм уголовного права судом и органами следствия» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	17
6.1. Основная литература	17
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые акты	18
6.5. Интернет-ресурсы.	18
6.6. Иные источники	18
7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19
	19
	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.В.ДВ.07.02 Применение норм уголовного права судом и органами следствия обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС - 10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС - 10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению
УК ОС - 11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС – 11.1	-
ПКс ОС - 6	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры, в том числе формировать меры по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции.	ПКс ОС – 6.2	Способен применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции

1.2 В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
УК ОС 10	Способен демонстрировать и формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК ОС - 10.1	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению: – применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; – применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; – осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

УК ОС 11	Способен идентифицировать проявления экстремизма и участвовать в принятии профилактических мер, направленных на предупреждении экстремисткой, в том числе террористической деятельности	УК ОС 11.1	– идентифицировать проявления экстремизма
ПКсОС 6	Способен применять нормы права в сфере деятельности следственных органов и органов прокуратуры, в том числе формировать меры по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции	ПКс ОС – 6.2	- способен применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции: - применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции; – - применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по пресечению недобросовестной конкуренции

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа - 76 ак. ч.;
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия –6 ак.ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Индекс, наименование дисциплины: Б1.В.ДВ.07.02 «Применение норм уголовного права судом и органами следствия»;

Изучается по очной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 6 семестре на 3 курсе, по заочной форме обучения в 5 семестре на 3 курсе.

Курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 1 курс, 1 семестр; очно-заочная форма – 1 курс, 2 семестр; заочная форма – 2 курс, 3-4 семестры;

Дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.Б.07-Теория государства и права.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом: зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Актуальные проблемы уголовного права в расследовании уголовных дел	26	4		4		18	О, Т
Тема 2	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права в расследовании уголовных дел	28	4		4		20	О, Т
Тема 3	Актуальные проблемы провозглашения приговора	26	4		4		18	О, Т, КМ
Тема 4	Актуальные проблемы обжалования	28	4		4		20	О, Т,КМ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Актуальные проблемы уголовного права в расследовании уголовных деле	22	2		2		18	О, Т
Тема 2	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права в расследовании уголовных дел	22			2		20	О, Т
Тема 3	Актуальные проблемы провозглашения приговора	20	2		2		16	О, Т, КМ
Тема 4	Защита прав и свобод человека в рамках Совета Европы	22			2		20	О, Т,КМ
Тема 5	Актуальные проблемы обжалования	22			4		18	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Актуальные проблемы уголовного права в расследовании уголовных деле	22	2		2		18	О, Т
Тема 2	Актуальные проблемы уголовно-процессуального права в расследовании уголовных дел	22				2	20	О, Т
Тема 3	Актуальные проблемы провозглашения приговора	20					20	О, Т, КМ
Тема 4	Защита прав и свобод человека в рамках Совета Европы	22			2		20	О, Т,КМ
Тема 5	Актуальные проблемы обжалования	22			2	2	18	О, Т
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		**108**	**2**		**6**	**4**	**96**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), компендиум (КМ), тестирование (Т) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы уголовного права в расследовании уголовных деле

Особенность реализации конституционных прав и свобод, обеспечение конституционных прав и свобод специальной деятельностью государства. Различие реализации прав и охраны и защиты прав. Обеспечение прав как система политических, экономических, социальных, духовных, правовых и иных мер и условий. Защита как принудительный (в отношении обязанного лица) способ осуществления права, применяемый в установленном законом порядке компетентными органами в целях восстановления нарушенного права. Охрана прав как: 1) статическое явление, 2) как динамическое. «Охрана» в юридическом смысле слова. Признаки охраны прав и защиты прав.

Тема 2. Актуальные проблемы уголовно-процессуального права в расследовании уголовных дел

Соотношение понятий «охрана прав», «защита прав», «обеспечение прав», «реализация прав». Процесс реализации прав граждан, его характер и структура. Совокупность средств, обеспечивающих реализацию права, их применение и действие.

Основные принципы охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: свобода личности, принадлежность человеку основных прав и свобод от рождения и их неотчуждаемость, соответствие статуса личности в российском государстве требованиям и стандартам, сложившимся в международном сообществе, сочетание индивидуальных интересов личности и интересов других лиц, общества и государства, принцип всеобщности, юридическое равенство граждан (равноправие), соответствие конституционным основам статуса личности его регулирования в текущем законодательстве и практической реализации, гарантированность конституционного статуса личности.

Понятие правового механизма охраны и защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина. Его свои особенности. Осуществление внутригосударственного обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Государственные органы в механизме обеспечения прав и свобод человека: Конституционный Суд Российской Федерации, Верховный Суд Российской Федерации, Высший Арбитражный Суд Российской Федерации; федеральные суды общей юрисдикции; конституционные (уставные) суды; военные суды; мировые судьи; Прокуратура Российской Федерации.

Внесудебная государственная охрана и защита прав и свобод человека и гражданина: институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; Комиссия по правам человека при Президенте Российской Федерации; Администрация Президента Российской Федерации и Правительство Российской Федерации в сфере их функций по организации рассмотрения обращений граждан, охраны и защиты их конституционных прав и законных интересов; федеральные органы исполнительной и представительной ветвей власти в сфере их функций по организации рассмотрения обращений граждан, охраны и защиты их конституционных прав и законных интересов. Неправительственные правозащитные организации.

Подготовка документов правового характера в целях уважения чести и достоинство личности, а также соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в рамках реализации внутригосударственных (национальных) механизмов обеспечения прав и свобод человека.

Тема 3. Актуальные проблемы провозглашения приговора

Международное гуманитарное право. Международные стандарты прав и свобод человека. Классификация международных механизмов защиты прав и свобод. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.

Система межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав и свобод человека.

Специальные межгосударственные органы по защите прав и свобод человека. Подготовка документов правового характера в целях уважения чести и достоинство личности, а также соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в рамках реализации международных механизмов обеспечения прав и свобод человека.

Тема 4. Защита прав и свобод человека в рамках Совета Европы

Совет Европы. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. Европейский суд по правам человека: состав, структура, компетенция, условия и порядок обращения, требования к жалобам, процедура. Роль Комитета министров Совета Европы в обеспечении исполнения решений Европейского Суда по правам человека.

Европейская конвенция по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания 1987 г. и протоколы к ней (Россия ратифицировала ее в 1998 г.). и Европейский комитет по предупреждению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.

Тема 5. Актуальные проблемы обжалования

Понятие, источники. Общие вопросы правовой помощи. Правовая помощь по гражданским и семейным делам. Правовая помощь по уголовным делам. Международные договоры и законодательство Российской Федерации о порядке признания и исполнения на территории России решений иностранных судов, связанных с вопросами прав человека. Выдача для уголовного преследования. Юридические основания и условия выдачи. Передача лиц, осужденных к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданами которого они являются.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Применение норм уголовного права судом и органами следствия» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос

– при проведении занятий семинарского типа: опрос, тестирование.

при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, опрос.

4.1.2. Зачет проводится с применением следующих методов (средств):

– тестирование (решение тестов, направленных на проверку навыков применения правовых норм обеспечивающих реализацию национальных и международных механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина, нацеленных на способность участия в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности)

– опрос по вопросам, вынесенным на зачет.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильных ответов и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать

– Инструкция для проведения опроса: обучающему необходимо дать полноценный и обоснованный ответ на поставленный вопрос, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики.

Типовые оценочные материалы по теме 1:
Гарантии реализации прав и свобод. Ограничения и обязанности человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды гарантий осуществления и охраны основных прав и свобод.
2. Основные конституционные обязанности человека и гражданина: понятие, классификация.
3. Проблемы ограничений прав, свобод и обязанностей
4. Различие реализации прав и охраны и защиты прав.
5. Совокупность средств, обеспечивающих реализацию права, их применение и действие.

Тест № 1

1. Обязанность государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина означает, что государство (в том числе его органы и должностные лица):

-: во взаимоотношениях человека, общества и государства приоритет законных интересов оставляет за собой

+: признает принадлежащие человеку и гражданину в силу рождения или в силу гражданства неотъемлемые и неотчуждаемые права и свободы

-: полномочия законодательных органов по этим вопросам входят только в ведение Российской Федерации

+: соблюдает эти права и свободы, то есть не вмешивается в сферу самостоятельного осуществления человеком и гражданином своих прав и свобод и пользования ими, но создает условия для их реализации

-: провозглашает и гарантирует право каждого на квалифицированную платную юридическую помощь

2. Методы и способы защиты основных прав и свобод человека и гражданина:

- : повышение правосознания и правовой культуры населения

+: судебная защита в судах общей юрисдикции

- : развитие политической активности граждан

+: законная самозащита человеком своих прав

Типовые оценочные материалы по теме 2:

Понятие и сущность охраны и защиты прав и свобод человека и гражданина: национальные механизмы

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «охрана прав», «защита прав», «обеспечение прав», «реализация прав».
2. Система защиты прав человека в Российской Федерации: понятие и общая характеристика.
3. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.
4. Внесудебная защита прав и свобод человека и гражданина.
5. Уполномоченный по правам человека в РФ в системе защиты прав и свобод человека и гражданина.

Тест № 2:

1. При введении ограничений на права человека законодательная власть должна не только сообразовываться с наличием конституционных санкций на ограничения, но и исходить из следующих соображений:

+: не препятствовать осуществлению основных прав и свобод личности;

+: не узаконивать обратную силу закона;

+: избегать при составлении установочных законов нечетких формулировок

-: учитывать личное мнение каждого чье право ограничивается

-:учитывать менталитет народа

2. Судебная защита прав человека – это совокупность материальных и процессуальных прав:

+: любого физического лица (не зависимо от каких-либо различий), обеспечивающих восстановление нарушенных прав, либо предотвращение неправомерного применения правовых норм посредством обращения в суд

-: прав какого-либо определенного физического лица, обеспечивающих восстановление нарушенных прав

- : всех участников судебного процесса
- : только свидетелей

Типовые оценочные материалы по теме 3:
Международные механизмы обеспечения прав человека
Вопросы для обсуждения:

1. Международное гуманитарное право.
2. Международные стандарты прав человека.
3. Сотрудничество государств в сфере прав человека.
4. Классификация международных механизмов защиты прав и свобод. Международные механизмы обеспечения и защиты прав человека.
5. Система межгосударственных органов, наделенных функциями международного контроля за деятельностью государств в сфере обеспечения прав и свобод человека.

Тест № 3:

1. Основания для рассмотрения дел Европейским судом по правам человека:
+: при условии исчерпания всех внутригосударственных средств защиты
+: только те жалобы, которые направлены против государства, подписавшего и ратифицировавшего Конвенцию по правам человека, и которые относятся к событиям, наступившим после ратификации настоящей Конвенции этим государством.
-: только при условии, что жалоба подается на физическое лицо
-: только при условии, что жалоба подается на юридическое лицо
-: только при условии оплаты государственной пошлины

2. В какой международный орган может обратиться индивид с частной жалобой о нарушении своих прав:
+: Европейский суд по правам человека
+: Комитет по гражданским и политическим правам ООН
-: Совет Безопасности ООН
-: Генеральному Секретарю ООН
-: Экономический и Социальный Совет ООН (ЭКОСОС).

Типовые оценочные материалы по теме 4:
Защита прав и свобод человека в рамках Совета Европы
Вопросы для обсуждения:

1. Европейский Суд по правам человека. Состав, полномочия, регламент работы.
2. Процедура и порядок подачи жалобы в Европейский Суд по правам человека.
3. Рамочная конвенция о защите национальных меньшинств.
4. Европейская хартия региональных языков или языков меньшинств.
5. Европейская Социальная Хартия.
6. Европейская конвенция по предотвращению пыток и бесчеловечного или унижающего достоинство обращения или наказания.
7. Европейская комиссия против расизма и нетерпимости.
8. Комиссар Совета Европы по правам человека.
9. Роль ОБСЕ в сфере прав человека.

Тест № 4:

1. Комиссар Совета Европы по правам человека:
-: осуществляет контроль над распространением вооружений
+: поддерживает деятельность всех национальных структур, действующих в сфере «прав человека», национальных омбудсменов или аналогичных институтов, а также активно сотрудничает с ними

-: осуществляет дипломатические усилия по предотвращению конфликтов

+: дает рекомендации и предоставляет Комитету Министров информацию в области защиты прав человека и предупреждения их нарушения

-: оказывает помощь в разработке новых стандартов в области прав человека

2. В течение какого срока можно подать жалобу в Европейский суд по правам человека:

-: в течение трех лет с момента вынесения решения судом кассационной инстанции

-: в течение трех лет с момента вынесения решения судом надзорной инстанции

+: в течение шести месяцев с момента вынесения решения судом кассационной инстанции

-: в течение шести месяцев с момента вынесения решения судом надзорной инстанции

-: в любое время

Типовые оценочные материалы по теме 5:

Тема № 8. Правовая помощь государств в области прав человека

Вопросы для обсуждения:

1. Право убежища и национальное законодательство государств
2. Сотрудничество государств в области трудовой миграции.
3. Институт реадмиссии.
4. Взаимодействие государств по вопросам защиты населения.
5. Сотрудничество государств и выдача преступников.
6. Региональное взаимодействие государств в области прав человека.
7. Сотрудничество в борьбе за признание и обеспечение прав ребенка.

Тест № 8:

1. Реадмиссия представляет собой

+: передачу лиц, незаконно пребывающих на территории государства, в страну, из которой они прибыли с согласия последней

- : принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации

- : въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан другой стран

- : перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства

2. При международном сотрудничестве по вопросам выдач преступников как правило не допускается выдача:

-: в те государства, где лицо может понести меньшую по строгости ответственность

+: собственных граждан

-: лиц без гражданства

+: в те государства, где лицу может угрожать смертная казнь или применение пыток

-: иностранных граждан

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1. Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС – 10.1.	Юридически грамотно квалифицирует действие/бездействие как коррупционное и определяет меры, направленные на противодействие коррупционному поведению	применять правовые нормы, обеспечивающие антикоррупционное поведение в различных областях жизнедеятельности; применять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней, в том числе средствами воспитательной работы; осуществлять взаимодействие в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.
УК ОС – 11.1.	–	- идентифицировать проявления экстремизма
ПКс ОС – 6.2.	Способен применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции и пресечению недобросовестной конкуренции	- применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по противодействию обороту контрафактной продукции; - применять гражданско-правовые и уголовно-правовые нормы при выборе мер по пресечению недобросовестной конкуренции.

4.3.2 Типовые оценочные средства

- в целях формирования профессионального действия «Разработка проектов документов правового характера»

1. При разработке международного договора о сотрудничестве по вопросам выдачи преступников, как правило не допускается в его текст нормы о том, что выдача не допускается:

-: в те государства, где лицо может понести меньшую по строгости ответственность
+: собственных граждан
-: лиц без гражданства
-: в те государства, где лицу может угрожать смертная казнь или применение пыток

2. Рассмотрение поступившей жалобы в Европейским судом по правам человека возможно:

+: при условии исчерпания всех внутригосударственных средств защиты

+: только те жалобы, которые направлены против государства, подписавшего и ратифицировавшего Конвенцию по правам человека, и которые относятся к событиям, наступившим после ратификации настоящей Конвенции этим государством.

-: только при условии, что жалоба подается на физическое лицо

-: только при условии, что жалоба подается на юридическое лицо

-: только при условии оплаты государственной пошлины

3. В течение какого срока можно подать жалобу в Европейский суд по правам человека:

-: в течение трех лет с момента вынесения решения судом кассационной инстанции

-: в течение трех лет с момента вынесения решения судом надзорной инстанции

+: в течение шести месяцев с момента вынесения решения судом кассационной инстанции

-: в течение шести месяцев с момента вынесения решения судом надзорной инстанции

-: в любое время

4 Используемая при разработке нормативно-правовых документов норма об. обязанности государства признавать, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина означает, что государство (в том числе его органы и должностные лица):

-: во взаимоотношениях человека, общества и государства приоритет законных интересов оставляет за собой

+: признает принадлежащие человеку и гражданину в силу рождения или в силу гражданства неотъемлемые и неотчуждаемые права и свободы

-: полномочия законодательных органов по этим вопросам входят только в ведение Российской Федерации

+: соблюдает эти права и свободы, то есть не вмешивается в сферу самостоятельного осуществления человеком и гражданином своих прав и свобод и пользования ими, но создает условия для их реализации

-: провозглашает и гарантирует право каждого на квалифицированную платную юридическую помощь

5. Используемый при заключении международных договоров о сотрудничестве между государствами в сфере защиты прав человека термин «Реадмиссия» означает:

+: передачу лиц, незаконно пребывающих на территории государства, в страну, из которой они прибыли с согласия последней

- : принудительная высылка иностранного гражданина из Российской Федерации в случае утраты или прекращения законных оснований для его дальнейшего пребывания (проживания) в Российской Федерации

- : въезд в страну на постоянное или временное жительство граждан другой стран

- : перемещения людей, связанные, как правило, со сменой места жительства

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Гарантии конституционных прав и осуществления конституционных обязанностей.
2. Международное сотрудничество в целях обеспечения прав человека.
3. Национальные учреждения и институты защиты прав человека.
4. Формирование правозащитной системы в постсоветских обществах: поиск национальной идентичности.
5. Подготовка документов правового характера в целях уважения чести и достоинство личности, а также соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в рамках реализации внутригосударственных (национальных) механизмов обеспечения прав и свобод человека.
6. Институт омбудсмена в национальной системе защиты прав человека.
7. Международные неправительственные правозащитные организации.
8. Общественное правозащитное движение в зарубежных странах.

9. Правозащитное движение в РФ.

10. Подготовка жалобы в различные судебные инстанции в рамках внутригосударственной судебной защиты.

11. Подготовка жалобы в Европейский суд по правам человека.

12. Административно-правовая защита прав человека в РФ.

13. Судебная защита прав человека и гражданина.

14. Роль Конституционного Суда в защите прав человека.

15. Подготовка документов правового характера в целях уважения чести и достоинство личности, а также соблюдения и защиты права и свободы человека и гражданина в рамках реализации международных механизмов обеспечения прав и свобод человека.

Шкала оценивания.

Знания, умения и навыки обучающегося на экзамене оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Экзамен		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Результативность** – полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** – максимальное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-2.1** **на уровне знаний*:*** – нормы материального и процессуального права; регулирующие деятельность органов исполнительной власти **на уровне умений:** – анализировать юридическую ситуацию, требующую применения норм материального и процессуального права; **на уровне навыков:** – выбирать источники материального и процессуального права, применимые к
C (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов	**Результативность**	

	– в основном е соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – в основном соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности; **Полнота:** - выборочное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	решению задач возникающих при функционировании органов исполнительной власти;; – - формировать позиции о применении конкретных норм материального и процессуального права при решении задач возникающих при функционировании органов исполнительной власти;.
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**Результативность** – не полное соответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – недостаточное и не полное соответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** - недостаточное и не полное использование необходимого и достаточного комплекса норм для решения задач профессиональной деятельности	**ОПК-2.2.** **на уровне знаний:** **-** нормы материального и процессуального права; регулирующие деятельность органов исполнительной власти **на уровне умений:** **-** обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач возникающих при функционировании органов исполнительной власти; - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач возникающих при функционировании органов исполнительной власти;; **на уровне навыков:** **-** выполнять требования норм материального и процессуального права при решении задач возникающих при функционировании органов исполнительной власти;.
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**Результативность** – несоответствие результата поставленным задачам и целям; **Релевантность:** – несоответствие применяемой нормы решаемой задаче профессиональной деятельности **Полнота:** – не использует необходимый и достаточный комплекс норм для решения задач профессиональной деятельности	

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в форме зачета.

Студенты допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете (решением теста, ответы на вопросы, вынесенные на зачет);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет.

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*»).

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики дисциплины, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорые в юридической литературе

теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Методические материалы по дисциплине Б1.В.ДВ.07.02 «Применение норм уголовного права судом и органами следствия» размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература

1. Белик, В.Н. Конституционные права личности и их защита [Текст] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.Н.Белик ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2016. - 195 с. : ил. - (Модуль. Бакалавр. Магистр).

2. Белоусов С.А. Защита прав и свобод человека и гражданина: реалии, перспективы [Электронный ресурс]/ С.А. Белоусов, М.В. Короткова— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ГОУ ВПО «СГАП», 2010.— 132 с.— Режим доступа:. http://www.iprbookshop.ru/1825.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Фомиченко М.П. Международные и национальные способы защиты прав и свобод личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.П. Фомиченко— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43223.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Абашидзе, А. Х. Защита прав человека в еспч : практическое пособие / А. Х. Абашидзе, Е. С. Алисиевич ; под редакцией А. Х. Абашидзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04434-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/437786 (дата обращения: 14.06.2019).

5. Белик, В. Н. Конституционные права личности и их защита : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444785 (дата обращения: 14.06.2019).

6.2 Дополнительная литература

1. Обеспечение прав и свобод человека правоохранительными органами Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В.Я. Кикоть [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 319 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8771.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Международная и внутригосударственная защита прав человека [Электронный ресурс]: учебник/ А.Х. Абашидзе [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Статут, 2011.— 831 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29224.html.- ЭБС «IPRbooks»

3. Хазов Е.Н. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в России. Теоретические основы и проблемы реализации [Электронный ресурс]: монография/ Е.Н. Хазов— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 342 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8763.html.— ЭБС «IPRbooks»

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Юридический информационный портал защиты прав человека - http://www.lawb.ru.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4. Нормативные правовые акты

1) Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. //Международное публичное право: Сб. док. — М., 1996. — С. 8.

2) Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. — 1993. — 25 декабря.

3) О международных договорах Российской Федерации: Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 101-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. — 1995. — № 29. — Ст. 2757.

4) Всеобщая декларация прав человека 1948 г. // Международное право в документах. — М., 1997. — С. 86.

5) Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. // Собрание законодательства российской Федерации. — 2001. — № 2. — Ст. 163.

6) Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях гражданским, семейным и уголовным делам 1993 г. //Бюллетень международных договоров. 1995. №2.

6.5. Интернет-ресурсы

1) Российская газета www.rg.ru
2) Министерство юстиции РФ www.minjust.ru
3) ООН www.un.org
4) ООН В РФ www.unrussia.ru
5) Европейский Суд по правам человека www.espch.ru
6) Совет Европы http://www.coe.fr/
7) Представительство Совета Европы в России http://www.coe.ru/
8) Европейская комиссия http://www.ispo.cec.be/

6.6. Иные источники

Информационный центр ООН В Москве http://www.unic.ru.

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

7.1. Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или студента с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;

7.2. Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет по ссылке: http://chel.ranepa.ru/sveden/informatsiya-o-nalichii-usloviy-dlya-obucheniya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zd.php

7.3. Для контактной и самостоятельной работы используются следующие мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»**, оснащенная всеми опциями для инвалидов различных нозологий.

Библиотечный фонд располагает учебной литературой (печатной и электронной) для учебной и вне учебной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями зрения, слуха:

Электронная библиотечная система **«IPRbooks»** имеет специальную версию сайта для слабовидящих, слабослышащих: http://www.iprbookshop.ru/special

В библиотеке 3 основных раздела: «Книги», «Периодика» и «Аудиоиздания», которые составляют базу более 40 000 лицензионных изданий.

Раздел «Аудиоиздания» в ЭБС **«IPRbooks»** имеет на июнь 2017 года 2085 записей. Электронный адрес для этих изданий - http://www.iprbookshop.ru/57964.html. Аудиоиздания представлены по бизнесу, менеджменту, маркетингу, психологии, психотренингам, философии.

В электронной библиотеке филиала на сегодня имеются 25 аудиокассет по гуманитарным и социально – экономическим дисциплинам.

Специальные учебные пособия и учебники для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

В читальном зале библиотеки и в каждом компьютерном классе оборудовано и маркировано рабочее место.

7.4. Обучающиеся обеспечиваются следующим комплектом программного обеспечения, адаптированного для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

a) Windows media player, обеспечивающий просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG, DivX, RMVB,WMV,;

b) Пакет Microsoft Office 2016 (можно использовать «горячие клавиши», изменение размера и масштаба, изменения цвета шрифта).

c) NVDA (Non Visual Desktop Access) - свободная, с открытым исходным кодом программа для MS Windows, которая позволяет незрячим или людям с ослабленным зрением работать на компьютере без применения зрения, выводя всю необходимую информацию с помощью речи или на брайлевский дисплей;

d) «Диалог NIBELUNG» - это программный продукт, предназначенный для преобразования компьютерного класса в интерактивную мультимедиа среду и лингафонный кабинет. Программа предлагает расширенные функции для управления мультимедийными и

web-ресурсами и может быть использована для преподавания широкого спектра дисциплин. Кроме того, позволяет студентам свободно общаться с преподавателем, не беспокоя остальных; обеспечивает преподавателю необходимые инструменты для эффективного интерактивного общения (передача коротких сообщений, чат-сессии, прослушивание, диалог);

е) Специальные возможности Microsoft Windows, включает в себя - экранную лупу, экранную клавиатуру, экранного диктора, оптимизацию изображения на экране, упрощение работы с мышью (лицензионное программное обеспечение)

8. Материально-техническая база

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

1. Набор для письма шрифтом брайля с комплектом бумаги.
2. Бегущая строка с функцией дублирования речевого сообщения о пожаре в текстовом виде.
3. Лупа увеличительная 5-ти кратная.

- с нарушениями слуха:

1. Переносная акустическая петля
2. Программное обеспечение позволяющее переводить речевую информацию в текст.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

1. Система вызова персонала, ответственного за оказание помощи инвалидам.
2. Мобильный лестничный подъемник «ПУМА-УНИ-130».
3. Подменное кресло для маломобильных групп граждан.

- с соматическими заболеваниями, у которых не поражены опорно-двигательные функции и органы чувств, филиал имеет оборудованные площадки и помещения, тренажеры общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеры. Все спортивное оборудование и инвентарь: рама для кроссфита, пилометрические боксы, скамья для жима лёжа, штанга тренировочная, гриф олимпийский, гири цельнолитные, стойка под диски, римский стул, пресс-брусья, рама для приседаний, стойка для грифов и дисков, гантели, стол теннисный, спортивный инвентарь для борьбы (татами), боксерский мешок, маты гимнастические, ракетки теннисные, мячи футбольные, ракетки бадминтонные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, обручи, скакалки, спортивные маты, шашки, шахматы, дартс отвечают требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

Демонстрационные материалы: расписание занятий, расписание секций, информация о прохождении соревнований, объявления об открытиях новых секций, о начале соревнований, стенд с лучшими спортсменами.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.01 Уголовно-исполнительное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор – составитель:

К.ю.н., доц., кафедры
публичного права Денисович В.В

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Уголовно-исполнительное право» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература	38
6.2. Дополнительная литература	38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
6.4 Нормативные правовые акты	39
6.5 Интернет-ресурсы.	39
6.6. Иные источники	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Уголовно-исполнительное право обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС - 1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС – 1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах:

1.1.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.	ПКсОС – 1.2	**на уровне умений:** - Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Академические часы

Объем дисциплины

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., самостоятельная работа -47 ак. ч.; контроль – 27 ак.ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 8 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., самостоятельная работа -67 ак. ч.; контроль – 27 ак.ч.

- заочная форма обучения: практические занятия – 4 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., консультации – 2 ак.ч., самостоятельная работа -87 ак. ч.; контроль – 27 ак.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.В.ДВ.08.01 Уголовно-исполнительное право.

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом*: изучается по очной и по очно-заочной формах обучения в 8 семестре на 4 курсе, по заочной форме обучения в 7 семестре на 4 курсе.

– *дисциплины, для которых выступает опорой*: Б1.О.22 Уголовный процесс, Б1.О.21 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право, Б1.О.24 Финансовое право, Б1.В.12 Прокурорский надзор.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.О.18 - Гражданское право.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– индекс, наименование дисциплины: Б3.Б.16 «Уголовное право»;

– курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма – 2 курс, 3-4 семестр, 3 курс, 5 семестр; заочная форма – 2 курсы, 4 семестр, 3 курс, 5-6 семестры;

– дисциплины, для которых выступает опорой: Б1.0.22 Уголовный процесс, Б1.О.21 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право, Б1.О.24 Финансовое право, Б1.В.12 Прокурорский надзор.

- дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин как: Б1.О.18 - Гражданское право.

Форма(ы) промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом:

- на очной форме обучения экзамен (общая часть), зачёт, экзамен (особенная часть);
- на заочной форме обучения экзамен (общая и особенная часть).

3. Содержание и структура дисциплины

Академические часы

Уголовное право. Общая часть

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Понятие, задачи и система уголовно-исполнительного права	22	2		4	4	12	О,Э
2.	Субъекты уголовно-исполнительного права	20	2		2	5	11	О
3.	Виды исправительных учреждений	22	4		4	7	7	О
4.	Режим в исправительном учреждении	22	4		4	4	10	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	20	4		2	7	7	Т, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация	Экзамен						
	Всего:	**108**	**16**		**16**	**27**	**47**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система уголовно-исполнительного права	22			2	4	16	О,Э
2.	Субъекты уголовно-исполнительного права	20	2		2	5	11	О
3.	Виды исправительных учреждений	22	2			7	13	О
4.	Режим в исправительном учреждении	22			2	4	16	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	20			2	7	11	Т, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация	Экзамен						
	Всего:	**108**	**4**		**8**	**27**	**67**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система уголовно-исполнительного права	22				4	18	О,Э
2.	Субъекты уголовно-исполнительного права	20	2		2		16	О
3.	Виды исправительных учреждений	22				3	19	О
4.	Режим в исправительном учреждении	22			2	2	18	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	20	2		2		16	Т, РЗ
	Консультации	2						
	Промежуточная аттестация	Экзамен						
	Всего:	**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), компендиум (КМ), эссе (Э), круглый стол (КС), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, принципы, система и история уголовно-исполнительного права Понятие политики в сфере борьбы с преступностью.

