Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D2F5A2C1EF6D2C5D7DC8D1C3F7858D65
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 12.03.2025 до 05.06.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

09.02.07 Информационные системы и программирование

Челябинск, 2023 год

Содержание :

Раздел 1.
Паспорт рабочей программы воспитания
Раздел 2.
Содержание рабочей программы воспитания:
2.1 Основные направления воспитательной работы.
2. Модули программы:
2.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Развитие общей культуры (эстетическое).
2.2. Модуль 2. Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний.
2.3. Модуль 3. Профессиональное и трудовое воспитание, повышение научного потенциала. Профориентация.
2.4. Модуль 4. Формирование правового сознания, профилактика экстремизма, профилактика деструктивного поведения.
Раздел 3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания.

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания 09.02.07 Информационные системы и программирование
Основания для разработки Программы воспитания **(нормативная база)**	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); • Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ • «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ • «О некоммерческих организациях»; • Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ • «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; • Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

	• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта
Цель программы Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже Челябинского филиала Президентской академии на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации Программы	на базе основного общего – 3 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 2 года 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Специалисты деканата СПО, кураторы студенческих групп (классные руководители), преподаватели колледжа.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм общения, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческом самоуправлении;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа колледжа Челябинского филиала РАНХиГС;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию коллективно-творческих дел, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых колледжем Челябинского филиала РАНХиГС в общеобразовательных организациях.

2. Модули программы:

2.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Развитие общей культуры (эстетическое).

- Организация и проведение мероприятий в связи с намеченными событиями, знаменательными датами отечественной истории.
- Воспитательная работа преподавателей по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию в учебном процессе. Привитие общекультурных компетенций будущего специалиста.

- Вовлечение студентов в участие в олимпиадах, научных конкурсах, написание исследовательских работ в сфере гражданско – патриотического, духовно-нравственного воспитания.
- Проведение мероприятий по укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности, гордости за исторические и современные достижения страны и ее граждан, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.
- Организация аудиторной и внеучебной работы преподавателей для развития интереса студентов к отечественной науке, культуре, литературе, а также деятельности россиян – видных представителей разных сфер, в т.ч. и видных деятелей Челябинской области;
- Взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, молодежной политики, общественными и некоммерческими организациями по популяризации идей гражданственности и патриотизма. Организация совместных мероприятий.
- Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.
- Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.
- Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

2.2. Модуль 2. Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний.

- В рамках учебных занятий и во внеучебной работе - формирование у студентов культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала: формирование потребности вести здоровый образ жизни, воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

2.3. Модуль 3. Профессиональное и трудовое воспитание, повышение научного потенциала. Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

- Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.
- Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.
- Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.
- Организация и проведение Дней открытых дверей с привлечением студентов филиала.
- Организация внеучебной работы кураторов по профессиональному воспитанию.
- Воспитательная работа, организованная на учебных занятиях.

- Организация предметных недель, олимпиад и предметных конкурсов на уровне кафедры.
- Участие в олимпиадах и конкурсах, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, работа с одаренными студентами.

Требования ФГОС СОО	ЛР СПО
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1
4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 8
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 5 ЛР 8
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6-8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 4
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 4

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 10
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12

- Организация выставок профессий. Участие в выставках, проводимых другими организациями.

2.4. Модуль 4. Формирование правового сознания, профилактика экстремизма, профилактика деструктивного и суицидального поведения.

- Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.
- Профилактика деструктивного поведения, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел».
- Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.
- Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.
- Взаимодействие администрации с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 2.1
Экономически активный.	ЛР 2.2

Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2.3
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, псих активных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9.2
Заботящийся о защите окружающей среды.	ЛР 10.1
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 18

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 19
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 20
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 21
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 22
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 23
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 24
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 25
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 26
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 27
Получение обучающимися возможности самораскрытияи самореализация личности.	ЛР 28
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 29

Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания

Личностные результаты	**Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО**	**Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО**	**Направления воспитания**
ЛР 1	-	ОК 06	Гражданское/ ГН
ЛР 2.1	-	ОК 06	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 2.2	-	ОК 11	Трудовое/ ТН Профессиональное/ПрН
ЛР 2.3	-	ОК 04	Гражданское/ ГН
ЛР 3	-	ОК 06	Гражданское/ ГН
ЛР 4.1	-	ОК 01	Профессиональное/ПрН Трудовое / ТН
ЛР 4.2	-	ОК 02, ОК 09	Познавательное/ПозН
ЛР 5	-	ОК 05	Духовно- нравственное /ДНН

ЛР 6	-	ОК 04	Гражданское/ ГН
ЛР 7	-	ОК 04, ОК 06	Гражданское/ ГН
ЛР 8.1	-	ОК 05, ОК 06	Гражданское/ ГН Патриотическое/ПатН Духовно-нравственное/ ДНН
ЛР 8.2	-	ОК 04, ОК 05	Духовно-нравственное/ ДНН
ЛР 9.1	-	ОК 08	Физическое/ ФН
ЛР 9.2	-	ОК 08	Физическое/ ФН
ЛР 10.1	-	ОК 07, ОК 09	Экологическое /ЭкН
ЛР 10.2	-	ОК 06, ОК 08, ОК 09	Гражданское/ ГН
ЛР 11	-	ОК 03	Эстетическое /ЭстН
ЛР 12	-	ОК 03	Духовно- нравственное /ДНН
ЛР 13	-	ОК 01 - ОК 04	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 14	-	-	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 15	-	ОК 03	Познавательное/ПозН
ЛР 16	-	ОК 03	Познавательное/ ПозН
ЛР 17	-	ОК 11	Гражданское/ ГН
ЛР 18	-	ОК 1-4, 8-9	Профессиональное/ПрН Профессиональное/ПрН Трудовое – ТН
ЛР 19	-	ОК 01-04, 8-9	Профессиональное/ПрН Трудовое – ТН
ЛР 20	-	ОК 05	Профессиональное/ПрН Трудовое – ТН Патриотическое – ПатН
ЛР 21	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 22	-	ОК 05	Трудовое – ТН Патриотическое – ПатН
ЛР 23	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 24	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 25	-	ОК 8	Физическое – ФН
ЛР 26	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 27	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 28	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН

