Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВАИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ЧЕЛЯБИНСКИЙ ФИЛИАЛ

УТВЕРЖДЕНО
Директор Челябинского филиала
РАНХиГС Е.В. Алдошенко

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CB7079D2B2FE72508FF26399362E606F
Владелец: Алдошенко Евгений Викторович
Действителен: с 11.01.2024 до 05.04.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по образовательной программе среднего профессионального образования

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Челябинск, 2023 год

Содержание

Раздел 1.
Паспорт рабочей программы воспитания
Раздел 2.
Содержание рабочей программы воспитания:
2.1 Основные направления воспитательной работы.
2. Модули программы:
2.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Развитие общей культуры (эстетическое).
2.2. Модуль 2. Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний.
2.3. Модуль 3. Профессиональное и трудовое воспитание, повышение научного потенциала. Профориентация.
2.4. Модуль 4. Формирование правового сознания, профилактика экстремизма, профилактика деструктивного поведения.
Раздел 3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания.
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы	Рабочая программа воспитания 38.02.03. Операционная деятельность в логистике
Основания для разработки Программы воспитания **(нормативная база)**	Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов: • Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); • Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); • Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; • Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; • Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; • распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до

	2025 года; • приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта
Цель программы Программы воспитания	Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Главной задачей является создание организационно педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в колледже Челябинского филиала Президентской академии на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. Внедрение рабочей программы содействует созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа колледжа на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.
Сроки реализации Программы	40.02.01 Право и организация социального обеспечения: на базе основного общего – 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего - 1 год 10 месяцев
Исполнители Программы воспитания	Специалисты деканата СПО, кураторы студенческих групп (классные руководители), преподаватели колледжа.

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и

традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Раздел 2. Содержание рабочей программы воспитания

Содержание и формы внеурочной деятельности обучающихся ориентированы на:

- вовлечение обучающихся в процедуры знакомства с составляющими корпоративной культуры (в масштабе страны, субъекта Российской Федерации, территории, отрасли), соответствующими ей особенностями устной и письменной деловой коммуникации, публичного выступления;
- изучение и обсуждение требований ключевых работодателей, предъявляемых к потенциальным работникам, приобретения ими навыков навигации в отношении занятости, профессионального становления, смены социальных ролей;
- совместное обсуждение соответствия уровня сформированности личностных качеств студентов уровню запросов работодателя, общества, государства;
- обеспечение соблюдения норм общения, поддержания доброжелательной атмосферы совместных дел, взаимодействия в общественных и профессиональных объединениях, коллегиальных органах управления, студенческом самоуправлении;
- совместную с обучающимся деятельность по формированию доброжелательного информационного пространства, имиджа колледжа Челябинского филиала РАНХиГС;
- мероприятия, направленные против семейного неблагополучия (конфликтов и разрывов с членами семьи, вступления в безответственные и незрелые личные отношения, физического и морального насилия, неосознанного родительства и т.п.);
- вовлечение обучающихся в виды деятельности, ориентированные на повышение активности студента как активного гражданина, избирателя, семьянина, потребителя, волонтера (добровольца), участника социальных акций по выражению гражданской позиции;
- обеспечение участия в соревнованиях, конкурсах профессионального характера, а также состязаниях, опосредованно связанных с профессиональными и социальными субкультурами;
- активности, направленные на профилактику опасного поведения (финансовые, социальные, здоровьесберегающие аспекты, защита от техногенных и цифровых угроз);
- включение в группы и временные коллективы, обеспечивающие организацию коллективно-творческих дел, генерацию и реализацию замыслов совместных акций, показов, смотров, праздников, викторин, квестов, публичных встреч с известными персонами, «лидерами мнений»;
- участие в акциях профориентационного характера, реализуемых колледжем Челябинского филиала РАНХиГС в общеобразовательных организациях.

2. Модули программы:

2.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание. Развитие общей культуры (эстетическое).

- Организация и проведение мероприятий в связи с намеченными событиями, знаменательными датами отечественной истории.

- Воспитательная работа преподавателей по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию в учебном процессе. Привитие общекультурных компетенций будущего специалиста.
- Вовлечение студентов в участие в олимпиадах, научных конкурсах, написание исследовательских работ в сфере гражданско – патриотического, духовно-нравственного воспитания.
- Проведение мероприятий по укреплению и развитию общенационального сознания, высокой нравственности, гражданской солидарности, гордости за исторические и современные достижения страны и ее граждан, уважения к культуре, традициям и истории населяющих Россию народов.
- Организация аудиторной и внеучебной работы преподавателей для развития интереса студентов к отечественной науке, культуре, литературе, а также деятельности россиян – видных представителей разных сфер, в т.ч. и видных деятелей Челябинской области;
- Взаимодействие с образовательными организациями, учреждениями культуры, молодежной политики, общественными и некоммерческими организациями по популяризации идей гражданственности и патриотизма. Организация совместных мероприятий.
- Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды, реализацию социальных проектов и программ. Популяризация социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.
- Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.
- Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).

2.2. Модуль 2. Воспитание здорового образа жизни, профилактика вредных привычек и социально-опасных заболеваний.