Место уголовно-исполнительной политики в политике государства в сфере борьбы с преступностью.

Социальные факторы, определяющие стратегию и основные направления формирования и развития уголовно-исполнительной политики: социально-политическое и экономическое состояние общества; господствующие в нем нравственные ценности и правовые представления; структура и динамика преступности в стране; требования международных актов о правах человека и обращения с осужденными; деятельность международных организаций; развитие фундаментальных общественных наук. Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Директивные и правовые формы ее осуществления. Закон как основная форма выражения политики, решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях – ее демократизация и гуманизация. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права. Определение уголовно- исполнительного права как отрасли права, как науки и как учебной дисциплины. Система уголовно-исполнительного права.

Принципы уголовно-исполнительного права: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с

исправительным воздействием. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права неюридическими науками (например, криминопенологией, пенологией и др.). Роль науки уголовно-исполнительного права в организации изучения и

повышения эффективности уголовно-исполнительного права.

История уголовно-исполнительного права:

1) истоки и развитие уголовно-исполнительного законодательства (в период до начала XIX в.);

2) уголовно-исполнительное право в Российской империи (в период XIX – началаXX вв.);

3) уголовно-исполнительное (исправительно-трудовое) право в советском государстве(1917–1991гг.).

Тема 2 Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации Понятие, содержание и социально-правовое назначение уголовно-исполнительного законодательства. Понятие уголовно-исполнительного законодательства в узком и широком смысле. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства. Становление и развитие уголовно-исполнительного законодательства. Реформа исправительно-трудового законодательства и реформа уголовного законодательства. Основы уголовно-исполнительного законодательства.

Отличия Уголовно-исполнительного кодекса от Исправительно-трудового кодекса. Этапы реформирования уголовно-исполнительного законодательства.

Концепция развития уголовно- исполнительной системы Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р).

Понятие, содержание норм, классификация и структура уголовно-исполнительного права. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права: нормы регулятивные (обязывающие, уполномочивающие и запретительные), поощрительные, охранительные и специальные. Нормы материальные и процессуальные (процедурные). Организационно-технические нормы. Особенности гипотезы, диспозиции, санкции.

Регулирование норм уголовно-исполнительного права.

Действие уголовно-исполнительного законодательства Российской Федерации в пространстве и во времени. Понятие и содержание уголовно-исполнительных правоотношений.

Основания возникновения уголовно-исполнительных

правоотношений. Элементы уголовно- исполнительных правоотношений. Субъекты уголовно-исполнительных правоотношений. Учреждения и органы государства, исполняющие уголовные наказания, и осужденные как субъекты этих правоотношений. Содержание уголовно-исполнительного правоотношения. Совокупность прав и обязанностей участников правоотношений. Объект правоотношения, его юридическое содержание (права и обязанности сторон, субъектов правоотношения).

Юридические факты – действия, события и Иные обстоятельства, влекущие

возникновение, изменение и прекращение правоотношений. Иные виды правоотношений,

возникающих при исполнении наказания, их взаимосвязь с уголовно-исполнительными правоотношениями.

Международные правовые акты как составная часть уголовно-исполнительного законодательства

Российской Федерации. Классификация

И виды международно-правовых актов.

Тема 3 Объекты и субъекты исполнения, отбывания уголовных наказаний

Понятие объектов исполнения уголовных наказаний. Отличия объектов исполнения,

отбывания наказания от объектов назначения наказания. Проблемы в процессе оказания

карательного воздействия на объекты исполнения уголовных наказаний. Классификация

объектов исполнения наказания («по вертикали» и «по горизонтали»). Понятие объектов

отбывания уголовных наказаний. Классификация объектов отбывания наказания (в зависимости от сферы правового регулирования, специфики характера).

Понятие субъекта исполнения наказания. Учреждения и органы, исполняющие

наказания (ст. 16 УИК РФ). Уточнения положений ст. 16 УИК РФ. Признаки, присущие

учреждениям и органам, исполняющим наказания. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1(в ред. от 07.02.2011) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Классификация субъектов исполнения наказания. Понятие субъектов отбывания наказания. Признаки субъектов отбывания наказания.

Классификация субъектов отбывания наказания.

Тема4 Правовое положение осужденных и персонала уголовно- исполнительной системы Понятие правового положения осужденных. Основы правового статуса. Особенности правового положения осужденных. Виды правового статуса осужденного. Структура статуса осужденного. Юридическая обязанность, субъективное право, законные интересы

и правовые ограничения осужденного.

Содержание обязанностей и прав осужденных. Основные обязанности осужденных (ст. 11 УИК РФ). Основные права осужденных (ст. 12 УИК РФ). Право осужденных на личную безопасность (ст. 13 УИК РФ). Обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных (ст. 14 УИК РФ). Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (ст. 15 УИК РФ).

Правовое положение персонала учреждений и органов, исполняющих уголовные

наказания. Понятие правового положения персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Факторы, влияющие на правовое положение персонала. Категории персонала учреждений и органов, исполняющих наказания. Правовое Положение сотрудников уголовно-исполнительной системы. Правовое Положение рабочих и служащих исправительных учреждений.

Тема 5 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде штрафа, лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, ограничения свободы, лишение специального, воинского ил почетного звания, классного чина

и государственных наград и исправительное воздействие на осужденных Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде штрафа. Порядок исполнения наказания в виде штрафа (ст. 31 УИК РФ, Федеральный закон №229-ФЗот 2 октября 2007 г. «Об исполнительном производстве»). Злостное уклонение от уплаты штрафа (ст. 32 УИК РФ).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишения права занимать Определенные должности или заниматься определенной деятельностью.

Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 33 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные (ст. 34 УИК РФ). Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью (ст. 35 УИК РФ). Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 36 УИК РФ). Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 37 УИК РФ). Ответственность за неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 38 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы.

Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы (ст. 47.1 УИК РФ).

Исчисление срока ограничения свободы (ст. 49 УИК РФ). Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы (ст. 50 УИК РФ). Обязанности уголовно-исполнительной инспекции (ст. 54 УИК РФ). Меры поощрения, применяемые к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы (ст. 57 УИК РФ). Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания (ст. 58 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы (ст. 59 УИК РФ). Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы (ст. 60 УИК РФ).

Инструкция по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы (приказ Минюста России от 11.10.2010 № 258). Перечень аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы (постановление Правительства РФ от 31.03.2010 № 198). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Исполнение приговора о лишении специального. воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград (ст. 61 УИК РФ).

Тема 6 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ и исправительное воздействие на осужденных

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ.

Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ (ст. 25 УИК РФ). Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ (ст. 26 УИК РФ).

Исчисление срока обязательных работ (ст. 27 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы (ст. 28 УИК РФ). Ответственность осужденных к обязательным работам (ст. 29 УИК РФ). Злостное уклонение от отбывания обязательных работ (ст. 30 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от

общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ.

Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ (ст. 39 УИК РФ). Условия отбывания исправительных работ (ст. 40 УИК РФ). Исчисление срока исправительных

работ (ст. 42 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам (ст. 43 УИК РФ). Порядок производства

удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам (ст. 44 УИК РФ).

Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания (ст. 46 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142 : в ред. от 27.12.2010). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ.

Места отбывания принудительных работ (ст. 60.1 УИК РФ). Направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания (ст. 60.2 УИК РФ). Исчисление срока принудительных работ (ст. 60.3 УИК РФ). Порядок отбывания принудительных работ

(ст. 60.4 УИК РФ).

Материально-бытовое Обеспечение осужденных к принудительным работам (ст. 60.5 УИК РФ).Медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам (ст. 60.6 УИК РФ). Трудоустройство осужденных к принудительным работам (ст. 60.7 УИК РФ). Условия Труда осужденных к принудительным работам (ст. 60.8 УИК РФ). Обязанности администраций организаций, в которых работают осужденные к принудительным работам (ст. 60.9 УИК РФ). Удержания из заработной платы осужденных к принудительным работам (ст. 60.1 УИК РФ).

Обязанности администрации исправительного центра (ст. 60.11 УИК РФ). Воспитательная работа с осужденными к принудительным работам (ст. 60.12 УИК РФ). Меры поощрения, применяемые к осужденным к принудительным работам (ст. 60.13 УИК РФ). Меры взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам (ст. 60.14 УИК РФ). Нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ (ст. 60.15 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам (ст. 60.16 УИК РФ). Уклонение от отбывания принудительных работ (ст. 60.17 УИК РФ).

Надзор За осужденными к принудительным работам и меры по предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ (ст. 60.18 УИК РФ). Технические средства надзора и контроля (ст. 60.19 УИК РФ). Материальная ответственность осужденных к принудительным работам (ст. 60.2 УИК РФ). Обязательное социальное страхование осужденных к принудительным работам (ст. 60.21 УИК РФ).

Тема 7 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста в отношении осужденных военнослужащих, содержания в дисциплинарной воинской части и исправительное воздействие на осужденных

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе (ст. 143 УИК РФ). Удержания из денежного содержания осужденного военнослужащего (ст. 144 УИК РФ). Перемещение осужденного военнослужащего по службе (ст. 145 УИК РФ). Воспитательная работа с осужденными военнослужащими (ст. 146 УИК РФ). Прекращение исполнения наказания в виде ограничения по военной службе (ст. 147 УИК РФ).

Освобождение от наказания в виде ограничения по военной службе или замена его осужденному военнослужащему, увольняемому с военной службы (ст. 148 УИК РФ).

Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ Минобороны России от 29.07.1997 № 302: в ред. от 04.09.2006). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими (ст. 149 УИК РФ). Раздельное содержание осужденных военнослужащих (ст. 150 УИК РФ). Направление осужденных военнослужащих на гауптвахту (ст. 151 УИК РФ). Порядок и условия отбывания ареста осужденными военнослужащими (ст. 152 УИК РФ).

Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим (ст. 153 УИК РФ). Особенности правового положения осужденных военнослужащих (ст. 154 УИК РФ). Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ Минобороны России от 29.07.1997 № 302, в ред. от 04.09.2006). Уголовно-исполнительная Характеристика наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части (ст. 155 УИК РФ). Режим в дисциплинарной воинской части (ст. 156 УИК РФ). Особенности режима в дисциплинарной воинской части (ст. 157 УИК РФ). Свидания Осужденных военнослужащих (ст. 158 УИК РФ). Получение осужденными военнослужащими посылок, передач и бандеролей (ст. 159 УИК РФ). Переписка осужденных военнослужащих (ст. 160 УИК РФ).

Приобретение осужденными военнослужащими продуктов питания и предметов первой необходимости (ст. 161 УИК РФ). Краткосрочные выезды осужденных военнослужащих за пределы дисциплинарной воинской части (ст. 162 УИК РФ). Военная подготовка осужденных военнослужащих (ст. 163 УИК РФ). Труд осужденных военнослужащих (ст. 164 УИК РФ). Воспитательная работа с осужденными военнослужащими (ст. 165 УИК РФ). Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части (ст. 166 УИК РФ). Меры поощрения, применяемые к осужденным военнослужащим (ст. 167 УИК РФ). Меры взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим (ст. 168 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания (ст. 169 УИК РФ). Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих (ст. 170 УИК РФ). Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы (ст. 171 УИК РФ). Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ Минобороны России от 29.07.1997 № 302 : в

ред. от 04.09.2006). Положение о дисциплинарной воинской части (постановление Правительства РФ от 04.06.1997 № 669).

Тема 8 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста. Места отбывания ареста (ст. 68 УИК РФ). Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста (ст. 69 УИК РФ). Привлечение к труду осужденных к аресту (ст. 70 УИК РФ). Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к аресту (ст. 71 УИК РФ). Материально- бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту (ст. 72 УИК РФ).

Уголовно-исполнительная характеристика наказаний в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы (глава 11 УИК РФ). Основные положения Закона РФ от 21.07.1993 №5473-1(в ред. от 07.02.2011) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения (глава 12 УИК РФ). Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях (глава 13 УИК РФ). Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях разных видов (глава 16 УИК РФ). Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (приказ Минюста России от 03.11.2005 № 205, в ред. от 12.02.2009). Особенности исполнения наказания в виделишения свободы в

воспитательных колониях (глава 17 УИК РФ). Правила внутреннего распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы (приказ Минюста

России от 06.10.2006 № 311, в ред. от 15.12.2010). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде смертной казни. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни (ст. 184 УИК РФ). Правовое положение осужденного к смертной казни (ст. 185 УИК РФ). Порядок исполнения смертной казни (ст. 186 УИК РФ).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б3.Б.1 Уголовное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос, дискуссия

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач, круглый стол.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, эссе, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (заочная форма обучения), контрольная работа (очно-заочная, заочная форма обучения)

4.1.2 Экзамен и зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

- тестирование
- решение задач (case-метод).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчёты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию эссе:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет следующую структуру: вступление; тезис, аргументы; тезис, аргументы; тезис, аргументы; заключение. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы; стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Инструкция для проведения дискуссии:

Выделяется несколько этапов проведения дискуссии:

1 этап: Введение в дискуссию (формирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению, определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д., установление регламента дискуссии и правил ее ведения.

2 этап: Обсуждение проблемы (включает обмен участниками семинара своими мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося, их друг с другом; Обязанности преподавателя на этом этапе – следить за соблюдением регламента, обеспечить возможность высказываться каждому студенту, поддержать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов. Необходимо не допускать отклонений от темы семинара, переход дискуссии в спор ради спора, не допускать перехода на уровень межличностных конфликтов.

3 этап: Подведение итогов обсуждения: преподаватель обозначает позицию участников и точки соприкосновения этих позиций. Необходимо настроить студентов на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Важным элементом семинара является выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Инструкция по проведению «круглого стола»:

Круглый стол – форма проведения практических учебных занятий, целью которой является предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем - сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Ключевой элемент любого «круглого стола» – это модерация. В роли модератора чаще всего выступает преподаватель. Как вариант допускается назначение модератором кого-то из студентов, имеющих необходимые качества. Модератор должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Модератор «круглого стола» должен быть беспристрастным. Основным правилом для участников «круглого стола» является то, что они должны быть своего рода экспертами в различных аспектах обсуждаемой темы. Содержание «круглого стола» составляют выступления участников с докладами, затем проводится их обсуждение.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского

филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре теории права и уголовно-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие, сущность и значение государственной политики в борьбе с преступностью.
2. Понятие, признаки и содержание функций уголовно-исполнительной политики.
3. Содержание уголовно-исполнительной политики и её стабильность.
4. Факторы, определяющие развитие уголовно-исполнительной политики России.
5. Соотношение уголовной политики с уголовно-исполнительной политикой.
6. Субъекты формирования и реализации уголовно-исполнительной политики в России.
7. Цели, задачи и основные концепции современной пенитенциарной политики Российской Федерации.
8. Уголовно-исполнительное право, его предмет, методы, нормы и система курса.
9. Принципы уголовно-исполнительного права, их виды, содержание и значение.
10. Связь уголовно-исполнительного права с другими юридическими дисциплинами и отраслями права.
11. Криминопенология и пенология как правовые институты уголовно-исполнительного права.
12. Пенитенциарная социология как отрасль методологической науки уголовно-исполнительного права.
13. Понятие, предмет, содержание, задачи и источники, науки уголовно-исполнительного права.
14. Мировые тюремные конгрессы и их значение для мирового сообщества.
15. Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их классификация и внутренняя структура.
16. Толкование норм уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
17. Органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания.
18. Учреждения, исполняющие уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы.
19. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
20. Генезис тюремной системы в истории России. Руководители пенитенциарной системой имперской России.
21. Персонал уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
22. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих уголовные наказания.
23. Проблемы реформирования современной уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и пути их преодоления.
24. Следственный изолятор, как основное место содержания под стражей. Прием подследственных в СИЗО и распределение их по камерам.

25. Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей в возрасте до трёх лет.
26. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения по военной службе.
27. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста военнослужащего.
28. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
29. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде штрафа.
30. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
31. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
32. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде обязательных работ.
33. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ.
34. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения свободы.
35. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде принудительных работ.
36. Порядок и условия исполнения условного осуждения уголовно-исполнительными инспекциями.
37. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста.
38. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
39. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы.
40. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде смертной казни.
41. Порядок и условия перевода осужденного из одного исправительного учреждения в другое.
42. Свобода совести и вероисповедания в местах лишения свободы.
43. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Инженерно-технические средства надзора и контроля в местах лишения свободы.
44. Особенности оперативно-розыскной и следственной деятельности в исправительных учреждениях.
45. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
46. Порядок предоставления осужденным к лишению свободы свиданий и телефонных переговоров.
47. Порядок получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
48. Получение и отправление осужденными корреспонденции и денежных переводов. Подача осужденными жалоб, заявлений и предложений.
49. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Должностные лица исправительных учреждений, имеющих право применять меры поощрения и взыскания к осужденным.
50. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Проживание осужденных за пределами исправительных учреждений, но под надзором администрации этих учреждений.
51. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений: понятие, виды, условия предоставления.
52. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
53. Злостное нарушение установленного порядка отбывания уголовного наказания. Перевод осужденных на строгие условия содержания, в запираемые помещения.
54. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
55. Медико-санитарное обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к лишению свободы.

56. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
57. Трудоиспользование осужденных в местах лишения свободы: привлечение к труду; условия труда; оплата труда; удержания из заработной платы осужденного; перечень работ и должностей, на которых запрещается использование осужденных.
58. Общеобразовательное и профессионально-техническое обучение осужденных в местах лишения свободы.
59. Воспитательная, культурно-массовая и спортивнооздоровительная работа в местах лишения свободы.
60. Основания, и порядок освобождения осужденных из мест лишения свободы.
61. Правовое положение лиц, отбывших уголовное наказание. Судимость: понятие, порядок погашения и снятия судимости.
62. Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС -1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы итогового тестирования

1. Элементами состава преступления выступают….
а) предмет преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;
б) способ, средства, время, место, обстановка совершения преступления;
в) объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

2. Не является принципом уголовного права…
а) принцип законности;
б) принцип равенства граждан перед законом;
в) принцип неотвратимости наказания;
г) принцип гуманизма

3. В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления….

а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;

б) умышленные и неосторожные;

в) оконченные и неоконченные;

г) простые, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные;

4. Преступлением является:

а) умышленное причинение вреда

б) совершение общественно-опасного деяния

в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение.

г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания

5. Признаки субъекта преступления

а) вменяемость и достижение установленным законом возраста.

б) вменяемость

в) совершение общественно-опасного деяния.

г) достижение 16- летнего возраста.

Типовые примеры практических задач:

Задача 1

Федоров, работая старшим инспектором органа местного самоуправления по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за незаконное материальное вознаграждение от заинтересованных лиц неоднократно занижал размер платежей за землю.

Задача 2

Николаев без специального разрешения (лицензии) два года занимался предпринимательской автотранспортной деятельностью по перевозке пассажиров и грузов. Свои действия Николаев объяснил нежеланием платить государственную пошлину, положенную при регистрации, и налоги, подлежащие взысканию с предпринимателей.

Задача №3

В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

Задача №4

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кирияк, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей красивый купальник. Оказалось, что Кирияк обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста?

Задача №5

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Вопросы к зачету по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»

1. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Преступления против жизни и здоровья человека. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Преступления против собственности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
8. Преступления в сфере экономической деятельности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
10. Преступления против общественной безопасности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Общая часть»

1. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений и ее значение.
2. Понятие состава преступления. Его юридическое значение. Виды составов преступлений.
3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
4. Понятие объекта преступления и предмета преступления. Объективная сторона состава преступления.
5. Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Субъективная сторона состава преступления.
6. Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.
8. Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
9. Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.
10. Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
11. Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения вреда.
12. Понятие, признаки и содержание наказания. Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
13. Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды наказания.
14. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.
15. Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
16. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
17. Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
18. Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»

1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Квалификация и общая характеристика состава.

2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Жестокое обращение с животными. Квалификация и общая характеристика состава. Судебная практика.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Загрязнение атмосферы. Квалификация и общая характеристика состава
4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления в сфере компьютерной информации. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Организация экстремистского сообщества. Квалификация и общая характеристика состава.
8. Государственная измена и шпионаж. Квалификация и общая характеристика состава.
9. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалификация и общая характеристика состава.
10. Преступления против правосудия. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
11. Организация незаконной миграции. Фиктивная регистрация гражданина. Квалификация и общая характеристика состава.
12. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Квалификация и общая характеристика состава.
13. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Квалификация и общая характеристика состава.
14. Преступления против военной службы. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
15. Преступления против мира и безопасности человечества. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Решение задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5
		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
4.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
5.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4

		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета/экзамена.

Студенты допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете/экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете/экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет/ экзамен(оценка).

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене по Общей части Уголовного права

Баллы	Оценка	Критерии оценивания
76-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет правильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – определяет понятие преступления, правильно перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – владеет навыками правильного определения состава уголовных преступлений; – правильно объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений;
61-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – допускает некоторые неточности в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает некоторые неточности при определении понятия, преступления; – перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает некоторые неточности при определении состава уголовных преступлений; – объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений
50-60	*3, «удовлетворит»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – допускает ошибки в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет не совсем точное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет неправильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает существенные ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает существенные ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений

Критерии оценки студента на зачете по Особенной части Уголовного права

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
51-100	*«зачтено»*	**При проведении зачета оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: – правильно перечисляет и умеет применять правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – правильно классифицирует виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – четко определяет меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств
Менее 50	*«не зачтено»*	**При проведении зачета оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся: – не способен перечислить и применить правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – не способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – не обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – не способен классифицировать виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – не способе определить меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств

Критерии оценки студента на экзамене Особенной части Уголовного права

Баллы	**Оценка**	**Критерии оценивания**
76-100	*5, «отлично»*	– правильно определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; - умеет правильно определять меру наказания, предусмотренную УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – умеет анализировать и учитывать при осуществлении профессиональной деятельности изменения в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – правильно квалифицирует преступления с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
61-75	*4, «хорошо»*	– определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает некоторые неточности при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – допускает некоторые неточности при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает некоторые неточности при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

50-60	*3, «удовлетворит»*	– допускает ошибки при определении способов выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает ошибки при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не всегда учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – допускает ошибки при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает ошибки при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	– не способен определить способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – не способен определить меры наказания, предусмотренные УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – не способен к анализу и учету при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – не способен квалифицировать преступление с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

Примерная тематика контрольных работ «Уголовное право. Особенная часть»

Вариант 1. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.
2. Отграничение убийства от смежных составов.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
5. Причинение смерти по неосторожности.
6. Система преступлений против здоровья.
7. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний.

Практическое задание:

Задача №1

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №3

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придираться к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и,

угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №4

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №5.

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двуствольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дроби попал в голову Чащина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чащин скончался на месте.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.
3. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
4. Клевета. Отграничение от заведомо ложного допроса.

Практическое задание:

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №3

Догелева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 млн. рублей за ремонт произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догелевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и там ее закрыли.По истечении 10 дней, когда Догелева выплатила долг, то дочь ее была ими отпущена.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 4

Степанова 35 лет, не имеющая детей и очень желая иметь их, однажды увидела около магазина детскую коляску с ребенком без присмотра. Она взяла этого ребенка из коляски, села в скоро подошедший автобус и скрылась. Только в результате оперативных поисков, ребенок был обнаружен через полмесяца в отдаленном районе совершенно другой области.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 5

К Климкову обратились супруги Керли (граждане иностранного государства) с просьбой помочь им найти для усыновления ребенка России, желательно русского мальчика лет трех. Длительная процедура усыновления ребенка через детский дом их не устраивала, они хотели получить ребенка быстро. Поэтому они просили Климкова за определенную плату, чтобы он нашел таких людей, которые могли бы отдать своего ребенка им на воспитание и усыновление. У Климкова таких знакомых не было, но заработать деньги он хотел. Однажды проходя мимо детского сада, он увидел детей, играющих одних без воспитателя на площадке. Он обманным путем завлек мальчика Костю и увел его из детского сада в свою квартиру.

Во время передачи Кости супругам Керли. Климков был задержан.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные уголовные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом

задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б3.Б.16 Уголовное право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15480.— ЭБС «IPRbooks»,.

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.]; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — М.: Юрайт, 2016. — 411 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A6E794DF-81A4-4962-BAAD-FA193FF2C5B5#page/1. – ЭБС «Юрайт».

3. Бондаренко Н.И. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бондаренко Н.И. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33659.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] /Под ред. А.И. Чучаева. - М., 2013 .

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47404.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 21 июля 2014 г.)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.)
3. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» (в действ. ред.)
4. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в действ. ред.)
5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

6.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

6.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08.02 Особенности исполнения отдельных видов наказания

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор – составитель РПД:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры
публичного права, доцент Денисович В.В.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

Рабочая программа дисциплины *«Особенности исполнения отдельных видов наказания»* одобрена на заседании кафедры частного права
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место адаптационной дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание и структура дисциплины	9
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	37
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	38
6.1. Основная литература	38
6.2. Дополнительная литература	38
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	38
6.4 Нормативные правовые акты	39
6.5 Интернет-ресурсы.	39
6.6. Иные источники	39
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	39

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 Особенности исполнения отдельных видов наказания обеспечивает овладение следующими компетенциями с учётом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс ОС - 1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС –1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.	ПКсОС – 1.2	**на уровне умений:** - Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах:

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Академические часы

Объем дисциплины

– общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах: 108 часа (3 з.е.);

– количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

✓ очная форма обучения – 108 часа, в том числе:

лекционные занятия – 16 ак.часа
практические занятия – 16 ак.часа
консультации – 2 ак. часа.,
самостоятельная работа – 47 ак. часа.,
контроль – 27 ак.часа

✓ очно-заочная форма обучения – 108 часа, в том числе

лекционные занятия – 4 ак.часа
практические занятия – 8 ак.часа
консультации – 2 ак. часа.,
самостоятельная работа – 67 ак. часа.,
контроль – 27 ак.часа

- ✓ заочная форма обучения - 108 часов, в том числе:
  лекционные занятия – 4 ак.часа
  практические занятия – 6 ак.часа
  консультации – 2 ак. часа.,
  самостоятельная работа – 87 ак. часа.,
  контроль – 9 ак.часа

Место дисциплины в структуре ОП ВО

– Б1.В.ДВ.08.02 Особенности исполнения отдельных видов наказания

– *курс(ы), семестр(ы) или триместр(ы) ее освоения в соответствии с учебным планом*: дисциплина осваивается в базовой части, очная форма и очно-заочная форсы обучения – 4 курс 8 семестр; заочная форма – 4 курс 7 семестр;

– *дисциплины, для которых выступает опорой*: Б1.О.22 Уголовный процесс, Б1.О.21 Криминалистика, Б1.О.28 Налоговое право, Б1.О.24 Финансовое право, Б1.В.12 Прокурорский надзор.

- *дисциплина реализуется после изучения таких базовых для ее понимания дисциплин* как: Б1.О.18 - Гражданское право.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Очная форма обучения								
1.	Понятие, задачи и система наказаний	22	4		4	6	8	О,Э
2.	Субъекты исполнения отдельных видов наказания	22	4		2	6	10	О
3.	Виды исправительных учреждений	24	4		4	8	8	О
4.	Режим в исправительном учреждении	20	2		2	5	11	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	18	2		4	2	10	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Консультация		**2**						
Всего:		**108**	**16**		**16**	**27**	**47**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система наказаний	22	2		2	6	12	О,Э
2.	Субъекты исполнения отдельных видов наказания	22			2	9	11	О
3.	Виды исправительных учреждений	24	2		2	5	15	О
4.	Режим в исправительном учреждении	20				5	15	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	18			2	2	14	Т, РЗ
Промежуточная аттестация		Экзамен						
Консультации		**2**						
Всего:		**108**	**4**		**8**	**27**	**67**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование разделов	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
1.	Понятие, задачи и система наказаний	22	2		2		18	О,Э
2.	Субъекты исполнения отдельных видов наказания	22			2	1	19	О
3.	Виды исправительных учреждений	24	2		2	4	16	О
4.	Режим в исправительном учреждении	20				4	16	О, Д
5.	Правовой статус осужденного	18					18	Т, РЗ
Консультации		2						
Промежуточная аттестация		Экзамен						

Всего:	**108**	**4**		**6**	**9**	**87**	

Примечание:

** – при применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с учебным планом;*

*** – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), дискуссия (Д), компендиум (КМ), эссе (Э), круглый стол (КС), решение задач (РЗ) и др.*

Содержание дисциплины

Тема 1 Понятие, принципы, система и история уголовно-исполнительного права Понятие политики в сфере борьбы с преступностью.

Место уголовно-исполнительной политики в политике государства в сфере борьбы с преступностью.