ЛР 29	-	ОК 7	Духовно-нравственное – ДНН,Эстетическое – ЭстН

Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла

Наименование учебного предмета		**Направления воспитательной деятельности**
БД.00	**Базовые дисциплины**	
БД.01	Русский язык	ПатН, ПозН, ЭстН
БД.02	Литература	ДНН, ЭстН, ПатН
БД.03	Химия	ГН
БД.04	Иностранный язык	ПозН
БД.05	История	ПозН
БД.06	География	ПозН, ЭстН
БД.07	Биология	ПозН, ЭстН
БД.08	Обществознание	ЭстН, ПозН,
БД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ГН, ПатН, ДНН
БД.10	Россия - моя история	ПозН
БД.ДВ.01.01	Физическая культура	ФН
БД.ДВ.01.02	Адаптивная физическая культура	ФН

Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

Наименование учебного предмета		**Направления воспитательной деятельности**
ОП.01	Операционные системы и среды	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ОП.02	Архитектура аппаратных средств	ЛР 4.2, 10, 15,
ОП.03	Информационные технологии	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ОП.04	Основы алгоритмизации и программирования	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ОП. 05	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ОП.07	Экономика отрасли	ЛР 5, 6, 7, 8
ОП.08	Основы проектирования баз данных	ЛР 4.1,13,16,17,
ОП.09	Стандартизация, сертификация и	ЛР 2.2, 2.3, 10.2, 13, 15, 17

	техническое документирование	
ОП. 10	Численные методы	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ОП.11	Компьютерные сети	ЛР 3,7, 8,15,16
ОП.12	Менеджмент в профессиональной деятельности	ЛР 2.2, 2.3, 10.2, 13, 15, 17
ОП.13	Основы бухгалтерского учета	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ОП.14	Объектно-ориентированное программирование	ЛР 3,7, 8,15,16
П.00	**Профессиональный цикл**	
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.02	**Осуществление интеграции программных модулей**	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.02.01	Технология разработки программного обеспечения	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.02.02	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.02.03	Математическое моделирование	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
УП.02.01	Учебная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПП.02.01	Производственная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПМ.03	**Ревьюирование программных модулей**	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.03.01	Моделирование и анализ программного обеспечения	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК 03.02	Управление проектами	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
УП.03.01	Учебная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПП.03.01	Производственная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПМ.05	**Проектирование и разработка информационных систем**	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.05.01	Проектирование и дизайн информационных систем	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.05.02	Разработка кода информационных систем	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.05.03	Тестирование информационных систем	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПП.05.01	Производственная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПМ.06	**Сопровождение информационных систем**	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.06.01	Внедрение ИС	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК. 06.02	Инженерно-техническая поддержка сопровождения ИС	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК. 06.03	Устройство и функционирование информационной системы	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК. 06.04	Интеллектуальные системы и технологии	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
УП.06.01	Учебная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28

ПП.06.01	Производственная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПМ.07	**Соадминистрирование и автоматизация баз данных и серверов**	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.07.01	Управление и автоматизация баз данных	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
МДК.07.02	Сертификация информационных систем	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПП.07.01	Производственная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28
ПП.07.02	Преддипломная практика	ЛР 18, 19, 21, 23, 24, 26-28

Раздел 3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания

Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание единого воспитательного пространства, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Организация воспитательной работы в колледже Челябинского филиала РАНХиГС направлена на сохранение преемственности принципов воспитания ВО.

Воспитание в Челябинском филиале РАНХиГС нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания процесс обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое оснащение баз практики по Колледжу, реализующее программу по специальностям располагает материально- технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, внеучебной деятельности и воспитательных мероприятиях.
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Адаптация рабочей программы воспитания при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Для инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рабочая программа воспитания адаптируется при необходимости, обусловленной особенностями психофизического развития, а также с учётом рекомендаций ПМПК.

В раздел 3 рабочей программы воспитания добавляется раздел «Социокультурная среда образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В нем прописываются те виды сопровождения обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в условиях конкретной профессиональной образовательной организации, различные формы воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в зависимости от категории ОВЗ и особых потребностей обучающегося.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Варианты сопровождения могут быть различными и определяются ПОО самостоятельно исходя из индивидуальных образовательных потребностей обучающегося: «педагогическое сопровождение», «психологическое сопровождение», «социальнопедагогическое сопровождение», «организационно-педагогическое» и др.

Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы; организацию индивидуальных консультаций; текущий контроль успеваемости, контроль промежуточных аттестаций обучающихся; организацию ликвидации академических задолженностей; организацию эффективного взаимодействия преподаватель - обучающийся с ОВЗ; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ОВЗ; инструктажи и семинары для преподавателей, специалистов по учебно-методической работе.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно должно быть направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося с ОВЗ, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, псих профилактики и коррекции личностных искажений.

Профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания.

Социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успех профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидов. Это содействие в решении

бытовых проблем, проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

Комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и/или инвалидов осуществляется в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или службы медикосоциальной экспертизы.

Рабочая программа воспитательной работы специальности «Информационные системы и программирование» рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета.

Протокол от «25» мая 2023 г. № 9