- В рамках учебных занятий и во внеучебной работе - формирование у студентов культуры здорового образа жизни, раскрытие личностного потенциала: формирование потребности вести здоровый образ жизни, воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции.

2.3. Модуль 3. Профессиональное и трудовое воспитание, повышение научного потенциала. Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.

- Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.
- Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках.
- Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла.
- Организация и проведение Дней открытых дверей с привлечением студентов филиала.
- Организация внеучебной работы кураторов по профессиональному воспитанию.
- Воспитательная работа, организованная на учебных занятиях.

- Организация предметных недель, олимпиад и предметных конкурсов на уровне кафедры.
- Участие в олимпиадах и конкурсах, вовлечение в научно-исследовательскую деятельность, работа с одаренными студентами.
- Организация выставок профессий. Участие в выставках, проводимых другими организациями.

2.4. Модуль 4. Формирование правового сознания, профилактика экстремизма, профилактика деструктивного и суицидального поведения.

- Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, лагерных и других форм воспитательной работы.
- Профилактика деструктивного поведения, создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел».
- Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.
- Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.
- Взаимодействие администрации с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.

Раздел 3. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Синхронизация требований ФГОС СОО к личностным результатам и личностные результаты СПО (для программ, реализуемых на базе основного общего образования)

Требования ФГОС СОО	ЛР СПО
Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:	
1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ЛР 1 ЛР 2
2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ЛР 2 ЛР 3
3) готовность к служению Отечеству, его защите;	ЛР 1

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	ЛР 5 ЛР 8
5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ЛР 7
6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;	ЛР 5 ЛР 8
7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ЛР 6 ЛР 7
8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;	ЛР 6-8
9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	ЛР 4
10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ЛР 11
11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ЛР 9
12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ЛР 9
13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	ЛР 4
14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	ЛР 10
15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	ЛР 12

Личностные результаты реализации программы воспитания (для программ СПО)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.	ЛР 2.1
Экономически активный.	ЛР 2.2
Участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2.3
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.	ЛР 4.1
Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4.2
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.	ЛР 8.1
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8.2
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, псих активных веществ, азартных игр и т.д.	ЛР 9.1
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9.2
Заботящийся о защите окружающей среды.	ЛР 10.1
Заботящийся о собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10.2
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и	ЛР 12

воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	ЛР 18
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	ЛР 19
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	ЛР 20
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	ЛР 21
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	ЛР 22
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	ЛР 23
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	ЛР 24
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	ЛР 25
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	ЛР 26
Приобретение навыков общения и самоуправления.	ЛР 27
Получение обучающимися возможности самораскрытияи самореализация личности.	ЛР 28

Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 29

Синхронизация личностных результатов, ОК и направлений воспитания

Личностные результаты	**Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО**	**Общие компетенции (ОК) ФГОС СПО**	**Направления воспитания**
ЛР 1	-	ОК 06	Гражданское/ ГН
ЛР 2.1	-	ОК 06	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 2.2	-	ОК 11	Трудовое/ ТН Профессиональное/ПрН
ЛР 2.3	-	ОК 04	Гражданское/ ГН
ЛР 3	-	ОК 06	Гражданское/ ГН
ЛР 4.1	-	ОК 01	Профессиональное/ПрН Трудовое / ТН
ЛР 4.2	-	ОК 02, ОК 09	Познавательное/ПозН
ЛР 5	-	ОК 05	Духовно-нравственное /ДНН
ЛР 6	-	ОК 04	Гражданское/ ГН
ЛР 7	-	ОК 04, ОК 06	Гражданское/ ГН
ЛР 8.1	-	ОК 05, ОК 06	Гражданское/ ГН Патриотическое/ПатН Духовно-нравственное/ ДНН
ЛР 8.2	-	ОК 04, ОК 05	Духовно-нравственное/ ДНН
ЛР 9.1	-	ОК 08	Физическое/ ФН
ЛР 9.2	-	ОК 08	Физическое/ ФН
ЛР 10.1	-	ОК 07, ОК 09	Экологическое /ЭкН
ЛР 10.2	-	ОК 06, ОК 08, ОК 09	Гражданское/ ГН
ЛР 11	-	ОК 03	Эстетическое /ЭстН
ЛР 12	-	ОК 03	Духовно-нравственное /ДНН

ЛР 13	-	ОК 01 - ОК 04	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 14	-	-	Гражданское/ ГН Патриотическое/ ПатН
ЛР 15	-	ОК 03	Познавательное/ПозН
ЛР 16	-	ОК 03	Познавательное/ ПозН
ЛР 17	-	ОК 11	Гражданское/ ГН
ЛР 18	-	ОК 1-4, 8-9	Профессиональное/ПрН Профессиональное/ПрН Трудовое – ТН
ЛР 19	-	ОК 01-04, 8-9	Профессиональное/ПрН Трудовое – ТН
ЛР 20	-	ОК 05	Профессиональное/ПрН Трудовое – ТН Патриотическое – ПатН
ЛР 21	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 22	-	ОК 05	Трудовое – ТН Патриотическое – ПатН
ЛР 23	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 24	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 25	-	ОК 8	Физическое – ФН
ЛР 26	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 27	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 28	-	ОК 1-4, 8-9	Трудовое – ТН
ЛР 29	-	ОК 7	Духовно-нравственное – ДНН,Эстетическое – ЭстН