Социальные факторы, определяющие стратегию и основные направления формирования и развития уголовно-исполнительной политики: социально-политическое и экономическое состояние общества; господствующие в нем нравственные ценности и правовые представления; структура и динамика преступности в стране; требования международных актов о правах человека и обращения с осужденными; деятельность международных организаций; развитие фундаментальных общественных наук. Субъекты формирования и развития уголовно-исполнительной политики. Директивные и правовые формы ее осуществления. Закон как основная форма выражения политики, решения федеральных органов государственной власти в сфере исполнения уголовных наказаний. Основные тенденции в развитии уголовно-исполнительной политики в современных условиях – ее демократизация и гуманизация. Понятие, предмет и метод уголовно-исполнительного права. Определение уголовно- исполнительного права как отрасли права, как науки и как учебной дисциплины. Система уголовно-исполнительного права.

Принципы уголовно-исполнительного права: законность, гуманизм, демократизм, равенство осужденных перед законом, дифференциация и индивидуализация исполнения наказаний, рациональное применение мер принуждения, средств исправления осужденных и стимулирование их правопослушного поведения, соединение наказания с

исправительным воздействием. Связь уголовно-исполнительного права с другими отраслями права неюридическими науками (например, криминопенологией, пенологией и др.).

Тема 2 Уголовно-исполнительное законодательство Российской Федерации

Понятие, содержание и социально-правовое назначение уголовно-исполнительного законодательства. Понятие уголовно-исполнительного законодательства в узком и широком смысле. Цели и задачи уголовно-исполнительного законодательства.

Становление

и

развитие уголовно-исполнительного

законодательства.

Реформа

исправительно-трудового законодательства и реформа уголовного законодательства.

Основы

уголовно-исполнительного

законодательства.

Отличия

Уголовно-

исполнительного кодекса от Исправительно-трудового кодекса. Этапы реформирования

уголовно-исполнительного

законодательства.

Концепция

развития

уголовно-

исполнительной системы Российской Федерации на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ от 14.10.2010 №1772-р).

Понятие, содержание норм, классификация и структура уголовно-исполнительного права. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права: нормы регулятивные

(обязывающие, уполномочивающие и запретительные), поощрительные, охранительные и

специальные. Нормы материальные и процессуальные (процедурные). Организационно-

технические нормы. Особенности гипотезы, диспозиции, санкции.

Международные правовые акты как составная часть уголовно-исполнительного законодательства

Российской

Федерации.

Классификация

и

виды международно-

правовых актов.

Тема 3 Объекты и субъекты исполнения, отбывания уголовных наказаний

Понятие объектов исполнения уголовных наказаний. Отличия объектов исполнения,

отбывания наказания от объектов назначения наказания. Проблемы в процессе оказания

карательного воздействия на объекты исполнения уголовных наказаний. Классификация

объектов исполнения наказания («по вертикали» и «по горизонтали»). Понятие объектов

отбывания уголовных наказаний. Классификация объектов отбывания наказания (в зависимости от сферы правового регулирования, специфики характера).

Понятие субъекта исполнения наказания. Учреждения и органы, исполняющие

наказания (ст. 16 УИК РФ). Уточнения положений ст. 16 УИК РФ. Признаки, присущие

учреждениям и органам, исполняющим наказания. Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1(в ред. от 07.02.2011) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Классификация субъектов исполнения наказания. Понятие субъектов

отбывания

наказания.

Признаки

субъектов

отбывания

наказания.

Классификация субъектов отбывания наказания.

Тема

4

Правовое

положение

осужденных

и

персонала уголовно-

исполнительной системы

Понятие правового положения осужденных. Основы правового статуса. Особенности правового положения осужденных. Виды правового статуса осужденного. Структура

статуса осужденного. Юридическая обязанность, субъективное право, законные интересы

и правовые ограничения осужденного.

Содержание обязанностей и прав осужденных. Основные обязанности осужденных (ст. 11 УИК РФ). Основные права осужденных (ст. 12 УИК РФ). Право осужденных на личную безопасность (ст. 13 УИК РФ). Обеспечение свободы совести и свободы

вероисповедания осужденных (ст. 14 УИК РФ). Обращения осужденных и порядок их рассмотрения (ст. 15 УИК РФ).

Порядок исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 33 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные (ст. 34 УИК РФ). Обязанности органов, правомочных аннулировать разрешение на занятие определенной деятельностью (ст. 35 УИК РФ). Исчисление срока лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 36 УИК РФ). Обязанности осужденного к лишению права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 37 УИК РФ). Ответственность за неисполнение приговора суда о лишении права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью (ст. 38 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения свободы. Порядок исполнения наказания в виде ограничения свободы (ст. 47.1 УИК РФ). Исчисление срока ограничения свободы (ст. 49 УИК РФ). Порядок отбывания наказания в виде ограничения свободы (ст. 50 УИК РФ). Обязанности уголовно-исполнительной инспекции (ст. 54 УИК РФ). Меры поощрения, применяемые к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы (ст. 57 УИК РФ). Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания наказания в виде ограничения свободы и за уклонение от его отбывания (ст. 58 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к наказанию в виде ограничения свободы (ст. 59 УИК РФ). Надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы (ст. 60 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказания в виде ограничения свободы (приказ Минюста России от 11.10.2010 № 258). Перечень аудиовизуальных, электронных и иных технических средств надзора и контроля, используемых уголовно-исполнительными инспекциями для обеспечения надзора за осужденными к наказанию в виде ограничения свободы (постановление Правительства РФ от 31.03.2010 № 198). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Исполнение приговора о лишении специального. воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград (ст. 61 УИК РФ).

Тема 6 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде обязательных работ, исправительных работ, принудительных работ и исправительное воздействие на осужденных

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде обязательных работ. Порядок исполнения наказания в виде обязательных работ (ст. 25 УИК РФ). Условия исполнения и отбывания наказания в виде обязательных работ (ст. 26 УИК РФ). Исчисление срока обязательных работ (ст. 27 УИК РФ). Обязанности администрации

организаций, в которых осужденные отбывают обязательные работы (ст. 28 УИК РФ). Ответственность осужденных к обязательным работам (ст. 29 УИК РФ). Злостное уклонение от отбывания обязательных работ (ст. 30 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142, в ред. от 27.12.2010). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде исправительных работ. Порядок исполнения наказания в виде исправительных работ (ст. 39 УИК РФ). Условия отбывания исправительных работ (ст. 40 УИК РФ). Исчисление срока исправительных работ (ст. 42 УИК РФ). Обязанности администрации организаций, в которых работают осужденные к исправительным работам (ст. 43 УИК РФ). Порядок производства удержаний из заработной платы осужденных к исправительным работам (ст. 44 УИК РФ).

Ответственность за нарушение порядка и условий отбывания исправительных работ и за злостное уклонение от их отбывания (ст. 46 УИК РФ). Инструкция по организации исполнения наказаний и мер уголовно-правового характера без изоляции от общества (приказ Минюста России от 20.05.2009 № 142 : в ред. от 27.12.2010). Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде принудительных работ. Места отбывания принудительных работ (ст. 60.1 УИК РФ). Направление осужденных к принудительным работам к месту отбывания наказания (ст. 60.2 УИК РФ). Исчисление срока принудительных работ (ст. 60.3 УИК РФ). Порядок отбывания принудительных работ (ст. 60.4 УИК РФ). Материально-бытовое обеспечение осужденных к принудительным работам (ст. 60.5 УИК РФ).Медико-санитарное обеспечение осужденных к принудительным работам (ст. 60.6 УИК РФ). Трудоустройство осужденных к принудительным работам (ст. 60.7 УИК РФ). Условия труда осужденных к принудительным работам (ст. 60.8 УИК РФ). Обязанности администраций организаций, в которых работают осужденные к принудительным работам (ст. 60.9 УИК РФ). Удержания из заработной платы осужденных к принудительным работам (ст. 60.1 УИК РФ).

Обязанности администрации исправительного центра (ст. 60.11 УИК РФ). Воспитательная

работа с осужденными к принудительным работам (ст. 60.12 УИК РФ). Меры поощрения,
применяемые к осужденным к принудительным работам (ст. 60.13 УИК РФ). Меры взыскания, применяемые к осужденным к принудительным работам (ст. 60.14 УИК РФ).
Нарушения порядка и условий отбывания принудительных работ (ст. 60.15 УИК РФ). Порядок применения мер поощрения и взыскания к осужденным к принудительным работам (ст. 60.16 УИК РФ). Уклонение от отбывания принудительных работ (ст. 60.17 УИК
РФ).
Надзор
за
осужденными
к
принудительным
работам
и
меры
по
предупреждению нарушений порядка и условий отбывания принудительных работ (ст. 60.18 УИК РФ). Технические средства надзора и контроля (ст. 60.19 УИК РФ).
Материальная ответственность осужденных к принудительным работам (ст. 60.2 УИК РФ). Обязательное социальное страхование осужденных к принудительным работам (ст.
60.21 УИК РФ).
Тема 7 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста в отношении осужденных военнослужащих, содержания в дисциплинарной воинской части и исправительное воздействие на осужденных
Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ограничения по военной службе. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения по военной службе
(ст. 143 УИК РФ). Удержания из денежного содержания осужденного военнослужащего
(ст. 144 УИК РФ). Перемещение осужденного военнослужащего по службе (ст. 145 УИК
РФ). Воспитательная работа с осужденными военнослужащими (ст. 146 УИК РФ).
Прекращение исполнения наказания в виде ограничения по военной службе (ст. 147 УИК
РФ). Освобождение от наказания в виде ограничения по военной службе или замена его
осужденному военнослужащему, увольняемому с военной службы (ст. 148 УИК РФ).
Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ Минобороны России от 29.07.1997 № 302: в ред. от 04.09.2006).
Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Места отбывания ареста осужденными военнослужащими
(ст. 149 УИК РФ). Раздельное содержание осужденных военнослужащих (ст. 150 УИК РФ). Направление осужденных военнослужащих на гауптвахту (ст. 151 УИК РФ).
Порядок и условия отбывания ареста осужденными военнослужащими (ст. 152 УИК РФ).
Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным военнослужащим (ст. 153 УИК РФ). Особенности правового положения осужденных военнослужащих (ст. 154 УИК

РФ). Правила отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими (приказ

Тема 8 Исполнение и отбывание уголовных наказаний в виде ареста, лишения свободы на определенный срок, пожизненного лишения свободы и смертной казни

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде ареста. Места отбывания ареста (ст. 68 УИК РФ). Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста (ст. 69 УИК РФ). Привлечение к труду осужденных к аресту (ст. 70 УИК РФ). Меры поощрения

и взыскания, применяемые к осужденным к аресту (ст. 71 УИК РФ). Материально-бытовое обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к аресту (ст. 72 УИК РФ).

Уголовно-исполнительная характеристика наказаний в виде лишения свободы на определенный срок и пожизненного лишения свободы. Общие положения исполнения наказания в виде лишения свободы (глава 11 УИК РФ). Основные положения Закона РФ

от 21.07.1993 №5473-1(в ред. от 07.02.2011) «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». Режим в исправительных учреждениях и

средства его обеспечения (глава 12 УИК РФ). Условия отбывания наказания в исправительных учреждениях (глава 13 УИК РФ). Исполнение наказания в виде лишения

свободы в исправительных учреждениях разных видов (глава 16 УИК РФ). Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений (приказ Минюста России от 03.11.2005 № 205, в ред. от 12.02.2009). Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в воспитательных колониях (глава 17 УИК РФ). Правила внутреннего

распорядка воспитательных колоний уголовно-исполнительной системы (приказ Минюста

России от 06.10.2006 № 311, в ред. от 15.12.2010).

Уголовно-исполнительная характеристика наказания в виде смертной казни. Общие положения исполнения наказания в виде смертной казни (ст. 184 УИК РФ). Правовое положение осужденного к смертной казни (ст. 185 УИК РФ). Порядок исполнения смертной казни (ст. 186 УИК РФ).

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине

4.1 Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б3.Б.1 Уголовное право используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

– при проведении занятий лекционного типа: составление компендиума, опрос, дискуссия

– при проведении занятий семинарского типа: тестирование, решение задач, круглый стол.

– при контроле результатов самостоятельной работы студентов: составление компендиума, эссе, опрос (очная форма обучения); контрольная работа (заочная форма обучения), контрольная работа (очно-заочная, заочная форма обучения)

4.1.2 Экзамен и зачет проводятся с применением следующих методов (средств):

- тестирование
- решение задач (case-метод).

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Инструкция по выполнению тестирования: обучающемуся необходимо выбрать один правильный ответ и обозначить выбранный вариант любым удобным способом (обвести букву, поставить галочку, подчеркнуть).

Инструкция по решению практической задачи: обучающему необходимо проанализировать участников правоотношения, правильно подобрать и применить НПА и материалы судебной практики, при необходимости совершить расчёты, сделать общий вывод по решению задачи в соответствии с поставленными вопросами.

Инструкция для составления компендиума:

Компендиум по теме представляет собой самостоятельно отобранный студентом из НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов материал, кратко законспектированный, иллюстрирующий анализируемое правовое явление. Для составления компендиума необходимо:

– осуществить анализ НПА, учебной и периодической литературы, интернет-ресурсов;

– отобрать наиболее соответствующие материалы, полно раскрывающие правовое явление;

– интегрировать собранные материалы в единый содержательный блок и законспектировать.

Инструкция по написанию эссе:

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Эссе имеет следующую структуру: вступление; тезис, аргументы; тезис, аргументы; тезис, аргументы; заключение. Количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты: вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора); необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы; стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность.

Должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения.

Инструкция для проведения дискуссии:

Выделяется несколько этапов проведения дискуссии:

1 этап: Введение в дискуссию (формирование проблемы и целей дискуссии; создание мотивации к обсуждению, определение значимости проблемы, указание на нерешенность и противоречивость вопроса и т.д., установление регламента дискуссии и правил ее ведения.

2 этап: Обсуждение проблемы (включает обмен участниками семинара своими мнениями по каждому вопросу. Цель этапа – собрать максимум мнений, идей, предложений, соотнося, их друг с другом; Обязанности преподавателя на этом этапе – следить за соблюдением регламента, обеспечить возможность высказываться каждому студенту, поддержать и стимулировать работу наименее активных участников с помощью вопросов.

Необходимо не допускать отклонений от темы семинара, переход дискуссии в спор ради спора, не допускать перехода на уровень межличностных конфликтов.

3 этап: Подведение итогов обсуждения: преподаватель обозначает позицию участников и точки соприкосновения этих позиций. Необходимо настроить студентов на дальнейшее осмысление проблемы и поиск путей ее решения.

Важным элементом семинара является выработка студентами согласованного мнения и принятие группового решения.

Инструкция по проведению «круглого стола»:

Круглый стол – форма проведения практических учебных занятий, целью которой является предоставление участникам возможности высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем - сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Ключевой элемент любого «круглого стола» – это модерация. В роли модератора чаще всего выступает преподаватель. Как вариант допускается назначение модератором кого-то из студентов, имеющих необходимые качества. Модератор должен уметь чётко формулировать проблему, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. Модератор «круглого стола» должен быть беспристрастным. Основным правилом для участников «круглого стола» является то, что они должны быть своего рода экспертами в различных аспектах обсуждаемой темы. Содержание «круглого стола» составляют выступления участников с докладами, затем проводится их обсуждение.

Инструкция по написанию контрольной работы:

Вариант контрольной работы выбирается согласно первой букве фамилии студента в соответствии с перечнем вариантов, представленных в Фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине (расположен на дистанционной платформе официального сайта Челябинского филиала РАНХиГС, вход по паролю; электронная и бумажная версия ФОС находится также на кафедре теории права и уголовно-правовых дисциплин).

Контрольная работа должна иметь титульный лист, содержание и библиографический список. На титульном листе указываются: кафедра, учебная дисциплина, номер варианта, курс, группа, фамилии, имена, отчества студента и преподавателя по дисциплине, дата сдачи работы на проверку. Библиографический список и сноски оформляются по действующим стандартам.

Текст контрольной работы выполняется на одной стороне листа односортной белой бумаги шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5. Объем контрольной работы не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Все страницы, включая содержание и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы.

Ответы на задания контрольной работы должны представлять собой аргументированную положениями закона (с указанием ссылки) точку зрения на решение поставленного в задаче вопроса.

Примерные вопросы для собеседования

1. Понятие, сущность и значение государственной политики в борьбе с преступностью.
2. Понятие, признаки и содержание функций уголовно-исполнительной политики.
3. Содержание уголовно-исполнительной политики и её стабильность.
4. Факторы, определяющие развитие уголовно-исполнительной политики России.
5. Соотношение уголовной политики с уголовно-исполнительной политикой.
6. Субъекты формирования и реализации уголовно-исполнительной политики в России.
7. Цели, задачи и основные концепции современной пенитенциарной политики Российской Федерации.
8. Уголовно-исполнительное право, его предмет, методы, нормы и система курса.

9. Принципы уголовно-исполнительного права, их виды, содержание и значение.
10. Связь уголовно-исполнительного права с другими юридическими дисциплинами и отраслями права.
11. Криминопенология и пенология как правовые институты уголовно-исполнительного права.
12. Пенитенциарная социология как отрасль методологической науки уголовно-исполнительного права.
13. Понятие, предмет, содержание, задачи и источники, науки уголовно-исполнительного права.
14. Мировые тюремные конгрессы и их значение для мирового сообщества.
15. Основные виды норм уголовно-исполнительного законодательства, их классификация и внутренняя структура.
16. Толкование норм уголовно-исполнительного законодательства. Действие уголовно-исполнительного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
17. Органы и учреждения, исполняющие уголовные наказания.
18. Учреждения, исполняющие уголовное наказание в виде пожизненного лишения свободы.
19. Назначение осужденным к лишению свободы вида исправительного учреждения.
20. Генезис тюремной системы в истории России. Руководители пенитенциарной системой имперской России.
21. Персонал уголовно-исполнительной системы Российской Федерации.
22. Контроль за деятельностью учреждений и органов исполняющих уголовные наказания.
23. Проблемы реформирования современной уголовно-исполнительной системы Российской Федерации и пути их преодоления.
24. Следственный изолятор, как основное место содержания под стражей. Прием подследственных в СИЗО и распределение их по камерам.
25. Особенности содержания в СИЗО несовершеннолетних, беременных женщин и женщин имеющих малолетних детей в возрасте до трёх лет.
26. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения по военной службе.
27. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста военнослужащего.
28. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части.
29. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде штрафа.
30. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью.
31. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград.
32. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде обязательных работ.
33. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде исправительных работ.
34. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ограничения свободы.
35. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде принудительных работ.
36. Порядок и условия исполнения условного осуждения уголовно-исполнительными инспекциями.
37. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде ареста.
38. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде лишения свободы на определенный срок.
39. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде пожизненного лишения свободы.
40. Порядок и условия исполнения уголовного наказания в виде смертной казни.
41. Порядок и условия перевода осужденного из одного исправительного учреждения в другое.
42. Свобода совести и вероисповедания в местах лишения свободы.

43. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Инженерно-технические средства надзора и контроля в местах лишения свободы.
44. Особенности оперативно-розыскной и следственной деятельности в исправительных учреждениях.
45. Приобретение осужденными к лишению свободы продуктов питания и предметов первой необходимости.
46. Порядок предоставления осужденным к лишению свободы свиданий и телефонных переговоров.
47. Порядок получения осужденными к лишению свободы посылок, передач и бандеролей.
48. Получение и отправление осужденными корреспонденции и денежных переводов. Подача осужденными жалоб, заявлений и предложений.
49. Меры поощрения и взыскания, применяемые к осужденным к лишению свободы. Должностные лица исправительных учреждений, имеющих право применять меры поощрения и взыскания к осужденным.
50. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя или сопровождения. Проживание осужденных за пределами исправительных учреждений, но под надзором администрации этих учреждений.
51. Выезды осужденных к лишению свободы за пределы исправительных учреждений: понятие, виды, условия предоставления.
52. Условия содержания осужденных в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах.
53. Злостное нарушение установленного порядка отбывания уголовного наказания. Перевод осужденных на строгие условия содержания, в запираемые помещения.
54. Материально-бытовое обеспечение осужденных к лишению свободы.
55. Медико-санитарное обеспечение и медицинское обслуживание осужденных к лишению свободы.
56. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы.
57. Трудоиспользование осужденных в местах лишения свободы: привлечение к труду; условия труда; оплата труда; удержания из заработной платы осужденного; перечень работ и должностей, на которых запрещается использование осужденных.
58. Общеобразовательное и профессионально-техническое обучение осужденных в местах лишения свободы.
59. Воспитательная, культурно-массовая и спортивнооздоровительная работа в местах лишения свободы.
60. Основания, и порядок освобождения осужденных из мест лишения свободы.
61. Правовое положение лиц, отбывших уголовное наказание. Судимость: понятие, порядок погашения и снятия судимости.
62. Установление административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

4.3.1 Формируемые компетенции

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС - 1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Типовые вопросы итогового тестирования

1. Элементами состава преступления выступают….

а) предмет преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

б) способ, средства, время, место, обстановка совершения преступления;

в) объект преступления, объективная сторона преступления, субъект преступления и субъективная сторона преступления;

2. Не является принципом уголовного права…

а) принцип законности;

б) принцип равенства граждан перед законом;

в) принцип неотвратимости наказания;

г) принцип гуманизма

3. В зависимости от форм вины деяния, предусмотренные УК РФ, подразделяются на преступления….

а) небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;

б) умышленные и неосторожные;

в) оконченные и неоконченные;

г) простые, привилегированные, квалифицированные и особо квалифицированные;

4. Преступлением является:

а) умышленное причинение вреда

б) совершение общественно-опасного деяния

в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение.

г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК РФ под угрозой наказания

5. Признаки субъекта преступления

а) <u>вменяемость и достижение установленным законом возраста.</u>

б) вменяемость

в) совершение общественно-опасного деяния.

г) достижение 16- летнего возраста.

Типовые примеры практических задач:

Задача 1

Федоров, работая старшим инспектором органа местного самоуправления по земельным ресурсам и землеустройству, при регистрации сделок с землей за незаконное материальное вознаграждение от заинтересованных лиц неоднократно занижал размер платежей за землю.

Задача 2

Николаев без специального разрешения (лицензии) два года занимался предпринимательской автотранспортной деятельностью по перевозке пассажиров и грузов. Свои действия Николаев объяснил нежеланием платить государственную пошлину, положенную при регистрации, и налоги, подлежащие взысканию с предпринимателей.

Задача №3

В позднее время суток, встретив в парке Салову, Караев нанес ей удар металлическим прутом по голове, и она потеряла сознание. Караев совершил с потерпевшей половой акт, а когда Салова пришла в себя, видя тяжелое состояние потерпевшей, ушел. На почве случившегося у потерпевшей наблюдалось временное расстройство психической деятельности.

Задача №4

Жулин на городском пляже, расположившись около группы девочек 11-13 лет, обнажал свои половые органы как только вблизи не оказывалось взрослых лиц. Познакомившись в тот же вечер с 12-летней Кирияк, он склонил ее к совершению с ним полового акта, пообещав купить ей красивый купальник. Оказалось, что Кирияк обладала уже определенными познаниями в интимной сфере, не характерными для ее возраста?

Задача №5

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

<u>Вопросы к зачету по дисциплине</u> <u>«Уголовное право. Особенная часть»</u>

1. Квалификация преступлений и ее значение.
2. Преступления против жизни и здоровья человека. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
3. Преступления против свободы, чести и достоинства личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
4. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Преступления против собственности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

8. Преступления в сфере экономической деятельности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
9. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
10. Преступления против общественной безопасности. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Общая часть»

1. Понятие и признаки преступления. Классификация преступлений и ее значение.
2. Понятие состава преступления. Его юридическое значение. Виды составов преступлений.
3. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
4. Понятие объекта преступления и предмета преступления. Объективная сторона состава преступления.
5. Понятие и признаки субъекта преступления. Особенности характеристики субъектов преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Субъективная сторона состава преступления.
6. Понятие невменяемости. Ограниченная вменяемость.
7. Умысел и его виды. Неосторожность и ее виды. Невиновное причинение вреда.
8. Понятие, признаки и основание уголовной ответственности.
9. Необходимая оборона: понятие, признаки и условия правомерности. Превышение пределов необходимой обороны: понятие и виды.
10. Задержание лица, совершившего преступление: понятие, признаки и основания.
11. Крайняя необходимость: понятие, признаки и условия правомерности причинения вреда.
12. Понятие, признаки и содержание наказания. Цели наказания. Проблемы эффективности достижения целей наказания.
13. Понятие и значение системы наказаний. Основные и дополнительные виды наказания.
14. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание: понятие и общая характеристика.
15. Условно-досрочное освобождение от наказания: понятие, признаки и основные условия освобождения. Последствия нарушения условий освобождения.
16. Понятие условного осуждения. Условия его применения и отмены.
17. Амнистия и помилование как основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.
18. Судимость: понятие, правовое значение. Порядок погашения и снятия судимости.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Уголовное право. Особенная часть»

1. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Получение сексуальных услуг несовершеннолетнего. Квалификация и общая характеристика состава.
2. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Жестокое обращение с животными. Квалификация и общая характеристика состава. Судебная практика.
3. Нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Загрязнение атмосферы. Квалификация и общая характеристика состава
4. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
5. Преступления в сфере компьютерной информации. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
6. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
7. Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности. Организация экстремистского сообщества. Квалификация и общая характеристика состава.
8. Государственная измена и шпионаж. Квалификация и общая характеристика состава.
9. Разглашение государственной тайны. Незаконное получение сведений, составляющих государственную тайну. Квалификация и общая характеристика состава.

10. Преступления против правосудия. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
11. Организация незаконной миграции. Фиктивная регистрация гражданина. Квалификация и общая характеристика состава.
12. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы. Квалификация и общая характеристика состава.
13. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа. Применение насилия в отношении представителя власти. Квалификация и общая характеристика состава.
14. Преступления против военной службы. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.
15. Преступления против мира и безопасности человечества. Виды, в том числе квалифицированные, и общая характеристика состава.

Шкала оценивания

№	*Формы контроля*	*Критерии оценки*	*Кол-во баллов*
1.	Компендиум	В компендиуме представлено более 5 проанализированных источников, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	5
		В компендиуме представлено менее 4, все содержательно связаны, интегрированы логично, представляют авторскую позицию	4
		В компендиуме представлено менее 3, но более пяти проанализированных источников, содержательно не связанных между собой, которые частично соответствуют заданной теме, частично интегрированы	3
		В компендиуме представлено менее 3, содержательно не связанных между собой, которые не соответствуют заданной теме, в компендиуме источники выстроены нелогично	0
2.	Опрос	Правильный и полный ответ, понимание научных и нормативных, судебных источников, сущности категорий, использование юридической терминологии	5
		Точный, но неполный ответ, встречаются слова «сорняки», не точное понимание нормативных, судебных источников	4
		Неточный и неполный ответ, непонимание нормативных и научных, судебных источников, недостаточна культура речи	3
		Неправильный ответ, отказ от ответа	0
3.	Решение задач (кейсов)	Дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением или без такового, правильными расчетами, ссылкой на необходимые НПА.	5
		Дан полный, правильный ответ, но не представлено развернутое пояснение, расчеты осуществлены в целом правильно, с небольшими несущественными ошибками; сделана ссылка на НПА.	4
		Дан неточный, неполный ответ, ответ с ошибками в расчетах	3
		Дан неполный, неправильный ответ, без пояснений или без ссылок на НПА, неправильно выбранным нормативным правовым актом	0
4.	Тестирование	Правильный ответ	0,5 за 1 вопрос (кол-во вопросов в тесте – 10)
		Неправильный ответ, ответ с ошибкой	0
5.	Контрольная работа (для заочной формы обучения)	В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов современных научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы соответствует всем заявленным требованиям.	5
		В результате анализа темы работы дан полный, правильный ответ с развернутым пояснением с использованием ссылок на актуальные редакции НПА, современной учебной литературы, материалов научных исследований (научных статей, диссертаций), выявлены проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не совсем соответствует всем заявленным требованиям.	4

		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; использованы ссылки на НПА, однако использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	3
		В результате анализа темы работы дан неполный, ответ без развернутого пояснения пунктов плана работы; не всегда использованы ссылки на НПА, использованная учебная литература и материалов научных исследований (научных статей) являются устаревшими, не выявлены некоторые проблемные аспекты темы, обсуждаемые в научной среде, Работа носит реферативный характер. Оформление работы не соответствует заявленным требованиям.	0

4.4. Методические материалы

Оценивание студентов при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации студентов по программам ВО.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета/экзамена.

Студенты допускается к зачету/экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля) и технологической картой балльно-рейтинговой системы по учебной дисциплине (в отношении очной формы обучения). Оценка знаний студента на зачете/экзамене носит комплексный характер, является балльной и определяется его:

– ответом на зачете/экзамене (решением теста, решением практической задачи);

– учебными достижениями в семестровый период (по очной форме обучения - количеством баллов, полученных по бально-рейтинговой системе).

Студент, выполнивший все требования учебной программы и имеющий дисциплинарный рейтинг, превышающий минимальное количество баллов по изученным разделам дисциплины, может получить по итогам своей работы без проведения дополнительных испытаний зачет/ экзамен(оценка).

Студентам, которые не смогли набрать минимальный дисциплинарный рейтинг в общеустановленные сроки по болезни или по другим уважительным причинам (документально подтвержденным соответствующим учреждением), ведущий преподаватель устанавливает индивидуальные сроки ликвидации задолженности.

Знания и компетенции студента на экзамене оцениваются следующими оценками: «*отлично*» – 5, «*хорошо*» – 4 , «*удовлетворительно*» – *3*, «*неудовлетворительно*» – 2.

Знания и компетенции студента на зачете оцениваются категориями: «*зачтено*» и «*не зачтено*».

Оценка студентам очной формы обучения выставляется в соответствии с балльно-рейтинговой системой. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Критерии оценки студента на экзамене по Общей части Уголовного права

Баллы	Оценка	Критерии оценивания
76-100	*5, «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся: – способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет правильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – определяет понятие преступления, правильно перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – владеет навыками правильного определения состава уголовных преступлений; – правильно объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений;
61-75	*4, «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся: – допускает некоторые неточности в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает некоторые неточности при определении понятия, преступления; – перечисляет и характеризует основные категории (группы) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает некоторые неточности при определении состава уголовных преступлений; – объясняет основные положения квалификации уголовных преступлений
50-60	*3, «удовлетворит»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – допускает ошибки в толковании и применении нормативных правовых актов в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет не совсем точное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся: – не способен толковать и применять нормативные правовые акты в области уголовно-правовой защиты прав граждан и обеспечения безопасности общества и государства; – имеет неправильное представление о порядке привлечения к уголовно-правовой ответственности; – допускает существенные ошибки при перечислении и характеристике основных категорий (групп) уголовных преступлений, предусмотренных УК РФ; – допускает существенные ошибки при определении состава уголовных преступлений и объяснении основных положений квалификации уголовных преступлений

Критерии оценки студента на зачете по Особенной части Уголовного права

Баллы (рейтинговой оценки), %	**Оценка**	**Критерии оценивания**
51-100	*«зачтено»*	**При проведении зачета оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся: – правильно перечисляет и умеет применять правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – правильно классифицирует виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – четко определяет меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств
Менее 50	*«не зачтено»*	**При проведении зачета оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся: – не способен перечислить и применить правовые способы предупреждения уголовных преступлений; – не способен юридически правильно квалифицировать юридические факты и обстоятельства в области уголовных правоотношений; – не обнаруживает навыки правильной квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков; – не способен классифицировать виды наказаний, предусмотренных УК РФ за различные виды преступлений; – не способе определить меру наказания за совершенное преступление с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств

Критерии оценки студента на экзамене Особенной части Уголовного права

Баллы	**Оценка**	**Критерии оценивания**
76-100	*5, «отлично»*	– правильно определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; - умеет правильно определять меру наказания, предусмотренную УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – умеет анализировать и учитывать при осуществлении профессиональной деятельности изменения в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – правильно квалифицирует преступления с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
61-75	*4, «хорошо»*	– определяет способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает некоторые неточности при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, а также с учетом выявления отягчающих и смягчающих обстоятельств; – допускает некоторые неточности при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает некоторые неточности при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

50-60	*3, «удовлетворит»*	– допускает ошибки при определении способов выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – допускает ошибки при определении меры наказания, предусмотренной УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не всегда учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – допускает ошибки при анализе и учете при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – допускает ошибки при квалификации преступлений с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков
Менее 50	*2, «неудовлетворит»*	– не способен определить способы выявления и устранения причин и условий, способствующих совершению уголовных преступлений; – не способен определить меры наказания, предусмотренные УК РФ за совершение уголовных преступлений разного типа, не учитывает отягчающие и смягчающие обстоятельства; – не способен к анализу и учету при осуществлении профессиональной деятельности изменений в законодательстве в сфере регулирования уголовно-правовых отношений; – не способен квалифицировать преступление с точки зрения их состава и квалифицирующих признаков

Примерная тематика контрольных работ «Уголовное право. Особенная часть»

Вариант 1. Преступления против жизни и здоровья

1. Понятие и признаки убийства. Определение начального и конечного моментов жизни.
2. Отграничение убийства от смежных составов.
3. Убийство при отягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
4. Убийство при смягчающих обстоятельствах. Его виды, характеристика и разграничение.
5. Причинение смерти по неосторожности.
6. Система преступлений против здоровья.
7. Понятие причинения вреда здоровью, его виды. Отграничение от побоев и истязаний.

Практическое задание:

Задача №1

Борисов по просьбе Кравцова двумя выстрелами в грудь убил его. Найденная в доме записка Кравцова свидетельствовала, что он давно вынашивал мысль о самоубийстве.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №2

Чибиряева и Дикова с шестилетним сыном проживали в смежных комнатах одной квартиры. Желая занять вторую комнату, Чибиряева решила избавиться от соседей. Во время прогулки по лесу она нанесла матери и сыну несколько ударов молотком по голове. Ребенок был убит, а Диковой причинен тяжкий вред здоровью.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №3

Бурков систематически издевался над своей сожительницей Фролкиной, избивал ее. Однажды, находясь в нетрезвом состоянии, он стал беспричинно придираться к ней, свалил на пол, избивал кулаками, пинал ногами, а затем сделал из веревки петлю, закрепил на двери и,

угрожая ножом, заставил Фролкину повеситься. Однако под тяжестью тела веревка оборвалась, и потерпевшая упала на пол в бессознательном состоянии. В заключении судебно-медицинской экспертизы отмечено, что у Фролкиной наступило нарушение кровообращения с потерей сознания.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №4

У следователя прокуратуры Хорева, расследовавшего дело бандитской группы, был похищен шестилетний ребенок. Хорев получил по почте письмо, в котором предлагалось прекратить уголовное преследование в отношении организатора банды Мишина, и высказывалась угроза лишить сына Хорева жизни. Поскольку главарь банды не был сразу после предъявления требования освобожден из-под стражи, преступники убили ребенка.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Задача №5.

По обычаю, существующему в Забайкалье, Устинов, житель города Читы, приветствуя приход Нового года, зарядил дробью двуствольное ружье и, не желая спускаться во двор, стоя на балконе 4-го этажа, стал стрелять, направив ствол вверх. Заряд дроби попал в голову Чащина, который вышел на балкон 5-го этажа покурить. Чащин скончался на месте.

Квалифицируйте содеянное. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2. Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

1. Понятие, виды и общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Похищение человека. Его отграничение от незаконного лишения свободы, захвата заложника, других смежных составов.
3. Уголовно-правовая характеристика торговли людьми и использования рабского труда.
4. Клевета. Отграничение от заведомо ложного допроса.

Практическое задание:

Задача №1

Вирный, прогуливавший собаку без поводка, в ответ на замечание по этому поводу прохожего Шкирко, назвал его «ослом». Когда же Шкирко сказал, что тому придется нести ответственность за оскорбление и клевету, назвал его «дважды ослом».

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №2

Кирсанова, находясь в неприязненных отношениях со своей соседкой Голубевой, написала директору предприятия, где работала последняя, заявление о том, что ее соседка Голубева занимается скупкой краденного имущества, прячет преступников, их оружие, что по ней давно «плачет тюрьма». Проверкой была установлена ложность данного заявления.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача №3

Догелева была должна Климову, Веткину и Григорьеву 25 млн. рублей за ремонт произведенный ими в ее квартире. Вначале она оттягивала уплату долга, а затем вообще отказалась платить. Отчаявшись получить заработанные деньги Климов, Веткин и Григорьев похитили 16-летнюю дочь Догелевой и вывезли ее из города на дачу одного из них и там ее закрыли.По истечении 10 дней, когда Догелева выплатила долг, то дочь ее была ими отпущена.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 4

Степанова 35 лет, не имеющая детей и очень желая иметь их, однажды увидела около магазина детскую коляску с ребенком без присмотра. Она взяла этого ребенка из коляски, села в скоро подошедший автобус и скрылась. Только в результате оперативных поисков, ребенок был обнаружен через полмесяца в отдаленном районе совершенно другой области.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

Задача № 5

К Климкову обратились супруги Керли (граждане иностранного государства) с просьбой помочь им найти для усыновления ребенка России, желательно русского мальчика лет трех. Длительная процедура усыновления ребенка через детский дом их не устраивала, они хотели получить ребенка быстро. Поэтому они просили Климкова за определенную плату, чтобы он нашел таких людей, которые могли бы отдать своего ребенка им на воспитание и усыновление. У Климкова таких знакомых не было, но заработать деньги он хотел. Однажды проходя мимо детского сада, он увидел детей, играющих одних без воспитателя на площадке. Он обманным путем завлек мальчика Костю и увел его из детского сада в свою квартиру.

Во время передачи Кости супругам Керли. Климков был задержан.

Дайте юридическую оценку. Обоснуйте ответ.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционные занятия

Несмотря на то, что лекционному курсу по дисциплине выделяется мало учебного времени, им не следует пренебрегать. Он имеет свою логику построения и развития. Эту логику постичь трудно или даже просто невозможно в случае *нерегулярного посещения лекций.* На лекции студенты должны работать, вести ее конспект. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию проблематики арбитражного процесса, служит средством развития умственных способностей, вырабатывает умение в сжатой форме излагать мысли, развивает навыки литературного изложения, повышает культуру речи.

Конспект должен отражать основное содержание лекции, записанной своими словами, кратко, сжато и вместе с тем полно. Дословно следует записывать лишь определения, правила и выводы. При конспектировании целесообразно употреблять сокращения и условные обозначения распространенных слов, терминологических оборотов. Конспектируя лекции, студент встречается с непонятными для него вопросами. Необходимо отметить их для себя на полях с тем, чтобы потом разобраться в них в процессе самостоятельной работы, читая первоисточники, консультируясь с преподавателем.

Семинарские (практические занятия)

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные уголовные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом

задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к экзамену

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине Б3.Б.16 Уголовное право размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала по ссылке **https://edu.rane74.ru/login/index.php**

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1 Основная учебная литература

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: Краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2015.— 208 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/17775.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

6.2 Дополнительная учебная литература

1. Захарова Т.П. Уголовное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захарова Т.П., Колоколов Н.А., Ярцев Р.В. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 479 c. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15480.— ЭБС «IPRbooks»,.

2. Уголовное право. Общая часть. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. А. Подройкина [и др.]; под ред. И. А. Подройкиной, С. И. Улезько. — М.: Юрайт, 2016. — 411 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A6E794DF-81A4-4962-BAAD-FA193FF2C5B5#page/1. – ЭБС «Юрайт».

3. Бондаренко Н.И. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Бондаренко Н.И. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 102 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33659.html.— ЭБС «IPRbooks».

4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная [Электронный ресурс] /Под ред. А.И. Чучаева. - М., 2013 .

6.3 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Уголовное право. Общая часть: учебник для бакалавров / Под ред. А.И.Чучаева. - М.: Проспект, 2014. – 448 с.

2. Бобраков И.А. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: краткий курс лекций / Бобраков И.А. — Саратов: Вузовское образование, 2016.— 347 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47404.html.— ЭБС «IPRbooks».

3. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — М.: Юрайт, 2016. — 643 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/8C6690F2-285E-475C-8A6B-B71AA1DBB105#/. – ЭБС «Юрайт».

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС: https://edu.rane74.ru/course/index.php?categoryid=45.

6.4 Основные нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года (в ред. от 21 июля 2014 г.)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.)
3. Федеральный закон №144-ФЗ от 12 августа 1996 г. «Об оперативно-розыскной деятельности в Российской Федерации» (в действ. ред.)
4. Федеральный закон от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» (в действ. ред.)
5. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (в действ. ред.)

6.5 Интернет - ресурсы

1. Официальный сайт МВД России https://мвд.рф/
2. Официальный сайт Главного управления МВД России по Челябинской области https://74.мвд.рф/
3. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ https://genproc.gov.ru/
4. Официальный сайт Прокуратуры Челябинской области - http://www.chelproc.ru/
5. Официальный сайт Верховного Суда РФ — http://www.vsrf.ru/
6. Официальный сайт Областного суда Челябинской области http://www.chel-oblsud.ru/
7. Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» — http://www.sudrf.ru/

6.6 Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/

Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Антивирусная защита		

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	8.1.0.1042	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека		1
Гарант		Локальная сеть
Консультант		Локальная сеть

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Защита трудовых прав и трудовые споры

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного права Аббасова Елена Валерьевна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Защита трудовых прав и трудовые споры» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.09.01Защита трудовых прав и трудовые споры* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-4	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации и подготовку к процедуре медиации, а также анализировать правоприменительную практику международных институтов	ПКс ОС-4.2	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации

1.2 результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

2. ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года N 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» -Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации -Выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации -Согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации	ПКс ОС-4.2	**на уровне знаний:** -систему нормативно-правовых актов, регулирующих трудовую деятельность граждан в РФ; -имеет полное и правильное представление о правах и обязанностях работников и работодателей - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; -Кодекс профессиональной этики медиаторов; **на уровне умений:** -анализировать, толковать и правильно применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей. - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

		на уровне навыков - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. -способен правильно применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 92 а. ч.
-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 94 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Защита трудовых прав и трудовые споры»* относится к дисциплинам вариативной части.

Изучается по очной и заочной формах обучения в 8 семестрах на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 9 семестрах на 5 курсе.

Для освоения дисциплины «*Защита трудовых прав и трудовые споры»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Трудовое право», *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право», «Конституционное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	24	4		4		16	СЗ,УО
Тема 2	Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	24	4		4		16	СЗ,УО
Тема 3	Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	24	4		4		16	СЗ,О
Тема 4	Коллективные трудовые споры.	18	2		2		14	СЗ, О
Тема 5	Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне	18	2		2		14	СЗ, О
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Всего	**108**	**16**		**16**		**76**	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	24	2		2		20	СЗ,УО
Тема 2	Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	24	2		4		18	СЗ,УО

Тема 3	Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	24			2		22	СЗ,О
Тема 4	Коллективные трудовые споры.	18			2		16	СЗ, О
Тема 5	Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне	18			2		16	СЗ, О
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Всего	**108**	**4**		**12**		**92**	

заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации****
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий**				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
Тема 1	Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	24			2		22	СЗ,УО
Тема 2	Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	24	2		2	2	18	СЗ,УО
Тема 3	Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	24			2		22	СЗ,О
Тема 4	Коллективные трудовые споры.	18	2				16	СЗ, О
Тема 5	Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне	18				2	16	СЗ, О
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Всего	**108**	**4**		**6**	**4**	**94**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. **Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.**

Понятие трудового спора, его динамика, условия трудовых споров, индивидуальные и коллективные трудовые споры. Общие вопросы разрешения трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Понятие и юридическая природа трудовых споров. Структура трудового спора. Причины и условия трудовых споров.

Классификация трудовых споров: по характеру спора; по спорящему объекту; по правоотношениям, из которых может возникнуть спор. Принципы рассмотрения трудовых споров. Система нормативных правовых актов, касающихся порядка разрешения трудовых споров. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система. Общие вопросы подведомственности и подсудности трудовых споров.

Защита трудовых прав профессиональными союзами. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты работниками трудовых прав.

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Риск-ориентированный подход.

Тема 2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.

Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Стороны индивидуального трудового спора (работники, представители работника, законные представители несовершеннолетних, прокурор).

Урегулирование индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке. Медиация в трудовых спорах

Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Подсудность трудовых споров (дела о выдаче судебного приказа, дела, связанные с государственной тайной, иные дела).

Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора и основания для их восстановления.

Основания для обжалования судебных решений по индивидуальным трудовым спорам и полномочия вышестоящих судебных инстанций.

Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры.

Тема 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.

Споры при приёме на работу: необоснованный отказ; ненадлежащее оформление трудовых отношений.

Споры в период работы работника: нарушение продолжительности рабочего времени; нарушение оплаты; нарушение права на отдых; незаконные переводы и др. Незаконное наложение дисциплинарных взысканий**.**

Незаконные перемещения и переводы

Оспаривание изменений определенных сторонами условий трудового договора (ст.74 ТК РФ).

Взыскание материального ущерба с работника.

Споры при прекращении трудового договора: оспаривание увольнения по различным основаниям.

Квазитрудовые споры (споры с внебюджетными фондами; споры о признании забастовки незаконной)

Тема 4. Коллективные трудовые споры.

Понятие коллективного трудового спора. Классификация коллективных трудовых споров. Стороны коллективного трудового спора.

Социально-экономическая сущность и причины возникновения коллективных трудовых споров. Предмет коллективных трудовых споров.

Возникновение коллективного трудового спора. Представители работников: выборы, полномочия. Стадии разрешения коллективного трудового спора.

Формирование органов; порядок проведения и оформление заседаний, решений. Юридическая сила решений.

Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника, в трудовом арбитраже.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки. Права и гарантии работников, участвующих в законной забастовке. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке.

Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и его полномочия по разрешению индивидуальных трудовых споров.

Порядок, условия и сроки обращения в ЕСПЧ. Правила заполнения и подачи формуляра жалобы в ЕСПЧ. Прием жалобы и ее рассмотрение в ЕСПЧ.

Комитет по свободе объединения (КСО) МОТ и его полномочия в сфере защиты трудовых прав и прав объединений социальных партнеров.

Порядок и сроки подачи жалобы в КСО МОТ. Решения КСО МОТ и их последствия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 Защита трудовых прав и трудовые споры используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	Устный опрос ситуационные задачи
Тема 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 4. Коллективные трудовые споры.	Ситуационные задачи, опрос

Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.	Устный опрос, ситуационные задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1.Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.
Вопросы для устного опроса:

1. Какие органы осуществляют защиту трудовых прав работника и работодателя?
2. ГИТ: функции, структура.
3. По каким вопросам работник и работодатель может обратиться в суд за защитой своих трудовых прав?
4. Какие существуют способы самозащиты трудовых прав?

Задача. Проверяя обоснованность жалобы работницы Носковой, уволенной из АО «Сияние Севера», государственный правовой инспектор пришел на рабочее место уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Носковой, государственный инспектор выдал работодателю предписание с требованием отмены незаконного увольнения. Генеральный директор АО отказался выполнить предписание, мотивируя тем, что согласно ТК РФ государственный инспектор был обязан поставить работодателя в известность о проведении проверки в организации. Кто прав в данной ситуации? Какими правами обладает государственный инспектор труда? Каков порядок инспектирования организаций и какими нормативными документами он регламентируется?

2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.
Вопросы для устного опроса:

1. Кто является сторонами индивидуального трудового спора?
2. Подсудность трудовых споров.
3. Сроки обращения в суд за разрешением трудового спора.

3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.
Вопросы для устного опроса:

1. Какие трудовые споры чаще всего рассматриваются судами?
2. Особенности рассмотрения споров об увольнении.
3. Особенности рассмотрения споров о заработной плате.

Задача. На заводе «Машиностроитель» в течение трех месяцев работникам начисляли заработную плату, выдавали расчетные листки, а денег не выплачивали.

В какой орган необходимо обратиться работникам в данном случае, если на заводе нет КТС? В каком порядке должны быть рассмотрены требования работников?

Задача. Грузчик Хомутов обратился в комиссию по трудовым спорам предприятия с заявлением, в котором просил рассмотреть его трудовой спор с администрацией, отказавшейся предоставить ему отгул за работу в выходные дни. «Если не дают отгулы, то пусть оплатят работу в выходные дни в двойном размере», - писал в своем заявлении Хомутов. Однако комиссия по трудовым спорам решила трудовой спор в пользу администрации, указав в своем решении, что по причинам производственного характера предоставить отгулы администрация в настоящее время не может. Эти отгулы будут работнику предоставлены через один месяц.

Дайте правовую оценку решению КТС. В какой срок грузчик Хомутов может обратиться в суд?

4.Коллективные трудовые споры.
Вопросы для устного опроса:

1. Понятие коллективного трудового спора.
2. Стороны коллективного трудового спора.
3. Стадии коллективного трудового спора.
4. Забастовка коллективного трудового спора.

Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.
Вопросы для устного опроса:

1. Полномочия суда по правам человека при разрешении трудовых споров.
2. Роль МОТ при разрешении трудовых споров.
3. Последствия решений ЕСПЧ и КСО МОТ.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-4.2.	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	- осуществлять правовую оценку действий участников правоотношений с точки зрения материальных норм права; - совершать выбор необходимых мер и средств правового воздействия в процессе применения процессуальных норм права, в том числе определять перечень действий, необходимых для организационно-технического и документарного обеспечения процедуры медиации.

Вопросы для зачета по дисциплине
«Защита трудовых прав и трудовые споры»

1. Способы защиты трудовых прав и свобод.
2. Самозащита работниками трудовых прав.
3. ГИТ: функции, структура, роль в разрешении трудовых споров.
4. Прокуратура: функции, структура, роль в разрешении трудовых споров.

5. Понятие, причины и виды трудовых споров.
6. Подведомственность индивидуальных трудовых споров, органы их рассматривающие.
7. Комиссии по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы.
8. Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
9. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые непосредственно в судах.
10. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о переводах на другую работу и увольнениях работников.
11. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о заработной плате.
12. Исполнение решений КТС и суда по индивидуальным трудовым спорам.
13. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их рассмотрения.
14. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников. Локаут.
15. Международная организация труда (МОТ), ее цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ о труде.
16. ЕСПЧ: функция, роль в разрешении трудовых споров.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта

		нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,

– перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам трудового законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов трудового законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах трудового законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов трудового права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области трудового права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере трудового права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных

выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере трудового права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. **Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.**

Понятие трудового спора, его динамика, условия трудовых споров, индивидуальные и коллективные трудовые споры. Структура трудового спора. Причины и условия трудовых споров.

Классификация трудовых споров: по характеру спора; по спорящему объекту; по правоотношениям, из которых может возникнуть спор. Система нормативных правовых актов, касающихся порядка разрешения трудовых споров. Общие вопросы подведомственности и подсудности трудовых споров.

Защита трудовых прав профессиональными союзами. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты работниками трудовых прав.

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Тема 2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.

Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Стороны индивидуального трудового спора (работники, представители работника, законные представители несовершеннолетних, прокурор).

Урегулирование индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке. Медиация в трудовых спорах

Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Подсудность трудовых споров (дела о выдаче судебного приказа, дела, связанные с государственной тайной, иные дела).

Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора и основания для их восстановления.

Основания для обжалования судебных решений по индивидуальным трудовым спорам и полномочия вышестоящих судебных инстанций.

Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры.

Тема 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.

Споры при приёме на работу: необоснованный отказ; ненадлежащее оформление трудовых отношений.

Споры в период работы работника: нарушение продолжительности рабочего времени;

нарушение оплаты; нарушение права на отдых; незаконные переводы и др. Незаконное наложение дисциплинарных взысканий**.**

Оспаривание изменений определенных сторонами условий трудового договора (ст.74 ТК РФ).

Споры при прекращении трудового договора: оспаривание увольнения по различным основаниям.

Тема 4. Коллективные трудовые споры.

Понятие коллективного трудового спора. Классификация коллективных трудовых споров. Стороны коллективного трудового спора.

Возникновение коллективного трудового спора. Представители работников: выборы, полномочия. Стадии разрешения коллективного трудового спора.

Формирование органов; порядок проведения и оформление заседаний, решений. Юридическая сила решений.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника, в трудовом арбитраже.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки.. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке.

Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.

История создания ЕСПЧ

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и его полномочия по разрешению индивидуальных трудовых споров.

Порядок, условия и сроки обращения в ЕСПЧ. Правила заполнения и подачи формуляра жалобы в ЕСПЧ. Прием жалобы и ее рассмотрение в ЕСПЧ.

Комитет по свободе объединения (КСО) МОТ и его полномочия в сфере защиты трудовых прав и прав объединений социальных партнеров.

Порядок и сроки подачи жалобы в КСО МОТ. Решения КСО МОТ и их последствия.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Хильчук, Е. Л. Трудовые споры : учебное пособие для вузов / Е. Л. Хильчук, И. П. Чикирева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04138-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512749 (дата обращения: 21.08.2023).
2.Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.]; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03592-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451881 (дата обращения: 07.05.2020).

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через Юрайт:

1.Трудовое право. Особенная часть : учебник для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; ответственный редактор М. О. Буянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 563 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532723 (дата обращения: 21.08.2023).

2.Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512660 (дата обращения: 21.08.2023).

3.Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511576 (дата обращения: 21.08.2023).

7.3.Нормативные правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации

2.О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ

3. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ

4. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ

5.Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 N 336

6. Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом" Утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 N 109н

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Правовые основы регулирования рабочего времени и времени отдыха: Учебное пособие / Под ред. М.В. Васильева. – М.: Статут, 2022.
2. Филипова И.А. Европейское трудовое право: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021.
3. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Практика разрешения трудовых споров

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного права Аббасова Елена Валерьевна

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Практика разрешения трудовых споров» одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *Б1.В.ДВ.09.02 Практика разрешения трудовых споров* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
ПКс ОС-4	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации и подготовку к процедуре медиации, а также анализировать правоприменительную практику международных институтов	ПКс ОС-4.2	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации

1.2 результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

2. ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15 декабря 2014 года N 1041н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)» -Организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации -Выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации -Согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведении процедуры медиации и по ее завершению, со сторонами процедуры медиации	ПКс ОС-4.2	**на уровне знаний:** -систему нормативно-правовых актов, регулирующих трудовую деятельность граждан в РФ; -имеет полное и правильное представление о правах и обязанностях работников и работодателей - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; -Кодекс профессиональной этики медиаторов; **на уровне умений:** -анализировать, толковать и правильно применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей.

		- реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков** - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности. -способен правильно применять нормы права, регулирующие трудовую деятельность гражданина РФ, в качестве работника, и юридических и физических лиц в качестве работодателей

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 а.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 а.ч., практические занятия – 16 а.ч., самостоятельная работа – 76 а. ч.
- очно-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 92 а. ч.
-заочная форма обучения: лекции – 4 а.ч., практические занятия – 6 а.ч., самостоятельная работа – 94 а. ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Практика разрешения трудовых споров»* относится к дисциплинам вариативной части.

Изучается по очной и заочной формах обучения в 8 семестрах на 4 курсе, по очно-заочной форме обучения в 9 семестрах на 5 курсе.

Для освоения дисциплины «*Практика разрешения трудовых споров»»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Трудовое право», *«Гражданское право», «Теория государства и права», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право», «Конституционное право».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	СР	КСР	
Тема 1	Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	22	4		4		14	СЗ,УО
Тема 2	Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	22	4		4		14	СЗ,УО
Тема 3	Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	26	4		6		16	СЗ,О
Тема 4	Коллективные трудовые споры.	20	2		2		16	СЗ, О
Тема 5	Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне	18	2				16	СЗ, О
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Всего	**108**	**16**		**16**		**76**	

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	СР		
Тема 1	Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	28	4		4	20		СЗ,О
Тема 2	Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	20			2	18		СЗ,О
Тема 3	Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	22			2	20		СЗ,О
Тема 4	Коллективные трудовые споры.	20			2	18		СЗ, О
Тема 5	Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне	18			2	16		СЗ, О
	Промежуточная аттестация	**зачет**						
	Всего	**108**	**4**		**12**	**92**		

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации **
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				КСР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	СР		
Тема 1	Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	22	2		2	18		СЗ,О
Тема 2	Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	22			2	18	2	СЗ,О
Тема 3	Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	20	2		2	16		СЗ,О
Тема 4	Коллективные трудовые споры.	22				22		СЗ, О
Тема 5	Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне	22				20	2	СЗ, О
	Промежуточная аттестация							зачет
	Всего	**108**	**4**		**6**	**94**	**4**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

*** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. **Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.**

Понятие трудового спора, его динамика, условия трудовых споров, индивидуальные и коллективные трудовые споры. Общие вопросы разрешения трудовых споров. Трудовые конфликты и порядок их разрешения. Понятие и юридическая природа трудовых споров. Структура трудового спора. Причины и условия трудовых споров.

Классификация трудовых споров: по характеру спора; по спорящему объекту; по правоотношениям, из которых может возникнуть спор. Принципы рассмотрения трудовых споров. Система нормативных правовых актов, касающихся порядка разрешения трудовых споров. Общая характеристика органов по разрешению трудовых споров, их система. Общие вопросы подведомственности и подсудности трудовых споров.

Защита трудовых прав профессиональными союзами. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов,

содержащих нормы трудового права. Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты работниками трудовых прав.

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Риск-ориентированный подход.

Тема 2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.

Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Стороны индивидуального трудового спора (работники, представители работника, законные представители несовершеннолетних, прокурор).

Урегулирование индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке. Медиация в трудовых спорах

Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Подсудность трудовых споров (дела о выдаче судебного приказа, дела, связанные с государственной тайной, иные дела).

Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора и основания для их восстановления.

Основания для обжалования судебных решений по индивидуальным трудовым спорам и полномочия вышестоящих судебных инстанций.

Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры.

Тема 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.

Споры при приёме на работу: необоснованный отказ; ненадлежащее оформление трудовых отношений.

Споры в период работы работника: нарушение продолжительности рабочего времени; нарушение оплаты; нарушение права на отдых; незаконные переводы и др. Незаконное наложение дисциплинарных взысканий**.**

Незаконные перемещения и переводы

Оспаривание изменений определенных сторонами условий трудового договора (ст.74 ТК РФ).

Взыскание материального ущерба с работника.

Споры при прекращении трудового договора: оспаривание увольнения по различным основаниям.

Квазитрудовые споры (споры с внебюджетными фондами; споры о признании забастовки незаконной)

Тема 4. Коллективные трудовые споры.

Понятие коллективного трудового спора. Классификация коллективных трудовых споров. Стороны коллективного трудового спора.