Планируемые направления воспитательной деятельности в ходе реализации предметов общеобразовательного цикла

Наименование учебного предмета		**Направления воспитательной деятельности**
ОУП.00	**Общие учебные дисциплины**	
ОУД. 01	Русский язык	ПатН, ПозН, ЭстН
ОУД. 02	Литература	ДНН, ЭстН, ПатН
ОУД.03	Иностранный язык	ГН, ПатН, ДНН
ОУД.04	Математика	ПозН
ОУД.05	История	ГН, ПатН,

		ДНН
ОУД.06	Физическая культура	ФН
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	ГН
ОУД.08	Астрономия	ПозН
	Индивидуальный проект	ГН, ПозН, ПатН
	Учебные дисциплины по выбору из обязательных предметных областей	
ОУД.09	География	ГН, ПозН
ОУД.10	Обществознание	ГН, ПозН, ДНН
ОУД.11	Информатика	ГН, ПозН
	Дополнительные учебные дисциплины по выбору обучающихся	
УД.01	Естествознание в профессии /Право	ГН, ПозН, ДНН

Планируемые личностные результаты в ходе реализации основной образовательной программы СПО

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины		**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**	
ОГСЭ.01	Основы философии	**ЛР 1,5,8,**
ОГСЭ.02	История	**ЛР 1,2.1,3,5,6,7,8,14**
ОГСЭ.03	Иностранный язык	**ЛР 5,6,7,8**
ОГСЭ.04	Физическая культура	**ЛР 7,8,9,11**
ОГСЭ.В.05	Основы социологии и политологии	**ЛР 1, 2.1, 2.3. 3, 5, 6, 7, 8.1, 10.2, 13, 14, 15**
ОГСЭ.В.06	Русский язык и культура речи	**ЛР 1, 2.1, 2.3. 3, 6, 7, 10.2, 13, 14, 15**
ОГСЭ.В.07	Общие компетенции профессионала (по уровням)	**ЛР 4.1,13,16,17,**
ОГСЭ.В.08	Социально-значимая деятельность	**ЛР 1-17**
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**	
ЕН.01	Математика	**ЛР 4.2,10,15,**
ЕН.02	Информатика	**ЛР 4.2,10,15,**
П.00	**Профессиональный учебный цикл**	
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины**	
ОП.01	Теория государства и права	**ЛР 1,3,7,8.1,12,13**
ОП.02	Конституционное право России	**ЛР 1, 2.1, 2.3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14,**
ОП.03	Административное право	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14**
ОП.04	Основы экологического права	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15, 16**
ОП.05	Трудовое право	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 10.1**
ОП.06	Гражданское право	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14**
ОП.07	Семейное право	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15, 16**
ОП.08	Гражданский процесс	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15, 16**
ОП.09	Страховое дело	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15, 16**
ОП.10	Статистика	**ЛР 1,3,7, 8.1, 9.1, 10.2,12**
ОП.11	Экономика организации	**ЛР 1,3,7, 8.1, 9.1, 10.2,12**
ОП.12	Менеджмент	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15, 16**
ОП.13	Документационное обеспечение управления	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15, 16**

ОП.14	Информационные технологии в профессиональной деятельности	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15**
ОП.15	Безопасность жизнедеятельности	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15**
ОП.В.16	Налоговое право	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3,4.1, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15, 16**
ОП.В.17	Предпринимательское право	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15**
ОП.В.18	Жилищное право	**ЛР 4.1,13,16,17**
ОП.В.19	Основы предпринимательства	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 13, 14, 15**
ОП.В.20	Рынок труда и профессиональная карьера	**ЛР 4.1,13,16,17**
ПМ.00	**Профессиональные модули**	
ПМ.01	Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**
МДК.01. 01	Право социального обеспечения	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**
МДК.01. 02	Психология социально – правовой деятельности	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**
ПП.01.	Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**
ПМ.02	Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**
МДК.02. 01	Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**
УП.02	Учебная практика (по профилю специальности)	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	**ЛР 1, 2.1, 2,3, 3, 4.2, 5,6,8.2, 10.2, 13, 14, 15, 16, 17**

Раздел 3. Условия и особенности реализации рабочей программы воспитания

Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в колледже обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

- диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностику профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью), этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактику вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях семейных трудностей и неблагополучия;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание единого воспитательного пространства, отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Организация воспитательной работы в колледже Челябинского филиала РАНХиГС направлена на сохранение преемственности принципов воспитания ВО.

Воспитание в Челябинском филиале РАНХиГС нацелено, в том числе, на формирование профессионально значимых качеств личности; основано на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей; предусматривает использование воспитательного потенциала учебной деятельности и получаемой квалификации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания процесс обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, психолога, кураторов (классных руководителей), преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по Колледжу, реализующее программу по специальностям располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности, внеучебной деятельности и воспитательных мероприятиях.
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
-дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).