Социально-экономическая сущность и причины возникновения коллективных трудовых споров. Предмет коллективных трудовых споров.

Возникновение коллективного трудового спора. Представители работников: выборы, полномочия. Стадии разрешения коллективного трудового спора.

Формирование органов; порядок проведения и оформление заседаний, решений. Юридическая сила решений.

Коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника, в трудовом арбитраже.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки. Права и гарантии работников, участвующих в законной забастовке. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке.

Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и его полномочия по разрешению индивидуальных трудовых споров.

Порядок, условия и сроки обращения в ЕСПЧ. Правила заполнения и подачи формуляра жалобы в ЕСПЧ. Прием жалобы и ее рассмотрение в ЕСПЧ.

Комитет по свободе объединения (КСО) МОТ и его полномочия в сфере защиты трудовых прав и прав объединений социальных партнеров.

Порядок и сроки подачи жалобы в КСО МОТ. Решения КСО МОТ и их последствия.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 Практика разрешения трудовых споров используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.	Устный опрос ситуационные задачи
Тема 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.	Устный опрос, ситуационные задачи
Тема 4. Коллективные трудовые споры.	Ситуационные задачи, опрос
Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.	Устный опрос, ситуационные задачи

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

1.Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие органы осуществляют защиту трудовых прав работника и работодателя?
2. ГИТ: функции, структура.
3. По каким вопросам работник и работодатель может обратиться в суд за защитой своих трудовых прав?
4. Какие существуют способы самозащиты трудовых прав?

Задача. Проверяя обоснованность жалобы работницы Носковой, уволенной из АО «Сияние Севера», государственный правовой инспектор пришел на рабочее место уволенной, не поставив в известность представителей работодателя. Выявив нарушения, допущенные при увольнении Носковой, государственный инспектор выдал работодателю предписание с требованием отмены незаконного увольнения. Генеральный директор АО отказался выполнить предписание, мотивируя тем, что согласно ТК РФ государственный инспектор был обязан поставить работодателя в известность о проведении проверки в организации. Кто прав в данной ситуации? Какими правами обладает государственный инспектор труда? Каков порядок инспектирования организаций и какими нормативными документами он регламентируется?

2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.

Вопросы для устного опроса:

1. Кто является сторонами индивидуального трудового спора?
2. Подсудность трудовых споров.
3. Сроки обращения в суд за разрешением трудового спора.

3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие трудовые споры чаще всего рассматриваются судами?
2. Особенности рассмотрения споров об увольнении.
3. Особенности рассмотрения споров о заработной плате.

Задача. На заводе «Машиностроитель» в течение трех месяцев работникам начисляли заработную плату, выдавали расчетные листки, а денег не выплачивали.

В какой орган необходимо обратиться работникам в данном случае, если на заводе нет КТС? В каком порядке должны быть рассмотрены требования работников?

Задача. Грузчик Хомутов обратился в комиссию по трудовым спорам предприятия с заявлением, в котором просил рассмотреть его трудовой спор с администрацией, отказавшейся предоставить ему отгул за работу в выходные дни. «Если не дают отгулы, то пусть оплатят работу в выходные дни в двойном размере», - писал в своем заявлении Хомутов. Однако комиссия по трудовым спорам решила трудовой спор в пользу администрации, указав в своем решении, что по причинам производственного характера предоставить отгулы администрация в настоящее время не может. Эти отгулы будут работнику предоставлены через один месяц.

Дайте правовую оценку решению КТС. В какой срок грузчик Хомутов может обратиться в суд?

4.Коллективные трудовые споры.
Вопросы для устного опроса:

1. Понятие коллективного трудового спора.
2. Стороны коллективного трудового спора.
3. Стадии коллективного трудового спора.
4. Забастовка коллективного трудового спора.

Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.
Вопросы для устного опроса:

1. Полномочия суда по правам человека при разрешении трудовых споров.
2. Роль МОТ при разрешении трудовых споров.
3. Последствия решений ЕСПЧ и КСО МОТ.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС-4.2.	Способен применять в совокупности нормы материального и процессуального права, в том числе осуществлять организационно-техническое и документарное обеспечение процедуры медиации	- осуществлять правовую оценку действий участников правоотношений с точки зрения материальных норм права; - совершать выбор необходимых мер и средств правового воздействия в процессе применения процессуальных норм права, в том числе определять перечень действий, необходимых для организационно-технического и документарного обеспечения процедуры медиации.

Вопросы для зачета по дисциплине
«Практика разрешения трудовых споров»

1. Способы защиты трудовых прав и свобод.
2. Самозащита работниками трудовых прав.
3. ГИТ: функции, структура, роль в разрешении трудовых споров.
4. Прокуратура: функции, структура, роль в разрешении трудовых споров.
5. Понятие, причины и виды трудовых споров.
6. Подведомственность индивидуальных трудовых споров, органы их рассматривающие.
7. Комиссии по трудовым спорам: их состав, компетенция, порядок работы.
8. Общий порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров.
9. Индивидуальные трудовые споры, рассматриваемые непосредственно в судах.
10. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о переводах на другую работу и увольнениях работников.
11. Особенности рассмотрения индивидуальных трудовых споров о заработной плате.
12. Исполнение решений КТС и суда по индивидуальным трудовым спорам.

13. Коллективные трудовые споры: понятие и порядок их рассмотрения.
14. Забастовка. Порядок ее проведения и правовые последствия для участников. Локаут.
15. Международная организация труда (МОТ), ее цели и задачи. Конвенции и Рекомендации МОТ о труде.
16. ЕСПЧ: функция, роль в разрешении трудовых споров.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе бально-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации – зачета.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.

3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю

	подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного

		юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам трудового законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов трудового законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах трудового законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов трудового права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области трудового права;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере трудового права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере трудового права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Понятие и классификация способов защиты трудовых прав по российскому законодательству. **Государственный надзор и контроль в сфере защиты трудовых прав. Понятие и виды трудовых споров.**

Понятие трудового спора, его динамика, условия трудовых споров, индивидуальные и коллективные трудовые споры. Структура трудового спора. Причины и условия трудовых споров.

Классификация трудовых споров: по характеру спора; по спорящему объекту; по правоотношениям, из которых может возникнуть спор. Система нормативных правовых актов, касающихся порядка разрешения трудовых споров. Общие вопросы подведомственности и подсудности трудовых споров.

Защита трудовых прав профессиональными союзами. Профсоюзный контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты работниками трудовых прав.

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Тема 2. Индивидуальные трудовые споры. Особенности защиты трудовых прав в судебном порядке.

Понятие и признаки индивидуального трудового спора. Стороны индивидуального трудового спора (работники, представители работника, законные представители несовершеннолетних, прокурор).

Урегулирование индивидуальных трудовых споров в досудебном порядке. Медиация в трудовых спорах

Судебный порядок рассмотрения индивидуальных трудовых споров. Подсудность трудовых споров (дела о выдаче судебного приказа, дела, связанные с государственной тайной, иные дела).

Сроки обращения в суд за разрешением индивидуального трудового спора и основания для их восстановления.

Основания для обжалования судебных решений по индивидуальным трудовым спорам и полномочия вышестоящих судебных инстанций.

Исполнение решений суда. Ограничение обратного взыскания сумм, выплаченных по решению органов, рассматривающих индивидуальные трудовые споры.

Тема 3. Особенности рассмотрения отдельных категорий трудовых споров в суде.

Споры при приёме на работу: необоснованный отказ; ненадлежащее оформление трудовых отношений.

Споры в период работы работника: нарушение продолжительности рабочего времени; нарушение оплаты; нарушение права на отдых; незаконные переводы и др. Незаконное наложение дисциплинарных взысканий**.**

Оспаривание изменений определенных сторонами условий трудового договора (ст.74 ТК РФ).

Споры при прекращении трудового договора: оспаривание увольнения по различным основаниям.

Тема 4. Коллективные трудовые споры.

Понятие коллективного трудового спора. Классификация коллективных трудовых споров. Стороны коллективного трудового спора.

Возникновение коллективного трудового спора. Представители работников: выборы, полномочия. Стадии разрешения коллективного трудового спора.

Формирование органов; порядок проведения и оформление заседаний, решений. Юридическая сила решений.

Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров примирительными комиссиями, с участием посредника, в трудовом арбитраже.

Право на забастовку и его реализация. Порядок объявления и проведения забастовки.. Запрещение локаута. Незаконные забастовки. Правовые последствия участия в незаконной забастовке.

Ответственность за нарушение законодательства о коллективных трудовых спорах.

Тема 5. Рассмотрение и разрешение трудовых споров на международном уровне.

История создания ЕСПЧ

Европейский суд по правам человека (ЕСПЧ) и его полномочия по разрешению индивидуальных трудовых споров.

Порядок, условия и сроки обращения в ЕСПЧ. Правила заполнения и подачи формуляра жалобы в ЕСПЧ. Прием жалобы и ее рассмотрение в ЕСПЧ.

Комитет по свободе объединения (КСО) МОТ и его полномочия в сфере защиты трудовых прав и прав объединений социальных партнеров.

Порядок и сроки подачи жалобы в КСО МОТ. Решения КСО МОТ и их последствия.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Хильчук, Е. Л. Трудовые споры : учебное пособие для вузов / Е. Л. Хильчук, И. П. Чикирева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04138-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512749 (дата обращения: 21.08.2023).

2.Трудовое право в 2 т. Том 2. Особенная часть. Международно-правовое регулирование труда : учебник для вузов / Ю. П. Орловский [и др.]; ответственный редактор Ю. П. Орловский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

506 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03592-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451881 (дата обращения: 07.05.2020).

7.2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Источники, доступные через Юрайт:

1.Трудовое право. Особенная часть : учебник для вузов / М. О. Буянова [и др.] ; ответственный редактор М. О. Буянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 563 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17254-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532723 (дата обращения: 21.08.2023).

2.Трудовое право России в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для вузов / Е. Б. Хохлов [и др.] ; ответственные редакторы Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14920-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512660 (дата обращения: 21.08.2023).

3.Трудовое право : учебник для среднего профессионального образования / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общей редакцией Р. А. Курбанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 332 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10642-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511576 (дата обращения: 21.08.2023).

7.3.Нормативные правовые документы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации

2.О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ

3. О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля. Федеральный закон от 26.12.2008 N 294-ФЗ

4. О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности. Федеральный закон от 12.01.1996 N 10-ФЗ

5.Об особенностях организации и осуществления государственного контроля (надзора), муниципального контроля Постановление Правительства РФ от 10.03.2022 N 336

6. Профессиональный стандарт "Специалист по управлению персоналом" Утвержден приказом Минтруда России от 09.03.2022 N 109н

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Правовые основы регулирования рабочего времени и времени отдыха: Учебное пособие / Под ред. М.В. Васильева. – М.: Статут, 2022.
2. Филипова И.А. Европейское трудовое право: учебное пособие – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021.
3. Колобова С.В., Сергеенко Ю.С. Трудовое право России: учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юстицинформ, 2018.

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.
2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.
3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.
4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).
5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».
6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Третейское разбирательство

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного права Строганова И.В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Третейское разбирательство»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.01 Третейское разбирательство обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	ПКр ОС 1.2.	Способен определять способы защиты и принимать меры к восстановлению нарушенных прав
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС 1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 1.2	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне навыков**

		- выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС-1.2	**знать:** • правовую природу арбитража (третейского разбирательства); • место института третейского арбитража в системе права; • принципы арбитража (третейского разбирательства); • систему источников регулирования арбитража (третейского разбирательства); • компетенцию арбитража и теорию арбитрабельности; • правовое положение субъектов отношений, возникающих в области арбитражного разбирательства; • основные процедуры арбитражного разбирательства; • правовые характеристики актов, принимаемых арбитражем; • условия, порядок и основания оспаривания и приведения в исполнение арбитражных решений **уметь:** • применять нормативные правовые акты, регулирующие арбитраж (третейское разбирательство); • толковать арбитражные соглашения, заключаемые участниками гражданского оборота; • проводить научные исследования по проблемам правового регулирования арбитража (третейского разбирательства); • объяснять содержание, значение и смысл каждого из понятий, категорий, институтов, конструкций права третейского разбирательства **владеть:** • навыками составления арбитражных соглашений и оговорок в их взаимосвязи с основными контрактами; • подготовки документов для арбитражного (третейского) разбирательства и процессов в государственном суде; • ведения дискуссий, деловых переговоров с партнерами, включая

		переговоры по вопросам досудебного урегулирования разногласий; • проведения научно-исследовательской работы в области третейского разбирательства; • практического применения регламентов и положений постоянно действующих арбитражных учреждений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.

- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.

- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Для освоения дисциплины *«Третейское разбирательство»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Гражданского процесса». «Арбитражного процесса», «Исполнительное производство»…*

Дисциплина *«Третейское разбирательство»* изучается в 8 семестре на 4 курсе по очной и заочной формах обучения и в 9 семестре на 5 курсе на очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Правовые основы третейского разбирательства	26	4		4		18	О
Тема 2	Компетенция арбитража (третейского суда)	28	4		4		20	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 3	Состав третейского суда Компетенция арбитража (третейского суда)	26	4		4		18	О
Тема 4	Арбитражное (третейское) разбирательство	28	4		4		20	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Правовые основы третейского разбирательства	26	2		2		22	О
Тема 2	Компетенция арбитража (третейского суда)	28			4		24	О
Тема 3	Состав третейского суда	26	2		2		22	О
Тема 4	Арбитражное (третейское) разбирательство	28			4		24	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	**Наименование тем и/или разделов**	**Объем дисциплины (модуля), час.**						**Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации***
		Всего	**Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий*** **				**СР**	
			Л/ ДОТ	**ЛР/ ДОТ**	**ПЗ/ ДОТ**	**КСР**		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Правовые основы третейского разбирательства	26				2	24	О
Тема 2	Компетенция	28			4		24	О

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	арбитража (третейского суда)							
Тема 3	Состав третейского суда	26	2				24	О
Тема 4	Арбитражное (третейское) разбирательство	28			2	2	24	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**2**		**6**	**4**	**96**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Правовые основы третейского разбирательства

Арбитраж (третейские суды) и третейское разбирательство. Место института арбитража (третейского разбирательства) в правовой системе. Арбитраж и альтернативные способы разрешения споров. Арбитраж и правосудие. Международный коммерческий арбитраж и внутреннее третейское разбирательство. Постоянно действующие арбитражные учреждения (постоянно действующие третейские суды, институциональный арбитраж) и суды для разрешения конкретного спора (арбитраж ad hoc). Третейские суды по справедливости (совести). Коммерческий арбитраж и инвестиционный арбитраж. Коммерческий арбитраж и третейские суды по разрешению публично-правовых споров. Коммерческий арбитраж и спортивный арбитраж.

Система науки об арбитраже. Персоналии. Российские научные школы арбитража. Литература об арбитраже (третейском разбирательстве).

Истоки учения об арбитраже. Договорная (консенсуальная) теория. Юрисдикционная (процессуальная) теория. Смешанная теория (доктрина sui generis). Автономная теория. Концессуальная теория. Теория частного процессуального права. Теория деюридизации арбитража (Р. Давид).

Общая характеристика принципов арбитража. Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы арбитража. Формализованные и неформализованные (доктринальные) принципы арбитража. Принцип независимости и беспристрастности арбитров. Принцип диспозитивности. Принцип состязательности сторон. Принцип равного отношения к сторонам. Принцип конфиденциальности.

Понятие и виды источников, регулирующих арбитраж (третейское разбирательство). Древнейшие источники. Законодательство дореволюционной России. Законодательство РСФСР и СССР. Законодательство современной России. Обычаи как источник регулирования арбитража. Локальные акты регулирования арбитража. Правила арбитража, определяемые сторонами. Международное право и его значение для регулирования внутреннего арбитража. Судебная практика. Практика арбитражей.

Тема 2. Компетенция арбитража (третейского суда)

Общие правила определения компетенции третейского суда. Теория «компетенции компетенции». Оспаривание компетенции третейского суда. Последствия отсутствия компетенции третейского суда.

Понятие арбитрабельности. Субъективная арбитрабельность. Объективная арбитрабельность. Арбитрабельность отдельных категорий споров.

Автономия воли и арбитражное соглашение. Отграничение от смежных институтов. Автономность арбитражного соглашения. Классификация арбитражных

соглашений. Форма и порядок заключения арбитражного соглашения. Последствия заключения арбитражного соглашения. Толкование арбитражного соглашения. Перемена лиц в арбитражном соглашении. Недействительность арбитражного соглашения.

Образование постоянно действующих арбитражных учреждений. Деятельность постоянно действующих арбитражных учреждений. Прекращение деятельности постоянно действующего арбитражного учреждения. Ответственность организации, при которой создано постоянно действующее арбитражное учреждение. Особенности образования и деятельности арбитража ad hoc. Особенности правового статуса иностранных арбитражных учреждений, получивших право на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения на территории Российской Федерации.

Тема 3. Состав третейского суда

Требования к арбитру. Избрание (назначение) арбитра. Отвод и самоотвод арбитра. Прекращение полномочий арбитра. Замена арбитра. Ответственность арбитра.

Тема 4. Арбитражное (третейское) разбирательство

Место арбитража (третейского разбирательства). Язык арбитража (третейского разбирательства). Процедура возбуждения дела. Обеспечительные меры. Подача иска и отзыва на иск. Встречный иск. Доказательства и доказывание. Слушание. Мировое соглашение. Прекращение арбитражного разбирательства. Возобновление арбитражного разбирательства. Арбитражные расходы.

Общие положения о субъектах арбитражного разбирательства. Стороны. Третьи лица в третейском разбирательстве. Участие публичных лиц в третейском разбирательстве. Иные участники арбитражного разбирательства. Процессуальное соучастие в арбитражном разбирательстве.

Понятие арбитражного акта. Виды арбитражных актов. Постановление (определение) арбитража. Арбитражное решение. Протокол заседания третейского суда.

Условия и порядок оспаривания арбитражного решения. Основания отмены арбитражного решения (вследствие его оспаривания). Последствия отмены арбитражного решения.

Исполнение арбитражного решения.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.10.01* Третейское разбирательство используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Правовые основы третейского разбирательства	Опрос
Тема 2. Компетенция арбитража (третейского суда)	опрос
Тема 3. Компетенция арбитража (третейского суда)	опрос
Тема 4. Состав третейского суда Компетенция арбитража (третейского суда)	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Правовые основы третейского разбирательства

Вопросы для опроса:

1. Дайте понятие арбитража, третейского разбирательства и третейских судов.
2. Каково место института арбитража в правовой системе?
3. Каково место арбитража в системе альтернативных способов разрешения споров?
4. Как соотносится арбитраж и правосудие, осуществляемое государственными судами?
5. Каково соотношение международного коммерческого арбитража и внутреннего третейского разбирательства?
6. Назовите виды третейских судов. В чем суть третейских судов по справедливости (совести)?
7. Как соотносятся коммерческий и инвестиционный арбитражи?
8. Как соотносятся коммерческий арбитраж и третейские суды по разрешению публично-правовых споров?
9. Дайте понятие принципов арбитража (третейского разбирательства) Какова общая характеристика принципов арбитража?
10. Назовите источники, регулирующие арбитраж (третейское разбирательство)..

Тема 2. Компетенция арбитража (третейского суда)

Вопросы для опроса:

1. Каковы общие правила определение компетенции арбитража (третейского суда)?
2. Раскройте содержание теории «компетенции компетенций».
3. Каковы последствия применения теории «компетенции компетенция»?
4. Назовите основания оспаривания компетенции арбитра.
5. Раскройте процедуру оспаривания компетенции арбитра.
6. Каковы последствия отсутствия у арбитра компетенции на рассмотрение спора?
7. Раскройте понятие арбитрабельности. Каково соотношение понятий «арбитрабельности» и «подведомственности».
8. Назовите критерии арбитрабельности споров.
9. Как соотносятся автономия воли и арбитражного соглашения?
10. Укажите критерии отграничения арбитражного соглашения от гражданско-правового договора.
11. По каким критериям отграничивается арбитражное соглашение от пророгационного? Назовите виды арбитражных соглашений. В какой форме может быть заключено арбитражное соглашение?
12. Каков порядок и последствия заключения арбитражного соглашения?
13. Расскажите об основах толкования арбитражного соглашения. Каковы последствия перемены лиц в арбитражном соглашении?
14. Что означает термин «патологическое арбитражное соглашение»?
15. Назовите основания недействительности арбитражного соглашения. Каков порядок оспаривания арбитражного соглашения с точки зрения его недействительности?

Тема 3. Состав третейского суда

Вопросы для опроса:

1. Каковы понятие и признаки постоянно действующего арбитражного учреждения?

2. Охарактеризуйте отношения между постоянно действующим арбитражным учреждением и арбитражем (третейским судом) рассматривающим конкретный спор?
3. Что значит администрирование арбитражем?
4. Каков порядок образования постоянно действующих арбитражный учреждений?
5. Дайте характеристику деятельности постоянно действующих арбитражных учреждений Расскажите о порядке прекращения деятельности постоянно действующего арбитражного учреждения.
6. Какова ответственность организации, при которой создано постоянно действующее арбитражное учреждение, перед участниками арбитражного разбирательства?
7. Укажите особенности образования и деятельности арбитража ad hoc.
8. В чем особенности правового статуса иностранных арбитражных учреждений, получивших право осуществления функций постоянно действующего арбитражного учреждения на территории РФ?
9. Каковы требования, предъявляемые законом к арбитру?
10. Каковы права сторон при определении требований к арбитру?
11. Что означает термин «мандат арбитра»?
12. Какова процедура избрания (назначения) арбитра?
13. Назовите основания для отвода и самоотвода арбитра Перечислите основания и порядок прекращения полномочий арбитра Назовите основания и порядок замены арбитра Каковы основания ответственности арбитра?
14. Сформулируйте понятие субъекта арбитражного разбирательства Охарактеризуйте правовое положение сторон арбитражного разбирательства
15. Каково правовое положение третьих лиц в третейском разбирательстве?
16. Дайте его характеристику.
17. Охарактеризуете правовое положение лиц, содействующих третейскому разбирательству.
18. Каково правовое положение свидетелей в арбитражном разбирательстве?
19. Допускается ли проведение экспертизы в третейском разбирательстве?
20. Приведите характеристику правового положения экспертов в арбитражном разбирательстве.

Тема 4. Арбитражное (третейское) разбирательство

Вопросы для опроса:

1. Каково значение места арбитража (третейского разбирательства)?
2. Каково значение языка арбитража (третейского разбирательства)?
3. Охарактеризуйте процедуру возбуждения дела в арбитраже
4. Какие обеспечительные меры могут быть приняты в арбитражном разбирательстве?
5. Каков порядок принятия обеспечительных мер в арбитражном разбирательстве?
6. Расскажите о порядке подачи искового заявления в арбитраж.
7. Какие особенности доказывания в арбитражном разбирательстве вы можете назвать?
8. Есть ли отличие от доказывания в государственных судах?
9. Изложите основные этапы слушаний в арбитраже.
10. Каковы особенности рассмотрения дела без проведения устных слушаний?
11. Раскройте особенности заключения мирового соглашения в арбитраже.
12. Каковы основания и порядок прекращения дела в арбитраже?
13. Каковы основания и порядок возобновления дела в арбитраже?
14. Каков состав арбитражных расходов?
15. Дайте понятие арбитражного акта. Как классифицируются арбитражные акты?
16. В чем суть постановления (определения) арбитража?
17. Какова суть и значение арбитражного решения?

18. Каковы функции в арбитражном разбирательстве играет протокол заседания третейского суда?
19. Раскройте правовую суть института оспаривания арбитражного решения?
20. Каковы основания и порядок оспаривания арбитражного решения?
21. Каковы основания отмены арбитражного решения?
22. Каковы последствия отмены арбитражного решения?
23. Какова правовая суть принудительного исполнения арбитражного решения?
24. Как соотносятся институт оспаривания арбитражного решения с институтом принудительного исполнения арбитражного решения?
25. Раскройте значение термина «экзекватура».
26. Каковы условия и порядок принудительного исполнения арбитражного решения?
27. Назовите основания для отказа в принудительном исполнении арбитражного решения.
28. Укажите последствия отказа в принудительном исполнении арбитражного решения.

Ситуационные задачи:

Задача 1. АО «Слава» заключили договор поставки медицинского оборудования с ООО «Нейрон». В договоре имелась третейская оговорка о передаче всех споров, вытекающих из данного договора, в третейский суд. В последующем АО «Слава» было реорганизовано путем присоединения ИП Карташов к АО «Слава». В сентябре 2022 года ООО «Нейрон» просрочили поставку нового оборудования для обеспечения работы клиники, принадлежащей АО «Слава». АО «Слава» обратилось в суд с иском о понуждении к исполнению договора поставки медицинского оборудования и взыскании упущенной выгоды с ООО «Нейрон». АО «Слава» пояснили в исковом заявлении, что третейская оговорка, включенная в договор, более не действует, так как организация была реорганизована после заключения данного договора. Какие нормы права должен применить суд в данном случае? Какие процессуальные действия будут совершены судом?

Задача 2. В уставе АО «Ладогасталь» содержится положение о том, что все споры между акционерами, а также между акционерами и самим акционерным обществом разрешаются постоянно действующим третейским судом АО. Инвестиционная компания «Ориент» обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения акционерного общества об установлении размера дивидендов за истекший финансовый год. В суде ответчик заявил ходатайство о прекращении производства по делу ввиду того, что данный спор подведомствен постоянно действующему третейскому суду АО. Какое решение должно быть принято по ходатайству?

Тестовые задания:

Международный коммерческий арбитраж и третейское разбирательство в РФ регламентируются:

а. ГПК РФ
б. КАС РФ
в. ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»
г. ФЗ «О банкротстве»
д. КоАП РФ

Назовите теории правовой природы арбитража:

а. Процессуальная (публичная, юрисдикционная) теория
б. Авторитарная теория
в. Теория смешанной природы арбитража

г. Автономная теория
д. Аутентичная теория

Договорная теория предполагает:
а. Юридическая природа арбитража может быть определена только с учетом его целей и реальной пользы, т.е. тех гарантий, которые необходимы сторонам, чтобы не обращаться в государственный суд.
б. Арбитражное соглашение является обычным гражданско-правовым договором, порождает для сторон вполне конкретные гражданско-правовые обязательства - подчиниться решению, вынесенному третейским судом.
в. Арбитраж, по мнению ее сторонников, является лишь особой формой отправления правосудия.
г. Содержащего элементы договорного порядка по своему генезису и элементы процессуально-правового порядка по своему характеру

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *«Третейское разбирательство»* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-1.2.	Способен определять способы защиты и принимать меры к восстановлению нарушенных прав:	- выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав
ПКс ОС-1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Защита права: понятие и общая характеристика.
2. Право на защиту: понятие и общая характеристика.
3. Спор о праве: понятие и общая характеристика.
4. Правовой спор: понятие и общая характеристика.
5. Стадии (этапы) правового спора.
6. Юрисдикционные формы разрешения споров о праве: понятие и общая характеристика.
7. Неюрисдикционные формы преодоления споров о праве: понятие и общая характеристика.
8. Преимущества и недочёты альтернативных форм ликвидации споров о праве.
9. Претензионный порядок урегулирования споров о праве: понятие и общая характеристика.
10. Понятие правопритязания и претензии.
11. Право на претензию: понятие и условия реализации.
12. Общая характеристика законодательства, регулирующего обязательный претензионный порядок.
13. Стадии претензионного производства: понятие и общая характеристика.
14. Общие правила составления коммерческих актов.
15. Порядок предъявления претензии железной дороге.
16. Порядок рассмотрения претензии железной дороги.
17. Процессуальное значение сроков предъявления претензий.
18. Понятие третейского суда. Понятие и преимущества третейского разбирательства.
19. Особенности и виды третейских судов.
20. Источники регулирования третейского разбирательства.
21. Подведомственность дел третейскому суду.
22. Соглашение о третейском суде, его виды и правовое значение.
23. Возбуждение третейского судопроизводства.
24. Основные принципы третейского разбирательства.
25. Порядок и особенности рассмотрения дел в третейском суде.
26. Решение третейского суда и предъявляемые к нему требования.
27. Общая характеристика и условия оспаривания решения третейского суда.
28. Порядок обращения в компетентный суд с заявлением об оспаривании решения третейского суда.
29. Основания отмены решения третейского суда.
30. Последствия отмены решения третейского суда.
31. Условия и порядок обращения в компетентный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. 1
32. Основания к отказу в выдаче исполнительного листа и его процессуальные последствия.

Типовые ситуационные задачи:

1. Котов предъявил иск к Бутовой о взыскании трех тысяч рублей. Районный суд отказал Котову в удовлетворении иска, так как для подтверждения факта заключения договора истец не представил письменных доказательств. Котов утверждал, что у него имелась письменная расписка Бутовой, но он ее потерял. Через два месяца после вступления решения суда в законную силу Котов обнаружил расписку в одной из своих

книг. Может ли Котов добиваться отмены решения суда об отказе ему в иске? В каком порядке?

Решите дело.

2. Третейский суд при ТПП рассмотрел дело в коллегиальном составе под председательством судьи Петрова В.И., являющегося адвокатом Новосибирской областной коллегии адвокатов. Назовите требования к кандидатам третейских судей. Может ли в данном случае состав третейского суда рассмотреть дело? Почему?

Решите дело.

3. При рассмотрении дела третейским судом выяснилось, что предметом спора между сторонами является недвижимое имущество. Третейский суд обратился в суд с заявлением об оказании содействия и принятии обеспечительных мер по заявленному спору. Допускается ли принятие такого вида содействия и как должен поступить суд?

Решите дело.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На

	поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы

	привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*

от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам альтернативных способов разрешения спора и законодательства регулирующие данные отношения.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов арбитражного(третейского) законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах правоприменения законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов арбитражного (третейского) законодательства;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по

тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области третейских споров;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Правовые основы третейского разбирательства

Арбитраж (третейские суды) и третейское разбирательство. Место института арбитража (третейского разбирательства) в правовой системе.

Арбитраж и альтернативные способы разрешения споров. Арбитраж и правосудие.

Международный коммерческий арбитраж и внутреннее третейское разбирательство. Постоянно действующие арбитражные учреждения (постоянно действующие третейские суды, институциональный арбитраж) и суды для разрешения конкретного спора (арбитраж ad hoc).

Третейские суды по справедливости (совести).

Коммерческий арбитраж и инвестиционный арбитраж.

Коммерческий арбитраж и третейские суды по разрешению публично-правовых споров.

Коммерческий арбитраж и спортивный арбитраж.

Система науки об арбитраже. Персоналии. Российские научные школы арбитража.

Истоки учения об арбитраже.

Договорная (консенсуальная) теория.

Юрисдикционная (процессуальная) теория.

Смешанная теория (доктрина sui generis).

Автономная теория.

Концессуальная теория.

Теория частного процессуального права.

Теория деюридизации арбитража (Р. Давид).

Общая характеристика принципов арбитража.

Общеправовые, межотраслевые и отраслевые принципы арбитража.

Формализованные и неформализованные (доктринальные) принципы арбитража. Принцип независимости и беспристрастности арбитров.

Принцип диспозитивности.

Принцип состязательности сторон.

Принцип равного отношения к сторонам.

Принцип конфиденциальности.

Понятие и виды источников, регулирующих арбитраж (третейское разбирательство). Древнейшие источники.

Законодательство дореволюционной России. Законодательство РСФСР и СССР. Законодательство современной России.

Обычаи как источник регулирования арбитража. Локальные акты регулирования арбитража.

Правила арбитража, определяемые сторонами.

Международное право и его значение для регулирования внутреннего арбитража.

Судебная практика. Практика арбитражей.

Тема 2. Компетенция арбитража (третейского суда)

Общие правила определения компетенции третейского суда.

Теория «компетенции компетенции».

Оспаривание компетенции третейского суда. Последствия отсутствия компетенции третейского суда.

Понятие арбитрабельности.

Субъективная арбитрабельность.

Объективная арбитрабельность.

Арбитрабельность отдельных категорий споров.

Автономия воли и арбитражное соглашение.

Отграничение от смежных институтов.

Автономность арбитражного соглашения.

Классификация арбитражных соглашений. Форма и порядок заключения арбитражного соглашения.

Последствия заключения арбитражного соглашения. Толкование арбитражного соглашения.

Перемена лиц в арбитражном соглашении.

Недействительность арбитражного соглашения.

Образование постоянно действующих арбитражных учреждений.

Деятельность постоянно действующих арбитражных учреждений.

Прекращение деятельности постоянно действующего арбитражного учреждения.

Ответственность организации, при которой создано постоянно действующее арбитражное учреждение.

Особенности образования и деятельности арбитража ad hoc.

Особенности правового статуса иностранных арбитражных учреждений, получивших право на осуществление функций постоянно действующего арбитражного учреждения на территории Российской Федерации.

Тема 3. Состав третейского суда

Требования к арбитру. Избрание (назначение) арбитра.

Отвод и самоотвод арбитра.

Прекращение полномочий арбитра.

Замена арбитра.

Ответственность арбитра.

Тема 4. Арбитражное (третейское) разбирательство

Место арбитража (третейского разбирательства). Язык арбитража (третейского разбирательства).

Процедура возбуждения дела.

Обеспечительные меры.

Подача иска и отзыва на иск.

Встречный иск.

Доказательства и доказывание.

Слушание.

Мировое соглашение.

Прекращение арбитражного разбирательства.

Возобновление арбитражного разбирательства.

Арбитражные расходы.

Общие положения о субъектах арбитражного разбирательства.

Стороны.

Третьи лица в третейском разбирательстве.

Участие публичных лиц в третейском разбирательстве.

Иные участники арбитражного разбирательства.

Процессуальное соучастие в арбитражном разбирательстве.

Понятие арбитражного акта. Виды арбитражных актов.

Постановление (определение) арбитража.

Арбитражное решение.

Протокол заседания третейского суда.

Условия и порядок оспаривания арбитражного решения.

Основания отмены арбитражного решения (вследствие его оспаривания).

Последствия отмены арбитражного решения.

Исполнение арбитражного решения.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате

тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14673-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492554

2.Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488551;
3.Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14673-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514661 (дата обращения: 23.08.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Курочкин С.А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж. М.: Статут, 2017. 288 с. 4.
2. Курочкин, С. А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж : учебное пособие : [16+] / С. А. Курочкин ; Уральский государственный юридический университет, Кафедра гражданского процесса. – Москва : Статут, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497366 (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1322-5 (в обл.). – Текст : электронный.
3. Международный коммерческий арбитраж: Учебник / науч. Ред. О. Ю. Скворцов, М. Ю. Савранский, Г. В. Севастьянов. 2-е издание перераб. и доп. Спб., М., 2018.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488551;
2. Гражданский процесс: Практикум: Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Яркова, доц. А.Г. Плешанова; Урал. гос. юрид. ун-т. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:Статут,2017-URL http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/author/yarkov_aa/ 6.4.

Нормативные правовые акты

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: фед. закон от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. Ст. 3012.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: фед. закон от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.
3. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации фед. закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016 N 1 (часть 1). Ст. 2.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.

2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // Собр. законодательства РФ. 1996г. № 5. Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.12.2019 N 53 "О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража" http://www.consultant.ru/
6. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (пересмотрен в 2010 году) http://www.consultant.ru/

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru/
2. Официальный сайт компании «Гарант» http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.kodeks.ru/
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":
1.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.12.2019 N 53 "О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража" http://www.consultant.ru/
2. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (пересмотрен в 2010 году) http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.10.02 Особенности принятия, оспаривания и исполнения решений третейского суда

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного права Строганова И.В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Особенности принятия, оспаривания и исполнения решений третейского суда»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурсы
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 Особенности принятия, оспаривания и исполнения решений третейского суда обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Код компонента компетенции**	**Наименование компонента компетенции**
ПКр ОС-1	Способен устанавливать факт гражданского правонарушения, определять способы защиты, принимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав.	ПКр ОС 1.2.	Способен определять способы защиты и принимать меры к восстановлению нарушенных прав
ПКс ОС-1	Способен применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах.	ПКс ОС 1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	**Код компонента компетенции**	**Результаты обучения**
- соблюдать действующее законодательство и обеспечивать его исполнение; - совершать установленные законом процессуальные действия.	ПКр ОС 1.2	**на уровне знаний:** - обоснование применения норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности; **на уровне умений:** - реализация положений норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;

		на уровне навыков - выполнение требований норм материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.
- применять нормы права в рамках осуществления правосудия, разрешения правовых споров и исполнения судебных актов, в том числе способен представлять интересы организации в судах и антимонопольных органах	ПКс ОС-1.2	**знать:** • правовую природу арбитража (третейского разбирательства); • место института третейского арбитража в системе права; • принципы арбитража (третейского разбирательства); • систему источников регулирования арбитража (третейского разбирательства); • компетенцию арбитража и теорию арбитрабельности; • правовое положение субъектов отношений, возникающих в области арбитражного разбирательства; • основные процедуры арбитражного разбирательства; • правовые характеристики актов, принимаемых арбитражем; • условия, порядок и основания оспаривания и приведения в исполнение арбитражных решений **уметь:** • применять нормативные правовые акты, регулирующие арбитраж (третейское разбирательство); • толковать арбитражные соглашения, заключаемые участниками гражданского оборота; • проводить научные исследования по проблемам правового регулирования арбитража (третейского разбирательства); • объяснять содержание, значение и смысл каждого из понятий, категорий, институтов, конструкций права третейского разбирательства **владеть:** • навыками составления арбитражных соглашений и оговорок в их взаимосвязи с основными контрактами; • подготовки документов для арбитражного (третейского) разбирательства и процессов в государственном суде;

		• ведения дискуссий, деловых переговоров с партнерами, включая переговоры по вопросам досудебного урегулирования разногласий; • проведения научно-исследовательской работы в области третейского разбирательства; • практического применения регламентов и положений постоянно действующих арбитражных учреждений.

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 108 ак.ч. (3 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 16 ак.ч., практические занятия – 16 ак.ч., самостоятельная работа – 76 ак. ч.
- очно- заочная форма обучения: лекции – 4 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 92 ак. ч.
- заочная форма обучения: лекции – 2 ак.ч., практические занятия – 6 ак.ч., самостоятельная работа – 96 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Для освоения дисциплины *«Особенности принятия, оспаривания и исполнения решений третейского суда»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «Конституционное право», «Гражданское право», «Гражданского процесса». «Арбитражного процесса», «Исполнительное производство»…*

Дисциплина *«Особенности принятия, оспаривания и исполнения решений третейского суда»* изучается в 8 семестре на 4 курсе по очной и заочной формах обучения и в 9 семестре на 5 курсе на очно-заочной форме обучения.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Третейское судопроизводство	18	2		4		12	О
Тема 2	Правовая природа судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.	18	4		4		10	О
Тема 3	Правовое регулирование судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов	18	2		2		14	О
Тема 4	Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.	18	2				16	СЗ, О
Тема 5.	Производство по делам об исполнении решений третейских судов.	18	4		2		12	О
Тема 6.	Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.	18	2		4		12	О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**16**		**16**		**76**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Третейское судопроизводство	18			4		14	О
Тема 2	Правовая природа судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.	18	2				16	О
Тема 3	Правовое регулирование судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов	18			4		14	О
Тема 4	Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.	18					18	СЗ, О
Тема 5.	Производство по делам об исполнении решений третейских судов.	18	2		2		14	
Тема 6.	Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.	18			2		16	
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**4**		**12**		**92**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Третейское судопроизводство	18			2		16	О
Тема 2	Правовая природа судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.	18			2		16	О
Тема 3	Правовое регулирование судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов	18	2				16	О
Тема 4	Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.	18			2		16	СЗ, О
Тема 5.	Производство по делам об исполнении решений третейских судов.	18				2	16	О
Тема 6.	Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.	18				2	16	О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**108**	**2**		**6**	**4**	**96**	

Содержание дисциплины

Тема 1. Третейское судопроизводство.

Особенности третейского разбирательства как института частного процессуального права. Вопросы обеспечения рассмотрения дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции Третейского суда. Соотношение государственного судопроизводства и третейского разбирательства. Специфика процессуальной формы третейского разбирательства.

Порядок заключения арбитражного соглашения. Состав третейского суда. Компетенция третейских судов. Подготовка дела к третейскому разбирательству. Третейское разбирательство. Подготовка и вынесение арбитражного решения.

Тема 2. Правовая природа судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Понятие и задачи судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов. Понятие судебного контроля в Постановлениях Конституционного Суда РФ. Признаки судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Виды и форма судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Решение третейского суда, как предмет судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Тема 3. Правовое регулирование судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Структура законодательства о третейском судопроизводстве.

Современные тенденции и направления развития законодательства о третейском судопроизводстве.

Значение и место судебно-арбитражной практики в вопросах реализации судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Тема 4. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

Порядок оспаривания решения третейского суда. Состав лиц, участвующих в деле об оспаривании решений третейских судов.

Порядок рассмотрения заявления об отмене решения третейского суда

Основания для отмены решения третейского суда.

Определение суда по делу об оспаривании решения третейского суда.

Порядок отмены постановления третейского суда предварительного характера о наличии у него компетенции.

Тема 5. Производство по делам об исполнении решений третейских судов.

Принудительное исполнение решения третейского суда.

Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда. Состав лиц, участвующих в деле о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).

Принудительное исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).

Основания для отказа в принудительном исполнении решений иностранных третейских судов (арбитражей).

Основания для отказа в признании решений иностранных третейских судов (арбитражей)

Тема 6. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.

Дела, связанные с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.

Требования к заявлению о содействии. Порядок рассмотрения заявления о содействии.

Основания для удовлетворения заявления о содействии. Решение суда по делу о выполнении судами функций содействия в отношении третейского суда.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *Б1.В.ДВ.10.01* Третейское разбирательство используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	**Методы текущего контроля успеваемости**
Тема 1. Третейское судопроизводство	Опрос
Тема 2. Правовая природа судебного контроля за	опрос

законностью правовых актов третейских судов.	
Тема 3. Правовое регулирование судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов	опрос
Тема 4. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.	опрос
Тема 5. Производство по делам об исполнении решений третейских судов.	опрос
Тема 6. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.	опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Третейское судопроизводство
Вопросы для опроса:

1. Понятие примирительных процедур: исторический, географический и иные аспекты развития примирения.
2. Общая характеристика переговоров как способа внесудебного примирения.
3. Общая характеристика медиации как способа внесудебного примирения.
4. Судебное примирение и его особенности.
5. Правовая природа арбитража (третейского разбирательства): понятие, признаки.
6. Виды арбитража.
7. Место арбитража в системе органов гражданской юрисдикции: достоинства и недостатки.
8. Преимущества и недостатки арбитража в сравнении с иными способами разрешения конфликтов (переговоры, медиация, судебное примирение, судебное разбирательство).
9. Судебные функции содействия и контроля в отношении третейских судов.
10. Основы правового регулирования (принципы) внутреннего и международного коммерческого арбитража.
11. Источники внутреннего и международного коммерческого арбитража.
12. Правила, применяемые к процедуре разбирательства. Нормы, применимые к существу спора.
13. Понятие и правовая природа арбитражного соглашения.
14. Виды арбитражных соглашений.
15. Автономность арбитражного соглашения.
16. Форма арбитражного соглашения.
17. Стороны арбитражного соглашения.
18. Пределы арбитражного соглашения.
19. Действительность и недействительность арбитражного соглашения.
20. Неисполнимые арбитражные соглашения.

Тема 2. Правовая природа судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.
1. Понятие и задачи судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.
2. Понятие судебного контроля в Постановлениях Конституционного Суда РФ.
3. Признаки судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.
4. Виды и форма судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.
5. Решение третейского суда, как предмет судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Тема 3. Правовое регулирование судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

1. Структура законодательства о третейском судопроизводстве.
2. Современные тенденции и направления развития законодательства о третейском судопроизводстве.
3. Значение и место судебно-арбитражной практики в вопросах реализации судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Тема 4. Производство по делам об оспаривании решений третейских судов.

1. Порядок оспаривания решения третейского суда. Состав лиц, участвующих в деле об оспаривании решений третейских судов.
2. Порядок рассмотрения заявления об отмене решения третейского суда
3. Основания для отмены решения третейского суда.
4. Определение суда по делу об оспаривании решения третейского суда.
5. Порядок отмены постановления третейского суда предварительного характера о наличии у него компетенции.

Тема 5. Производство по делам об исполнении решений третейских судов.

1. Принудительное исполнение решения третейского суда.
2. Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
3. Состав лиц, участвующих в деле о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
4. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
5. Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).
6. Принудительное исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).
7. Основания для отказа в принудительном исполнении решений иностранных третейских судов (арбитражей).
8. Основания для отказа в признании решений иностранных третейских судов (арбитражей)

Тема 6. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.

1. Дела, связанные с выполнением судами функций содействия в отношении третейского суда.
2. Требования к заявлению о содействии. Порядок рассмотрения заявления о содействии.
3. Основания для удовлетворения заявления о содействии.
4. Решение суда по делу о выполнении судами функций содействия в отношении третейского суда.

Ситуационные задачи:

Задача1. Третейский суд при ТПП рассмотрел дело в коллегиальном составе под председательством судьи Петрова В.И., являющегося адвокатом Новосибирской областной коллегии адвокатов. Назовите требования к кандидатам третейских судей. Может ли в данном случае состав третейского суда рассмотреть дело? Почему?

Задача 2. При рассмотрении дела в третейском суде ответчиком было заявлено ходатайство о проведении экспертизы. Составом третейского суда ему в этом было

отказано в связи с тем, что имеющие значение для дела обстоятельства в полной мере доказываются иными собранными по делу доказательствами. Ответчик посчитал, что этим нарушен принцип равноправия сторон, что может явиться основанием для отмены решения третейского суда. Раскройте содержание принципа равноправия сторон. Как должен был поступить третейский суд в данной ситуации?

Задача 3. В арбитражный суд заявлен иск о расторжении третейского соглашения по правилам ст.451 ГК РФ в связи с существенным изменением обстоятельств. Вправе ли арбитражный суд рассматривать данный спор? Допустимо ли использование норм ГК РФ в качестве основания для расторжения третейского соглашения? Изменится ли решение задачи, если иск был подан в суд общей юрисдикции? Изменится ли решение задачи, если был подан не иск, а заявление в государственный суд?

Задача 4. При рассмотрении дела третейским судом выяснилось, что предметом спора между сторонами является недвижимое имущество. Третейский суд обратился в суд с заявлением об оказании содействия и принятии обеспечительных мер по заявленному спору. Допускается ли принятие такого вида содействия и как должен поступить суд?

Тестовые задания:

Международный коммерческий арбитраж и третейское разбирательство в РФ регламентируются:

а. ГПК РФ
б. КАС РФ
в. ФЗ «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации»
г. ФЗ «О банкротстве»
д. КоАП РФ

Назовите теории правовой природы арбитража:

а. Процессуальная (публичная, юрисдикционная) теория
б. Авторитарная теория
в. Теория смешанной природы арбитража
г. Автономная теория
д. Аутентичная теория

Договорная теория предполагает:

а. Юридическая природа арбитража может быть определена только с учетом его целей и реальной пользы, т.е. тех гарантий, которые необходимы сторонам, чтобы не обращаться в государственный суд.
б. Арбитражное соглашение является обычным гражданско-правовым договором, порождает для сторон вполне конкретные гражданско-правовые обязательства - подчиниться решению, вынесенному третейским судом.
в. Арбитраж, по мнению ее сторонников, является лишь особой формой отправления правосудия.
г. Содержащего элементы договорного порядка по своему генезису и элементы процессуально-правового порядка по своему характеру

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по

дисциплине *«Особенности принятия, оспаривания и исполнения решений третейского суда»* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКр ОС-1.2.	Способен определять способы защиты и принимать меры к восстановлению нарушенных прав:	- выбор необходимых способов защиты, соответствующих содержанию нарушенного права и спорного правоотношения; - устранение последствий правонарушения путем восстановления нарушенных прав
ПКс ОС-1.2.	Способен представлять интересы организаций в органах власти, в том числе в антимонопольных органах	- разъяснять нормы права, регулирующие порядок представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, в судебном процессе и исполнительном производстве; - выстраивать процедуру представления интересов организации в органах власти, в том числе антимонопольных, а также участия в судебном процессе и исполнительном производстве.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1.Особенности защиты прав в третейском суде.
2.Особенности третейского разбирательства как института частного процессуального права.
3.Соотношение категорий «подведомственность» и «арбитрабельность» спора.
4.Соотношение категорий «третейское разбирательство» и «судопроизводство».
5.Процессуальная форма третейского разбирательства.
6.Органы, выполняющие функции содействия и контроля в отношении арбитража.
7.Структура законодательства о третейском судопроизводстве.
8.Арбитражное соглашение.
9.Состав третейского суда.
10. Отвод арбитра.
11. Прекращение полномочий арбитра. Замена арбитра.
12. Компетенция третейского суда.
13. Принятие третейским судом постановления по вопросу о своей компетенции.
14. Принятие третейским судом обеспечительных мер.
15. Компетенция третейского суда в сфере недвижимости.
16. Объем правоприменительной деятельности третейского суда.

17. Принципы третейского разбирательства.
18. Правила процедуры третейского разбирательства.
19. Место третейского разбирательства.
20. Конфиденциальность третейского разбирательства.
21. Состав и распределение расходов, связанных с третейским разбирательством.
22. Язык третейского разбирательства.
23. Исковое заявление. Отзыв на исковое заявление.
24. Доказывание и доказательства в третейском разбирательстве.
25. Содействие суда в получении доказательств.
26. Нормы, применимые к существу спора в третейском суде.
27. Принятие арбитражного решения.
28. Мировое соглашение в третейском разбирательстве.
29. Прекращение арбитража.
30. Понятие и задачи судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.
31. Признаки судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.
32. Виды и форма судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.
33. Порядок оспаривания решения третейского суда.
34. Порядок рассмотрения заявления об отмене решения третейского суда.
35. Основания для отмены решения третейского суда.
36. Определение суда по делу об оспаривании решения третейского суда.
37. Порядок отмены постановления третейского суда предварительного характера о наличии у него компетенции.
38. Принудительное исполнение решения третейского суда.
39. Порядок рассмотрения заявления о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
40. Основания для отказа в выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.
41. Признание и исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).
42. Принудительное исполнение решений иностранных третейских судов (арбитражей).
43. Основания для отказа в принудительном исполнении решений иностранных третейских судов (арбитражей).
44. Основания для отказа в признании решений иностранных третейских судов (арбитражей).
45. Выполнение судом функций содействия в отношении третейского суда.
46. Заявление о содействии в отношении третейского суда.
47. Порядок рассмотрения заявления о содействии в отношении третейского суда.
48. Решение суда по делу о выполнении судами функций содействия в отношении третейского суда.
49. Современные тенденции и направления развития законодательства о третейском судопроизводстве.
50. Значение и место судебно-арбитражной практики в вопросах реализации судебного контроля за законностью правовых актов третейских судов.

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

Третейским судом было утверждено мировое соглашение между обществом «Т» и крестьянско-фермерским хозяйством на оговоренных ими условиях, а именно: общество уменьшило цену иска, отказавшись от части требования по возврату суммы займа и от требования об уплате процентов на сумму займа; хозяйство признало исковые требования общества с учетом их уменьшения, обязалось осуществлять возврат долга ежемесячно в

оговоренной сторонами сумме. Мировое соглашение предусматривало подачу в соответствующий арбитражный суд заявления о выдаче исполнительного листа на решение третейского суда, утвердившего мировое соглашение.

Общество «Т» обратилось в арбитражный суд по месту нахождения крестьянско-фермерского хозяйства с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда, рассмотревшего спор, вытекающий из договора займа.

Одновременно с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда Общество «Т» подало ходатайство о рассмотрении дела в порядке упрощенного производства, указав, что поскольку решение третейского суда утверждает мировое соглашение, а требования заявителя носят бесспорный характер, то это согласно статье 226 АПК РФ является условием для рассмотрения дела в порядке, предусмотренном главой 29 Кодекса.

Решите дело.

6. Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательств. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу.
7. Реализуйте полномочия суда по рассмотрению данного дела. Составьте соответствующий судебный акт в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его форме и содержанию.

Задача 2.

Сторонами третейского разбирательства являются: банк (истец), общество с ограниченной ответственностью «Д» (ответчик 1), гражданин К., который одновременно является единственным участником ООО «Д» и его генеральным директором (ответчик

Между банком и ООО «Д» заключен кредитный договор об открытии невозобновляемой кредитной линии для развития бизнеса, поручителем по которому выступил гражданин К. Банком в третейском суде заявлено требование о солидарном взыскании задолженности по кредитному договору с должника и поручителя.

А) Требование удовлетворено в полном объеме. Ответчики в установленный в решении третейского суда срок добровольно его не исполнили, в связи с чем банк вынужден обратиться в государственный суд с заявлением о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда.

Вопрос. Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательств. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу. Прав ли суд? В какую инстанцию необходимо адресовать жалобу на указанное определение? Обоснуйте свою позицию.

В какой суд банку надлежит подавать указанное заявление?

В) Третейский суд удовлетворил требование банка к ООО «Д», а в отношении гражданина К. производство по делу прекратил в связи с тем, что в договоре поручительства между банком и гражданином К. отсутствует арбитражная оговорка. ООО «Д» решение третейского суда добровольно не исполнило.

Вопрос. Проанализируйте ситуацию. Определите и правильно истолкуйте подлежащие применению нормы, действующего материального и процессуального законодательств. Проанализируйте судебную практику по данному вопросу. Прав ли суд? В какую инстанцию необходимо адресовать жалобу на указанное определение? Обоснуйте свою позицию.

В какой суд банку надлежит подавать заявление о выдаче исполнительного листа на принудительное исполнение решения третейского суда в этом случае?

Укажите общие правила определение подведомственности заявлений о выдаче исполнительного листа и об отмене решения третейского суда арбитражным судам или судам общей юрисдикции.

Контрольная работа:

Для обучающихся очно-заочной и заочной форм обучения предусмотрена контрольная работа, которая выполняется в письменной форме и состоит из решения трех ситуационных задач, типовые формы которых представлены в п. 4.2.

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.

4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При выполнении контрольных работ (обучающимися очно-заочной и заочной форм обучения) используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5 (зачтено)	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4 (зачтено)	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3 (зачтено)	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.
не зачтено	Обучающийся показывает недостаточный уровень применения теоретических знаний при решении ситуационных задач, неверно квалифицирует юридические факты, ошибается при выборе норм права, подлежащих применению. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. Неправильно отвечает на вопросы поставленные в задаче

При оценивании ответа обучающегося в ходе экзамена используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической

	литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	отлично	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и

		обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	хорошо	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	удовлетворительно	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	неудовлетворительно	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам альтернативных способов разрешения спора и законодательства регулирующие данные отношения.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов арбитражного(третейского) законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах правоприменения законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов арбитражного (третейского) законодательства;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по

тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области третейских споров;

4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде

задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Методические рекомендации по написанию контрольной работы:

Контрольная работа является самостоятельной практической работой обучающихся. Она призвана определить степень освоения студентом знаний и навыков, полученных им в процессе изучения дисциплины. При решении задач обучающийся должен дать квалификацию юридическим фактам и обстоятельствам. Необходимо обосновать выбор норм права, на основании которых сформулировать решение задачи.

Работа выполняется в формате А4. Шрифт – TimesNewRoman. Основной текст работы набирается 14-м шрифтом через 1,5 интервала, выравнивание по ширине, межбуквенный интервал «Обычный», красная строка 1,25 см. Автоматически расставляются переносы. Поля: верхнее 2,0 см, нижнее 2,0 см, левое 3 см, правое 1 см. Промежутки между абзацами отсутствуют.

Страницы работы должны быть пронумерованы. Нумерация начинается со страницы с оглавлением, на которой ставится цифра «2» и далее – по порядку. Номер ставится внизу страницы справа.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1.Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации. Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14673-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492554

2.Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488551;

3.Скворцов, О. Ю. Арбитраж (третейское разбирательство) в Российской Федерации : учебник для вузов / О. Ю. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14673-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514661 (дата обращения: 23.08.2023).

7.2. Дополнительная литература

1. Курочкин С.А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж. М.: Статут, 2017. 288 с. 4.
2. Курочкин, С. А. Третейское разбирательство и международный коммерческий арбитраж : учебное пособие : [16+] / С. А. Курочкин ; Уральский государственный юридический университет, Кафедра гражданского процесса. – Москва : Статут, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497366 (дата обращения: 23.08.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8354-1322-5 (в обл.). – Текст : электронный.
3. Международный коммерческий арбитраж: Учебник / науч. Ред. О. Ю. Скворцов, М. Ю. Савранский, Г. В. Севастьянов. 2-е издание перераб. и доп. Спб., М., 2018.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Гражданский процесс : учебное пособие для вузов / М. Ю. Лебедев [и др.] ; под редакцией М. Ю. Лебедева. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14447-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488551;
2. Гражданский процесс: Практикум: Учебное пособие / Под ред. проф. В.В. Яркова, доц. А.Г. Плешанова; Урал. гос. юрид. ун-т. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.:Статут,2017-URL http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/author/yarkov_aa/ 6.4.

Нормативные правовые акты

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: фед. закон от 24.07.2002 N 95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30. Ст. 3012.
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: фед. закон от 14.11.2002 N 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. N 46. Ст. 4532.
3. Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации фед. закон от 29.12.2015 N 382-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016 N 1 (часть 1). Ст. 2.

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // Собр. законодательства РФ. 1996г. № 5. Ст.410.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.12.2019 N 53 "О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража" http://www.consultant.ru/
6. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (пересмотрен в 2010 году) http://www.consultant.ru/

7.4. Интернет-ресурсы.

1. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.consultant.ru/
2. Официальный сайт компании «Гарант» http://www.garant.ru/
3. Официальный сайт компании «Консультант-плюс» http://www.kodeks.ru/
4. Официальный сайт Верховного Суда РФ - http://www.supcourt.ru/

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система
3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru
4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.
5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.
6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":
1.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.12.2019 N 53 "О выполнении судами Российской Федерации функций содействия и контроля в отношении третейского разбирательства, международного коммерческого арбитража" http://www.consultant.ru/
2. Арбитражный регламент ЮНСИТРАЛ (пересмотрен в 2010 году) http://www.consultant.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Авторы–составители:

Ст. преподаватель кафедры частного права Рубцова Л. В.

Заведующий кафедрой:

К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД «Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО» одобрена на заседании кафедры частного права. Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание и структура дисциплины	5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные мероприятия промежуточной аттестации по дисциплине	9
5. Методические материалы для освоения дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине	16
6.1. Основная литература	
6.2. Дополнительная литература	
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	
6.4. Интернет-ресурсы.	
6.5. Иные источники	
7. Материально-техническая база, информационные технологии, програмное обеспечение и информационные справочные системы	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *ФТД.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента и(или) этапа компетенции	Наименование компонента и(или) этапа компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК ОС-5.1	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
		УК ОС-5.2	Способность соблюдать нормы этики
		УК ОС-5.3	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК ОС-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК ОС-8.1	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности
		УК ОС-8.2	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Приобретение первичного профессионального опыта в различных видах профессиональной деятельности. Получение навыков социального взимодействия Содействие развитию институтов гражданского общества в лице	УК ОС-5.1 УК ОС-5.2 УК ОС-5.3	**на уровне знаний*:*** – владеет информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп – имеет представление о межкультурном разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах
		на уровне умений:

социально-ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО)		– умение строить оптимальное взаимодействие с другими гражданами и организациями; – умеет соотносить толерантность с ответственностью
		на уровне навыков: – способен проявлять толерантность – способен выбрать стратегию взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач
Осуществление деятельности, направленной на развитие собственного творческого потенциала Осуществление деятельности, направленной на формирование гражданской позиции.	УК ОС-8.1 УК ОС-8.2	**на уровне знаний*:*** – имеет представление о способах и методах самообразования с учетом принципов образования в течение всей жизни
		на уровне умений: – умеет анализировать информацию, необходимую для проектирования траектории саморазвития
		на уровне навыков: – выбирать методы и средства самоорганизации с учетом временного и личностного ресурса

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 а.ч. (1 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 16 а.ч.
- очно-зачоная форма обучения: лекции – 8 а.ч., практические занятия – 12 а.ч., самостоятельная работа – 16 а.ч.
- заочная форма обучения: практические занятия – 2 а.ч., самостоятельная работа – 30 а.ч., контроль – 4 а.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина *«Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»* относится к факультативным дисциплинам. Изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО»* обучающиеся

используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения обществознания в рамках школьной программы.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России	4	2				2	УО, Т
Тема 2	Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	6	2		2		2	УО, Т
Тема 3	Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	4			2		2	УО, Т
Тема 4	Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах	6	2		2		2	УО, КЗ
Тема 5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах	6			2		4	УО, Т
Тема 6	Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества	4			2		2	УО, Т
Тема 7	Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО	6	2		2		2	УО, СЗ
Промежуточная аттестация			**зачет**					
Всего:		**36**	**8**		**12**		**16**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России	4	2				2	УО, Т
Тема 2	Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	6	2		2		2	УО, Т
Тема 3	Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	4			2		2	УО, Т
Тема 4	Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах	6	2		2		2	УО, КЗ
Тема 5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах	6			2		4	УО, Т
Тема 6	Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества	4			2		2	УО, Т
Тема 7	Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО	6	2		2		2	УО, СЗ
Промежуточная аттестация			**зачет**					
Всего:		**36**	**8**		**12**		**16**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России	4					4	УО, Т
Тема 2	Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	6				2	4	УО, Т
Тема 3	Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	6			2		4	УО, Т
Тема 4	Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах	6					6	УО, КЗ
Тема 5	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах	4					4	УО, Т
Тема 6	Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества	6				2	4	УО, Т
Тема 7	Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО	4					4	УО, СЗ
Промежуточная аттестация			**Зачет**					
Всего:		**36**			**2**	**4**	**30**	

Примечание: СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос, КЗ – кейс-задние

3. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России.

Определение понятия «гражданское общество». Функции гражданского общества. Волонтерство: понятие и эмпирическая верификация. Волонтеры в НКО.

Добровольчество на рубеже XIX–XX веков. Добровольчество в начале XX века: от помощи голодающим до борьбы с туберкулезом. Особенности добровольчества в период его становления. Добровольчество как общественный феномен в советский период. Добровольчество в современной России.

Тема 2. Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ

Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства). Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р). Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждёны распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р). Федеральный проект "Социальная активность" Национального проекта "Образование".

Тема 3. Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ

Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров. Поддержка деятельности существующих и создание условий для возникновения новых добровольческих (волонтерских) организаций. Развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности. Расширение масштабов межсекторного взаимодействия в сфере добровольчества (волонтерства).

Тема 4. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах

Основные характеристики волонтерства в сфере культуры. Волонтерский менеджмент в учреждениях культуры.

Охрана природы и ЧС как сферы реализации волонтерской деятельности. Примеры российских успешных практик, роли и функции волонтеров в сфере охраны природы и ЧС.

Основные характеристики спортивного и событийного волонтерства. Роли и функции волонтеров в области спортивного и событийного добровольчества. Особенности волонтерского менеджмента в спортивном и событийном добровольчестве.

Основные характеристики социального и медицинского волонтерства. Роли и функции социальных и медицинских волонтеров. Особенности работы волонтеров в медицинских учреждениях. Особенности менеджмента в сфере социального волонтерства.

Тема 5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах

Актуальность оценки волонтерского труда. Массивы данных государственной статистики о численности добровольцев. Стоимостная оценка добровольческой деятельности для оценки вклада волонтеров в ВВП / ВРП. Результаты апробации методики оценки вклада волонтеров в ВВП в некоторых зарубежных странах.

Тема 6. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества.

Понятие некоммерческой организации. Разнообразие организаций российского третьего сектора. Социально ориентированные НКО: понятие, виды и их трудовые ресурсы. Социально ориентированные НКО как адресаты мер государственной поддержки.

Тема 7. Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО.

Этапы формирования эффективного взаимодействия. Форматы межсекторного взаимодействия. Персонализированная модель формирования деловых отношений в социальной сфере. Матрица ключевых участников межсекторного взаимодействия. Внутренние и внешние коммуникации. Магистральные направления в межсекторном взаимодействии: государство, бизнес, общество, человек. Этапы формирования проектов межсекторного партнерства. Организационная и разрешительная документация для реализации проектов межсекторного типа.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России	Устный опрос, тестирование
Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	Устный опрос, тестирование
Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ	Устный опрос, тестирование
Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах	Устный опрос, кейс-задание
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах	Устный опрос, тестирование
Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества	Устный опрос, тестирование
Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО	Устный опрос, кейс-задание

Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к экзамену, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые вопросы для проведения опроса (темы 1, 2, 6):

1. Что такое волонтерство?
2. Чем это понятие отличается от добровольческой деятельности?
3. Какие основные нормативные и подзаконные правовые акты регулируют организацию добровольческой деятельности в России?
4. Когда в России появилась впервые добровольческая деятельность?
5. Что такое «социально-ориентированная организация» (СО НКО)?
6. С какой целью создаются СО НКО?
7. Каковы направления взаимодействия волонтеров и СО НКО?

Типовые задания по теме 2.

1. Проанализируйте Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. N 2950-р) и выявите, какова цель и задачи данного документа и ожидаемые результаты реализации государственной политики в данной сфере.

2. Проанализируйте Федеральный проект "Социальная активность" Национального проекта "Образование" и выявите, какова цель и задачи данного документа, что входит в перечень мероприятий и ожидаемые результаты реализации государственной политики в данной сфере.

Найдите статистическую отчетную информацию о реализации данного федерального проекта за 2019-2021 годы и оцените ее эффективность.

Критерии оценивания устных ответов в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, ответ изложен последовательно, ответ развёрнутый, аргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	1
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, актов высших судов и иной необходимой судебной практики, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, сформированы умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0,75
Ответ дан полностью, ответ верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, обучающийся точно использует юридическую терминологию, но ответ изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика, умения квалифицированно толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения не достаточно сформированы.	0,5
Ответ дан не полностью либо ответ частично верный, ответ дан с использованием действующих нормативных правовых актов, но изложен непоследовательно, ответ односложный, неаргументированный, не использованы акты высших судов и иная необходимая судебная практика; обучающийся испытывает трудности с толкованием нормативных правовых актов и дачей юридических заключений.	0,25
Ответ неверный либо ответ отсутствует, либо дан с использованием недействующих нормативных правовых актов, обучающийся не умеет толковать нормативные правовые акты и давать юридические заключения.	0

Критерии оценивания решения ситуационных задач и кейс-заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа, развернутое с использованием законодательных актов и судебной практики. Продемонстрировано хорошее знание базовой терминологии, умение оперировать теоретическими понятиями. Продемонстрировано знание доктринальных источников – монографий, статей. Все положения хорошо обоснованы.	1
Ответ дан верный и полный, обоснование ответа со ссылкой на нормы закона. Присутствует логика изложения, однако имеются небольшие неточности и погрешности в обосновании своих выводов	0,5
Ответ дан верный / неверный, обоснование не соответствует выводу. Не использованы источники правового регулирования рассматриваемых отношений.	0

Критерии оценивания решения тестовых заданий в рамках текущего контроля

Критерии	Баллы
Выполнены тестовые задания творческого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**1**
Выполнены тестовые задания среднего уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,5**
Выполнены тестовые задания легкого уровня в полном объеме (выбраны правильные ответы)	**0,25**

Оценка за работу на практическом занятии строится на основании *Регламента «О текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» Института права и национальной безопасности, утвержденного 28.01.2020 Решением Ученного Совета Института права и национальной безопасности РАНХиГС.* Максимальное количество баллов за работу на практических занятиях – 36 баллов: оценка за ответы на тесты до 12 баллов; оценка за устные ответы на вопросы к семинарскому занятию до 12 баллов; разбор конкретных правовых ситуаций (ситуационных задач) – до 12 баллов).

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
УК ОС – 5.1.	Способность проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах	– учет информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и построения оптимального взаимодействия с другими; – соотнесение толерантности с ответственностью и осуществление выбора стратегии взаимодействия в общении с людьми в целях успешного выполнения профессиональных задач; – учет информации о культурных и религиозных особенностях и традициях различных групп в целях развития и поддержания гармоничных межкультурных и межконфессиональных отношений.
УК ОС – 5.2.	Способность соблюдать нормы этики	– соотнесение этики и морали путем определения признаков этических норм профессиональной деятельности, применения морально-нравственных принципов;

		– применение различных способов и приемов взаимодействия с учетом этических и моральных норм взаимодействия, социальных и культурных различий (особенностей) личностей; – применение кодексов этики профессиональной деятельности Российской Федерации в определении стратегии профессионального общения и взаимодействия.
УК ОС – 5.3.	Способность использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	– определение психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками; – учет психофизических особенностей лиц с психическими и (или) физическими недостатками в осуществлении профессиональной деятельности; – осуществление толерантного и эмпатичного взаимодействия в социальной сфере с лицами, имеющими различные психофизические особенности, психические и (или) физические недостатки.
УК ОС – 8.1.	Способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности	– анализирует информацию и выявляет угрозы безопасности жизнедеятельности; – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – выявляет и устраняет угрозы безопасности жизнедеятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств воспитательной работы; – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
УК ОС – 8.2.	Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	– осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты; – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Рекомендуемые оценочные материалы промежуточной аттестации
Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Понятие и история развития добровольческой (волонтерской) деятельности в России
2. Нормативно-правовые основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ
3. Государственная политика в сфере развития добровольческой (волонтерской) деятельности в РФ
4. Оценка эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности в различных сферах
5. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности в регионах
6. Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества
7. Взаимодействие волонтеров и социально ориентированных НКО

Шкала оценивания

Знания, умения и навыки обучающегося на зачете оцениваются как «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с возможностью последующего конвертирования в систему ESTC и БРС. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточных аттестаций.

Итоговая оценка по дисциплине:

Итоговая оценка по дисциплине:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы	Оценка ECTS/балл
Текущий контроль:			
1	Работа на практических занятиях:	12 / 36	
2	Опрос	0,25 -1	3/12
3	Ситуационные задачи	0,5-1	6/12
4	Тестовые задания	0,25-1	3/12
Промежуточная аттестация (экзамен):			
	Зачет		до 64
1	Ответ на теоретический вопрос	от 20 до 32	от 20 до 32
2	Решение и ответ на ситуационную задачу	от 20 до 32	от 20 до 32
ИТОГО:			

Конвертирование итоговой оценки по дисциплине в систему ESTC и БРС:

Оценка	**Критерий оценивания**	**Результаты обучения**
A (Excellent), – «отлично» (60-64 баллов)	**Полнота:** – соблюдение всех необходимых и достаточных требований для осуществления деятельности в сфере вещного права; **Управляемость:** – учет всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:** - применяет все необходимые правовые средства и способы в сфере вещного права	**ПКс ОС-1.1.** **на уровне знаний*:*** - систему нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность вещного права **на уровне умений:** - профессионально толковать нормы вещного права **на уровне навыков:** - способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов в сфере вещного права
C (Good) — «хорошо» от 40 до 49 баллов	**Полнота:** - соблюдение основных требований для осуществления деятельности в сфере вещного права;	

	Управляемость: - учет основной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:** - применяет основные правовые средства и способы в сфере вещного права.	
E (Sufficient) — «удовлетворительно» от 20 до 29 баллов	**Полнота:** - не соблюдение большинства требований для осуществления деятельности в сфере вещного права; **Управляемость:** - учет не полной и недостаточной характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:** - применяет не все правовые средства и способы в сфере вещного права.	
FX (Fail), F (Fail) – «не удовлетворительно» - от 0 до 19 баллов	**Полнота:** - не соблюдает все необходимые и достаточные требования для осуществления деятельности в области вещного права;**Управляемость:** - не учитывает всей характеристики социальной и правовой среды, позволяющей действовать в сфере вещного права; **Релевантность:** - не применяет правовые средства и способы в сфере вещного права.	

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Практические занятия

При подготовке к опросу на каждый теоретический вопрос темы целесообразно составить план-конспект ответа с фиксацией в нем важнейших положений изученных материалов, что будет способствовать более глубокому, полному, логически последовательному и выдержанному ответу студента. Спорные в юридической литературе теоретические вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание при подготовке к семинару, указываются преподавателем в процессе определения домашнего задания.

Основная задача практических занятий – научить студентов понимать смысл закона, правильного его толкования и применения к конкретным жизненным ситуациями. Это достигается путем решения студентами практических задач, большинство которых имеют в своей *основе конкретные судебные арбитражные дела*, выполнение заданий, связанных с подготовкой студентами различных юридических документов, *обобщения судебной практики* и т.п.

При подготовке к занятиям студенты *должны изучить материалы лекции, рекомендованную специальную литературу и относящиеся к данному занятию нормативные акты и материалы практики.* Лишь после этого можно приступить к составлению докладов (сообщений), написанию рефератов, решению задач и выполнению заданий. При этом задания, задачи и другие виды работ должны выполняться письменно в отдельной тетрадке в соответствии со сформулированными в них указаниями.

Подготовка к зачету

К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты. В самом начале учебного курса ознакомьтесь со следующей учебно-методической документацией: рабочей программой дисциплины; перечнем компетенций, которыми студент должен овладеть; тематическими планами лекций, семинарских занятий; контрольными мероприятиями; учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

Методические материалы по дисциплине ФДТ.01 Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными НКО размещены на дистанционно-образовательной платформе филиала.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

2. Основы организации и управления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / под. общ. ред. О.А. Аникеевой, А.П. Рудницкой, О.В. Решетникова. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 245 с.

3. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.]; под общ. ред. М. А. Мазниченко. — М.: Юрайт, 2021. — 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467777.

4. Федосова И., Кибальник А. Волонтёрское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Четошникова Е. Самоосуществление через добровольчество: ценностно-смысловой аспект. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012. – 84 с.

2. Молькова А. С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Реутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.

3. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований : материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.

4. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91.

5. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.

6. Бабина Т. В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества : сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 45-47.

7. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12-14.

8. Бурченко Т. В. Экологическое волонтерство на благо общества и развития личности обучающегося // Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях стандартизации образования : сб. науч. ст. и материалов IV Междунар. науч.-практ. конф. – Архангельск, 2017. – Ч. 2. – С. 181-184.

9. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.

10. Глебова Л. Н. Волонтерство как форма социального партнерства в малых городах России // Теория и практика психолого-социальной работы в современном обществе: материалы V Междунар. заоч. науч.-практ. конф. – Арзамас, 2017. – С. 150-152.

11. Горлова Н. И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н. И. Горлова, Е. В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH : сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 185-190.

12. Горлова Н. И. Организация волонтерского движения на базе высших учебных заведений России: тенденции и приоритеты развития // Вестник Московского государственного областного университета. Сер.: История и политические науки. – 2017. – № 4. – С. 124-131. [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-volonterskogodvizheniya-na-baze-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-rossii-tendentsii-i-prioritetyrazvitiya

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО: учебник / А.П. Метелев, Ю.С. Белановский, Н.И. Горлова и др.; отв. ред. И. В. Мерсиянова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики».— М.: НИУ ВШЭ, 2022. — 456 с.

2. Основы организации и управдления добровольческой деятельностью: учебник для студентов вузов / под. Общ. Ред. О.А. Аникеевой, А.П. Рудницкой, О.В. Решетникова. – М.: Издательство РГСУ, 2019. – 245 с.

3. Событийное волонтерство: учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.]; под общ. ред. М. А. Мазниченко. — М.: Юрайт, 2021. — 155 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467777.

4. Федосова И., Кибальник А. Волонтёрское движение в молодёжной среде: учимся преодолевать проблемы. - LAP Lambert Academic Publishing, 2012 . – 168 с

5. Титова И.В., Шатунова Е.М., Пашова О.С., Жукова Л.А., Будыльникова Н.Н., Ждановская О.Н. Дорогою добра: методическое пособие по развитию добровольческого движения. - 2-е изд., перераб. И доп. - Вологда, 2011 - 75 с.

6. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.

6.4. Нормативные правовые документы

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
2. Конвенция о правах ребёнка (1989 г.);
3. Рекомендации о поддержке добровольчества (резолюция 56/38, принятая Генеральной Ассамблеей ООН, 2002 г.);
4. Всеобщая декларация добровольчества (2001 г.).
5. Конституция Российской Федерации (ст. 13, 19, 30);
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (§ 6, 7 гл. 4);
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтёрстве)»
8. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
9. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений»
10. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»
11. Федеральный закон от 5 апреля 2010 г. № 40-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской
12. Федерации по вопросу поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций»
13. Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
14. Федеральный проект "Социальная активность" Национального проекта "Образование" (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.)
15. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р).
16. Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).

6.5. Интернет-ресурсы

Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – URL: http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/.

Национальный проект «Образование». https://edu.gov.ru/national-project/projects/soc_activity/

Некоторые волонтерские организации России (официальные сайты):
www.club-volonterov.ru
добровольцыроссии.рф
baikalproject.com
мывместе.рф

6.6. Иные источники

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» - http://www.consultant.ru/
Справочная правовая система «Гарант» - http://www.aero.garant.ru

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

.

компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска (при наличии);
- классная доска, указка.

Программное обеспечение	Версия	Существует лицензий (и тип), количество
Windows 7 Pro	7	105
Офисный пакет		
Microsoft Office 2010 standard	2010	150
Microsoft Office 2016 standard	2016	120
Microsoft Visio Professional 2013	2013	Подписка Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal
Microsoft Visual Studio 2015	2015	Подписка Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal
Microsoft Project Professional 2013	2013	Подписка Microsoft DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Renewal
Антивирусная защита		
-Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандартный Russian Edition	10.2.5.3201	450
Дополнительные программы и утилиты		
WinRar	5	250
Radmin	3	250
ABBY FineReader 9.0 Corporate Edition	9	15
Другое ПО, используемое в деятельности филиала		
1С Библиотека	2.1.2.1	1
Гарант	8.00.2.025	50
Консультант	4016.00.12	50

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Челябинский филиал

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС
Е. В. Алдошенко

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

«Правоприменительный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 Вещное право

40.03.01 Юриспруденция

очная, очно-заочная и заочная формы обучения

Год набора – 2024

Челябинск, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и) РПД:

кандидат юридических наук,
доцент кафедры частного права Новокшонова Н.А.

Заведующий кафедрой:
К.ю.н., доцент, зав. кафедрой частного права Якупов В. Р.

РПД *«Вещное право»* одобрена на заседании кафедры частного права.
Протокол от 16.04.2024 №9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы....4
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО....5
3. Содержание и структура дисциплины....5
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся....8
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине....11
6. Методические материалы по освоению дисциплины....16
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет....21
7.1. Основная литература....21
7.2. Дополнительная литература....21
7.3. Нормативные правовые документы....22
7.4. Интернет-ресурсы....23
7.5. Иные источники....23
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы....23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина *ФТД.02 Вещное право* обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-5	Способен осуществлять профессиональную деятельность по защите прав и свобод граждан, обладает навыками деятельности по оказанию услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой и нежилой недвижимости, в том числе с учетом международного опыта	ПКс ОС 5.1.	Способен с учетом международного опыта выбирать средства и способы защиты прав и свобод граждан РФ, разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ / ТФ / трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
09.003 Специалист по операциям с недвижимостью В Деятельность при оказании услуг по реализации объектов недвижимости В/01.5 Деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости жилого назначения, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, отнесенные к жилым территориальным зонам (далее - жилая недвижимость) В/03.5 Деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам (далее - нежилая недвижимость)	ПКс ОС 5.1.	**на уровне знаний:** - знать вещные права граждан и юридических лиц **на уровне умений:** - осуществлять выбор средств и способов защиты прав и свобод граждан РФ с учетом международного опыта **на уровне навыков** - разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Общий объем дисциплины составляет 36 ак.ч. (1 з.е.)

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

- очная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа -16 ак. ч.;

- очно- заочная форма обучения: лекции – 8 ак.ч., практические занятия – 12 ак.ч., самостоятельная работа – 16 ак. ч.

- заочная форма обучения: практические занятия –2 ак.ч., самостоятельная работа – 30 ак. ч., контроль – 4 ак.ч.;

Дисциплина *«Вещное право»* относится к дисциплинам обязательной части. Изучается по очной и по очно-заочной формах обучения в 1 семестре на 1 курсе, по заочной форме обучения во 2 семестре на 1 курсе.

Для освоения дисциплины «*Вещное право»* обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: *«Теория государства и права», «История государства и права России», «Цифровое общество и управление цифровой репутацией».*

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Право собственности как вещное право	8	2		2		4	О
Тема 2	Право общей собственности	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 3	Способы защиты права собственности	10	2		4		4	СЗ, О
Тема 4	Ограниченные вещные права	10	2		4		4	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**36**	**8**		**12**		**16**	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Право собственности как вещное право	8	2		2		4	О
Тема 2	Право общей собственности	8	2		2		4	СЗ, О
Тема 3	Способы защиты права собственности	10	2		4		4	СЗ, О
Тема 4	Ограниченные вещные права	10	2		4		4	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**36**	**8**		**12**		**16**	

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий***				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1	Право собственности как вещное право	8				2	6	О
Тема 2	Право общей собственности	8				2	6	СЗ, О
Тема 3	Способы защиты права собственности	10			2		8	СЗ, О
Тема 4	Ограниченные вещные права	10					10	СЗ, О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		**36**			**2**	**4**	**30**	

Примечание:

** СЗ - ситуационные задачи, О –опрос, Т – тестирование,*

*** Экз. – экзамен, К – контрольная работа.*

***** Контактная работа *может быть аудиторной, внеаудиторной с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ)*

Содержание дисциплины

Тема 1. Право собственности как вещное право

Понятие и признаки вещного права. Объекты вещных прав. Виды вещных прав. Вещные права в системе гражданских прав. Вещное право как подотрасль гражданского права. Вещное право и собственность. Формы собственности. Частная собственность в России. Собственность как экономическое отношение. Понятие собственности как экономической категории. Понятие права собственности в объективном и субъективном смысле. Объекты и субъекты права собственности. Формы права собственности: понятие и виды. Виды права собственности: понятие, разновидности. Понятие частной собственности в объективном и субъективном смысле. Субъекты права частной собственности. Объекты права собственности физических лиц. Основания возникновения и прекращения права собственности физических лиц. Объекты права собственности юридических лиц.

Соотношение правомочий учредителей юридического лица и самого юридического лица на переданное учредителем этому юридическому лицу имущество; на имущество юридического лица; на само юридическое лицо. Понятие права государственной собственности. Многосубъектность права государственной собственности. Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования как субъекты права муниципальной собственности. Распределение объектов собственности и полномочий собственников между субъектами государственной и муниципальной собственности. Государственные и муниципальные органы, осуществляющие полномочия собственника государственного и муниципального имущества. Казна: понятие и виды. Федеральное казначейство и его органы в административно-территориальных образованиях. Органы государства, осуществляющие приватизацию государственного и муниципального имущества.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с таким институтом как вещное право. Определить признаки и особенности владения, пользования и распоряжения

правом собственности, а также обязанности право собственности. Рассмотреть особенности приобретения и прекращения права собственности.

Тема 2. Право общей собственности

Понятие общей собственности и права общей собственности. Основание возникновения права общей собственности. Разновидности права общей собственности. Право общей совместной собственности: понятия и виды. Фидуциарный характер права совместной собственности. Возможные субъекты совместной собственности: супруги, крестьянские (фермерские) хозяйства, члены семьи приватизированной квартиры. Способы прекращения права совместной собственности

Право общей долевой собственности: понятие, режим. Понятие идеальной и реальной доли общей собственности. Расходы по улучшению и содержанию имущества, находящегося в общей долевой собственности. Право преимущественной долевой покупки в общем долевом имуществе.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с таким институтом как право общей собственности. Определить стороны, существенные условия, права и обязанности, а также ответственность за неисполнения обязанностей по договорам купли-продажи и его видам. Рассмотреть особенности заключения, изменения и расторжения договора купли-продажи и его видов.

Тема 3. Способы защиты права собственности

Понятие и виды гражданско-правовых способов защиты собственности. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав. Истребование собственником своего имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Условия виндикационного иска. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Требования об устранении нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск). Иск о признании права собственности. Иски об освобождении имущества от ареста (об исключении имущества из описи). Иски к органам государственной власти и управления о признании недействительным акта, нарушающего право собственности, о неправомерном прекращении права собственности, о возмещении ущерба, причиненного изымателем имущества собственнику. Условия удовлетворения этих исков.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с вещно правовыми исками. Определить условия их удовлетворения. Рассмотреть отличия вещно-правовых исков от других способов защиты.

Тема 4. Ограниченные вещные права

Понятие и признаки ограниченных вещных прав. Ограниченные вещные права и право собственности. Виды и объекты ограниченных вещных прав.

Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления, его разновидности.

Ограниченные вещные права на земельные участки. Право постоянного землевладения. Право застройки. Сервитуты. Право личного пользовладения (узуфрукт). Ипотека. Иные ограниченные вещные права на земельные участки и на жилые помещения.

Обеспечительные вещные права.

Содержание практических занятий:

Сформировать знания, навыки и умения работы с ограниченными вещными правами. Определить особенности владения, пользования и распоряжения ограниченными

вещными правами. Рассмотреть особенности ограниченных вещных прав на различные объекты.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины *ФТД.02 Вещное право* используются следующие **методы текущего контроля успеваемости** обучающихся:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Право собственности как вещное право	Ситуационные задачи, опрос
Тема 2. Право общей собственности	Ситуационные задачи, опрос
Тема 3. Способы защиты права собственности	Ситуационные задачи, опрос
Тема 4. Ограниченные вещные права	Ситуационные задачи, опрос

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Право собственности как вещное право

Вопросы для опроса:

1. Понятие и особенности права собственности как вещного права
2. Содержание право собственности
3. Формы права собственности
4. Приобретение права собственности
5. Прекращение права собственности

Ситуационные задачи[1]:

Задача 1. После смерти Игнашенко к его детям Андрею и Лилии перешли по наследству двухкомнатная квартира с антикварной мебелью, коллекция старинного оружия и счет в банке на сумму 750 тыс. руб. Андрей предложил сестре все имущество отца продать и деньги поделить пополам. Лилия не согласилась с братом. Сказала, что она хочет выйти замуж и переехать в квартиру отца, и предложила брату взять коллекцию оружия, часть антикварной мебели и денежную сумму в банке в счет своей доли в квартире. Брат не согласился и предложил обратиться в суд по поводу раздела общего имущества. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 2. Братья Алексей и Дмитрий сообща пользовались автомашиной «Рено», перешедшей к ним по наследству после смерти родителей. Однажды во время поездки на природу машина братьев столкнулась с автомобилем «Форд». При столкновении машина «Форд» была сильно повреждена, и ремонт оплатил Алексей. Потом Алексей потребовал от брата компенсировать половину стоимости ремонта. Тот отказался, сославшись на то, что Алексей сидел за рулем, и поэтому он и должен оплачивать ремонт. *Помогите разрешить дело.*

Задача 3. Пономорева после развода продала своей подруге телефон и обручальное кольцо с бриллиантом, подаренные бывшим мужем, для оплаты обучения дочери в университете. Пономорев, узнав об этом, подал в суд иск о признании договора купли-продажи недействительным, объяснив это тем, что данное имущество было подарено бывшей жене во время брака, считается совместной собственностью и без разрешения бывшего супруга продано быть не может. *Какое решение должен вынести суд?*

Тема 2. Право общей собственности

[1] Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 149 — URL: https://urait.ru/bcode/518304/p.149 (дата обращения: 17.07.2023).

Вопросы для опроса:

1. Право общей совместной собственности: субъекты и содержание
2. Право общей долевой собственности: субъекты и содержание

Ситуационные задачи[2]:

Задача 1. Пестова подала в суд иск о разделе совместного имущества — предметов домашней обстановки и бытовой техники к своему сыну с невесткой. Она объяснила, что долгое время с семьей сына вела общее хозяйство и большую часть заработка тратила на покупку этого имущества. Суд разделил имущество следующим образом: всю мебель и пылесос, находившиеся в комнате Пестовой, — ей. Все остальное имущество — сыну со снохой. *Правильное ли решение вынес суд?*

Задача 2. Двухэтажный жилой дом находился в общей долевой собственности Вилкова и Молоденовой. В соответствии с нотариально удостоверенным соглашением Вилков пользовался помещениями второго этажа, а Молоденова — первого. Переехав в город к внуку, Молоденова решила подарить свою долю в доме ему и обратилась к нотариусу. Нотариус отказался удостоверить договор дарения и рекомендовал ей обратиться в суд о разделе долей в общем имуществе. Молоденова показала соглашение о пользовании домом. *Помогите разрешить данную ситуацию*.

Задача 3. Начиная с 1985 г. 1/2 доли в праве собственности на жилой дом общей площадью 200 кв. м, расположенный в г. Саратов, принадлежал Боголюбовой М. И., которая добросовестно, открыто и непрерывно владела и пользовалась всем жилым домом. После ее смерти Мухтарова С. В. приняла наследство в виде 1/2 доли в праве собственности на этот дом и с этого времени, так же как и наследодатель, добросовестно, открыто и непрерывно пользуется всем жилым домом: оплачивает коммунальные услуги, земельный налог и налог на имущество. Собственники оставшейся доли в праве собственности в настоящее время неизвестны.

Мухтарова С. В. обратилась в суд и просила признать за ней право на другую 1/2 доли в праве собственности на жилой дом в порядке приобретательной давности, право общей долевой собственности на дом прекратить.

Решением Кировского районного суда г. Саратова от 01.12.2014, оставленным без изменения апелляционным определением судебной коллегии по гражданским делам Саратовского областного суда от 24.02.2015, в удовлетворении исковых требований отказано.

Суд посчитал, что к данным правоотношениям неприменимы положения о приобретательной давности, поскольку истец знала о наличии у имущества собственников и об отсутствии у нее самой права собственности на данное имущество, а потому ее владение не является добросовестным изначально. По мнению суда, не было представлено доказательств, что собственники оставшейся доли в праве собственности на дом отказались от своей доли или их право было прекращено.

Правильно ли поступил суд? Имеет ли значение, что владение прерывалось смертью наследодателя?

Тема 3. Способы защиты права собственности

Вопросы для опроса:

1. Система вещно-правовых способов защиты права собственности и их отличие от других способов защиты
2. Виндикационный иск
3. Негаторный иск

---

[2] Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 150 — URL: https://urait.ru/bcode/518304/p.150 (дата обращения: 17.07.2023).

Ситуационные задачи[3]:

Задача 1. 14.01.2015 между К. и М. был заключен договор дарения 1/2 доли квартиры, расположенной в г. Москве. Оставшаяся 1/2 доли жилого помещения принадлежала на праве собственности М., после регистрации данного договора М. стал единоличным собственником данной квартиры. После заключения договора К. продолжил жить в данной квартире.

Спустя месяц между М. и Б. В. А. был заключен договор купли-продажи квартиры, в соответствии с которым М. продал Б. В. А. данную квартиру.

К. считает это жилое помещение своим родовым гнездом, и оно представляет для него большую неимущественную ценность, так как К. проживал в этой квартире много лет, рассчитывал проживать в ней до самой смерти, и с этой квартирой связано много переживаний и эмоций.

К. полагает, что отчуждение М. данного имущества создает угрозу безвозвратной утраты квартиры, в связи с чем К. обратился в суд с иском к М. об отмене договора дарения.

В каких случаях возможна отмена дарения уже подаренной вещи? Обоснованы ли доводы дарителя? Как в данной ситуации должен поступить суд?

Задача 2. ПАО «Муромский стрелочный завод» продало часть зданий с оборудованием АО «Ока». В договор было включено следующее условие: в случае продажи покупателем помещений и оборудования продавец имеет первоочередное право на выкуп данного имущества. Спустя некоторое время объект был продан ООО «РИП». ПАО «Муромский стрелочный завод», ссылаясь на указанное условие, заявило к ООО «РИП» требования о переводе на него прав и обязанностей покупателя по второму договору. Истец просил применить нормы ст. 250 ГК РФ. *Регламентирует ли современное гражданское законодательство право преимущественной покупки чужой недвижимой вещи как вещное право? Как разрешится данная ситуация?*

Задача 3. Кечинов, собственник однокомнатной квартиры, вступил в сожительство с Тарасовой, которая переехала к нему жить вместе со своей 4-летней дочерью от первого брака. После многочисленных ссор Кечинов предложил Тарасовой выехать вместе с ребенком из его квартиры. Тарасова отказалась, посчитав, что они с дочкой имеют право пользования квартирой. *Кто прав в споре? Изменилась бы ситуация, если бы стороны состояли в зарегистрированном браке?*

Тема 4. Ограниченные вещные права

Вопросы для опроса:

1. Система ограниченных вещных прав
2. Ограниченные вещные права юридических лиц
3. Ограниченные вещные права на земельные участки
4. Ограниченные вещные права на жилые помещения
5. Обеспечительные вещные права

Ситуационные задачи[4]:

Задача 1. В отношении гражданина-должника началась процедура обращения взыскания на его имущество. В состав имущества гражданина входит: жилое помещение, которое является для должника единственным; загородный земельный участок;

[3] Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 151 — URL: https://urait.ru/bcode/518304/p.151 (дата обращения: 17.07.2023).

[4] Афанасьев, И. В. Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 155 — URL: https://urait.ru/bcode/518304/p.155 (дата обращения: 17.07.2023).

нарисованный портрет должника, а также оригинал картины известного художника; норковая шуба; зимняя куртка-парка; компьютер, необходимый для профессиональных занятий гражданина-должника; автомобиль и две канистры с топливом; плазменный телевизор; орден «За заслуги перед Отечеством» IV степени.

Каким правовым актом регламентирован перечень имущества, на которое не может быть обращено взыскание по исполнительным документам? Какое имущество взыщут с должника? Что такое «имущественный иммунитет»?

Задача 2. Л. обратилась в суд с иском о государственной регистрации перехода права собственности, указав, что с 2006 г. состояла в фактических брачных отношениях с Г. и проживала с ним в принадлежащей Г. квартире. 17.04.2017 была запланирована поездка на Шри-Ланка, после чего Г. и Л. намеревались зарегистрировать брак. 29.03.2017 Г. заключил договор дарения с Л., подарив Л. квартиру. Однако 06.04.2017 Г. умер, не успев осуществить государственную регистрацию договора. По мнению Л., воля дарителя выражена и передача дара фактически состоялась. Л. просит суд произвести государственную регистрацию перехода права собственности на квартиру. *Какое решение должен принять суд?*

Задача 3. С. А. обратился в суд с иском к Управлению Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по г. Москве о обязании произвести государственную регистрацию перехода права собственности, мотивируя свои требования тем, что 23.11.2016 заключил с С. Н. договор дарения квартиры. По условиям договора стороны предусмотрели порядок передачи предмета дарения путем оформления двустороннего акта приема-передачи, подписываемого сторонами договора. Данный акт был подписан.

Указанный договор был передан для регистрации перехода права собственности в Управление Росреестра по г. Москве через МФЦ района Ясенево ЮЗАО 28.11.2017. Однако 12.01.2018 истец был уведомлен об отказе в государственной регистрации перехода права собственности на том основании, что 01.12.2017 С. Н. скончалась, в связи с чем доверенность, на основании которой Д. действует от имени С. Н., прекратила свое действие.

Прав ли регистрирующий орган? Какое решение должен принять суд?

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам к зачету, метод устного решения ситуационных задач с последующим собеседованием по результатам решения либо итоговый тест по дисциплине *Вещные права* на дистанционной платформе: https://lms.ranepa.ru

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой/промежуточный индикатор оценивания *Что делает обучающийся (какие действия способен выполнить), подтверждая освоение компетенции*	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие. Соответствует оценке «отлично» в шкале оценивания в РПД.*
ПКс ОС 5.1.	Способен с учетом международного опыта выбирать средства и способы защиты прав и свобод граждан РФ, разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости	- осуществлять выбор средств и способов защиты прав и свобод граждан РФ с учетом международного опыта; - разъяснять гражданам порядок реализации их вещных прав и прав требования, в том числе на объекты жилой и нежилой недвижимости.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы для зачета:

1. Понятие и классификация вещных прав.
2. Понятие и содержание права собственности.
3. Способы приобретения права собственности.
4. Особенности приобретения права на самовольную постройку.
5. Приобретение права собственности по приобретательной давности
6. Способы прекращения права собственности
7. Принудительные возмездные способы прекращения права собственности
8. Право общей долевой собственности.
9. Особенности распоряжения общей долевой собственности
10. Право общей совместной собственности супругов
11. Право совместной собственности членов крестьянского (фермерского) хозяйства.
12. Особенности правового режима государственной и муниципальной собственности
13. Понятие и виды ограниченных вещных прав.
14. Сервитут: понятие и виды.
15. Право хозяйственного ведения.
16. Право оперативного управления.
17. Ограниченные вещные права на земельные участки
18. Ограниченные вещные права на жилые помещения
19. Обеспечительные вещные права
20. Вещно-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав
21. Виндикационный иск
22. Негаторный иск

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1. После смерти Сидоренко принадлежащий ему на праве собственности загородный дом и земельный участок были поровну поделены между его наследниками — сыном и дочерью. Земельный участок, окруженный каменным ограждением, был разделен между наследниками таким образом, что на территории одного оказалось место въезда автомобилей, а на территории другой — калитка. Владелец той части участка, на которой оказалась калитка, обратился с просьбой к сестре в официальном порядке предоставить право проезда через принадлежащий сестре участок. Сестра ответила отказом, заявив, что проезд автомашин через ее участок повредит части насаждений и, кроме того, ворота можно сделать и в другом месте. Брат обратился в суд с требованием подтвердить его законное право на проезд через ворота и участок сестры. *1. Имеются ли основания для установления сервитута в данной ситуации? 2. Назовите порядок и условия установления сервитута в судебном порядке.*

Задача 2. Гражданин А. захотел приобрести земельный участок, окруженный лесными насаждениями, у гражданина Д. с целью постройки на нем загородного дома. Единственный возможный доступ на участок проходил через участок гражданина Д. Договорившись, что А. не будет препятствовать проходу и проезду к приобретаемому участку, сделка была совершена. Затем гражданин А. на неопределенный срок оставил идею строительства дома. Вернувшись к этой мысли спустя 10 лет, гражданин А. приехал посмотреть на свой участок. Там он увидел, что место на участке гражданина Д., которое было предназначено для проезда к его участку, заросло деревьями и застроено подсобными строениями. Гражданин Д. заявил, что обстоятельства изменились, проезд он

больше предоставлять не намерен, и предложил гражданину А. проводить дорогу через прилегающий лес.

Возможно ли в данной ситуации требовать установления сервитута, учитывая тот факт, что теоретически проезд к участку возможно проложить через лес, но потребует больших затрат собственника (вырубка деревьев, выравнивание ландшафта, укладка асфальта)?

Задача 3. Арефьевы с 2001 г. состояли в браке. В 2018 г. Арефьев умер. Принадлежавший ему жилой дом он завещал дочери от первого брака Ирине, а земельный участок — Арефьевой. Приняв наследство, Ирина подарила дом своей матери Людмиле. Арефьева подала в суд иск к Людмиле о признании за ней права собственности на часть дома, объясняя это тем, что в период совместного проживания с Арефьевым она принимала участие в строительстве веранды и подсобных помещений. Суд установил, что дом был возведен в 1985 г. родителями Арефьева и после вступления его в брак с истицей дом неоднократно ремонтировался, в том числе в 2010 г. построена веранда и подсобные помещения к дому. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 4. Климова приобрела в Торговом центре в кредит телевизор. Через три месяца она умерла, и на день смерти за ней имелась задолженность по кредиту в сумме 11 800 руб. Торговый центр предъявил в суд иск к Климову о взыскании с него этой суммы. Климов иска не признал, утверждая, что он ничего не знал о покупке женой в кредит телевизора, который в квартиру не доставлялся. *Какое решение должен вынести суд?*

Задача 5. Жилой кирпичный дом после смерти родителей перешел в долевую собственность сводных братьев Михаила и Сергея. Получив согласие Михаила, Сергей по разрешению администрации района в соответствии с утвержденным проектом построил на свои средства второй этаж над их кирпичным домом, в котором стало еще две комнаты. Понимая, что его доля увеличилась в этом доме, Сергей обратился в суд за изменением долей в собственности дома. *Какое решение должен вынести суд*.

Задача 6. Жилой дом в Ивантеевке находился в общей долевой собственности Морозова (1/4), Степанова (1/4) и Шурыгиной (1/2). Шурыгина подала в суд иск к Морозову и Степанову об увеличении ее доли до 2/3, объясняя это тем, что сделала обогреваемую террасу, сменила окна на пластиковые, все это значительно увеличит стоимость дома. Морозов и Степанов с этим не согласились, поскольку все улучшения Шурыгина осуществляла без их разрешения. *Какое решение должен вынести суд?*

Шкала оценивания.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине является суммой баллов результатов текущего контроля и промежуточной аттестации. 70 баллов из 100 - вклад по результатам ответов на опросах, решения ситуационных задач, выполнения тестовых заданий, подготовки контрольной работы. 30 баллов из 100 - вклад в итоговую оценку по результатам промежуточной аттестации - экзамена.

При оценивании ответа обучающегося в ходе опроса используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
4	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания

	материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
3	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности, владеет практическими навыками, В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.

При решении ситуационных задач используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	Обучающийся показывает высокий уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению. Ответ аргументирован, изложен последовательно и развернуто.
4	Обучающийся показывает хороший уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, правильно осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, умеет анализировать практические ситуации, но при ответе допускает несущественные погрешности. Ответ аргументирован, изложен последовательно, но недостаточно развернуто.
3	Обучающийся показывает достаточный уровень применения теоретических знаний при решении задач, верно квалифицирует юридические факты, осуществляет выбор норм права, подлежащих применению, но при ответе допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские.

При выполнении тестовых заданий используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
5	85%-100% правильных ответов
4	68%-84% правильных ответов
3	51%-67% правильных ответов

При оценивании ответа обучающегося в ходе зачета используются следующие критерии:

Баллы	Критерий оценки
21-30 (зачет)	Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, законодательства и практики его применения, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их с точки зрения различных авторов. Обучающийся показывает не только высокий уровень теоретических знаний, но и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. Знает в рамках требований к направлению и профилю

	подготовки законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.
11-20 (зачет)	Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания материалов занятий, учебной и методической литературы, законодательства и практики его применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстрированный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы не вызывают существенных затруднений.
1-10 (незачет)	Обучающийся показывает достаточные знания материалов занятий, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.
0	Обучающийся показывает слабые знания материалов занятий, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на вопросы или затрудняется с ответом.

Шкала перевода из 100-балльной системы в традиционную:

Количество баллов	Оценка	Критерий оценивания *Как (с каким качеством) выполняется действие.*
от 85 до 100 баллов	Отлично (зачтено)	В полной мере способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов
от 68 до 84 баллов	Хорошо (зачтено)	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного

		юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в полной мере, с незначительными ошибками.
от 51до 67 баллов	Удовлетворительно (зачтено)	Способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; способен профессионально разъяснять нормы права; способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов в достаточном объеме, допуская ошибки.
0-50 баллов	Неудовлетворительно (незачтено)	Не способен использовать нормы материального и процессуального права в решении задач профессиональной деятельности; не способен профессионально разъяснять нормы права; не способен участвовать в оформлении проекта нормативного правового акта и иного юридического документа; не осуществляет разъяснение положений действующих норм права, в том числе применительно к конкретным обстоятельствам, не умеет оценивать законность и обоснованность юридических актов

6. Методические материалы по освоению дисциплины

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебниками, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине для полноценного формирования компетенций.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с Учебным планом в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине.

Обучение по дисциплине предполагает контактную форму работы (лекционные, практические занятия, а также консультации) и самостоятельную работу обучающихся.

Дисциплина ориентирована на освоение обучающимися наиболее полной информации по вопросам земельного законодательства.

В связи, с чем предполагается следующая последовательность в подготовке обучающихся к лекции:

- ознакомление с материалом предыдущей лекции;
- знакомство с тематикой предстоящей лекции (по тематическому плану, представленному в настоящей рабочей программе дисциплины);
- прочтение и анализ учебных пособий, учебников, научных статей по теме предстоящего лекционного занятия;
- подготовка вопросов по проблеме предстоящей лекции.

Цель практических занятий заключается в ознакомлении обучающихся с различными подходами к исследованию проблемных вопросов земельного законодательства. Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку ответов на вопросы, предложенные в каждой теме каждого раздела настоящей рабочей программы дисциплины, а также выработку навыков работы с научной юридической литературой и библиографией, справочниками, справочно-правовыми базами.

Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя. Обучающимся рекомендуется изучать как основную, так и дополнительную литературу, знакомиться с Интернет-источниками (список приведен в рабочей программе по дисциплине), а также использовать материалы по дисциплине, размещенные на платформе СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных аспектах земельного законодательства;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов земельного права;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области земельного правоа;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины. Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи – формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере земельного права необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи – развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере земельного права организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи – развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

Вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям

Тема 1. Право собственности как вещное право

1. Перечислите основные признаки вещных прав.
2. Дайте перечень ограниченных вещных прав по проекту Федерального закона «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Сформулируйте ключевые основания для классификации вещных прав.
4. В чем особенности регулирования отношений по поводу вещных прав по законодательству зарубежных стран (Германии, Франции и др.)?
5. Что рассматривается в качестве объекта вещного права в законодательстве Германии, Франции и других зарубежных стран?
6. В чем особенности системы вещных прав в англо-американском праве?
7. Как определяется право собственности в законодательстве зарубежных стран? Каково его содержание?
8. В чем особенности правового регулирования отношений собственности по законодательству постсоветских государств (Белоруссии, Украины и др.)?
9. Что представляет собой институт доверительной собственности (траст)?
10. Что понимается под владением в законодательстве Германии, Франции и других зарубежных стран?
11. Какие виды владения известны в странах англо-американской системы права?
12. Известны ли законодательству зарубежных стран ограниченные вещные права? Назовите их и дайте им характеристику.
13. Какие ограниченные вещные права предусмотрены в Гражданских кодексах Белоруссии и Украины?
14. Какие средства защиты права собственности и ограниченных вещных прав предусматривает гражданское законодательство зарубежных стран?

Тема 2. Право общей собственности

1. Что представляет собой общая собственность?
2. Что понимается под правом общей долевой собственности в объективном и субъективном смысле?
3. Что понимается под правом общей совместной собственности в объективном и субъективном смысле?
4. Назовите субъектов общей совместной собственности.
5. Что понимается под основаниями приобретения и прекращения права собственности?
6. Что такое приобретательная давность? Каковы последствия истечения срока приобретательной давности?
7.

Тема 3. Способы защиты права собственности

1. Что понимается под охраной права собственности и иных вещных прав?
2. Что понимается под защитой права собственности и иных вещных прав?
3. Как соотносятся между собой понятия "охрана вещных прав" и "защита вещных прав"?
4. Что понимается под гражданско-правовым способом защиты?
5. Что такое механизм охраны вещных прав? Какова его структура?
6. Какие стадии включает в себя механизм охраны вещных прав?
7. Какие гражданско-правовые способы используются для защиты права собственности?
8. Какие гражданско-правовые способы можно использовать для защиты ограниченных вещных прав?

9. Что представляет собой виндикационный иск? Кто и кому может его предъявить?

10. Что такое негаторный иск? В чем его особенности?

11. В чем состоят особенности владельческой защиты?

12. Что представляет собой владельческий (петиторный) иск? В чем его отличие от виндикационного иска?

13. Какие другие способы могут быть применены для защиты права собственности и иных вещных прав?

Тема 4. Ограниченные вещные права

1. Охарактеризуйте правовое регулирование сервитутных отношений в современном законодательстве РФ.

2. В чем состоят особенности закрепления сервитутных правоотношений в отдельных (специальных) федеральных законах?

3. В чем особенность объекта сервитутного правоотношения?

4. Назовите субъектов сервитутных отношений.

5. Охарактеризуйте возникновение сервитута в добровольном порядке.

6. Назовите условия установления сервитута в судебном порядке.

7. Перечислите и дайте характеристику основаниям прекращения сервитута.

8. Какие классификации сервитутов существуют? Дайте краткую характеристику каждой из них.

9. Что такое соседские права?

10. Какие виды сервитутов вы знаете? Охарактеризуйте их.

11. Приведите примеры пользы сервитута для служащей и господствующей вещи.

12. В каких случаях прекращается право застройки, равно как и право постоянного землевладения?

13. Перечислите преимущества права застройки перед правом аренды.

14. Имеется ли отличие узуфрукта и сервитута по объекту этих правоотношений?

15. По каким основаниям прекращается действие узуфрукта? Покажите это на примере зарубежных законодательств.

16. В чем состоит отличие в установлении узуфрукта, эмфитевзиса и суперфиция от установления сервитутных правоотношений?

17. Можно ли утверждать, что сервитут является инвариантом системы ограниченных вещных прав?

18. Почему право арендатора возводить на арендованном земельном участке здания и другие объекты привело к нарушению принципа superficies solo cedit?

19. Назовите отличительные признаки вещных прав от обязательственных.

20. Что означает абсолютный характер прав применительно к сервитутам?

21. Дайте характеристику возвратных обязательств.

22. Перечислите главные отличия и сходства сервитутных и арендных правоотношений.

23. В каком количественном соотношении находятся перечни объектов арендных и сервитутных прав?

24. Перечислите сходства сервитутных и арендных правоотношений.

25. Дайте характеристику правовой конструкции под названием «права ожидания.

26. Что представляет собой жилое помещение как объект вещного права? Какие виды жилых помещений предусматривает действующее законодательство?

27. Какие вещные права на жилые помещения вы знаете?

28. Как можно определить право собственности на жилое помещение? Каково его содержание?

29. Назовите основания возникновения права собственности на жилое помещение.

30. Какие права в отношении жилого помещения есть у членов семьи собственника этого жилого помещения?

31. Что представляет собой право пожизненного пользования жилым помещением? Назовите основания его возникновения.

32. В чем особенности права пользования жилым помещением в силу завещательного отказа? Какие вещно-правовые признаки в нем присутствуют?

33. Что представляет собой право хозяйственного ведения имуществом? В чем его особенности?

34. Дайте характеристику субъекту права хозяйственного ведения.

35. Что включает в себя право хозяйственного ведения? Каково его содержание?

36. Что представляет собой право оперативного управления имуществом?

37. Каково содержание права оперативного управления?

38. В чем особенности права оперативного управления, принадлежащего казенному предприятию?

39. Назовите особенности, отличающие содержание права оперативного управления учреждения.

40. Зависит ли объем принадлежащих субъекту правомочий от вида и типа учреждения?

41. Что такое приносящая доходы деятельность? Кто вправе ее осуществлять?

42. Что следует понимать под правом учреждения на самостоятельное распоряжение доходами от приносящей доходы деятельности

43. Какие иные права на имущество юридического лица вы можете назвать?

Методические рекомендации по решению ситуационных задач.

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является примерным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы «Гарант», «Консультант» и др.

При решении ситуационных задач на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты – система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание – это диагностическое задание в виде

задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Рекомендуется прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. *Алексеев, В. А.* Право недвижимости Российской Федерации. Права на недвижимые вещи: общие проблемы : учебное пособие для вузов / В. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13418-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519234 (дата обращения: 17.07.2023).
2. *Афанасьев, И. В.* Актуальные проблемы вещного права : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11914-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518304 (дата обращения: 17.07.2023).
3. *Афанасьев, И. В.* Вещное право: сервитут : учебное пособие для вузов / И. В. Афанасьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516578 (дата обращения: 17.07.2023).
4. *Белов, В. А.* Вещные гражданско-правовые формы : учебное пособие для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00381-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512301 (дата обращения: 17.07.2023).

7.2. Дополнительная литература

Источники, доступные через ЭБС:

5. Ахметьянова З.А. Вещное право: Учебник. — М.: Статут, 2011. // http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/akhmetianova_za_veshhnoe_pravo/

6. Социальное гражданское право в его основополагающих институтах: коллективная монография / А.М. Авакян, М.В. Бандо, В.С. Белых и др.; отв. ред. К.М. Некрашевич. Москва: Статут, 2022. 190 с. СПС КонсультантПлюс вход по паролю

7. Строгонова Т.П. Правовой статус членов и бывших членов семьи собственника жилого помещения. Москва: Статут, 2022. 146 с. СПС КонсультантПлюс вход по паролю

8. Шереметьева Н.В. Недобросовестность в вещном праве: монография. Москва: Проспект, 2023. 136 с. СПС КонсультантПлюс вход по паролю

Учебники и учебная литература имеется в библиотеке филиала, а так же в имеющейся ЭБС «Лань» http://e.lanbook.com/, ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/ ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru.

Кроме того, по дисциплине имеются методические материалы, размещенные на дистанционной платформе Челябинского филиала РАНХиГС:

https://lms.ranepa.ru.

7.3. Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // СЗ РФ. 20039. № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс РФ. Часть первая // Собр. законодательства РФ. 1994. № 32. Ст.3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая // Собр. законодательства РФ. 1996г. № 5. Ст.410.
4. Гражданский кодекс РФ. Часть третья // Собр. законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.
5. Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133.
6. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. №136-ФЗ //СЗ РФ. 2001. № 44. Ст. 4147.
7. Федеральный закон от 25 октября 2001 г. № 137-ФЗ«О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2001. №44. Ст. 4148.
8. Федеральный закон от 24.07.2002 N 101-ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 30, ст. 3018
9. Федеральный закон от 24 июля 2007 г. N 221-ФЗ «О кадастровой деятельности» (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. 2007. N 31. Ст. 4017.
10. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //СЗ РФ. 2002. № 1 (ч.1). Ст. 1.
11. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. № 190-ФЗ //СЗ РФ. 2005. № 1 (ч.1). Ст. 16.
12. Федеральный закон от 29 декабря 2004 г. № 191-ФЗ«О введении в действие Градостроительного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2005. № 1 (ч. 1). Ст. 17.
13. Водный кодекс Российской Федерации от 3 июня 2006 г. №74-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 23. Ст. 2381.
14. Лесной кодекс Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. №200-ФЗ //СЗ РФ. 2006. № 50. Ст. 5278.
15. Федеральный закон от 4 декабря 2006 г. № 201-ФЗ«О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации» // СЗ РФ. 2006 г. № 50. Ст. 5279.

16. Закон Российской Федерации от 21 февраля 1992 г. № 2395-I«О недрах» // ВСНД и ВС РФ. 1992. № 16. Ст. 834; СЗ РФ. 1995. № 10. Ст. 823.

7.4. Интернет-ресурсы.

1. www.kremlin.ru Президент Российской Федерации
2. www.gov.ru Сервер органов государственной власти Российской Федерации
3. http://www.gov.ru/main/page7.html Федеральное собрание РФ
4. http://www.duma.gov.ru/ Государственная Дума ФС РФ
5. www.vsrf.ru Верховный Суд Российской Федерации
6. www.ksrf.ru Конституционный Суд Российской Федерации

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1 www.consultant.ru Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

2 СПС Гарант v.7 - Справочно-Правовая Система

3 Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки ЭБД РГБ. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций. http://diss.rsl.ru

4 www.iqlib.ru Электронная библиотека образовательных и научных изданий Iqlib.

5 http://www.cir.ru Университетская информационная система Россия. УИС РОССИЯ.

6. www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru

7.5. Иные источники

Источники, доступные через справочно-правовую системы "КонсультантПлюс":

1. Автонова Е.Д., Гвоздева С.В., Карапетов А.Г., Романова О.И., Сбитнев Ю.В., Трофимов С.В., Фетисова Е.М. Обзор правовых позиций Верховного Суда Российской Федерации по вопросам частного права за октябрь 2022 года // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. 2022. N 12. С. 16 - 53. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
2. Мальбин Д.А. Недвижимость как объект истребования по виндикационному иску // Российский юридический журнал. 2022. N 5. С. 55 - 65. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
3. Мальбин Д.А. Основание и пределы негаторной защиты // Актуальные проблемы российского права. 2023. N 3. С. 68 - 82. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
4. Мальбин Д.А. Перспективы развития института защиты добросовестного приобретателя на современном этапе // Цивилист. 2023. N 1. С. 32 - 37. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
5. Подшивалов Т.П. Систематизация вещных исков в гражданском праве // Вестник гражданского права. 2022. N 5. С. 85 - 118. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».
6. Ситдикова Л.Б., Помазкова С.И., Еникеев И.С. Национализация как институт гражданского права // Юрист. 2023. N 2. С. 40 - 44. Режим доступа: СПС «КонсультантПлюс».

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: Персональные компьютеры; компьютерные проекторы; LCD телевизоры; веб-камеры; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (MS Teams, Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

6. СДО Moodle - https://lms.ranepa.ru